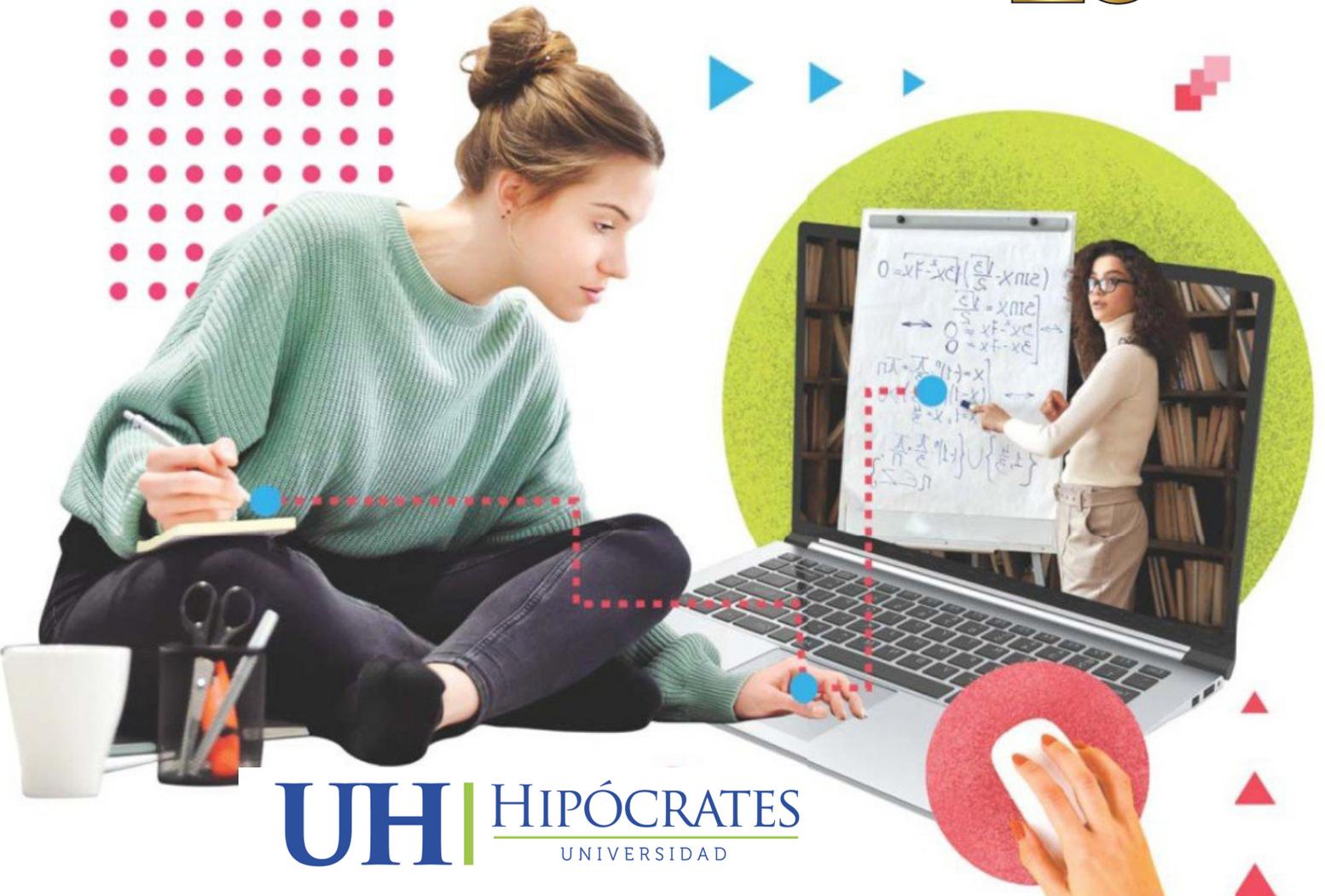


# Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

25 Aniversario



**La Universidad Hipócrates  
desarrolló una nueva  
experiencia educativa  
denominada In Hi-UH**



**Justo Sierra**  
UNIVERSIDAD

# 30 Aniversario

## Universidad Justo Sierra

**L**a Nueva Escuela Justo Sierra se inauguró el 4 de febrero de 1964, comenzó sus actividades con clases de Preescolar y Primaria. Se dio con ello, el inicio del Sistema Educativo Justo Sierra.

En septiembre de 1991 iniciaron las actividades en la Universidad Justo Sierra, ofertando las licenciaturas en: Administración, Contaduría, Ciencias de la Comunicación, Derecho, Diseño Gráfico, Estomatología, Informática, Mercadotecnia, Relaciones Industriales, Sistemas Computacionales y Turismo. La primera generación se integró por aproximadamente 200 estudiantes que estaban convencidos de que la educación impartida por nosotros, les daría las herramientas necesarias para ser lo que son ahora: hombres y mujeres de bien.

En el año 2000 se creó la Escuela de Medicina, misma que es actualmente una pieza clave de nuestra comunidad, ya que su labor social y su participación en programas de salud pública han logrado mejorar el entorno en el que se encuentra.

En 2003 se inauguró Cien Metros, un Campus con la infraestructura suficiente, que facilitaría el desarrollo integral de nuestros estudiantes, estableciéndose las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Diseño Gráfico y Psicología; posteriormente se incorporó la licenciatura en Arquitectura. En este plantel (como en otros) contamos con instalaciones de primer nivel que les ofrecen a nuestros muchachos la oportunidad de fomentar su creatividad y demostrar todo el valor que les da el entusiasmo de ser jóvenes.

En 2004 se funda la Escuela de Ingeniería. A partir del año 2006, ya con el nombre de Universidad Justo Sierra se inaugura el Campus San Mateo.

Posteriormente, se inició con la impartición de Maestrías y Especialidades en diferentes programas. En 2018 inició la licenciatura en Relaciones Internacionales y en 2019 el Doctorado en Educación y Desarrollo Humano y la licenciatura en Pedagogía del Deporte.

La historia es algo que no podemos detener y es la que ha hablado por nuestras acciones, aquí y ahora el andar este camino por 30 años, ha sido como un sendero cubierto de nieve fresca, porque ahí ya hemos dejado nuestra huella.



#CREEMOSENTUGRANDEZA

[justosierra.com.mx](http://justosierra.com.mx)

# Investigadores Investigados

Parece una paradoja pero lamentablemente no lo es, nos referimos al escándalo que ha llamado la atención de la comunidad científica y académica sobre que 31 investigadores y exfuncionarios de Conacyt que enfrentan graves acusaciones como peculado, uso ilícito de atribuciones y facultades, lavado de dinero y delincuencia organizada; un conjunto de delitos muy difícil de digerir.

En el padrón de Conacyt son reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores en el año 2020 un total de 33165, los cuales están ubicados en diversas categorías: candidatos a investigador nacional, investigadores nacionales en tres niveles y eméritos.

Son una comunidad respetada ya que en ella se encuentran un número importante de las mentes más brillantes y estudiosas que existen en nuestro país, por ello tienen ese nivel y se les reconoce.

Alcanzar la categoría de Investigador evidentemente no es nada sencillo, se requiere cumplir los siguientes requisitos: el primero que no es uno menor contar con Doctorado, si tomamos en cuenta que menos del 0.1 de la población en nuestro país detenta actualmente ese grado de estudios, entonces ya empezamos

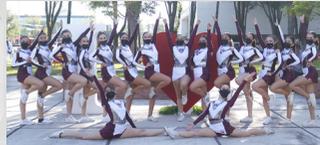
a dimensionar de lo que se está hablando. Para concursar para una plaza de investigador se debe primero contar con trabajos de investigación científica, demostrar su participación en la dirección de tesis de licenciatura o posgrado o en la impartición de clases, para lo cual debe tener un contrato con una Institución de Educación Superior ya sea pública o privada, haber producido cinco productos válidos de forma histórica los últimos tres en un período no mayor a tres años.

El 26 de julio de 1984 se creó el Sistema Nacional de Investigadores (SIN), el cual puede otorgar estímulos económicos con el objeto de reconocer la labor de quienes se encuentran generando conocimiento y además es un instrumento para fomentar y robustecer la calidad de la investigación tecnológica y científica que se crea.

Es altamente preocupante lo que está ocurriendo y desde luego nos sumamos a la Comunidad Académica que desea se esclarezca a la mayor brevedad éste asunto ya que se siente lastimada por ello.

Contenido

16-17



22-23

2. Columna Con Independencia

4. De lo que se habla

8. Back to UIN, una bienvenida hecha solo para ti

10. Breves Universitarias

12. La USB México celebra su 4to Congreso Multidisciplinario

13. El nuevo Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

14. La Universidad Hipócrates desarrolló una nueva experiencia educativa denominada In HI-UH

18. Celebra su 30 Aniversario el Bufete Jurídico Gratuito Social A.C. de la Universidad Panamericana

20. Columna Investigando

21. Cuerpas de Vida y Grupo SED ganan Reto Emprendedor de la IBERO

24. "El juego del calamar... ¿tributario?"

26. TEXTOS SOBRE TEXTOS: Una estrategia metodológica para el impulso del nuevo talento para la escritura académica en el Posgrado en Educación

Panorama  
Universitario

Panorama Universitario, Año 25, No. 288 Noviembre 2021, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Octubre de 2021. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez ([jomipesa40@gmail.com](mailto:jomipesa40@gmail.com)); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Enrique Muñoz López, Ricardo Vega, Eliel Morales Lara.

[www.panoramauniversitario.com.mx](http://www.panoramauniversitario.com.mx)

•E-Mail:[panorama\\_unive@yahoo.com.mx](mailto:panorama_unive@yahoo.com.mx) •[panoramaunive@gmail.com](mailto:panoramaunive@gmail.com)



# Columna con *Independencia*

Francisco Javier VELÁZQUEZ ARIZA

**E**N LA UNAM. Al inaugurar el Pabellón Nacional de la Biodiversidad, diseñado y donado a la UNAM por la Fundación Carlos Slim, el Rector de la Máxima Casa de Estudios, Enrique Graue, destacó que la apertura del recinto es en estos momentos un aliento a la esperanza en la ciencia, la verdad, la justicia y la educación. El proyecto científico-cultural albergará las colecciones biológicas nacionales que ha venido acrecentado a 10 largo de los años, estudiando y clasificando el Instituto de Biología de la Universidad Nacional. El inmueble de tres pisos, que fue construido en un espacio de 12 mil metros cuadrados, conjuga áreas de exposiciones museográficas y de investigación activa. Tiene seis salas de exposiciones permanentes, una de exposiciones temporales y una biblioteca digital. "Este pabellón también es un lugar para poder aquilatar el valor de la ciencia en acción, porque a través de las visitas a este laboratorio vivo de ciencia en acción es donde los interesados podrán constar la aplicación de la biología y su inmenso valor para la sociedad", dijo Graue. Durante el acto de apertura del pabellón reconoció que el imaginario, el financiamiento y la construcción del espacio es la consecuencia de la generosidad de un egresado de esta Casa de Estudios para la UNAM, el empresario Carlos Slim. En su oportunidad, Carlos Slim manifestó que la idea del recinto es difundir la ciencia para que los visitantes se familiaricen con la biología, con la conservación de la biodiversidad y la tecnología. ...**SE FORTALECE AULLIDO DEL LOBO** La población oscila entre 40 y 45 ejemplares en la Sierra Madre Occidental Para conmemorar los 10 años del exitoso programa de reintroducción del lobo mexicano, la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp) liberará la manada del Décimo Aniversario, la número 17 en una década, conformada por 4 ejemplares. Hasta el momento, se tiene el reporte del nacimiento de 14 camadas en vida libre, que dio origen a la población actual que oscila entre 40 y 45 ejemplares en la Sierra Madre Occidental. El primer retorno del lobo mexicano a su hábitat natural fue en octubre de 2011, pero lamentablemente cuatro de los cinco individuos fueron envenenados en la Sierra de San Luis, en Sonora. En este año, la Conanp y la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) confirmaron el nacimiento de siete crías de lobo mexicano silvestre. Los cachorros son producto de la pareja alta de la manada de la Rosa (tres cachorros), rein-

trroducida en noviembre pasado; la pareja alta de la manada Póker (dos cachorros) liberada en diciembre de 2020, y de la manada de la Avena (dos cachorros), resultado de una pareja conformada en vida libre en 2018. Como parte de los buenos resultados de este programa, en 2019, el lobo mexicano salió de la lista de especies "probablemente extintas en el medio silvestre", de la Norma Oficial Mexicana 059, para retroceder a la categoría de "En peligro de extinción". El lobo mexicano volvió a aullar tras más de cuatro décadas de ausencia en su habitat, después de que casi desapareciera en los años 70 por la cacería de ganaderos que buscaban exterminarlos. Los esfuerzos para la recuperación de la especie son también parte de una colaboración de casi 40 años con el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de Estados Unidos y los Departamentos de Caza y Pesca de los Estados de Arizona y Nuevo México. ... **EGRESADOS CETYS DESTACAN** entre los Top Directivos de BC en Ranking 2021 El legado del CETYS se ve reflejado en sus egresados y el impacto positivo de estos en la comunidad, la región y en México, así como en la comunidad internacional mediante su presencia en más de 30 países. Su reconocimiento incrementa el compromiso social, lo que les permite innovar a través de su liderazgo, abriendo paso para las nuevas generaciones. Un ejemplo es el que se muestra en el Ranking 2021 de los 100 Directivos Más Importantes de Baja California de la revista Bien Informado, donde 33 de estos son egresados de CETYS Universidad. Sobre esta trayectoria de relevancia en la comunidad de egresados, la Directora del Departamento de en CETYS, Mtra. Gisel Jiménez González, comentó: "Nuestros egresados, tanto de preparatoria, profesional y posgrado se distinguen en diversos rubros, como el inmobiliario, industrial, educativo, manufactura, aeroespacial, banca, telecomunicaciones, por citar algunos. Los CETYS Alumni demuestran una amplia experiencia y, además de sobresalir en áreas de alta dirección, también lo hacen por su compromiso con causas sociales, destacando en los últimos años apoyo a filantropía con proyectos como CETYS Solidario, o incidencia en su entorno comunitario con proyectos como Impacto CETYS Alumni". "Son nombrados como líderes en la educación superior de la región el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, la Mtra. Jessica Ibarra Ramonet, Directora de CETYS Tijuana y Ensenada, así como el Dr. Mario Dipp Nuñez, Director de CETYS Campus Mexicali.

Hasta la próxima  
Columna con Independencia

# De lo que se habla y más



•Columna De lo que se habla

# DE LO QUE SE HABLA...



•Por Antonio Luna Campos



En la página del Rector del pasado mes de septiembre la Maestra Argelia Hernández Espinoza Rectora de la Universidad Insurgentes nos habló de lo que debe de ser una prioridad, el regreso seguro a la vida universitaria y en una parte de su mensaje expuso una gran verdad "El futuro de un mundo mejor solo puede lograrse a través de la educación y para ello enfrentamos infinidad de variantes, pero la más apremiante tiene que ver con el valor de la educación en una sociedad cambiante". Le deseamos que siga cosechando éxitos al frente de UIN en beneficio de su comunidad.

El Presidente cuestiona a las universidades

El presidente Andrés Manuel López Obrador cuestionó a las universidades públicas y sindicatos universitarios sobre el porqué no han regresado a clases presenciales, por lo que los urgió a regresar a las aulas. ¿Porque se demoran las universidades en el regreso a clases?, ¿Por qué razón?, está

muy cómodo para quien recibe su dinero y está en su casa y no corre ningún riesgo, ¿nos vamos a acostumbrar a eso?

El mandatario criticó que lamentablemente existen mafias en universidades públicas, que con cacicazgos controlan el presupuesto e incluso imponen a los rectores. En la mañana, el titular del Ejecutivo aseguró que la falta de actividad escolar, esa situación significa atraso.

Si ya se vacunó a maestros (contra el COVID-19), si ya se demostró que no hay riesgos graves ¿por qué no se regresa a clases presenciales?

Se van a cumplir dos meses del fallecimiento (9 de Septiembre) del Dr. Saúl Cuautle Quechol Rector de la Universidad Iberoamericana elegido en ese cargo para el período 2020-2024.

Fue Licenciado en Filosofía y en Teología, estudio la Maestría en Pedagogía y el Doctorado en Educación y Métodos de Investigación y Evaluación en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Se desempeñó como Rector del Instituto

Oriente de Puebla; presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús.

Nuestro más sentido pésame a toda la Comunidad de la Universidad y su familia por la tan irreparable pérdida.

Aprende en Casa evidenció desigualdad económica y rezago en acceso a tecnología: Coneval

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social recomendó procurar que la educación a distancia no aumente la carga administrativa al personal docente y sugirió ofrecerles de manera oportuna toda la información y materiales necesarios para la planeación pedagógica. El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) advirtió que la Estrategia Aprende en Casa evidenció un enorme problema de desigualdad económica y de acceso a las tecnologías en México, situación que impactó directamente al aprendizaje de aquellos alumnos de educación básica pertenecientes a los hogares en mayor situación de desventaja.

Al realizar la Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa 2021, el Coneval dio cuenta que el acceso diferenciado a los medios tecnológicos, como televisor, computadora, servicio de telefonía, energía eléctrica e internet, son una limitante que enfrenta la estrategia para dar continuidad al servicio educativo, principalmente entre los alumnos de educación indígena y comunitaria, quienes pueden presentar obstáculos para acceder a la programación de esta estrategia, debido a las limitaciones de los contextos en



donde residen así como a la incorporación marginal de contenidos dirigidos a estos servicios educativos, lo que podría generar una ampliación del rezago educativo para esta población.

#### Retos en el regreso a clases

Por otro lado, al presentar la Información Estratégica para el Regreso a Clases en México, 2021, el organismo indicó que el análisis de los retos permitió observar la incidencia de problemáticas estructurales o preexistentes a la pandemia, y otras que se agudizan por las afectaciones de ésta en el ámbito educativo.

Entre los hallazgos, se identificó que en el ciclo escolar 2019-2020 se registró una tasa de abandono de 0.7 por ciento a nivel primaria y 4.2 por ciento a nivel secundaria. Además de que se identificaron brechas y carencias en las condiciones de infraestructura física escolar en las escuelas primarias y secundarias del país: 27.2 por ciento de estas no tenían acceso al agua potable y el 32.4 por ciento no contaban con servicios básicos para el lavado de manos al inicio del ciclo escolar 2019-2020.

Además entre los principales retos destacan: la necesidad de adecuación de contenidos curriculares y la modificación de la planeación docente y actividades pedagógicas en modelos educativos mixtos o a distancia; carencias y brechas en el acceso a infraestructura educativa básica para la garantía de las medidas de sana distancia y cuidado de la salud y posible incremento de la incidencia del abandono, desafiliación educativa, rezago en los aprendizajes y problemas de salud socioemocional, principalmente en los niñas, niños y adolescentes provenientes de los contextos más vulnerables.

Se dijo que entre los factores que pueden incidir en el abandono o rezago, están los relacionados con la inseguridad, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y trabajo infantil, por lo que también es importante diseñar estrategias para su atención.

#### Depresión la gran pandemia

De acuerdo con cifras de la Organización

Mundial de la Salud, la depresión afecta a 264 millones de personas y es una enfermedad crónica no transmisible que puede durar varios años, lo cual tiene un costo en el tiempo de vida saludable, además de ser una de las principales causas de discapacidad en el orbe, afirmó la directora de la Facultad de Psicología de la UNAM, María Elena Medina-Mora Icaza.

Padecerla en la adolescencia y no recibir tratamiento significa tener 3.2 por ciento más riesgo de abandonar la escuela, con lo que se perdería la oportunidad de tener mejor vida; 18 por ciento más riesgo de presentar dependencia a drogas; y seis por ciento de riesgo de abuso sexual.

Uno de los mayores costos de la depresión no atendida es lo que se le llama presencialismo, ya que las personas están bien para trabajar, pero no producen, lo cual significa pérdida importante para el Producto Interno Bruto, las personas y sus familias.

Se trata de un padecimiento que afecta más a la mujer que al hombre y, en el peor de los desenlaces, puede llevar al suicidio "a pesar de contar con tratamientos eficaces".

La situación previa a la pandemia en cuanto a depresión no atendida era delicada; sin embargo, el riesgo se incrementó debido a la crisis sanitaria y posteriormen-



te por las secuelas de la COVID-19; ese aumento de casos lleva a considerar a la depresión como la gran epidemia.

#### El Tec de Monterrey abre el primer Hub de Ciencia de Datos en México

El nuevo Hub de Ciencia de Datos desa-

rolla proyectos de investigación e impulsa la productividad de las empresas mediante la automatización de procesos.

El análisis de datos es un proceso cada vez más utilizado en diferentes sectores que permite incrementar la eficiencia y optimizar la toma de decisiones. Ante la creciente demanda de esta disciplina, y con el fin de promover la sinergia entre gobierno, organizaciones, emprendedores y universidades, la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey, presentó el Hub de Ciencia de Datos.

Esta iniciativa, única en el país y que busca posicionarlo en esta área en América Latina, está integrada por algunos aliados estratégicos: Accenture, AWS Academy, CANIETI, Google Cloud, el Instituto de Innovación y Transferencia de Tecnología del Estado de Nuevo León, MathWorks, Microsoft, Nvidia y se está en negociaciones para sumar a más expertos.

El Hub desarrollará proyectos de alto impacto económico y social en áreas como: Salud, Genómica, Materiales, Manufactura, Física, Química, Construcción, Ciencias Sociales, Finanzas, Mercadotecnia, Psicología, entre otras.

Las líneas de trabajo del Hub están enfocadas en ofrecer: Educación Continua, de maestría y doctorado; en Investigación, Consultoría y en la Promoción y concientización de los beneficios del área a través de concursos para estudiantes y empresas.

#### Oswaldo Hernández Trujillo, ganador del Premio de Literatura Ciudad y Naturaleza José Emilio Pacheco 2021

Esta edición convocó a 101 trabajos de Alemania, Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Guatemala, México y Perú, en esta ocasión estuvo dedicada al cuento. Por su obra Una ciudad para el fin del mundo, firmada con el seudónimo LEMARC, un jurado integrado por Cecilia Eudave, Antonio Ortuño y Bernardo Esquinca, determinó concederle el sexto Premio de Literatura Ciudad y Naturaleza José Emilio Pacheco, al narrador mexicano Oswaldo Hernández Trujillo.

La entrega se realizará el sábado 4 de diciembre próximo en el salón México I del hotel Hilton, durante la celebración de la edición 35 de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, que se realizará del 27 de noviembre al 5 de diciembre en Expo Guadalajara.

■ El 70% de docentes rurales multigrado, sin cursos en esa modalidad

Así lo reveló una encuesta aplicada en el proceso de diseño de la Licenciatura en Educación Multigrado.

La encuesta fue respondida por poco más de tres mil docentes del Estado de México, Guanajuato, San Luis Potosí, Veracruz, Chihuahua y Baja California Sur.

Una encuesta aplicada durante el diseño de la Licenciatura en Educación Multigrado (proceso colaborativo entre la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Red Temática de Investigación de Educación Rural), la cual fue respondida por poco más de tres mil docentes rurales multigrado en activo del Estado de México, Guanajuato, San Luis Potosí, Veracruz, Chihuahua y Baja California Sur, reveló que el 70% no llevó ningún curso sobre este tipo de educación durante su carrera formativa, en licenciatura y continua.

■ IPN entre las mejores instituciones a nivel mundial en Ranking de Empleabilidad de Egresados

De acuerdo con el QS Graduate Employability Rankings, el Instituto Politécnico Nacional se ubicó, en este indicador de reputación, en la posición 167 a nivel mundial de aproximadamente 800 instituciones que participan, lo que implica que existe una confianza muy importante, tanto en el ámbito nacional como internacional, de los empleadores de los egresados politécnicos, y refleja la solidez de la formación académica, las competencias en investigación y las importantes aportaciones a los diversos sectores productivos y sociales que realiza el Instituto.

■ UAG obtiene calificación de 5 estrellas en el QS Rating

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) reafirma su calidad educativa al obtener las 5 estrellas del QS Rating, que

asigna la prestigiada evaluadora internacional Quacquarelli Symonds (QS).

La UAG se convirtió en la quinta universidad en América Latina, y la segunda en México, en recibir la calificación de 5 estrellas otorgada por la evaluadora británica, lo que la coloca dentro de los más altos estándares en calidad educativa.

QS es una firma global especializada en el análisis y auditoría de la calidad educativa en el mundo. Actualmente tiene presencia en los cinco continentes y constantemente realiza evaluaciones a instituciones educativas en diferentes categorías enfocadas a la calidad académica.

Para obtener la calificación de 5 estrellas en el QS Rating, la UAG fue evaluada en cuatro grandes criterios, divididos en ocho diferentes categorías, de las cuales en seis obtuvo el puntaje más alto.

Los criterios evaluados están alineados a certificaciones y estándares globales, por lo que la UAG, garantiza que brinda educación de calidad mundial.

En la categoría de Docencia la UAG recibió la máxima calificación.

En el rubro de Empleabilidad esta institución destacó por el alto índice de oportunidad laboral de sus graduados y por realizar acciones continuas para impulsar el empleo.

Otra de las categorías en la que se destacó fue en la de Inclusión. Aquí se evaluaron aspectos como las becas otorgadas a estudiantes y contar con una infraestructura adecuada para personas con discapacidad.

También sobresalió en Responsabilidad

Social gracias a sus diferentes programas que impactan en favor del medio ambiente y las acciones de voluntariado y apoyo a través de distintas acciones.

Desde el 2020 la UAG cuenta con el distintivo de Empresa Socialmente Responsable que otorga el Consejo Mexicano para la Filantropía.

■ ¿Censura o Control?

El nuevo Código de Conducta del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), encabezado por María Elena Álvarez-Buylla, señala que todos los empleados que ahí laboren, los prestadores de servicios y "los grupos de evaluación de proyectos susceptibles de apoyos, deberán abstenerse de emitir comentarios u opiniones negativos o desfavorables sobre las políticas o programas del Conacyt", ser prudentes al emitir opiniones en redes sociales y procurar "preservar la integridad de la imagen institucional".

"Las personas que integren el servicio público del Conacyt no sólo deben ser profesionales destacados, sino también personas comprometidas con la sociedad, el medio ambiente, los derechos humanos y, sobre todo, con la ética pública reivindicada por la Cuarta Transformación", se lee en la carta de Álvarez-Buylla.

El Código está conformado por nueve apartados. El quinto es sobre las Conductas de las personas que integran el servicio público del Conacyt, que a su vez cuenta con varios incisos.

El inciso K es "Identidad institucional" y en él hay seis especificaciones que todo el personal deberá seguir. Entre ellas está el dirigir "las solicitudes de información susceptible de ser publicada en medios de comunicación al área de comunicación social, ya que es el área competente para hablar en nombre del Conacyt".

Los casos que incumplan el Código de Conducta serán remitidos a un Comité de Ética, que "estudiará el asunto con base en el protocolo que al efecto emita y podrá emitir recomendaciones al respecto y, en caso de que estime que existe una responsabilidad administrativa, lo comunicará de forma oficial al Órgano Interno de Control".



# Universidades



- **Back to UIN, una bienvenida hecha solo para ti**

- **Breves Universitarias**

- **La USBMéxico celebra su 4to Congreso Multidisciplinario**

- **El nuevo Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior**

- **La Universidad Hipócrates desarrolló una nueva experiencia educativa denominada In Hi-UH**

- **Cientos de estudiantes de la UAG celebran el Día del Estudiante Autónomo**

- **Celebra su 30 Aniversario el Bufete Jurídico Gratuito Social A.C. de la Universidad Panamericana**

# BACK TO UIN, una bienvenida hecha solo para ti

Recibimos a nuestros alumnos y docentes en este nuevo ciclo escolar como se merecen, con cuatro bienvenidas espectaculares, dedicadas a cada uno de nuestros perfiles, donde demostramos... ¡UIN siempre contigo!

Fue así que realizamos sesiones virtuales donde nuestros alumnos y docentes pudieron compartir directamente con nuestros invitados especiales, sus experiencias, dudas e inquietudes.

Sin importar los obstáculos, sin importar las condiciones de afuera, sin importar el desafío que se nos presente, transmitimos a nuestra comunidad... ¡UIN siempre contigo!

Luga Ballesteros, Psicóloga y Coach acompañó este serial de bienvenidas compartiendo temas de resiliencia en este inicio a clases. Destacó el valor de la docencia, con profesionales más sensibles a las necesidades de otros, asumiendo un reto virtual generado como parte del enriquecimiento humano, que surge a raíz de la empatía profunda, destacando el interés colectivo del deber ser conectando con la colectividad, acercándonos más a una salud psicológica a través de la conciencia, siendo empáticos.

En la primer bienvenida dirigida a nuestros docentes Saskia Niño de Rivera, mujer talentosa con liderazgo importante en temas de justicia, abogada, psicóloga y luchadora incansable por el respeto a los derechos de las mujeres mexicanas que viven privadas de su libertad en centros penitenciarios. Fundadora de Reinserta a un Mexicano, A.C., organización sin fines de lucro, trabajando con aquellos que la sociedad ha olvidado. "En la filosofía, la empatía radica en entender y comprender las carencias y necesidades de un tercero para comprender el camino en el que nos dirigimos".

Saskia reflexionó que para re-



construir la paz en nuestro país debemos ser sensibles ante la violencia que atravesamos. Invitó a ser sensibles, a dejar de ver cifras y a entender la realidad: el asesinato de mujeres y hombres, y el índice de niños violados. A comprender que debemos rescatar la capacidad que tenemos todos los seres humanos de sentir lo que está sintiendo el otro, de poder relacionarnos

**UIN** UNIVERSIDAD INSURGENTES

Back to UIN

Una bienvenida hecha solo para ti

Transmisión en vivo por nuestro canal: UNIVERSIDAD INSURGENTES

**Luis F. Ayala,**  
Directivo en Oracle y Amazon

INVITADO

EN VIVO

"Decidí estudiar una maestría para transformarme en la mejor persona que quiero ser"

municaciones, servicios financieros, atención médica y ciencias de la vida, además de Coach de Startups en diversos giros. Ha sido directivo en áreas de ventas de tecnología como Oracle y Amazon Web Services. Más recientemente líder en la adopción de tecnología de CRM en Salesforce para Ciencias de la Vida. Luis Fernando habló de la gran transformación tecnológica que hemos vivido como sociedad respecto a la pandemia y post pandemia, la rápida transformación que hemos hecho tecnológicamente y digitalmente en todos los ámbitos en los que regularmente visitamos o nos movemos.

Pensar en la resiliencia, más allá de aguantar o contener la adversidad, en la reflexión de no temerle a las tecnologías y estudiar aquello que lleve al individuo al rumbo deseado, al que las personas deseen llegar, para posteriormente estudiar una maestría que permita conseguir un trabajo acompañado de una especialización que lo transforme y convierta en lo que quiere ser, llevando a la sociedad personas más preparadas al país.

entre las personas a través de la compasión a través del entendimiento.

En este serial de bienvenidas también tuvimos la alegría de contar con la presencia de Alexa Zuart, comedianta y maestra. Una mujer singular, que ha participado en distintos escenarios como talento de "La Corporrisa", El Barrio la respalda, el Programa "La Recaudería" y ganadora de "Guerra de Escuelas 2018". El evento fue dirigido a nuestros alumnos de nuevo ingreso, generando un ambiente divertido, diferente, envuelto en una propuesta llena de energía y alegría para este nuevo inicio de clases.

Rut Castillo, Gimnasta Rítmica quien participó en las más recientes Olimpiadas de Tokio, compartió con nuestra comunidad sus experiencias a lo largo de su vida profesional, tanto en el ámbito deportivo como en el educativo. Compartió con la audiencia grandes reflexiones importantes como la de valorar siempre el lado positivo de las cosas, tomar conciencia que la decisión de salir y seguir adelante depende de uno mismo. Ser la primera mexicana que llega a las Olimpiadas en esta disciplina rompe barreras demostrando que sí se puede.

Para el cierre de este serial de conferencias Luis Fernando Ayala, líder en el ámbito tecnológico en sectores como gobierno, teleco-

**UIN** UNIVERSIDAD INSURGENTES

Back to UIN

Una bienvenida hecha solo para ti

UNIVERSIDAD INSURGENTES

**Alexa Zuart,**  
Comedianta y Maestra

INVITADA

EN VIVO

"Soy Maestra, todo para que llegue el de Educación Física y lo quieran más que a mí".

**Con toda la actitud y alegría Back to UIN, marcó el inicio de un nuevo ciclo de estudios para nuestra Comunidad.**

SOY YO, **SOY UIN**



## Breves Universitarias



### IPN entre las mejores instituciones a nivel mundial en Ranking de Empleabilidad de Egresados

De acuerdo con el QS Graduate Employability Rankings, el Instituto Politécnico Nacional se ubicó, en este indicador de reputación, en la posición 167 a nivel mundial de aproximadamente 800 instituciones que participan, lo que implica que existe una confianza muy importante, tanto en el ámbito nacional como internacional, de los empleadores de los egresados politécnicos, y refleja la solidez de la formación académica, las competencias en investigación y las importantes aportaciones a los diversos sectores productivos y sociales que realiza el Instituto, subrayó el titular del IPN, Arturo Reyes Sandoval. En la ceremonia de Entrega de Diplomas a estudiantes politécnicos que cursaron los Programas de Escuela de Investigación y de Inglés Académico de la Universidad de Durham, la Universidad Queen Mary de Londres y la Universidad de Leeds, Reyes Sandoval expresó su beneplácito porque

desde el primer día en que asumió su responsabilidad como Director General, se comprometió a fortalecer la internacionalización del IPN y en estos 10 meses de administración, los estudiantes que hoy reciben sus diplomas son los primeros frutos palpables de esta intensa labor.

“El trabajo que el IPN realiza de manera permanente, indicó, con el esfuerzo de la comunidad politécnica en México y en el Reino Unido, y el de instituciones internacionales, coloca al Politécnico en un lugar destacado en el ámbito mundial y esto va a permitir que la posición de nuestra Casa de Estudios en los rankings internacionales sea mejor cada día”.

Al felicitar a los 21 estudiantes que cursaron durante ocho semanas del Programa de Escuela de Investigación y 7 alumnos del Programa de Inglés Académico, el titular del Politécnico ratificó el compromiso del IPN por mantener sus convenios con



universidades de distintos países. “Estos cursos son muy importantes para los estudiantes politécnicos, porque quienes los aprueban con éxito y satisfacen los requisitos académicos de ingreso a las universidades del Reino Unido, son aceptados por ellas en programas de posgrado”.

Explicó que con el apoyo de las Universidades del Reino Unido estos jóvenes adquirieron habilidades para complementar y enriquecer su formación, experiencia y capacidades de investigación, además de ampliar su conocimiento en el idioma inglés. “La conclusión de los cursos con las universidades de Durham, Queen Mary y Leeds forman parte de la intensa actividad institucional desarrollada por nuestra casa de estudios durante la emergencia sanitaria”.



### Investigadores de la UAM crean baterías de Ion-Litio e impulsan esa industria en México

Investigadores del Departamento de Química de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) trabajan desde 2013 en la indagación y el desarrollo de baterías Ion-Litio, y los avances alcanzados permiten ahora contar con la infraestructura para fabricar dichos dispositivos y contribuir a la detonación de esta industria en México.

Los doctores Ignacio González Martínez y Guadalupe Ramos Sánchez señalaron en entrevista que, aun cuando el estudio del tema en el país ha sido escaso, el grupo de académicos de la Unidad Iztapalapa se ha esforzado en impulsar esta área y ha dado pasos hacia adelante en la obtención e ingeniería de nuevas químicas de electrodos, celdas y pilas basadas en la tecnología Ion-Li, “destinada a ocupar un lugar relevante en los próximos años”.

Uno de los sectores más prometedores respecto del uso de este tipo de unidades es el automóvil, dada la expansión del mercado de vehículos eléctricos, que no sólo se volverán el modo común de transportación, sino que podrían desplazar a otros medios.

En ese contexto, las baterías de litio son las mejores que existen en términos de cantidad de energía almacenada y de potencia, entre otras propie-



dades, sin embargo, lo más significativo es que pueden optimizarse y está en curso una carrera global por crear nuevos componentes, sobre todo en relación con el almacenamiento y la potencia. Esto es trascendental porque las pilas de Ion-Li tienen químicas diversas, tanto en el electrolito y los elementos catódicos, como en la ingeniería de fabricación, cuyo perfeccionamiento representa ventajas económicas, energéticas y de seguridad. “En la UAM elaboramos componentes y otras partes de las baterías que nos permitirían ser competitivos” en cuanto al almacenamiento, además de que las tecnologías emergentes para obtener energía de fuentes renovables aún presentan varios problemas de variabilidad e intermitencia en

la producción.

No obstante, los sistemas de almacenamiento de energía, entre ellos las pilas Ion-Li, pueden jugar un rol destacado y, a ciertas escalas, ofrecer una solución a dichos aspectos.

Los investigadores de la UAM comentaron que, en ese sentido, es imperioso desarrollar materiales y, en la operación de las baterías Ion-Litio, esto implicaría una ganancia económica.

Uno de los propósitos del grupo es trabajar en lo fundamental con elementos que sean abundantes en México, por lo que “empezamos con el cobre, entre otros iones metálicos”. Un eje más de acción es hacer materiales menos contaminantes, reemplazando el cobalto, los electrolitos y aglomerantes comunes, con otras químicas que sean rentables y no dañinas para el medio ambiente. Debido a la intensa comercialización de autos entre México, Estados Unidos y Canadá, la gran cantidad de energía renovable y la disponibilidad de recursos, el país tiene una ventaja competitiva, no sólo para procesar materiales sino para impactar la cadena productiva de baterías hasta el usuario final, es decir, desde la generación hasta el diseño de ingeniería de fabricación y control, entre otros aspectos.

**Breves** Universitarias**El sitio web presenta AIB, el nuevo modelo de presupuesto de la Universidad de Arizona****Lisa Rulney,**  
Vicepresidenta  
Senior de Asuntos  
Comerciales  
y Directora  
Financiera de la  
Universidad de  
Arizona.**Por: Comunicaciones de la Universidad de Arizona: Pila Martínez**

El nuevo modelo fue diseñado para ser más simple y transparente. "Veo AIB como una herramienta que permitirá que más personas comprendan nuestro proceso presupuestario, el modelo presupuestario y los resultados de las decisiones relacionadas con el presupuesto", dice Lisa Rulney, Vicepresidenta Senior de Asuntos Comerciales y Directora Financiera de la Universidad.

El sitio web de AIB tiene una ayuda visual que muestra cómo funciona el modelo. La Universidad ha lanzado un sitio web para presentar el Presupuesto Informado por Actividades, un nuevo modelo de presupuestación que se implementará el 1 de julio de 2022.

AIB sustituirá a la Gestión Centrada en la Responsabilidad, modelo que se viene utilizando desde hace varios años.

El desarrollo del modelo AIB comenzó hace más de un año y está dirigido por el gerente de proyecto Garth Perry, Vicepresidente y Director de Presupuesto.

El primer paso en el proceso fue redactar principios rectores para AIB, que in-

duyen: fortalecer el liderazgo y la responsabilidad; reducir la complejidad; y asegurar que haya fondos adecuados centralmente para oportunidades estratégicas institucionales. (Consulte la lista completa de principios en el sitio web de AIB).

Además de los principios rectores, el sitio web incluye:

Una ayuda visual que muestra todas las fuentes de ingresos de la Universidad y las diferentes formas en que se asigna el dinero según el modelo AIB.

Listas de los miembros de los comités y grupos de trabajo de la AIB.

Listas de las personas que participan en los grupos de trabajo de la universidad AIB.

Una línea de tiempo de las presentaciones, reuniones y discusiones que ocurrieron durante el año 2020.

**Su propuesta formará parte de la gastronomía de una base permanente en Marte****México gana el Concurso la Patata Marciana con el platillo La Papa que quiso ser albóndiga de Brayan Arturo Pérez Morales**

Brayan Arturo Pérez Morales, estudiante de la licenciatura en Gastronomía y tesisista del Centro de Investigación y Capacitación en Gastronomía, ganó el primer lugar del concurso La patata marciana, que se efectuó en Alcalá de Henares, España.

El estudiante mexicano se enfrentó, en la categoría profesional, a las propuestas culinarias de España: Fobos al mojo canario, de Antonio Figueroa, y Las capas de Marte, de Víctor Guerra, así como a la mexicana Carla Schettino con su postre PotaBRÚ-D.

La papa que quiso ser albóndiga logró posicionarse en el primer lugar y Brayan Arturo Pérez Morales obtuvo un premio de 500€ y diploma con alto valor curricular, y su receta formará parte de la gastronomía de una base permanente en Marte.

El jurado estuvo integrado por el Chef Ivan Plademunt y Carlos Acirón, presidente de la Fundación Albireo.

Este certamen es convocado y patrocinado por la Universidad de Ingeniería y Tecnolo-



gía-asociada al NASA Astrobiology Institute y el Centro Internacional de la Papa (con sede en Estados Unidos).

La papa que quiso ser albóndiga está inspirada en dos recetas típicas de México: albóndigas en caldillo de jitomate (consumidas en el centro del país) y la machaca con huevo (principalmente consumida en



el norte de México).

Consta de tres albóndigas hechas con papa y machaca de res, bañadas con una salsa de jitomate y polvo de chiles guajillo, ancho y cascabel, ya que los tres tipos de chiles son un referente de la gastronomía mexicana; se utilizan en la mayoría de las comidas en su forma fresca o seca.

Su consumo proporciona el aporte calórico de 200 kcal por porción y tiene las características de un platillo típico de México. El objetivo es cultivar papas en Marte y que se prepare de manera sencilla; además de no generar residuos.



Las propuestas y la transformación, en un escenario de cambio e innovación

# La USBMéxico celebra su 4to Congreso Multidisciplinario

En el marco de los festejos por su 40 aniversario, el pasado 21 de octubre, la Universidad Simón Bolívar México (USBMéxico) realizó su 4to Congreso Multidisciplinario: El impacto COVID-19: Transformación e Innovación Social, Reflexiones y Propuestas. Evento que conectó a más de 600 asistentes en un espacio virtual que presentó a expertos nacionales y extranjeros para reflexionar sobre la vida post pandemia en los diversos escenarios de nuestra sociedad. Con ello, se marcaron tres ejes temáticos: la visión Social y Humana, la visión Científica y Tecnológica y la visión Económica y Financiera. Para inaugurar, la Mtra. Mercedes Cruz Aparicio, Rectora y la Mtra. Verónica Ochoa López, Vice-rectora Académica, encabezaron la ceremonia de apertura compartiendo mensajes alentadores y de unión a toda su comunidad universitaria e invitados externos, con el fin de volcar un evento a distancia, en un espacio de cercanía en el que es posible generar importantes reflexiones. Acto seguido, los trabajos iniciaron con la sesión plenaria que contó con la participación del Dr. Francisco Marmolejo, Asesor Educativo de la FUNDACIÓN QATAR; el Dr. Mario Ángel Flores, miembro de la Comisión Teológica Internacional de la Santa Sede, el Dr. Ricardo Cortés Alcalá, re-



presentante de la Secretaría de Salud y la Dra. Martha Leticia Silva Flores, investigadora de CIESLAB-ITESO. Durante esta sesión, cada ponente analizó desde su área de conocimiento los retos a los que nos enfrentamos en términos espirituales, sociales, científicos, de educación y sobre todo de salud. "Caminando juntos acompañados de Cristo abriendo caminos, es tiempo de esperar sin miedo y con esperanza el futuro", concluyó por su parte el Pbro. Mario Ángel. Posteriormente, se abrieron diversas mesas, paneles y conferencias en cada uno de los enfoques anteriormente mencionados, contando con la participación de distinguidos invitados de la talla del Dr. Constantino López Macías, el Dr.

ces científicos y tecnológicos tras la pandemia, la bioseguridad, los negocios post pandemia, las nuevas competencias digitales y el futuro del capital humano. Gracias a esta organización, los estudiantes y docentes que presenciaron el congreso, tuvieron la oportunidad de elegir las conferencias con mayor afinidad a su área de estudio, con lo cual pudieron complementar su visión académica con los avances e innovaciones de todas las disciplinas. La conferencia magistral de cierre de este 4to Congreso Multidisciplinario estuvo a cargo del Dr. Tito Quiroz Angulo, ganador del Premio Nacional de la Juventud en 2015 y fundador de la Academia de Música Benning, que apoya a cientos de niños a través de la música. Durante su charla el Dr. Quiroz Angulo compartió algunos momentos relevantes y destacados no solo de su caminar profesional, sino de su historia de vida y superación, lo cual generó la oportunidad de alentar a los estudiantes y más jóvenes a seguir luchando por alcanzar sus sueños. Previo a la conclusión de su participación, tomó su violín y deleitó a los asistentes con una interpretación musical que puso broche de oro a las actividades de este magno evento.



**Repertorio Modular:**

- Acciones urgentes
- Construcción de redes nacionales e internacionales de presión
- Monitoreo
- Mecanismos de justiciaabilidad.

**PROPÓSITO:** movilizar el sistema legal (accountability horizontal).

Víctor Sánchez Cordero, la Dra. Miriam Aracely Loyola, el Dr. Javier Encabo González, Mtro. Rogelio Salcedo Villacampa, el Dr. Roberto Aparicio, el Mtro. Jorge A. Zavala; las Lic. Angélica Sánchez y la Lic. Noemi Rojas; así como el Dr. Jorge Alberto Hidalgo Toledo, entre otros. Entre los temas que se abordaron están los relacionados a la educomunicación, derechos humanos, la virtualidad en el salón de clases, avan-

**¿Qué te espera?**

- Prepárate a cambiar de profesión
- Tu mundo será aún más complejo...y divertido
- Prepárate para vivir en una realidad global, competitiva, multicultural y fascinante
- No te olvides de quienes no pudieron llegar
- No esperes...el tren ya está en marcha

# El nuevo Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

**H**ablar del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) de nuestro país, implica hablar sobre un conjunto de estructuras, políticas y procedimientos, que tienen como objetivo garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior públicas y particulares, son parte del mismo y que cumplen con los requisitos y ofrecimientos marcados en sus propias misiones educativas.

El SEAES, definido en el artículo 6° fracción XV de la Ley General de Educación Superior, deberá integrar a todas las IES, independientemente del régimen de sostenimiento. Así mismo, en el proceso de estructuración y formalización del SEAES, deberá convocar a todas las instancias como FIMPES, con probada y documentada experiencia en evaluación y acreditación de las tareas sustantivas de la educación superior, para que con el enfoque del proceso de autoevaluación de la efectividad institucional, se busque y logre la correcta articulación de los objetivos institucionales con los resultados educativos en todos los procesos de la institución.

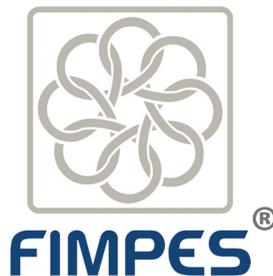
Un sistema integral de evaluación y acreditación de la educación superior, debe requerir en una institución de educación superior, los necesarios procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad educativa, que incluyen el nivel académico de la planta docente, la infraestructura de apoyo del aprendizaje y el desarrollo de programas de posgrado, investigación, difusión y extensión del conocimiento y la cultura. El Sistema y sus mecanismos de evaluación y

acreditación, deberán contener un conjunto de criterios que se expresen en índices con la necesaria y real pertinencia de cara a la sociedad y sus necesidades.

FIMPES quiere destacar la importancia de que el SEAES sea totalmente incluyente de aquellas instancias con probada y documentada experiencia en este importante campo de trabajo de la Evaluación y la Acreditación. Igualmente importante es encontrar formas para que todas las universidades del país, públicas y particulares, participen en este Sistema; de otra forma, hablar de la evaluación y acreditación de solo una parte del colectivo universitario mexicano, haría poco sentido. Resaltamos finalmente dos últimos aspectos que nos parecen vitales para el éxito del SEAES:

**A.-** Además de atender los criterios e indicadores de importancia académica, se debe evaluar y acreditar en razón a lo que real y principalmente sea de vital importancia para la sociedad, específicamente la pertinencia de la educación que se ofrece y el resultado del desarrollo profesional de los egresados universitarios; la Educación Superior debe de seguir demostrando que es un puente efectivo hacia la movilidad social y económica para los cientos de miles de graduados que cada año, egresan a la vida profesional.

**B.-** El SEAES, deberá de incluir en su filosofía, propósito y reglamentación, todas las medidas necesarias para avanzar en el desarrollo de una cultura institucional que nos permita tener cada día, una mejor educación universitaria para los casi 5 millones de alumnos en México.





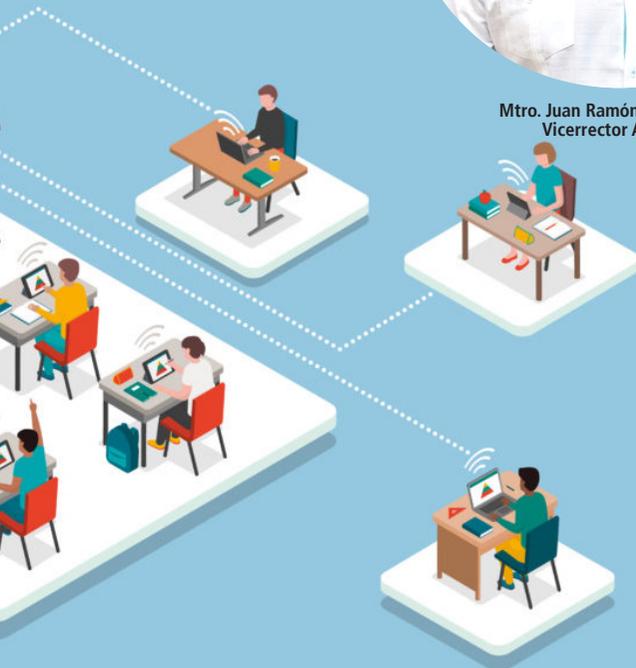
# Universidad Hipócrates desarrolló una nueva experiencia educativa denominada In Hi-UH



CRATES  
RSIDAD



Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada,  
Vicerrector Académico.



Universitaria!

Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991  
rates.edu.mx

Debido a lo anterior, la Universidad Hipócrates desarrolló una nueva experiencia educativa denominada In Hi-UH; "Una estrategia pedagógica que combina las clases virtuales con las presenciales permitiendo que los estudiantes y docentes asistan al aula para tomar y dictar clases presenciales, y a la vez seguir desarrollando clases en línea, brindando una mayor flexibilidad y adaptación ante la nueva normalidad", explicó el Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico.

En este sentido, el modelo In Hi-UH, aprovecha el uso de nuevas tecnologías para adaptarse a las necesidades de los maestros y permite conocer las fortalezas de cada estudiante para impulsar su crecimiento, entre sus beneficios se destaca el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, y valores.

Aunado a lo anterior, el Vicerrector Académico destacó que el modelo In Hi-UH, atiende la diversidad de estilos y las necesidades de aprendizaje, impulsando el potencial académico, humano e innovador.

Por otra parte, señaló que lo más importante de dicho modelo es brindarle confianza a los estudiantes, padres de familia y el personal administrativo de esta Casa de Estudios, para que desarrollen sus actividades en las mejores condiciones, privilegiando su salud y utilizando los protocolos sanitarios que las autoridades de salud han recomendado a lo largo de esta pandemia.

Asimismo, el esfuerzo para minimizar el riesgo de transmisión de la COVID-19, dentro de los espacios educativos es responsabilidad de toda la comunidad universitaria, por ello el Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico dio a conocer ante la comunidad universitaria el "Protocolo de Seguridad Sanitaria para el Retorno a Clases Presenciales", en el que se establecen diversas medidas de actuación institucional en las fases: antes, durante y después, de la estancia de la comunidad escolar en el interior de la universidad, con la finalidad de prevenir contagios, a partir de buenas prácticas ante la nueva normalidad de actividades presenciales.

Para concluir, con la finalidad de asegurar la ejecución de las medidas que permitan la reactivación segura de las actividades de la Universidad Hipócrates, se constituyó una Comisión de Seguridad y Salud para la construcción e implementación del protocolo sanitario, dotado con facultades y recursos que le permitan lograr su propósito.



# Cientos de estudiantes de la UAG celebran el Día del Estudiante Autónomo

• Por Arturo Padilla



Lic. Antonio Leño Reyes, Rector de la UAG.

**“ Lo hemos hecho muy bien y la Comunidad UAG lo hizo muy bien; con estos resultados invito a todos a que apoyen estas actividades y sigan las normas, para que podamos continuar con esta clase de convivios y crecer, debemos cuidarnos como comunidad e individuos en beneficio de la sociedad ”**

Con una serie de actividades deportivas, torneos de videojuegos, oratoria, festivales culturales, un Acemic Challenge Sport, el Festival del Asado, una Carrera Pedestre y Senderismo, cientos de estudiantes del Sistema Educativo de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) celebraron, de manera presencial y en línea, el Día del Estudiante Autónomo. Durante el inicio de la celebración, el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes, recordó a los estudiantes que esta universidad nació de la inquietud de jóvenes que hace más de 86 años se opusieron a suprimir la libertad de cátedra y a limitar la autonomía universitaria. El 23 de octubre de 1933 fue la fecha que esos jóvenes idealistas iniciaron las luchas que concluyeron con la fundación de una universidad creada por estudiantes, que, por

amor a su patria, a la libertad y a la verdad lucharon con valentía, determinación y sabiduría para forjar los cimientos del ideal de una mejor sociedad, lo cual define a un estudiante Autónomo.

Invitó a los estudiantes que tomen estos ideales de los fundadores de la UAG para afrontar los retos que se presenten a futuro y recordó que este magno evento es para disfrutar con una sana convivencia, se diviertan y que vivan como verdaderos estudiantes autónomos, “porque no somos iguales, somos Autónomos”, concluyó el Lic. Leño.

El Vicerrector Académico de la UAG, Dr. Hugo de la Rosa Peñaloza, señaló que con esta celebración recordamos el espíritu autónomo y los valores que dieron pie a la fundación de la UAG con estas actividades de integración, dijo.

Agregó que para realizar estas acciones se tuvieron que superar dos retos: el respetar las regulaciones gubernamentales que deben seguirse a causa del COVID-19 y buscar la máxima participación de los jóvenes.

“Lo que resultó en que más de 3 mil estudiantes, del Sistema Educativo de la UAG y en todos sus campus, participaran en actividades presenciales y en línea. Este fue un gran logro, el buscar esa integración y participación. Estos resultados nos dicen que la Autónoma sigue manifestándose viva y posicionándose como una universidad que transforma con valores y con gran calidad educativa”, destacó.

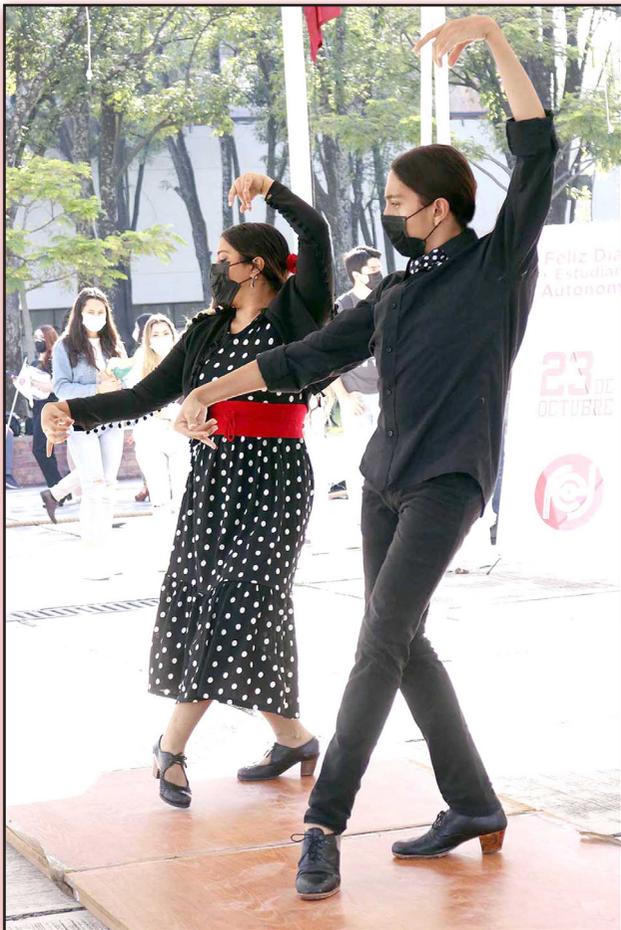
En un balance del año 2021, el Dr. de la Rosa



Concurso del estudiante más fuerte.



Grupo de Animación y Bailes de la UAG.



Integrantes del grupo de Flamenco.

Peñaloza comentó que al regresar a la presencialidad en las aulas, los resultados que la UAG ha obtenido pueden calificarse como muy buenos y que la institución ha salido fortalecida de la pandemia.

“Lo hemos hecho muy bien y la Comunidad UAG lo hizo muy bien; con estos resultados invito a todos a que apoyen estas actividades y sigan las normas, para que podamos continuar con esta clase de convivios y crecer, debemos cuidarnos como comunidad e individuos en beneficio de la sociedad”, señaló. Por otro lado, el Presidente de la Federación de Estudiantes de Jalisco (FEJ), Ing. Edgar Reyes Zwart, manifestó que esta es una fecha de trascendencia para los autónomos que no podían dejar que pasara desapercibida.

Por eso este año el Día del Estudiante Autónomo se celebró con mayor cuidado y más eventos para festejar “en grande” para que los estudiantes puedan continuar con su desarrollo de una identidad autónoma y convivir de manera más estrecha con sus compañeros.

“A pesar de las dificultades, en todos los puntos de nuestras vidas, festejamos esta fecha con diferentes eventos deportivos, culturales, sociales y artísticos, para recordarles a los alumnos de la Universidad Autónoma de Guadalajara que son parte de esta Casa de Estudios y que hay un espíritu que nos caracteriza”, concluyó el líder estudiantil.



Powered by Arizona State University

# Celebra su 30 Aniversario el Bufete Jurídico Gratuito Social A.C. de la Universidad Panamericana



Con la misión de proporcionar asesoría jurídica gratuita, y apoyo emocional a víctimas de violencia familiar en la Ciudad de México, siendo un espacio formativo de profesionistas del Derecho, el día de hoy el Bufete Jurídico Gratuito Social A.C., BJGS, de la Universidad Panamericana celebra su 30 aniversario. Para el Dr. Santiago García Álvarez, Rector de la Universidad Panamericana, campus México, el bufete jurídico "es un espacio, abierto al público en general, que permite contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de la sociedad mexicana ya que evita la indefensión jurídica por falta de recursos económicos y su tarea tiene un gran impacto en la disminución y prevención de la violencia familiar". Por su parte, el Director de la Facultad de Derecho Dr. Felix Todd, manifestó que "con su labor, el Bufete Jurídico Gratuito Social ha influido en organismos pertenecientes a la sociedad civil que promuevan leyes a favor del principio de la dignidad de la persona, principalmente; sin duda, por 30 años, el BJGS ha sido una institución fundamental para el desarrollo de atención legal en la Ciudad de México". El bufete proporciona asesoría jurídica gratuita, a personas de escasos recursos en la CDMX en material civil y penal, mediación y apoyo a refugiados. Asimismo, apoyo emocional a víctimas de violencia familiar; cabe destacar que desde el desahogo de la consulta, se identifica si el beneficiario sufre de violencia familiar y se le canaliza a terapia. Entre enero de 2014 y septiembre de 2021, el BJGS ha atendido a 12,665 beneficiarios directos, más de 50,660 son beneficiarios indirectos, entre hombres, mujeres, menores de edad y adultos mayores.

Durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, el BJGS se ha apoyado de sus diversas plataformas y redes sociales para mantener un acercamiento con ciudadanía y seguir colaborando jurídicamente con los más desfavorecidos. Uno de estos ejemplos es el canal de YouTube Bufete Jurídico Gratuito Social, A.C. que contiene videos cortos con explicaciones muy sencillas de los procedimientos legales más comunes (proceso de divorcio, qué es la Patria Potestad, cómo realizar un contrato, entre otros), a fin de que los interesados puedan entender más fácilmente la materia legal. De igual forma, a través de la página web ([www.bufetejuridicogratiso.org.mx](http://www.bufetejuridicogratiso.org.mx)), cualquier interesado puede solicitar asesoría legal, mantenerse en contacto con su abogado designado, enterarse de las últimas noticias en las que el Bufete Jurídico Gratuito Social está involucrado, e



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

incluso realizar donativos mediante la plataforma PayPal. Historia: el Bufete Jurídico Gratuito Social, A.C. fue fundado en 1991 por profesores y alumnos de la Facultad de Derecho de la Universidad Panamericana, bajo la iniciativa de la Lic. Guadalupe Díaz Santos Galindo, del Lic. Roberto Ibáñez, director de la Facultad de Derecho y de Don Álvaro Espinosa, quien se convirtió en el primer benefactor del proyecto. El BJGS comenzó sus actividades mediante un grupo de 4 alumnos (pasantes) bajo la supervisión de asesores especializados, en

una oficina dentro de las instalaciones de la Panamericana. Al día de hoy, el bufete cuenta con 53 colaboradores que se dividen en dos sedes: en Luisiana, colonia Nápoles (desde 1996 y donde ha permanecido por 24 años), y en Centro Comunitario Mapfre-UP, Santa Fe. Convenios y alianzas: desde 1991, a la fecha BJGS es:

Miembro del Consejo Delegacional de Asistencia y Prevención de la Violencia Delegaciones B. Juárez y V. Carranza, Secretaría de Desarrollo Social del DF: ha cooperado con el Instituto Panamericano de las Ciencias de la Educación en materia de Orientación Familiar.

Ha signado convenios de colaboración con diversas instituciones y organismos, entre ellos, la Comisión Nacional de Derechos Humanos. La Presidencia de la República, ha trabajado en conjunto con la Secretaría del Trabajo en la Comisión de Equidad y Género. Con el Gobierno del DF; colabora con Instituciones y organizaciones que trabajan a favor de las mujeres en su directorio de registro de instituciones y organizaciones que trabajan en materia de violencia familiar; con el Centro de Atención y Prevención de la Violencia Familiar (CAVI) y en las Unidades de Atención a Víctimas de Violencia Familiar de las Delegaciones Políticas DF así como con el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar de la Procuraduría General de Justicia del DF.

Ha colaborado en la elaboración de propuestas legislativas en diversos foros, como en el Parlamento de Mujeres de México. Ha coadyuvado con el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal en la atención a personas canalizadas mediante oficio; celebró un convenio con la Comisión Nacional de Arbitraje Médico; • Forma parte de la Red de Atención a la Violencia Intrafamiliar del Distrito Federal e integra la Red Familia y de la red de abogados para ayuda a refugiados. En coordinación con ACNUR y SIN FRONTERAS.



# Investigación y Desarrollo



- **Columna Investigando**
- **Cuerpas de Vida y Grupo SED ganan Reto Emprendedor de la IBERO**
- **LA PÁGINA DEL RECTOR | El crecimiento internacional de la Universidad Anáhuac Cancún**
- **“El juego del calamar... ¿tributario?”**
- **TEXTOS SOBRE TEXTOS: Una estrategia metodológica para el impulso del nuevo talento para la escritura académica en el posgrado en educación**

# Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez

**INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE** Ingeniería Química (FIQ) de la BUAP, mediante un proceso integral, amigable con el medio ambiente y relativamente barato, que combina la fotocatalisis heterogénea y un sistema microbiológico aerobio, lograron eliminar más del 90 por ciento de colorantes textiles en aguas residuales de la industria textil. Además, el producto obtenido a la salida presenta un bajo nivel de toxicidad y es apto para riego. Se trata de la eliminación de colorantes textiles de tipo azoico y antraquinónicos, los cuales son llamados compuestos recalcitrantes, son difíciles de eliminar, toxicológicos, impiden el paso del agua residual y oxigenación de esta, lo cual propicia la concentración de contaminantes. Esta investigación es realizada por el Cuerpo Académico "Control de la Contaminación Ambiental", conformado por los doctores Gabriela Pérez Osorio, Janette Arriola Morales, Maribel Castillo Morales, José Carlos Mendoza Hernández y Octavio Olivares Xómetl. José Carlos Mendoza Hernández refirió que el primer proceso por el cual pasa el agua residual es la fotocatalisis heterogénea, el cual consiste en catalizadores que aceleran -por medio de luz solar- una reacción fotoquímica. Lo anterior permite a los microorganismos utilizados en el sistema microbiológico aerobio destruir los colorantes. "Tratamos de romper primero la estructura primaria de las moléculas de los colorantes textiles, para que después sean fácilmente atacadas por los microorganismos"....**DEBIDO AL USO EXCESIVO DE** antibióticos, lo cuales de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2050 ocasionarán 10 millones de muertes, expertos de la UNAM, de la academia, autoridades gubernamentales y empresas emitieron la Declaración para el Control de la Resistencia Antimicrobiana CDMX 2021, en la que se pronunciaron porque México y el mundo reduzcan en la próxima década a la mitad el uso de estos compuestos. El primer paso es disminuirlos en 30 por ciento, en los siguientes tres años. Reunidos en el Seminario "Resistencia Antimicrobiana: enfoque integral. One health. Acciones necesarias urgentes", organizado por la UNAM, a través del Programa Universitario

de Investigación en Salud (PUIS), y la Academia Nacional de Medicina de México, los especialistas convocaron a los tres niveles de gobierno, instituciones educativas, agrupaciones gremiales, integrantes de industrias farmacéuticas y agropecuarias, así como a organizaciones de la sociedad civil a unir esfuerzos para alcanzar las metas propuestas en esta Declaración y tener un impacto positivo en el control de la RAM en nuestro país....**EL ACOSO SEXUAL Y LA** igualdad de género son dos cuestiones muy importantes que reciben cada vez más atención en el mundo académico, pues la preocupación que genera el incremento en casos reportados requiere de medidas y protocolos especializados para poner fin a todas las practicas que amenazan la integridad física, psicológica y económica de las personas, señaló Martha Espinosa Cantellano, Secretaria de Planeación del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Como parte de las acciones que el Centro tomó para afrontar estas problemáticas está la iniciativa lanzada para concientizar sobre su alcance; se trata de la serie de "Seminarios Cinvestav de Igualdad y Género" que se realizan el primer martes de cada mes y que se transmiten por el canal oficial de YouTube....**LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA DE** Práctica Avanzada (EPA), que comenzará en febrero de 2022 en la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), es un plan de estudios con el gran reto de mejorar esta profesión en México, sostuvo el maestro Juan Gabriel Rivas Espinosa, profesor de esta sede de la Casa abierta al tiempo. Los actores en el sector salud deben garantizar el mayor nivel de bienestar, incluyendo tratamiento y rehabilitación, por lo cual este proyecto está centrado en la persona y no sólo en el paciente, dijo durante el Primer Congreso Internacional de la Licenciatura de Enfermería con el tema Formación del potencial humano para la práctica avanzada. El doctorante en educación señaló que "es urgente propiciar el apoyo a las personas, a través de la atención primaria de la salud, para disminuir la afectación de situaciones reales como la mortalidad o enfermedades crónicas. Ello se logra con la promoción, prevención y gestión".



## Cuerpas de Vida y Grupo SED ganan Reto Emprendedor de la IBERO

**IBERO**  
®

• Valentina González/ICM

La Cátedra Construir para el Bien Común y el Desarrollo Sostenible Ing. Nicolás Mariscal Torroella de la IBERO, dio a conocer que Grupo SED, cuyo proyecto consiste en implementar sistemas flexibles de captación, filtración y almacenamiento de agua pluvial, y Cuerpas de Vida, iniciativa para atender el deterioro ambiental a través de la biofabricación de semilleros, fueron los dos equipos ganadores del Reto Emprendedor dirigido a estudiantes universitarios. Los triunfadores estuvieron alineados a las dos categorías de la Cátedra: Innovación para el Bien Común e Innovación para el Desarrollo Sostenible y gracias a ello tendrán como premio un capital semilla y el acceso a un programa de acompañamiento de ocho semanas en el Centro de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial (CEDE) de la IBERO, para que sus ideas se vuelvan una realidad. El proyecto de Grupo SED consiste en implementar sistemas flexibles de captación, filtración y almacenamiento de agua pluvial para ayudar en el abastecimiento de agua limpia a productores del sector agropecuario en la comunidad de San Mateo Ixtacalco, situado en el municipio de Cuautitlán Izcalli, quienes compran pipas de agua potable y pasturas para su ganado, pues sus fuentes de abastecimiento hídrico han disminuido.

La innovación del emprendimiento está en los elementos de fabricación utilizados son principalmente desechos que se recuperan mediante dinámicas de economía circular, procesos de química verde y cálculos de precipitación de la localidad. Las dimensiones de captación de agua y almacenamiento son plegables, sustentables, duraderos y personalizados en terrenos a cielo abierto.

El equipo integrado por Karen Lorena Bello Delgado, Fátima Romero Santos y Jesús Josef Argueta, estudiantes de Ingeniería Ambiental en el Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, diseñó este proyecto con el objetivo de resolver problemáticas como la crisis hídrica, el daño medioambiental y la producción de alimentos que afectan a México y al mundo.

Cuerpas de Vida busca atender el deterioro ambiental, la incertidumbre, la fatiga emocional, la angustia colectiva y una gran necesidad de conexión con uno mismo y la naturaleza, a través de una línea de jardinería fabricada con micelio, un biomaterial emergente que se compone del aparato vegetativo de los hongos, los cuales se cultivan dentro de un molde y cuando toman la forma del contenedor, se homean para usarse como un producto terminado.

El semillero se guarda en el interior, pero cuando la planta alcanza los 15 centímetros, se coloca en la tierra. Al estar hecho de micelio se degrada y nutre a la tierra y a la planta. Este proyecto está integrado por Arleth Vega y Miranda Moreno, ambas estudiantes de Diseño Industrial de la IBERO; así como por Rafael Bautista, estudiante de Ingeniería en Computación en el ITAM.

De acuerdo con el equipo, el objetivo del proyecto es dar visibilidad al micelio a fin de incentivar un consumo responsable y explorar formas de producción sostenibles

a través de la biofabricación. Este proyecto es la voz de la generación Z, que heredó los problemas de la globalización, donde el aislamiento, la desigualdad social y el deterioro ambiental hicieron de la ansiedad una constante en la vida. Durante la ceremonia de premiación, la vicerrectora académica de la IBERO, la Mtra. Sylvia Schmelkes del Valle, expresó el gusto de ver que existen jóvenes interesados en emprender con proyectos que ayuden a resolver las distintas y diversas necesidades de la sociedad y buscar soluciones a los retos planteados por la Agenda 2030.

La Vicerrectora agregó que para la IBERO es central formar para el cuidado de la Casa Común, una de las cuatro preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús. Además, señaló que la transformación es una forma privilegiada de aprender y de servir, es decir, de aprender sirviendo.

“Las y los jóvenes nos educan en materia de sustentabilidad, son ellas y ellos los más preocupados por su futuro, quienes harán la diferencia en la construcción de un futuro más justo y sustentable. Son quienes marcan las pautas de lo que será su mundo”, dijo.

Schmelkes del Valle compartió que la Cátedra Construir para el Bien Común y el Desarrollo Sostenible Ing. Nicolás Mariscal Torroella permite, a través del reto emprendedor, que las y los estudiantes realicen un trabajo en conjunto, colaborativo y transdisciplinar como valores esenciales de su actuar.

Dijo que se premió el esfuerzo de dos grupos de jóvenes con proyectos relevantes y expresó su deseo de que cada año a este evento se sumen más participantes. Con ese objetivo en la mira, la Cátedra anunció dos alianzas.

“Desde la IBERO nos complace colaborar con estos procesos vinculatorios para generar procesos reflexivos. Estamos seguros de que la construcción de redes entre la academia, jóvenes y empresas es esencial para lograr los cambios que la sociedad necesita”, dijo Schmelkes, quien agradeció a la Cátedra por promover que el estudiantado crezca en su capacidad de compromiso con un futuro mejor. Durante su discurso, el Ing. Nicolás Mariscal Torroella comentó que la ceremonia de premiación del Reto Emprendedor fue en honor del Dr. Saúl Cuautle Quechol, S. J., quien falleció el pasado 9 de septiembre.





# LA PÁGINA DEL RECTOR

## El crecimiento internacional de la Universidad Anáhuac Cancún

•Por: P. Jesús Quirce Andrés L.C.  
Rector de la Universidad Anáhuac Cancún

Es un honor para la Universidad Anáhuac Cancún poder ser parte de la celebración del 25 aniversario de la Revista Panorama Universitario, un espacio importante para las universidades para compartir información sobre la educación superior. El 2020 fue un año de especiales retos para toda la humanidad y el 2021 ha representado un año lleno de esperanza después de vivir momentos en que nuestras familias, nuestras instituciones y nuestras naciones se vieron afectadas por la crisis sanitaria y la crisis económica presente en todas partes. Este año nos dio la oportunidad de enfrentarnos a muchos retos y aunque sabemos que todavía tenemos un largo camino por recorrer, tenemos la seguridad que de esta crisis saldremos más fuertes y mejor preparados como personas y como Institución. La Universidad Anáhuac nos ha enseñado que “el mal se vence con el bien” y que los problemas se resuelven siempre cuando los afrontamos con un liderazgo de acción positiva.

Con este optimismo y esperanza puesta en Dios y hemos concluido las celebraciones de los 50 años de la fundación de la ciudad de Cancún y los 20 años de la fundación de nuestro Campus. Una celebración que la hemos vivido como una etapa de gran crecimiento y expansión internacional, que de alguna forma, corresponde también al crecimiento de la misma Ciudad de Cancún y de nuestra región.

Conscientes de haber establecido nuestro Campus en un lugar privilegiado desde el 2000, en una de las ciudades más cosmopolitas de México y con la mayor conectividad internacional, a partir de

2017 orientamos todos nuestros esfuerzos en el desarrollo de un Campus Internacional para aprovechar el posicionamiento y el prestigio que Cancún cuenta a nivel mundial.

Desde entonces, la Universidad Anáhuac Cancún se enfocó en desarrollar e implementar un plan estratégico de crecimiento internacional para convertir el Campus en la Universidad Internacional más importante de México y el Caribe, abriendo sus puertas a la promoción y captación de alumnos del mundo entero y construyendo una comunidad académica multicultural. Este plan estratégico de crecimiento internacional contempló múltiples áreas y en donde destacaron los siguientes elementos que mencionamos a continuación. Una promoción internacional en los cinco continentes. La amplitud de horizontes y la valentía para salir al mundo y promocionar a México como destino académico ha sido un gran acierto. El Campus desplegó un plan muy ambicioso para abrir oficinas de promoción internacional en Centroamérica, Sudamérica y el Caribe, además de representaciones en destinos como Estados Unidos, Canadá, España, Suiza, China y Nepal. Así mismo, nos posicionamos con las principales agencias de reclutamiento de alumnado internacional en Europa y Medio Oriente para promocionar nuestro destino. A cinco años de esta aventura, el Campus de Cancún cuenta con una comunidad universitaria de 45 nacionalidades distintas y una matrícula internacional de alumnos de licenciatura del 22% del total, con grandes perspectivas de crecimiento.

Este crecimiento tiene que ser soportado por una calidad académica de excelencia mundial. La Universidad Anáhuac Cancún se ha comprometido a seguir incrementando su calidad académica, a lograr la acreditación nacional

e internacional de todos sus programas, a incrementar su claustro de profesores internacionales y a ofrecer programas académicos impartidos totalmente en inglés. Este año se abrieron los programas de *Medicine & Surgery*, *Business Administration*, *Gastronomy y Entertainment Business Management*. Para agosto de 2022 se proyecta la apertura de *International Tourism*, *International Relations*, *Strategic Marketing y Communication*. Actualmente contamos con 3,500 alumnos y ofrecemos 43 programas de licenciatura de los cuales 10 son en inglés. También, sumamos los dos primeros doctorados de la Universidad e incrementamos la oferta de maestrías. Con lo que ofrecemos en total 16 programas de maestrías y doctorados, además de la oferta constante y crecimiento de diplomados y cursos.

Hemos trabajado con gran entusiasmo y dedicación para ir haciendo realidad este gran sueño que tenemos: construir en Cancún una Universidad Internacional de excelencia, que sea reconocida cada vez más en todo el mundo, y que nos permita traer a jóvenes con talento y liderazgo de cualquier país de los cinco continentes. Estamos dando pasos muy importantes para ello y el crecimiento exponencial de nuestra matrícula internacional nos está confirmando que vamos por el camino adecuado, y aunque nos queda mucho por hacer, seguiremos trabajando para que la Universidad Anáhuac Cancún pueda contar en 2025 con más de 5,000 estudiantes de 60 países.

Un crecimiento tan acelerado abre el reto a nuevas instalaciones y espacios adecuados para la enseñanza. El Campus también lleva un programa de in-

## SEMBLANZA

## P. Jesús Quirce Andrés L.C.

fraestructura a cinco años con el fin de dotar al proyecto de un Campus de calidad internacional, con nuevos edificios académicos, Auditorio, Centro Internacional de Congresos, Biblioteca, Centro de Posgrados e Investigación, Escuela Internacional de Medicina, Plaza de Convivencia y una Iglesia Universitaria dedicada a la Santísima Virgen de Guadalupe. Las expectativas de los estudiantes de la Universidad Anáhuac son muy altas, propias de su edad, de su enorme vitalidad y de los grandes retos que vislumbran en un mundo tan global y con cambios constantes y acelerados. Ellos demandan una formación científica y tecnológica de vanguardia, pero también anhelan una formación integral humana y moral que les permita dar un sentido pleno y trascendente a sus vidas, ante un mundo tan injusto, incierto y contradictorio. Por último, se dan cuenta que ellos serán los protagonistas de la transformación social positiva que el mundo demanda urgentemente para atender un desarrollo integral sostenible. Este es el corazón de la promesa Anáhuac Cancún: la formación integral de líderes internacionales de acción positiva, con una excelente formación profesional, con valores y un alto compromiso social, que se integren rápidamente al mundo laboral y den una respuesta adecuada a los enormes desafíos de este cambio de época que vivimos.



P. Jesús Quirce Andrés L.C.

Jesús Quirce Andrés es sacerdote legionario de Cristo. Nació en 1959 en Madrid, España. Ha sido miembro consagrado del Regnum Christi desde agosto de 1976. Cursó la Licenciatura en Medicina y Cirugía en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, de 1977 a 1983. Realizó los estudios de Espiritualidad en Madrid en 1977 y en México en 1983. Continuó los estudios de Filosofía en Roma en el Centro de Estudios Superiores de los Legionarios de Cristo en 1998-1999. Llevó a cabo los estudios de Teología en el Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, en Roma, de 1999 a 2002, así como el Máster en Bioética. Fue ordenado sacerdote en Madrid en 2002.

Tiene 34 años de experiencia en el área de Dirección, Liderazgo y Desarrollo de Instituciones de Educación Superior particular en México. Su trabajo universitario inició al ser miembro fundador y ocupar la subdirección académica de la Universidad del Mayab, en Mérida, Yucatán, México, en el período de 1984 a 1986. Posteriormente fue nombrado Director General Académico de la Universidad Anáhuac, en la Ciudad de México, cargo que ejerció de 1986 a 1996.

De 1996 a 1997 fundó y ocupó el cargo de Director General del Centro Nacional de Extensiones de la Universidad Anáhuac, estableciendo sedes en las Ciudades de México, Torreón, León, Puebla, Cancún, Querétaro y Toluca. Fue Consejero de la Universidad del Mayab, en Yucatán, de 1990 a 1993 y también miembro del equipo asesor fundador y Consejero de la Universidad Anáhuac de Xalapa, en Veracruz, de 1993 a 1996.

En el campo de la Bioética ha participado como promotor y miembro del equipo fundador del Instituto de Humanismo en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Anáhuac; fue director de la revista Medicina y Ética del mismo instituto, de 1990 a 1996; miembro fundador y consejero de la Asociación Panamericana de Bioética del año 1990 a 1997. Destaca su labor de promotor y miembro del equipo fundador de la primera Facultad de Bioética a nivel internacional, en el Ateneo Pontificio Regina Apostolorum de Roma, Italia, del año 2001 al 2002.

Desde 1976 ha sido formador y promotor de grupos juveniles para orientarlos en el liderazgo de acción positiva y en el impulso de obras sociales y de apostolado en Madrid, Mérida y Ciudad de México. Fue consejero del Centro Alfa Omega de consultoría familiar y consejero de Generación Empresarial Mexicana de 1993 a 1996. Ha realizado una amplia labor en la Dirección Espiritual y en la formación integral de jóvenes universitarios a lo largo de su vida consagrada y sacerdotal.

Fue Rector de la Universidad Anáhuac, México Norte, del 27 de junio de 2003 al 31 de octubre de 2015. Fue Consejero de la Zona Centro de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y Representante del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA) en el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de 2013 a 2015. Es miembro del Consejo Directivo y de la Asamblea de Asociados del Instituto Estudios Superiores de Tamaulipas desde 2003.

En 2015-2016 fungió como Vicepresidente del Consejo Superior de la Red de Universidades Anáhuac y Vicepresidente de la Junta de Gobierno de la Universidad Anáhuac México.

A partir del 1 de agosto de 2016 ocupa el cargo de Rector de la Universidad Anáhuac Cancún.



# “El juego del calamar... ¿tributario?”

## El sistema tributario mexicano y su extraña conexión con “El juego del calamar”.



Mucho se ha dicho acerca de la famosa serie “El juego del calamar”, que si es muy sangrienta, que si realiza una crítica social, que si hay mejores historias, que si está basada en comics coreanos, que si esto, que el otro, u aquello. Lo que es verdad, es que su popularidad creció como la espuma y no solamente en México, sino en todo el mundo. Lo extraño, es que, al verla, descubrí ciertas semejanzas con nuestro sistema tributario mexicano, lo cual, lejos de causarme algarabía, me produce un sentimiento de desilusión. Ya lo dijo el distinguido abogado fiscalista Sergio Esquera: “*El problema fundamental del sistema impositivo mexicano, es que la relación tributaria (Estado–Contribuyente) está completamente fracturada. Ambas partes desconfían una de la otra*”, y a mi parecer, la frase no carece ni de un miligramo de razón, pues, irónicamente, los encargados de contribuir, se rehúsan a hacerlo, y más allá de eso, no tienen una buena relación con el SAT, sino que, existe cierto miedo y aversión hacia esa autoridad cuando debería de ser todo lo contrario.

En estos días, se discute en el Congreso, la reforma fiscal para 2022, que incluye, entre otras tantas modificaciones, la de instaurar la obligación, de todas las personas que alcancen la mayoría de edad en México, de inscribirse en el RFC, independientemente de su actividad económica y/o sus ingresos, a efecto de impulsar la cultura tributaria entre los jóvenes. Con lo anterior, me fue inevitable recordar el primer capítulo de “El juego del calamar”, en el que los personajes reciben una invitación para participar en un juego, en el que todo suena fácil y en el que podrán obtener grandes beneficios, aunque, desconociendo totalmente las reglas del juego y el precio que tendrán que pagar por ingresar a él. Solo nos hace falta que, en un universo paralelo, en el que exista un lenguaje de figuras geométricas, ●▲■, signifiquen RFC. Espero no exista tal cosa.

Y esto es solo el inicio, a continuación, comentaré otras extrañas semejanzas que, tristemente, encuentro entre nuestro sistema tributario mexicano y “El juego del calamar”, así que, si aún no ves la serie y tampoco te has dado de alta en el RFC, aquí te voy a contar lo que te espera:

### 1. ¡Tributaremos, muévete, luz verde!

A estas alturas, y a menos que vivas en una caverna, alejado de la sociedad, ya todos conocemos a la imparable muñeca que aparece en el primer episodio de la serie “El juego del calamar”. La muñeca vigila a todos los participantes dentro del primer desafío, e impide que puedan moverse mientras ella se encuentra observándolos con exactitud milimétrica. La regla es sencilla, si te mueves durante el tiempo que está observando, serás fusilado al instante, y solo puedes avanzar entre tanto volteas la cara al lado contrario, a la vez que entona la tenebrosa frase ¡Jugaremos, muévete, luz verde!

Tal y como apareció en algunos memes, la muñeca, es asemejada al SAT, quien vigila a los contribuyentes, y ante quienes, en un movimiento

en falso, inmediatamente, les hace llegar un correo o un mensaje de texto, que dice: “Nuevo mensaje en tu Buzón Tributario”. El sentimiento que causa el leer este tipo de mensajes del SAT, en tu bandeja de entrada o en tu teléfono móvil, bien se puede comparar con el terror que sintieron los personajes de la serie, al percatarse que morirían, al momento de moverse mientras la muñeca los observaba.

No lo neguemos, todos hemos pasado por ese momento de pánico, cuando recibimos un documento del SAT, y más, a sabiendas que personajes de la farándula, como Laura Bozzo e Inés Gómez-Mont, han sido acusadas por fraude fiscal y otros delitos. Pues déjame decirte que, esa, es precisamente, una de las estrategias psicológicas de nuestras autoridades fiscales, el realizar acusaciones y detenciones a personajes públicos, causa pavor entre los contribuyentes comunes y corrientes, cuando reciben un simple correo en el que se les invita a cumplir con sus obligaciones fiscales. La mecánica es simple, si eso les hacen a los famosos, que tienen influencias y dinero para pagar contadores y abogados, ¿Qué me espera a mí que soy un simple contribuyente?, por eso, en cuanto recibimos un documento del SAT, corremos a asesorarnos y cumplir o corregir nuestra situación fiscal y a pagar los impuestos que no se han enterado. Buena forma de control de obligaciones a través del miedo, la pregunta aquí es: ¿Es esa la forma correcta de hacerlo?, yo creo que no.

Actualmente, el SAT, implementa programas de vigilancia y control de obligaciones fiscales, los cuales, se encuentran parametrizados, de forma tal que, al día siguiente del vencimiento de la presentación de tu declaración, ya pueden estarte enviando un correo, un mensaje, un requerimiento, una multa, o hasta una revisión electrónica. Así de avanzados, se encuentran los sistemas del SAT, además, de que con la implementación de los CFDI (Comprobantes Fiscales Digitales por Internet), ya conocen, desde antes de que tú le hagas llegar la factura a tu cliente, cuanto vas a cobrarle, que servicio o producto le proporcionaste, si te va a pagar en efectivo o con tarjeta, y hasta si el pago será en una sola exhibición o en parcialidades. Así de vigilados nos encontramos hoy en día por el SAT, pero no te asustes, recuerda que, los que lograron entender el juego, son los que lograron cruzar la línea, sanos y salvos.

### 2. El hombre del régimen de actividad empresarial.

En el segundo reto del juego, los participantes deben elegir una de las figuras que se encontraban dibujadas en una pared, las opciones eran: una estrella, un círculo, un triángulo y un paraguas. Una vez formados frente al dibujo de su elección, reciben una galleta de azúcar, que contiene, la misma figura frente a la cual se habían formado y reciben la instrucción de desprenderla sin romperla. El participante que, al intentar desprenderla, rompía su figura, o bien, no lograba desprenderla por completo antes de que se terminará el tiempo concedido, perdía la vida. Cabe señalar que, quienes eligieron el círculo y el triángulo, tenían

mayor facilidad de cumplir el reto, por el contrario, quienes eligieron la estrella y el paraguas, tenían mayor complejidad para sobrevivirlo. Lo importante aquí, es que, al momento de la elección, desconocían las implicaciones que les conllevaría elegir una u otra figura, por lo que, una vez efectuada la elección, no había marcha atrás.

Algo así, sucede cuando una persona se va a inscribir en el RFC, puede que elija algún régimen fiscal, sin conocer las implicaciones que este conlleva, o bien, sin saber si es el adecuado para la actividad económica que desarrolla o el que más conviene a sus intereses. Si me dieran un libro por cada persona, que se dio de alta en el Régimen de Actividad Empresarial, que implica la presentación de declaraciones provisionales y definitivas, informativas, anuales, que tienen que enviar contabilidad electrónica, y que no cuentan con tantas facilidades, pudiendo comenzar en el Régimen de Incorporación Fiscal, en el que solo declaran por bimestre, no presentan declaración anual, ni declaraciones informativas, tienen porcentajes de reducción en el pago de impuestos, entre otros beneficios, sin duda, tendría la biblioteca más grande del país.

Lo trascendente en la vida tributaria de los mexicanos, reside en la información, si para iniciar, lo hacemos con desconocimiento, ya ni les cuento cómo será el resto del camino. Así como en "El juego del calamar", la figura que eligieron los participantes, determinó lo sencillo o lo complicado de cumplir con el reto, así nosotros con el pago de impuestos, a diferencia que, nosotros, si podemos conocer, con anterioridad, las opciones que tenemos y cuál de ella conviene más a nuestros intereses. Además, debemos seguir las líneas que nos marcan las leyes fiscales, ya que, si nos salimos de ellas o las quebramos, nos espera la descalificación del juego del calamar tributario.

### 3. Los "VIP'S".

Para el antepenúltimo episodio de la serie, solo quedan dieciséis participantes, cuyo siguiente reto es el de cruzar una habitación, dando dieciocho saltos sobre uno de dos cristales. Uno de ellos, es de cristal templado, por lo que aguantará perfectamente el peso del participante, incluso hasta de dos participantes, sin embargo, el otro es de vidrio normal, por lo que no aguantará el peso de un solo participante siquiera, y en cuanto lo pisan, este se rompe y el participante cae al vacío. Mientras, esto sucede, los "VIP'S" observan a los participantes, desde sus privilegiados asientos, sin riesgo alguno de elegir el vidrio equivocado y caer al vacío.

Al ver ese capítulo, vinieron a mi mente los contribuyentes que se arriesgan a dar el paso del emprendimiento, sin tomar en cuenta que ese paso, puede convertirse en su caída al abismo. Como pudimos apreciar en el episodio, es muy poco probable que una persona logre llegar al final de la habitación, sin conocer exactamente dónde debe pisar, y lo mismo sucede con los emprendedores. Para llegar a tener éxito con un emprendimiento, debes tener claro los pasos que vas a dar, dónde y cómo los vas a dar, o por lo menos, tener la certeza de que, si te caes, haya una maya protectora como las que utilizan los trapecistas cuando ensayan sus acrobacias, y así, evitar terminar en el fondo del abismo. Muchos inician en la informalidad, vidrio equivocado. Muchos otros,

inician en la formalidad, abandonándola después, al darse cuenta que no es tan sencillo como parece, primer vidrio correcto, segundo vidrio equivocado. Los que van avanzando, inician en la formalidad y no la abandonan, pero no tienen control de sus operaciones, no llevan contabilidad, solo emiten facturas cuando el cliente se las solicita, presentan declaraciones con datos incorrectos, etcétera, primer vidrio correcto, segundo vidrio correcto, tercer vidrio incorrecto. Así podemos continuar escalando peldaños, indicando que vidrios son correctos y cuáles no, todo a la luz de las normas tributarias. Para que tu emprendimiento tenga el éxito que deseas, debes seguir los pasos de quienes ya recorrieron el camino, o asesorarte de quienes saben distinguir el vidrio templado del vidrio normal. ¿Recuerdas cómo el personaje que podía distinguir la diferencia con la refracción de la luz, pudo avanzar varios peldaños?, y lo hizo porque era experto en ese rubro. Así los emprendedores deben asesorarse de expertos empresarios, y si se trata del tema fiscal, de expertos fiscalistas y contadores que puedan facilitarte y asegurarte que no caerás al vacío.

Los "VIP'S" se me figuraron a los grandes contribuyentes, que tienen la posibilidad de pagar asesores, abogados, contadores, expertos empresarios, etc. que implementan estrategias fiscales para disminuir el pago de impuestos, y que, desde su cómoda posición, solo observan cómo otras personas que quieren llegar a esa situación, simplemente, no lo logran. Y no es que esté en contra de los grandes contribuyentes, sino de que la situación no sea pareja para todos, ¿Imaginas un país donde todos los contribuyentes tengan acceso a la asesoría fiscal, a la planeación fiscal, a la defensa fiscal, tal y como la tienen los grandes contribuyentes?, tal vez estoy pecando de utópico, y tenga que bajarle dos rayitas a lo platónico y subírselas a lo aristotélico, pero no perdemos nada al plantearlo.

Así las cosas, las semejanzas aquí planteadas entre el sistema tributario mexicano y la serie de "El juego del calamar", me deja intranquilo, pero con ánimo de continuar difundiendo información sobre temas fiscales. He de confesar que uno de mis objetivos personales, es lograr que los mexicanos contribuyamos al gasto público de manera informada, planeada, consciente y que tengamos acceso a servicios profesionales que les permitan hacerlo, que le perdamos el miedo al SAT y que logremos jugar, sin terminar en el fondo del abismo.

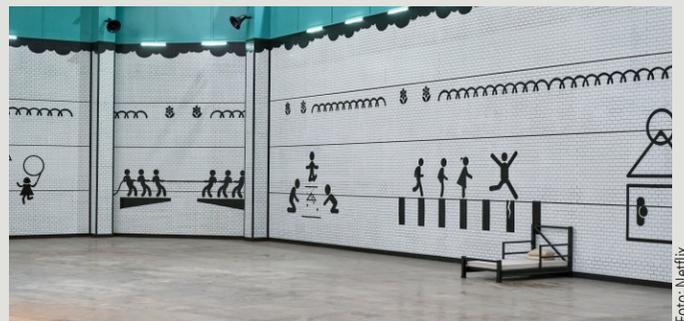


Foto: Netflix

**Saludos y hasta la próxima.**



Autor: Eiel Morales Lara.

Soy Licenciado en Derecho por la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), cursé la Maestría en Derecho y cuento con especialidad en materia tributaria. Tengo más de 8 años de experiencia en investigación, consultoría y defensa fiscal. He colaborado tanto en organismos gubernamentales como en la iniciativa privada. Soy fundador y Director Ejecutivo de Tributópolis, empresa dedicada a los impuestos y a los servicios legales.

Título del artículo: "El juego del calamar... ¿tributario?"  
Teléfono celular de contacto:  
5548445219  
Correo electrónico de contacto:  
eiel.morales@tributopolis.com

# TEXTOS SOBRE TEXTOS: Una estrategia metodológica para el impulso del nuevo talento para la escritura académica en el Posgrado en Educación

“Hoy recordamos cuando fuimos niños y acudimos a nuestra primera escuela; reconstruimos los rostros de nuestras maestras y maestros; de nuestros compañeros de grupo escolar. Los recordamos con cariño e intentamos no perder la comunicación; hacemos grupos de redes sociales de generación y nos mantenemos ligados por el recuerdo; nos une la memoria del tiempo pasado; un tiempo quizás perdido para algunos y mantenido vivo para otros. Y ahí, en esas memorias, están presentes los signos y los símbolos de nuestra infancia, de nuestra adolescencia y juventud” (A. Alanís Huerta, 2021).

Por Dr. Antonio ALANÍS HUERTA<sup>1</sup>

Final

El chef, al igual que la educadora, no solamente se preocupa por la degustación sino que se ocupa desde el momento de la preparación, pues permite identificar carencias y bondades del platillo (actividad académica), indudablemente perceptibles también por los comensales (alumnos); quienes luego de que el chef logra el mejor equilibrio —el resalte de sabores— tienen la oportunidad de disfrutar de este estímulo sensitivo, además de vincular los órganos como la lengua y la nariz, también participa la vista; en cuyo sentido coloquialmente se diría “de la vista nace el amor”.

Las educadoras como buenas chefs, confían en su intuición, para tomar decisiones sobre los ingredientes, simplemente con el hecho de ir probando las actividades de acuerdo con los intereses y características de su grupo y cada alumno. Así pues, ensayando, y probando continuamente podrán realizar lo adecuado para dar otro sabor, olor y nutrientes a sus productos; pero si además se logra que los alumnos y docentes compartan y reflexionen en conjunto sobre lo vivido, habrán sentado las bases de un sólido aprendizaje. Sin perder de vista que el gran propósito de una docencia que gusta, se funda en la degustación de un delicioso sabor que satisfaga los paladares de todos; siendo así, una experiencia educativa sabrosa y nutritiva.

Hablando de sabores, la lengua puede detectar los cuatro sabores clásicos: dulce, salado, ácido y amargo, distribuidos en millones de papilas gustativas que dan un espacio a cada uno de ellos; pero la belleza del sabor no termina ahí. Gracias al químico japonés Kikunae Ikeda, hoy se puede identificar un sabor más, el *umami*, el cual hace la comida inexplicablemente deliciosa. Este sabor es llamado también MSG (*glutamato monosódico*), que se usa con frecuencia en la actualidad; adicionándolo a algunos productos para resaltar los sabores y generar la adición al sabor; además se produce un sabrosador concentrado para agregar a la comida casera.

Es importante destacar que la forma en la que Escoffier cuidaba cada detalle del *sabor* no sólo de la comida, al ofrecer a los visitantes de sus restaurantes configuraba una experiencia de atención completa y agradable. Gracias a ello le era posible incentivar cada sentido, explotando la *vista* por medio de la belleza y la estética; el *tacto*, cuidando las texturas hasta en las servilletas y la mantelería; el oído por la ebullición o el trabajo del platillo caliente en la cocina y por supuesto, destacando específicamente el sabor y el olor, por medio del *gusto* y el *olfato*.

Todo ese trabajo de experimentación culinaria, animó a Escoffier a arriesgar todavía más con tal de mantener a sus comensales en una excitante vivencia, para lo cual configuró con osadía menús que, en su visión, permitieran reeducar la alimentación de los franceses; ofreciendo guisados más sencillos pero preparados al momento y servidos a altas temperaturas; asegurando

así la volatilización aromática de partículas que sugerían al cliente a saborear el prometedor platillo.

Así pues, en palabras de quien estableciera y usara por primera vez el término *chef*, la sencillez de los platos no limitaba la calidad pues la frescura de los ingredientes aseguraba su éxito. Por ello la educación preescolar se considera una etapa en la que se requiere de la creatividad que invite al niño a investigar, a despertar en ellos el interés por el mundo; además de brindar atención a la diversidad, lo cual habrá de ligarse bien al compromiso con la profesión que se decidió ejercer

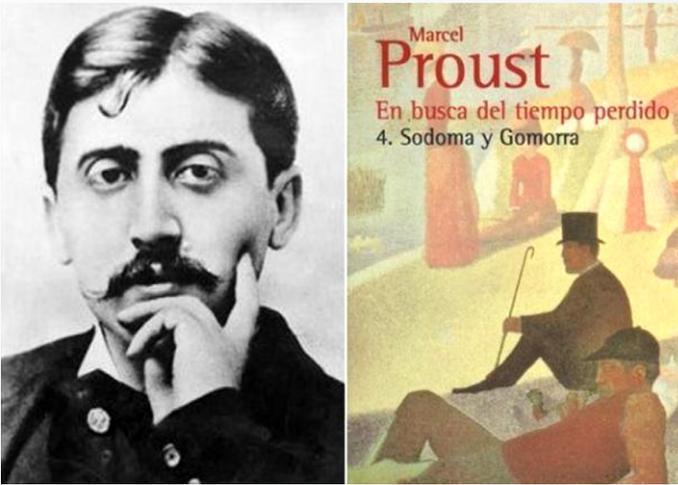
## 2.2 MARCEL PROUST: El método de la memoria

Marcel Proust es uno de los escritores más reconocidos en Francia; sus obras, a más de cien años de su primera edición, se siguen vendiendo bien; siendo quizá *En busca del tiempo perdido* (*À la recherche du temps perdu*), su obra más vendida y la *madalena* el icono omnipresente cuando se trata de comprender a Proust y su infancia enfermiza. Así, el sabor y el olor convergen armoniosamente en una madalena y en un té caliente y aromático de *tila*; los cuales constituyen los pilares de las memorias infantiles de este escritor; maníaco de la perfección en la estructura y sentido de las ideas.

Hay que decir que el olfato es una singular herramienta que lleva al cerebro a evocar recuerdos. Sin embargo, ¿cómo es que recordamos los momentos agradables y desagradables? Esa supuesta marca que día a día y momento a momento nos invita a pensar, que nos permite traer al presente algo del pasado, es bastante interesante pues pasa en el cerebro. ¡Sí! De nuevo esa máquina tan compleja que es nuestro cerebro, es la protagonista y la encargada de todo lo que sucede en nuestro cuerpo. Bueno, es hora de comenzar a explicar cómo funcionan nuestra memoria y los recuerdos.

Todo empieza en la mente de una persona: Marcel Proust, quien se caracterizaba por poseer una gran sensibilidad, delicadeza y capacidad para percibir detalles y matices simples; lo que, aunado a su habilidad para describir y relatar, lo llevó a escribir una obra de siete tomos, en la cual plasmaba el pasado que perdió; o más bien, por medio de esta obra literaria, Proust recupera sus recuerdos haciendo uso de su memoria: *En busca del tiempo perdido*.

Es así como en esta obra, a través de la memoria, Proust traía el pasado a su presente, describiendo a detalle su realidad. En el ámbito educativo sucede algo similar, no sólo se trata de escribir; implica también observar y analizar; llegando a la comprensión de la misma, utilizando la intuición. Sin embargo, es un proceso que implicaba contemplarse de manera interna, cosa que no es fácil de realizar.



La experiencia de Marcel Proust con la madalena y el té de tila, lo llevó a deducir que el sentido del *olfato* y del *gusto* tenían una carga única de memoria, ocasionando que el *olor* y el *sabor* perduraran en el tiempo y superaran los estragos o deterioros naturales, sin que estas percepciones quedaran en él olvidadas, guardadas y escondidas en lo más recóndito del cerebro, esperando solamente a ser llamadas para que aparecieran en forma de recuerdos.

Posteriormente, Rachel Herz (citada por Lehrer, p. 108), por medio de un estudio neurocientífico que realizó, "*Comprobando la Hipótesis Proustiana*", identificó que el olfato y el gusto tenían un vínculo con los sentimientos ya que se encuentran enlazados directamente al hipocampo; así es que, por esa razón, recordamos momentos, lugares, cosas o personas de manera rápida con algún olor o sabor; dando así un significado a lo que emerge en nuestro interior; brindado pasión o aflicción al momento de ser recordado. Como es evidente, los seres humanos vivimos en un contexto que se encuentra en constante cambio; por ello, y para lidiar con lo que nos causa ansiedad, además de la necesidad de pertenencia, requerimos de los sentimientos. Es por esto que es muy importante que se haga de las experiencias de los niños algo satisfactorio y motivador; recordemos que, aunque no es evidente y tangible, "literalmente" estamos dejando una marca en ellos, que a lo largo de su vida la evocarán acompañada de algún sentimiento y tú educadora, ¿cómo quieres ser recordada? ¿Cómo la maestra miel o la intransigente *tronchatoro de Matilda*?

Cabe destacar que el tema de los recuerdos llevó a Marcel Proust a reflexionar constantemente sobre cada momento y lo que éste implicaba; llegó incluso a la conclusión de que los recuerdos eran errores, que engañaban a la mente y que podían modificarse cada vez que se presentaban. ¿Por qué? Te estarás preguntando. Simplemente porque estos recuerdos pueden ser verdaderos o no, ya que están diseñados por el cerebro para parecer auténticos, independientemente de que hayan ocurrido o no.

Así es. Respira hondo maestra. Las niñas y los niños tendrán recuerdos que no siempre serán ciertos; pero ten presente que ahora tú eres el o la única que sabe que no son totalmente verdaderos. Sabías que... ¿cada vez que lo evocas, ese recuerdo es modificado?

Entonces, en realidad no existen los recuerdos originales; a pesar de que

no fue un tema que llamara la atención de Freud en el siglo XX, hubo otro estudioso que mostró interés y lo retomó desde la visión bilógica-química. Este investigador fue Santiago Ramón y Cajal, quien obtuvo el premio Nobel de Medicina en 1906. Este médico español sostenía que "cada neurona era más bien una isla rodeada por su propia membrana" (Lehrer, p. 111); con ello demostró que los vacíos entre células existen; esas eran precisamente las llamadas "*hendiduras sinápticas*"; y es ahí, en esos espacios celulares que se configuran las sinapsis eléctricas.

Así que, al realizar las sinapsis, las neuronas del sabor comienzan a relacionarse con algunos aspectos como el lugar o el espacio o con el momento y la persona que degusta; dando como resultado el recuerdo. Por consiguiente, hablemos en seguida de lo que requiere un recuerdo.

La generación del recuerdo necesita de la producción de nuevas proteínas; para ello, nos remontaremos al año 2000, en la Universidad de Nueva York, cuando Karim Nader, Glenn Schafe y Joseph LeDoux (Lehrer p. 112), realizaron varios experimentos con los cuales demostraron que un recuerdo es tan real como la última vez que lo recordamos. Así que, cuanto más recordamos, menos preciso se vuelve el recuerdo.

Es importante subrayar que el acto de recordar es una característica de los seres humanos, lo cual nos lleva a esos momentos añorados que valoramos y apreciamos; sin pensar que en cada ocasión son modificados para que así encajen mejor con lo que ahora sabemos; y dependiendo de la situación actual pueden ser distorsionados; así que se pueden reconfigurar y considerarse de mejor manera de lo que en algún momento fueron.

Tomando en cuenta la maleabilidad de la memoria, bien podríamos cuestionarnos la veracidad de los eventos que recordamos; y no es que se quiera caer en lo melodramático, más bien, el cuestionamiento ante lo que ya se ha explicado hace dudar lo que se ha realizado; y no solamente respecto de un aspecto de la vida, sino de cada esfera a la que pertenecemos.

Esto causa cierta melancolía, pues ¡claro! los recuerdos, como ya se había mencionado, están ligados a las emociones; así que a su vez se encuentran vinculados al cerebro; lo cual requiere de la acción química (*de sinapsis químicas*) en la que se involucran el ARNm (Ácido Desoxirribonucleico mensajero), neuronas, células, sinapsis, priones y las proteínas.

Esta idea del doctor Kausik Si (Lehrer p. 121), en relación con todo aquello que se vincula para la elaboración del recuerdo, ayuda a explicar la manera en que perduran las ideas sentimentales; las cuales se configuran y permanecen como recuerdos, gracias a la transferencia del código genético que contiene esta información. Esta misma función la cumplen las vacunas pues las sustancias activas actúan sobre nuestro genoma precisamente como mensajeros de nueva información genética.

Cabe afirmar, casi para terminar, que las copias imperfectas, con sus matices y máscaras, brindan la oportunidad de jugar con lo que en su función se experimenta; así, en los actos de saborear, oler, tocar, ver y escuchar, se usan todos los sentidos; e intervienen cualitativamente en la interpretación y la estructuración de los recuerdos. Comenzando así, la explicación de los matices y los significados en los procesos de interpretación de las lecturas textuales y contextuales.

En conclusión, puede decirse, sin lugar a dudas, que la práctica docente es una profesión llena de emociones; así que, al hacer un recuento de la trayectoria y de nuestra propia historia, nos llega la nostalgia y la añoranza.



<sup>1</sup>El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Miembro del sector internacional de la Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Miembro del IAPMI. Integrante de Academia.edu y de ResearchGate. Secretario General de la AFIRSE. Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

### 3. El olor y el sabor de la docencia:

*Exploración de los conceptos y las ideas de las educadoras.*

Con base en las reflexiones derivadas de la presentación temática en el seminario de Indagación de Procesos Educativos II, de la Maestría en Educación con terminal en Educación Preescolar, concluida en el mes de julio en el CAMM, nos dimos a la tarea de indagar sobre lo que piensan las educadoras y las madres de familia respecto del Olor y el Sabor de la Docencia. Para lo cual planteamos tres preguntas básicas, a saber:

- ¿Cuáles son los recuerdos que tienen los alumnos, en relación con sus maestros?
- ¿A qué sabe y a qué huele tu práctica docente en el Jardín de Niños?
- ¿Puedes imaginarla y describirla?

De entrada, es importante no perder de vista que la práctica profesional de los educadores es complicada de imaginar y describir; hay tal cantidad de detalles en ella que la experiencia docente no se refiere únicamente a lo que conlleva el proceso enseñanza-aprendizaje.

En realidad, la experiencia de la práctica docente empieza a configurarse desde el trayecto de nuestra casa al centro de trabajo pues comienzan a hacerse presentes los olores a tierra mojada, a hierba, a resina de pinos e incluso de humo de autos (smog). Esto sucede frecuentemente a quienes laboran en zonas rurales, pues quienes lo hacen en las zonas urbanas, testimonian el olor de perfumes, suavizantes de ropa y gel para el cabello, lo cual no quiere decir que no se puedan encontrar estos olores en ambos ámbitos.

Los olores y recuerdos van de la mano, llevan al docente a identificarse con las emociones y el recuento de lo que se hace o se hará al llegar a su centro de trabajo, esto según comentarios y experiencias de docentes y directivos, relacionan su mejor platillo con las diversas

actividades exitosas realizadas en las aulas. Las respuestas a las preguntas planteadas anteriormente giran en torno a lo que se usa para un platillo; se habla de chispas de chocolate para mantener el interés, incluso de los elementos que decoran los alimentos, los usados como “adornos”.

Se han escuchado comentarios, en conversaciones relacionadas con el chef y los comensales, respecto de que “el paladar se puede educar”. Entonces, ¿al alumno se le educa para disfrutar de las actividades? O acaso ¿el docente debe ser educado para realizar actividades? Es un hecho fehaciente que los alumnos son catadores exigentes de platillos pedagógicos; ellos son quienes definen, con sus respuestas y logros, si ha sido favorable o no la actividad. Siendo así, las planificaciones, recetas únicas, flexibles y modificables para su adecuada aplicación; dejando al comensal con un buen sabor de boca.

Ahora bien, en la práctica docente no siempre se pueden lograr platillos exitosos o recuerdos grandiosos; también lo hay malos y mediocres. Pero eso no significa que sean malos, pues tanto el chef como el comensal aprenden de ello; lo cual puede generar información que no siempre llega a ser de nuestro agrado. De aquí se infiere que el aprendizaje significativo, de acuerdo con Ausubel y su teoría del desarrollo, está ligado a conocimientos nuevos vinculados con los previos; lo que lleva al niño a aplicar los aprendizajes adquiridos con base en las nuevas experiencias construidas.

Cabe recalcar que es imperativo que estos aprendizajes sean funcionales para los niños, ya que cada vez que recuerden lo aprendido lo irán modificando de acuerdo con las necesidades que prevalezcan para la solución de situaciones planteadas; y como cualquier otro recuerdo, será modificado cada vez que se use.

Para concluir hemos de subrayar que “un cocinero debe ser un hombre de exquisita sensibilidad, que estudia esmeradamente y por separado, los mínimos detalles de cada disciplina, antes de presentar su obra maestra de arte culinario delante de los clientes” (Citado por Lehrer, p. 80).



#### FUENTES DE CONSULTA

Fuentes impresas:

- ALANIS HUERTA, Antonio. *Docencia y Construcción del Pensamiento*. Trillas, México, 2016, 184 pp.
- CASSANY, Daniel. *La Cocina de la Escritura*. Anagrama, Barcelona, España, 1995, 144 pp.
- LEHRER, Jonah. *Proust y la Neurociencia* de Editorial Paidós, Barcelona, España, 2010, 287 pp.
- PEIRCE, Charles S. *Aprender a Pensar*. Ediciones RBA, España, 2015, 159 pp.
- SAN AGUSTÍN. *Confesiones*. Ediciones SARPE, Madrid, España, 1983, 307 pp.
- VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. *El Quehacer Docente*. Universidad La Salle, Bogotá, Colombia, 2015, 266 pp.

Fuentes digitales:

- <https://www.investigacionciencia.es/materias/psicologia-y-neurociencias/neurociencia/mas-articulos>



# Panorama Universitario

Muchas gracias a todos ustedes por acompañarnos en ésta aventura editorial que hoy cumple sus primeros 25 años

# ANÁHUAC CANCÚN

## CAMPUS INTERNACIONAL



Ingresa aquí  
para más  
información



FORMAMOS LÍDERES INTERNACIONALES DE ACCIÓN POSITIVA