# Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

## La Universidad Autónoma de Guadalajara se une a alianza universitaria global con Arizona State University

ASU Arizona State University

NÚMERO 284 • JULIO 21 • DIRECTOR JAVIER VELÁZQUEZ ARIZA • www.panoramauniversitario.com.mx

EDUCAR PARA LA VIDA

# Justo Sierra

Estamos dentro del **Ranking 2021**

**Somos la Universidad número 18 a nivel Nacional***

# LOS MEJORES PLANES UNIVERSITARIOS

## LOS TIENES EN JUSTO SIERRA

### LICENCIATURAS

Administración
(Modalidades Escolarizada y Mixta)
Arquitectura
Ciencias de la Comunicación
Cinematografía
Comunicación
Contaduría y Finanzas
Derecho
Diseño y Comunicación Visual
Enseñanza del Inglés (Modalidad Mixta)
Estomatología (Odontología)
Gastronomía
Gestión de Negocios Turísticos
Ingeniería en Sistemas Computacionales
Ingeniería en Gestión de Tecnologías de la Información
Ingeniería en Sistemas y Telemática
Médico Cirujano
Mercadotecnia
Mercadotecnia y Publicidad
Nutrición
Pedagogía (Modalidades Escolarizada y Mixta)
Pedagogía del Deporte (Educación Física)
Psicología
Químico Farmacéutico Biólogo
Relaciones Internacionales

### MAESTRÍA

Administración de Justicia y Derechos Humanos
Comunicación Educativa
Comunicación Organizacional
Diseño Digital
Docencia
Finanzas Corporativas
Gestión Administrativa
Gestión de Comercio Electrónico
Innovación Educativa
(Modalidad No Escolarizada - a distancia)
Ortodoncia
Psicología Clínica
Psicopedagogía

### ESPECIALIDADES

Endodoncia
Estomatología Pediátrica

### DOCTORADO

Educación y Desarrollo Humano

**NUESTROS PLANTELES**
· Acueducto · Cien Metros · San Mateo · Ticomán

**También tenemos una oferta deportiva muy amplia**

56 1656 3137

@JUSTO_SIERRA_OFICIAL /JUSTOSIERRAOFICIAL /JUSTOSIERRAOFICIAL

justosierra.com.mx

* Información publicada en el Periódico *El Universal* del 18 de mayo de 2021.

# Y no todos volvieron a clases

Muy a pesar de que la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México Claudia Sheinbaum informará que el pasado 7 de junio en forma voluntaria se volvería a clases, ello fue pero en forma casi simbólica, si bien es cierto en escuelas particulares de nivel básico era una demanda de los directivos y de los padres de familia agobiados los primeros por la pérdida de alumnado y el miedo a cerrar por ese motivo, lo que ocurrió a un número aún indeterminado de escuelas de todos los niveles y los segundos porqué el encierro y las clases a distancia resultan en muchos de los casos inentendibles y la falta de convivencia con compañeros y maestros, hacen que los educandos pierdan el interés en el estudio.

En los niveles medio superior y superior las condiciones no resultan ser tan diferentes, sin embargo la amenaza de la pandemia del Covid 19 sigue causando estragos y si bien es cierto el número de contagios y de fallecimientos han disminuido drásticamente ésta no ha acabado y no se tiene presunción a nivel mundial ello cuándo ocurrirá.

Pero el mencionado regreso a clases no se dio mayoritariamente por diversos motivos, entre otros como por ejemplo en la Universidad Autónoma Metropolitana, el Sindicato voto porqué el regreso a clases se produzca cuándo todos los integrantes de la Comunidad se encuentren vacunados desde luego incluyendo a los estudiantes.

Por otro lado la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se niega a volver a clases en los estados donde tiene presencia con los mismos argumentos.

Se ha detectado que en el sector público tanto federal como estatal hay una corriente importante de maestros que impulsan el no regreso a clases hasta el próximo ciclo escolar y ello siempre y cuando existan las condiciones de salud para ello, esto quiere decir que el número de vacunas que se haya aplicado lleguen a la llamada inmunidad de rebaño o sea al 70% del total de la población cuando menos.

El propio Director General del Instituto Politécnico Nacional determinó que los alumnos concluirían el presente ciclo a distancia y que se volvería a clases presenciales hasta el próximo ciclo, eso sí, desde el pasado 7 de junio personal directivo y administrativo se están reincorporando en forma escalonada.

La UNAM concluyó período escolar y se reincorporaran en el mes de agosto, pero los Sindicatos de la Máxima Casa de Estudios aún no se han pronunciado al respecto.

En los estados de la república la situación no es diferente por lo que es probable que si no se presenta un repunte en ésta lamentable pandemia y el número de vacunas siga fluyendo a nuestro país y las mismas se sigan aplicando, pronosticamos que ya avanzado el próximo ciclo escolar es cuando la mayoría de los estudiantes retornaran a las aulas, pero siempre con el riesgo como ya ocurrió de que haya infectados y las escuelas que iniciaron, tengan que volver a cerrar sus puertas por catorce días.

Apostamos para que eso no sea así y la normalidad sea total.

## Contenido

14-15

20-21

2. Columna con Independencia

4. De lo que se habla

8.Tiene Universidad Insurgentes ADN Social

10. Breves Universitarias

13. FIMPES constituye Red Universitaria de Investigación

16. ¡La Universidad Hipócrates cuenta con un Centro de Simulación Médica para estudiantes del área de la Salud!

17. Logran patente con dispositivo para procedimientos oftalmológicos

18. Nuevo Plan de Estudios de Derecho busca resignificar papel de la abogacía

23. Columna Investigando

24. "Validez de los comprobantes fiscales emitidos por extranjeros"

26. Textos sobre textos: Análisis, reseñas, reportes de lectura e interpretaciones

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 25 , No. 284 Julio 2021, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2002-012216154500-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Junio de 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortíz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (*jomipesa40@gmail.com*); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Enrique Muñoz López, Ricardo Vega, Eliel Morales Lara.

www.panoramauniversitario.com.mx
•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

# Columna con *Independencia*

Francisco Javier VELÁZQUEZ ARIZA

**La BUAP entre las mejores universidades de México,** de acuerdo con el QS World University Rankings. En el ranking universitario internacional más consultado del mundo, QS World University Rankings 2022, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ocupa el quinto lugar entre las instituciones públicas estatales de México, y el octavo al incluir las públicas federales, después de la UNAM, IPN, UAM y las universidades autónomas de Chapingo, del Estado de Hidalgo y del Estado de México, así como de la Universidad de Guadalajara. En el contexto nacional, de un total de 24 instituciones de educación superior, públicas y privadas del país, que aparecen en este ranking, la Máxima Casa de Estudios en Puebla se ubica en el lugar 14, por arriba de la Universidad de Monterrey, ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara; las universidades autónomas de Baja California, de Querétaro, de San Luis Potosí y del Estado de Morelos; y las universidades de Guanajuato y Sonora. A nivel global, la BUAP se encuentra en la posición 1001-1200, de un total de mil 300 universidades que aparecen en este ranking, superando por ejemplo a la Universidad de Ohio, Estados Unidos; Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Universidad Nacional del Mar del Plata, Argentina; las universidades Rey Juan Carlos y de Castilla-La Mancha, España; y la Universidad de Lima, Perú. A nivel Latinoamérica se posiciona en el lugar 79, por arriba de la Católica de Córdoba, Argentina, las escuelas Politécnica Nacional en Ecuador y Superior Politécnica del Litoral, ambas de Ecuador. Cada institución fue evaluada de acuerdo con seis métricas: reputación académica, reputación del empleador, proporción de profesores/estudiantes, citas por facultad, proporción de profesores internacionales y proporción de estudiantes internacionales…**JOSÉ ANTONIO DE LOS REYES HEREDIA fue nombrado Rector General de la UAM**. La Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) designó al doctor José Antonio De los Reyes Heredia como Rector General de esta Casa de Estudios para el periodo 2021-2025. En su plan de trabajo, el doctor De los Reyes Heredia sostiene que cuenta con una visión extensa de la Institución, cuya complejidad sistémica reconoce, así como la pluralidad de su comunidad "de la que me siento orgulloso". Durante 30 años "he visto a la UAM transitar por dos pandemias virales; una crisis económica que salvo breves episodios, no ha cejado desde 1994, además de un terremoto –en 2017– y siempre ha sido solidaria. El presupuesto de la Universidad, castigado desde años atrás, no se ha visto favorecido con fondos que permitan su fortalecimiento y es vulnerable a los efectos de la actual pandemia sobre las finanzas nacionales. En la UAM hay un conjunto amplio de asuntos por atender y "debemos garantizar las condiciones para un retorno seguro", con atención a los problemas comunitarios de salud y formación integrales. El doctor De los Reyes Heredia propone sistematizar lo aprendido durante el confinamiento y la operación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), generando mecanismos de apoyo, sensibilización y formación de la planta docente para asumir las nuevas tareas. También levantar un diagnóstico del impacto en la investigación y el desarrollo de los planes de posgrado, con el fin de atender con oportunidad diferentes problemáticas, además incluyen el impulso de una estrategia de renovación del personal docente centrada en las necesidades institucionales; la mejora en la organización del trabajo administrativo en beneficio de la comunidad; el fortalecimiento y la articulación de la investigación y los posgrados; la desconcentración de las actividades de la divulgación científica y la difusión cultural; el incremento de la visibilidad nacional e internacional de la UAM, y la actualización de la legislación universitaria, así como atenuar las inequidades previas al ingreso, llevar a cabo una revisión de la carrera académica y propiciar la superación del personal no académico.

**Hasta la próxima**
**Columna con Independencia**

# De lo que se habla y más

•Columna De lo que se habla

# DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos

–No estudiar matemáticas afecta desarrollo cerebral de los adolescentes

No estudiar matemáticas afectaría la plasticidad cerebral, dicen investigadores de la U. de Oxford. La falta de educación matemática afecta negativamente al desarrollo cerebral y cognitivo de los adolescentes, según un estudio que sugiere que carecer de educación en esta materia después de los 16 años puede ser una desventaja.

El trabajo se publica en la revista PNAS y en él participaron 133 estudiantes de entre 14 y 18 años; fue dirigido por el departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Oxford.

El análisis descubrió que los alumnos -de un entorno similar- que no habían estudiado matemáticas tenían una menor cantidad de una sustancia química crucial para la plasticidad cerebral (ácido gamma-aminobutírico) en una región clave que interviene en muchas funciones cognitivas importantes, como el razonamiento, la resolución de problemas, las matemáticas, la memoria y el aprendizaje.

Basándose en la cantidad de sustancia química cerebral encontrada en cada estudiante, los investigadores pudieron discriminar entre aquellos que estudiaban o no matemáticas, independientemente de sus capacidades cognitivas.

Además, la cantidad de esta sustancia química predijo con éxito los cambios en la puntuación de los logros matemáticos unos 19 meses después, según un comunicado de la Universidad de Oxford. Los investigadores no encontraron diferencias en la sustancia química antes de que los adolescentes dejaran de estudiar matemáticas.

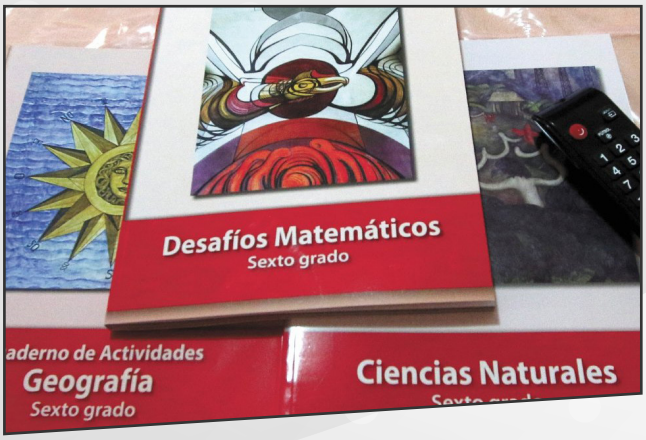
Roi Cohen Kadosh, profesor de neurociencia cognitiva de la citada universidad, explica que las habilidades matemáticas están asociadas a una serie de beneficios como el empleo, el estatus socioeconómico y la salud mental y física. "La adolescencia es un período importante de la vida que se asocia a importantes cambios cerebrales y cognitivos. Lamentablemente, la posibilidad de dejar de estudiar matemáticas a esta edad parece provocar una brecha entre los adolescentes que la abandonan en comparación con los que continúan".

–SEP entregará sólo 2 libros de texto gratuitos rediseñados para el ciclo escolar 2021-2022

Marx Arriaga, director de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoció en un audio de WhatsApp que solo 2 de los 18 libros de texto gratuitos que se rediseñarían serán entregados para el próximo ciclo escolar 2021-2022.

A través de un mensaje difundido a los grupos de expertos que participaron en el rediseño de los libros, el funcionario les agradeció su esfuerzo y les aclaró que solo dos libros cumplieron con el rediseño previsto.

"Además de saludarlos y agradecer todo el esfuerzo y tiempo destinado a este proceso deseo aclarar que al ser esta la primera vez que se convoca al público a participar y a hacer aportes a los libros de texto, estamos envueltos en una dinámica nueva, nos encontrábamos en veda electoral y aunque leí muchas inconformidades en los grupos de WhatsApp, en redes y medios, no podíamos difundir noticias sobre los avances de los programas y menos aún entregar reconocimientos. Insistimos en recordarles que los libros de texto con los contenidos que crearon irán apareciendo de manera escalonada siendo los correspondientes a Español tercero y cuarto grado los primeros en ser entregados".




–6 carreras emergentes que serán tendencia y gran alternativa laboral en el futuro

El avance acelerado de la tecnología y la importancia del cuidado del medio ambiente pondrán en tendencia los estudios y especialización en áreas como la ciberseguridad, las ciencias ambientales o los eSports.

La revolución digital y una mayor consciencia del cuidado del medio ambiente impulsarán nuevas profesiones que serán tendencia en el mediano plazo y garantizarán mejores posibilidades para emplearse.

En una economía mundial golpeada por la pandemia, con un confinamiento masivo que dividió a las actividades en "esenciales" y "no esenciales" y que dejó mayor incertidumbre por la estabilidad del empleo, las nuevas generaciones se enfrentan a un entorno laboral complejo y los jóvenes comienzan a buscar alternativas no tan tradicionales para continuar su preparación académica.

De acuerdo con el estudio Carreras Emergentes de Pearson, hay 6 profesiones emergentes que pueden ser una opción viable, no sólo para salirse de lo tradicional, sino para formarse en una de las áreas que tendrán más demanda en el mediano y el largo plazo.

Desde el sector gastronómico hasta los eSports y la ciberseguridad, la lista contempla diversas áreas de formación:

1. Gastronomía, industrias del vino y la cerveza
2. Redes sociales
3. eSports
4. Educación online
5. Ciberseguridad
6. Ciencias ambientales

### –Mitos en la formación digital

La pandemia aceleró también la digitalización de las industrias. De esta manera, la tendencia por implementar inteligencia artificial, procesos automatizados y transitar al e-commerce abre la puerta a nuevas oportunidades de empleo. Las empresas cada vez requerirán más perfiles especializados en tecnologías de la información, análisis de datos y lenguajes de programación.

Desarrollador de JavaScript, científico de datos o ingeniero en nube son tres de los 15 empleos más prometedores en el mercado, según el informe de Empleos Emergentes 2020 de LinkedIn. Por ello, no debería ser una sorpresa que las personas vean en esta carrera mejores oportunidades para tener estabilidad laboral y crecimiento profesional.

"Si bien cada día son más las personas que desean iniciar una carrera en tecnología, también es cierto que muchas creen que para emprender un proceso de formación requieren conocimientos previos profundos en lenguajes de programación y otros temas", expone Germán Escobar, CEO de Make It Real.

La formación de perfiles digitales, como los desarrolladores, tiene muchos mitos, ¿cuáles son reales? ¿qué deben considerar realmente los aspirantes para estudiar esta carrera? El director general de la academia de software aclara algunas dudas:

Se debe ser muy bueno en matemáticas: Mito

Germán Escobar afirma que cualquier persona que usa una computadora puede convertirse en desarrollador. "A diferencia de lo que muchos creen, no es necesario ser bueno en matemáticas, más allá de conocer las operaciones aritméticas básicas, como suma, resta, multiplicación, división; ni tener un cerebro especial. Se requiere ser perseverante, optimista y determinado".

### –BUAP destinará más recursos para la formación de estudiantes de Medicina: Rector Alfonso Esparza

Entre las muchas lecciones de la pandemia destaca que debemos enfocar mayores recursos humanos y materiales al campo de la salud. La BUAP asume el reto para garantizar una formación integral y de calidad a los jóvenes, apoyar las tareas científicas de los académicos y cumplir con su responsabilidad social de brindar la mejor atención médica a sus derechohabientes y dependientes, así como a la población en general, afirmó el Rector Alfonso Esparza Ortiz, tras escuchar el Cuarto Informe de Labores de la doctora Indiana Torres Escobar, y tomar protesta al nuevo director de la Facultad de Medicina, Luis Guillermo Vázquez de Lara Cisneros.

Para el logro de este objetivo, consideró la necesidad de explorar nuevas propuestas de colaboración con el Hospital Universitario de Puebla en las formaciones de pregrado, especialidades e investigación clínica, para consolidar programas de salud que sean los más importantes del país.

Luego de señalar su convicción de lograr que todos los alumnos de la Facultad de Medicina reciban la vacuna contra COVID-19, ya que sus actividades los exponen a contagios, coincidió en el interés de esa comunidad académica de dar prioridad al programa de prevención del suicidio, en coordinación con la Facultad de Psicología, pues los estudiantes y profesionales del área de la salud están viviendo situaciones críticas que requieren de atención inmediata.

"Sabemos que la salud mental y emocional de la población está siendo particularmente afectada por los estragos de la pandemia, y la Universidad tiene que elaborar respuestas pertinentes ante este panorama".

### –En México el regreso improvisado a clases

Después de 14 meses de un cierre total de escuelas, estudiantes y docentes regresó el 7 de junio a clases en la CDMX con un plan educativo improvisado e incompleto.

En marzo de 2020, ante la pandemia de COVID-19, el gobierno anunció el cierre de las escuelas y creó la estrategia "Aprende en Casa", la cual ha traspasado la responsabilidad educativa del Estado a las familias. Los docentes que han mantenido contacto con sus estudiantes lo han hecho por convicción personal y sin apoyo presupuestal. A solo dos meses del inicio de la educación a distancia, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ya reconocía que 20% de las y los maestros no seguían en contacto con sus estudiantes.

Un año después, México es uno de los 23 países a nivel mundial que, hasta el 31 de mayo, mantenía cerradas sus escuelas. Desde el 3 de marzo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) había hecho un llamado al gobierno mexicano para el regreso a clases presenciales, pues "desde antes de la pandemia, México ya enfrentaba una crisis de aprendizaje, puesto que alrededor de 80% de las niñas y los niños en primaria no alcanzaban los conocimientos esperados en comprensión de lectura y en matemáticas, cifra que podría agravarse dada la dificultad de mantener la calidad educativa con los recursos disponibles en casa".

El regreso a clases presenciales en este ciclo escolar es fundamental, pero es inaceptable que sea improvisado. Las autoridades han tenido más de un año para planear el regreso a los planteles. Pretender que todo regrese a la normalidad en el momento que las y los alumnos crucen el arco de la puerta de la escuela es un error y una irresponsabilidad.

El cierre de escuelas no solo ha acentuado las brechas de desigualdad educativa, sino que para las familias más vulnerables ha desatado una crisis de abandono escolar. En febrero de este año, la organización Mexicanos Primero calculaba que la cifra de estudiantes en riesgo de abandono para educación básica y media superior ya alcanzaba los 5.6 millones. Sin una estrategia prioritaria nacional e interinstitucional, la cifra probablemente termine siendo mayor.

Sin embargo el pasado lunes 21 de junio una vez más y en virtud de que el semáforo cambió a color amarillo se volvieron a suspender

La UNAM alista el regreso a clases tras la pandemia en medio de cientos de denuncias de adeudos a profesores.

La universidad más importante de América Latina se encamina al regreso a clases tras el confinamiento de la pandemia lastrando un paro completo o parcial en, al menos, 14 facultades y escuelas por los adeudos de hasta de seis meses de salario a cientos de ayudantes y profesores de asignatura.

La pandemia reveló las precarias condiciones en la que laboran estos docentes en el centro universitario más relevante de México: bajos salarios, pagos incompletos o con retraso, sin prestaciones médicas y con limitados incentivos de productividad.

Con más de 360,000 alumnos y una plantilla de 44,000 profesores, la UNAM encara desde marzo pasado una crisis interna profundizada durante la pandemia. A finales de ese mes, más de 22 escuelas y facultades adscritas al centro universitario estallaron un paro estudiantil en señal de protesta por el impago de salarios, en algunos casos, desde el semestre pasado. Uno de los primeros centros educativos en suspender clases fue la Facultad de Ciencias donde se calcula que al menos 800 profesores de asignatura y ayudantes de docentes dejaron de recibir sus salarios. Efraín Vega, profesor de esta facultad por más de 17 años, aseguró que solo en ente centro un 80% de los docentes trabajan en condiciones precarias y con sueldos

**Fotos Cortesía. Agencias**

bajos en contraste con los profesores con base laboral. "Un profesor de asignatura de tiempo completo en la UNAM tiene un salario promedio de unos 10,000 pesos mensuales, en contraste de un profesor con base que tiene un salario base de unos 30,000 pesos por mes", contrastó.

Tras el estallido del paro, las autoridades universitarias reconocieron el rezago de pagos en perjuicio de los profesores de asignatura, atribuyéndolo a complicaciones por la crisis sanitaria. A finales de abril, las autoridades universitarias informaron de que ya se habían emitido 1.350 cheques en pago único relacionados con el semestre en curso. "Están en proceso los pagos de algunos adeudos que seguimos revisando con precisión y que serán cubiertos en la próxima quincena", comunicó la universidad por escrito. A la fecha la Universidad asegura que más del 98% de los pagos ya fueron cubiertos. Sin embargo, los docentes afectados advierten de que los adeudos han sido cubiertos solo parcialmente y de que aún existen decenas de profesores a los que no se les ha pagado, por lo que se ha mantenido la suspensión de actividades en un puñado de centros educativos.

## –Violencia de género

Atender la violencia dentro de las universidades es fundamental para impactar a escala sociedad. Las universidades han avanzado en este tema, pero todavía queda mucho por hacer en términos de mejorar instrumentos, garantizar su efectividad y colaborar con las propias mujeres que forman parte de la comunidad universitaria.

De manera inédita la incidencia de delitos relacionados con la violencia de género ha incrementado en los años recientes en México; los casos son más constantes pero la visibilización, movilización y exigencias de las mujeres también.

Durante los cinco años recientes en las escuelas de educación superior e incluso media superior se iniciaron movimientos, demandas y paros activos organizados por la población estudiantil femenina. Así en las instituciones públicas como la UNAM, el IPN y la UAM; como en las privadas, el ITAM, la IBERO y la Anáhuac, se comenzaron a denunciar casos de acoso, hostigamiento y violencia sexual, no sólo entre el alumnado sino también ejercido por docentes o personal administrativo.

Por ejemplo, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el protocolo se institucionalizó en el 2016, y de acuerdo con el informe presentado por la Máxima Casa de Estudios desde agosto de dicho año hasta agosto del 2020 suman 1,486 denuncias por violencia de género efectuadas contra 1,311 presuntos agresores de los cuales el 95% fueron hombres y 42% de ellos está identificado como personal docente o administrativo.

## –La covid-19 redujo el margen para que estudiantes aspiren a empleos dignos

Un estudio del CEEY (Centro de Estudios Espinoza Iglesias) indica que el cierre de escuelas por la pandemia, a nivel regional, traerá una pérdida en los ingresos laborales futuros superior a los 1,700 millones de dólares.

También revela que más de 5.2 millones de personas de entre 3 y 29 años no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021. Entre los motivos asociados a la pandemia, la mayoría, 26.6%, no volvió porque consideró que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje.

Pero el 25.3% señaló que no se reinscribió porque su mamá o papá, o ambos, "se quedaron sin trabajo". En tercer lugar, el 21.9 %, porque carece de computadora o conexión a Internet.

En México, quienes cuentan con un posgrado completo o incompleto ganan, en promedio, casi 29,000 pesos al mes, según la última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (Endireh). Si sólo pudieron terminar la primaria, su ingreso promedio mensual es de apenas 2,800 pesos.

El rezago educativo en América Latina y el Caribe podría traducirse en la pérdida más de 1,700 millones de dólares. Ese dinero es el que dejarán de ganar millones de personas trabajadoras debido a que su formación fue deficiente, advierte el CEEY. Esa cantidad es el "equivalente a aproximadamente 10% de los ingresos totales" en la región.

"El mantenerse en la escuela mejora la movilidad social y es más probable que se incorporen al mercado laboral formal y que se mantengan en él". Por el contrario, mientras menos grados académicos tengan, más complicado será que ingresen a un empleo que les ofrece estabilidad, seguridad social, ahorro para el retiro y otras prestaciones, apunta.

San Luis Potosí, Zacatecas, Querétaro, Hidalgo, Jalisco y Chihuahua son las entidades "que más podrían reducir su movilidad educativa" a consecuencia de los riesgos de la pandemia y de la desigualdad de oportunidades educativas que tenía la población antes de esta crisis.

Sin embargo, Chiapas, Oaxaca Michoacán, Veracruz y Guerrero, "presentan una situación adversa extrema", porque ante el cierre de escuelas muy pocas personas podrán seguir estudiando.

Chiapas, presenta una alta vulnerabilidad de sus estudiantes, pero una baja amenaza de contagio o de muerte por covid-19. En cambio, la Ciudad de México tiene baja vulnerabilidad porque hay más posibilidades de conectividad, entre otros factores. No obstante, enfrenta una "alta amenaza" de contagio ante esta enfermedad.

**Fotos Cortesía. Agencias**

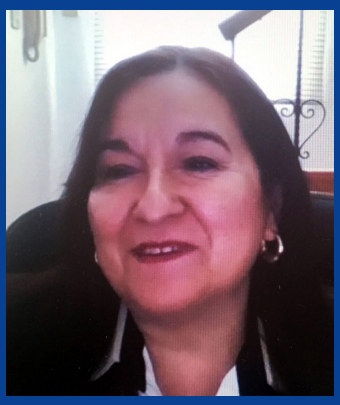
# Universidades

- Tiene Universidad Insurgentes ADN Social
- Breves Universitarias
- FIMPES constituye Red Universitaria de Investigación
- La Universidad Autónoma de Guadalajara se une a alianza universitaria global con Arizona State University
- ¡La Universidad Hipócrates cuenta con un Centro de Simulación Médica para estudiantes del área de la Salud!
- Logran patente con dispositivo para procedimientos oftalmológicos
- Nuevo Plan de Estudios de Derecho busca resignificar papel de la abogacía

# Tiene Universidad Insurgentes ADN Social

UIN UNIVERSIDAD INSURGENTES

Por César Díaz



Mtra. Argelia Hernández.

**"Agentes de cambio se ha convertido en el sueño y anhelo de la UIN al 2030 en un programa de innovación social"**

Ciudad de México a 15 de junio del 2021.- Con el objetivo de crear una comunidad de emprendimiento, sustentabilidad y equidad de género la Universidad Insurgentes puso en marcha el programa ADN UIN 2030, que busca integrar a la sociedad mexicana egresados generadores de cambios.

Ricardo Phillips, Director General de la institución educativa, explicó que el fin del programa es generar un cambio acorde a los lineamientos de desarrollo sustentable que propone la Organización de Naciones Unidas para la próxima década y que mejor que comenzar desde ahora.

"ADN UIN 2030 se da gracias a las reflexiones que nos ha dejado la pandemia, egresar a universitarios más humanos, pero a su vez relacionados con las habilidades que las personas tengan, aquellas que son necesarias para la vida y el mundo.

"Iniciativas a un nuevo propósito en el desarrollo sustentable que ONU propone en cuanto mejorar el medio ambiente, garantizar que las personas gocen de paz para el 2030 y por ello incursionamos en tres áreas que son la inclusión y equidad de género, cuidado del medio ambiente, así como innovación y emprendimiento social", explicó el maestro Phillips.

El programa que arrancó el 15, 16 y 17 de junio con una serie de conferencias por parte de consultores y expertos para la comunidad UIN, fue presentado durante una reunión virtual con medios de comunicación.

Argelia Hernández, Rectora de la Universidad que alberga a una comunidad de más de 28 mil personas entre estudiantes, académicos y personal administrativo, precisó que emprenderán seis líneas de acción para garantizar que ADN UIN 2030 cumpla con sus propósitos a corto y mediano plazo.

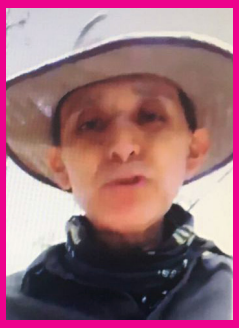
"Entendemos que la crisis que enfrentamos desde hace siglos en cuanto a inequidad y cambio climático obedece a llamar a agentes de cambio para mejorar la sociedad y que nos permita reconstruir un futuro más justo y sustentable para todos.

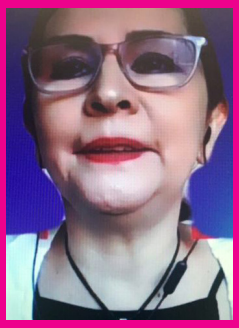
"Hemos desarrollado un plan que trabaja en seis líneas de acción que son, alianza con expertos nacionales e internacionales, sensibilización de docentes, académicos y alumnos, implementar políticas y cultura para avanzar en nuestro compromiso institucional sumando a nuestros colaboradores, estudiantes y proveedores, generar métricas de monitoreo y reporte, establecer comités ejes donde participe nuestra comunidad y comunicación y difusión en 360 grados con foros y conferencias a lo largo del año", detalló Hernández Espinoza.

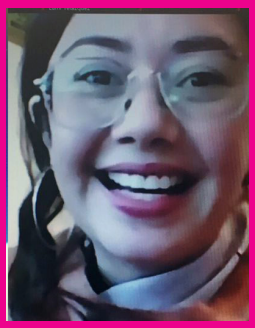
La Rectora de la UIN precisó que en esta década se busca que estos tres principales temas tengan una retribución inmediata en el cambio de acciones por parte de los nuevos egresados de la institución.

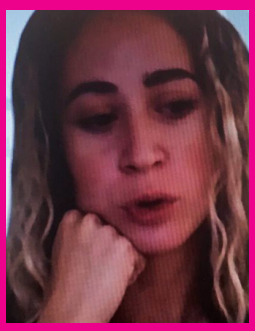
"Buscamos un efecto multiplicador creemos y confiamos que si en los próximos 10 años llevamos a nuestra comunidad y estudiantes y multiplicamos estas prioridades, vamos a generar un efecto multiplicador para el bien de nuestro país.

"Agentes de cambio se ha convertido en el sueño y anhelo de la UIN al 2030 en un programa de innovación social", comentó la Rectora.









La Universidad Insurgentes se ha destacado en el sector educativo privado por ser una de las instituciones con más rápido crecimiento, inversión tecnológica, desarrollo académico para una comunidad estudiantil laboralmente activa y que busca un crecimiento en desarrollo paralelo.

ADN UIN 2030, integrará a diversos expertos y profesionales en los tres principales ejes que compartirán pláticas y conferencias para guiar y generar cambios sustanciales en los egresados.

Mauricio Rendón, Biólogo mexicano y fundador de ODISEA México, detalló que el efecto a largo plazo es que los futuros abogados, comunicólogos, administradores o de cualquier carrera de la UIN tengan un objetivo de preservación ambiental con lo que permitirá generar cambios para la humanidad.

"Las universidades generan la fuerza productiva de la sociedad, nos ha faltado proyectar al estudiantado que en cualquier carrera que estén trabajando se preocupen con los temas naturales y el impacto ecológico, y eso es lo que se busca crear generadores de cambio.

La especie que más preocupa es la humana, recuperar el humanismo y siempre la esperanza de ser una especie dominante, una especie que somos integrantes de un ciclo natural y el papel que tenemos debe ser de reciprocidad, respeto, que debemos de recuperar.

Otra de las metas a corto plazo por parte de la Universidad es que en dos años, la institución cuente con una bolsa de trabajo fortalecida en equidad de género a través de convenios con las empresas.

"En este programa de ADN estamos trabajando de la mano con COPARMEX, esperamos que en dos años podamos presentar una bolsa laboral en el que la equidad de género esté realmente reflejada para nuestros egresados.

"Es algo que llevará trabajo pero que estamos seguros que podremos lograr, el tema de cambio es muy importante, tan solo el 15 por ciento de las Universidades está representada por una mujer y eso dice mucho, nos hace falta crecer en todos esos sentidos", expresó Ricardo Phillips.

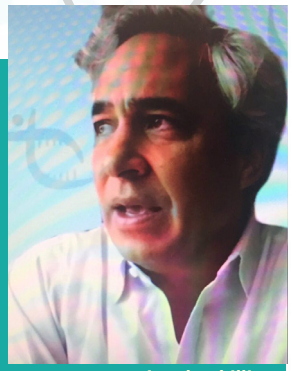
Durante la presentación de ADN UIN 2030, participaron también Luz María Velázquez, especialista en desarrollo profesional de las mujeres, así como en ética de los negocios, liderazgo y responsabilidad social, junto con Brenda Villegas especialista en innovación educativa para la sostenibilidad.

Ambas coincidieron que la equidad de género sigue existiendo en la sociedad no solo mexicana, sino es un problema regionalizado en Centroamérica y Sudamérica, y es por ello que se debe de buscar erradicarlo, darles las mismas oportunidades a las mujeres en el plano profesional y laboral.

De ahí que ADN UIN 2030, será un programa a largo plazo que busca egresar a profesionistas no solo con un espíritu laboral, sino más humano y ecológico, lo que garantizará a las grandes y medianas compañías que contratar a egresados de la comunidad Insurgentes tendrá mejoras en sus empresas.

## SOY YO, **SOY UIN**

**"Es algo que llevará trabajo pero que estamos seguros que podremos lograr, el tema de cambio es muy importante, tan solo el 15 por ciento de las Universidades está representada por una mujer y eso dice mucho, nos hace falta crecer en todos esos sentidos**



Ricardo Phillips.

# Breves Universitarias

## Los investigadores de la UAM dispondrán del Sistema ORCID

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) pondrá a disposición de su planta docente el sistema ORCID, un identificador digital persistente que permitirá al investigador controlar y establecer vínculos automatizados, entre todas sus actividades profesionales de publicación, revisión por pares, subvención y patentes, entre otras.

Fundada a finales de 2012, ORCID opera sin fines de lucro y de acceso abierto que registra más de 11.6 millones de científicos y unas mil 200 instituciones, lo que le confiere un estándar de facto, comentó en entrevista Ana Cardoso, representante de la organización global para México y América Latina.

El propósito principal de esta iniciativa es que quienes participan en la indagación y la innovación estén identificados y conectados por un mecanismo único con sus contribuciones "a través de disciplinas, fronteras y tiempos", mediante conexiones transparentes y confiables, al contar con un identificador persistente.

El profesor puede mantener información importante en un solo lugar y controlar las configuraciones de privacidad, incluyendo datos que se muestran en forma pública o los que comparte con compañeros de confianza.

La intención es que la producción en rubro de la ciencia se asigne a quien deba ser y, por tanto, "ORCID busca acercar al docente a sus trabajos para que él se dedique únicamente a hacer investigación y no a gestionarla ni a repetir los mismos datos en diferentes sistemas", como ocurre cuando acude a una editorial a someter un artículo o a una entidad de financiamiento.

La idea es que esta administración o gestión de contenidos se efectúe a través de una API (interfaz de programación de aplicaciones) cuyo usuario deberá compartir 16 dígitos de su ORCID-iD, sin necesidad de llenar algo más porque gracias a la API podrá sincronizar y automatizar entre los sistemas, al ser "una especie de tubería por donde fluyen y se conectan todos los datos".

Casi 80 por ciento de las instituciones de educación superior –entre las cuales está la UAM– es miembro desde el presente año, gracias a la firma de una membresía acordada entre las partes que otorga al académico un mismo registro para toda su vida profesional y esta Casa de Estudios "podrá rastrear su actividad durante 20 años, con el permiso previo" del investigador.

"Somos 35 personas alrededor del mundo apoyando a nuestra comunidad sin contar con oficinas, pues la organización fue concebida para operar de manera remota, y es un orgullo que la UAM esté al nivel internacional de universidades de renombre de Estados Unidos y Gran Bretaña, entre algunos de los 52 países en los que ORCID tiene presencia", dijo Cardoso.

## Se vierten entre 6.4 y 6.8 millones de toneladas de plástico anualmente a los océanos: Experto del IPN

Durante la pandemia por COVID-19 disminuyó la actividad turística y la explotación pesquera a nivel mundial, lo cual contribuyó a la recuperación de los ecosistemas marinos, sin embargo el plástico representa un grave problema de contaminación para los mares, toda vez que anualmente reciben entre 6.4 y 6.8 millones de toneladas, de acuerdo con estudios de la comunidad científica internacional, afirmó el especialista del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Jonathan Muthuswamy Ponniah, en el marco del Día Mundial de los Océanos.

El Profesor e Investigador del Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD) subrayó que una gran cantidad de peces y organismos marinos eran afectados por las actividades humanas, pero en estos tiempos de pandemia por COVID-19, ya se pueden apreciar delfines y ballenas cerca de las bahías o playas, lo que demuestra que hay una recuperación de los ecosistemas marinos.

Manifestó que los océanos producen cerca del 50 por ciento del oxígeno en el planeta, de ahí la importancia de protegerlos para dar viabilidad a la vida humana. "También es muy importante preservar los manglares, los cuales se localizan en las zonas costeras, porque en estos lugares se produce más oxígeno y se contribuye en la reproducción de las diferentes especies de peces. En diversos países se hacen esfuerzos por cuidar a los manglares en tiempos de huracanes y ante la presencia de tsunamis".

Jonathan Muthuswamy comentó que los océanos absorben cerca del 30 por ciento de dióxido de carbono producido por las actividades humanas, por lo tanto, estos cuerpos de agua son los grandes filtros del planeta que ayudan a purificar el aire. "En los polos norte y sur, los océanos absorben más del 30 por ciento de dióxido de carbono, pero en zonas costeras donde hay ciudades se puede llegar a 18 o 20 por ciento".

Enfatizó que, así como durante la pandemia por COVID-19 se utilizó la tecnología para mantenerse

en comunicación los seres humanos, también se debe buscar la tecnología para descontaminar nuestros océanos, de los cuales dependen millones de personas en el mundo y son clave en la economía de las naciones. "No podemos regresar a la actividad en los mares, sin pensar en reducir los niveles de contaminación".

Finalmente, el especialista del IPN explicó que tanto en el CIIEMAD como en el Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (CICIMAR), cuentan con programas de maestría y doctorado en estudios ambientales, donde se desarrollan investigaciones científicas para afrontar el desafío que representa la contaminación de los océanos.

# Breves Universitarias

**Concluye primera reunión virtual del órgano científico de las Naciones Unidas sobre biodiversidad**

## Avanzamos rumbo a la visión 2050 "Vivir en armonía con la naturaleza"

La visión al 2050 "Vivir en armonía con la naturaleza" avanzó substancialmente a través de diálogos y negociaciones. Del 3 de mayo al 9 de junio del 2021, se realizó con éxito la primera fase virtual de la 24ª reunión del Órgano Subsidiario de Asesoramiento Científico, Técnico y Tecnológico (SBSTTA-24 por sus siglas en inglés) del Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), finalizando seis semanas de negociaciones de carácter técnico y científico, en busca de acordar las acciones para detener la pérdida de biodiversidad planetaria y fomentar su uso sustentable.

Durante la reunión, presidida por el mexicano Hesiquio Benítez Díaz, Director General de Cooperación Internacional e Implementación de la CONABIO, participaron cerca de 1,500 delegados de 128 países y más de 200 organizaciones, quienes sesionaron simultáneamente, a pesar de los retos por las diferencias de horario y limitantes de conexión por internet. Los delegados negociaron sobre los fundamentos científicos y técnicos para los nuevos objetivos, metas e indicadores del "Marco mundial de la diversidad biológica posterior a 2020" (MMB-Post 2020), que guiará las acciones globales en materia de conservación y uso sustentable de la biodiversidad para la próxima década.

La delegación mexicana participó de manera activa y constructiva tanto en sesiones plenarias como en los diferentes grupos de trabajo, en donde se abordaron también temas como: las áreas marinas de importancia ecológica o biológica; las especies exóticas invasoras; la salud en el marco de pandemia del COVID-19; la adopción de un Plan de Acción para la Diversidad Biológica de los Suelos; los nuevos adelantos tecnológicos en biología sintética; y la elaboración de guías para la evaluación del riesgo de organismos vivos genéticamente modificados, entre otros temas.

Al término de la sesión, la Secretaria Ejecutiva del CDB, Sra. Elizabeth Maruma Mrema, reconoció el trabajo y resiliencia de los delegados, así como el liderazgo de Hesiquio Benítez, presidente del SBSTTA, quien enumeró los avances logrados en las 9 sesiones plenarias y 14 sesiones de grupos de trabajo como contribución a la preparación del nuevo Marco Mundial de Biodiversidad Post-2020, que será adoptado durante la 15ª. Conferencia de las Partes en Kunming, China a finales de 2021.

## Alumnas de la UNAM con discapacidad serán becadas por Banco Santander

A fin de impulsar a mujeres profesionistas, en línea con su agenda de Banca Responsable, Banco Santander, a través de Santander Universidades, en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) becará a 10 universitarias que tengan alguna discapacidad, siendo la primera ocasión que se convoca a una beca con estas características.

Desde hace dos años Santander creó su Consejo de Diversidad e Inclusión, dentro del cual uno de sus pilares es el de implementar acciones en beneficio de colaboradores, clientes y de las personas de la sociedad que viven con alguna discapacidad. En ese sentido, las becas anunciadas abonan a los trabajos de Santander para lograr un país más inclusivo.

Así, estas becas estarán dirigidas a mujeres con alguna discapacidad que cursen licenciatura o posgrado, inscritas en la UNAM, y consistirán en un programa de formación para el fortalecimiento de conocimientos sobre los derechos de las mujeres con discapacidad y el uso de tecnologías, impartido por la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI), así como un apoyo económico de $50,000 pesos, y se desarrollan de la mano de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y la Unidad de Atención para las Personas con Discapacidad (UNAPDI).

Arturo Cherbowski, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Universia México, apuntó que "a través de nuestros programas de becas hemos impulsado a las mujeres profesionistas, pero esta beca se distingue por ser la primera ocasión en que dedicamos un programa especial para aquellas universitarias que con una discapacidad están buscando nuevos horizontes académicos, apoyo que estamos seguros hará la diferencia para su formación y proyección, reafirmando el compromiso de Santander con el impulso al talento femenino, y la inclusión".

Por su parte, Mireya Ímaz, Directora General de Atención a la Comunidad de la UNAM, refirió que "las mujeres con discapacidad en nuestro país enfrentan diversas discriminaciones: menos acceso al ámbito laboral, falta de expectativas de la familia en el ámbito académico, ausencia en el reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos, entre otras. Por ello, esta convocatoria entre sus alcances tiene la visibilidad de las mujeres con discapacidad que estudian en nivel superior y para quienes resulten ganadoras, la contribución en la disminución de la brecha de desigualdad que viven de manera cotidiana".

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) actualmente se tienen identificadas 951 personas con discapacidad, de las cuales el 50% son mujeres.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), menciona en el Informe de Evaluación de la Política del Desarrollo Social 2020, que la principal carencia social en la población con discapacidad es el rezago educativo, afectando a un 46.9% de dicho sector, lo que enfatiza la relevancia de esta beca especial.

Santander

# Breves Universitarias

## El maestro Jorge Lay en Colima

El salón de música del Instituto Universitario de Bellas Artes de la Universidad de Colima, fue escenario donde se presentó el maestro Jorge Lay. La ponencia que presentó tocó un tema poco estudiado, "la calidad en la guitarra clásica", que no ha sido abordado antes desde una perspectiva integral y con un marco de investigación amplio. Con ello se buscó aumentar el grado de familiaridad del público en general y del guitarrista en particular en dicho tema relativamente disperso -la calidad en la guitarra clásica-, donde se ofreció información útil para asistir al criterio de compra-venta del instrumento e identificar conceptos o elementos clave que permitan comprender como se vincula a la calidad con la guitarra clásica. La conferencia, buscó establecer las bases para conciliar los elementos cualitativos y cuantitativos en el instrumento con ideas o tradiciones carentes de sustento teórico, así como dirigir los procesos de comprensión inherentes a la guitarra clásica en función de su construcción, experiencia acústica y comercio actual de la misma. Mejorar el conocimiento y criterio de guitarristas, profesores, músicos y público en general sobre los atributos y características que conforman una guitarra clásica de calidad. Desmitificar y profundizar en la información de los enfoques coloquiales y manipulados sobre la guitarra clásica de gama alta.

## La UAG fortalece la industria turística de Jalisco

Un grupo de 17 personas terminaron el Diplomado de Formación para Guía General de Turistas de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), lo que suma recursos humanos y fortalece la industria del turismo del Estado de Jalisco.

A la ceremonia de término del diplomado asistió el Secretario de Turismo del Gobierno del Estado de Jalisco, Lic. Germán Ernesto Kotsiras Ralis Cumplido, quién manifestó que la industria del turismo del estado, así como otros sectores, han entrado en un proceso de recuperación luego del fuerte impacto de la pandemia del Covid-19.

"Para avanzar en la reactivación y recuperación turística de Jalisco es necesario impulsar la capacitación y profesionalización del sector, y una de las piezas fundamentales es el guía de turistas, quien con su trato cálido, conocimientos y experiencia, logra que el visitante se enamore de nuestros destinos, nos promueva en tiempo real en sus redes sociales y quiera volver; y esto al final se traduce en derrama y crecimiento para nuestras comunidades que viven del turismo", comentó el titular de la dependencia.

Nuestro país está lleno de grandes narraciones y de gente dispuesta a contar su grandeza; los jaliscienses no son la excepción y esta capacitación que aporta la UAG ayuda a promover al estado como uno de los más importantes destinos turísticos de nuestro país", añadió.

Agradeció el apoyo que la UAG ha demostrado, así como su interés y proactividad en el desarrollo de la sociedad y la industria en general y felicitó al grupo que terminó su diplomado. En el mismo acto, se entregaron reconocimientos a las personas que terminaron su diplomado.

Por su parte, el Vicerrector Académico de la UAG, Dr. Hugo de la Rosa Peñaloza, dio a conocer que desde

hace muchos años la Autónoma ofrece y trabaja en colaboración con las autoridades y gobiernos locales en beneficio de la sociedad y los sectores productivos con diversos programas y proyectos educativos, varios de estos, dedicados al turismo.

El Vicerrector Académico comentó que estos esfuerzos tienen mucha importancia para el sector turístico del Estado de Jalisco y dan buenos resultados, por ejemplo, en el 2019, el turismo significó cerca del 11.5% del Producto Interno Bruto de Jalisco y generó ciento tres mil empleos para 43 mil 410 entidades turísticas que operaron ese año.

UAG Universidad Autónoma de Guadalajara

# FIMPES constituye Red Universitaria de Investigación

Bajo los auspicios de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, FIMPES, y con el objetivo de fomentar y apoyar la investigación que actualmente se desarrolla en el país, así como la colaboración entre las instituciones de nivel superior, el pasado mes de abril, doce Universidades Particulares suscribieron el convenio para la creación de la Red Universitaria de Investigación, instancia privada que busca también, entre otros propósitos, ampliar la calidad y la pertinencia de la oferta educativa de las instituciones de educación superior del país, así como impulsar el talento científico y tecnológico de las Universidades mexicanas.

Con esta Red, que es uno de los principales esfuerzos interinstitucionales de los que se tiene conocimiento en el país, se busca fomentar investigaciones alineadas con los objetivos de desarrollo sostenible de México y de las Naciones Unidas, fortaleciendo a las Instituciones de Educación Superior y generando ecosistemas sólidos que permitan unir los talentos existentes en ellas, así como formar a las futuras generaciones de investigadores para contribuir al desarrollo de la ciencia y la tecnología de nuestra nación.

Esta Red, fundada a propuesta de la Comisión de Investigación de la FIMPES, agrupa a doce de las instituciones universitarias particulares que cuentan actualmente con mayor índice de producción de conocimiento y publicaciones, así como de un importante número de investigadores integrantes del Sistema Nacional de Investigación (SNI) en el país, recordando que las universidades particulares cuentan hoy con el 4.6% de los investigadores y generan el 10% de las publicaciones arbitradas SCOPUS, además del 8% de las patentes nacionales.

1. Centro de Enseñanza Técnica y Superior
2. Instituto Tecnológico Autónomo de México
3. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
4. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente
5. Universidad Anáhuac
6. Universidad Autónoma de Guadalajara
7. Universidad Iberoamericana
8. Universidad de Monterrey
9. Universidad del Valle de México
10. Universidad Panamericana
11. Universidad La Salle
12. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

FIMPES®

En el evento virtual, el Dr. Bernardo González-Aréchiga, Rector de la Universidad del Valle de México, Vicepresidente de FIMPES y Presidente de la Comisión de Investigación de FIMPES, señaló la importancia de la fundación de esta Red que nace como parte de los esfuerzos de la Federación para la colaboración interinstitucional a fin de apoyar la solución de problemas regionales, nacionales y globales. Al referirse a la importancia de la Red y de las universidades que la integran, el presidente del Consejo Directivo de FIMPES y Rector de la Universidad Anáhuac Puebla, Mtro. José G. Mata Temoltzin, señaló que "para llegar a dónde no hemos llegado, tenemos que hacer lo que no hemos hecho". Por su parte el Ing. Rodrigo Guerra Botello, Secretario General de FIMPES destacó lo mucho que las universidades particulares hacen en beneficio de nuestra sociedad.

Previo a la firma y adhesión, en la que participaron los rectores y responsables de investigación de las doce casas de estudios, se presentó el Código de Ética que regulará los trabajos de la Red y que establece los principios y valores que orientan la participación de las personas e instituciones que la conforman. Con la creación de esta Red, FIMPES refrenda, a través de esta importante iniciativa, su compromiso con la nación y con el impulso a la investigación, misma que es uno de los pilares de la educación superior para la Federación y para las autoridades educativas.

# La Universidad Autónoma de Guadalajara se une a alianza universitaria global con Arizona State University

**La UAG se suma a Cintana Alliance, una red global de instituciones de educación superior innovadora potencializada por la Universidad Estatal de Arizona, para ofrecer un modelo educativo único en México, el cual les proporciona una amplia gama de oportunidades académicas nuevas a sus alumnos.**

Guadalajara, 24 de junio de 2021 – La UAG anunció una nueva iniciativa diseñada para preparar a los egresados para trabajos de alta demanda en una economía que cambia rápidamente, y así atender la creciente demanda de educación de alta calidad en México y América Latina. Partiendo del compromiso histórico de proveer educación de calidad, la UAG se ha unido a Cintana Alliance como el único miembro en México. Esta nueva alianza permite a sus estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, beneficiarse de la colaboración con algunas de las instituciones más innovadoras del mundo, incluyendo la Universidad Estatal de Arizona (ASU).

El modelo educativo de ASU se basa en la filosofía de incorporación, expandiendo el acceso a la universidad a todos los estudiantes que son elegibles y de diversos grupos sociales de todo el mundo. Al sumarse a Cintana Alliance e integrarse con ASU, la oferta académica y las experiencias de aprendizaje de la UAG serán más globales, ofreciendo a todos sus alumnos un conjunto de habilidades y perspectivas más amplias e integrales, incrementando así su competitividad en la vida profesional a futuro.

"La situación que ha enfrentado el mundo durante este último año le ha dado a nuestra institución la oportunidad y obligación de transformarse a través de nuevas estrategias y de mejores prácticas que nos distingan de los demás", dijo el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaño Reyes. "Para esto, no podemos pensar en socios mejores que Cintana Education y la Universidad Estatal de Arizona (ASU). El 100% de nuestros estudiantes tendrá acceso a planes de estudio enriquecidos con contenidos y metodologías ASU, y para algunos de nuestros programas podrán optar a dobles títulos, lo cual significa una innovación importante para la formación universitaria en el país. Asimismo, nuestra escuela de posgrados se verá fortalecida con los programas de Thunderbird School of Global Management. Aspiramos a llegar a ser reconocidos para nuestro centenario en 2035 como una de las mejores universidades de América Latina", concluyó el Lic. Leaño Reyes.

ASU se ha posicionado como la universidad número uno en innovación en los Estados Unidos durante los últimos seis años de acuerdo con el U.S. News and World Report y, según el Times Higher Education, es una de las universidades más prestigiosas del mundo. Su escuela de negocios Thunderbird School of Management cuenta con el programa líder en administración global, Master of Global Management (MGM), el cual ha sido clasificada en primer lugar por el Times Higher Education-Wall Street Journal Business Schools Report. La institución alberga a profesores de renombre mundial, incluidos cuatro premios Nobel y tres premios Pulitzer. ASU ocupa el doceavo lugar en el mundo en la creación de patentes y ha participado en proyectos destacados de investigación y desarrollo, incluidas las misiones Mars Rover Curiosity y Perseverance con la NASA.

ASU Arizona State University

"La educación de calidad es la mayor herramienta para la movilidad social, pero es un recurso escaso en muchas regiones. Al unirse a Cintana Alliance, UAG puede aprovechar la experiencia de otras instituciones innovadoras como ASU y otros miembros de la Alianza de todo el mundo. Juntos, estamos brindando un mayor acceso y oportunidades para los estudiantes, el profesorado y las comunidades a las que sirven nuestras instituciones", dijo la Mtra. Julia Rosen, Vicepresidenta de Iniciativas Académicas Globales de la Universidad Estatal de Arizona.

Con casi 130 millones de habitantes, México es la decimoquinta economía más grande del mundo y la segunda de América Latina, detrás de Brasil. Con un 51% de su población menor de 30 años, la necesidad de educación superior sigue aumentando. La Universidad Autónoma de Guadalajara se ha enfocado en cubrir esta demanda por más de 86 años. La UAG, siendo la primera universidad privada en México, siempre ha buscado diferentes estrategias para asegurar una educación de alta calidad en la región y el país, siempre con una cultura de innovación sostenible, programas en campos como tecnología, ingeniería, negocios, humanidades y ciencias de la salud, pero enfocándose también en las artes y los valores.

"Hoy, la UAG es una de las mejores universidades privadas de México, con la visión de ser reconocida como una de las mejores y más innovadoras de Latinoamérica para el 2035. Damos a la UAG una cálida bienvenida a Cintana Alliance, y esperamos apoyar el trabajo de la institución para transformar la educación superior en México y Latinoamérica", declaró el Sr. Douglas Becker, presidente ejecutivo y fundador de Cintana Education.

# ¡La Universidad Hipócrates cuenta con un Centro de Simulación Médica para estudiantes del área de la Salud!

El Centro de Simulación Médica (CESIME) de la Universidad Hipócrates, único en su categoría en el estado de Guerrero; es un centro de entrenamiento de enseñanzas y destrezas, el cual cuenta con tecnología de punta de la más alta fidelidad, que tiene como objetivo el desarrollo actitudes, aptitudes y destrezas de los alumnos de su facultad de ciencias de la salud, en el que a través de simuladores se realizan prácticas sobre procedimientos médicos de manera segura y controlada.

Calificado con un instrumento educativo con cuantiosas ventajas para aprender y entrenar diferentes habilidades en el campo de la salud: la simulación, según la definición del Center For Medical Simulation: "es una situación o un escenario creado para permitir que las personas experimenten la representación de una situación real con el fin de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos".

El CESIME-Hipócrates fue puesto en funcionamiento en el año 2017 y está conformado por una sala de reanimación, sala de urgencias, área pediátrica, área de gineco-obstetricia, área de medicina interna, y área de quirófano. Estos espacios permiten recrear entornos realistas, bajo la guía de docentes e instructores con el perfil idóneo, que fortalecen los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en el trato y cuidado de los pacientes de manera humanista.

El Médico Carlos Alberto García Almazo, coordinador de esta área, comenta que también es el único centro de entrenamiento avalado por la Asociación Americana del Corazón conocida como American Heart Association (AHA) en donde se imparten cursos de Soporte Vital Básico (BLS/SVB) dirigidos a personal en formación y profesionales de la salud. Precisó que el propósito de los cursos es dar una reanimación cardiopulmonar de alta calidad que permita la supervivencia de un paciente con paro cardiorespiratorio. Estos entrenamientos son impartidos a través de instructores certificados por la AHA.

Finalmente, García Almazo añadió que dentro de los conocimientos, habilidades y actitudes que adquieren los participantes en la capacitación son: evaluación y aseguramiento del área, activación del sistema de emergencias, evaluación del paciente, manejo eficaz de la reanimación cardiopulmonar y trabajo en equipo ante situaciones de emergencia. También extendió una invitación a los interesados para conocer está área de la Universidad Hipócrates a que agenden una cita al 7444857991 ext 151.

UH | HIPÓCRATES UNIVERSIDAD

# Logran patente con dispositivo para procedimientos oftalmológicos

Con el desarrollo de INNERT, un equipo multidisciplinario de investigadores de la Escuela de Ingeniería y Ciencias (EIC) y de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS) obtuvo la patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

Se trata de un equipo portátil de ambiente estéril para procedimientos oftalmológicos llamado INNERT que ofrece una solución para médicos especialistas, quienes necesitan realizar intervenciones ambulatorias en el ojo en ambientes estériles a fin de evitar complicaciones posteriores, como infecciones.

"Nosotros trabajamos muy de cerca con especialistas de cirugía de retina quienes nos comentan que, al realizar ciertas intervenciones en los consultorios como aplicación de inyecciones, un alto porcentaje de personas termina con una infección, y nuestro desarrollo les proporciona ese ambiente estéril" explicó Rita Fuentes Aguilar, profesora investigadora de la EIC y parte del equipo de investigación del desarrollo.

INNERT consiste en una cámara o dispositivo que se pone en el rostro del paciente y su ojo queda dentro de la cámara estéril. Ese equipo tiene una capa que es retirada por el médico para por ahí introducir sus manos para realizar los procedimientos.

Una vez que termina, el dispositivo es retirado del ojo del paciente y se presiona un dispositivo que libera aire para desinfectar el dispositivo y que nuevamente vuelva a su estado estéril.

Diseño de la tecnología y de su diseño

El desarrollo ofrece varias ventajas de acuerdo a lo que comentó la profesora Rita Fuentes pues es fácil de usar, seguro para el paciente y el médico, es de bajo costo y además es portátil.

**•Se trata de una cámara que permite desarrollar procedimientos en el ojo, en un ambiente totalmente estéril**

Tecnológico de Monterrey
Escuela de Ingeniería y Ciencias

"Diseñamos el dispositivo pensando en hacerlo portátil. Tiene una base con rueditas que permite moverlo de un lugar a otro con facilidad en el consultorio", contó la entrevistada, quien agregó que en el mercado no hay algo similar.

Para Luis Manuel Aparicio Romero, profesor investigador de la EMCS, y quien también participó en la investigación, otras ventajas de INNERT es que agiliza procesos y permite atender más pacientes:

"Lleva los procedimientos de quirófano al consultorio; se reduce el tiempo de preparación al paciente; se reduce la cantidad de personal médico que asiste la intervención; se pueden atender más pacientes en menor tiempo, y atender más modalidades terapéuticas del ojo".

En INNERT participaron Arturo Santos Garcia; Alejandro García González, Joel Ruíz Rojas; Gisela Hialita Sánchez Sosa; Ricardo Javier Díaz Domínguez; Juan Carlos Altamirano Vallejo; Luis Manuel Aparicio Romero y Rita Quetziquel Fuentes Aguilar.

Investigación para comercializarlo

El dispositivo, que se empezó a desarrollar en el año 2016, ya está en la fase de transferencia tecnológica y al respecto la profesora Fuentes dijo que como investigadores tienes 3 caminos cuando tienen un proyecto:

- Solicitar la patente y conseguirla.
- Generar una empresa para usar la patente, hacer las pruebas para venderla, producirla y comercializarla.
- Buscar una empresa que se dedique a producir y a comercializar el dispositivo.

En el caso del Tec de Monterrey, una vez con la patente, decidió hacer la transferencia de tecnología, es decir, buscó un socio que hoy es el receptor de la tecnología, el Centro de Retina Médica y Quirúrgica, quienes llevan el desarrollo al siguiente nivel.

Realizan las pruebas de usabilidad, fases clínicas o protocolos clínicos con pacientes de acuerdo a lo que dictamine la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) que regula estos desarrollos para su comercialización.

Pese a que el desarrollo ya fue transferido, los investigadores del Campus Guadalajara siguen involucrados en el proyecto, ahora en el apartado de estudios de mercado para identificar viabilidad de comercialización y aportar esa parte a su socio que comercializará INNERT.

Es importante anotar que como investigadores concursaron a fondos como el De la Ciencia al mercado del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL) que les aportó 500 mil pesos para ese cometido, llevar desarrollos tecnológicos de base científica para acercarlos a una posible comercialización.

Ahora el equipo de investigadores busca otros desarrollos para esta investigación, para buscar la diversificación en la aplicación de este prototipo como puede ser en pacientes con quemaduras, en áreas de belleza y cirugía estética, entre otras.

**En equipo de profesores investigadores desarrollaron INNERT como una respuesta a la necesidad de oftalmólogos y para apoyarlos a realizar intervenciones ambulatorias.**

# Nuevo Plan de Estudios de Derecho busca resignificar papel de la abogacía

Por Pedro Rendón | ICM

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México buscará resignificar el papel de la abogacía en México, a través del nuevo plan de estudios de su carrera en Derecho, que encuentra en el ejercicio de esta profesión "una herramienta capaz de contribuir al impulso de la incidencia y la transformación de la sociedad", dijo la Dra. Ariadna Salazar Quiñones, académica del Departamento de Derecho de la IBERO, en el webinar Reflexión sobre el nuevo plan de estudios. Plan Manresa para la Licenciatura en Derecho.

Expuso que este nuevo plan de estudios, que va encaminado al compromiso social y a que el alumnado tenga una comprensión integral de los problemas sociales, tiene entre sus características: un enfoque interdisciplinario sobre los fenómenos jurídicos; un fortalecimiento de las herramientas del pensamiento jurídico, a través de la parte teórica y la aplicación de casos; y una visualización teórica y práctica respecto a tres ejes transversales: género, interculturalidad y medio ambiente.

En el nuevo plan de estudios tiene un lugar destacado la enseñanza clínica del derecho, que favorece al aprendizaje en cuestiones técnico jurídicas de manera muy puntual y tiene que ver con la resolución de problemas sociales; y también hay un reforzamiento de la enseñanza en cuanto al ámbito público, es decir, todo lo que tenga que ver con el diseño de políticas públicas.

Como parte de su enfoque social, en el nuevo plan hay un reforzamiento del vínculo con la sociedad, para que el estudiantado pueda participar con las ong y en organizaciones de la sociedad civil. Y, por último, cuenta con una oferta de materias optativas por problemas, en donde las resoluciones de casos se abren en estas tres distintas vertientes: pública, privada y social.

## Formación de los propósitos asistenciales de la profesión

Por su parte, el Dr. Diego López Medina, profesor de la Universidad de Los Andes (Colombia), comentó que las facultades de derecho en América Latina se han vuelto elevadores "donde hay excesivo énfasis en el ascenso y en el prestigio social", lo que debería ser algo secundario, pues "las facultades de derecho deberían ser sitios de formación de la vocación y de los propósitos asistenciales de la profesión", que tienen que ser redefinidos "frente a una cultura tremendamente materialista, que ve en el derecho, como la filigrana del poder".

Acerca del currículo, comentó que éste es para una Facultad de Derecho algo muy parecido a una Constitución, a los acuerdos y propósitos fundamentales, es un "para qué nos reunimos en esta institución de educación superior a formar abogados y abogadas".

Dicho esto, externó a las y los docentes de la IBERO que la cantidad de energía política, moral y jurídica de estos momentos de cambio curricular, cuando son hechos a profundidad, "como ustedes los han hecho", tiende a durar un par de generaciones. "Y así se los deseo, porque es con esa energía que los profesores y profesoras van a dar cada vez mejores clases, más concienzudas, con una mejor articulación entre lo técnico y lo político, que es yo creo el tema central que está detrás del plan de estudios".

En tanto que las y los estudiantes van a ver sus clases y toda su formación con enorme responsabilidad política y moral, y no solamente como una escalera en la que irán subiendo hacia el éxito profesional o financiero, algo "en lo que se ha convertido con enorme frecuencia el derecho contemporáneo"; por ello, la resignificación de la profesión del derecho es absolutamente fundamental.

El Dr. López Medina, egresado de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, que al igual que la Iberoamericana está confiada a la Compañía de Jesús, añadió que el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Derecho es un hito no sólo importante para la IBERO, pues en otras instituciones educativas "la nueva energía que ustedes saquen para su proyecto de estudios reanimará también la energía quizás, o las pilas ya un poco más vaciadas o con menos energía, d otros proyectos que quieren ser técnica y políticamente vanguardistas".

El jurista también reconoció el esfuerzo del nuevo plan por realizar una remoralización y una repolitización de los estudios del derecho, "porque el derecho tiene que ser también un proyecto político de una sociedad mejor, de una sociedad más justa, con una distribución más justa de derechos en épocas de escasez"; algo que se necesita en un momento donde la pretensión de un derecho meramente técnico y alejado de la política es insostenible, ante una crisis ambiental generalizada y una enorme pérdida de confianza en el patrón tecnocientífico.

Asimismo, felicitó al Departamento de Derecho por incluir en el nuevo plan de estudios a las clínicas jurídicas, cuya importancia radica en que cada estudiante de la IBERO pase durante su formación académica, de manera muy consistente, por la experiencia de estar en un movimiento de promoción de justicia.

Movimientos que, "son esos compromisos personales que uno adquiere desde joven, en los que trabaja en temas de derechos de las personas con discapacidad, de los derechos de la población LGBTIQ... donde hay un entrenamiento, pero al mismo tiempo una reafirmación del compromiso moral, que se lleva a lo largo de la vida, y que les permite tener siempre un ejemplo de las formas éticas y políticas en que se ejerce el derecho, y a partir de las cuales luego pueden hacer, digamos, transferencias o transposiciones a otras de sus actividades prácticas".

**Webinar**

Además de la Dra. Ariadna Salazar Quiñones y del Dr. Diego López Medina, en la Reflexión sobre el nuevo plan de estudios. Plan Manresa para la Licenciatura en Derecho también participaron el Dr. José Luis Caballero, Director del Departamento de Derecho; el Dr. Jorge Peláez Padilla, Coordinador de la Licenciatura en Derecho; y Renata Riveroll Usabiaga, alumna de la Licenciatura en Derecho.

IBERO®

# Investigación y Desarrollo

- Entrevista con la Doctora Nidhya Ruth Luna Campos: "El proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra en franca evolución"
- Columna Investigando
- "Validez de los comprobantes fiscales emitidos por extranjeros"
- Textos sobre textos: Análisis, reseñas, reportes de lectura e interpretaciones

Entrevista con la Doctora Nidhya Ruth Luna Campos

# "El proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra en franca evolución"

Doctora Luna Campos buenos días, gracias por acceder a conversar con Panorama Universitario.

R. Al contrario Distinguido Amigo Don Javier Velázquez, déjeme comentarle que soy una asidua lectora de Panorama Universitario y le felicito por el éxito que siempre han tenido.

P. Muchas gracias y entrando en materia, por favor relátenos brevemente su formación profesional y su experiencia en el ámbito educativo.

R. Licenciatura en Administración, Maestría en Administración de Negocios, Doctorado en Educación y la certificación 0217 competencia para dar clases presenciales, mi experiencia docente es de más de 25 años, inicié en el Colegio español de México con media superior, hasta hoy, trabajando con estudiantes de Licenciatura, Maestría y Doctorado, en Universidad de España y México, Universidad del Valle de México, Escuela Comercial Cámara de Comercio e Instituto de Gestión de la Alta Calidad Empresarial, impartiendo asignaturas de Administración, Capital Humano, Educación (entre otras), con grupos de Médicos, Militares, Abogados ,Chefs, Comunicólogos, Policías, Docentes etc.

P. ¿Cuál es su perspectiva de las clases en línea?

R. Antes de responder la pregunta, es prudente aclarar que la educación a distancia se divide en clases presenciales a distancia y clases virtuales, en el primer caso, el docente se encuentra en tiempo real con el estudiante, mientras, a través de la interacción se va construyendo el conocimiento, en el caso de las clases virtuales, el alumno recibe información a través de una plataforma y el docente se convierte en guía para el desarrollo de los entregables necesarios para evaluación.

Es importante identificar que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra en franca evolución, la comunidad docente a nivel mundial, incluso, ha estrechado lazos y ha podido compartir conocimientos estrategias y diversas técnicas con el propósito de atender esta necesidad imperiosa de adaptarnos a este nuevo sistema, es real que los sistemas híbridos, las aulas virtuales, las videoconferencias, podcast, blogs ,etc. ya forman parte de las muchas herramientas con las que contamos para poder lograr el objetivo institucional, proveer a los estudiantes de conocimientos que les permitan tomar decisiones asertivas en los diversos entornos y ambientes laborales.

P. ¿Cuál considera que sea el real avance de los estudiantes en este sistema que tomó a todos por sorpresa?

R. El cambio de un modelo a otro trajo consigo una serie de cambios, los engranajes (maestro-estudiante ) principalmente, han tenido que trabajar arduo, poniendo mucho más que la buena voluntad, el trabajo de esta forma ha sido complicada por varias razones, una el docente ha tenido qué adoptar el papel de tutor ante un alumno confundido, desorientado o incluso desprovisto de la básica tecnología para acceso a las horas clase encomendadas para cursar un ciclo escolar, la segunda, quien toma las clases ha debido adecuar sus espacios para evitar interrupciones, y poder cumplir, no siempre es posible en tiempo, en forma o en ambas; Sin embargo, citando a Henry L. Doherti "sé un estudiante mientras tengas algo qué aprender", por lo tanto, estamos en el camino de coordinar ese engranaje para que la máquina sea más productiva.

P. ¿Cree usted que los estudiantes de Universidad España y México pudieron adaptarse al sistema en línea?

R. Tenemos 2 tipos de alumnos, los que trabajan, tienen responsabilidades familiares (hijos, pareja, obligaciones domésticas) quienes están convencidos que un título o grado, les dará mejores oportunidades para ascender e incluso permanecer en su ámbito laboral, siendo potencial de mejores oportunidades.

Y los más jóvenes que están preparándose para entrar al mercado laboral, o quienes están en un puesto operativo esperando terminar la carrera aspirando un mejor sueldo o para fundar su propio negocio.

En el primer caso, con grupos conformados por personal de hospital, por supuesto estaban absortos en el trabajo y la urgencia de atender a cada vez más y más enfermos, fue el caso por ejemplo de nuestros alumnos del Hospital Militar, del Hospital de Neurología y el Instituto de Enfermedades Respiratorias, debo reconocer la encomiable labor de nuestros, ahora egresados porque aún con el cansancio físico y emocional,

continuaron con ahínco el compromiso con su educación, y haciendo gala de estoicismo se presentaron a cada clase, dispuestos, atentos. El modelo Andragógico en ocasiones se topa con el no dominio de las tics sin embargo los compañeros que conocían el proceso, tuvieron la paciencia para apoyar a sus compañeros, así que los resultados, han sido gratificantes, para ellos y sobre todo para nosotros como docentes.

En el segundo caso, el alumno millenial listo y conocedor del manejo de internet, por supuesto, el proceso de adaptación fue más fácil, sin embargo, lo complicado ha sido hacerlo comprender que la clase presencial a distancia requiere de toda su atención y se vuelve reacio a encender la cámara y se niega a abandonar su cómodo lecho o sillón, así como lograr su entera atención durante la hora-clase, claro, con el paso del tiempo, y con acompañamiento empático por parte de las autoridades y colegas se están erradicando cada vez más esas prácticas.

Sabemos que crear hábitos es cuestión de disciplina, constancia, supervisión y convicción, podría decir que, aunque extrañen socializar, el aula y a sus compañeros, maduran la idea de que este sistema llegó para quedarse y que tendrán que continuar, a veces con algunas variaciones, como el modelo híbrido.

P. Con la vasta experiencia que usted tiene como docente. Qué podría mencionarnos de sus compañeros de la Universidad en este desafío que se presentó por la pandemia.

R. Hubo muchos sentimientos encontrados por el escenario trágico y dramático de saber que no tenemos la vida segura, el pánico de estornudar o toser, el saber de fallecimientos constantes te deprime, pero cuando tienes una responsabilidad, el compromiso te estimula a cumplir lo mejor que se puede, como todos estuvimos creando y trabajando en el modelo de ensayo, prueba error, posteriormente la Universidad de España y México inició con talleres, cursos, y demás estrategias, para habilitarnos en el manejo de las nuevas herramientas, el departamento de sistemas trabajando a marchas forzadas( disponibles 24/7)ese era el mensaje, Directores, Subdirectores y personal administrativo, siempre estuvieron al pendiente de nosotros, no hubo despidos, no bajaron la cuota por hora, no disminuyeron la carga horaria (gracias a nuestros directivos) eso nos motivaba para continuar participando activamente, el ambiente laboral en UEM es muy empático y agradable, así que puedo presumir que nuestro escenario favorable, no se comparaba con el de otros colegas. Seguimos aquí trabajando en equipo porque así, es en UEM.

P. ¿Cómo evalúan los resultados académicos en la Universidad?

R. Todo sistema es perfectible así que lo que debe hacerse es medir con cierta periodicidad los procesos a través de diagnósticos, cuyos resultados muestren las áreas de oportunidad a atender y en este caso, canalizarlo al área respetiva, Académico, Coordinación de Alumnos, Sistemas, Finanzas, etc. para poder dar solución, o en algún caso prever problemas.

P. ¿Que errores se cometieron en esta innovación repentina?

R. No lo llamaría error, diría un paso en el proceso para encontrar

el conocimiento, cada uno según su propia experiencia y perspectiva podía realizar la misma actividad (impartir clase) con los mismos resultados, aunque con una técnica distinta, todos los docentes que colaboran en UEM son muy capaces y con amplia experiencia, así que, aunque no teníamos todo el conocimiento sobre tics tacs, se fueron aprendiendo en el camino.

P. ¿Qué expectativas tienen los egresados de esta Universidad España y México en materia laboral?

R. El trinomio compuesto por: Programas educativos, docentes y estudiantes, crea una estructura que apuntala el conocimiento, ya que los contenidos, la experiencia laboral junto con la didáctica del docente y el aprovechamiento del estudiante, desarrolla competencias en rodas nuestras carreras y posgrados que más adelante se convierten en fortalezas en el campo laboral, cada egresado pone de manifiesto esas competencias y habilidades para colocarse en una empresa donde de preferencia pueda crecer y mejorar sus estatus.

P. ¿Qué motiva a la Universidad de España y México a crear Postdoctorados?

R. La sociedad en constante cambio requiere docentes calificados, que realicen investigación en el ámbito educativo, desarrollando propuestas que favorezcan y beneficien a la comunidad escolar en sus diferentes niveles y entornos de desarrollo profesional, capaces, a su vez, de formar a otros investigadores y, que al mismo tiempo sea la fuente de una red de cooperación científica.

Universidad de España y México está consciente que el proceso de formación de posgrado no se limita a la formación de maestros y doctores en educación, sino que apuesta por la continuidad en su evaluación formativa, a través de la creación de proyectos, que no sólo conduzcan a resultados de alta calidad, sino que estos sirvan como parteaguas para el desarrollo de productos que puedan ser compartidos con la comunidad universitaria de distintos espacios educativos a nivel nacional e internacional.

P. ¿Por qué esta Institución desea contar con postgrados?

R. Siendo una Institución que en el año 2019 fue pionera en la organización del Primer Congreso IBEROAMERICANO de Investigación Educativa en Línea, Universidad de España y México, ocupada siempre en crear productos que vayan a la vanguardia, crea el Postdoctorado en Educación, por la necesidad misma de crecimiento y desarrollo natural, de una Universidad orientada a la investigación, atendiendo las inquietudes de nuestros egresados del Doctorado en Educación, así como de otras Instituciones cuyos alumnos desean un espacio donde puedan crear productos de Investigación Educativa y generar las propuestas derivadas de los mismos a sus propios entornos educativos.

P. ¿Qué Antecedentes puede darnos sobre UEM?

R. En el año de 1923, el Real Club España funda la "Academia de Estudios del Real Club España", con el firme propósito de brindar estudios y capacitación a la comunidad. Hacia 1942 se transforma en Colegio Español de México, en la emblemática calle de Artículo 123 en la Colonia Centro, en la Ciudad de México. Es en 1972 que el Colegio Español de México se une con otra Institución; la "Escuela Profesional de Contaduría y Administración Maestro José Calvo (EPCA), consolidando así nuestro grupo educativo que por más de 97 años ha dedicado sus esfuerzos para ofrecer servicios educativos de calidad.

P. ¿Qué lograrán con el trabajo que actualmente desempeñan sobre el tema?

R. El objetivo es generar una extensión en el desarrollo de las investigaciones creadas durante el Doctorado en Educación, preparando a los pos doctorantes en las áreas (redacción, organización de eventos de investigación educativa etc.), acompañándolos y guiándolos para la realización de sus trabajos y la difusión de los mismos, así que, durante el proceso, los pos doctorantes podrán concluir diversos productos, como ensayos, artículos, libros, videos, organizar congresos, debates, mesa redonda etc., con el afán de socializar esos productos a nivel local, nacional o internacional ya que Universidad de España y México pertenece a la Red Iberoamericana de Investigación educativa (fundada por el ínclito colega el Dr. Arnulfo Irigoyen Coria), donde existe relación e intercambio cultural con docentes de España y Brasil, principalmente.

P. ¿Qué hace la Institución para la actualización de sus egresados del Doctorado en Educación?

R. Propone el Programa de Postdoctorado en Educación, a través de la formación investigadores coadyuvando a las necesidades del desarrollo de investigaciones en el ramo de la educación, asegurando formar a profesionales calificados para dirigir a otros doctores en el ámbito de los diversos y ricos temas relacionados con la educación en sus diversas líneas de investigación como lo son; Instituciones, Gobierno, Modelos de enseñanza-aprendizaje, Docentes, Alumnos etc. Siendo consecuente con que la ciencia y la investigación educativa están condicionadas por la elevada generación del conocimiento y el procesamiento de la información y la comunicación de acuerdo a su contexto.

P. ¿Qué llevó a iniciar este proyecto que entiendo, ya va muy, avanzado?

R. La gran visión de nuestros directivos, y en concordancia con una de las preguntas anteriores, el interés de un grupo de académicos, para generar un esquema de desarrollo en constante evolución que permita al participante cristalizar algunos de sus proyectos académicos en Investigación Educativa realizados durante su Doctorado, y que en el transcurso del Postdoctorado afine para comunicarlos y exponerlos en distintos escenarios académicos

P. Después de esto, ¿qué sigue? académicamente hablando.

R. La capacitación y actualización continua de todos los involucrados en el proyecto, así como trabajar muy enfocados logrando que la Universidad de España y México proyecte y destaque dentro del grupo de universidades de alto nivel educativo y de alto espectro académico, además poder promover el crecimiento del Postdoctorante, al proponer soluciones a problemas observados generando, al mismo tiempo, beneficios a las sociedad y comunidad universitaria ya sea dentro o fuera del ambiente aúlico.

# Investigando

• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

**LA UNAM BUSCA NUEVAS ESTRATEGIAS.** Para ello, elabora el Plan de Sustentabilidad para el manejo de agua, áreas verdes, residuos y movilidad en Ciudad Universitaria con el propósito de lograr un mayor aprovechamiento de los recursos y coadyuvar a la movilidad sustentable en el campus. Alberto Ken Oyama Nakagawa, Secretario de Desarrollo Institucional de la UNAM, manifestó lo anterior al participar en el "Primer Foro Virtual Rumbo a una movilidad sustentable en Ciudad Universitaria". Como temas fundamentales, añadió, es vital escuchar las opiniones con experiencia en su abordaje para otorgar una visión multidisciplinaria a las propuestas. En su intervención, Luis Álvarez Icaza Longoria, Secretario Administrativo de la UNAM, consideró: "hay que armonizar estas visiones sobre sostenibilidad que son concertables, las cuales pueden propiciar que la comunidad haga propuestas que podamos adoptar porque estas preocupaciones no son solo de universitarios, sino de la sociedad civil"....**MATERIALES TEXTILES TAN COMUNES Y** de uso diario, como la mezclilla, podrían ser utilizados en sistemas que aprovechan la energía solar y así incrementar su eficiencia. Por ejemplo, en un futuro el vidrio o el sustrato de una celda solar podría ser mejorado con la implementación de un textil. Para ello se necesita saber qué material absorbe más energía térmica, por lo que investigadores de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas (FCFM) de la BUAP calculan los índices de absorción y reflexión de telas, como polar, lycra, tergal, paladín, gabardina liverpool, popelina y denim, en diferentes colores. La doctora Areli Montes Pérez, académica de la FCFM e integrante de la investigación, expone que cuando la radiación solar incide sobre un textil esta será dispersada, absorbida o reflejada, dependiendo de su color y textura. Para medir la radiación térmica de los textiles, en diferentes horas y épocas del año, las muestras se colocaron sobre una superficie plana y se expusieron al sol por 10 minutos, para después registrar la radiación emitida con un sensor de radiación térmica a lo largo de aproximadamente dos horas y media....EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO Politécnico Nacional, Arturo Reyes Sandoval y el Presidente Ejecutivo del Consejo de la Comunicación "La Voz de las Empresas", Salvador Villalobos Gómez, formalizaron un Convenio General de Colaboración, mediante el cual el IPN se sumará a la Campaña de Difusión denominada "Que la Vacuna Nos Una", para sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19 y, además, los estudiantes politécnicos (de los niveles medio superior y superior) se convertirán en promotores de la vacunación y el uso correcto del cubrebocas, a través de la Campaña "Reto 90 Universitario". En la ceremonia, Reyes Sandoval subrayó que el beneficio de la vacunación contra el COVID-19 es evidente y la magnitud de su impacto social y sanitario, ya que además se asiste a la pronta y segura reanudación de las actividades del sector educativo y productivo. "En particular, en el IPN queremos regresar ya a las actividades presenciales de nuestros personal administrativo y directivo, para que en un futuro vayan preparando ese inminente regreso a clases, que será bajo nuevos esquemas de una normalidad diferente". Sostuvo que esta alianza se formaliza en un día muy especial, 10 de Junio en el que recordamos la lucha de los estudiantes y, en particular, de los estudiantes politécnicos.... **PARA FORTALECER LOS DERECHOS LABORALES** y mejorar el desarrollo profesional de las catedráticas y catedráticos, la Directora General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Dra. María Elena Álvarez-Buylla Roces, sostuvo una reunión virtual con más de mil jóvenes investigadores adscritos al Programa Cátedras Conacyt. En la sesión se informó acerca de los nuevos lineamientos que prepara el Conacyt, que serán sometidos ante su Junta de Gobierno para su aprobación. Los nuevos lineamientos son el resultado de un análisis exhaustivo del desarrollo que ha tenido este programa desde su creación y están orientados a garantizar los derechos humanos y laborales de las y los catedráticos, así como la equidad de género y la eliminación de toda forma de discriminación. La Dra. Álvarez-Buylla destacó que las y los jóvenes catedráticos Conacyt son una comunidad valiosa y llena de talento que merece tener mejores condiciones laborales y que, al mismo tiempo, México necesita de ellas y ellos.

# "Validez de los comprobantes fiscales emitidos por extranjeros"

## *Deduce y acredita las facturas emitidas por Facebook, Google, Uber, Didi o cualquier otro extranjero sin establecimiento permanente en México*

**Por Eliel Morales Lara**

En alguna ocasión, Bill Gates mencionó que: "si tu negocio no está en internet, tu negocio no existe", y ante la eminente era digital en la que nos encontramos hogaño, son cada vez más las empresas que se unen al internet y a los mercados digitales para darse a conocer y aumentar sus ventas, ya que, es ahí donde se encuentra la mayor parte de sus potenciales clientes, quienes interactúan a través de las diversas redes sociales, se enteran de las noticias de actualidad, o bien, solo buscan información referente de un producto o servicio que necesiten en ese momento.

Es por ello que, muchos negocios, ya cuentan con una página web donde alojan la información de los productos o servicios que ofrecen, tienen un blog, una cuenta en cada red social como Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, YouTube, entre otras; utilizan buscadores como Google o Bing; usan plataformas para ofrecer sus productos y servicios como Mercado Libre, Amazon, ebay, Uber y Uber Eats, Didi y Didi Food, Rappi, entre otras; o bien, tienen sus propias tiendas en línea, e incluso, ya hay quienes brindan servicios financieros utilizando la tecnología (Fintech).

Sin embargo, como casi todo en esta vida, los servicios digitales que brindan estas empresas tecnológicas, tienen un precio, y cuando queremos alojar la página web de nuestro negocio, el proveedor de servicios de "hosting", nos cobra cierta cantidad dependiendo del tiempo que queramos contratar su servicio; las redes sociales, nos piden nuestros datos personales a cambio de abrir nuestra cuenta "gratis" pero si queremos publicitarnos a través de ellas, ya nos genera una erogación que también depende del tiempo que va a durar la publicidad y al número de personas a las que se les va a mostrar tu anuncio; si utilizamos plataformas tecnológicas para ofrecer nuestros productos o servicios, estás nos cobrarán una comisión por cada venta o pago de servicios que obtengamos por medio de ellas y si a esto, le agregamos la retención de impuestos que están obligadas a realizar a partir del 01 de junio del 2020, a todas las personas físicas que vendan productos, ofrezcan servicios, ya sea de transporte terrestre de pasajeros o de hospedaje, es indudable que la ganancia de nuestro negocio, se verá severamente afectada de momento.

Estas erogaciones que las empresas efectúan a cambio de servicios digitales, representan un porcentaje considerable dentro del presupuesto de cada una de ellas, y es común encontrarse con que, fiscalmente, no se aprovechan, es decir, no los deducen o acreditan contra los impuestos que deben de pagar, ya sea porque no solicitan el comprobante o porque al solicitarlo, es emitido por una empresa residente en el extranjero, teniendo la falsa idea de que no pueden deducirlo o acreditarlo por ese simple hecho.

No es un secreto, que muchas de estas empresas tecnológicas, por estrategia fiscal, establecen su residencia en diferentes países que les otorgan ciertos beneficios tributarios, por eso, es que cuando se solicita un comprobante fiscal por el pago de los servicios digitales que nos prestan, estas, se emiten desde países como Irlanda (Facebook), Países Bajos (Uber), Singapur (Didi), Suiza (Expedia), entre varios otros países. O puede ser el caso que, simplemente, la empresa tecnológica, tenga su origen en algún país extranjero y desde allí preste sus servicios, sin afán de obtener beneficios tributarios. Sea cual sea el caso, si la empresa tecnológica extranjera presta sus servicios en México y los utilizamos en territorio nacional, tenemos la posibilidad de deducir y acreditar fiscalmente los pagos efectuados como contraprestación de dicho servicio.

De primera instancia, parecería que esto no es correcto, pues el antepenúltimo párrafo del artículo 29-A del Código Fiscal de la Federación, indica que, cuando las cantidades que estén amparadas en los comprobantes fiscales que no reúnan algún requisito de los establecidos en ese mismo precepto o en el artículo 29 del mismo Código, según sea el caso, o cuando los datos contenidos en los

Autor: Eliel Morales Lara
Soy Licenciado en Derecho por la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), cursé la Maestría en Derecho y me especialidad es en materia tributaria. Cuento con más de 8 años de experiencia en investigación, consultoría y defensa fiscal. He colaborado tanto en organismos gubernamentales como en la iniciativa privada. Soy fundador y Director Ejecutivo de Tributópolis, empresa dedicada a los impuestos y a los servicios legales.

Título del artículo: "Validez fiscal de facturas emitidas por extranjeros".
Teléfono celular de contacto: 5548445219
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com

mismos se plasmen en forma distinta a lo señalado por las disposiciones fiscales, NO podrán deducirse o acreditarse fiscalmente. Es por ello que, al obtener un comprobante emitido por un extranjero, es obvio que no van a contener todos los requisitos que establecen los artículos 29 y 29-A del CFF, pues este solo es aplicable y obligatorio en México y de ahí que muchos se queden con la idea de que no son deducibles o acreditables.

No obstante, para beneficio en general, de todas las empresas que utilizan servicios, adquieren productos y obtienen el otorgamiento de uso o goce temporal de bienes por parte de extranjeros, existe la facilidad de deducir y acreditar fiscalmente las cantidades amparadas en comprobantes emitidos por residentes en el extranjero sin establecimiento permanente en México. Esta facilidad, aunque ya existe desde varios años antes, específicamente, toma mayor relevancia en la actualidad, debido al incremento que ha tenido la prestación de servicios digitales a nivel mundial, y desde luego, en nuestro país.

La facilidad se encuentra establecida en la regla 2.7.1.16. de la Resolución Miscelánea Fiscal para 2021, indicando que, para efectos de los artículos 29 y 29-A, antepenúltimo párrafo del Código Fiscal de la Federación, los tributantes que pretendan deducir o acreditar fiscalmente con base en comprobantes emitidos por residentes en el extranjero sin establecimiento permanente en México, podrán utilizar dichos comprobantes siempre que contengan los siguientes requisitos:

1. Nombre, denominación o razón social; domicilio y, en su caso, número de identificación fiscal, o su equivalente, de quien lo expide.
2. Lugar y fecha de expedición.
3. Clave en el RFC de la persona a favor de quien se expida o, en su defecto, nombre, denominación o razón social de dicha persona.
4. La cantidad, unidad de medida y clase de los bienes o mercancías o descripción del servicio o del uso o goce de que se trate
5. Valor unitario consignado en número e importe total consignado en número o letra.
6. Tratándose de la enajenación de bienes o del otorgamiento de su uso o goce temporal, el monto de los impuestos retenidos, así como de los impuestos trasladados, desglosando cada una de las tasas del impuesto correspondiente; o bien, se adjunte al comprobante emitido por el residente en el extranjero sin establecimiento permanente en México, el CFDI que emita el contribuyente por las retenciones de las contribuciones que efectuó a dicho residente en el extranjero.

Es importante considerar que, tratándose de la venta de productos o del otorgamiento de uso o goce temporal de bienes, solo será aplicable dicha facilidad, cuando dichos actos o actividades sean efectuados en territorio nacional de acuerdo a lo que establezca la Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA), lo que significa que, tendremos que atender a esta, para determinar si, efectivamente, las actividades se realizaron en México, de lo contrario, no podremos aplicar esta facilidad. Ahora ya sabes, todos los pagos que realices por tu dominio y el "hosting" de tu página web, la publicidad que le pagas a las redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, entre otras; los anuncios que pagas a Google o Bing; las comisiones que te descuenta Mercado Libre, Amazon, ebay, Uber y Uber Eats, Didi y Didi Food, Rappi, Airbnb, Expedia y cualquier otra plataforma que utilices para vender tus productos y ofrecer tus servicios y en general todos los pagos que efectúes a residentes en el extranjero, pueden ser deducibles y acreditables fiscalmente, siempre que le solicites el comprobante fiscal y este sea emitido cumpliendo con los requisitos mínimos mencionados y siempre que por la venta de productos o el otorgamiento de uso o goce temporal de bienes, estos sean prestados en territorio mexicano conforme a la ley de IVA, pues así lo indica la regla 2.7.1.16. de la Resolución Miscelánea Fiscal para 2021.

Considera que este tipo de gastos que cada vez son más comunes entre los negocios, representan un buen porcentaje de tu presupuesto y aprovecharlos fiscalmente hablando, puede traducirse en una disminución importante en el pago de impuestos de tu negocio.

***Saludos y hasta la próxima.***

# TEXTOS SOBRE TEXTOS: Análisis, reseñas, reportes de lectura e interpretaciones

Por Dr. Antonio Alanís Huerta[1]

Esta sección especial y coyuntural de la revista *Panorama Universitario*, se orienta al impulso de la lectura, análisis, reseñas, reflexiones e interpretaciones de textos académicos, de uso recomendable en la formación de profesionales de la educación. Empero, no quiere decir que las ideas y los textos alternos y explicativos aquí publicados no puedan tener aplicación en otras disciplinas universitarias. En cierta medida, es otro campo semántico y formativo que integra las voces de los especialistas, pero desde el fundamento de la lectura de los textos académicos; en nuestro caso, es una forma de darle cabida a las ideas de los docentes, de los lectores e investigadores noveles que les motivará, seguramente, a seguir escribiendo.

Se trata, de hecho, de incentivar la lectura, el análisis hermenéutico, las ideas derivadas de la reflexión sobre lo leído, de esos profesionales de la educación que hacen el esfuerzo por realizar estudios de posgrado, y que, en cierta medida, constituye un reconocimiento a su esfuerzo; lo que *Panorama Universitario* asume como un estímulo a las nuevas plumas de la investigación, la ciencia, la educación y la cultura de nuestro país, México.

Debo decir que se incluirán textos elaborados por mis estudiantes de posgrado en educación, a cuyo cargo estoy en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM). Son textos que reflejan el esfuerzo del pensamiento alterno; ese pensamiento que se configura a través de la lectura de textos académicos, en principio, de manera unívoca; luego, en un ejercicio semiótico a través de la lectura intencionada, equivocista y analógica, se va configurando el proceso de comprensión, por medio de la interpretación (hermenéutica), para llegar, finalmente, a la versión escrita de la docencia explicativa: lo que se dice y se comparte con los estudiantes en la práctica docente.

Así pues, si logramos que más jóvenes profesores e investigadores de lo educativo escriban, posiblemente logremos movilizar el pensamiento y los argumentos de las intervenciones pedagógicas en las aulas; quizá, con este esfuerzo, los articulistas especializados y la revista *Panorama Universitario*, podamos contribuir con un poco, a la construcción de un nuevo profesional de la educación.

## 1. Análisis y reflexiones sobre la visión y la observación: Las tareas visuales del cerebro.

Este primer texto de la sección **Textos sobre Textos,** se deriva de la lectura analítica del capítulo 5, **PAUL CÉZANNE. El proceso de la visión** (125-148), en: Proust y la neurociencia. Jonah Lehrer, Paidós, Transiciones, Madrid, 2010, 287 pp. Así, el primer requisito es proporcionarle a los lectores, las coordenadas bibliográficas del capítulo analizado; así, se deja plasmado el ADN del texto leído. Con lo cual, podrán contar con la información suficiente para comparar las ideas, identificar su veracidad y el origen de la inspiración pedagógica.

> **¿Cómo podemos aprender la verdad pensando? Como quien aprende a ver mejor una cara dibujándola.**
>
> Ludwig Wittgenstein

[1] El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Correo electrónico : dralanis8492@hotmail.com

## 2. Acercándonos a la esencia de Cézanne:
Del naturalismo al impresionismo.

El texto que sigue es el producto colectivo, de un esfuerzo de equipo, de mis estudiantes del **Seminario de Indagación de Procesos Educativos II, de la Maestría en Educación**, con terminal en Educación Preescolar. Este texto ha sido escrito por: Karina García Rodríguez, Gladys Alejandra Molina Ruiz, Honey Citlalli Jerónimo Soria y Edna Berenice Zacarías Vázquez, quienes cursan el cuarto y último semestre de dicha Maestría. Comencemos pues compartiendo el texto sobre *El proceso de la visión.*

Si pensando puedo encontrar mi verdad, entonces nos encontramos en un mundo con un sinfín de verdades, ya que de lo que yo veo a través de mis ojos, el otro tiene otra mirada; quizá ve otra cosa diferente a la mía, y esa es su verdad, su realidad.

Así como el ser humano va por la vida en busca de la verdad, de un sentido (unívoca), Paul Cézanne (1839-1906), quería transmitir a través de sus cuadros no únicamente una ilusión o abstracción sino la realidad. Pero Cézanne era criticado por su arte, ya que se decía que no era nada más que una fea falta de verdad. Respecto de lo cual, si lo pensamos bien y nos ponemos a analizar sus cuadros, en cada uno de ellos, él busca el sentido de *"algo"*; la verdad es que, para él, a través de sus cuadros, transmitía al otro diversas verdades pero quizá no las que otros querían, sino la que el mismo Cézanne tenía en su interior.

Cabe subrayar que nuestros ojos son ese lente capaz de identificar y enfocar cualquier belleza; abrimos nuestros ojos y el cerebro actúa con gran asombro e imaginación; así que, una vez que nuestros ojos están fijos en ese *"algo"*, nuestra cámara interna toma la fotografía; y si esa belleza impacta en nosotros mismos, podremos guardarla para siempre en un papel impreso, en un cuadro pintado por nosotros mismos o en nuestro hipocampo; pero esa impresión no es más que una realidad, una realidad fabricada por nuestra mente.

La visión y pensamiento de nuestros alumnos trabaja al mil por hora al realizar un ejercicio de arte; se puede observar a los niños concentrados pintando sus cuadros, imaginando una realidad dentro de su mente, una realidad única. Así, al término de su arte, exponen su cuadro y mencionan todo lo que ahí se encuentra; y quizá para nosotros, como docentes, lo que pintaron los niños sean montañas, pero para ellos son dinosaurios; y esa es su única realidad.

## 3. Los límites de la luz

A lo largo de nuestra historia se han ido descubriendo cómo es que funciona la visión por medio del cerebro; y, sin duda, este descubrimiento es uno de los más grandes de la neurociencia moderna.

Es cierto que se ha tenido que experimentar con algunos animales para saber lo que ahora conocemos, pero gracias a ello, hoy sabemos más del funcionamiento de nuestro cerebro. Este largo y minucioso trabajo de experimentación, observación y reflexión de científicos como Hubel y Wiesel, ha dado frutos formidables, pues escudriñaron de tantas formas los finos tejidos cerebrales que lograron descubrir qué era lo que pasaba en nuestro cerebro; particularmente con las capas de la corteza visual.

Vale hacer notar que la visión comienza con una perturbación atómica de las partículas de la luz, las cuales modifican la delicada estructura molecular de los receptores de la retina; por eso es que vemos el mundo de esa manera, ya que si nosotros no contáramos con esta capacidad, veríamos el mundo uniforme, tal y como es; como todo mundo lo ve, pero sin integrar nuestra experiencia previa y nuestra propia interpretación.

En la obra de Paul Cézanne se puede observar que sus cuadros están hechos de una geometría de líneas sentidas por la corteza visual; se invita al observador a adentrarse en su cerebro para buscar la abstracción de sus obras, en él mismo; sus cuadros no se pueden resolver, y esa es una característica que lo define como un pintor interesante.

## 4. Paul Cézanne y Émile Zola

Paul Cézanne y Émile Zola fueron buenos amigos de infancia y con ideales diferentes cada uno; el primero va a París a expresar su vocación de pintor; y el segundo se inclinó por ser escritor, así que decidió buscar un lugar para iniciar sus novelas. Estando en París, Cézanne, con baja economía, empieza a mostrar sus cuadros en la calle, llevándolos de un lado a otro sin que fuera apreciado su arte.

Por esta situación él se sentía fracasado por no lograr vender sus primeras obras; y no porque no fueran valoradas por ninguna galería; su consuelo y motivación era que la cultura del arte en esa época estaba evolucionando y tendría otras oportunidades.

El emperador Napoleón III se dio cuenta de que los cuadros de estos pintores habían sido rechazados por la Academia de Bellas Artes (15 de mayo de 1863) y decidió montar una exposición en una galería anual para que mostraran sus obras la cual llamo *El salón de los rechazados*. Cézanne, por primera vez, mostraría su obra al público y pintores reconocidos de ese tiempo.

Claude Monet (1840-1926) se va de París para evitar ser juzgado; se va a Londres y aprende la técnica de acuarela; así que, cuando el emperador sale de París por la derrota en la guerra franco prusiana (1870), cambia el panorama político; Monet regresa y da a conocer la técnica de la acuarela que fue vanguardia y significó otra oportunidad para los pintores y ahora ellos organizaban sus propios salones para exhibir sus obras posteriores; en este cambio Paul Cézanne fue conocido como el padre de la pintura del posimpresionista.

En cuanto a Zola, este escritor –y gran amigo de Cézanne– destacó por sus novelas de Rougon–Macquart (20 novelas) por las que fue recocido como escritor y autor; como fundador del naturalismo el cual dio origen a una nueva escuela literaria con el fin de crear novelas científicas, aplicando el método experimental en el cual estudia al ser humano en cuanto a su comportamiento.

## 5. El lienzo en blanco

Es importante destacar que las obras de Cézanne presentan un carácter incompleto pues esto mismo era considerado por el artista como una metáfora del proceso real de la visión; ya que, a través de sus lienzos inacabados, pretendía que el cerebro averiguara lo que él pretendía

plasmar en sus obras.

Al pasar el tiempo, fue llenando cada vez más sus lienzos en blanco, lo que se denominó el estilo *non–finito* de Cézanne, lo cual es una expresión italiana que hace referencia a lo no acabado y se concentra en la estética de lo inacabado, a lo no perfilado y que es representado por trazos simples, sobre lo que el artista tiene la intención de presentar al espectador.

Cézanne no pretendía hacer retratos literales de la realidad, solamente pretendía plasmar los elementos esenciales, insinuando a través de la pintura los elementos que ésta contiene. De tal forma que es imperceptible dónde termina la obra plasmada en el lienzo y dónde empezamos a construir la nuestra. Y ese dónde, se ubica en el cerebro de cada observador.

Su decisión sobre dejar que el vacío invadiera un todo, fue su invención más radical al ser creador de su propia ambigüedad; a través de sus obras non–finiti, cuestiona la esencia de las formas y aun cuando el lienzo está vacío podemos descubrir que las formas están ahí.

Para Cézanne la mente no es una cámara; él consideraba que ver es imaginar y que no tenemos forma de medir lo que creemos ver, ya que cada uno de nosotros tiene una propia visión particular, y que a través del glóbulo ocular, sólo vemos destellos de luz brillantes y lo que realmente vemos se procesa a nivel cerebral.

Finalmente, a nuestro alrededor tenemos los mejores marcos, las mejores imágenes que queremos fotografiar para que hagan historia; pero lo que vemos no es tan real, hasta que queda plasmado en colores; esto ha sido registrado así para que encaje en nuestro lienzo que sería nuestro propio cerebro. Pues cada observador, desde su ángulo de vista y experiencia, construye la interpretación de su propia obra.

• ABOGADOS •

# ¿SABE CUÁLES SON SUS OBLIGACIONES COMO EMPLEADOR?

## SOMOS ESPECIALISTAS EN MATERIA LABORAL, NOSOTROS LE ASESORAMOS.

-CONTRATOS LABORALES
-IMSS, INFONAVIT Y SECRETARIA DEL TRABAJO
-FINIQUITOS Y LIQUIDACIONES
-DEMANDAS LABORALES

Para más información llámanos al 36037986 o escríbenos a contacto@lysabogados.com.mx

20 AÑOS DE EXPERIENCIA

www.lysabogados.com.mx

CALLE GUANÁBANA # 242, OFICINA B, COLONIA NUEVA SANTA MARÍA, ALCALDÍA AZCAPOTZALCO, CÓDIGO POSTAL 02800 EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

# ADMISIÓN 2021

## APPTITUDBUAP

**Sigue sólo las páginas oficiales**

buap.mx
admision.buap.mx

Admisión Preparatorias BUAP
Admisión Licenciaturas BUAP

BUAP®