Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

25 Aniversario

CUATRO CERO aniversario 1981-2021

Universidad Simón Bolívar USBMéxico

"40 Aniversario de la USBMéxico Una historia llena de Éxitos"

NÚMERO 285 • AGOSTO 21 • DIRECTOR JAVIER VELÁZQUEZ ARIZA • www.panoramauniversitario.com.mx

uane | Experiencia que transforma

¡CONÓCENOS!

LLEGÓ EL MOMENTO

Estudia con nosotros uno de nuestros programas:

Presenciales

100% en Línea

Contamos con 8 campus en el noreste de México

Saltillo, Torreón, Monclova, Piedras Negras, Sabinas, Monterrey, Reynosa y Tamaulipas

¡Llámanos!

(800) 822 8263
UANE

uane.edu.mx

25 años y seguimos informando

El calendario es una forma de medir el tiempo, los días, los meses, los, años y nos dan cuenta de que la vida subsiste con toda la problemática que las personas y las empresas tienen que sortear.

En el mundo de la información y ahora con whatsaap como una herramienta que pueden utilizar todos los que tienen un celular, el mundo en ese rubro como en otros se vuelve más competido.

Panorama Universitario revista especializada con la información en el mundo de la educación éste mes de Agosto festeja sus primeros 25 años gracias a ustedes sus fieles lectores, a nuestros anunciantes que han considerado éste medio ser el vehículo para difundir sus logros, su historia sus éxitos.

A 25 años de distancia lo que representa más de una generación, hemos sido testigos de grandes cambios en el mundo, con nuevos protagonistas, con nuevos liderazgos en un mundo en ocasiones convulsionado, con avances tecnológicos antes de ese tiempo no imaginábamos lo que estaríamos viviendo y ahora ya parece que nada nos asombra y esperamos cambios en la vida y en la educación, las Universidades tendrán que adaptarse a los nuevos tiempos a una velocidad a la que no estamos acostumbrados y quién no lo haga caro pagara su inamovilidad.

No podemos dejar de mencionar a la pandemia por el Covid 19 que ha dejado un sinnúmero de enfermos, fallecidos y ello ha tenido como consecuencia el cierre de fuentes de empleo y modificando la conducta y las formas de trabajar y que ha introducido sin avisar la educación a distancia que aunque ya existía llegó para quedarse.

En nuestras páginas han quedado registrados eventos de gran trascendencia para el mundo en general, hemos sido testigos de crecimientos y creación de un sinnúmero de Instituciones educativas y también tristemente de desaparición de otras.

Nuestra incursión en la radio fue una grata experiencia y un pendiente que tenemos que repetir apostamos en corto tiempo

Ahora para celebrar en grande nuestro aniversario el Consejo Editorial ha decidido que a partir del presente mes instaurar la página del Rector en la cual estaremos invitando a la máxima autoridad de las Universidades Privadas a transmitirnos sus conocimientos, experiencia, historia, con lo que enriqueceremos nuestros contenidos, con el tema que quieran tratar que seguramente será del máximo interés; en la redacción ya nos frotamos los ojos en espera de dar lectura a cada una de las aportaciones y que además estamos seguros darán lo que en el periodismo se llama como la nota. Los invitamos entonces a leer desde ahora la página del Rector lo que nos deparará gratos momentos.

Pero ahora es el momento de reiterar nuestro agradecimiento a nombre de nuestro Fundador y Director General Javier Velázquez Ariza, del personal directivo y todo el gran equipo que se ha conformado a lo largo de estos años, con el único interés de servirles a quienes son el motivo de nuestra existencia, ustedes.

Larga Vida a Panorama Universitario.

Contenido

8-9

17

2. 25 Aniversario, Panorama Universitario

4. De lo que se habla

10. Breves Universitarias

13. Fimpes obtiene suspensión definitiva ante aplicación de reglamento de SNI Conacyt

14. "40 Aniversario de la USBMéxico Una historia llena de Éxitos"

18. La Universidad Hipócrates realiza el 1er. Encuentro de Oportunidades de Empleabilidad

20. Columna Investigando

21. UANE, de "Experiencia que transforma" a transformar la experiencia

22. "EL CICLO DEL TRIBUTANTE" Distingue las etapas por las que debe transitar una persona durante su vida tributaria.

24. UNIVDEP. El Pensamiento Emancipador en America Latina: Crónicas de un viaje por la ideas de libertad y dignidad

26. Sobre la construcción de futuros deseables y posibles para la educación superior: Tercera entrega de entrevistas con los especialistas desde la universidad

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 25, No. 285 Agosto 2021, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2002-012216154500-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Julio de 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortíz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez *(jomipesa40@gmail.com)*; Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Enrique Muñoz López, Ricardo Vega, Eliel Morales Lara.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Panorama Universitario

Muchas gracias a todos ustedes por acompañarnos en ésta aventura editorial que hoy cumple sus primeros 25 años

De lo que se habla y más

•Columna De lo que se habla

Panorama Universitario

DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos

En Panorama Universitario estamos de plácemes en nuestros primeros 25 años de vida cumpliendo la agradable labor de informar y analizar lo que ocurre en el mundo de la educación, labor nada fácil ya que un gran número de Instituciones Educativas se cierran a informar a la opinión pública sobre lo que ocurre dentro de éstas, pero ahora es momento de celebrar ya que llegamos a un cuarto de siglo y ello es suficiente motivo para agradecer por ello, a pesar de las adversidades y de la pandemia por el Covid 19, que ahora parece estar tomando fuerza nuevamente y por lo cual se está previendo una tercera ola con tantas variantes de la misma y que cada vez se suman más.
Pero la vida tiene que continuar, por lo que se deben de seguir acatando las disposiciones de salud sobre el uso del cubre bocas, sanitizantes, el lavado continuo de manos, y evitar acudir a lugares concurridos, medidas preventivas en las que todos debemos de participar vacunados o no.

Inicia la página del Rector en Panorama Universitario, proyecto añejo y que ahora con motivo de nuestro aniversario se cristaliza, sin duda será muy interesante que no nos quepa la menor duda leer a quienes han sido y son los responsables desde el sector privado de preparar a grandes profesionistas, enhorabuena.

¿Qué está pasando en la Universidad de las Américas Puebla? el problema es una disputa por el Patronato, en dónde la toma de las instalaciones del Campus Universitario con fuerza pública armada ha sido altamente censurado por propios y extraños y en donde actores políticos están en la controversia, lamentamos lo ocurrido y esperamos que las autoridades del poder judicial cumplan a cabalidad para impartir justicia y éste penoso asunto pronto quede en el pasado. La incertidumbre entre la comunidad universitaria ajena a los problemas legales del patronato, definitivamente han causado molestia y temor ya que los estudiantes pagan una colegiatura por recibir una educación y los maestros cobran un sueldo por desarrollar un trabajo y no entienden porque de repente su campus es invadido afectando la buena marcha de las actividades académicas y de investigación. Deseamos que éste incidente no les cause mayores afectaciones.

Universidad Autónoma del Estado de México.
Rectoría de la UAEM enfrentará el futuro con proyectos de investigación. El doctor Carlos Eduardo Barrera Díaz enfrenta uno de los retos más grandes de su carrera al asumir la Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) para el periodo 2021-2025. Con una población estudiantil de 92,301 distribuida en diez planteles de nivel medio superior, un modelo con 21 facultades y una escuela, once centros universitarios y seis unidades académicas profesionales, el desafío es consolidarse como una de las mejores instituciones de educación superior del país.
¿Cómo van a financiar las necesidades actuales de la institución?
Las universidades públicas estatales reciben presupuesto de tipo federal y estatal, en el subsidio federal son alrededor de 2,100 millones y el estado aporta 2,500 millones, esto es una fortuna porque generalmente el mayor presupuesto viene de la Federación. También hay una aportación de ingresos propios que rondan los 600 millones, esto depende, porque ahora estamos cerrados y ofrecemos menos servicios, pero mucho de ese dinero es el que nos permite hacer inversiones. De los 5,000 millones aproximados, el 90% está comprometido a nómina, pues se tiene una población importante entre trabajadores y administrativos de 12,200 personas.
Estamos esperando con mucho ánimo la activación de la Ley General de Educación Superior, porque esta aboga por la gratuidad. Se plantea para 2022 y de forma gradual un fondo extraordinario, lo que tendríamos que estar viendo entonces para los próximos presupuestos es que los legisladores propongan los montos para este fin y cómo ir hacia esa gratuidad, en ese sentido estaremos muy activos.
¿Cómo funciona la generación de recursos desde una universidad?
Como científico químico, el doctor Barrera está seguro de la necesidad de vincular a la academia con proyectos al exterior: Existen diversas salidas, por ejemplo, hay proyectos de investigación en los que nuestros investigadores se vinculan con las empresas, la universidad

Centro de Estudios® Espinosa Yglesias
PROMOVEMOS LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

les pone un peso por cada peso que la industria les pueda dar, esto es muy bueno porque son proyectos con aplicación real, se hace uso de nuestro capital humano y las instalaciones, con eso hemos tenido experiencias muy buenas.

Impacto en la Movilidad Educativa

La covid-19 redujo el margen para que estudiantes aspiren a empleos dignos

Un estudio del CEEY indica que el cierre de escuelas por la pandemia, a nivel regional, traerá una pérdida en los ingresos laborales futuros superior a los 1,700 millones de dólares.

"La educación es el motor más importante para la movilidad social", señala en entrevista Mariana Becerra Pérez, investigadora del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY). El organismo dio a conocer el informe La educación ante la pandemia de covid-19. Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas de México, el cual advierte de la "posible reversión de los logros educativos de la última década".

También revela que más de 5.2 millones de personas de entre 3 y 29 años no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021. Entre los motivos asociados a la pandemia, la mayoría, 26.6%, no volvió porque consideró que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje.

Pero el 25.3% señaló que no se reinscribió porque su mamá o papá, o ambos, "se quedaron sin trabajo". En tercer lugar, el 21.9 %, porque carece de computadora o conexión a Internet.

En México, quienes cuentan con un posgrado completo o incompleto ganan, en promedio, casi 29,000 pesos al mes, según la última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (Endireh). Si sólo pudieron terminar la primaria, su ingreso promedio mensual es de apenas 2,800 pesos.

El rezago educativo en América Latina y el Caribe podría traducirse en la pérdida más de 1,700 millones de dólares. Ese dinero es el que dejarán de ganar millones de personas trabajadoras debido a que su formación fue deficiente, advierte el CEEY. Esa cantidad es el "equivalente a aproximadamente 10% de los ingresos totales" en la región.

Mujeres y estudiantes, los más afectados. San Luis Potosí, Zacatecas, Querétaro, Hidalgo, Jalisco y Chihuahua son las entidades "que más podrían reducir su movilidad educativa" a consecuencia de los riesgos de la pandemia y de la desigualdad de oportunidades educativas que tenía la población antes de esta crisis.

Sin embargo, Chiapas, Oaxaca Michoacán, Veracruz y Guerrero, "presentan una situación adversa extrema", porque ante el cierre de escuelas muy pocas personas podrán seguir estudiando.

Chiapas, presenta una alta vulnerabilidad de sus estudiantes, pero una baja amenaza de contagio o de muerte por covid-19. En cambio, la Ciudad de México tiene baja vulnerabilidad porque hay más posibilidades de conectividad, entre otros factores. No obstante, enfrenta una "alta amenaza" de contagio ante esta enfermedad.

Para construir el índice de riesgo por covid-19, el CEEY tomó en cuenta diferentes variables:

- Viviendas sin computadora
- Acceso a Internet en las casas
- Servicio móvil de Internet
- Viviendas con madre soltera como jefa de familia
- Hacinamiento
- Contagios acumulados
- Fallecimientos acumulados por covid-19

El dispositivo más utilizado por las y los estudiantes en 2020 fue el teléfono celular, 65 por ciento. Las computadoras y tabletas fueron las segundas más utilizadas, 29%, y la televisión digital, en tercer lugar, con 5.3 por ciento.

Según el Inegi, es principalmente la madre de los estudiantes quien los apoya. A nivel preescolar, ellas les ayudan en 84.4 % de los casos; de primaria, 77%, y de secundaria, 60.2 por ciento.

"En contraste, los padres participan alrededor de una décima parte de lo que lo hacen las madres. De esta forma, tener un hogar con jefatura femenina pone en particular desventaja la realización de tareas de apoyo escolar", señala el informe.

Con la pandemia "los roles de género se agudizaron", ellas absorbieron más trabajo, apunta Mariana Becerra. Sólo alrededor del 40% de las mujeres en edad de trabajar puede hacerlo y una de las razones es porque ocupan su tiempo cuidando de otras personas, ha señalado la presidenta del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres), Nadine Gasman.

"La movilidad social ha sido, desde antes de esta crisis, más baja para las mujeres, por sus niveles educativos y su incorporación al mercado laboral. Y en la pandemia, la recuperación del empleo femenino ha sido mucho más lento que el de los hombres", señala la investigadora del CEEY.

La intención de este estudio es que los gobiernos pongan en marcha una política según los problemas que enfrentan las entidades según su contexto. Pero también que se tome en cuenta la perspectiva de género en esta gran crisis, subraya.

¿Cómo calificaron a los alumnos tras un año de clases virtuales?

La SEP dio a conocer como calificó a los estudiantes, incluidos aquellos que tuvieron un nivel de comunicación intermitente o existente con los profesores.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) instruyó a los maestros de educación básica poner en la boleta del presente ciclo escolar una calificación mínima de ''6" a todos los alumnos que durante la pandemia del COVID-19 tuvieron contacto permanente, o incluso intermitente, con sus profesores.

En un anteproyecto enviado a la Comisión Nacional de Mejora Regulatoria (Conamer), la SEP detalla que en el caso de que los alumnos con los que se mantuvo el nivel de comunicación prácticamente inexistente, se deberá registrar en la boleta de evaluación la leyenda "Sin información", pero su calificación se reportará tras concluir un

Fotos Cortesía. Agencias

periodo extraordinario de recuperación.
Destaca que la SEP ordenó a los profesores que "en ninguno de los casos podrá retenerse a los estudiantes en el grado escolar en el cual se encuentran inscritos, considerando que se encuentran sujetos a un proceso de valoración extraordinaria".
Mientras en el caso de los alumnos con los que se mantuvo el nivel de comunicación prácticamente inexistente, se deberá registrar en la boleta de evaluación la leyenda "Sin información".
El anteproyecto indica que, con la finalidad de garantizar la continuidad de los estudiantes en el Sistema Educativo Nacional, se establecerá un periodo extraordinario de recuperación, el cual abarcará del inicio del ciclo escolar 2021-2022 hasta el término del primer periodo de evaluación.
Será en próximas fechas, en que la Secretaría de Educación Pública de a conocer estas medidas de manera oficial, y las cuales deberán ser publicadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Karla Mateos Flores y Miguel Ángel Contreras Cruz, de la Licenciatura en Diseño Gráfico, obtienen primer lugar en este certamen internacional que reunió a más de 100 estudiantes de 23 universidades del mundo
Ambos están a punto de obtener el grado de licenciatura en Diseño Gráfico por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Este primer logro en su naciente carrera ha sido coronado con un primer lugar internacional en el Olivetti Design Contest, un certamen convocado por la empresa italiana Olivetti, en el cual los estudiantes de la Máxima Casa de Estudios en Puebla se colocaron por encima de más de 100 estudiantes, de 23 universidades del mundo, con su diseño tipográfico Insigne obtuvieron el primer lugar con su propuesta tipográfica denominada Insigne, una posición que compartieron en empate técnico con la estudiante italiana Barbara Tedeschi.

Se realizó en Guadalajara el Encuentro Latinoamericano y Caribeño "Juventudes en Resistencia", del cual se generó la Declaratoria por los Derechos de las Juventudes
Los estudiantes de América Latina compartieron una agenda de problemas comunes: violencia, desapariciones, agresiones de género y la necesidad de fortalecer la educación pública y la autonomía de las universidades. Por ende, la resistencia es, hoy más que nunca, necesaria para buscar un mejor porvenir en la región.
En esto coincidieron los participantes en la inauguración del Encuentro Latinoamericano y Caribeño "Juventudes en Resistencia", en el auditorio del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la UdeG, y que se realizó hasta el 4 de julio pasado, con la presencia de líderes estudiantiles de 11 naciones.

Presenta IPN Programa Escalonado Humano de Regreso a Clases
Ante la comunidad politécnica, representada en el Consejo General Consultivo, el Director General del Instituto Politécnico Nacional, Arturo Reyes Sandoval, presentó el Programa Escalonado Humano de Regreso a Clases del IPN (PEHRC), instrumento que establece las medidas académicas, administrativas, tecnológicas y de seguridad generales, para prevenir y mitigar riesgos durante los diversos escenarios de la emergencia sanitaria, además de los criterios generales de adaptación de acuerdo a la condiciones de la pandemia por COVID-19.
Puntualizó las cuatro fases de despliegue del PEHRC: Preparatoria, Diagnóstica, Planeación e Instrumentación, y de Monitoreo y Evaluación. Indicó que en el horizonte para el regreso seguro, el PEHRC plantea una estrategia que va del esquema en línea, que se instituyó por la contingencia sanitaria, a uno híbrido, que permita de forma escalonada la transición de actividades en las instalaciones politécnicas, para paulatinamente alcanzar de nuevo el modo presencial, siempre observando el semáforo de riesgo epidemiológico por COVID-19.

La creación de la Vicerrectoría de Investigación en La Salle será un impulso positivo en la cultura de creación y transferencia de conocimiento en México y a nivel internacional
Hay una serie de grandes avances que ha dado la Universidad en los últimos años; grandes avances que permiten enfocarnos en la transición de una universidad de investigación e innovación.
En la última década, las publicaciones de los investigadores lasallistas incrementaron en un 257%, incrementando con ello el número de referencias en publicaciones del rubro, que hacen mención de alguna investigación realizada en La Salle.
Para 2021, el 70% de los investigadores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); a su vez, la Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle fue incluida en el sistema de publicaciones científicas de Conacyt, bajo la categoría de competencia internacional.
Un diferenciador de la investigación lasallista es el enfoque social, característico de su misión educativa. De los 23 Grupos de Investigación, Desarrollo e innovación (GID+i) los 58 proyectos desarrollados, el 100% tiene como planteamiento central contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030, y también a los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces). También se reorientó la convocatoria del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación, para proponer iniciativas que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Fotos Cortesía. Agencias

Universidades

- Nos preparamos para la entrega de resultados: UIN
- Breves Universitarias
- Fimpes obtiene suspensión definitiva ante aplicación de reglamento de SNI Conacyt
- "40 Aniversario de la USBMéxico Una historia llena de Éxitos"
- La UAG fortaleció su internacionalización durante la pandemia: Dr. Pertersen Farah
- La Universidad Hipócrates realiza el 1er. Encuentro de Oportunidades de Empleabilidad

Nos preparamos para la entrega de resultados

Universidad Insurgentes se prepara para apoyar a los estudiantes que están recibiendo el resultado para ingresar a las principales Universidades como la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional, un plan donde las familias puedan estudiar y valorar junto con sus hijos acciones que permitan enfocarlos de la mejor manera y con un abanico amplio de posibilidades sin quedarse estáticos en caso de recibir un resultado poco favorable.

Los padres de familia siempre son el mejor referente para sus hijos, es tan importante su respuesta que en ocasiones para el alumno la parte más difícil que enfrenta es hacer el aviso oficial del resultado.

Este tema es cada vez más frecuente en las familias mexicanas pues la demanda de un espacio es tan competida, que en más de los casos el resultado final depende de un tema de demanda que de aptitud. Por esa razón en la UIN un grupo de expertos en pedagogía y psicología reunieron todos los elementos para generar un Plan B como la clave para alcanzar el éxito profesional tan anhelado.

La estrategia es el camino que deben tomar, sabiendo que en algunas ocasiones el escenario en cada uno de los casos será distinto, sin embargo el objetivo es llegar a la meta de la mejor manera y valorando varias consideraciones.

Fue así que durante el mes de julio se generaron una serie de webinars con las conferencias magistrales de la Mtra. Liliana Monserrat Urbán Rosales, la Dra. Liliana Sosa Narváez, la Mtra. Claudia Salinas Esteban y el Mtro. Moisés García Rosas equipo de trabajo y catedráticos del Plantel Cuautitlán de Universidad Insurgentes.

En sus reflexiones los especialistas compartieron que la importancia del acompañamiento de la familia con los estudiantes es fundamental, pues todos desde su postura enfrentan un duelo muy particular al perder su aspiración inicial de estudios. Fluir al mismo tiempo es importante y convertirlo en una red de apoyo mutua para retomar algunas opciones temporales para sobrepasar procesos emocionales como el enojo, frustración, resentimiento y para pasar después de la incertidumbre a un estadio de claridad en sus planes futuros. El proceso para alinear acciones permite replantear objetivos, no solo de los hijos, también esta reestructura involucra a los padres en cuanto a las nuevas posibilidades del Plan B.

Hablar en el hogar de estos procesos comprendiendo que en la vida misma no siempre se alcanzan los proyectos que se plantean, como lo será probablemente un empleo, un negocio, relaciones personales, tantas cosas que se planean y que en la suma cada uno representa la madurez que lleva al ser humano a replantear nuevas estrategias y con seguridad mejor analizadas porque ya han pasado por un filtro.

Inclusive al tener cuidado para comprender que los hijos temen más la respuesta de sus figuras más representativas que son sus padres y establecer un plan de acción previo permite enfrentar un caso de tal importancia y ayuda para que los ejes de la familia puedan trabajar su propia desilusión.

La parte humana que tiene Universidad Insurgentes, es que nuestros alumnos no son una matrícula, no son un número, son seres humanos que requieren también de apoyo para escucharlos y a través de la experiencia logren abrir nuevas oportunidades que les permitan continuar con sus estudios profesionales, decidiendo qué sí se puede y qué no se puede, aprovechar el tiempo. Y de manera importante considerando las expectativas de los hijos, con un plan de acción con los pasos previos adecuados sin perder de vista que una persona que alcanza estudios de nivel superior tiene la posibilidad de transformar su vida considerablemente. Por lo que en el replanteamiento habrá de tomarse en cuenta las siguientes consideraciones distancia al centro de estudios, tipo de programa, inclusive valorar si estudiar en línea favorece al ritmo del estudiante, la inversión económica, de transporte, etc.

El Plan B siempre debe estar en la reflexión de las personas, día con día enfrentamos retos que nos llevan a él. Lo relevante es no dejar a un lado los estudios y trabajar con responsabilidad para alcanzar la meta propuesta. El serial de Webinars queda disponible en un repositorio de la Universidad pues sabemos que este proceso lo viven jóvenes mexicanos continuamente, siendo responsabilidad de todos generar contenidos que coadyuven a alcanzar oportunidades de desarrollo para nuestros futuras generaciones.

UIN
UNIVERSIDAD INSURGENTES

SOY YO, SOY UIN

Breves Universitarias

Feria Universitaria del Libro

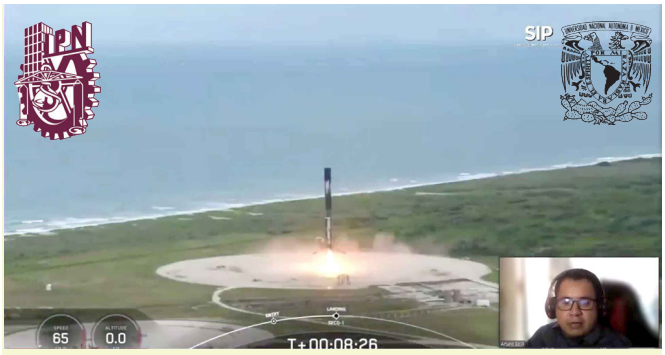
(Modalidad virtual) 34 Edición

La Feria Universitaria del Libro (FUL), es una de las celebraciones editoriales más importantes del país. Esfuerzo que desde hace 34 años, es impulsado por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y su Patronato, un espacio donde todo el público es bienvenido.

La trigésima cuarta edición de la Feria Universitaria del Libro, se llevará a cabo del 27 de agosto al 05 de septiembre de manera virtual, lo anterior en cumplimiento con lo establecido por las autoridades federales y estatales, con la finalidad de salvaguardar a la comunidad universitaria y público en general. El país invitado será Austria y la temática a abordar Futuro Sostenible.

El programa general de la Feria Universitaria del Libro incluye subprogramas Académico, Artístico, Editorial, Encuentro de Libreros, Poesía, Traductores; Ilustraful, Jornadas Universitarias de Biblioteconomía; FUL Niños y FUL Jóvenes, lo anterior sumado a las actividades del País Invitado de Honor, Coloquio de Futuro Sostenible, Ceremonias y Reconocimientos. Siendo así una característica que la distingue gracias a la versatilidad e inclusión del programa que año con año integra el aspecto cultural y la literatura, logrando captar el interés y participación de autores nacionales y extranjeros, añadido a un espacio que permite la integración académica con el desarrollo de importantes temáticas de interés actual.

Las actividades de la 34° edición se transmitirán a través del megaportal: www.uaeh.edu.mx/ful y mediante las redes sociales oficiales de la Feria Universitaria del Libro.



IPN y UNAM realizan con éxito lanzamiento del nanosatélite en Cabo Cañaveral

Especialistas de ambas instituciones desarrollaron el nanosatélite que estará en la órbita polar a 500 kilómetros de altura

Científicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) diseñaron y construyeron un nanosatélite de tres unidades con carga útil de percepción remota denominado "PAINANI-2", propiedad de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), el cual se lanzó desde la base Cabo Cañaveral, Florida, Estados Unidos, a bordo de un cohete Falcon 9 SpaceX.

El satélite, que será ubicado en una órbita polar con una altura de aproximadamente 500 kilómetros, cuenta con una carga útil que consiste en una cámara que le permitirá captar imágenes en infrarrojo que proporcionan mediciones precisas de temperatura.

En este sentido, el Director del Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA) del Politécnico, Jorge Gómez Villarreal, informó que expertos del Centro del Programa Espacial Universitario (PEU) y del Instituto de Ingeniería de la UNAM, a través de los doctores Esaú Vicente Vivas (finado) y Juan Ramón Rodríguez Rodríguez, en coordinación con la Agencia Espacial Mexicana (AEM), participaron en el diseño y desarrollo del artefacto.

Agregó que las dimensiones del nanosatélite corresponden a un CubeSat, es decir, de 10x10x30 centímetros, y tendrá un tiempo de vida aproximado de entre 2.5 y tres años.

El nanosatélite cuenta con los subsistemas de: estabilidad y control que permite regular el posicionamiento del satélite dentro de su órbita; de comunicaciones para establecer los enlaces tanto como Tierra-satélite y viceversa; tiene un subsistema de potencia que permite transformar la energía solar en eléctrica, la cual se complementó con un grupo de baterías que permitirá su funcionamiento en los periodos de eclipse.

Por parte del IPN, participaron como responsables del proyecto los doctores: Jorge Sosa Pedroza, Director del Laboratorio Nacional de Antenas, el doctor Luis Manuel Rodríguez Méndez y el maestro Miguel Sánchez Meraz, expertos del Laboratorio de Telecomunicaciones de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Unidad Zacatenco; el doctor Julio Rolón Garrido, Director del Cetro de Investigación de Desarrollo de Tecnología Digital (Citedi) de Tijuana, Baja California, y el maestro Héctor Díaz García, científico de la ESIME Unidad Ticomán, en colaboración con sus equipos de trabajo.

Breves Universitarias

José Antonio De Los Reyes Heredia tomó protesta como Rector General de la UAM

"Nuestro compromiso es crear las sinergias para que la Universidad Autónoma Metropolitana sea una fuente de propuestas y proyectos que contribuyan a la construcción de un país más justo, armonioso con el medio ambiente, incluyente y solidario y que nuestra casa de estudios se fortalezca y proyecte como uno de los centros de producción de saberes más importantes para el tiempo que estamos viviendo", afirmó hoy el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, luego de rendir protesta como Rector General de la UAM para el periodo 2021-2025.

En el acto –celebrado en el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez– anunció el nombramiento como Secretaria General de la Institución de la doctora Norma Rondero López, profesora-investigadora del Departamento de Sociología de la Unidad Azcapotzalco, con una notable trayectoria docente y científica en el campo de la educación superior, así como en la gestión universitaria.

El Rector General expresó que la promoción de una cultura de paz, "que tanto urge en nuestro país, comienza en nuestra comunidad, abatiendo todas las formas de violencia entre sus integrantes, con atención especial a la violencia de género y contra las mujeres, pero nuestra labor ha de continuar con la intervención de la UAM en los espacios sociales donde podemos colaborar en la lucha contra este flagelo".

La armonización de las acciones universitarias con los planes nacionales de desarrollo para contribuir con ellos estratégicamente, al igual que con los diversos actores de la sociedad "va de la mano con el fortalecimiento financiero de la Institución para lo cual hay que explorar nuevos caminos", lo que comprende un trabajo estrecho con el Patronato de la UAM.

La consolidación del vínculo docencia-investigación supone la revisión a fondo de una carrera académica intencionada hacia la aportación con la sociedad y la formación de ciudadanos responsables y activos.

"Nos hemos comprometido con la reflexión participativa de la comunidad universitaria para que en cien días tengamos una clara definición de prioridades"; para ello, "las políticas que he propuesto serán analizadas, ponderadas y en su caso modificadas. Refrendo este compromiso, que deberá ser puesto en operación a la brevedad mediante la concertación con los órganos personales, desde los rectores de Unidad, hasta los jefes de Departamento, coordinadores, jefes de Área y los órganos colegiados de la Universidad".

Joel Huegel gana premio Profesor Inspirador 2021 del Tec

El profesor del Tec, que ha recibido el Premio Jalisco por su labor científica, cumplió uno de sus sueños al recibir este galardón nacional

"Este premio representa mucho porque el profesor excepcional es aquel que inspira, no solamente el que enseña, dirige, sino que inspira. Definitivamente es una vara muy alta estar siempre buscando como inspirar a los alumnos y en mi caso es algo que siempre busco", citó Joel Carlos Huegel, académico del Campus Guadalajara luego de ganar el premio nacional de Profesor Inspirador 2021 del Tecnológico de Monterrey.

La presea es un galardón de élite que reconoce un año sobresaliente de trabajo en el ámbito docente y el impacto que el académico tiene entre sus estudiantes.

Joel Huegel imparte clases a nivel profesional en los semestres avanzados de Mecatrónica (IMT) y de Mecánica, talleres y programas de posgrado, además de liderar Estancias de Investigación.

En el proceso, los profesores pasan primero por un filtro o fase regional y Huegel fue uno de los ganadores de la Región Occidente de nuestra Institución, a la que pertenece el Campus Guadalajara.

Joel Carlos, que también tiene logros en investigación, fue finalista nacional hace 6 años, pero entonces no logró la presea, pero trabajó para ser un profesor sobresaliente, inspirador y hoy el esfuerzo se vio recompensado.

Dijo que no es fácil cumplir con los criterios que se requieren para el premio, incluso para alguien que ya fue finalista y ha ganado la categoría regional.

Los requisitos para ser considerado con esta distinción abarcan 3 áreas que deben mantenerse en desarrollo.

1.-Docencia: al establecer innovación educativa y emplear herramientas tecnológicas que permitan un aprendizaje vivencial.

2.-Vitalidad intelectual: los profesores del Tec deben mantener diversas avenidas profesionales en las que deben demostrar sus avances como:

- Investigadores: Al mantener investigación viva y realizar publicaciones,
- Pioneros en innovación educativa.
- Emprendedores: con análisis y resultados de sus proyectos.

3.-Servicio y liderazgo: su labor va tanto en sentido profesional como ciudadano-social. Desde apoyo al propio Tec que permitan su mejora, hasta su involucramiento en sociedades civiles.

Joel Carlos Huegel ganador de la Presea Profesor Inspirador 2021 del Tec de Monterrey. Emplea sus avances en investigación, su experiencia en estancias profesionales en el extranjero, así como su participación en asociaciones civiles para nutrir sus clases.

Tecnológico de Monterrey

Breves Universitarias

Estudia IPN compuestos del gordolobo que reducen el hígado graso no alcohólico

Después de realizar estudios preclínicos en ratones de la cepa ICR, investigadores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) comprobaron que compuestos flavonoides de un extracto de cloroformo de la planta mexicana conocida comúnmente como gordolobo, del género Gnaphalium, disminuyen la acumulación de lípidos en el hígado, por lo que podría coadyuvar al tratamiento de personas con hígado graso no alcohólico.

En el proyecto, el Maestro en Ciencias y estudiante de Doctorado en Ciencias Químico Biológicas, Sergio Esteban Moreno Vázquez, recibe la asesoría de la científica de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB) Leticia Garduño Siciliano, para profundizar los estudios y determinar los mecanismos de acción de los compuestos que promueven dicha actividad.

El doctorando de la ENCB señaló, que después de 28 días en los que se administró a los roedores el extracto de gordolobo a la par de una dieta alta en grasas, se observó que disminuyeron algunos marcadores de oxidación en el hígado, lo cual previno la inflamación en el órgano y como consecuencia menores niveles séricos de lípidos.

Moreno Vázquez mencionó que si la inflamación en el hígado no se controla se genera un círculo vicioso, ya que provoca la formación de radicales libres, los cuales a su vez originan más inflamación. "El estrés oxidativo desempeña un papel importante en el desarrollo de otras complicaciones como la diabetes, debido a la actividad oxidativa excesiva, por ello la importancia de esta investigación radica en corroborar la actividad del extracto para disminuir el estrés oxidativo y la inflamación", expuso.

El joven investigador comentó que, como parte de su tesis doctoral, también evaluó el extracto en ratas y observó que éste no posee directamente actividad hipoglucemiante, sin embargo, constató que posee propiedades

que protegen al páncreas del daño oxidativo, lo cual repercute en mejorar los niveles de la producción de insulina.

"Al reducir los índices de oxidación, el extracto podría incrementar la secreción de insulina en las personas con diabetes mellitus tipo 1, mientras que en individuos con diabetes mellitus tipo 2 tendría doble efecto, ya que reduciría la acumulación de lípidos y también favorecería la producción de insulina, lo cual disminuiría el riesgo de padecer hígado graso no alcohólico", explicó.

Precisó que, en México la planta de gordolobo es poco estudiada, por lo que realizarán la síntesis de los compuestos y los evaluarán en forma separada y en consorcio, para determinar la actividad óptima. Indicó que, de acuerdo con los resultados obtenidos, y una vez realizadas las pruebas de toxicidad y estandarización de la dosis en humanos, se buscará colaboración con algún centro hospitalario para iniciar estudios clínicos y probar el extracto en pacientes que tengan criterios específicos de hígado graso no alcohólico.

Renueva CETYS Universidad su Consejo Consultivo Académico

En su compromiso con la calidad educativa y el trabajo interdisciplinario, CETYS Universidad renovó su Consejo Consultivo Académico por el periodo 2021-2023, haciendo cambio en la mesa directiva, conformada por docentes de los tres campus, los colegios de Administración y Negocios, Ciencias Sociales y Humanidades, Ingeniería y de la Escuela Preparatoria.

El Consejo Consultivo Académico del CETYS es un órgano cuyo propósito es lograr la participación sistemática, estructurada y representativa del profesorado del CETYS, en temas como el análisis, formulación y recomendación de las políticas e iniciativas relacionadas con la planeación estratégica de la Institución, así como de los aspectos curricular y cocurricular, organización académica, desarrollo del profesorado, vida estudiantil, así como tareas complementarias a la actividad docente.

En un evento en modalidad virtual, el Dr. Alberto Gárate Rivera, Vicerrector Académico de CETYS Universidad, agradeció a los participantes de la Mesa Directiva saliente y dio la bienvenida al nuevo equipo de trabajo.

"Reitero a la Mesa Directiva saliente nuestro agradecimiento y reconocimiento y le damos la bienvenida a un nuevo equipo de trabajo. Ojalá que el amor por la educación los acompañe en su trayecto y que el sentido de compromiso vaya en ambas direcciones".

Por su parte, el Dr. Mauro Chávez López, Director Académico de CETYS Universidad, dio lectura al acta protocolaria del Consejo Consultivo Académico, agradeciendo al equipo saliente y al nuevo conformado, recordando la relevancia de la comunicación entre este órgano y el profesorado, para la mejora continua en la docencia.

El Consejo Consultivo Académico tendrá en funciones y facultades el analizar y discutir los temas de mayor trascendencia para el funcionamiento de CETYS; crear comisiones formadas por alumnos y docentes; convocar a grupos de consulta; mejora continua de su propia estructura e informar a la comunidad CETYS de forma periódica sobre los resultados de su gestión.

La Mesa Directiva del Consejo Consultivo Académico periodo 2021-2023 se conforma por: Dra. Sol Elvira Pérez Torres Lara (Presidente); Dr. Francisco Alberto Nuñez Tapia (Secretario), Mtra. María Torres Lecuanda, Mtra. María Teresa Gastelum Mendoza, Dr. José Cristóbal Hernández Tamayo, Dr. Edgar Antonio Madrid, Dr. Jesús Eduardo Mora Ramírez y Dr. Germán Eduardo Serna Valenzuela.

FIMPES OBTIENE SUSPENSIÓN DEFINITIVA ANTE APLICACIÓN DE REGLAMENTO DE SNI CONACYT

El pasado 8 de julio, el juzgado décimo de distrito en materia administrativa, otorgó a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y a los investigadores que se sumaron a su solicitud de amparo, la suspensión definitiva de la aplicación del reglamento de Conacyt publicado el 20 de abril del presente, que en forma discriminatoria, niega a los investigadores trabajando en universidades particulares, el acceso a los estímulos económicos que se tienen disponibles para integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, SNI.

Para FIMPES este es un paso más en el proceso de defensa de los derechos de sus Universidades afiliadas y de sus investigadores, para que sean tratados sin discriminación, tal cual está garantizado en la Constitución del país.

El Secretario General de FIMPES, Ing. Rodrigo Guerra Botello, comentó que "FIMPES confía en obtener pronto la sentencia definitiva favorable, concluyendo así el recorrido de este difícil camino, que junto con nuestras IES e investigadores fuimos obligados a tomar, como el último recurso para oponernos a un tratamiento inconstitucional. Esperamos que esta injustificada diferenciación entre instituciones educativas públicas y particulares y sus investigadores, no esté presente en el proyecto de la Ley de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación, que actualmente está en la etapa de consultas."

Cabe recordar que las universidades particulares cuentan hoy con el 4.6% de los investigadores y generan el 10% de las publicaciones arbitradas SCOPUS, además del 8% de las patentes nacionales. El trabajo docente de los investigadores beneficia a 38,000 estudiantes de posgrado de manera directa, enriquece la experiencia universitaria de más de 264,000 estudiantes de licenciatura y promueve las vocaciones científicas.

"40 Aniversario de la USBMéxico Una historia llena de Éxitos"

La historia de la Universidad Simón Bolívar México (USBMéxico) se remonta a 1981, fecha en la cual se concibió su creación ante la petición de los padres de familia y la oportuna consideración de la Directora General, la Dra. Clotilde Montoya Juárez.

Desde su inicio estuvo inspirada por el apostolado de la educación, doctrina adoptada por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción (HFIC), quienes en 1944 fundaron el Colegio Simón Bolívar.

En primera instancia, se dio apertura a las licenciaturas en Diseño Gráfico y Biología. Posteriormente, y gracias a la notoriedad de sus programas, se fueron sumando licenciaturas y posgrados que, hasta hoy, conforman una vasta gama de disciplinas que responden a las necesidades educativas y profesionales de nuestro país.

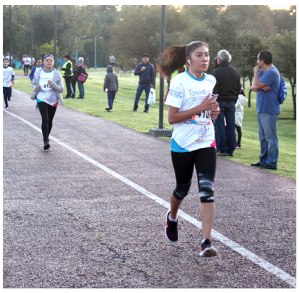
En la actualidad, la USBMéxico cuenta con 15 licenciaturas y 9 maestrías distribuidas en tres facultades.

Éxitos y hazañas

Tras casi cuatro décadas de existencia, la
grandes logros e importantes reconocim
sus estudiantes, docentes y personal adm

Algunos momentos trascende

- A partir de 1981 se inicia la construcc
que destacan un Planta Piloto, un Inve
Museo de Cordados, así como áreas e
- En el año de 1986 la Escuela Norma
licenciatura.
- En 1991 se inaugura el Gimnasio "El J
y la práctica de algunos deportes.
- Presentación del logotipo instituciona
- En 1996, la USBMéxico recibió por
Federación de Instituciones Mexicana
se ha renovado en tres ocasiones, lo c
- En 2005 se realiza la presentación ofi
- En 2006 se realiza el primer Congres
por el vigésimo quinto aniversario, a
categoría cada quinquenio.
- En 2010 se realizó la apertura del Cer
- En el 2013 se da el primer y único c
administración a la Mtra. Mercedes C
- Empresa Socialmente Responsable de



s escritas en letras de oro

USBMéxico y su comunidad se distinguen por haber obtenido
ientos, resultados del compromiso, la pasión y el talento de
ninistrativo.

entales en la historia de la USBMéxico son:

ión de 15 laboratorios de ciencia multidisciplinarios entre los
rnadero, un Bioterio, un Acuario, diversas colecciones y un
specializadas en la farmacología, biotecnología, entre otros.
l Simón Bolívar se integra a la oferta académica como una

uglar de Asís", un espacio destinado para la sana convivencia

l y sus rediseños en los años de 1995 y 2012.
primera vez la Acreditación Lisa y Llana por parte de la
as Particulares de Educación Superior (FIMPES), misma que
cual garantiza el nivel y calidad de sus servicios educativos.
cial del Himno Simón Bolívar "Por la ciencia a la verdad".
so Universitario Interdisciplinario con motivo de los festejos
partir de este encuentro se han realizado eventos de esta

ntro de Idiomas.
ambio de Rectoría. La Dra. Clotilde Montoya Juárez cede la
ruz Aparicio.
esde el año 2014.

Facultad de Ciencia y Tecnología

Licenciaturas
-Biología
-Biotecnología
-Bioquímica Clínica
-Químico Farmacéutico Biólogo
-Ingeniería en Alimentos
-Ingeniería en Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información
-Tecnologías de la Información en los Negocios

Maestrías
-Maestría en Ciencias Ambientales
-Maestría en Ciencias Computacionales y Administración de la Tecnología

Facultad de Ciencias Humanas

Licenciaturas
-Comunicación y Multimedios
-Diseño de la Comunicación Visual
-Derecho
-Pedagogía

Maestrías
-Maestría en Docencia Universitaria
-Maestría en Comunicación Visual
-Maestría en Comunicación para la Acción Política y Social
-Maestría en Diseño de Proyectos Multimedia
-Especialidad en Diseño Web Multimedia

Facultad de Ciencias Económico Administrativas

Licenciaturas
-Contaduría
-Administración de Empresas
-Mercadotecnia y Relaciones Comerciales
-Comercio Exterior y Gestión Aduanera

Maestrías
-Maestría en Ciencias Administrativas
-Maestría en Administración de Sistemas en Productividad y Calidad

Estos son solo algunos de los acontecimientos que han contribuido a la edificación de una de las mejores universidades privadas de la Ciudad de México.

CELEBRACIÓN 40 AÑOS DE EXPERIENCIAS
Este 2021 la USBMéxico ha preparado una serie de eventos, actividades y proyectos para festejar su 40 aniversario.

Agosto-Noviembre 2021	Serie especial de Podcast: "La historia de la USBMéxico contada por su Comunidad", que será transmitido a través de la estación Frecuencia USB.
Agosto 2021	Edición especial de la revista Carisma & Vida
Octubre 2021	Cuarto Congreso Multidisciplinario con el tema: El Impacto Covid-19: Transformación e Innovación
Octubre 2021	Celebración Eucarística Institucional

Esta historia ha sido posible gracias al trabajo de cientos de personas que han estado en algún capítulo de esta historia, dando un servicio excepcional y al mismo tiempo parte de su corazón; la USBMéxico vive a través de sus alumnos y egresados quienes se han convertido en increíbles profesionistas, pero sobre todo, grandes personas.
Consulta el programa completo de actividades en www.usb.edu.mx

Un posgrado incrementa oportunidades de éxito laboral

CETYS UNIVERSIDAD

Entre mayor sea el grado académico de estudios, la posibilidad de empleo va en aumento. De acuerdo con la OCDE, en México la tasa de empleo para personas de 25 a 34 años en nivel maestría es de 83%, más de 90% para quienes estudian doctorado, mientras que los mexicanos que únicamente cuentan con licenciatura tienen 81%.

De acuerdo con el Dr. José Luis Bonilla Esquivel, docente de Posgrado en CETYS, a diferencia del nivel licenciatura, un posgrado, ya sea de maestría o doctorado, permite completar la formación a la que se llegó al concluir la universidad, sobre todo si se estudia un posgrado en un área distinta a la de la carrera.

"Se vuelve relevante ampliar nuestros estudios superiores para establecer relaciones y nexos con gente de otras organizaciones, empresas o proyectos. Abre tu perspectiva, en especial si los profesores tienen experiencia académica y profesional. Reta tu inteligencia a través de proyectos académicos y laborales, ya sea individualmente o en equipo", destacó el académico.

Cabe destacar que las mismas empresas buscan que su personal sea calificado y una maestría y/o doctorado es una prueba de que su futuro trabajador cuenta con los requerimientos que necesitan para, no solo cumplir sus procesos, también el de mejorarlos y obtener mejores resultados que los esperados.

"Demostrará que eres una persona que está interesada en su propia formación, así como enriquecer tu desempeño laboral. Por último y no menos importante, además de distinguirte de otros, te permitirá acceder a un mejor salario, así como una mayor diversidad de ofertas laborales", afirmó.

En México la media de estudio es concluir tercero de secundaria según INEGI, y hasta 2018, en México el 0.1% de la población de 25 a 65 años obtuvo un Doctorado, de acuerdo con datos de la OCDE.

Para quienes busquen aumentar sus posibilidades de empleo a través de un posgrado, CETYS Universidad brinda una oferta educativa que pueden consultar aquí: https://www.cetys.mx/oferta-educativa/posgrado/.

Presentará su estudio en un congreso científico sobre síndrome metabólico.

El Gastrónomo Rodolfo Hernández Aranza desarrolla un tamal de fresa para pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2

Universidad del Claustro de Sor Juana

Su reto, realizar una reformulación de ingredientes para producir un alimento con mayor aporte de fibra y proteína de valor biológico

La investigación Elaboración de tamal de fresa, como alternativa de consumo para pacientes con Diabetes mellitus tipo 2, de Rodolfo Alejandro Hernández Aranza, alumno del Colegio de Gastronomía de la Universidad del Claustro de Sor Juana (UCSJ), se dará a conocer en el congreso de la Asociación Mexicana para el Estudio Multidisciplinario del Síndrome Metabólico A.C. 2021 (AMESI), a efectuarse en agosto.

Así lo informó la Dra. Alaíde Jiménez Serna, profesora investigadora del Centro de Investigación y Capacitación en Gastronomía de la UCSJ, quien integra el cuerpo asesor de este estudio.

Dijo que la aplicación de esta investigación permitirá disminuir considerablemente la carga calórica respecto a un tamal ordinario, además de tener un grado de satisfacción elevado en pacientes con esta condición.

Uno de los principales padecimientos de la población mexicana es la Diabetes mellitus tipo 2, de ahí la importancia de desarrollar un tamal que puede ser incluido en la dieta, ya que contiene un mayor aporte de fibra soluble y proteína de mayor valor biológico.

El reto de este estudio fue realizar una reformulación de ingredientes que permitieron obtener una innovación, que es un tamal con una carga calórica menor, con más aporte de proteína, sin tener una diferencia significativa en el sabor y aspecto que caracteriza a un tamal ordinario y que por su composición física y química puede ser integrado en la dieta de personas que padezcan DM tipo 2, explicó.

Rodolfo Alejandro Hernández Aranza, alumno del Colegio de Gastronomía presentará esta investigación el 6 y 7 de agosto en la 13a Conferencia Científica Anual sobre Síndrome Metabólico, y que también se celebrará en paralelo la I Cumbre Internacional Virtual Cardiometabólica y Renal, ambas organizadas por AMESI.

La Dra. Alaíde Jiménez Serna destacó que esta investigación, al igual que otras que ya están en procesos finales o concluyentes, es el resultado del convenio suscrito por el Centro de Investigación y Capacitación en Gastronomía de la Universidad del Claustro de Sor Juana y el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En este caso, se formó un cuerpo asesor que estuvo integrado por las doctoras María Soledad Córdova Aguilar (ICAT-UNAM) y Alaíde Jiménez Serna (UCSJ), en colaboración con la Dra. Deni Nava Arenas (UCSJ).

La UAG fortaleció su internacionalización durante la pandemia: Dr. Pertersen Farah

•Por Arturo Padilla

En el seminario virtual de la Hispanic Association Of Colleges And Universities (HACU), "Desafíos y Oportunidades de la Educación Internacional en México y Latino América", el Vicerrector de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Dr. Alfonso Petersen Farah, dio a conocer que durante la pandemia de Covid-19 la Autónoma creció su oferta de internacionalización para sus estudiantes en general y cerró alianzas que sumarán importantes beneficios para la educación, conocimiento y ciencia.

El seminario de la HACU reunió a una serie de directores, presidentes y rectores de diversas universidades para compartir sus experiencias y retos que debieron enfrentar antes y durante esta pandemia que ha afectado al mundo. Uno de los sectores con mayor afectación fue el educativo.

"Como otras universidades del mundo, la UAG sintió los efectos de la pandemia, lo que nos motivó a romper paradigmas, redoblar esfuerzos y buscar nuevas oportunidades de intercambio. En el camino hacia esta nueva era de movilidad académica, donde ya no estamos limitados por fronteras, la UAG ha formado una alianza sin precedentes con CINTANA Education y Arizona State University, que fue anunciada en varios medios de comunicación el pasado 24 de junio", dijo.

América Latina, es una de las regiones del planeta que tiene el mayor número de universidades privadas, con un 48%, seguida de Asia con 42.1% y Estados Unidos con 27.5%.

Esta alianza proporcionará al 100% de nuestros estudiantes, ya todos los miembros de la facultad y la comunidad universitaria, acceso a un vasto catálogo de recursos educativos de clase mundial, programas de doble titulación y mayores oportunidades de intercambio internacional para el estudio y la investigación.

A su vez, se fortalecieron diversos programas y se aplicaron modelos de enseñanza como el Modelo B-Learning UAG, clases presenciales y en línea, laboratorios virtuales, clases con proyectos COIL y espejo entre otras acciones.

Lo anterior, también se aplicó en la Facultad de Medicina de la Autónoma, en donde los estudiantes pudieron practicar y continuar sus estudios gracias a las plataformas, tecnología e instalaciones que ofrece la institución.

"En la Facultad de Medicina en 2021-02, por ejemplo, esperamos una población de 262 estudiantes de los EE. UU, además de los 1, 100 estudiantes actualmente inscritos. En la actualidad, hay alrededor de 17 mil alumnos estadounidenses de la Facultad de Medicina de la UAG, principalmente en los estados de California, Illinois, Texas, Florida y Nueva York", agregó.

Para finalizar, mencionó tres aspectos que consideró relevantes para atraer estudiantes internacionales a la Facultad de Medicina que han funcionado para la UAG:

La calidad académica, la experiencia universitaria disponible en los campus universitarios, y a través de las instalaciones que ofrece para actividades académicas, culturales y sociales, y que se encuentran excelentemente ubicadas en una parte central del área metropolitana de Guadalajara también han sido reconocidas por su calidad.

Por último la oferta académica, que permite a los estudiantes tener un contacto supervisado con los pacientes desde el inicio de su formación profesional, además de los campus clínicos nacionales e internacionales que permiten a los estudiantes estar en estrecho contacto con los sistemas de salud tanto de México como de Estados Unidos.

En este seminario, el Dr. Antonio R. Flores, Presidente y CEO de HACU, tomó la palabra para expresar que estos seminarios serán los últimos y esperan volver pronto a encontrarse como miembros de esta asociación que se mantiene comprometida en alcanzar sus objetivos de mantener las relaciones entre instituciones educativas.

"Este esfuerzo plantea oportunidades que permitirán la apertura de más diálogos entre las instituciones y las una en sus metas de ofrecer educación de calidad y tender puentes entre las personase, añadió.

En este seminario también participaron los académicos Ing. Rodrigo Guerra Botello, Dr. Emma Grace Hernández Flores, Dr. Héctor Raúl Solís Gadea de la Universidad Tecnológico de Monterrey, ITESO y Universidad de Guadalajara, quienes compartieron su experiencia en la pandemia.

UAG
Universidad Autónoma de Guadalajara®

La Universidad Hipócrates realiza el 1er. Encuentro de Oportunidades de Empleabilidad

UH HIPÓCRATES UNIVERSIDAD

"Prepárate, Postúlate y Consíguelo

Con el fin de acercar al mundo laboral a nuestros estudiantes, durante los días 7 y 8 de julio la Universidad Hipócrates, a través de la Dirección de Planeación y Vinculación Institucional, realizó de manera virtual el 1er. Encuentro de Oportunidades de Empleabilidad "Prepárate, Postúlate y Consíguelo".

Este encuentro tuvo el objetivo de ofrecer a la comunidad estudiantil los recursos y estrategias que les permitan la identificación y el desarrollo de competencias para adaptarse a los cambios de su vida académica y profesional, así como orientarlos a las necesidades actuales del mercado laboral.

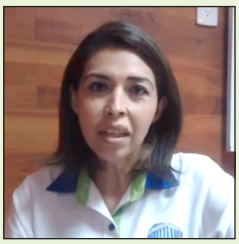
En la actualidad, los rápidos cambios en el mercado laboral, las exigencias de total calidad y la innovación tecnológica promueven un panorama donde la competencia por los mejores trabajos requiere de disponer de las mejores herramientas posibles para obtenerlos, es por ello que en la Universidad Hipócrates se llevó a cabo dicho evento, en donde se tuvo una gran participación de la comunidad universitaria.

Durante el primer día, se impartió la conferencia "Tu actitud en la búsqueda de empleo SÍ marca la diferencia", dictada por el Mtro. Daniel Aguirre Espinosa, asesor de la organización Juntos Forjando un Mundo Mejor A.C. En la conferencia, el ponente señaló la importancia de tener una buena actitud para poder obtener empleo. Asimismo, explicó a los presentes como un empleo contribuye a los logros personales.

Para el último día, se hizo un recorrido por la página web institucional, en el micrositio "Bolsa de Trabajo", en donde se mostraron algunas oportunidades de empleabilidad, así como los recursos digitales para ayudar a conseguir empleo. Posteriormente, se impartió la conferencia "Consejos y técnicas para incrementar tus oportunidades de contratación", desarrollada por el Mtro. Javier Lorenzo Tapia, Coordinador de RRHH de Banyan Tree Cabo Marqués.

Para la Universidad Hipócrates la vinculación con los sectores público y privado es de suma importancia para el cumplimiento de la vinculación laboral hacia sus estudiantes, quienes se encuentran en búsqueda de empleo o mejora profesional. Cabe señalar, que los convenios de colaboración institucional, favorecen la profesionalización de los estudiantes de la universidad, fortalecen los programas de estudio y permiten cumplir los perfiles de egreso de los programas académicos.

Dicho encuentro fue dirigido por la Lic. Luz Verónica Radilla Tapia, Directora de Planeación y Vinculación Institucional, y se contó con la participación del Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico; así como el Mtro.Víctor Hernández Nava, Vicerrector Operativo de la Universidad Hipócrates.



¡Vanguardia Universitaria!
Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

Investigación y Desarrollo

- Columna Investigando
- UANE, de "Experiencia que transforma" a transformar la experiencia
- "EL CICLO DEL TRIBUTANTE" Distingue las etapas por las que debe transitar una persona durante su vida tributaria.
- UNIVDEP. El Pensamiento Emancipador en America Latina: Crónicas de un viaje por la ideas de libertad y dignidad
- Sobre la construcción de futuros deseables y posibles para la educación superior: Tercera entrega de entrevistas con los especialistas desde la universidad

Investigando

• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

QUIEN ESCRIBE ESTA COLUMNA, le extiende su más sincera felicitación a la revista Panorama Universitario por la celebración de su 25º. Aniversario. Javier Velázquez Ariza, director general de este medio informativo especializado en temas y análisis de educación, con esfuerzo y gran dedicación, ha podido conducir esta publicación --a pesar de los tiempos difíciles que vivimos--, atinadamente. Deseamos que un medio como este permanezca por muchos años más difundiendo en sus páginas el acontecer educativo que día a día va evolucionando. Congratulaciones….**LUEGO DE SEÑALAR QUE EL virus SARS-CoV-2** evoluciona en la medida que ocurren un mayor número de infecciones, la científica del Instituto Politécnico Nacional (IPN) Ma. Isabel Salazar Sánchez, subrayó que la confianza en las vacunas y la aplicación permanente de las medidas sanitarias son las mejores defensas para frenar los contagios y limitar el territorio evolutivo del coronavirus. La Secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez ha mencionado que el proceso de vacunación implica un trabajo colaborativo y un esfuerzo interinstitucional. A su vez, el Director General del Politécnico, Arturo Reyes Sandoval, subrayó que el beneficio de la vacunación contra el COVID-19 es evidente y la magnitud de su impacto social y sanitario, ya que además se asiste a la pronta y segura reanudación de las actividades del sector educativo y productivo….**EN EL MARCO DEL III** Informe de Labores de la directora de la Preparatoria "Lic. Benito Juárez García", el Rector Alfonso Esparza Ortiz, señaló que si bien los últimos 15 meses han sido complicados por la situación sanitaria, la BUAP logró continuar con su vida académica. "Hemos respondido a los retos de la pandemia, hemos aprendido muchas cosas, hemos valorado muchas más y todo ello nos fortalece como comunidad, gracias a que en todo momento nos mantuvimos unidos en un claro objetivo: el compromiso institucional de brindar una educación integral y de calidad a las y los jóvenes". Mientras tanto, la directora de la preparatoria Hilda Ocaña Meléndez, durante su intervención, indicó que 14 academias realizaron actividades en modalidad virtual, para atender a una matrícula de más de 2 mil 600 alumnos. Esta y otras acciones permitieron alcanzar una eficiencia terminal de 96.8 por ciento, para la generación 2017-2020, afirmó…**AUMENTAN TRASTORNOS DEL SUEÑO EN** escolares. Apnea obstructiva del sueño (obstrucción intermitente del flujo de aire durante el sueño), insomnio y terrores nocturnos (episodios de gritos, miedo intenso y agitación del cuerpo), son indicadores, particularmente en población escolar, que revelan trastornos mientras duermen e inciden en la disminución de su calidad de vida, aseguró Selenne Verde Tinoco, especialista de la Clínica de Trastornos del Sueño, de la Facultad de Medicina (FM), de la UNAM. El regreso a la "nueva normalidad" y con ello a las aulas –con profesores y compañeros de escuela–, provoca en los alumnos aumento de estrés que podría conducir al bruxismo (rechinar de dientes), porque luego de más de un año de distanciamiento físico, incluso los de nivel medio superior y superior, tienen dificultad para iniciar su sueño ya que los cambios implican adaptarse, añadió….

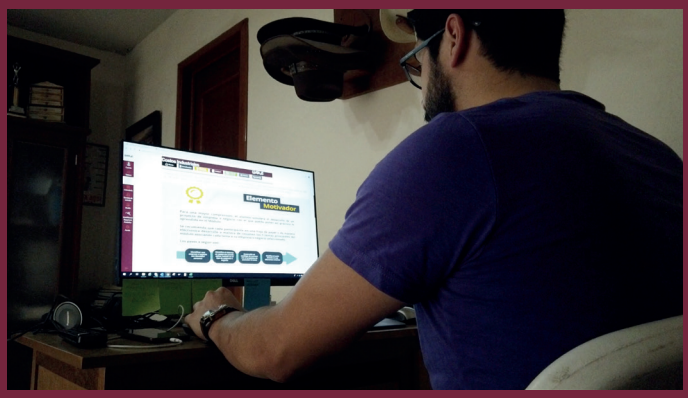
LA SECRETARÍA DE CULTURA DEL Gobierno de México y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), a través de la Coordinación Nacional de Literatura (CNL) y la Sociedad Alfonsina Internacional, entregaron en ceremonia virtual el Premio *Xavier Villaurrutia* de Escritores para Escritores 2020 para obra publicada a *Malva Flores* por su libro *Estrella de dos puntas, Octavio Paz y Carlos Fuentes: crónica de una amistad* (2020). En el contexto de la campaña *"Contigo en la distancia"* de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México, la ceremonia se realizó a través de redes sociales de las instituciones convocantes. La galardonada *Malva Flores* indica que en las primeras páginas de *Estrella de dos puntas* expone que éste no es un volumen de crítica literaria, sino la lectura de una o varias pasiones perseguidas desde su propia pasión.

uane | Experiencia que transforma

UANE, de "Experiencia que transforma" a transformar la experiencia

Desde 2019 se dio a conocer una situación sanitaria que podía afectar a todo el mundo y nadie se imaginaba el alcance de lo que esto pudiese pasar. A mediados de marzo de 2020, se anunció lo que terminaría siendo un reto para todos; la suspensión de actividades para entrar en una cuarentena con medidas extremas, la cual se esperaba que durara solo unas semanas. Al pasar los meses, más nos hicimos a la idea de que no conocíamos el panorama, lo que obligó a el sistema educativo de todos los niveles a adaptarse, de no hacerlo millones de personas suspenderían sus estudios. La educación en línea que hasta entonces se encontraba en un estado de desconocimiento y desconfianza, fue una de las grandes herramientas con la cual la educación, específicamente hablando de México, pudo seguir adelante.

En UANE, este concepto no era nuevo, nuestra oferta académica totalmente en línea que incluye el nivel de bachillerato, licenciatura y postgrados nos permitió reunir la experiencia para atender a alumnos no solo de diversas partes de México, sino del mundo. Nuestros alumnos, al necesitar durante la contingencia continuar sus estudios de manera remota, encontraron una adaptación eficiente y exitosa para continuar con su ciclo escolar. UANE es de las pocas universidades presenciales que contaba con años de experiencia en la expansión y desarrollo de la educación en línea, a través de la plataforma CANVAS, un LMS de gran calidad y considerado como todo un ecosistema de aprendizaje.



La habituación de modalidad presencial a en línea trajo una nueva forma de estudio y una verdadera sorpresa, ya que abrió panoramas y atrajo nuevas oportunidades para los estudiantes.

UANE ha demostrado que sabe lo que hace al brindar importancia como lo ha hecho hasta ahora con la educación en línea, sin duda, las nuevas tecnologías existen para brindar oportunidades, para ayudar a mejorar el mundo y sacarlo a flote en las peores situaciones.

¡Mayor información!

(800) 822 8263
UANE

uane.edu.mx

"EL CICLO DEL TRIBUTANTE"

Distingue las etapas por las que debe transitar una persona durante su vida tributaria.

Por Eliel Morales Lara

A los seres humanos nos encantan los ciclos, si, esos lapsos de tiempo en los que se llevan a cabo ciertas fases o etapas y que, una vez concluidos, vuelven a iniciar en el mismo orden de principio a fin, y cómo no amarlos, si nos ayudan a comprender mejor nuestro alrededor, le dan cierto orden a los aconteceres que, de otra manera, pudieran resultar inciertos, y lo mejor de todo, nos dan la oportunidad de hacer un alto, reflexionar, e iniciar de nuevo cuando hemos errado, algo demasiado tentador cuando del ser humano se trata.

Es por eso que los encontramos en todos lados, como en biología, donde el ciclo de vida del ser humano consiste en nacer, crecer, reproducirse y morir; en materia hidrológica, encontramos el ciclo del agua, mismo que, en términos simples, está conformado por las etapas de evaporación, condensación y precipitación; durante las cuales, por cierto, el vital líquido, puede pasar por los tres estados de la materia, sólido, líquido y gaseoso. Estos, sin duda, nos ayudan a comprender mejor nuestro alrededor.

También los encontramos a lo largo de nuestro desarrollo como personas, por ejemplo, el ciclo escolar, el cual calendariza ciertos contenidos académicos conforme al desarrollo físico y mental de los alumnos, instituyendo etapas que dotan de orden al proceso educativo (primaria, secundaria, bachillerato, etc.); los ciclos económicos, por su parte, consisten en 4 etapas principales, la de crisis o depresión, la de recuperación, la de expansión y la de recesión o contracción, y dependiendo de la etapa en la que se encuentre un país, es como se afectará, positiva o negativamente a las personas que residan en él. Con este tipo de ciclos, estos aconteceres, retoman cierto orden que, de otra manera, nos resultarían inciertos, y es aquí donde podemos ubicar al "ciclo del tributante" o "ciclo del contribuyente" como lo llama el Servicio de Administración Tributaria y en el cual, ahondaremos en las próximas líneas:

Primera Etapa: "Inscripción al Registro Federal de Contribuyentes"

El "ciclo del tributante" inicia con la inscripción al Registro Federal de Contribuyentes, también conocido como "RFC", el cual, consiste en proporcionarle al Servicio de Administración Tributaria, los datos de identificación de la persona física o moral que se va a inscribir, tales como nombre, razón o denominación social, fecha de nacimiento o de constitución, según sea el caso, localización de la principal administración del negocio para determinar su domicilio fiscal, y la actividad o actividades económicas que se van a desempeñar, mismas que van a servir para establecer el régimen fiscal en el que se va a tributar y las obligaciones fiscales que se deberán de cumplir.

Al realizar la inscripción, se le asignará al tributante una clave de "RFC", la cual será alfanumérica y estará conformada por 13 dígitos para persona física, conformada por los dos primeros que, generalmente, corresponden al apellido paterno, el tercero a la inicial del apellido materno y el cuarto al primer nombre, seguidos de seis dígitos que señalan el año de nacimiento, mes y día; los últimos tres dígitos son la famosa "homoclave" y es asignada por el Servicio de Administración Tributaria. Si se trata de persona moral, serán solo 12 dígitos y seguirán la misma tesitura que con la persona física, a diferencia que, los primeros tres dígitos, serán los que se determinen con la razón o denominación social de la moral, seguida de los seis dígitos de la fecha de constitución y al final la homoclave de tres dígitos.

Con esto, la autoridad fiscal, podrá identificar a las persona físicas o morales, conocer donde se encuentran ubicadas y las actividades económicas que realizan, el régimen en el que tributan y las obligaciones fiscales que deben de cumplir, lo cual, facilita la fiscalización y la recaudación de impuestos.

Segunda Etapa: "Comprobación"

Una vez inscrito en el "RFC", se deben comprobar los ingresos que se obtengan por realizar las actividades económicas que también se manifestaron ante el Servicio de Administración Tributaria, así como las erogaciones que sean estrictamente indispensables para la realización de las mismas.

Actualmente, el documento que acredita la obtención de un ingreso o la erogación efectuada, es el Comprobante Fiscal Digital por Internet, mejor conocido como "CFDI", es por eso que, una de las principales obligaciones de los contribuyentes, es emitir los CFDI por los ingresos obtenidos, ya que, de no emitirlos, dificultaría el trabajo de fiscalización de la autoridad tributaria.

Hace ya algunos años, las facturas eran impresas, y se tenía que acudir a una imprenta autorizada por el SAT, para adquirir un block con cierto número de folios y así poderle dar una factura a un cliente que adquiriera nuestros productos o servicios. Posteriormente, las facturas impresas ya traían un código bidimensional que los identificaba y daba certeza de su autenticidad. Después llegaron los Comprobantes Fiscales Digitales "CFD", que abrieron la puerta para que, finalmente, se evolucionara a los actuales "CFDI" con los cuales, el SAT puede conocer tus operaciones, tus ventas y tus erogaciones, mucho antes de que presentes siquiera tu declaración, convirtiéndose en una poderosa arma de fiscalización.

Autor: Eliel Morales Lara
Soy Licenciado en Derecho por la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), cursé la Maestría en Derecho y me especialidad es en materia tributaria. Cuento con más de 8 años de experiencia en investigación, consultoría y defensa fiscal. He colaborado tanto en organismos gubernamentales como en la iniciativa privada. Soy fundador y Director Ejecutivo de Tributópolis, empresa dedicada a los impuestos y a los servicios legales.

Título del artículo: "El ciclo del Tributante".
Teléfono celular de contacto: 5548445219
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com

Tercera Etapa: "Registro de Operaciones"

Otra obligación importante de los tributantes, es la de llevar y guardar un registro de las operaciones relacionadas con su actividad económica, es decir que, no basta con tener los comprobantes de ingresos y gastos que efectuamos, sino que, es necesario tener el control de la información que se va generando, día a día, con la operación de nuestro negocio o por desempeñar nuestra actividad económica.
Esta etapa puede considerarse como la que implica llevar la contabilidad de nuestra empresa o negocio, pues a través de ella, obtenemos, precisamente, el control y registro de los gastos e ingresos y demás operaciones económicas que realiza una empresa, clasificándolas en diversas partidas que reflejen su estado financiero.
De igual manera, la finalidad de esta obligación, es facilitar la fiscalización por parte de las autoridades tributarias, en el momento en el que decidan ejercer sus facultades de comprobación sobre algún contribuyente.

Cuarta Etapa: "Cumplimiento de Obligaciones Fiscales"

Ya establecimos que, la actividad económica de un contribuyente va a determinar el régimen fiscal bajo el cual debe tributar, y con ello, también se asignarán las obligaciones fiscales que debe cumplir. Si bien existen obligaciones generales que aplican a todo contribuyente, como lo son las de darse de alta ante el RFC, expedir el CFDI por los ingresos obtenidos, llevar contabilidad, etc., también es cierto que hay obligaciones especificas que solo son aplicables a algunos contribuyentes conforme al régimen fiscal bajo el que tributan.
Por citar un ejemplo, una persona física que trabaja para un patrón y recibe un salario mensual por prestar sus servicios subordinados, no tendrá las mismas obligaciones fiscales que una persona física que tenga un negocio propio y que realiza una actividad empresarial. En estos casos, mientras el trabajador recibe su salario, el patrón le descontará los impuestos que correspondan y los enterará a la autoridad fiscal a nombre de su trabajador, mientras que, el dueño del negocio, tendrá que determinar sus impuestos mes a mes, mediante la presentación de declaraciones, y él mismo, tendrá que enterar los impuestos que le correspondan.
Es por eso que, una vez que tenemos la comprobación de nuestros ingresos y gastos mediante los CFDI y tenemos el registro y control de todas nuestras operaciones, nos encontramos aptos para dar cumplimiento con las obligaciones tributarias que nos atañen, ya sea que se trate de una declaración mensual, bimestral, anual o informativa.

Quinta Etapa: "Actualización"

Esta es la última etapa del ciclo del tributante, y consiste en mantener actualizada a la autoridad fiscal acerca de nuestros datos de registro y las actividades económicas que realizamos. Bien sabemos que el transcurso del tiempo, trae consigo diversos cambios en nuestras vidas, y esto, puede afectar también nuestra vida tributaria. Tal vez antes trabajábamos para un patrón y ahora ya tenemos un negocio propio, o tal vez antes vivíamos en el sur del país y actualmente ya vivimos en la frontera norte, en fin, podemos sufrir un sinnúmero de cambios y debemos mantener al tanto al SAT de todas estas posibles modificaciones.
El plazo para presentar los avisos de cambio de domicilio, suspensión de actividades, aumento o disminución de obligaciones, entre otros, es de 10 días hábiles contados a partir de que se realiza dicha modificación, si no lo hacemos así, seremos susceptibles a recibir una multa, cuando la autoridad se entere de que nuestra realidad ha cambiado. Si cambiamos de domicilio fiscal, aplica el mismo plazo de 10 días hábiles, y en caso de no presentar el aviso correspondiente ante el SAT, no solo corremos el riesgo de ser multados, sino que también, nos arriesgamos a que el SAT nos busque en el domicilio anterior y al no encontrarnos, nos tenga como contribuyente no localizado, en cuyo caso, podrían hasta cancelarnos el sello digital que utilizamos para emitir CFDI a nuestros clientes.
Bien, ahora ya distingues las etapas por las que debe transitar una persona, física o moral, durante su vida tributaria y puedes identificar las obligaciones que derivan del ciclo del contribuyente por el que todos debemos pasar. Espero que, al igual que otro tipo de ciclos, este te haya ayudado a comprender mejor tu alrededor en torno a los impuestos, le haya dado algo de orden a los aconteceres inciertos del SAT, y si incumpliste con alguna obligación tributaria, te sirva para reflexionar e iniciar tu nueva vida tributaria.

Saludos y hasta la próxima.

P.D.
Hablando de ciclos, quiero expresar mi agradecimiento y extender una emotiva felicitación a la revista Panorama Universitario, que, en este mes de agosto de 2021, celebra su 25° Aniversario. Les deseo que, estos 25 años, sean apenas la primera etapa de un muy largo y provechoso ciclo, un gusto colaborar con Ustedes.

UNIVDEP

Call for Papers

El Pensamiento Emancipador en América Latina:

Crónicas de un viaje por las ideas de libertad y dignidad.

RIESED No. 12 · Fecha límite de recepción de manuscritos: 15 de septiembre 2021

La Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos (RIESED) es un journal electrónico "peer-reviewed", dedicado a publicar artículos de investigación producidos por los científicos sociales interesados en la promoción del estado del arte. RIESED alienta la presentación de manuscritos que revelen y analicen los procesos de política pública y la evaluación de los resultados de las políticas específicas relacionadas con los sistemas educativos, la ciencia y la tecnología. Por su naturaleza la revista fomenta la investigación comparativa e internacional.

En este contexto, RIESED realiza el Call for papers para el número doce que se publicará en el mes de noviembre de 2021. Será un monográfico especial dedicado a las reflexiones y experiencias que, desde la tradición emancipadora latinoamericana, puedan servir como fuentes de la necesaria y urgente reinvención sanadora -frente a un tiempo incierto y cruel- para un mundo herido.

Coincidiendo, además, que este pandemizado año 2021, se celebra el centenario del nacimiento del pedagogo brasileño y universal, Paulo Freire, símbolo de la lucha contra la opresión y visionario de una educación liberadora. Sirva, pues, este número como homenaje a su "inédito viable".

Se buscan colaboraciones que aborden las siguientes líneas temáticas:

- Rescate de discursos y praxis de la emancipación en la contemporaneidad latinoamericana.
- Las ideas de libertad y dignidad en la historia reciente de América Latina.
- Teorías y prácticas decolonizadoras: Resistencia y Re-existencia.
- De Simón Rodríguez a Paulo Freire: memorias de liberación.
- La Pedagogía Crítica como vehículo de transformación socio-política.
- Las epistemologías del Sur, el pensamiento de fronteras y la emergencia de nuevos saberes.
- El papel de la Educación en la restauración de la vida digna.
- Políticas educativas para la transformación de las ciudadanías.
- Refundar la Comunidad: miradas ético-político-pedagógicas.
- Pedagogía y Política para un tiempo enfermo y un mundo dañado.

El proceso de publicación de desarrollará durante en el presente año atendiendo a este calendario:

- Publicación de convocatoria (Call for papers): 1 de julio.
- Fecha límite de recepción de manuscritos: 15 de septiembre.
- Revisión y dictaminación: 15 de septiembre - 8 de octubre.
- Resultados de revisión: 15 de octubre.
- Publicación del número: 15 de noviembre.

Para cualquier consulta, dirigirse a la Dra. Mª Lourdes González-Luis (Kory), catedrática de Historia de la Educación de la Universidad de la Laguna (España) y editora invitada responsable de coordinar este número de la revista: mlgonzal@ull.edu.es

ENTIDADES PARTICIPANTES

UNIVDEP Universidad de La Laguna

PREÁMBULO *Llamado a contribuciones de RIESED 12*

Si los discursos pedagógicos y las praxis educativas no alientan la conformación de conciencias críticas y activas, capaces de interpretar las señales de injusticia y precariedad, de los desajustes del sistema y ofrecer, simultáneamente, propuestas de regulación, vociferar voluntades de cambio y proponer proyectos y métodos para la acción, entonces es una Pedagogía infértil, insuficiente y generadora de un falso orden.

Por ello, el propósito que mueve esta propuesta de un número monográfico en la Revista RIESED, dedicado a explorar el Pensamiento emancipador en América Latina, transitando el itinerario que han marcado las ideas de libertad y dignidad en la contemporaneidad latinoamericana, no es otro que concentrar aportes que desentrañan una tradición liberadora en la región, así como desvelar las vanguardias de pensamiento y praxis desde las epistemologías del sur.

Los elementos propios de tradición latinoamericana -no tanto desde las prácticas escolares cuanto de las conformaciones de modelos, de identidades, de proyectos de hombres y sociedades que han venido sugiriéndose y emergiendo en el seno de los procesos emancipatorios aún inacabados- deberán permitirnos ir imbricando sin confusión características étnicas y culturales, constituciones sociales, formaciones de los estados modernos, construcción de mentalidades, configuraciones de la democracia...; e ir poniendo en evidencia las dificultades económicas y sociales condicionantes, el peso de las dependencias...y su articulación con las disfunciones políticas e ideológicas que nos ayuden a esclarecer ideas y realidades, así como ir tejiendo los hilos para la posible confección -aún por realizar- de una propuesta 'otra', de un modelo mundo 'otro'.

Pretendemos, además, ensayar un homenaje diferente a la figura del maestro universal de la pedagogía crítica, Paulo Freire, en el centenario de su nacimiento este 2021. Rememorar su palabra generadora, concientizadora, emancipadora, indignada, es hoy una convocatoria ineludible; como también lo es actualizar su pensamiento y búsquedas desde la hermenéutica, y encontrar la continuidad y paralelismos de su proyecto en las formulaciones más recientes enfrentadas al epistemicidio, las de un pensamiento posabismal que apunta nuevas gramáticas de la dignidad.

Por último, y tal vez la pretensión más sencilla e importante, más allá de cualquier aspecto utilitario, quisiéramos sugerir -desde la Academia- que aquélla, la "Nuestra América" de Martí, Rodríguez, Vasconcelos, Mariátegui, Hostos o Freire; la del exilio, el mestizaje y la deuda; la de las convergencias y disidencias, la de las utopías y soledades de más de cien años, no nos es de ninguna manera ajena, y que comprenderla es comprendernos y,... tal vez, transgredirnos.

Mª Lourdes González-Luis (Kory)
Coordinadora del número
Verano 2021

Sobre la construcción de futuros deseables y posibles para la educación superior:

Tercera entrega de entrevistas con los especialistas desde la universidad

Por Dr. Antonio Alanís Huerta[1]

1. Notas iniciales por el 25º. Aniversario de la revista Panorama Universitario. *Sobre los veinticinco años de servicio ininterrumpido a la comunidad académica mexicana de una revista independiente, especializada en la educación superior.*

La Revista Panorama Universitario celebra en este mes de agosto de 2021, veinticinco años de trabajo editorial sobre la educación superior; por sus páginas han desfilado excelentes plumas e ideas sobre el funcionamiento de las distintas carreras que se ofrecen en las universidades en relación con su impacto en el ámbito laboral. He decir que yo he tenido la fortuna de publicar mis ideas sobre educación y democracia, en las páginas de Panorama Universitario, desde el año de 1998, a invitación de nuestro amigo mutuo, el cónsul Bernardo Méndez Lugo, con quien me une una larga y duradera amistad que data de 1986, cuando coincidimos en la academia y la investigación educativa en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED).

Es así que, desde finales de los noventa, luego de mis incursiones por la Universidad de Guadalajara (UdeG) y la Escuela Normal Superior de Baja California Sur (La Paz), he podido publicar –sin cortapisas– mis ideas sobre educación, docencia, investigación educativa y asuntos sobre democracia y elecciones; teniendo siempre el respaldo de su director, el estimado Lic. Francisco Javier Velázquez Ariza y su diligente hija Gaby Velázquez.

Y aquí seguimos expresando nuestras ideas sobre el deber ser y las realidades de la educación superior, de la educación básica mexicana y la práctica docente, desde el interior de sus aulas. Subrayando que una gran parte de estas ideas publicadas en las páginas 26 a 28 de Panorama Universitario, tienen su origen en mi práctica docente en el posgrado en educación y en investigaciones educativas llevadas a cabo en las escuelas de educación preescolar y primaria de México. Las cuales también han sido la fuente principal de diversos libros publicados en distintas editoriales de México, España y Alemania.

2. El contexto: El marco de un trabajo académico de cooperación internacional

Hacia el mes de abril de 2020, nos reunimos algunos colegas profesores e investigadores de 8 países para intercambiar ideas respecto del tratamiento que daríamos al seguimiento pedagógico de nuestros cursos y seminarios de posgrado en el periodo de distanciamiento social y confinamiento en casa, dado que todas las escuelas del mundo, de los distintos niveles educativos, cerraron sus puertas, para preservar la salud pública y la de las familias de los alumnos y los docentes.

Con base en esas premisas, creamos un Grupo Internacional Interinstitucional de trabajo académico que pretendía construir y discutir distintas propuestas para pensar, reorganizar y desarrollar la educación básica y superior durante el periodo de distanciamiento social y confinamiento en casa.

Este Grupo Internacional e Interdisciplinario de trabajo académico lo denominamos EDRAC (EDucation, Recherches et ACtualités), quedando integrado por colegas de instituciones de educación superior de México, Canadá, Brasil, Líbano, República Democrática del Congo (RDC), República de Guinea, Grecia y Francia. En este marco nos dimos a la tarea de proyectar un conjunto de actividades académicas, como foros de discusión, investigaciones interinstitucionales e internacionales, seminarios y publicaciones.

Con el propósito de obtener información sobre estos asuntos, decidí acudir a mis colegas conocidos y cercanos, solicitándoles responder (por escrito) a una entrevista semiabierta sobre los futuros deseables de la educación superior. Es así que, esta es la tercera entrega de esta serie de Entrevistas con los especialistas de la educación superior en México y en Latinoamérica.

3. Entrevistas al Dr. Marco Antonio Salas Luévano y la Mtra. María de Lourdes González Peña

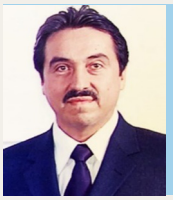
El Dr. Marco Antonio Salas Lúevano es un docente e investigador de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) que se ha desarrollado en el ámbito educativo desde hace ya 40 años. Se trata de un profesor calificado para opinar seriamente sobre los asuntos educativos; ha dirigido programas de posgrado en la UAZ; es evaluador de pares del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC/CONACYT); es integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) Nivel 1 y cuenta con el perfil PTOMEP.

Por su parte, la Mtra. González Peña, es especialista en competencias docentes, además de ser profesora e investigadora en temas de evaluación educativa, prácticas pedagógicas, análisis y validación de estrategias didácticas y desarrollo de talento humano. Ha sido profesora en servicio en todos los niveles educativos. Invitada a participar como árbitro en la Red de Investigadores de Chihuahua (Rediech); además, forma parte del comité académico de la Red multidisciplinaria de México de la Revista Transdigital.

Queremos dejar constancia aquí de la generosidad con que nuestros colegas y amigos han respondido a la intención de nuestro interés investigativo. Así que pasemos a las preguntas planteadas a estos especialistas de los asuntos educativos en el contexto de la educación superior mexicana.

3.1. ¿Cómo habrá de ser la relación educativa de la educación superior entre los docentes y los estudiantes al regreso a la educación superior?

Se trata de una pregunta interesante, donde lo primero que habrá de ponerse como



[1] El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Correo electrónico : dralanis8492@hotmail.com

prioridad –en la relación educativa entre los docentes y los estudiantes de nivel superior– es la certeza de una buena salud de todos y todas las personas involucradas en los planteles educativos, evitando cualquier indicio de contagio de COVID-19. En la vía de los hechos, las universidades e instituciones de educación superior del país han asumido, de manera responsable, la situación que enfrenta el país; actuando conforme a las recomendaciones de las autoridades de salud y educativas, federales, estatales y locales; además de asumir un papel importante en las tareas de investigación relativas a la pandemia.

En México, las Universidades e Instituciones Educativas de Nivel Superior (IES), han adoptado un modelo de interacción entre docentes y estudiantes por medio de la Web, y de las plataformas digitales como Google Meet y Zoon, entre otros. Se prevé reanudar en una modalidad presencial en diferentes momentos, porque en cada Estado serán sus autoridades de salud quienes anuncien el color del semáforo epidemiológico (verde) y después de que esto ocurra, esperar que las autoridades educativas a cargo de las IES anuncien y difundan, a toda su comunidad educativa, la fecha precisa para el regreso gradual a los planteles; y probablemente, sea bajo una modalidad mixta donde se combinen periodos de trabajo académico presencial y otros a distancia.

Para el regreso a la modalidad escolarizada absoluta, será con un semáforo de color verde nacional y estatal que lo sustente. En este caso, las autoridades educativas de las IES tendrán presente no se habrá de tener una matrícula de estudiantes, una planta de profesores y un cuerpo administrativo y directivo, debidamente vacunados contra el coronavirus, a efecto de evitar posibles contagios frente a los probables rebrotes que conlleven nuevamente al confinamiento.

Consecuentemente, se habrán de tomar medidas de rutina para ingresar y mantenerse en los planteles a los estudiantes, administrativos y directivos con filtros preventivos, siguiendo las medidas de higiene necesarias; quizá lo más recomendable sea acordar un regreso escalonado, entendiendo a la mitad de forma ordenada; es decir, es recomendable dividir por mitad la matrícula de alumnos de cada salón para que asistan a tomar sus lecciones de manera escalonada, medio grupo unos días y otros días la otra mitad del grupo; aunque no se descarta el modelo hibrido presencial y virtual, como ya se apuntaba anteriormente.

De forma tal, que la medida de cambio a una modalidad presencial, de alguna manera quizás también, beneficiará a algunos/as estudiantes, sin duda, preocupan también las dificultades que enfrentan algunas familias a causa de las diferencias en los recursos –para contar o no con servicio de internet, computadora, televisión o electricidad– a manera de que no se irrumpa el apoyo para que prosigan con el programa educativo.

3.2. ¿En el contexto emergente de la nueva normalidad, en su opinión, tendremos una educación mixta *(blended/virtuelle/distancielle)* como modelo pedagógico en la educación superior? *Explicar por qué*

Se considera oportuno hacer una breve, pero sustancial diferenciación, entre la modalidad educativa a distancia, la virtual y la mixta. La modalidad de trabajo a distancia, entre algunas de sus características más visibles, se caracteriza porque las mediaciones pedagógicas y las intervenciones son asincrónicas. Es decir, no existe coincidencia de comunicación entre las partes en tiempo real y tampoco se ofrece con una plataforma de comunicación que ofrezca todos los contenidos e instrumentos de evaluación correspondientes a todo el ciclo del estudio, previamente precargados con las lecciones a trabajar (García-Aretio, 2002; 2020). Siendo lo anterior, a la inversa, en una modalidad virtual.

Ahora bien, tan pronto las autoridades educativas anuncien que el semáforo sanitario es de color verde y se regrese a los planteles, la modalidad educativa cambiará –probablemente– de ser a distancia, para transformarse en mixta. Es decir, la modalidad educativa mixta es una combinación entre las modalidades a distancia, presencial y virtual.

Cabe hacer notar que, en México, las Universidades e Instituciones Educativas de nivel Superior (IES) iniciaron el ciclo escolar 2020–2021 desde la modalidad educativa a distancia. Aunque en el contexto emergente de la nueva normalidad, llegará el momento, de cambiar de una modalidad a distancia por una mixta.

Subrayando que estas decisiones se tomaron después de muchos análisis y con una enorme prudencia, a manera de continuar con los compromisos con la sociedad, pero también atendiendo a las recomendaciones que brindan las autoridades de salud. Al respecto Fauvet y Bühler (1994) señalan, que el cambio no siempre suele calificarse de mejora. Pero al menos, señalar que lo que sí depende de nosotros es promover la innovación, la indagación, el compromiso y la coherencia profesional e institucional.

3.3. ¿Cómo habrá de ser la relación pedagógica y los aprendizajes en una educación superior apoyada con recursos digitales *(e-learning)* en los próximos 25 años?

Sobre esto en particular, el director del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, el Dr. Hugo Casanova Cardiel, señaló que una "nueva normalidad" no va a venir, la tenemos que construir. En cuyo sentido, una de las estrategias en las que convendría trabajar para que el profesorado transite con menores tensiones de una modalidad educativa a distancia a una e-learning será la de ofrecer los servicios de internet con acceso para todos y todas (gratuidad del servicio).

Otra de las estrategias con menos tensiones a una modalidad e-learning será ofrecer y realizar a los profesores y estudiantes, cursos y diplomados en línea que les orienten en el uso de plataformas de la comunicación y con ello fortalecer el conocimiento que ya tienen en el manejo de las herramientas tecnológicas o bien se apropien del mismo y, de esa forma, se preparen para tomar las lecciones, o bien diseñen materiales y se generen repositorios para afrontar la nueva normalidad educativa, medida necesaria que aplica tanto para trabajar en modalidad a distancia como híbrida.

Lo anterior, aplica el artículo 86 de la Ley General de Educación que al calce señala que "las autoridades educativas, promoverán la formación y capacitación de maestras y maestros para desarrollar las habilidades necesarias en el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para favorecer el proceso educativo". E incluso, conviene también tomar en cuenta las voces de los y las alumnos, de la planta académica y de investigación y de la sociedad en general ya que son quienes hacen parte para el cumplimiento de los compromisos educativos porque "la escuela no está ubicada en el vacío, sino que está inmersa en la sociedad. De ella recibe influencias y demandas" (Santos, 2006, p. 23).

Lo anterior, porque algunos/as profesionales de la educación tienen la opinión de que la incorporación de las plataformas digitales en el proceso educativo, como están siendo introducidas, necesitan mejorar, porque así no provocan progresos sustanciales en la apropiación, o en los métodos de enseñar y aprender.

Aunque, también parece que centrar el foco en la incorporación de la tecnología, no es lo único y que es deseable considerar otros análisis; por ejemplo, colocar el reflector

en la metodología didáctica de las cátedras, las cuales regularmente tienen una base muy fuerte en el individualismo y los exámenes que, regularmente, también van en la misma vía; lo cual resultaría en contra vía de la colaboración (Zabalza en González, 2018).

Einstein, en algún momento, mencionó que era una locura continuar haciendo lo mismo y esperar resultados diferentes. Es así, que la emergencia sanitaria nos empujó a hacer operables los procesos y también a innovar. Aquí, sin duda, cabe muy bien el título del libro de Lidia Santana, "Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales".

Se espera que en 25 años la colegialidad sea un eje base para transformar la mentalidad y que, que ello, también implique innovación, colaboración entre todos para desmontar problemas que nos afectan de forma muy directa y lo principal es hacernos más solidarios, más sensibles los unos con los otros. Porque no hay conocimiento útil, si no nos hace mejores personas (Santos, 2006).

A partir de las experiencias por la pandemia, los sistemas educativos cuenten con acciones preventivas y correctivas para implementarse en tiempos oportunos y que favorezcan a restablecer los procesos. Por ello, las preocupaciones y las ocupaciones deberían ser, generar planes de continuidad académica, sostenibles para los momentos de contingencia. Esto se relaciona con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que se aprobaron en 2015, por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible.

Nos parece que estas son reflexiones rigurosas para llegar a la comprensión de los fenómenos, para poner en marcha mecanismos de cambio y nos hagan mejores como profesionales y como ciudadanos y formar parte del bienestar. Porque la escuela es la formadora con respecto a modelos sostenibles, por ello es deseable que esté atenta a que ocurran estas realidades y a la reflexión rigurosa porque tendrá poderosos problemas que antes no tenía.

3.4. ¿Cómo será la relación entre neuro–educación, neurociencia y pedagogía, en la nueva educación *(e-education)* en el contexto de la nueva normalidad educativa?

Regularmente, una parte importante de la matricula disfruta y se interesa más por la educación cuando la convivencia entre las partes en el aula se realiza en un ambiente de cordialidad, de buen trato, de simpatía entre las partes, sin que ello implique perder el rigor de la disciplina que se aborda. En esta vía funciona la serotonina, que es un neurotransmisor que envía mensajes mediante las células nerviosas del cerebro y que en niveles normales produce sentimientos de felicidad, tranquilidad, serenidad.

Es decir, la matrícula, al estar emocionalmente estable, en un ambiente de atención a lo que se conversa, le favorece a la concentración para los aprendizajes y a la permanencia escolar, y en estos días de crisis de pandemia, el estrés está al orden del día, generando problemas en todos (estudiantes, madres de familia, docentes).

En tanto, la norepinofrina, también llamada hormona del estrés, provoca algunas síntomas en las persona por eso, que van desde que el corazón te lata más rápido y/o tus palmas sudan por sentir inseguridad. Todo es a causa de la liberación de la norepinefrina en nuestro cuerpo. A veces, estos síntomas nos ayudan en situaciones de peligro, pero experimentarlos de forma frecuente dentro de las relaciones en un aula, no es lo deseable por los efectos que provocan y que van en contravía de la permanencia escolar y es entonces que aparece la ansiedad, la agresividad, la irritabilidad y la tensión muscular.

Y contar con bajos niveles de norepinefrina provoca la pérdida del estado de alerta, depresión y dificultades de memoria, que no apoyan mucho para lo que se espera en la educación y para la salud misma. Sin lugar a dudas la Neurociencia, la neuroeducacion y la pedagogía, tienen enfrente un gran reto de atención al estudiante y profesorado, así como madres y padres de familia.

3.5. Desde su punto de vista, ¿Cuáles serán las nuevas competencias pedagógicas exigidas para la formación profesional y el ejercicio de la docencia en la educación superior?

Seguro que la formación con tecnología tendrá que ser parte de la agenda, desde la alfabetización digital, pero también la conectividad, y las funciones de los teléfonos. Sin duda, hubo tensiones porque no toda la planta docente o que labora en las instituciones contaba con las habilidades digitales y que en algunos casos, se complicó llevar a cabo las tareas escolares.

Se hizo el mejor esfuerzo para trabajar a distancia, pese a que no era lo habitual. Así también, se descubrió que no fue cierta la hipótesis de que las y los estudiantes poseen una habilidad nata en el uso de plataformas y dispositivos en general, sí cuando de actividades de sentido lúdico se trata, pero ante aprendizajes académicos que requieren de apoyo para asimilarlos se les dificultó y la importancia de que la tecnología educativa permita acrecentar la propia formación.

El hecho es que estudiantes y profesorado, la tuvieron muy difícil, por lo que seguramente las competencias que se desarrollarán serán desde la autonomía y la colaboración pero además, desde el aprendizaje a lo largo de la vida; de acuerdo con lo que se ha planteado ya en Europa (Marco de Referencia Europeo, 2007), las competencias deben ser desde "la comunicación de la lengua materna y lenguas extranjeras, competencias matemáticas y básicas en ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, de sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa y conciencia y expresión cultural".

3.6. ¿Qué recomendaciones haría usted para construir un modelo futuro de la educación en el país y en el mundo? *Señale los ámbitos y algunas ideas futurables y futuribles.*

Se recomienda trabajar para no seguir en un modo de supervivencia, sino para ir avanzando a modo de crecimiento sostenible en el país, con criterios de calidad y pertinencia social. La educación es el motor de los pueblos, por lo que no debe ser interrumpida por ningún motivo. Ante situaciones como las vividas desde marzo del 2019, es recomendable la innovación, donde el uso de diferentes dispositivos electrónicos, CPU, internet, tablets, para poder acceder al Google Meet, Zoon, entre otros, permitan asistencia educativa.

Es importante destacar que pese a que los teléfonos inteligentes son los principales medios de comunicación para la preparación académica, de acuerdo con datos de encuestas oficiales (INEGI, 2019a, 2019b) será necesario exponer el inconveniente de mantenerse en una posición que ergonómicamente no es la más amable para estar atentos varias horas; y que tampoco es la más recomendable para una concentración como la que requiere el hecho de tomar las lecciones escolares.

Por último, vale decir que se debe reflexionar conscientemente sobre el futuro de la educación en el país y el mundo, más aun con problemas presentes como la pandemia y otros que repercutirán enormemente en la salud de profesores, estudiantes y sociedad en general.

6. Apoyos bibliográficos

- Fauvet, J. & Bühler, N. (1994). La sociodinámica del cambio. Planeta–De Agostini.

García-Aretio, L. (17 de abril de 2020). Las actividades en formato digital, ¿e-actividades? ¿Actividades o e-actividades? [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://aretio.blogspot.com/2020/04/las-actividades-en-formato-digital-e.html

- García-Aretio, L. (2002). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. España: Editorial Ariel.
- González, L. (2018). Análisis de caso: exámenes que se transforman de preguntas de conocimiento a la actuación ante problemas del contexto. México: Redie Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM. (2020a, septiembre 11). Coloquio, "La Universidad y su futuro. Una mirada desde el 2020". [Estado de facebook]. https://www.facebook.com/events/260962368258331/
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2019a). DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. México: Autor.
- Santana, L. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. España: Editorial Pirámide.
- Santos, M. (2006). La escuela que aprende. España: Editorial Morata

Justo Sierra

IX FORO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN

El pasado viernes 2 de julio se llevó a cabo la **novena edición del Foro Multidisciplinario de Investigación de la Universidad Justo Sierra**. El evento fue realizado totalmente a distancia.

Durante la inauguración, se llevó a cabo el Panel Internacional: **"Perspectivas sobre educación disruptiva, integridad académica y género"**, con la presencia del Doctor Pedro Hepp Kuschel, desde Chile, la Maestra Yanet Martínez Toledo, de Costa Rica, y el Maestro Bécquer Edison Patricio De La Torre, desde Perú.

El evento inaugural fue compartido con nuestra comunidad, por medio de las plataformas institucionales y con la audiencia externa por medio de transmisión en vivo en redes sociales, donde se registró un impacto aproximado de 19,000 personas alcanzadas y más de 700 interacciones.

Más adelante, todos los programas académicos hicieron presencia exponiendo carteles y ponencias en 13 mesas temáticas con más de 100 exposiciones y alrededor de 160 expositores. Destacaron las ponencias de algunos docentes por parte de Pedagogía del Deporte, Médico Cirujano, Relaciones Internacionales y Sistemas Computacionales campus Cien Metros. Entre los temas más recurrentes se apreciaron abordajes multidisciplinares de la problemática derivada por el Covid-19.

Esta edición del Foro Multidisciplinario de Investigación batió récords de asistencia y participación en eventos de investigación institucionales, ya que las mesas temáticas contaron con más de 270 estudiantes y docentes, además de familiares y amigos que pudieron presenciar desde la virtualidad el trabajo de los estudiantes que expusieron los resultados de sus trabajos de investigación

Doctor Pedro Hepp Kuschel

Maestra Yanet Martínez Toledo

Maestro Bécquer Edison Patricio De La Torre

INNOVACIÓN
EMPRENDIMIENTO
SINERGIA

agosto **30** / septiembre **4**

Horarios
10:00 12:00 14:00
16:00 18:00 20:00

CULTURA a **DISTANCIA**

fenali.buap.mx

BUAP®