

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

35

ANIVERSARIO

1986 - 2021

¡Vanguardia Universitaria!



Justo Sierra

LOS MEJORES PLANES UNIVERSITARIOS LOS TIENES EN JUSTO SIERRA

LICENCIATURAS

Administración
(Modalidades Escolarizada y Mixta)
Arquitectura
Ciencias de la Comunicación
Cinematografía
Comunicación
Contaduría y Finanzas
Derecho
Diseño y Comunicación Visual
Enseñanza del Inglés (Modalidad Mixta)
Estomatología (Odontología)
Gastronomía
Gestión de Negocios Turísticos
Ingeniería en Sistemas Computacionales
Ingeniería en Gestión de Tecnologías
de la Información
Ingeniería en Sistemas y Telemática
Médico Cirujano
Mercadotecnia
Mercadotecnia y Publicidad
Nutrición
Pedagogía (Modalidades Escolarizada y Mixta)
Pedagogía del Deporte (Educación Física)
Psicología
Químico Farmacéutico Biólogo
Relaciones Internacionales

MAESTRÍAS

Administración de Justicia y Derechos Humanos
Comunicación Educativa
Comunicación Organizacional
Diseño Digital
Docencia
Finanzas Corporativas
Gestión Administrativa
Gestión de Comercio Electrónico
Innovación Educativa
(Modalidad No Escolarizada - a distancia)
Ortodoncia
Psicología Clínica
Psicopedagogía

ESPECIALIDADES

Endodoncia
Estomatología Pediátrica

DOCTORADO

Educación y
Desarrollo Humano

NUESTROS PLANTELES

· Acueducto · Cien Metros · San Mateo · Ticomán

También tenemos una oferta deportiva muy amplia

Alberca · Cancha deportiva · Gimnasio · Centro Hípico



Tel. 55 5148 3000

www.universidad-justosierra.edu.mx

NO LO PIENSES MÁS, SOMOS LA MEJOR OPCIÓN PARA TI!

¿Volveremos a la normalidad?

Es la gran pregunta que nos hacemos miles de millones de seres humanos en todo el mundo cuando concluya la pandemia o se le pueda controlar.

Nadie lo sabe, lo que se diga sólo son especulaciones, las investigaciones para desarrollar las vacunas son una muestra de ello, las grandes farmacéuticas apoyadas por Naciones Unidas y por los países más ricos del mundo tardaron mucho tiempo y siguen sin poder responder en tiempo y forma a esta emergencia, estamos muy cerca de rebasar los tres millones de muertos. Y las preguntas continúan, ¿la vacuna por cuánto tiempo protege? ¿Cuánto tiempo falta para que quede vacunada el 70% de la población mundial? ¿cuántas personas quedaron con secuelas una vez que se recuperaron del COVID-19? ¿ya hay avances para medicamentos que no sean vacunas para curar esta pandemia?

Quién piense que en el corto tiempo volveremos a la normalidad, me parece que no se ha dado cuenta de lo que ha cambiado en el mundo, en el sector laboral miles de empresas se han percatado que sus trabajadores pueden trabajar a distancia sin ningún problema, el tiempo de traslados que se ahorran ha motivado que los trabajadores desde luego no todos, prefieran esta nueva modalidad, ya hasta en la Ley Federal del Trabajo se agregó un apartado para regular el trabajo desde casa.

Tenemos presentes que las decisiones que se tomen son de vida o muerte así de serio es, aunque millones en el mundo entero sigan desafiando con suerte para ellos a la pandemia. Los datos duros en nuestro país hasta el momento ahí están, un ejemplo es que el 5 de octubre del 2020 es el día que más casos nuevos se registraron con 28 115 casos. El 5 de febrero 2021 es el día que mayor número de fallecimientos fueron reportados 3050. El top 10 de los

países más afectados a la fecha lo encabeza Estados Unidos 31 400 000. Lo sigue Brasil con 13 600 000. Cierra Alemania con 3 100 000. Utilizando la misma medición los 10 países con más fallecimientos son Estados Unidos con 580 000, le sigue Brasil con 400 000 y cierra España con 90 000.

México ocupa el nada honroso tercer lugar con 225 000 fallecimientos en forma oficial, aunque como ya lo hemos escrito existen diferentes cantidades y desde luego muy superiores. Con el tiempo se dará a conocer la información real. Con esos datos y tomando en consideración que han sido vacunados totalmente hasta el momento menos de 15 millones, la pretensión de regresar a clases se ve muy lejana aún, tomando en consideración que son más de 30 millones de estudiantes y poco más de 3 millones de maestros y personal directivo, administrativo y de apoyo.

En Estados Unidos y Europa están convencidos de que mantener cerradas las escuelas no es nada positivo y con inversiones millonarias pretenden volver a clases, no olvidemos que el poderoso del norte en varios estados desde principio del año en forma aislada y no obligatoria realizó experimentos con ese fin incluso sin la vacuna previa a maestros y personal administrativo. En Campeche se plantea regresar a clases en diez municipios y al momento de tomar esa decisión se encuentran en semáforo verde, consideramos muy aventurada tal acción, cuando a nivel mundial las Naciones Unidas siguen lanzando la alerta que viene una nueva oleada y las variantes del virus se multiplican. Por ello el final de la Pandemia resulta incierto y el volver a la normalidad un sueño, será eso sí una nueva realidad. Al tiempo.

Contenido



2. Columna con Independencia

3. De lo que se habla

10. Breves Universitarias

13. Con gran convocatoria del 21 al 23 de abril se desarrolló el Segundo Congreso de la Comisión de Internacionalización de la FIMPES

14. La Universidad Hipócrates cumple su 35 Aniversario y se destaca como la mejor Universidad Particular del estado de Guerrero

16. Leyes secundarias, reto de la Ley General de Educación Superior

17. La Universidad Panamericana presenta la primera etapa del nuevo campus: Ciudad UP

20. Columna Investigando

22. Intensifican hackers propagación de software malicioso: experto del IPN

24. "El juego de Contribuir al Gasto Público"

26. México, con capacidad científica para contar con vacuna propia contra Covid-19

28. Ideas para la construcción de futuros deseables (futurables) y posibles (futuribles) en la Educación Superior

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 25, No. 282 Mayo 2021, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P.: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2002-012216154500-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Abril de 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichí; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Enrique Muñoz López, Ricardo Vega, Eliel Morales Lara.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com



Columna con *Independencia*

Francisco Javier VELÁZQUEZ ARIZA

Viene un triple reto: la desesperanza, la pobreza y la violencia, afirma directora de la Facultad de Psicología de la UNAM

María Elena Medina Mora, reveló que una persona que tiene insuficiencia respiratoria después de entrar a un intubamiento en terapia intensiva por el COVID-19, tiene una puntuación de cognición por debajo de la media de la población, parecido al de una persona con Alzheimer leve. De acuerdo con la universitaria, este deterioro afecta a una gran cantidad de pacientes a su alta, y un año después lo siguen teniendo. Destacó que otros síntomas como dolores de cabeza, ausencia de olfato y gusto, alteración de conciencia y convulsiones son comunes en diversas etapas de la enfermedad. Al participar en la conferencia Importancia de la Salud Mental durante la Pandemia, organizada por la Facultad de Medicina, la especialista agregó que se ha pensado en otro tipo de complicaciones encontradas en autopsias de pacientes fallecidos, pero que aún están a nivel de hipótesis. Medina Mora dijo que más recientemente han aprendido que quienes sobreviven a COVID-19 tendrán diferentes manifestaciones como delirios, psicosis y trastornos neuropsiquiátricos graves, pero por el momento no se sabe qué tan perdurables son y es lo que se tiene investigar. En este contexto advirtió que luego de la pandemia que ha afectado de manera significativa a la salud mental, en las siguientes etapas se enfrentará un triple reto: la desesperanza, la pobreza y la violencia, cuya combinación es un desafío a la capacidad para atender esos padecimientos. Recordó que 30 por ciento de la población en algún momento de su vida presenta un trastorno. Si no hay atención médica, el costo social es muy elevado y el impacto sobre el Producto Interno Bruto resulta fuerte, pues se trunca la educación, se presenta el desempleo, el ausentismo por enfermedad o la pérdida de productividad. **En agosto de este 2021 entrarán en vigor en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México sus nuevos planes de estudio de licenciatura, denominados Planes Manresa, y que entre una de sus características tienen a la flexibilidad en el currículum. Podrán cursar hasta tres asignaturas optativas en otra licenciatura o ingeniería y obtener un complemento a su título. La ampliación de sus conocimientos podría ayudar a acelerar su inserción en el mercado laboral o a decidir qué posgrado estudiar. La Mtra. Adriana Argumedo de Lara, coordinadora del Programa de Desarrollo Curricular de la Vicerrectoría Académica, explicó que la flexibilidad en el currículum ha acompañado los planes de estudio de**

la IBERO desde hace muchos años; sin embargo, en los Manresa, una parte importante de la flexibilidad curricular es que brindará a las y los estudiantes una mayor oportunidad para decidir sus trayectorias formativas, al introducir las asignaturas optativas complementarias. Estas asignaturas optativas complementarias permitirán a las y los alumnos: tener acceso a contenidos y conocimientos básicos de otras profesiones y accesibles a otras disciplinas, trabajar de manera interdisciplinaria con quienes cursan otras carreras, y compartir aprendizajes distintos con estudiantes de otras licenciaturas e ingenierías, sin descuidar la especificidad de la formación propia de su carrera. **...Formación profesional e impulso tecnológico benefician la salud pública.** De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los sistemas de información se deben fortalecer, sobre todo bajo el contexto de la pandemia por COVID-19. El organismo explica que las tecnologías emergentes y las posibilidades que ofrece la automatización en diversos sectores, entre ellos la formación profesional, pueden suponer beneficios para la salud pública como nunca antes en la historia de la humanidad. La OPS señala que implementar acciones de capacitación, como el manejo de herramientas para el aprendizaje en línea, conforman un escenario ideal para dar respuesta a la pandemia. Rodrigo Vargas, Director General de Hero Guest, empresa de tecnología enfocada en entrenamiento y educación profesional, coincide en el potencial de las herramientas tecnológicas para la disseminación de información en materia de capacitación. Afirma que a través de micro aprendizajes con un método lúdico reflexivo se ofrece a las empresas una alternativa novedosa y eficiente de capacitación sin importar la industria a la que se dediquen. Asegura que el método de micro aprendizaje ofrece capacitación en un dispositivo con una duración de 5 a 10 minutos una vez por semana, lo que contrasta con las capacitaciones presenciales que regularmente ofrecen las empresas que consisten en sesiones largas y con mucha información que se ofrece únicamente unas cuantas veces por año. "La clave de los micro aprendizajes es la retención, si yo estoy ofreciendo de manera continua cápsulas informativas y educativas de no más de 10 minutos a los colaboradores; con ese seguimiento y repetición el aprendizaje se va consolidando de manera más eficiente en la mente y en el actuar de los colaboradores".

**Hasta la próxima
Columna con Independencia**

De lo que se habla y más



•Columna De lo que se habla

DE LO QUE SE HABLA...



•Por Antonio Luna Campos

—La noticia de 8 columnas es que todo parece indicar que varios estados volverán a clases siguiendo el ejemplo de Campeche que inició el lunes 19 de abril, eso sí con grandes restricciones en cuanto el número de alumnos por salón, con el uso de cubre bocas, careta, gel y constante lavado de manos, ello fue posible ya que a la mayoría de los maestros les fue aplicada la vacuna contra el COVID-19. Los estados que regresaran muy probablemente en el próximo mes de mayo son: Baja California, Sonora, Jalisco, Coahuila y Michoacán.

—Posible regreso a clases presenciales en semáforo amarillo

La jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, asegura que existe la posibilidad de que si la Ciudad de México entra a color amarillo del semáforo epidemiológico se podrían reanudar las clases presenciales, la mandataria informó que están trabajando en un diagnóstico sobre las condiciones de los actuales complejos educativos. Detalló que en caso de que varios complejos educativos no estén en condiciones, se buscará que tanto la Secretaría de Obras y Servicios, como las Alcaldías, puedan colaborar para mejorar la infraestructura y así, las escuelas estén en las mejores condiciones.

Diálogo y vacunación

La jefa de Gobierno recordó que el plan nacional de vacunación, el cual recientemente sufrió una modificación y ahora los siguientes a vacunar serán aquellos que se dedican a la docencia.

“Lo importante aquí es que los maestros van a ser vacunados, eso creo que es lo importante, que hay una decisión del presidente de la República (Andrés Manuel López Obrador), del Programa Nacional de Vacunación.

“El siguiente sector que se vacuna son todos los trabajadores y trabajadoras de la educación de todos los niveles, desde preescolar hasta universitario, y por eso estamos trabajando con el Gobierno de México para que pueda ser así”.

Existe la posibilidad de que las clases presenciales puedan regresar en semáforo amarillo, sin embargo, reiteró que esto dependerá de la evolución de la pandemia, contrario a lo que originalmente había asegurado que se darían



clases presenciales hasta estar en color verde.

—La nueva temporada alta de incendios forestales en México puede durar de dos a tres años de acuerdo con indicadores del “Primer pronóstico forestal a largo plazo del mundo”, desarrollado por Víctor Manuel Velasco Herrera, investigador del Instituto de Geofísica (IGf), el cual también calcula las áreas afectadas.

La ocurrencia actual de incendios en el país y en varias naciones del norte —como Estados Unidos, Canadá y Rusia— no es aislada, porque corresponde a un patrón cíclico que tuvo su anterior alza de 2016 a 2019, se precisa en el estudio de la UNAM.

Con colaboraciones de alumnos de posgrado del Centro de Ciencias de la Atmósfera y del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, el experto en ingeniería espacial e inteligencia artificial utiliza dichas herramientas y algoritmos para elaborar sus escenarios, en los cuales incluye factores que inciden en dichos eventos, como temperatura, humedad, precipitación, sequía, radiación solar, huracanes y los fenómenos de El Niño y La Niña.

“Esta temporada alta se va a incrementar de dos a tres años; tiene pequeñas variaciones a la baja, pero presenta una propensión a tener un gran número de incendios forestales y también del área quemada”.

En 2026 y 2027 la tendencia disminuirá y después de 2030 comenzará nuevamente una temporada alta que durará hasta 2033.

Velasco y sus colaboradores están actualmente en proceso de publicación de este pronóstico en una

prestigiosa revista científica internacional; calculó que 90 por ciento de los incendios se deben a causas antropogénicas y el resto 10 por ciento a naturales. “Hay que evitar la quema de áreas verdes y prevenir accidentes a consecuencia de hacer fogatas o fumar, así como el hábito de quemar cultivos”.

“Se ha acumulado demasiado combustible vegetal en todo el hemisferio norte y esto ocasiona que el número de incendios siempre se eleve con un patrón muy bien definido en los últimos 50 años, en el caso de México”, señaló el especialista.

El investigador y sus colaboradores también han hecho pronósticos para Estados Unidos, Canadá, Rusia, Australia y Brasil. Además, planean un proyecto piloto para diseñar y prevenir estos eventos en la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, ubicada dentro de Ciudad Universitaria.

—SEP e Inegi colaborarán para analizar datos educativos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) establecieron un grupo de trabajo interinstitucional para el análisis, uso y explotación de los datos de carácter educativo, provistos por distintas fuentes de información. Este grupo de trabajo se enmarca en el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG), a través del Comité Técnico Especializado de Información Educativa (CTEIE), donde se interactúa de manera colegiada con diversas autoridades y especialistas en materia educativa, detalló la SEP.

Con ello, los estudios que se produzcan sobre la materia podrán tener una mayor desagregación conceptual y geográfica, con indicadores que den cuenta de las diversas realidades de nuestro país indicó. De esta manera, los trabajos colaborativos permitirán fortalecer la oferta de información de la estadística de educación en el SNIEG, con base en la pertinencia de conceptos e indicadores propios del Sistema Educativo Nacional, así como el aprovechamiento de los registros escolares y administrativos nominales, con fines estadísticos por parte del Inegi y la SEP la cuál

aseguró que gracias a esta coordinación, se podrán establecer rutas de trabajo en torno a nuevas necesidades de información que puedan ser identificadas por las dependencias para una mejor comprensión del Sistema Educativo y del seguimiento de la política educativa en México. Además, la información que de estos esfuerzos coordinados emane podrá ser útil a las autoridades educativas para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas públicas, en beneficio de la población de todo el país

—Estudia IPN uso de cámara hiperbárica para tratar infartos

Luego de aplicar terapia de oxigenación hiperbárica a modelos animales (ratas) con infarto agudo al miocardio de 24 horas de evolución, científicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) comprobaron que el tejido dañado se recuperó en un 60 por ciento, lo cual abre las expectativas para aplicar este tratamiento en humanos, porque se amplía el periodo de atención, ya que una reperfusión (restauración del suministro sanguíneo al tejido cardíaco) deben realizarse antes de 12 horas después del evento.

El especialista de la Escuela Superior de Medicina (ESM), Gustavo Guevara Balcázar, responsable del proyecto, destacó que esta es una de las investigaciones que se realizan en el Laboratorio de Medicina Hiperbárica Experimental, mediante las cuales él y los doctores María del Carmen Castillo Hernández y Alexandre Kormanovski Kovzova, dan sustento científico al uso de la terapia de oxigenación hiperbárica para tratar diversas afecciones, cuyos resultados ya están publicados en revistas internacionales.

Para tratar a los roedores infartados los colocaron en una cámara hiperbárica experimental (similar a una pequeña cápsula de acero) y en ésta se sometieron a dos atmósferas de presión con una oxigenación al 100 por ciento. “Para que los animales se acostumbren al ambiente hiperbárico, durante 15 minutos se sube poco a poco la presión atmosférica hasta llegar a las dos atmósferas, se mantienen en esa condición 60 minutos y posteriormente se despresuriza el ambiente durante 15 minutos, o sea son 90 minutos en total”, agregó.

El experto, adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel I, explicó que por un infarto al miocardio se pierde aproximadamente 80 por ciento de la pared del corazón y destacó que después de aplicar diariamente la terapia durante 15 días a los animales observaron que recuperaron entre 50 y 60 por ciento del tejido dañado, además comprobaron cambios significativos en los electrocardiogramas con el infarto y después de la terapia de oxigenación hiperbárica.

—Inteligencia artificial contra el cáncer

Las redes neuronales y el procesamiento de



imágenes implementadas por la Inteligencia Artificial pueden marcar el futuro en la detección y el diagnóstico del cáncer. Actualmente, cuando se sospecha de la existencia de un cáncer, un médico especialista realiza pruebas diagnósticas como el estudio de tejidos, pruebas analíticas o pruebas de imagen, como la captación de imágenes por fluorescencia, tomografías o resonancias magnéticas.

Una vez que se obtienen las imágenes, el médico especialista hace el diagnóstico final, resultando en un proceso que requiere de muchos recursos, médicos especialistas y equipos de diagnóstico.

La inteligencia artificial es una rama de la informática que, con el uso de algoritmos entrenados para casos concretos a partir de normas generales, es capaz de analizar datos para simular un comportamiento inteligente en computadores; esta tecnología ha sido aplicada en el ámbito médico para la detección, diagnóstico y seguimiento de enfermedades como el cáncer, y han sido utilizadas desde la década de 1990 para la detección de microcalcificaciones y para distinguir entre las masas probadas por biopsia y el tejido normal en las mamografías digitalizadas. Con la demanda cada vez mayor de servicios de atención de la salud y los grandes volúmenes de datos que se generan diariamente, se ha mejorado la eficacia y la eficiencia de la atención clínica produciendo resultados comparables y en algunos casos superiores a los de los médicos expertos. Los avances tecnológicos en las imágenes médicas obtenidas hacen posible que pueda ser clasificado para optimizar el tipo y la intensidad del tratamiento. El diseño de las redes neuronales está inspirado en el aprendizaje humano, donde a partir de una exposición a estímulos internos y externos guardados en la memoria de la persona, es capaz de crear una respuesta a estímulos similares. Los principales elementos que participan en el proceso de aprendizaje son el registro sensitivo, codificación, almacenamiento y recuperación de la información.

En la primera etapa del aprendizaje se reciben, seleccionan y asimilan los estímulos recibidos, para dentro de la segunda etapa ser organizados de acuerdo a la estructura mental de la persona, para finalmente, hacer uso de la información organizada y codificada ante estímulos similares

que lo ocasionaron.

El aprendizaje humano para la toma de decisiones se logra de manera progresiva y el proceso puede tomar años; la inteligencia artificial trata de diseñar herramientas que simulen el proceso de aprendizaje, razonamiento y autocorrección, con la ventaja de que el procesamiento es mucho más rápido y permite grandes cantidades de datos a analizar.

Funcionamiento de las redes neuronales

La red neuronal convolucional (CNN) es una clase de red neuronal de aprendizaje

profundo usada para analizar imágenes visuales; al principio de este proceso, una imagen de entrada se descompone en píxeles y entra en la capa convolucional; en esta etapa se aplican filtros para enfocar o hacer borrosa la imagen, así como poder detectar bordes e identificar patrones para extraer características de la imagen de entrada. El resultado de esto es el mapa de características, el cual es más pequeño que la imagen de entrada original.

Una vez que se crea un mapa de características, entra a la capa ReLu o capa de activación, donde se evita que exista linealidad dentro de la imagen de entrada eliminando los valores negativos, manteniendo sólo los que tienen un valor positivo (los colores gris y blanco).

En la capa de agrupación (o pooling layer), se reducen las dimensiones de la imagen en una red neural de convolución, al tener menos información se obtiene un rendimiento de cómputo y también significa menos parámetros, por lo que hay menos posibilidades de sobreajustar el modelo; por último, la información es agrupada en un vector, esto permite que la información se convierta en la capa de entrada de una red neuronal artificial para su posterior procesamiento y predecir las clases con mayor precisión.

Las CNN aprenden la detección de características a través de decenas o cientos de capas ocultas. Cada capa aumenta la complejidad y va mejorando mientras la red se entrena en un conjunto de imágenes.

El cáncer de mama es el cáncer más comúnmente diagnosticado y la segunda causa de muerte por cáncer en las mujeres de Estados Unidos, la esperanza de vida ha aumentado gracias a los exámenes mamográficos y a las mejoras en el tratamiento; la detección asistida por ordenador del cáncer de mama ha estado en desarrollo durante décadas; se han desarrollado técnicas de machine learning con la tarea de distinguir entre lesiones malignas y benignas de los senos.

—Para reconstruir la felicidad después de la emergencia sanitaria por COVID-19 es crucial que el gobierno de México formule políticas públicas y programas sociales que permitan el acceso universal a servicios de salud de calidad; así lo expuso el Dr. Óscar Martínez en el artículo

The Social Construction of Happiness: A Mixed-Method Research Study in Mexico, publicado por The Journal of Sociology & Social Welfare de la Western Michigan University.

En el proyecto participaron Margaret Lombe, del Boston College, Ana María Vázquez-Rodríguez, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Javier Reyes-Martínez, del Boston College, y Araceli Ramírez-López, del Colegio de Postgraduados.

En el marco del Día Mundial de la Salud, que se celebró el pasado 7 de abril, la felicidad, como indicador subjetivo del bienestar, podría ser definida como el equilibrio entre buenas y malas experiencias en la vida, y varías entre sociedades y culturas. La medición de este indicador no es prioridad en algunos países con altos índices de pobreza.

De acuerdo con la Encuesta de Bienestar Auto Reportado (BIARE) del INEGI (2014), más del 40% de la población mexicana reporta sentirse feliz. Mientras que World happiness report 2018 destaca que México ocupa, entre 156, el lugar 24 de los países más felices del mundo, y es el segundo más feliz de América Latina, a pesar de que CONEVAL, en 2019, reveló que más de 40% de la población mexicana vive en condiciones de pobreza y 7.4% vive en condiciones de pobreza extrema. Esta aparente contradicción sugiere que los factores materiales no son los únicos que generan felicidad entre la población mexicana. De acuerdo con el análisis de datos cuantitativos y cualitativos hechos por el académico de la IBERO, hombres y mujeres entre 17 y 87 años, de algunos municipios de Oaxaca, Ciudad de México, Estado de México y Tamaulipas, consideran que la salud es uno de los factores clave que influye para percibir la felicidad, así como la familia, los amigos, la autonomía y la afiliación religiosa.

—Aprovecha tus clases en modalidad a distancia proyecto de la Universidad Anáhuac Para aprovechar tus clases en modalidad a distancia durante esta contingencia, tienes que estar preparado.

1. Define el por qué?, Mientras que la modalidad de educación a distancia no es algo nuevo en la oferta educativa, la Universidad Anáhuac ha decidido implementar la modalidad de aulas virtuales presenciales en todas y cada una de sus facultades para brindar una excepcional formación educativa sin interrupciones o barreras.

Creemos que es nuestra responsabilidad como institución educativa el mantener la salud e integridad de cada uno de nuestros alumnos, al igual que es nuestra responsabilidad brindar todas las herramientas posibles para que la educación sea constante, íntegra y siempre

con el nivel de calidad académica que lo distingue internacionalmente.

Las constantes distracciones, y un constante flujo de noticias negativas pueden causar serios estragos a nivel emocional y causar que se desmotiven. Para combatir esta y varias situaciones, lo primero que se tiene que hacer es redefinir el “por qué”, es decir, las razones por las que se está estudiando en primer lugar. ¿Por qué le apasiona su carrera? ¿Cómo puedes dejar su huella en el mundo? ¿Cómo logrará innovar? Sus razones pueden ser tan variadas como lo deseen.

Anótalas en un papel y colócalas en un lugar donde te sean visibles todos los días durante esta contingencia. Míralas cada que lo necesites y de ser necesario repítelas en voz alta antes de empezar cada día, es la recomendación de esta Universidad a sus alumnos.

2. Elige tu espacio, pensando en lo esencial para tomar clases

Uno de los principales beneficios de tomar una clase con modalidad a distancia es la comodidad. Puedes tomar la clase en distintos lugares ya sea en la cocina o en tu habitación, lo ideal es contar con el espacio correcto.

Este espacio debe de contar con:

- Una silla con buen soporte lumbar
- Buena iluminación natural
- Una superficie espaciosa donde puedas colocar todos tus útiles (libretas, libros, laptop, tablet, plumas, cargadores, etc.)
- Instalación eléctrica, para conectar tus dispositivos electrónicos

Y muy buena señal de internet para conectarse a clases (si es por cable mejor).

Recuerda que todo lo que no es esencial, es un potencial distractor.

Además, te recomendamos que tengas un par de audífonos con micrófono para obtener una mejor calidad en audio durante las clases.

3. Familiarízate con las plataformas

Lo primero que necesitas hacer es familiarizarte con el protocolo de clases remotas y con la plataforma de aula virtual que ocupan en tu campus.

Lee con cuidado las instrucciones que tus profesores te envíen y trata de conectarte antes a clases para que tengas una idea clara de cómo será el espacio de la instrucción.

Además, trata de aprender cómo activar y desactivar tu cámara y tu audio rápidamente. Esto te permitirá participar en todas las discusiones de manera correcta y sin distracciones por tus compañeros.

4. Cuida tu apariencia y lo que aparece en pantalla

Diversos medios especializados recomiendan continuar con tu rutina de cuidado personal por los beneficios psicológicos que tiene directamente en tu estado emocional y mental. Es importante seguir la misma rutina que llevarías si asistieras al aula, pues esto te permitirá mantener un estado pleno de productividad y atención, similar al que ya estabas acostumbrado.

También, otro aspecto que debes tomar en consideración es el espacio que utilizas de fondo para tus videoconferencias en clase. Este espacio, idealmente, debe estar lo más despejado posible.

Por último, es importante que hables con tus familiares sobre tus horas de clase para evitar que te distraigan o lleguen a interrumpir la clase del docente en turno.

—Científicos de la BUAP del grupo de Altas Energías de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, quienes colaboran en el CERN (Organización Europea para la Investigación Nuclear), han desarrollado un prototipo de ventilador mecánico invasivo, el cual se distingue por su manufactura económica, alta precisión y fácil manejo operativo, con respecto a los comerciales hoy utilizados en pacientes hospitalizados por COVID-19. Cabe destacar que este aporte científico se encuentra a disposición de las empresas interesadas en producirlo en serie para enfrentar de mejor manera la situación que atraviesa el mundo ante la pandemia.

Por su parte, el Rector Alfonso Esparza refrendó el apoyo para concretar la producción en serie de esta innovación, al equipo de investigadores de la BUAP que participan, los doctores Arturo Fernández Téllez, Guillermo Tejeda Muñoz, Tonatiuh García Chávez, Emigdio Jiménez Domínguez, Mario Iván Martínez Hernández, David Régules Medel, Saúl Rodríguez Ramírez y Mario Rodríguez Cahuantzi.

Entre sus ventajas destacan el costo más bajo en relación con los ventiladores comerciales, el manejo sencillo en su operación y una alta precisión en el sistema neumático para facilitar el ciclo de respiración del paciente, además de que se incluye un monitoreo en el ciclo de respiración, pues hay los que no cuentan con las herramientas para observar en tiempo real el suministro de aire que se envía al paciente.



Universidades



- La UIN se pinta de Verde
- Breves Universitarias
- Con gran convocatoria del 21 al 23 de abril se desarrolló el Segundo Congreso de la Comisión de Internacionalización de la FIMPES
- La Universidad Hipócrates cumple su 35 Aniversario y se destaca como la mejor Universidad Particular del estado de Guerrero
- Leyes secundarias, reto de la Ley General de Educación Superior
- La Universidad Panamericana presenta la primera etapa del nuevo campus: Ciudad UP
- México avanza en el desarrollo de la vacuna "Patria" contra la COVID-19

La UIN se pinta

UIN UNIVERSIDAD INSURGENTES

Semana Santa VERDE

Reto #1

Siempre lleva contigo un termo o botella para agua.

No necesitas comprar agua embotellada todos los días, el plástico PET no es biodegradable y contamina mucho. Mejor lleva tu propia botella y ayuda al planeta.

Nota: Recuerda que este artículo se convertirá en tu mejor amigo, elige uno que refleje tu estilo.

#UINVERDE

•La institución se suma a la iniciativa de la atención y cuidado del medio ambiente

Dentro del ADN de Universidad Insurgentes, y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas, administrativos, docentes y alumnos de la universidad, se suman a UIN Verde, iniciativa generada para la concientización, sensibilización, atención y cuidado del medio ambiente. Arrancando con el Reto UIN Verde en Semana Santa, motivamos a la Comunidad Universitaria a sumarse con pequeñas acciones a generar menos basura, reducir su consumo de plásticos, apoyar negocios locales y reduzcan su huella de carbono en general. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen una agenda hacia 2030 y este año Universidad Insurgentes se suma lanzando ADN UIN 2030 el cual busca impactar directamente temas de:

- Cuidado del medio ambiente
- Equidad y género
- Emprendimiento social

UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES

UIN UNIVERSIDAD INSURGENTES

Semana Santa VERDE

Reto #4

¡Salva comida!

¿Sabías qué.. un **tercio de todos los alimentos** producidos en el mundo, **terminan en la basura** y esto representa un grave problema ambiental?

Te dejamos **Cheaf**
Una **app** que te permite rescatar deliciosos alimentos de tus tiendas y restaurantes favoritos antes de que vayan a la basura por un **fracción de su precio original**.

#UINVERDE

de Verde

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES

Semana Santa VERDE

Reto #2

Si vas por comida, siempre lleva tus recipientes.

El plástico y unícel tardan miles de años en degradarse, por lo que tiene un alto impacto en los ecosistemas acuáticos.



#UINVERDE

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES

Semana Santa VERDE

Reto #3

Si ves una basura en la calle recógela

Esta es una de esas pequeñas acciones que quizá creas que nadie notará, pero ayuda mucho, además puedes inspirar a más personas.

¡Échanos la mano!



#UINVERDE

Con un plan a largo plazo que involucra proyectos basados en comités, toda la universidad se suma a este ADN con miras al 2030 donde estaremos persiguiendo mejorar nuestros propios indicadores respecto a los 3 ODS en los que nos estamos focalizando.

A través de capacitaciones, webinars, páneles, conferencias magistrales, energizadores positivos e incluso sumándolo a la malla curricular, la Universidad Insurgentes se compromete a sembrar esta semilla del cambio en toda la Comunidad UIN y medir el impacto real de estos esfuerzos en nuestro entorno.

Los invitamos el 1, 2 y 3 de junio, al lanzamiento oficial de nuestro ADN UIN 2030 el cuál estará en las plataformas de la Universidad Insurgentes, así como en sus redes sociales.

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES

Semana Santa VERDE

Reto #5

Báñate en 10 minutos

No des conciertos en la regadera. Un baño de, máximo, 10 minutos significa ahorrar, al menos, 400 litros de agua en un hogar de 4 habitantes.



#UINVERDE

Y tú, ¿qué estás haciendo para mejorar tu entorno?

SOY YO, **SOY UIN**



Breves Universitarias

SUJ y Universidad de Deusto convocan al Premio Ada Byron México 2021

• A partir del pasado 6 de abril y hasta el 31 de julio se estarán recibiendo postulaciones de mujeres con un desempeño relevante en las disciplinas STEM



Las instituciones pertenecientes al Sistema Universitario Jesuita (SUJ) y la Universidad de Deusto lanzaron formalmente la convocatoria de la segunda edición del Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga. Capítulo México, con la que se busca reconocer a cualquier mujer mexicana que en su trayectoria profesional haya tenido un desempeño importante en el área de las disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Al fungir como moderador del evento, el Mtro. José Antonio Morfín Rojas, Director de la División de Ciencia, Arte y Tecnología de la IBERO, apuntó que esta convocatoria se da en medio de uno de los "momentos más trascendentes de la historia de la humanidad", en el que la tecnología está jugando un papel preponderante.

Explicó que el Premio Ada Byron México tiene cuatro objetivos: visibilizar a las mujeres dentro del mundo de la tecnología; enriquecer a la sociedad con eventos de difusión tecnológica; fomentar vocaciones tecnológicas acercando las disciplinas STEM y mostrar socialmente la importancia de la tecnología para el crecimiento económico y valor de futuro.

De acuerdo con la convocatoria, podrá participar toda mujer mayor de edad y nacionalidad mexicana, que posea un título universitario superior en ingeniería o tecnología y/o haber desarrollado su carrera profesional en los ámbitos tecnológicos y/o ingenieril. La convocatoria está abierta desde el pasado 6 de abril y hasta las 22:00 horas del 31 de julio de 2021.

Las postulaciones se presentarán exclusivamente vía electrónica a través del sitio oficial premioadabyron.ibero.mx; y cada candidata podrá presentarse a sí misma o por cualquier otra persona o entidad. La ganadora recibirá una dotación económica de 60 mil pesos mexicanos y se entregará en una ceremonia el 8 de noviembre del año en curso, en Puebla.

Entre los criterios de valoración están: relevancia de las innovaciones aportadas en su carrera profesional; capacidad para conectar diferentes actividades mediante la colaboración realizada con otras personas y entidades; capacidad de socializar los conocimientos y logros mediante su difusión pública; y el impacto de las aplicaciones tecnológicas a lo largo de su trayectoria profesional.

Cumplió con el 99.84 por ciento de los indicadores de evaluación



UNIVERSIDAD DEL
CLAUSTRO DE SOR JUANA

Acredita el CONAC a la Licenciatura en Comunicación y Nuevos Medios, por otros cinco años



La Licenciatura en Comunicación y Nuevos Medios recibirá, por segunda ocasión consecutiva, la constancia de acreditación del Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales A.C. (CONAC), por haber cumplido con los indicadores exigidos por este organismo que regula la calidad de la enseñanza en esta disciplina.

Presidieron la ceremonia de entrega, la Mtra. Carmen López-Portillo, Rectora de la Universidad del Claustro de Sor Juana, y la Mtra. Lorena Saldivar Bribiesca, Presidenta del Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales.

Estuvieron presentes Guillermina Torres Savín y Carlos Adolfo Gutiérrez Vidal, Vicerrectora Académica y Director del Colegio de Comunicación de la Universidad del Claustro de Sor Juana, respectivamente.

El instrumento de evaluación constó de 104 indicadores, de los cuales solo 9.6% cuenta con observaciones. El 21% fue evaluado como excelente y el 35.6% como sobresaliente.

En México hay aproximadamente 1,600 programas de licenciatura en comunicación. Solo 19 cuentan con una segunda acreditación por parte del Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales, A.C., de los cuales siete corresponden a la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Es decir, solo el 1.19% cuentan con una segunda acreditación.

Los procesos de acreditación permiten validar la calidad de los programas académicos, pero también realizar acciones de mejora permanente con fines de reacreditación.

Los indicadores mejor evaluados fueron los siguientes: modelo educativo; fundamentos del plan de estudios; estructura de los programas de asignatura; asignaturas de tronco común, básicas, de especialidad y optativas; plan de estudios; actualización del plan de estudios y de las asignaturas; actividades de desempeño cultural; servicio de apoyo a la salud y programa de enseñanza de idiomas.

El Colegio de Comunicación tiene 64 convenios de prácticas profesionales con empresas y organismos de diversos sectores.

Entre los instrumentos evaluados se encuentran: financiamiento y apoyo a la investigación; publicaciones académicas; instalaciones especiales y espacios para encuentros académicos; mantenimiento de instalaciones y equipos; programa de seguridad, higiene y protección civil; mantenimiento de equipos de cómputo; infraestructura y equipamiento; misión y visión; marco jurídico y consultoría y servicio a la comunidad.

El promedio general de los estudiantes de la licenciatura durante el último ciclo escolar fue de 8.80, con un índice 7.57%. El 21.21% cuenta con promedio de excelencia.



Breves Universitarias

CONABIO y Agricultura estrenan la serie audiovisual "Las milpas de México"



Las milpas son un invaluable patrimonio biocultural de México que nos ofrecen una gran variedad de plantas importantes para la alimentación y otros usos. Por esta razón, la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) y la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (Agricultura) sumaron esfuerzos para producir una serie de seis videos dedicados a "Las milpas de México", que se transmiten jueves y sábados a las 16 horas, desde el jueves 15 de abril, a través de www.facebook.com/CONABIO.

Esta colaboración se da en el marco del Proyecto Estratégico para la Conservación de la Biodiversidad en el Sector Productivo, firmado en 2020 por CONABIO y Agricultura. En cápsulas breves, de 3 a casi 7 minutos, la bióloga Mahelet Lozada Aranda, de la CONABIO, explica qué es la agrobiodiversidad, cuáles son sus componentes, qué son los agroecosistemas tradicionales, qué es el gradiente de domesticación, qué características tienen las milpas de México, cuáles son las plantas comestibles que encontramos en las milpas y por qué se considera a las milpas un importante patrimonio biocultural.

En México se han reportado más de 300 especies de plantas comestibles que crecen dentro de las milpas, de ahí la importancia de recuperarlas y mantenerlas y reconocer el esfuerzo que realizan las familias campesinas para que perviva esta riqueza alimentaria. Para México es de suma

importancia mantener y promover la agrobiodiversidad en muchos lugares distintos, porque esto nos ofrece la posibilidad de tener una gran variedad de plantas útiles para la alimentación y la agricultura, adaptadas a condiciones ambientales muy diversas. Esto es como tener un seguro alimentario para el presente y futuro, ante las impredecibles condiciones ambientales que están aconteciendo con el cambio climático.

Las milpas son el resultado de prácticas sociales y culturales transmitidas de generación en generación durante miles de años. Con esta serie se hace un llamado a recuperar y conservar los procesos que se llevan a cabo en los agroecosistemas tradicionales, porque son fuente de generación de alimentos sabrosos, sanos y sustentables de raíces mexicanas.

Estos videos se podrán descargar de la cuenta de Vimeo y YouTube de la CONABIO conforme se vayan presentando, para que sean de utilidad a estudiantes y público en general que desee aprender más de estos temas. La serie también será vista por los equipos técnicos de campo de la Estrategia de Acompañamiento Técnico del Programa Producción para el Bienestar (EAT-PpB) de la Secretaría de Agricultura y por becarios de Jóvenes Construyendo el Futuro que participan en ésta. Las cápsulas están alojadas en sendas plataformas de capacitación dirigidas a técnicos y JCF de la EAT-PpB. ¡Acompáñanos los jueves y sábados a conocer la importancia de las milpas mexicanas!

Tec Guadalajara reafirma apoyo a jóvenes destacados con más de 500 becas

Para reconocer a jóvenes con potencial para realizar sus estudios al más alto nivel, el Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, entregó 509 Becas al Talento Académico (BTA), entregadas a estudiantes de secundaria o preparatoria de la región y el país para que cursen sus estudios en la PrepaTec o en algún programa de licenciatura de la Institución. Las BTA en Campus Guadalajara quedaron distribuidas esta vez de la siguiente manera: 329 para alumnos que estudiarán una carrera Profesional, 125 para alumnos que estudiarán en PrepaTec Guadalajara y 55 para alumnos que estudiarán en PrepaTec Santa Anita.

Incluye apoyo económico (un porcentaje de beca) para cursar sus estudios de preparatoria o carrera profesional en Nuestra Universidad. Para el nivel Profesional de la BTA se entregaron apoyos del 30 al 70 por ciento, mientras que para PrepaTec fueron del 30 al 60 por ciento. Esto, como prueba del compromiso que el

Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, tiene con los alumnos más destacados a nivel académico y como un reconocimiento al potencial escolar mostrado por estos jóvenes gracias a su disciplina y esfuerzo continuo. Las 509 BTA otorgadas en Campus Guadalajara son parte de los 5,960 becas otorgadas a nivel nacional por el Tecnológico de Monterrey, 3,233 de Profesional y 2,727 de PrepaTec. Todo esto como evidencia de que Nuestra Institución se preocupa por seleccionar al mejor talento para integrarlo a su Comunidad Estudiantil, y a la vez, minimizar el factor de los recursos económicos del estudiante.

La BTA está dirigida a estudiantes sobresalientes académicamente que han demostrado una disciplina y esfuerzo continuo en sus estudios, y una capacidad probada en las aptitudes que nuestro modelo educativo requiere para ser cursado con éxito.

La BTA es una más de las maneras a través de



En la ceremonia virtual se entregaron más de 500 Becas al Talento Académico a jóvenes de la región.

las cuales el Tecnológico de Monterrey brinda apoyo específico al talento de jóvenes, al elegir a los mejores estudiantes en lo que a nivel académico se refiere.

En este caso, la convocatoria inició en octubre de 2020 y cerró en marzo pasado. Y el resultado fue convertir en un compromiso y apoyo tangible el reconocimiento a la labor de los más de 500 distinguidos en la ceremonia de entrega.

Los requisitos para concursar son:



Ser alumno admitido en el Tecnológico de Monterrey.
Presentar la Prueba de Aptitud de nuestra Institución.
Tener un promedio acumulado mínimo de 90 y postularse como candidato a la convocatoria a través del registro en línea.



Breves Universitarias

La Universidad de Arizona ha sido nuevamente reconocida por Forbes como líder nacional en diversidad de la fuerza laboral



La Universidad aparece en la cuarta lista anual de Forbes de "Mejores empleadores para la diversidad", y ocupa el puesto 206 de 500 empresas con al menos 1.000 empleados, un aumento de 35 puntos con respecto al puesto 241 del año pasado. La Universidad es una de las únicas cinco empleadores con sede en Arizona para ser incluidos en la lista nacional y una de las 30 instituciones educativas.

"Uno de nuestros valores fundamentales es la inclusión, que refleja nuestro compromiso amplio y global de crear un ambiente acogedor y de apoyo en el que no solo invitamos a personas de todos los orígenes para ayudar a dar forma a nuestro futuro, sino que buscamos intencionalmente su experiencia, conocimientos y contribuciones". dijo el Presidente Robert C. Robbins. "Creemos que es imperativo vivir nuestros valores de inclusión y compasión todos los días. Es gratificante ver que Forbes ha reconocido una vez más nuestros esfuerzos para predicar cuando se



trata de diversidad".

En febrero, la Universidad hizo su primera aparición en la lista de Forbes de "Mejores grandes empleadores de Estados Unidos", ubicándose en el puesto 16 de 500 empleadores en general, el número 4 en la subcategoría de educación y el número 1 entre los empleadores con sede en Arizona. Forbes describió a la Universidad como una institución pública de investigación "con un programa de exploración espacial de renombre mundial" y "un plan de estudios centrado en el futuro".

La Universidad emplea a más de 15.500 personas. Según las estadísticas de 2020, más del 54% de los empleados eran mujeres y

casi la mitad pertenecía a un grupo minoritario. En 2018, la Universidad fue diseñada como una Institución de Servicio a los Hispanos por el Departamento de Educación de EE. UU. Por su éxito en inscribir a estudiantes hispanos y brindarles oportunidades educativas. Casi una cuarta parte de los empleados de la Universidad se identifican como hispanos o latinos.

"Este reconocimiento por segundo año consecutivo significa mucho", dijo Helena A. Rodrigues, Vicepresidenta y Directora de recursos humanos. "Trabajamos activamente para mejorar la diversidad y la inclusión, utilizando prácticas basadas en la evidencia y la experiencia en nuestra orientación y apoyo a la comunidad del campus. Este honor reconoce el trabajo de toda la comunidad del campus, especialmente nuestros líderes de unidad y departamento, que trabajan cada día para asegurarnos de vivir nuestros valores universitarios y de integrarlos en todo lo que hacemos".

Santander convoca a profesionistas mexicanas a participar por una de las becas más importantes a nivel internacional



Santander en colaboración con la London School of Economics (LSE), lanzó la XI edición de Becas Santander Women | W50 Leadership—London School of Economics, para impulsar a 50 mujeres profesionistas, a fin de que obtengan una formación internacional para desempeñar cargos de alta dirección.

Como parte de su compromiso de impulsar a las mujeres a potencializar su liderazgo en entornos profesionales, Santander lanzó esta convocatoria en 13 países donde opera el grupo, entre ellos México, para una de las becas más importantes a nivel internacional, enfocadas a mujeres con experiencia laboral.

El programa con la London School of Economics, es para mujeres que aspiran a asumir roles de liderazgo en su organización y buscan reflexionar y desarrollar aún más su propio estilo de liderazgo y han obtenido una formación de alto rendimiento para desempeñar cargos de alta dirección y consejos de administración en cualquier sector.

Es un programa abierto a mujeres con más de diez años de experiencia laboral y en puestos de responsabilidad, que tengan

un nivel mínimo de B1 en inglés y sean nacionales o residentes en Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Portugal, Polonia, Uruguay, Perú, Reino Unido y USA. El límite de inscripción es el 10 de mayo.

A la fecha, más de 700 mujeres profesionistas a nivel internacional han participado en este programa con apoyo de Santander.

Arturo Cherbowski Lask, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Universia México, señaló que "Santander ha sido líder en el impulso a la educación superior por medio de programas únicos de becas a nivel internacional, y estamos orgullosos de potenciar aún más el liderazgo femenino por medio de becas que promueven su participación en niveles de decisión en las empresas, lo que estamos seguros que aportará nuevo aliento para el sector productivo y para el desarrollo de las mujeres".



Con gran convocatoria del 21 al 23 de abril se desarrolló el Segundo Congreso de la Comisión de Internacionalización de la FIMPES

Con los objetivos de promover y fomentar la internacionalización y la colaboración académica de las IES de FIMPES, a través del desarrollo de iniciativas y programas entre sus miembros, así como la colaboración con actores externos, para coadyuvar en la formación de ciudadanos globales en el nuevo contexto internacional, la Universidad Vasco de Quiroga (UVAQ) en colaboración y cooperación con la Universidad Anáhuac de México, desarrollaron el segundo Congreso de la Comisión de Internacionalización de la FIMPES (Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior).

En plataforma virtual se llevó a cabo el acto inaugural, con la presencia del Dr. Cipriano Sánchez García, Rector de la Universidad Anáhuac de México, institución anfitriona de los trabajos, el Ing. Rodrigo Guerra Botello, Secretario General de la FIMPES, el Mtro. José G. Mata Temoltzin, Rector de la Universidad Anáhuac Puebla y Presidente del Consejo Directivo de la FIMPES, la Dra. Sonia Bacha Baz, Directora del Sistema de Acreditación de la FIMPES, la Dra. Lorena Martínez, Vicerrectora Académica de Anáhuac México y el Lic. Raúl Martínez Rubio, Rector General de la UVAQ y Presidente de la Comisión de Internacionalización de FIMPES.

En sus mensajes, los miembros del presidium, destacaron que la internacionalización representa una respuesta activa y proactiva de parte de las instituciones universitarias, mediante la cual un país y un sistema educativo responden al impacto de la globalización, al conocer y respetar la idiosincrasia de cada nación; representa un medio de promoción y reforzamiento de nuestra identidad cultural; propicia el desarrollo de una perspectiva global de la comunidad universitaria; y muestra un compromiso de participar en la construcción de la ciudadanía global, y la gran respuesta y colaboración de las Universidades en tiempos de pandemia para ofrecer a los estudiantes oportunidades únicas e innovadoras, ahora también, a través de la



virtualidad.

Después del acto protocolario inaugural, el programa académico del congreso dio inicio con la conferencia ofrecida por la Dra. Olivia Sánchez, con el título: "La importancia de la Internacionalización en los rankings", en donde compartió que muchos son los retos que afrontan las instituciones educativas con este tipo de alternativas para buscar presencia en los rankings.

La agenda del segundo día del congreso, inició con el taller "Transformational organizational change leadership and its relationship to educating all students for global citizenship" a cargo de la Dra. Stephanie Doscher de Florida International University, quien compartió la agenda Global Learning for Global Citizenship, Quality Enhancement Plan.

Por la tarde se desarrolló la conferencia "Cooperación Académica de la SRE con el mundo", a cargo del Director de Intercambio académico AMEXCID; con esta conferencia se dio termino al segundo día de actividades del congreso, con la participación de más de 70 representantes de IES afiliadas a FIMPES.

El tercer día y último día del Congreso llevó en agenda el tema de "Tendencias globales de la Internacionalización de la Educación superior y su impacto en la Calidad de la Investigación a la práctica". Esta interesantísima conferencia de cierre fue dictada por el Dr. Gerardo Blanco del Boston College de los EEUU, y atrajo también, como en todas las demás sesiones del programa, la participación de más de 90 colegas de oficinas internacionales de las IES participantes.



La Universidad Hipócrates cumple su 35 Aniversario como la mejor Universidad Particular del estado



Durante este mes de mayo, la Universidad Hipócrates celebrará su trigésimo quinto aniversario, formando profesionales de excelencia. Con una trayectoria de 35 años, la Casa de Estudios ha sido precursora de una transformación en el ámbito educativo brindando oportunidades de formación y enseñanza de calidad a la sociedad guerrerense, convirtiéndose en la mejor universidad particular del Estado de Guerrero. Hoy en día, la Universidad Hipócrates brinda a la comunidad guerrerense una amplia oferta educativa que va desde bachillerato, licenciaturas y posgrados, destacándose por contribuir mediante su servicio educativo y por la formación de profesionales.

A través de los años, la institución ha logrado impulsar nuevas licenciaturas y posgrados contemplados para las necesidades actuales de la región, además de incorporarse a las distintas instituciones que validan y fortalecen los estándares de calidad educativo, como lo son ANUIES, FIMPES, CONACYT, el Sistema Nacional de Investigadores, y diferentes instituciones de educación superior, por mencionar algunos.

En el marco de esta celebración, la Mtra. Marisol Manzanarez Nava, Rectora de la Universidad Hipócrates, presentó en días recientes ante la comunidad estudiantil y público en general su tercer informe de resultados, correspondiente al año 2020.

Durante el desarrollo de su informe, la Rectora de la Máxima Casa de Estudios reconoció el trabajo que se ha realizado y señaló que a pesar de los momentos difíciles que se han vivido en el mundo con motivo de la pandemia por

COVID-19 la institución siguió desempeñando de manera puntual las líneas de acción definidas que permitieron lograr el compromiso de ser la mejor universidad particular del estado de Guerrero.

También destacó los esfuerzos realizados durante el año anterior para seguir brindando calidad en la enseñanza de la educación media superior y superior en el estado, como la implementación en modalidad virtual de las licenciaturas por especialidad, impartidas tradicionalmente en forma presencial durante el verano.

De igual forma comentó que se realizó del Primer Congreso Internacional de Posgrados en Odontología y la puesta en operación del laboratorio especializado Hipócrates, además de los logros alcanzados en la formación, producción y divulgación investigativa.

Asimismo, se dio a conocer la presentación del programa de radio "Intermedio", espacio dedicado al análisis directo y objetivo de los acontecimientos a nivel internacional, nacional y estatal. Igualmente, se destacó que la producción editorial de la universidad se incrementó con la creación de la Revista de Arte en línea Cimarrón, la Revista Scientia, publicación semestral integrada por reportes de investigación realizados en áreas de estudio diversas, y la continuidad de la revista Éxito Universitario.

En su discurso, la Rectora envió un mensaje a la comunidad universitaria en donde señaló: "En el 2020, aceleramos nuestro desarrollo tecnológico y digital para responder a las necesidades de nuestros estudiantes, de esta forma, logramos demostrar que estamos preparados para afrontar cualquier reto que se nos presente".

En el videoinforme, se enfatizó que la matrícula total inicial del ciclo escolar 2020-2021 fue de 1,550 estudiantes y que al 54% de ellos se les otorgó algún tipo de beca. Se informó también sobre la aplicación de medidas de apoyo financiero para el pago de cuotas por concepto de colegiaturas y sobre el programa de desinfección permanente y de la campaña de difusión de información y sensibilización ante la COVID-19.

En esta línea, se hizo una mención especial a los esfuerzos realizados para responder de forma oportuna y eficiente ante los efectos de la pandemia generada por esta enfermedad, como la instalación de un comité para la implementación de las medidas para la nueva normalidad, la elaboración e implementación del protocolo de seguridad sanitaria para el regreso a clases, entre otras acciones.

Para concluir, la Mtra. Manzanarez Nava mencionó los avances en el ámbito de la investigación científica y logros académicos, reafirmando con hechos el compromiso de esta Casa de Estudios de seguir formando profesionales aptos para enfrentarse a la vida profesional.



ersario y se destaca tado de Guerrero



UHI | **HIPÓCRATES**
UNIVERSIDAD



¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

Leyes secundarias, reto de la Ley General de Educación Superior



•La representación de ANUIES, fundamental para crear consensos en torno a la LGES, asevera Hugo Casanova Cardiel, Director del IISUE

•La obligación que genera es un gran compromiso social, considera Raúl Contreras Bustamante, Director de la FD

•El reto estará en las leyes secundarias y en las políticas normativas, opina Judith Pérez Castro, investigadora del IISUE

La nueva Ley General de Educación Superior (LGES) implica un compromiso social fundamental y un derecho humano garantizado por el Estado. Sin embargo, su puesta en marcha enfrenta retos ante la desigualdad educativa del país, y requerirá eficiencia en la elaboración de leyes secundarias, alertaron especialistas de la UNAM.

Durante la Mesa 2 de la Jornada de Análisis “La Ley General de Educación Superior”, organizada por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), Hugo Casanova Cardiel, Director de esta entidad académica, dijo: la normatividad constituye un hecho de relevancia para la educación superior y es resultado de intensos trabajos del Poder Legislativo, autoridades educativas, universitarias y académicos que se conjuntaron para elaborarla.

Asimismo, destacó la representación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el proceso para crear consensos en torno a la Ley, la cual garantiza cobertura universal y gratuidad.

En este contexto, expresó: la autonomía, que se protege en la LGES no constituye un privilegio de las instituciones, es un atributo que permite que las universidades cumplan con su responsabilidad social. “La autonomía no tiene solo como destinatarios a los investigadores o a los alumnos, su

destinatario final es la sociedad”.

En el encuentro efectuado de manera virtual, Raúl Contreras Bustamante, Director de la Facultad de Derecho (FD), afirmó que la Ley garantiza el derecho humano a la educación y la obligación del Estado de impartirla.

La UNESCO, el organismo especializado de las Naciones Unidas en la educación, ha sido precursora para considerarla como una garantía fundamental. “La obligación que genera el derecho humano a la educación es, en primer lugar, un gran compromiso social porque debe ser una obligación recíproca que indica que si me educan tengo la obligación de educar”, señaló.

Para Judith Pérez Castro, investigadora del IISUE, el reto estará en las leyes secundarias y en las políticas normativas, necesarias y complejas de alcanzar, y recordó que en México se registran diferencias educativas entre los estados, principalmente en el sur; por ejemplo, en Chiapas solo 12 por ciento de los alumnos acceden a este nivel educativo.

Armando Alcántara Santuario, también investigador del IISUE, subrayó que también hay desigualdad entre las instituciones de educación superior del país, porque mientras algunas son de excelencia, otras tienen carencias. Es importante considerar en la ley a las escuelas formadoras de docentes, área esencial para el buen desarrollo de la enseñanza superior.



La Universidad Panamericana presenta la primera la etapa del nuevo campus: Ciudad UP

A través de un tour virtual, se llevó a cabo la presentación de la primera etapa de Ciudad UP, el cuarto campus de la Universidad Panamericana (UP), ubicado en Bosque Real, Huixquilucan, Estado de México. Los anfitriones del evento fueron el Dr. Santiago García, Rector de campus México y la Mtra. Cecilia Canal, Vicerrectora Ciudad UP. Ciudad UP, es considerado el campus privado más grande de México y América Latina. La primera fase del proyecto se concluyó en diciembre de 2020. Por motivo de la crisis sanitaria de COVID-19, a partir de enero de 2021, este campus inició sus actividades mediante educación a distancia y cuenta con 500 alumnos matriculados en las primeras cinco carreras de su programa académico. La primera etapa de Ciudad UP que se presenta, cuenta con una capacidad para recibir a 1,800 alumnos y en su etapa final de desarrollo del proyecto, tendrá espacio para 7,000 estudiantes. Actualmente, en este campus se imparten las siguientes carreras: Derecho, Economía, Gobierno, Finanzas Cuantitativas y Business & Management, con un modelo educativo que se distingue por el desarrollo de licenciaturas que atiendan la necesidad de la industria y de la sociedad actual, que eduquen, tanto en lo académico, como en el fortalecimiento de sus soft skills. De esta forma, el alumno podrá profundizar en lo propio y a su vez en lo global, a fin de responder a las necesidades de la industria y la sociedad con una formación holística e interdisciplinaria. En su presentación, el Dr. Santiago García Álvarez, señaló que "Ciudad UP es un campus creado para impactar positivamente a nuestro país a través de todas las generaciones de profesionistas multidisciplinarios que ejerzan su pasión con un sentido humano y profesional. Es un proyecto pensado para ser un catalizador que impacte en la vida de las personas, un campus adecuado para realizar las funciones de investigación e impacto social". El programa académico que imparte la UP se rige por cuatro

ejes transversales de formación y son parte de las mega tendencias de la educación: rigor y excelencia académica, garantizando una formación completa y pertinente; identidad UP, que se traduce en el fomento de valores y actitud y pensamiento crítico; interdisciplinario, que se caracteriza por el trabajo colaborativo entre las distintas academias, así como, la internacionalización, que enriquece al alumno con experiencias de intercambio académico y cultural. Al respecto, la Mtra. Cecilia Canal, indicó que "este campus va a marcar un antes y un después en la educación superior en México". Resaltó que "con este proyecto enfatizamos nuestra misión de brindar una atención personalizada a través de un modelo de formación integral que permita el desempeño de los alumnos en un ambiente de bienestar para que puedan lograr sus objetivos personales y profesionales". Agregó que "los programas que ofrecemos obedecen a una nueva estrategia académica que lo hacen más flexible, que procuran la interdiscipliniedad entre los alumnos de las licenciaturas, la convivencia entre ellos, las materias compartidas, el desarrollo de las soft skills y de hard skills, así como las prácticas profesionales a nivel nacional e internacional como parte de su formación". El campus de Ciudad UP cuenta en su totalidad con una extensión de 40 hectáreas. Esta primera etapa, tiene capacidad para albergar a se ha finalizado la construcción de un edificio flexible de 13,000 metros cuadrados (m2) de área académica, más 20,000 m2 de estacionamiento y alrededor de 2,000 a 3,000 m2 de área deportiva. Para un futuro, Ciudad UP, además de las áreas designadas para clases, laboratorios, administración, UP Store, oratorio y cafetería, contará con grandes espacios de recreación, áreas deportivas, auditorio, un hospital-escuela a su interior, un clúster empresarial y centros de investigación. El proyecto cuenta con la certificación LEED (Leadership in Energy & Environmental Design) la más alta en su tipo, que consiste en un conjunto de normas para tener mayor eficiencia energética en el complejo. Ciudad



UP se abastecerá de su propio pozo de agua, no emitirá descargas al drenaje y reducirá al mínimo la huella de carbono. Es un campus sustentable, construido con el fin de reflejar la luz, disminuir el calor y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.

El proyecto arquitectónico máster de este nuevo campus, estuvo a cargo del despacho arquitectónico Sasaki (Boston). El proyecto de Ciudad UP, está contemplado finalizar su desarrollo dentro de 12 a 15 años, y para ello se tiene contemplada una inversión ligeramente mayor a los 600 millones de dólares, que corresponden 50% a la construcción del nuevo campus y 50% al equipamiento del hospital por lo que está considerado como el campus privado más grande de México y América Latina. La Universidad Panamericana busca ser referencia nacional e internacional en ciencia, investigación y educación, gracias a la excelencia académica que distingue a nuestra comunidad y que la hace destacar en los rankings universitarios más importantes del mundo: Ranking Times Higher Education (THE): top 3 de universidades privadas (2020); ranking Quacquarelli Symonds (QS): top 3 de las mejores universidades públicas y privadas de México (junio 2020). Además, nuestra licenciatura en Medicina durante 13 años consecutivos, ha estado en el primer lugar de porcentaje de seleccionados en el examen Nacional de Aspirantes en Residencias Médicas (ENARM).



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

México avanza en el desarrollo de la vacuna "Patria" contra la COVID-19

Se anunció el desarrollo vacunal "Patria" contra la enfermedad COVID-19. El proyecto, articulado por el Conacyt, es el resultado de una estrategia de inversión mixta y de colaboración solidaria entre el Gobierno de México y el laboratorio mexicano Avimex. El proyecto vacunal fue evaluado y elegido por el Comité Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud Pública, coordinado por el Conacyt.

El desarrollo vacunal ya ha superado con éxito las pruebas preclínicas en animales, inmediatamente iniciará pruebas clínicas en seres humanos. La Cofepris ha certificado la seguridad sanitaria de la planta de producción de Avimex, los primeros lotes de vacunas y el diseño de la fase clínica 1. De superar las pruebas en humanos fases 1, 2 y 3, el desarrollo de la vacuna mexicana "Patria" contra la COVID-19 podría estar lista para uso de emergencia a fines del 2021. Hasta el momento, el Conacyt ha apoyado el desarrollo de "Patria" con 135 millones de pesos, además de los 15 millones de pesos aportados por la AMEXCID-SRE.

Como resultado de un esfuerzo de colaboración mixta y solidaria que tiene, como fin último, el proteger la salud y la vida de las y los mexicanos, la titular del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Dra. María Elena Álvarez-Buylla Rocas, anunció el desarrollo de vacuna mexicana contra la COVID-19, denominada "Patria", explicó que este desarrollo vacunal, coordinado por el Conacyt, fue presentado por el laboratorio mexicano Avimex. También dijo que ya se han superado con éxito las fases pre-clínicas y que pronto iniciará la fase de pruebas en seres humanos, misma que se llevará a cabo con alrededor de 100 voluntarios. Asimismo, recordó que el Conacyt ha asumido su obligación de coordinar las políticas de ciencia, tecnología e innovación, estableciendo una agenda de Estado a favor de la salud pública y de nuestra soberanía con independencia tecnológica. Es importante recordar que México fue soberano en producción de vacunas hasta 1999, pero el abandono histórico de los sistemas de salud pública y las políticas de dependencia científica y tecnológica provocaron que, ante la emergencia sanitaria por COVID-19, México tuviera que importar lotes millonarios de vacunas, enfrentando los vaivenes y disponibilidad del mercado farmacéutico internacional.

Ante esto, en seguimiento al mandato establecido en el PND 2019-2024 como institución articuladora del quehacer en CTI, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, convocó en 2020 a la comunidad científica y al sector productivo para presentar propuestas de desarrollos vacunales nacionales contra el virus SARS-CoV-2. Para evaluarlas, el Conacyt conformó un Comité Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud Pública, integrado por reconocidas y reconocidos científicos de instituciones con alto prestigio nacional e internacional. De las iniciativas recibidas, se eligió el desarrollo de vacuna ahora denominada "Patria" por su grado de avance, rigor y solidez científica.



El proyecto fue presentado por el laboratorio mexicano Avimex, sólido y ejemplar, con casi 70 años de experiencia y reconocimiento, tanto nacional como mundial.

Se trata de una estrategia articulada por el Conacyt, bajo la modalidad de coinversión público-privada. Hasta el momento, el proyecto de Avimex ha recibido un financiamiento inicial de 15 millones de pesos por parte de la AMEXCID-SRE, además de 135 millones de pesos aportados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para las fases clínicas 1 y 2. Asimismo, el Conacyt ha acompañado el desarrollo de este proyecto mediante acciones de articulación interinstitucional, de seguimiento técnico puntual y de coordinación científica para la certificación de la planta de producción de biológicos para uso humano, y el diseño de la primera fase clínica en humanos.

Cabe señalar que, tras analizar las plataformas tecnológicas disponibles, Avimex determinó que un virus recombinante de la enfermedad de Newcastle (rNDV) tenía el potencial de éxito para la vacuna contra COVID-19. Lo anterior, derivado de la experiencia adquirida en el uso de esta plataforma en miles de millones de dosis de vacunas veterinarias contra el virus de la Influenza, producidas por Avimex y ampliamente probada en humanos para otros fines.

La vacuna que Avimex está desarrollando utiliza tecnología de la Escuela de Medicina Icahn en Monte Sinaí (Nueva York, EUA), a través de una licencia de uso exclusiva para México, a favor de Avimex, con el apoyo de investigadores de la Escuela de Medicina Icahn en Monte Sinaí; los cuales son, junto con otros colaboradores, co-inventores de esta tecnología rNDV. Gracias a las tecnologías del vector de la enfermedad de Newcastle de la Escuela de Medicina Icahn en Monte Sinaí (Nueva York, EE.UU.), y de la estabilización de la proteína S o espícula del SARS-CoV-2, de la Universidad de Texas en Austin, se logró construir el candidato vacunal de mayor potencial clínico e industrial, bajo tecnologías licenciadas a Avimex por ambas instituciones.

El proyecto Avimex también cuenta con la colaboración del IMSS, con quien realizó en 2009 una fase clínica exitosa de una vacuna contra la influenza AH1N1 en condiciones de pandemia. El IMSS se encuentra realizando pruebas inmunológicas en animales (fase preclínica) e invitro de los candidatos vacunales con muestras de pacientes COVID-19; y acompañará el desarrollo de las fases clínicas. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se ha sumado al esfuerzo con la conducción de pruebas analíticas para la caracterización de la vacuna; la interpretación de los resultados de pruebas preclínicas y el apoyo en el diseño de protocolos clínicos. Asimismo, el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) se prepara para apoyar con análisis inmunológicos en las pruebas clínicas en humanos, donde dispondrá su talento e infraestructura.

Investigación y Desarrollo



•Columna Investigando

- Intensifican hackers propagación de software malicioso: experto del IPN
- “El juego de Contribuir al Gasto Público”
- México, con capacidad científica para contar con vacuna propia contra Covid-19
- Ideas para la construcción de futuros deseables (futurables) y posibles (futuribles) en la Educación Superior: Entrevistas con los especialistas del ámbito universitario

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

LA CÁMARA DE DIPUTADOS, A través del Consejo Editorial y la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación, presentó el libro "Ciencia, Tecnología e Innovación: Una visión desde el Poder Legislativo", compilación de ensayos, escritos por legisladoras, legisladores y especialistas comprometidos con la ciencia, educación y la cultura. La Presidenta de la Comisión de Ciencia, Tecnología e Innovación, diputada María Marivel Solís Barrera (Morena), sostuvo que fortalecer a este sector es un desafío que debe enfrentarse con urgencia; por ello, consideró fundamental la participación y asesoría científica para la toma de decisiones en el parlamento. Explicó que la obra expone las principales preocupaciones que se dan en el ámbito legislativo en torno a la política científica, como la orientación a las humanidades, cuyo análisis es vital, así como el fortalecimiento del federalismo científico y tecnológico, y la necesidad de impulsar una estrategia que fomente la innovación. . . . **CON EL COMPROMISO DE CREAR** alianzas estratégicas para avanzar e incidir en el diseño de políticas y herramientas institucionales en favor de la inclusión, la igualdad y la erradicación de la violencia de género en los espacios universitarios, un grupo de académicas de diversas universidades y organizaciones se unieron para crear la "Red de Inclusión, Igualdad e Incidencia para la Transformación Académica" (RIIITA). Tamara Martínez Ruíz, titular de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de la UNAM y una de las fundadoras de esta iniciativa, afirmó: "Quiero destacar la importancia de la creación de RIIITA como un espacio de reflexión, de discusión, de reconocimiento de las instancias universitarias para contribuir de forma colaborativa entre varias universidades en la búsqueda constante de soluciones y de atención a las violencias de género" . . . **POR LA INSPIRACIÓN QUE BRINDÓ** en cuestión de tecnología, enseñanza y divulgación de la ciencia, así como para celebrar su 28 aniversario, el Rector Alfonso

Esparza Ortiz develó una escultura a Don Cuco "El Guapo", el primer robot pianista de América con inteligencia artificial capaz de leer partituras. En este acto refirió que esta escultura reviste un valioso significado, ya que Don Cuco ha puesto en alto el nombre de la BUAP, el estado y el país: "Podemos afirmar que es el protagonista de una historia que evidencia el talento innovador de sus creadores y el impacto que puede alcanzar un prototipo robótico, con lo cual se demuestra las posibilidades que ofrece el desarrollo tecnológico". Este modelo robótico surgió en momentos en que la Institución vivía importantes transformaciones y las ciencias exactas se consolidaban en esta. Hoy ese campo de conocimiento es una de las mayores fortalezas académicas de la BUAP, lo que evidencia que hay que apostar por la ciencia, cultivar talentos y aprovechar la riqueza del capital humano, consideró. Acompañado del Vicerrector de Extensión y Difusión de la Cultura, José Carlos Bernal Suárez, el Rector Alfonso Esparza enfatizó que esta escultura a Don Cuco "El Guapo", además de un reconocimiento a sus creadores, es un recordatorio de la necesidad de destinar mayores recursos a la ciencia y la tecnología. . . . **CON EL FIN DE FORTALECER** e intensificar la cooperación bilateral en materia de ciencia, tecnología e innovación, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt) y la Embajada de Francia en México firmaron en el transcurso de este mes un convenio en donde se establecen las bases de cooperación para promover la movilidad y formación de estudiantes de posgrado, así como el desarrollo conjunto de proyectos de investigación, en temas prioritarios y coincidentes entre ambos países, los cuales deberán contribuir con el bienestar social, la sostenibilidad y el mejoramiento económico. Con la firma del convenio, ambas partes se comprometen a desarrollar un plan de acción específico de becas para estudiantes de doctorado, tanto mexicanos como franceses.

Intensifican hackers propagación de software malicioso: experto del IPN

•Por el incremento acelerado en el uso de las tecnologías digitales durante la pandemia por COVID-19, la ciberdelincuencia disparó su propagación

•El Jefe del Laboratorio de Ciberseguridad del CIC, Eleazar Aguirre Anaya, alertó sobre dicho software disfrazado de actualizaciones de programas informáticos o aplicaciones

Ante el incremento acelerado en el uso de las tecnologías digitales durante la pandemia por COVID-19, la ciberdelincuencia disparó la propagación de software malicioso que se infiltra en los sistemas informáticos de computadoras y teléfonos, televisores, relojes y bocinas inteligentes, entre otros dispositivos, para el robo de datos personales y la realización de fraudes financieros, aseguró el especialista del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Eleazar Aguirre Anaya.

El Jefe del Laboratorio de Ciberseguridad del Centro de Investigación en Computación (CIC) afirmó que este software (también conocido como malware) es diseñado para aprovechar el comportamiento del usuario y las debilidades en los sistemas informáticos.

Explicó que “los malware que se emplean para el robo de información están agrupados en las categorías keyloggers y botnets, los cuales permiten escuchar o sustraer la información que un usuario teclea en la pantalla de un celular e inclusive puede ser el audio que se recibe o emite, comunicaciones de mensajes e información almacenada en el dispositivo como fotografías, contactos y archivos en general”.

El software malicioso, indicó, puede infectar un sistema informático con archivos troyanos, mismos que son disfrazados con fotografías, música o archivos de correo electrónico, que contienen mensajes engañosos, los cuales ofrecen premios, regalos o créditos financieros, para acceder a los equipos y robar información. “En el ámbito bancario el malware Phishing es muy utilizado por la ciberdelincuencia; trata de disfrazar con la imagen de una institución bancaria, un mensaje para engañar al usuario”.



El especialista politécnico alertó sobre el software malicioso disfrazado como actualizaciones de programas informáticos o aplicaciones para dispositivos electrónicos. “Es muy importante que los usuarios descarguen las actualizaciones oficiales; si no nos percatamos y descargamos una actualización que no es oficial, es altamente probable que traiga malware; con eso abrimos la puerta para que nos extraigan información”.

Finalmente, Aguirre Anaya recomendó a los usuarios de la tecnología digital que tengan debidamente actualizado el software y las aplicaciones de sus dispositivos, con los productos proporcionados por los desarrolladores oficiales; evitar instalar cualquier software o aplicación sospechosa, y revisar de forma cuidadosa los elementos de seguridad que ofrece cada producto informático, además de contar con un antivirus de alta efectividad.



@ % ^ &
() 785 } &
> CODE @
3 # \$ % < T
678 + Y @



“El juego de Contribuir al Gasto Público”

“El Tributante”

•Por Eliel Morales Lara

Tercera parte

Conoce la influencia de los contribuyentes sobre el Sistema Fiscal Mexicano.

Así como Edson Arantes do Nascimento “Pelé”, es considerado el “Rey del fútbol”, así como Michael Jeffrey Jordan es apreciado por todo mundo como el “Rey del básquetbol”, así como Jackie Robinson cambió por siempre la historia del béisbol, así, o aún con mayor ahínco, “El Tributante”, debe ser considerado el rey dentro de “El Juego de Contribuir al Gasto Público”. “El Tributante”, también conocido como “El Contribuyente”, es el participante más importante de “El Juego de Contribuir al Gasto Público”, es la razón de ser de todo sistema tributario, y es quién marca la pauta del rumbo que deberá tomar la regulación fiscal, tanto a nivel local, como a nivel internacional. Simplemente imaginen lo siguiente: un país en el que todos los ciudadanos dejen de pagar sus impuestos y demás contribuciones; sin duda, resultaría en toda una catástrofe ¿no creen?, pues así de importante es “El Tributante” y debe estar consciente de su trascendencia y del impacto que tiene en el país en el que reside.

Es por eso que, en esta tercera y última parte de la entrega, quiero resaltar la influencia que tienen las decisiones que tomamos como tributantes sobre nuestra economía, nuestra forma de vivir, nuestro futuro como país, y nuestra sociedad en general. Tomemos en cuenta que, el conocimiento que “El Tributante” tenga sobre su sistema tributario, será directamente proporcional a la calidad de las decisiones que tomará para contribuir al gasto público, y que, a su vez, influenciarán sobre el crecimiento y desarrollo del sistema legal y económico de su país.

Sin más, iniciemos con el análisis del participante más relevante de nuestro juego:

Tercera Parte: “El Tributante”

En México, toda persona debe gozar de los derechos humanos que se encuentran reconocidos en nuestra Constitución Política, en los tratados internacionales en los que México sea parte, y en las leyes que de ellos deriven. Los derechos humanos, son prerrogativas

sustentadas en la dignidad humana y son inherentes a todos los seres humanos sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos más conocidos tenemos el derecho a la vida, el derecho a la igualdad y a la no discriminación, el derecho a la libertad de las personas, el derecho a la libertad de expresión, derecho a la libertad de conciencia, derecho a la libertad de trabajo, profesión, industria o comercio, entre muchos otros. Sin embargo, no debemos dejar de lado que, a todo derecho corresponde una obligación, y el caso de México, no es la excepción, así que, también tenemos una serie de obligaciones que debemos cumplir. El ejemplo más claro de esto, lo encontramos en el artículo 31, de nuestra Carta Magna, que enlista cuatro principales obligaciones de los mexicanos; la última de ellas (fracción IV), es la que da origen a “El Juego de Contribuir al Gasto Público”, ya que establece la obligación de los mexicanos a contribuir para los gastos públicos, así de la Federación, como de los Estados, de la Ciudad de México y del Municipio en que residan, de la manera proporcional y equitativa que dispongan las leyes. Por lo tanto, este es el fundamento constitucional del pago de impuestos y demás contribuciones a nivel federal, estatal y municipal, y es también, de donde emanan los principios constitucionales tributarios, es decir, la proporcionalidad, la equidad, la legalidad y el destino al gasto público.

De lo anterior, podemos resumir dos cosas: la primera, es que todos los mexicanos, al estar obligados a contribuir al gasto público, conformamos a “El Tributante”, ese participante del juego, oponente de “El SAT”, y que debe seguir las reglas del juego “Los Impuestos”; la segunda, hace referencia a que “El Tributante”, debe contribuir al gasto público, en concordancia a los principios constitucionales tributarios de proporcionalidad, equidad, legalidad y destino al gasto público, ya que si una contribución, incumple con alguno de estos principios, “El Tributante”, puede solicitar el amparo y protección de la Justicia Federal, en contra de esa contribución, pudiendo obtener la inaplicabilidad de ese tributo. En otras palabras, si un impuesto o contribución, es desproporcional, o es inequitativa, o no se encuentra establecida en una ley, o no se encuentra vinculada al gasto público, el contribuyente, a través del juicio de amparo, puede lograr que no



Autor: Eliel Morales Lara

Soy Licenciado en Derecho por la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), cursé la Maestría en Derecho y un Diplomado en Derecho Tributario en la misma Institución Educativa. Soy especialista en investigación, consultoría y defensa fiscal. He colaborado tanto en organismos gubernamentales como en la iniciativa privada. Soy fundador de Tributópolis, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales.

Título del artículo: “El Juego de Contribuir al Gasto Público” - Tercera Parte: El Tributante.
Teléfono celular de contacto: 5548445219
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com

se le aplique esa contribución, y no estaría obligado a pagarla. Como podemos apreciar, hasta las reglas del juego, deben cumplir con requisitos para ser emitidas y válidas, de lo contrario, "El Tributante", puede defenderse ante una contribución "inconstitucional". Esto hace evidente la complejidad de nuestro sistema tributario, y si le agregamos la constante falta de técnica legislativa al emitir leyes por parte de nuestro Congreso, obtenemos como resultado, un número ilimitado de posibles interpretaciones y aplicación de la norma por parte de los contribuyentes, ampliando sus opciones para planear su forma de tributar y establecer estrategias para minimizar el impacto económico que conlleva el pago de impuestos.

Debemos tener claro que, aunque no sea del agrado de "El SAT", la planeación fiscal y la implementación de estrategias fiscales, constituyen un derecho para los contribuyentes, siempre que dicha planeación o estrategia, no se encuentre expresamente prohibida y/o no implique evasión fiscal, que constituye la comisión de un delito. Es así como un contribuyente, puede elegir el régimen fiscal que le otorgue mayores beneficios, puede cambiar su domicilio fiscal a una zona fronteriza para gozar de tasas preferenciales, puede celebrar contratos comerciales que eludan el cumplimiento de algunas obligaciones fiscales, puede aprovechar facilidades que le otorgue la Resolución Miscelánea Fiscal o aplicar estímulos fiscales como el que se proporciona por Proyectos de Inversión en la Producción y Distribución Cinematográfica Nacional, etc. De ahí cobra relevancia el tener conocimiento de las diferentes normas fiscales, el saber interpretarlas y aplicarlas de manera inteligente, pues esto se verá reflejado en una buena planeación fiscal que nos permita disminuir nuestra carga tributaria.

"El Tributante" también va marcando el rumbo de la legislación fiscal, tanto al defenderse mediante amparos contra leyes inconstitucionales, como realizando actividades económicas novedosas y diversas, producto de la propia evolución de la forma de relacionarse del ser humano y que las normas no contemplan por haber sido emitidas con anterioridad al surgimiento de esas nuevas actividades económicas. Lo explico, el primero de junio del 2020, entró en vigor una reforma fiscal, referente a regular las actividades realizadas por medio de plataformas digitales, en la que se obliga a dichas plataformas tecnológicas a retener ISR e IVA, a las personas físicas que las utilicen como intermediarios para vender sus productos, prestar sus servicios u otorgar servicios de hospedaje. Con esta situación, queda de manifiesto que la legislación fiscal, tuvo que adecuarse a las nuevas actividades económicas que surgieron mediante el uso de tecnología y que, anteriormente, al no existir esas actividades, no se encontraban contempladas en la legislación fiscal, por lo que debe de ir evolucionando a la par de la evolución de la forma de relacionarse y de trabajar de una sociedad.

A efecto de ejemplificar lo mencionado a lo largo de este texto, citaré dos ejemplos concretos en los que podremos percatarnos de la manera en la que un contribuyente puede influenciar sobre las leyes vigentes de nuestro sistema tributario:

- A mediados del año 2016, la Suprema Corte de Justicia de la Nación, declaró inconstitucional el Anexo 24 de la Resolución Miscelánea Fiscal que establecía la obligación de los contribuyentes de atender ciertos lineamientos técnicos para dar cumplimiento con el envío de contabilidad electrónica a "El SAT", ya que dichos lineamientos se encontraban en idioma inglés y ello vulnera los derechos fundamentales de legalidad y seguridad jurídica, pues ¿cómo podemos cumplir lineamientos que solo pueden entender los que dominan el idioma inglés que

no es el idioma oficial de nuestro país?. Cabe aclarar que, para que la SCJN, pueda declarar inconstitucional una disposición tributaria, debe existir, previamente, un contribuyente que se inconforme con la emisión de la misma, y que active el aparato jurisdiccional promoviendo los medios de defensa que tiene a su alcance, de lo

contrario, aunque una norma sea a todas luces inconstitucional, nunca será declarada como tal, y se entenderá consentida.

- Un ejemplo más reciente, es el que se sucedió durante el mes de abril del 2020, en el que se logró, mediante un juicio de amparo y de manera inédita, que un Juez Federal, ordenara reorientar el presupuesto de egresos que se había emitido por parte del Gobierno Federal, instruyendo a que el dinero destinado a proyectos federales, tendría que ser redestinado a salvar vidas, a brindar atención médica y a la preservar empleos durante la contingencia sanitaria que hasta el día de hoy padecemos a causa del coronavirus. El Juez Federal, estimó que la prioridad, en ese momento, debería de ser la vida, la salud y el empleo de todos los mexicanos y que si bien, los proyectos estrella del gobierno federal como la refinera de dos bocas, el tren maya, entre otros, son indispensables, no son prioritarios sobre la vida, la salud y el empleo de los mexicanos bajo la coyuntura mundial producida por el COVID-19.

Bien, con estos dos ejemplos reales y concretos, basta para que nos demos cuenta de la relevancia que tenemos como contribuyentes en "El Juego de Contribuir al Gasto Público", nuestro país depende en gran medida de los impuestos que pagamos, y de ahí se financian los servicios públicos que utilizamos todos los días, unos en mayor y otros en menor medida, pero al fin y al cabo, todos utilizamos servicios públicos que, no serían posibles, sin el pago de nuestros impuestos. Eso no significa, que no puedas planear tu manera de tributar y aplicar estrategias fiscales que disminuyan tu carga tributaria, claro que puedes hacerlo, se trata de encontrar el balance entre el cumplimiento de tus obligaciones y el uso de los derechos que tienes como contribuyente.

Debemos ser responsables con nuestro país y nuestra sociedad, y podemos hacerlo de manera informada, inteligente, planeada, y que, en la medida de lo posible, no te implique un alto costo fiscal. Para eso, es necesario apreciar debidamente esas bondades que los impuestos nos ofrecen, es necesario entenderlos, conocer su génesis, saber cuál es su finalidad, cómo funcionan, quiénes son los encargados de pagarlos, quiénes de cobrarlos y cuáles serán las reglas aplicables al juego, y esa, es precisamente la finalidad de esta trilogía.

Te invito a que seamos muchos más los contribuyentes que hagamos valer nuestros derechos, que cuestionemos la actuación de las autoridades, que analicemos las normas que se emiten y que podamos tomar mejores decisiones sobre nuestra manera de tributar, que, como ya vimos, tendrá una importante consecuencia en nuestra economía, nuestra forma de vivir, nuestro futuro como país, y nuestra sociedad en general, para que, así como Jackie Robinson cambió la historia del béisbol al ser el primer jugador afroamericano en grandes ligas, así como Michael Jordan fue capaz de revolucionar el ya de por sí conocido como deporte ráfaga con su estilo de juego y así como Pelé logró ganar 3 copas mundiales de fútbol, así, entre todos los contribuyentes, logremos cambiar la historia de "El Juego de Contribuir al Gasto Público" en México.

Saludos y hasta la próxima.

México, con capacidad científica para contar con vacuna propia contra COVID-19



México cuenta con la calidad y la capacidad científica para tener una vacuna propia contra el COVID-19, pero faltan financiamiento y apoyos económicos que permitan ese desarrollo, así como la disminución de los tiempos de importación de los materiales necesarios, coincidieron expertos en la materia de diversas instituciones participantes en la segunda parte de la serie UAM ConCiencia. “Aún estamos a tiempo de rectificar, porque si nuestro país sigue sin invertir en ciencia y tecnología corremos el riesgo de un atraso permanente”, alertó la doctora María Concepción Gutiérrez Ruiz, Profesora Distinguida de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en una cápsula del espacio de diálogo entre especialistas, sociedad y comunidad de la Casa Abierta al Tiempo.

La también miembro de la Junta Directiva de la UAM destacó que investigadores nacionales se han involucrado en la realización de proyectos para contar con una inoculación mexicana contra el virus SARS-COV-2, a pesar del insuficiente soporte gubernamental, por lo que la gran mayoría ha buscado cómo autofinanciarse y establecer métodos de donación en cada una de las organizaciones.

“Una nación que restringe su inversión en ciencia básica difícilmente podrá aplicarla para el avance tecnológico, lo que la limitará a copiar técnicas y, por supuesto, no contribuirá al

progreso humano”, declaró la académica del Departamento de Ciencias de la Salud de la Unidad Iztapalapa.

Con el tema Las vacunas COVID-19 desarrolladas en México. La ciencia detrás de las vacunas, esta sesión contó con la intervención de los doctores Laura Palomares Aguilera, directora del Instituto de Biotecnología, campus Morelos, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Mauricio Comas García, adscrito a la Facultad de Ciencias y del Centro de Investigación en Ciencias de la Salud y Biomedicina de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; José Manuel Aguilar Yáñez, presidente y director de Tecnología del Instituto Gould-Stephano, A. C., y Juan Joel Mosqueda Gualito, responsable del Laboratorio de Inmunología y Vacunas de la Universidad Autónoma de Querétaro.

El doctor Mosqueda Gualito consideró que los mexicanos “debemos entender que las inmunizaciones son caras de producir y que el porcentaje de éxito es muy bajo, por lo que muchas empresas no quieren hacerlo hasta que se está en Fase 3 de los ensayos clínicos, sin embargo, se requiere apostar más a la ciencia en cuestión de recursos, porque mientras no tengamos esa solvencia seguiremos dependiendo del extranjero” en este aspecto.

El doctor Comas García manifestó la necesidad de replantear “cómo importamos y exportamos y cómo pensamos en la ciencia”, pronunciándose por que esta pandemia “obligue a tratar de refundarnos como personas y sociedad, porque si no aprendemos de ella estamos condenados a repetir muchos errores”.

El doctor Aguilar Yáñez sostuvo que es fundamental que México haga biológicos, no sólo en una plataforma sino en todas las que puedan crearse a partir de lo que se sabe hacer aquí con mucha calidad, con el fin de estar preparados contra cualquier enfermedad y no sólo en cuanto a los coronavirus y sus variantes.

El país debe “fortalecerse en toda su infraestructura, en capacitar personas y generar empleos con la fabricación de esos mismos fármacos, que también estamos buscando a través de la tecnología, pues hemos hecho una excelente labor como científicos y esperemos que el resto de los actores se sume a este esfuerzo”.

La doctora Palomares Aguilera se refirió





al valor de la ciencia básica, ya que "sin ella no tendríamos estas vacunas que se han desarrollado tan rápido y, sin duda, tampoco el trabajo que estamos efectuando diversos grupos de indagación", por ejemplo, el Instituto de Biotecnología de la UNAM produce una inoculación basada en tecnología recombinante, pero debió hacer una pausa por la falta de financiamiento, orientando los esfuerzos a habilitar un laboratorio con nivel tres de bioseguridad.

De acuerdo con el Dr. Mosqueda Gualito, la Universidad

Autónoma de Querétaro propone una inmunización sustentada en la generación de proteínas quiméricas, a partir de la proteína S de la superficie del patógeno y se espera terminar la etapa preclínica para solicitar autorización y continuar con la clínica, luego de haber probado su eficacia en animales.

La iniciativa del Gould-Stephano —que integra a científicos de la Universidad de Baja California y los institutos Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Politécnico Nacional— realiza un prototipo de ADN a partir de la proteína Spike del virus SARS CoV-2, que está en espera de una próxima reunión con la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) para solicitar el estudio clínico fase 1.

"Nuestra vacuna está cimentada en tecnología ADN porque vimos que podría ser rápido de fabricar; quisimos simplificar la fórmula al mínimo para quitar nanopartículas y aditivos que pudieran traer efectos secundarios adversos y hasta el momento se ha corroborado su eficacia en animales", expuso el doctor Aguilar Yáñez.

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí trabaja en una plataforma de producción de antígenos del virus más barata y eficiente, pero el proceso ha presentado un retraso, pues apenas en octubre del año pasado recibió el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y en las siguientes semanas se prevé empezar los ensayos preclínicos en ratones, señaló el doctor Comas García.

La segunda parte de la serie UAM ConCiencia estuvo moderada por el doctor Rafael Bojailil Parra, adscrito al Departamento de Atención a la Salud de la Unidad Xochimilco.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
QUERÉTARO



**El Panorama Educativo de las
Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás
aquí, en tu Revista Panorama Universitario**

**¡Búscala en nuestra
página web!**



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Y ahora también por internet

www.panoramauniversitario.com.mx

**Panorama
Universitario**



Ideas para la construcción de futuros deseables (*futurables*) y posibles (*futuribles*) en la Educación Superior:

Entrevistas con los especialistas del ámbito universitario

•Por Antonio Alanís Huerta¹

1. Los orígenes de la serie.

Entrevistas con los especialistas

La serie de entrevistas, realizadas a algunos colegas de universidades de México y de América Latina, respecto de la construcción de futuros deseables para la educación superior en los próximos 25 años, surge de una iniciativa de la UNESCO, en cooperación con el Grupo Internacional EDRAC (Éducation, Recherches et ACTualités), en octubre de 2020. Señalando que, por EDRAC, estuve a cargo de la coordinación del Eje 3, sobre *El Futuro de la Educación Superior*, en el marco de un Seminario de discusión en torno al tema, que se llevó a cabo en enero de 2021.

La entrevista semiabierta, dirigida a los colegas francófonos, hispano parlantes y anglófonos, me pareció un buen recurso para explorar las ideas de los especialistas sobre el tema; lo cual resultó ser un ejercicio académico bastante interesante pues pude obtener, de primera mano, las brillantes reflexiones sobre el lugar que ocupan las universidades en la construcción de futuros para la educación superior.

Sin embargo, al momento de proponer la integración de estas ideas a la discusión en el contexto de la UNESCO, no fue posible lograrlo porque se limitó únicamente a los textos escritos en francés; lo cual, desafortunadamente, dejaba fuera las aportaciones en otros idiomas, como el inglés, el portugués o el español.

Empero, las ideas son universales y no tienen fronteras; es por ello que he decidido darles este cause de divulgación en la revista *Panorama Universitario*, con la cual tengo una fructífera y duradera vinculación, como articulista, desde hace ya 22 años ininterrumpidos; diligentemente dirigida por el licenciado Francisco Javier Velázquez Ariza y su hija Gaby.

De antemano, agradezco infinitamente las colaboraciones de los colegas chilenos como los doctores Rolando Pinto Contreras (Universidad de Playa Ancha de Valparaíso), Carlos Calvo Muñoz (Universidad de La Serena) y Ariel Quezada Len

(MIND y Universidad de Viña del Mar, Chile), quienes conjuntan sus talentos académicos con otros grandes profesores mexicanos como Marco Antonio Salas Luévano, José Huerta Peñay Bernardo Neridela Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ); así como del doctor Sergio Aguilar Reveles, maestro de educación primaria y del Instituto Tecnológico Superior de Jerez, Zac., México; a quienes reitero mi agradecimiento por su valiosa colaboración académica.

De igual manera, vaya también mi reconocimiento a los profesores Alfredo Lugo González, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal de Morelia; a César Santoyo Muñoz del ISIDEM, de Guadalajara, Jalisco; para Salvador Acosta Romero, profesor retirado de la Universidad de Guadalajara (UdeG); y a Jerjes Izcoatl Aguirre Ochoa de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Igualmente agradezco la colaboración de la doctora María del Carmen Rodríguez de France, del Depto. de Educación Indígena de la Facultad de Educación de la Universidad de Victoria, BC, Canadá.

2. Entrevista al doctor Ariel Quezada Len.

Psicólogo y profesor adscrito a la Universidad de Viña del Mar, Chile



El profesor Ariel Quezada Len, es Doctor en Psicología Social, por la Universitat de Barcelona, España. Fundador de MIND y profesor en la Universidad de Viña del Mar, Chile. Su interés se ha centrado en la aplicación comprensiva

y metodológica de la geometría fractal en la caracterización del comportamiento humano cognitivo y colectivo.

La entrevista realizada al Dr. Quezada Len fue posible gracias a la intermediación del Dr. Alfredo Lugo González, de Morelia, Mich., México y del Dr. Carlos Calvo Muñoz, de Chile. El contexto de esta entrevista con este joven profesor chileno, se centra



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Correo electrónico : dralanis8492@hotmail.com



en el interés académico de esbozar algunos escenarios deseables y posibles para el futuro de la educación superior. Este acercamiento académico con el especialista me ha permitido conocer algunos datos relevantes de su formación académica y de su trayecto laboral en el ámbito de la investigación y el estudio profundo del comportamiento humano y sus repercusiones en los aprendizajes y en sus interacciones cotidianas.

2.1 El primer acercamiento.

La perspectiva global

De acuerdo con la tónica de la entrevista, se le plantearon al doctor Quezada Len algunas preguntas en relación con el futuro deseable de la educación superior²; destacando las ideas y recomendaciones de política educativa en torno a los ítems siguientes:

- Los escenarios deseables de la educación superior
- Proyección y dinamismo del campo de lo educativo en los próximos 25 años
- Propuestas inminentes de acción ante los retos de la educación superior para su país y el mundo

El Dr. Quezada Len destaca que en los últimos 50 años hemos sido testigos de las constantes demandas a las que las comunidades han podido enfrentar: acelerado cambio climático, escasez de recursos, flujos migratorios, automatización, y un largo etcétera. A estas demandas, las sociedades han podido enfrentar de mejor o peor manera dependiendo del grado de preparación que sus sistemas públicos y que las propias personas puedan tener. Así pues, juzgar como crisis o como oportunidad la coyuntura pandémica —por ejemplo— depende precisamente del grado de preparación que pueda tener una comunidad frente a estas demandas. Es en este sentido que una comunidad pudiera ser analizada desde una perspectiva ecológico—sistémica en donde la adaptación a los cambios es sensible a lo complejo o simple de su tramado social.

Si el capital humano de una comunidad emergiera erráticamente y de manera dispersa, su capacidad de adaptación será tan bajo como una sociedad que sólo promoviera la formación de un solo tipo de talentos: o ingenieros, o militares, o personal sanitario, o artistas. En este sentido, el tramado social requiere una diversidad que permita a su comunidad base poder tener más plasticidad y adaptación frente a las diferentes demandas, aportando diversidad a los productos y soluciones que generen.

Empleando la analogía que hacen Hidalgo y Hausmann (2009) sobre la complejidad económica y los bloques de Lego, si se tuviera que generar estructuras sólo con bloques grandes, se pueden generar rápidamente productos, pero con una alta predictibilidad y con una funcionalidad limitada.

Por el contrario, si se tienen diferentes tipos de bloques, se pueden construir obras cualitativamente más complejas, con otras capacidades y con una mayor diversidad. Esta analogía no sólo se circunscribe a las capacidades económicas de un país, sino que a las posibilidades que sus matrices humanas permitan, generar mejores niveles de desarrollo y calidad de vida.

Este es el marco conceptual de las ideas que el Dr. Quezada Len expresa en relación con las preguntas amplias que le hemos planteado, tanto a él como a otros especialistas; quienes nos concedieron parte de su valioso tiempo para reflexionar —junto con nosotros— en torno a los grandes desafíos que se le plantean a la educación superior, tanto desde el ámbito de la formación profesional en la universidad como desde el contexto laboral.

2.2 ¿Cómo habrá de ser la relación educativa de la educación superior entre los docentes y estudiantes al regreso a la educación presencial?

Afirma el Dr. Quezada Len que, a su juicio, el regreso de la educación presencial tendrá un importante ajuste integrando la educación a distancia, ya sea sincrónica y asincrónica. En este sentido, la relación educativa deberá tener un especial énfasis y dedicación en los espacios de interacción (fundamentalmente en las experiencias sincrónicas) en las que la relación entre estudiantes y académicos puedan generar una conexión y un vínculo educativo de calidad.

Uno de los indicadores que se observa con gran detención en todos los procesos de acreditación se vinculan con la retención de los estudiantes o, dicho de otra forma, las estrategias de que el estudiante se sienta involucrado con el estudio y no deserte. Siguiendo algunos modelos más clásicos (Tinto, por ejemplo), resulta capital que la relación entre estudiante y educador como entre estudiantes sea de calidad, promoviendo que cada alumno se sienta integrado tanto a la casa de estudios como a la disciplina profesional en la que se está formando.

² Cfr. ALANIS HUERTA, Antonio. Ideas para la construcción de futuros deseables en la educación superior. Entrevistas con los especialistas desde la universidad y el contexto laboral, en: Panorama Universitario, Nos. 280 y 281, marzo y abril de 2021 (22-23), México, 2021, 30 pp.

2.3 ¿Tendremos una educación mixta (*blended/virtuelle/distancielle*) como modelo pedagógico en la educación superior?

Sin duda la pandemia de COVID-19 aceleró dramáticamente una realidad que se proyectaba llegaría años después. Es por eso que —en esta coyuntura contingente— en muchas instituciones educativas se vio la urgencia de adaptar las metodologías para reducir las brechas tecnológicas de sus estudiantes; y, asombrosamente, quedaron al descubierto las falencias tecnológicas de algunos académicos tanto en aspectos materiales (equipamiento y conectividad de calidad) como en el uso profesional de las plataformas de comunicación.

Entre otros factores, considero que, por ello, la educación superior será mixta, sin retroceder ningún paso en las modalidades a distancia, pero tampoco extinguiendo la presencialidad, demandada tanto por estudiantes como académicos principalmente por su incalculable valor en el vínculo pedagógico y personal en la formación.

2.4 ¿Cómo habrá de ser la relación pedagógica y los aprendizajes en una educación superior apoyada con recursos digitales (*e-learning*) en los próximos 25 años?

Al igual que la educación debe igualar condiciones cuando existe alguna persona con necesidades educativas especiales (sensoriales, cognitivas, motrices), también debe hacerse un esfuerzo a nivel institucional y a nivel del país, para hacer accesible las condiciones para que el e-learning resulte cotidiano y equivalente en eficiencia a las modalidades presenciales. Eso pasa, por ejemplo, porque la transmisión de datos habrá de ser tan universal, natural y continua como los servicios básicos de electricidad o alcantarillado.

En relación con las competencias necesarias para enfrentar pedagógicamente la nueva normalidad educativa pospandemia, considero que habrá poner la atención, al menos, en las tres siguientes:

- Alfabetización digital para todos los académicos; quienes deben contar con apropiado equipamiento y conectividad.
- Generar vínculos académicos de alta calidad con los estudiantes, ya sea en modalidad presencial o a distancia.
- Mejorar la capacidad para diseñar estrategias efectivas para que el trabajo autónomo se cumpla y permita alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos.

En suma, habrá que poner atención tanto en la factibilidad de equipos como en la eficiencia de la conectividad; lo cual ha de ser un factor común para todos los estudiantes y no como ha revelado esta pandemia, una situación de ventaja para unos y de desventaja para otros.

2.5 ¿Qué recomendaciones haría usted para construir un modelo futuro de la educación en el país y en el mundo? *De lo futurable a lo futurible*

En un modelo para el futuro (deseable) de la educación superior, se privilegiaría la integración de distintos talentos desde los estadios más tempranos de la educación. En un mundo en donde las demandas son progresivamente más complejas, se requiere un mundo más complejo —pero transitable— en donde todos los saberes, capacidades y destrezas tengan cabida y aporten para el bienestar de la comunidad.

Se habrá de considerar el diseño de estrategias y de políticas públicas para promover la integración y diversidad en todo el sistema educativo, reduciendo al máximo la existencia de ghettos que aglutinan y segregan a determinados grupos. Así, en una educación más integrada se logrará también una mejor convivencia; permitiendo educar no sólo en contenidos, sino también en el respeto, la solidaridad y el cooperativismo.

Dentro de esta mayor diversidad, sería muy deseable aumentar la movilidad de los estudiantes cuando se encuentran en ciclos más avanzados, permitiendo tener un conocimiento en primera persona de otras realidades distintas a la propia cotidianidad.

Finalmente, veo a la educación superior con una mayor complejidad que la que realizan sólo las universidades. La educación superior debería tener una oferta amplia en donde lo técnico, lo artístico, lo científico y lo disciplinar sea elegido por los estudiantes y sus familias por lo que genuinamente se conecte con su vocación y no sólo como un estatus o un puente que permita una estabilidad laboral/económica que en algunos casos no se alcanza. Esto último genera una gran frustración y desaliento respecto a la credibilidad en la educación superior, como verdadera plataforma de movilidad social.

En los próximos números de *Panorama Universitario* compartiremos las aportaciones de los demás colegas mencionados al principio. Con lo cual podremos reflexionar conjuntamente con nuestros lectores sobre los futuros deseables (*futurables*) y posibles (*futuribles*) de la educación superior.





¿SABE CUÁLES SON SUS OBLIGACIONES COMO EMPLEADOR?

SOMOS ESPECIALISTAS EN MATERIA LABORAL, NOSOTROS LE ASESORAMOS.

- CONTRATOS LABORALES
- IMSS, INFONAVIT Y SECRETARIA DEL TRABAJO
- FINIQUITOS Y LIQUIDACIONES
- DEMANDAS LABORALES

Para más información llámanos al 36037986 o
escribenos a
contacto@lysabogados.com.mx

20 AÑOS DE
EXPERIENCIA
www.lysabogados.com.mx



¡Búscala
en las principales
Universidades
del país!

Panorama
Universitario



Visita nuestra
página Web

www.panoramauniversitario.com.mx

El Panorama Educativo de las
Universidades Públicas y Privadas,
lo encontrarás aquí, en tu revista

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com



Creación & Diseño

Libros, Revistas, Folletos,
Catálogos y más...



Contacto



(55) 56 78 10 13



• panorama_unive@yahoo.com.mx
• panoramaunive@gmail.com