

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

26 Aniversario

HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

4º INFORME
ANUAL DE
RESULTADOS

VINCULACIÓN
CON LA
COMUNIDAD

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

Mtra. Marisol Manzanarez Nava
Rectora de la Universidad Hipócrates



Justo Sierra

UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA INICIO DE SEMESTRE REGRESO PRESENCIAL MARZO 2022

La Universidad Justo Sierra inició el semestre 2022-2 el pasado 7 de marzo; atendiendo las disposiciones de la autoridad y considerando que nuestro país se encuentra en semáforo epidemiológico verde y con intención de reactivar al 100% las actividades económicas, se decidió el regreso presencial total de las actividades administrativas y académicas.

Se han considerado todas las medidas de bioseguridad posibles a fin de cuidar a nuestra población estudiantil, docente y administrativa para llevar a cabo un regreso presencial seguro y que permita el desarrollo de todas nuestras actividades.

Nuestros alumnos y docentes se cuidan y protegen atendiendo a las medidas dictadas por la autoridad gubernamental más los lineamientos cuidadosamente elaborados por el equipo de Bioseguridad de la Institución encabezado por personal especializado en Epidemiología contratado para llevar a cabo estas actividades.

La Universidad Justo Sierra está de regreso en todos sus planteles

#CREEMOSENTUGRANDEZA

justosierra.com.mx

Incertidumbre

La pandemia ha dejado una estela de dolor y muerte que aún está lejos de desaparecer en el mundo con cerca de seis millones de muertos en cifras oficiales y casi cuatrocientos cuarenta y cinco millones de contagios desde que inició ésta.

Y aunque en varios países se han abierto prácticamente todas las actividades económicas aunque pensemos que aún no es tiempo, se ha eliminado el uso de cubre bocas en prácticamente todos los espacios lo que fue parte de la indumentaria por recomendación médica por casi dos años.

En nuestro país el número de defunciones sigue siendo en promedio más de cien diarios y a pesar de ello las autoridades han impulsado el total regreso a las actividades incluyendo las académicas con los cuidados correspondientes ello definitivamente es necesario.

Pero si el mundo ya tenía una gran preocupación por todas las consecuencias que ello le ha generado, ahora surge otro grave problema con la invasión de Rusia a Ucrania en un enfrentamiento bélico totalmente desproporcionado, ya que Rusia cuenta con un armamento mucho muy superior en todos los aspectos, sin contar que es una de las tres principales potencias nucleares y ello ya nos pone en riesgo porque no sabemos hasta dónde pueden llegar. La pérdida de vidas aún no cuantificadas, pero eso sí el éxodo hasta el momento de más de un millón de Ucrainianos presenta sin duda una crisis humanitaria de grandes proporciones.

Ambos problemas mundiales tienen repercusiones en el orden económico, cultural, social, psicológico, incide en el progreso y provocan muerte, daños a la economía, a la salud y al progreso en general.

Una invasión que no es otra cosa que una expresión de la barbarie y en estos tiempos en donde países como los Estados Unidos, Rusia, China, Francia, el Reino Unido, la India, Corea del Norte por mencionar solo algunos poseen armas de destrucción masiva como las nucleares, ponen en peligro a millones de seres humanos ya que nadie asegura que dicho conflicto no pueda escalar, incluso el Presidente Ruso ante las cientos de sanciones que le han aplicado un gran número de países entre otros los de la Comunidad Europea al igual que los Estados Unidos, alertó a sus tropas especiales en el manejo de ese tipo de armas quizás sólo para amedrentar, pero siempre existe el peligro de que se decidan a usarlas.

Con el arsenal de armas nucleares que existen de ser usadas no todas y con las consecuencias que originarían además de la destrucción por la radiación, si el mundo no desaparece, cambiaría para los sobrevivientes la vida como hoy la conocemos. Esperemos no comprobarlo

Contenido

18



28

2. Columna Con Independencia

20. Columna Investigando

4. De lo que se habla

21. Investigarán abandono escolar de niñas, niños y jóvenes en pandemia

8. Día internacional de la mujer en Universidad Insurgentes

22. Pedagogo, Docente e Investigador: Del oficio de maestro al de autor de textos educativos Primera edición para México, corregida y aumentada, marzo de 2022

10. Breves Universitarias

12. Dan a conocer los logros 2021 y retos 2022 para la UAG

24. Estímulo fiscal a proyectos de producción teatral nacional

16. Presentó la Rectora de la Universidad Hipócrates, Mtra. Marisol Manzanarez Nava, su Cuarto Informe de Resultados 2021

26. Entre instituciones, los niños: Son y serán siempre nuestra inspiración

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 26, No. 292 Abril 2022, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P.: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Marzo de 2022. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Enrique Muñoz López, Ricardo Vega, Eliel Morales Lara.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com



Columna con *Independencia*

Francisco Javier VELÁZQUEZ ARIZA

La UAG primera universidad privada de México, celebró 87 años de su fundación. La innovación, uno de los pilares en el desarrollo de la UAG aseveró el Rector Lic. Antonio Leño Reyes. La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) conmemoró 87 años de fundación, durante la tradicional Velada Luctuosa que tuvo lugar en el Gimnasio Universitario. La Universidad Autónoma de Guadalajara se fundó el 3 de marzo de 1935, producto de un movimiento de jóvenes estudiantes contra la pretensión oficial de imponer una educación dogmática en el país. Ahí, en un mensaje dirigido a autoridades, estudiantes y colaboradores de los campus locales, Nayarit y Tabasco, así como invitados especiales, el Rector, Lic. Antonio Leño Reyes, se congratuló por retomar los eventos presenciales después de dos años marcados por la pandemia, situación que para la Universidad representó un gran reto. "Del cual hoy podemos afirmar que salimos fortalecidos, gracias al esfuerzo y la colaboración que desplegó nuestra Comunidad Universitaria, ya que, mediante el cumplimiento de sus labores diarias, su entrega y compromiso de trabajar en circunstancias inéditas, se obtuvieron resultados sobresalientes", afirmó. En su mensaje, Leño Reyes mencionó algunas acciones relevantes realizadas el año pasado, como la alianza sin precedentes con Arizona State University y Cintana Education; la obtención del distintivo de 5 Estrellas en el QS Rating y la inauguración el Centro de Tecnología en Iluminación, único en su tipo en América Latina, con la colaboración de líderes del sector y la Universidad de California en Davis. Calificó de ejemplar el Sistema Educativo de la UAG, "logrado con el esfuerzo de miles de personas que han dado lo mejor de ellas en la construcción de esta gran obra". ...Uno de los principales instrumentos de la difusión cultural de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es la revista Casa del Tiempo, la cual —durante los momentos más difíciles del confinamiento— supo adaptarse a los medios digitales para aportar sus muchos significados en ese esfuerzo de acompañamiento a la comunidad universitaria, aseguró el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la UAM. Al encabezar la presentación del número 1 de la nueva etapa de la publicación —realizada en la Terraza del área de Posgrado de la Unidad Iztapalapa— destacó que dicha iniciativa forma parte de la propuesta de la actual gestión de la Coordinación General de Difusión, a cargo de la doctora Yissel Arce Padrón, en la que se busca replantear la oferta cultural de la Institución. El doctor De los Reyes Heredia explicó que

el rediseño integral, en su forma y en sus contenidos pretende abarcar la diversidad de expresiones artísticas, comunicar cultura en su sentido más amplio y trascender la noción equivocada de que se trata de una revista especializada en literatura. "En la UAM estamos convencidos de que las expresiones culturales —en constante transformación y actualización— son indispensables para la resiliencia social y universitaria y para la generación de pensamiento crítico". El doctor Néstor García Canclini, Profesor Distinguido de la UAM, destacó los textos de cuidada calidad literaria que conforman este primer número, así como la sección visual y el rediseño. Además, se refirió a las nuevas formas de comunicación exaltadas durante el periodo de confinamiento por la pandemia, la manera en que lo digital no sustituye a la cultura en papel, pero la reorganiza, y cómo conviven la presencialidad con la virtualidad. ...**80% considera que una mujer es discriminada en la política solo por ser su género: COP UVM.** El Día Internacional de la Mujer conmemora los esfuerzos de las mujeres en la construcción de una sociedad igualitaria, y simultáneamente, señala aquellas prácticas y espacios donde el estigma, la desigualdad y violencia las ponen en riesgo. La política, es uno de los terrenos donde se cuentan logros y desventajas y, de acuerdo con la encuesta *Violencia política hacia la mujer por razones de género del Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México*, buena parte de la población percibe un panorama hostil para las mujeres en ese terreno. En detalle, 69% considera que es probable que el partido político desaliente a una mujer ante una candidatura (18% muy probable, 51% probable); 72% señala que es probable que el partido obstaculice su carrera (23% muy probable, 49% probable); 71% estima que probablemente reciba menos recursos que un candidato hombre y; 83% piensa que recibirá amenazas para abandonar su candidatura. También por su condición de mujer, 80% considera probable que reciba comentarios inapropiados por parte de sus compañeros de partido, 88% cree que esos comentarios vendrán de sus competidores o rivales y 79% ve probable que provengan de la población. Para 86% es probable que una mujer participando en una elección sea criticada por su aspecto físico, que sea difamada (87%) y que sufra de acoso sexual (86%). Aunque 13% no había escuchado sobre la violencia política contra las mujeres por razones de género, 20% afirma que había oído, pero desconoce del tema, 34% conoce poco y un tercio conoce del tema, la población sí percibe que las mujeres pueden ser víctimas de violencia en el terreno político y piensan que esto ocurre siempre (20%) o casi siempre (55%); únicamente 21% estima que pasa pocas veces y 1% nunca.

Hasta la próxima entrega.

De lo que se habla y más



•De lo que se habla

DE LO QUE SE HABLA...



•Por Antonio Luna Campos

La Página del Rector del pasado mes de febrero tuvo la colaboración de la Dra. María Esther Núñez Cebrero Rectora de UNIVDEP y mencionó algo realmente positivo que tiene su institución, "Hoy estamos en posibilidades de contar con una estrategia para hacer frente a situaciones de emergencia a partir de la experiencia y el conocimiento que hemos obtenido con la pandemia"; gracias por su participación.

Esta columna acusa de recibida la carta del Lic. José Francisco Flores Gamio, fsc Rector de la Universidad La Salle y agradece su tiempo para leernos lo cual nos enorgullece, reiteramos nuestra felicitación por los festejos en nuestro país de su 60 aniversario y estamos seguros de que sus festejos serán del tamaño del prestigio y la importancia de su reconocida Universidad.

El mes pasado cumplió 116 años Grupo Salinas, su Presidente Ricardo Benjamín Salinas Pliego Contador de Profesión y MBA por la Universidad Tulane en Nueva Orleans Estados Unidos es un empresario muy exitoso, sus empresas se encuentran no sólo en México, también tiene presencia en Estados Unidos y varios países de Centroamérica, en ellas trabajan más de ciento diez mil trabajadores. Es sin duda uno de los mayores empleadores del país, ha incursionado en varios sectores en muchos de los cuales es indiscutible líder. Ha estado peleando por años al auditorio de televisa y en muchos segmentos la ha derrotado. Las transmisiones de los partidos de futbol de la primera división son una muestra gracias a un grupo de comentaristas encabezados por Cristian Martinoli. Sus tiendas Elektra son un símbolo al igual que Italka, Estudios Azteca y mu-

chas más. Una de sus empresas más exitosas es Banco Azteca, el único que da servicio en ventanilla 365 días al año de 9:00 a 21:00 hrs. lo que representa para miles de trabajadores un servicio que otro banco no proporciona.

En las décadas de los 60 y 70 y 80s. los horarios en las sucursales de todos los bancos era de 9:30 a 13:30 hrs. de lunes a viernes exclusivamente, dese luego no existían los cajeros automáticos.

Empresarios de éxito como Don Ricardo Salinas son los que necesitamos en nuestro país. Muchas felicidades.

Y la pandemia continúa y aunque hemos vuelto a la normalidad los registros de defunciones siguen y seguirán sumando, como tanto se ha escrito se estima que extraoficialmente estamos muy cercanos de llegar a las quinientas mil defunciones en base al registro civil y haciendo un comparativo con las defunciones que ocurren cada año por los más diversos motivos.

Mayoritariamente se ha regresado a clases, con riesgo sí pero ello era necesario, prácticamente dos años sin acudir a clases presenciales definitivamente deja secuelas, los más perjudicados los estudiantes de nivel básico, aunque el rezago es universal, insistimos mucho se tendrá que trabajar para recuperar el tiempo perdido y creemos que es por el momento una de las tareas principales de los maestros, crear conciencia a sus alumnos de ello y ser el ejemplo; incrementar las horas clase y de estudio si no es así ellos lo van a lamentar en algún momento.

No podemos sustraernos en esta columna de un grave hecho que origina una crisis humanitaria y de las graves consecuencias aún sin poderlas precisar de la

invasión de Rusia a Ucrania, hemos visto mediante la televisión y las imágenes que nos envían en los celulares los daños que se han causado con los bombardeos y los tanques de guerra, escenas que estoy seguro la mayoría no quisiéramos que estuvieran sucediendo. La Federación de Rusia, como es el nombre oficial del país más grande del mundo con una superficie de 17 130 000 y Ucrania 603.548 de km2. En población el primero tiene 146,171 000 y el segundo 41 418 717; los integrantes del ejército en el orden mencionado son 850 000 contra 200 000, en tanques la diferencia también está a favor de Rusia con 12420 contra 2596.

La fuerza aérea también es superior 772 y más de 2000 helicópteros contra 69 aviones y 60 helicópteros; en el mar es muy superior ya que cuenta con un portaaviones 15 destructores, 70 submarinos y 11 fragatas y Ucrania sólo tiene una fragata. Por donde se le vea es la lucha entre David y Goliat.

Se menciona que han salido de Ucrania huyendo de la guerra más de cuatro millones de sus habitantes, principalmente mujeres, niños, personas de la tercera edad y enfermos.

La comunidad internacional encabezada por los Estados Unidos y la Comunidad



Europea han manifestado su apoyo, pero se han negado a enviar tropas ya que temen que si lo hacen se pueda desatar la tercera guerra mundial con el uso de material nuclear con las gravísimas consecuencias que nadie desea.

Volviendo a nuestro país el enojo, la rabia la indignación acompaña a millones de compatriotas sobre los hechos acaecidos el pasado 5 de marzo en el estadio de futbol La Corregidora del equipo de primera división Querétaro contra el Campeón Atlas, la cobardía con que actuaron los criminales incluso despojando de la ropa a algunas de sus víctimas con el objeto de dificultar su identificación es inculcable.

Afortunadamente las autoridades de ese estado con su gobernador al frente, no solo condenaron los hechos si no que la Procuraduría del Estado ha hecho un gran trabajo y ya detuvieron a cerca de tres decenas de los rijosos, esperamos que ahora las autoridades judiciales sigan por el rumbo marcado y millones de aficionados se los aseguro se los van agradecer.

Las decisiones que toman las autoridades de la Secretaría de Educación Pública no se entienden, en días pasados anunciaron la desaparición de escuelas de tiempo completo y la sustituyó con el programa La escuela es nuestra, con el cual se contarán dicen con recursos para mejorar la infraestructura de los recintos escolares, que por cierto un gran número fueron vandalizadas y saqueadas dejándolas en un estado deplorable y sin equipamiento para que los niños pudieran regresar a clases, de ello directores de las mismas hicieron las denuncias correspondientes, pero varios mencionaron que ignoraban en que momento ello había ocurrido, y entonces surge la pregunta, ¿en dónde estaban los veladores o porteros que incluso cuentan con habitación dentro de las escuelas?

Sin embargo con el nuevo programa no sé contempla que los estudiantes cuando salgan ya hayan ingerido sus alimentos ya que hay una reducción del horario escolar que antes concluía a las 16:00 hrs. y ahora salen a las 12:30 hrs, el objeto de éstas escuelas en cuyo programa estaban incorporadas 24 250 planteles ubicados

en 405 municipios, dándole cobertura a más de 3 600 000 alumnos, tendían a optimizar el tiempo dedicado a la escuela, además de reforzar los conocimientos en lectura, escritura, matemáticas, arte, cultura recreación y desarrollo físico, así como los procesos de la inclusión y convivencia escolar.

La Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas estatales puso en marcha el programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en el año 2007 durante la presidencia del Lic. Felipe Calderón Hinojosa con la finalidad de mejorar sustancialmente la calidad y cantidad de los conocimientos que recibían los alumnos que cursaban la primaria.

Esta decisión que ha sido fuertemente criticada por padres de familia y expertos en educación se da de hecho, después de una suspensión de dos años en el que las escuelas tuvieron que cerrar sus puertas con motivo de la pandemia.

El gobierno aduce que el dinero que no se gaste en el programa cancelado, será utilizado para rehabilitación de las instalaciones de las propias escuelas, sin embargo el horario ampliado ayudaba a miles de madres trabajadoras a tener la seguridad de que sus hijos estaban cuidados, alimentados y se les estaba proporcionando una mayor preparación escolar y ello ya se acabó, sin embargo hay grupos de padres que no conformes con tal medida han promovido amparos y veremos que determina el poder judicial. La disminución de horas en la escuela de 3.30 hrs. los cinco días de la semana, arrojando un total de 17:30 hrs. y si bien es cierto parte de ese tiempo se utilizaba en la ingesta de alimentos, también se propiciaba la socialización, mayor número de clases y actividades físicas.

Este tipo de escuelas iniciaron actividades para el período escolar 2007-2008 siendo presidente de la república el Lic. Felipe Calderón Hinojosa

El pasado 8 de marzo con motivo de la celebración del día internacional de la mujer en la CDMX y en varias capitales de las entidades del país. miles de mujeres salieron a manifestar su descontento como lo han hecho ya en otras ocasiones ante

la violencia que sufren en sus hogares, el transporte, la calle, la escuela, su fuente de empleo. Además de que muy a pesar de las movilizaciones anteriores las cosas no mejoran y para muestra los números no fallan, en promedio poco más de diez mujeres son privadas de la vida cada día, definitivamente ello es inadmisibles, pero es la sociedad, la familia y desde luego la escuela en dónde se debe de sembrar la semilla del respeto a la integridad de las mujeres; y el gobierno pero ya como última instancia debe investigar, detener y castigar a los responsables y desde luego abatir el nivel de impunidad que como tanto lo hemos escrito es una invitación a cometer delitos, ya que más del 90 % queda impune, por lo que mientras no se abata tan terrible estadística, no espere-mos otro tipo de resultados.

La violencia no se detiene y el riesgo es para todos, como nunca la información de lo que está sucediendo en cualquier parte del mundo solo toma minutos para que llegue gracias a los dispositivos con los que se cuenta y esa gran herramienta que son los teléfonos celulares y las diferentes aplicaciones, esto es lo que nos permite estar enterados las 24 horas de los principales acontecimientos, entonces sin ningún filtro y directamente tenemos acceso a información seguramente parcial de eventos, que en otros tiempos o no nos hubiera llegado o llegaría mucho tiempo después.

Las balaceras frecuentes en varios estados de la República con resultados mortales, los secuestros, los robos, los despojos etc. etc. no dan tregua a la población ni a las autoridades las cuales nos muestran una vez y otra que se encuentran lamentablemente para todos rebasadas. Y aunque el



Presidente de la República con su discurso repetitivo dice que el país está bien con sólo algunas zonas con problemas que se están atendiendo y que la violencia está magnificada por los periodistas que tenemos otros intereses, una vez más se equivoca, lo que deseamos no es llevar el registro de hechos lamentables de los cuales en los últimos tiempos hemos escrito en ésta publicación dedicada a dar noticias de las Universidades y todo lo relativo a la educación; pero no podemos dejar de tocar estos temas que tanto lastiman a la sociedad y nos atañen a todos.

➤ La inflación se aceleró y desde luego tiene sus consecuencias en toda la cadena productiva y si a ella le agregamos el precio que ha registrado el barril de petróleo con motivo de la cruenta invasión a Ucrania, entonces sin deberla ni temerla usted y yo paciente lector también sufrimos las consecuencias de acciones e intereses en las cuales no participamos y no son de nuestra incumbencia pero sí al final de cuentas se refleja en el bolsillo; el Presidente nos informa durante una de sus giras de fin de semana en Dos Bocas Tabasco, que haciendo un comparativo en los precios de la gasolina en pesos mexicanos, en Estados Unidos está a un costo de \$32.00 y en el nuestro en promedio \$22.00 y que a finales del próximo año seremos autosuficiente en combustibles, lo anterior en virtud de que se contará con la refinería Olmecca la cual se está construyendo y cuyo costo total será de nueve mil millones de dólares, los cuales se tomaron del presupuesto por lo que no hubo necesidad de solicitar préstamos, destacó que desde hacía 40 años no se construía una refinería en territorio nacional.

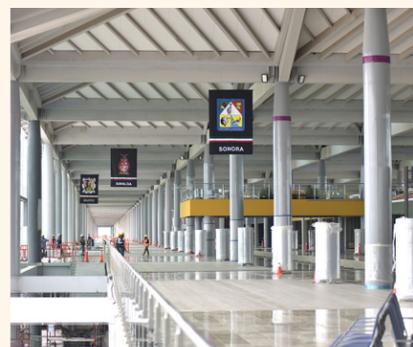
➤ Y se inauguró el pasado 21 de marzo el Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles; cuenta con tres pistas de concreto; una con 3500 y las otras con 4500 metros de longitud. El tiempo dirá si fue una buena decisión y si valió la pena arrojar a la basura cien mil millones de pesos que ya se habían invertido en el fallido proyecto de Texcoco, en épocas de austeridad se antoja inadmisibles, será interesante ver como se soluciona el acceso rápido y seguro de los futuros viajeros a Zumpango Edo. de México, tarea nada fácil, aunque por el bien de quienes lo tendrán que usar deseamos que haya éxito.

➤ Incredulidad por decir lo menos fue lo

que sintieron un gran número de quienes leyeron la respuesta que envió el gobierno de México al Parlamento Europeo a una recomendación que hicieron llegar; la falta de un lenguaje diplomático se suplió con uno incluso ofensivo, veremos cuáles serán las consecuencias de una reacción más de hígado que razonada.

➤ El problema que cada vez más se acerca y que parece no tomarse con la urgencia que ello representa es la falta de agua potable, hasta la fecha y desde hace ya muchos años, en varias partes de la CDMX se sufre cotidianamente de la escasez del vital líquido, todos los días se reportan fugas de una tubería que parece ser ya cayó en la obsolescencia y el problema es de la misma intensidad o incluso mayor en otras partes del país, por lo que si las autoridades no aplican fuertes medidas para regular el consumo y la pérdida de agua de plano el destino nos va a alcanzar y más valiera que ello no ocurra.

➤ Y volviendo a temas educativos nos da gusto enterarnos de que la Universidad Tecnológica Iberoamericana ubicada en el municipio de Santiago Tianguistengo ha actualizado todos sus programas de estudio con lo que asegura que sus estudiantes obtendrán en las aulas los conocimientos con programas actuales, modernos. UTECI que son sus siglas, tie-



ne incorporación a la UNAM y cuenta con estudios con reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Pública y son precisamente esos programas los que se han actualizado, enhorabuena.

➤ Y finalmente se abrieron las puertas de la Universidad de las Américas de Puebla, luego que durante 241 días estuvieron cerradas por problemas que nada tuvieron que ver con la pandemia y si por un pleito legal entre la familia Jenkins. Deseamos que en realidad el problema se

resuelva definitivamente sin afectar nuevamente su actividad académica.

➤ Y si hablamos de problemas en vías de solución, parece que el del CIDE va a continuar en sentido contrario ante el rechazo de la comunidad a la imposición del Director y su consigna se repite "Más ciencia, menos obediencia".

➤ Donde hay buenas noticias y logros importantes es en la Universidad Autónoma de Guadalajara ya que recibió del gobierno del Estado de Jalisco el Distintivo Jalisco Responsable de buenas prácticas laborales por promoverlas entre sus colaboradores y un ambiente de competitividad, ésta distinción la obtuvo con otras empresas ya que se destacan como organizaciones que cuidan a sus trabajadores y se apegan y otorgan los beneficios que señala la ley federal del trabajo incluyendo los aspectos que tienen que ver con la salud y con la higiene, se los otorgaron por cumplir con 27 normas oficiales laborales mexicanas dedicadas a la protección, fortalecimiento y apoyo a sus empleados.



➤ Alejandro Baillères Gual es el nuevo Presidente de la Junta de Gobierno del ITAM y de la cual ya ocupó la Vicepresidencia, empresario de gran trayectoria sigue los pasos de su Padre Don Alberto Baillères González desaparecido el mes de febrero del presente año.

➤ Justicia pronta y expedita es un anhelo frustrado de quienes la demandan y se topan con todo lo contrario principalmente en materia penal ya que quienes están privados de su libertad y son inocentes, son sometidos a un doble castigo privarlos de su libertad y la incertidumbre de cuando se les hará justicia. Por lo que Justicia que no es pronta y expedita no es justicia y lo increíble es que en ello participa la Suprema Corte de Justicia de la Nación, ejemplos todos. Algo tendrá que cambiar por el bien de la justicia.

Universidades



• Día internacional de la mujer en Universidad Insurgentes

• Breves Universitarias

• Dan a conocer los logros 2021 y retos 2022 para la UAG

• Presentó la Rectora de la Universidad Hipócrates, Mtra. Marisol Manzanarez Nava, su Cuarto Informe de Resultados 2021

• FIMPES, CETYS y IAUP serán anfitriones del Foro 2022 de INQAHE

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER EN UNIVERSIDAD INSURGENTES



15 mil trabajadoras tomaron protesta exigiendo salarios más justos, menos tiempo de trabajo y derecho al voto, logrando la creación del sindicato que velara por sus derechos. El 28 de febrero de 1909 fue reconocido por primera vez en Estados Unidos el Día de la Mujer. Recordó el esfuerzo de las mujeres en el arte, en la música, en la poesía, en la política pública, en el diálogo mencionando que nada ha sido suficiente, por esa razón las mujeres siguen marchando, por las cifras de feminicidios que indican que hay mucho por hacer aún.

En otras actividades Universidad Insurgentes destacó la urgencia y el valor de voltear a ver la participación de las mujeres con algunas cápsulas informativas realizadas por talentosas mujeres en torno a los Derechos Humanos, Sexualidad e Inclusión, Industria e Ingeniería y con las cuales la comunidad universitaria participó con diferentes dinámicas llevándolos a la reflexión para impulsar más acciones en torno a los Derechos de la Mujer.

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES



Rectora Mtra. Argelia Hernández Espinoza.

Universidad Insurgentes recordó el Día Internacional de las Mujeres con diferentes actividades en los 25 Planteles que la conforman los días 8, 9 y 10 de marzo. En la conferencia virtual "Feminismo Contemporáneo: Lucha por la Equidad", la Rectora Maestra Argelia Hernández Espinoza envió un mensaje a la comunidad universitaria invitándoles a reflexionar sobre las acciones que como sociedad se han realizado en torno a los derechos de las mujeres y que han quedado grabadas en la historia de la humanidad después de enfrentar situaciones de vulnerabilidad, abuso, muerte y a que pesar de todo no han sucumbido ante la actitud sorda y muda de gobiernos, instituciones e inclusive de sus propias familias por el solo deseo de vivir en un entorno igualitario, con las mismas oportunidades y libertades.

Mencionó que en Universidad Insurgentes existen espacios para conocer más del tema, para trabajar en equipo y alcanzar el respeto por las personas, con una visión más amplia, recordando la frase célebre de Mahatma Gandhi: Llamar a las mujeres "el sexo débil" es una calumnia; es la injusticia del hombre hacia la mujer.

La Maestra Teresita Bernal Delgado, Directora de ESG refirió que a través de ADN UIN 2030 están trabajando para hacer consciencia de los problemas que aquejan al ser humano, su entorno, su desarrollo y realización para encontrar soluciones y atenderlas de manera efectiva. Igualdad y equidad son palabras que denotan urgencia, que duelen y motivan para pensar no solo en las mujeres, también involucran temas de raza, etnia, preferencias, capacidades diferentes, sexo y género entre muchos otras. Que hoy tenemos la posibilidad de cambiarlo, de ahí la importancia de involucrar a la sociedad para heredar un mundo mejor a las generaciones futuras.

La Maestra Cynthia Pérez Esparza, Líder del Eje de Equidad y Género recordó la lucha de las mujeres a través de los siglos por la emancipación de sus derechos: desde la esclavitud en la antigua Roma, de ser consideradas objetos en la Grecia antigua o como seres de utilidad sexual en el medievo y que, gracias al empuje de grandes movimientos impulsados por mujeres extraordinarias, hoy vivimos en condiciones menos desfavorables. Observó que aún quedan sesgos sin respuesta que debemos atender.

La Dra. Luz María Velázquez Sánchez distinguida conferencista y amiga de Universidad Insurgentes recordó el inicio de la lucha por los derechos de las mujeres en las manifestaciones que tuvieron muchas mujeres en el siglo XIX, por derecho al voto, mejores condiciones de trabajo y la igualdad entre los sexos. Recordó que fue en Nueva York que



Dra. Luz María Velázquez Sánchez.



Mtra. Cynthia Pérez Esparza.



Mtra. Luisa Riva Palacio.



Mtra. Teresita Bernal Delgado.



Mtra. Stefania Sánchez Magallán.



Mtra. Mónica Egui.



Mtra. Paulina Vázquez Orpínel.



Mtra. Sereira Elizabeth Morales Palacios.

SOY YO, SOY UIN

Estudiante de la UAM obtuvo el primer lugar en Concurso Nacional de Oratoria

Miguel Felipe Cruz, estudiante de la Licenciatura en Medicina de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), obtuvo el primer lugar en el cuarto Concurso Universitario de Oratoria Dra. Guillermina Vela Román, organizado por el Diario el Jurista Informa, de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), en el campus de San Cristóbal de las Casas.

En esta edición del certamen —que rindió homenaje a la destacada catedrática de la UNACH, formadora de generaciones de juristas— compitieron 30 estudiantes de diversas instituciones de educación superior del país y se desarrolló en dos etapas, la primera, con un discurso preparado, y la segunda, con un tema de improvisación directa. Felipe Cruz participó con el discurso Los pueblos Originarios, las raíces vivas del México negado, el cual abordó —desde un contexto actual y a partir de la relación de las diferentes tradiciones vivas— la labor de algunos indígenas destacados, el total de la población que se considera indígena, la hablante de lenguas maternas y la exclusión que



han sufrido los pueblos afroamericanos. En la segunda etapa, Felipe Cruz fue uno de los cuatro participantes que logró clasificar con el tema de improvisación directa Derecho de votar y ser votado de los mexicanos en el extranjero, donde expuso desde los procesos migratorios y la reforma del antiguo Instituto Federal Electoral en 2005. Los jueces evaluaron el fondo del discurso, es decir, los datos que se ofrecen, la argumentación, la presentación, desarrollo y conclusión del tema y la propuesta que se da, así como la forma del discurso que involucra la expresión corporal, ademanes, gesticulación, tonos y matices de voz.

De acuerdo con el estudiante de la Unidad Xochimilco, si bien existen claves y habilidades para ser un buen orador, “la oratoria es parte de nuestra vida diaria al comunicarnos” y lo único que se necesita es la intención de querer defender un argumento y expresar una idea ante la sociedad. Sin embargo, consideró que el arte de hablar con elocuencia se ha relacionado más con las ciencias sociales, de ahí que la representación dentro de las cámaras tanto de diputados como de senadores esté enfocada a disciplinas afines y no existan reformas adecuadas que beneficien tanto a la población en el tema de salud como a los mismos trabajadores y médicos del sector. El primer lugar en el cuarto Concurso Universitario de Oratoria Dra. Guillermina Vela Román “me permite devolverle un poco a la UAM de todo lo que me ha dado, la formación que he tenido y recibido por parte de mis docentes, el apoyo del personal administrativo y de cada uno de los que integran la comunidad universitaria”, aseguró el alumno de doceavo trimestre.



Desarrollan politécnicos sistema automatizado para prevenir contagios por COVID-19 en espacios públicos

Estudiantes del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN) diseñaron y desarrollaron un sistema que, de manera automatizada, da acceso a un espacio sólo a quienes tengan una temperatura corporal normal y porten correctamente el cubrebocas, además desinfecta sus manos con gel antibacteriano y verifica que haya un determinado aforo. La estación de desinfección automática, denominada Healthpoint, es un prototipo diseñado por estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 3 “Estanislao Ramírez Ruiz” y contribuirá a la prevención de contagios por COVID-19.

Es una estructura desmontable que consta de dos arcos, uno de acceso y otro de salida. Al colocar un arco a la entrada de un local comercial, fábrica o escuela, éste identificará a los usuarios mediante una llave RFID, previamente autenticada y personalizada, la cual deberá mostrarse para continuar con la etapa de desinfección.

Imelda Alejandra Hernández Velasco, Miguel Ángel Neri Rosales, Luis Antonio Torralba Yebra y Adrián García Pereida, junto con Erick Nieto Martínez y Leonardo Enrique Rivera Zacarías, los dos últimos, integrantes del Club de Electrónica y Automatización (CEyA), de la Sección Estudiantil ISA CECyT 3, explicaron que, una vez identificada la persona, el sistema le pedirá que acerque las manos al despachador de gel, luego verificará su temperatura y comprobará la portación correcta del cubrebocas.



Con la asesoría de los profesores Luis Armando Loera Cervantes y José Alejandro Ríos Cerón, del CECyT 3, los politécnicos desarrollaron el sistema para que los encargados de los locales públicos puedan programar el número de personas permitidas al interior y sólo dejar pasar a quien cumpla con las medidas sanitarias, siempre y cuando haya cupo en el lugar, en atención a la sana distancia.

Para el desarrollo del prototipo los politécnicos diseñaron la estructura en Autocad y utilizaron sensores fotoeléctricos tipo réflex, que detectan la presencia y mandan la señal para activar los actuadores de tipo servomotor para dispensar el gel o para abrir las puertas de entrada y de salida.



La Secretaría de Marina en el ejercicio de la Autoridad Marítima Nacional, a través de la Armada de México en funciones de Guardia Costera, a través de personal de la Sexta Región Naval realizó una evacuación médica de una persona de sexo masculino a aproximadamente 30 millas náuticas (55 kilómetros) al suroeste de Manzanillo, Colima.

Esta acción se llevó a cabo derivado de la solicitud de una agencia naviera, dado que un tripulante del buque “BBC SEINE” de bandera de Antigua y Barbuda presentó síntomas de derrame cerebral.

Por lo anterior y con el fin de salvaguardar la vida humana en la mar, se desplegó una embarcación tipo Defender de la Estación Naval de Búsqueda,

La Secretaría de Marina-Armada de México realizó evacuación médica en inmediaciones de las costas de Manzanillo, Colima

Rescate y Vigilancia Marítima (ENSAR) de Manzanillo. Al hacer contacto con el buque “BBC SEINE”, se efectuó la evacuación médica de una persona del sexo masculino, de nacionalidad rusa, el cual se encontraba en delicado estado de salud, por lo que fue trasladado a las instalaciones de la Sexta Región Naval, donde lo esperaba una ambulancia para posteriormente ser transferido a un hospital local y recibir atención médica



especializada. Para atención de emergencias en la mar, la Secretaría de Marina comparte los siguientes números de contacto en caso de cualquier emergencia en la mar: 800 (6274621), 800 MARINA1



Egresados de la UAA obtienen exitosos resultados en EGEL PLUS

Los egresados de la Universidad Autónoma de Aguascalientes continúan dando muestra de la calidad educativa de la institución y los valores que se forman en cada uno de sus programas académicos, muestra de ello son los resultados exitosos que obtuvieron 24 carreras de la universidad en la primera aplicación de la evaluación nacional EGEL PLUS.

Así lo dio a conocer la Dra. Lilia Beatriz Cisneros Guzmán, jefa del Departamento de Evaluación Educativa de la institución quien detalló que, si bien en el EGEL PLUS se contemplan cuestionamientos relacionados a los detalles propios de las carreras universitarias, también son evaluadas competencias básicas de los egresados como comprensión lectora y redacción indirecta, áreas preponderantes que deben ser conservadas por los profesionistas. En ese sentido, destacó que de manera honrosa se observó que los egresados de

- Fueron 24 carreras de la universidad las que se sometieron a esta evaluación nacional
- Además de la especificidad de las carreras se midieron competencias básicas como comprensión lectora y redacción indirecta



los programas educativos evaluados de la UAA no solo permanecen con dichas competencias, sino que éstas se vieron fortalecidas incluso con la adaptación de la educación a distancia, lo que representa un ejemplo de la excelencia académica que

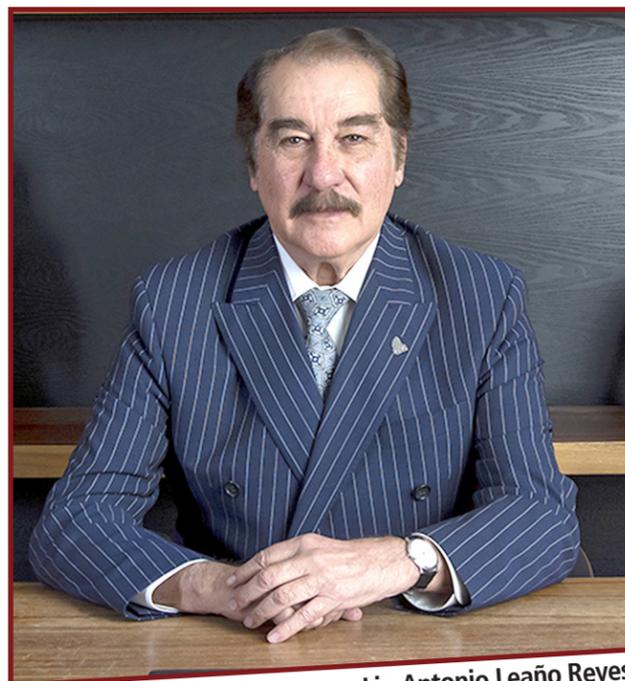
se ofrece tanto en las carreras como en el trabajo docente de la universidad. Algunas de las carreras que participaron en el mencionado instrumento de medición fueron Ingeniería en Agronomía, Médico Veterinario Zootecnista; Ingeniería en Electrónica, Ingeniero Industrial Estadístico; Arquitectura, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil; Administración de Empresas, Administración Financiera, Mercadotecnia; Nutrición, Enfermería, Derecho y Psicología. Es así que la Autónoma de Aguascalientes continúa trabajando por impactar en favor del desarrollo de la entidad a través del ejercicio de la profesionalización de quienes se forman en la institución, pues es a través de ellos que demuestran que la UAA egresa profesionistas que logran distinguirse por su preparación académica y desarrollo de habilidades.



Dan a conocer los logros 2021 y retos 2022 para la UAG

•El Rector Lic. Antonio Leño Reyes, presenta su Informe de Actividades

Con una gran capacidad, la Universidad Autónoma de Guadalajara se adaptó y salió fortalecida ante la pandemia. Se incorporaron nuevos modelos de trabajo y operación para atender eficazmente todos los servicios institucionales, afirmó el Rector, Lic. Antonio Leño Reyes, en su Informe de Actividades y Logros alcanzados por la institución el año pasado. El Rector dijo estar feliz por el regreso de los estudiantes a la presencialidad, con las medidas sanitarias pertinentes. Por su parte, el Vicerrector General, Lic. Antonio Leño del Castillo, mencionó los retos para el año 2022, entre los que destacó la creación de nuevos programas académicos, el regreso paulatino a los periodos semestrales en todas las carreras y el fortalecimiento de la tecnología. Las medidas adoptadas hicieron posible la recuperación de la matrícula, con un crecimiento anual en primer ingreso por arriba del 20 % con relación al año 2020, tanto en estudiantes mexicanos como internacionales. El evento, denominado "Encuentro con el Rector" fue dirigido a la comunidad universitaria de los campus locales, así como de los campus de Tabasco y Nayarit, y transmitido a través de las plataformas informativas digitales de la UAG.



Rector, Lic. Antonio Leño Reyes.

LOGROS 2021

Entre los principales logros en el área académica, el Rector destacó los siguientes:

- La alianza con Arizona State University (ASU) y Cintana Education, un enlace que da valor agregado a los programas académicos y que inició con el fortalecimiento de los contenidos de programas incluyendo materias y objetos de aprendizaje de ASU, dobles titulaciones, fortalecimiento de claustro académico, vivencias internacionales, idiomas, laboratorios, formación integral y clases espejo, entre otros.
- La UAG fue evaluada con el nivel 5 Estrellas por parte de QS, distintivo que la ubica como una de las cinco en América latina y la segunda en México en este rating global.
- Se rediseñaron curricularmente 67 programas de estudio y abrió la Licenciatura en Enfermería.
- Se inició el cambio al plan de estudio semestral con seis carreras y se adoptó la nueva plataforma para la enseñanza Canvas. Así mismo dio inicio el proyecto Campus Online.
- Se fortaleció la carrera de Medicina mediante el incremento de alrededor de 60 espacios para médicos residentes en las especialidades de urgencias, traumatología y ortopedia y medicina familiar

en hospitales universitarios del IMSS con reconocimiento académico por parte de la UAG.

- En el Programa Internacional de Medicina se creó el Departamento de Student Success, para mejora y seguimiento académico, y preparación para el pase del USMLE (United States Medical Licensing Examination).
- El 88 por ciento del alumnado estudia en programas acreditados por organismos nacionales e internacionales, además del reconocimiento institucional de FIMPES. Las carreras de Medicina y Odontología, entre otros trece programas fueron reacreditados, y los posgrados fueron reconocidos dentro del Padrón de Calidad de Conacyt. También se obtuvo la Opinión Técnica Favorable por parte de la CIFRHS (Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud) para el Programa de Nutrición y del nuevo programa de Medicina nacional y se completó el proceso de autoevaluación de COMAEM (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C.). En cuanto al Programa Internacional de Medicina, se completó el proceso correspondiente con el Departamento de Educación de Estados Unidos.
- A nivel educación básica y media inició la adecuación de la estructura organizacional, revisión de perfil y planta de profesores y la adopción de la estructura matricial de apoyo, entre otras acciones. En el caso del Colegio Lomas del Valle, se implementó una nueva plataforma de enseñanza con el uso de tabletas electrónicas

cas para los alumnos de Primaria y Secundaria. En cuanto al crecimiento de la infraestructura, el Rector destacó lo siguiente:

- Se invirtió una gran cantidad de recursos en infraestructura para mejorar los ambientes de aprendizaje y, como parte del programa Campus Seguro, se adquirió un camión de bomberos para atención de la comunidad UAG, mismo que está para apoyar a las autoridades gubernamentales si así lo requieren. La Autónoma de Guadalajara es la primera universidad particular en contar con una unidad de este tipo a nivel nacional.
- Fue inaugurado el Centro de Tecnología en Iluminación (CTI) con líderes del sector y el apoyo de la Universidad de California en Davis, lo que coloca a la UAG como referente en este ámbito.
- Se incorporaron plataformas líderes en distintos rubros, como lo son Canvas, Zendesk y Knotation, entre otras.

El Rector finalizó diciendo que la universidad continúa en el camino de la innovación y que la visión sigue siendo: "Ser una de las mejores instituciones educativas en América Latina y siempre permanecer entre las diez mejores de México".



Vicerrector General, Lic. Antonio Leño del Castillo.

RETOS 2022

El Vicerrector General, Lic. Antonio Leño del Castillo anunció el impulso del crecimiento universitario a través de proyectos estratégicos, como son "la ampliación de nuestra oferta educativa, con innovadores programas de estudio; en licenciaturas adoptaremos completamente el modelo semestral, incluyendo cada vez más programas de doble grado con Arizona State University". Expresó sus expectativas de crecimiento, ya que este año abrirán nuevos programas de licenciatura y posgrado, lo que representaría un importante aumento tanto en matrícula total como de primer ingreso. Afirmó que las once Estrategias de la Rectoría siguen marcando el rumbo y anunció que para este año, habrá un enfoque especial en los siguientes rubros:

"El primer enfoque es nuestra gente, nuestra Comunidad UAG, que abarca la comunidad estudiantil, padres de familia, egresados y colaboradores. Reiteramos nuestro compromiso de educar y formar hombres y mujeres de bien, profesionales con sólidos valores reflejados en su capacidad de actuar y de ser líderes y agentes de cambio", dijo.

Afirmó que es indispensable mejorar la relación con los egresados, para lo cual se ha definido el Proyecto UAG Alumni, donde se prevé la apertura de distintos capítulos en las principales ciudades de México y el extranjero. Anunció así mismo:

- Ser una universidad pionera en innovación, ser líderes y referentes con una oferta académica pertinente, innovadora y de impacto internacional.
- Adentrarse en una transformación cultural organizacional, actuando en tres vertientes: 1) Una transformación tecnológica y digital; 2) Mejorar la experiencia de los alumnos mediante el proyecto Customer Experience, y 3) Construir una cultura de atención y servicio centrada en los estudiantes y en la cultura de innovación.

Dijo que, para lograr esas metas, es indispensable seguir ejerciendo un manejo responsable de los recursos e impulsar la diversificación de los ingresos.

"La alianza estratégica con Arizona State University y Cintana Education, ha dado sus primeros frutos y estamos seguros que marcará un camino de gran valor para nuestra comunidad UAG". Dijo que "los desafíos y la disrupción están en marcha en la UAG, y esto nos fortalece como personas, como equipos de trabajo y como institución. Estamos hoy más que nunca, listos para llevar a nuestro Sistema Educativo a un gran centenario, donde pocas logran llegar con la solidez que hoy tiene nuestra institución. Finalmente, exhortó a mantener este impulso, "no nos conformemos, hasta que lo bueno sea mejor y lo mejor excelente".



Powered by Arizona State University

ANÁHUAC CANCÚN

CAMPUS INTERNACIONAL

Oferta Académica de Licenciatura

- Administración y Dirección de Empresas
- Arquitectura
- Biotecnología
- Comunicación
- Derecho
- Dirección de Empresas de Entretenimiento
- Dirección del Deporte
- Dirección de Restaurantes
- Dirección Financiera
- Dirección Internacional de Hoteles
- Diseño Gráfico
- Diseño Industrial
- Diseño Multimedia
- Finanzas y Contaduría Pública
- Gastronomía
- Gestión Hotelera Internacional
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial para la Dirección
- Ingeniería en Tecnologías de Información y Negocios Digitales
- Lenguas y Gestión Cultural
- Médico Cirujano
- Médico Cirujano Dentista
- Mercadotecnia Estratégica
- Negocios Internacionales
- Nutrición
- Psicología
- Psicopedagogía
- Relaciones Internacionales
- Responsabilidad Social y Sustentabilidad
- Terapia Física y Rehabilitación
- Turismo Internacional

Bachelor's Degrees Offered in English

- *Business Administration*
- *Entertainment Business Management*
- *Gastronomy*
- *International Business*
- *International Hotel Management*
- *Medicine & Surgery*

Nuevas aperturas agosto, 2022

- *Administración Pública y Gobierno*
- *Diseño de Moda e Innovación*
- *Entrenamiento e Innovación Deportiva*
- *Ingeniería en Audio*
- *Música Contemporánea*
- *Communication*
- *Engineering Management*
- *International Relations*
- *International Tourism*
- *Strategic Marketing*

Ingresar aquí para
más información



¡Conoce las maestrías que tendremos este 2022!

- Maestría en Alta Dirección de Restaurantes.
- Maestría en Finanzas.
- Maestría en Desarrollo y Gestión de la Industria del Entretenimiento.
- Maestría en Dirección de Instituciones de Salud.
- Maestría en Alta Dirección de Hoteles.
- Maestría en Responsabilidad Social.
- Maestría en Derecho Corporativo.
- Maestría en Humanidades
- Maestría en Innovación de Organizaciones Deportivas.
- Maestría en Gobierno y Gestión Pública.



Presentó la Rectora de la Universidad Hipócrates, Mtra. Marisol Manzanarez Nava, su Cuarto Informe de Resultados 2021



Marisol Manzanarez Nava | RECTORA UH

La Rectora de la Universidad Hipócrates, Mtra. Marisol Manzanarez Nava, reconoció la dedicación y esfuerzo colaborativo de directivos, personal docente, personal administrativo y estudiantes que conforman la comunidad universitaria a través del Cuarto Informe de Resultados correspondiente al año 2021. En la transmisión online, se destacaron los esfuerzos realizados durante el año que antecede para seguir brindando a la sociedad guerrerense calidad en la enseñanza de la educación media superior y superior en el estado, así como en la ampliación y diversificación de la oferta educativa con nuevos programas académicos. De igual forma, se destacó que 8 docentes de esta Casa

de Estudios se encuentran registrados en organismos relacionados con la investigación y la calidad educativa. Bajo el mismo rubro, en el ámbito académico se destacan las siguientes acciones: 15 jornadas académicas institucionales, 29 conferencias, 30 webinars, 34 cursos y talleres, 4 congresos, concursos, exposiciones y viajes, así como 9 aulas-espejo.

Por otra parte, se informó que para desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y comunicarse en un idioma distinto al nativo, el Centro de Lenguas Extranjeras-UH amplió la oferta educativa con la apertura del curso básico del idioma alemán. Igualmente, se obtuvieron las siguientes certificaciones internacionales: Centro Autorizado y Certificado por la Universidad de Cambridge para la aplicación de la evaluación "LinguaSkill" como método de certificación de dominio y manejo

del idioma inglés, así como Centro Autorizado y Certificado por la Editorial Pearson para la aplicación de la evaluación que permita obtener el "Certificado Internacional de Inglés Pearson" alineado al Marco de Referencia Europeo.

En relación a los resultados destacados realizados por la Dirección de Posgrados durante el año 2021, a nivel de producción investigativa se realizaron 19 investigaciones en modalidad de tesis a nivel individual, así como tres a nivel grupal.

Por otra parte, las acciones realizadas para promover la cultura del emprendimiento en nuestra comunidad universitaria se capacitaron a los docentes que imparten el Taller de Emprendedores a través del Instituto Guerrerense del Emprendedor.

De la misma forma, el área de Movilidad Académica recibió estudiantes nacionales e internacionales provenientes de la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Simón Bolívar en Colombia, y el Camp Yavneh, de Portsmouth New Hampshire.

En lo referente al ámbito social, y con la finalidad de coadyuvar en la solución de algunas problemáticas, se realizaron 6 campañas digitales con causa: Prevención del acoso escolar, Cuidado del Medio Ambiente, Integridad Académica, Piensa en Rosa, COVID 19, así como la Campaña de 16 Días de Activismo para la Erradicación de Violencia de Género.

Es importante destacar que la Universidad recibió la Insignia de Inclusión Social 2021, por acciones a favor del cumplimiento de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas.

Al mismo tiempo, la barra programática de Radio Hipócrates albergó espacios destinados a comunicar, conocer y reflexionar sobre asuntos de interés ciudadano, al informar sobre temas relacionados con la cultura, la política, la salud y la justicia, conducidos por docentes y estudiantes de esta institución.

Además, por quinto año consecu-



tivo, la Universidad Hipócrates cumplió los estándares establecidos por el Centro Mexicano para la Filantropía, A.C. por lo que recibió el distintivo de Empresa Socialmente Responsable.

Del mismo modo, el CEMEFI consideró que la Universidad Hipócrates alcanzó en el año pasado el rango 4 de 5 posibles, denominado "Cumplimiento Consolidado" para los siguientes aspectos: Empleabilidad y Relaciones Laborales, Diálogo Laboral, Condiciones de Trabajo y Protección Social, Balance entre Trabajo y Familia, Capacitación y Desarrollo Humano, Salud y Seguridad Laboral. Para concluir, en su discurso, la Rectora Manzanarez Nava envió un mensaje a la comunidad universitaria en donde señaló: "Al hacer este ejercicio sobre la revisión anual de resultados de nuestra Casa de Estudios, es mucho lo que la Universidad Hipócrates ha hecho, por lo que nos place y entusiasmo constatar que, durante estos doce meses, esta institución ha crecido y se ha fortalecido, pero al mismo tiempo es nuestro deber mirar al futuro para cumplir los proyectos definidos para el 2022 y enfrentar los retos que este nos presente".

A través de este informe, la Casa de Estudios cumple su responsabilidad social de informar a la comunidad los retos y acciones emprendidas para seguir formando profesionales aptos para enfrentarse a la vida profesional.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

4^o INFORME
ANUAL DE
RESULTADOS

Mtra. Marisol Manzanarez Nava
Rectora de la Universidad Hipócrates



FIMPES, CETYS y IAUP serán anfitriones del Foro 2022 de INQAAHE



Del 6 al 9 de junio del 2022 se celebrará, en la Ciudad de México, el 13er foro bienal de la *International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* (INQAAHE), organismo que agrupa a 181 agencias acreditadoras de calidad de todo el mundo, así como a universidades y personas interesadas en el aseguramiento de la calidad. Este foro, que reunirá a expertos internacionales en temas relacionados con la calidad educativa y las tendencias actuales y futuras en materia de educación superior, tiene como tema central "Aseguramiento sustentable de la calidad: Optimizando sinergias entre la inteligencia humana y artificial".

Durante cuatro días se discutirán las tendencias y retos relacionados con el aseguramiento de la calidad, el impacto de los datos, el uso de la tecnología e inteligencia artificial en las políticas y procesos de aseguramiento de la calidad, entre otros. Están invitados a participar representantes de agencias acreditadoras, rectores y funcionarios, de instituciones de educación superior de todo el mundo, interesados en compartir experiencias y en hacer networking.

Para mayor información y registro, visite: <https://www.fimpes.org.mx/inqahe-forum-2022/>



13th Biennial Forum
Sustainable Quality Assurance:
 Optimizing Synergies between Artificial and Human Intelligence



Investigación y Desarrollo



- **Columna Investigando**
- **Investigarán abandono escolar de niñas, niños y jóvenes en pandemia**
- **Pedagogo, Docente e Investigador: Del oficio de maestro al de autor de textos educativos**
 Primera edición para México, corregida y aumentada, marzo de 2022
- **Estímulo fiscal a proyectos de producción teatral nacional**
- **Entre instituciones, los niños: Son y serán siempre nuestra inspiración**
- **El mar de Bahía de Mazatlán se calienta más rápido que el promedio mundial**

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

A MEDIDA QUE LOS SISTEMAS educativos en el mundo regresan a las actividades de forma escalonada con procedimientos de enseñanza híbridos, es necesario revisar la normativa y disponibilidad tecnológica que las universidades ofrecen a docentes y estudiantes, consideraron expertos de México y América Latina reunidos por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM. En el contexto del XIII Aniversario del Seminario Moodle UNAM-México, el titular del Departamento de Planeación y Desarrollo Tecnológico de la DGTIC, Arturo Muñiz Colunga, destacó que una de las primeras reflexiones que se deben realizar en la currícula es si algunos temas se pueden impartir a distancia, de forma sincrónica o asincrónicamente; con qué habilidades se cuenta y cuáles tienen los alumnos, así como la infraestructura disponible... **EL CONSEJO EDITORIAL DE LA** Cámara de Diputados presentó el libro "Rompimos el Silencio", de la autora Margarita Sánchez Gavito, que narra la lucha de las mujeres para romper el silencio y conquistar sus derechos. La magistrada de la Sala Superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación de los Estados Unidos Mexicanos, Janine Otálora Malassis señaló que la obra narra la lucha de las mujeres para romper el silencio y conquistar sus derechos. Se sumó al llamado a combatir la violencia política en razón de género; su problemática y su gravedad son temas fundamentales. "La violencia de género es también una pandemia que debe ser enfrentada y erradicada por el Gobierno y la sociedad de forma conjunta y corresponsable." Mientras no seamos todas y todos conscientes, el desarrollo nacional será solo una quimera", consideró... **A TODOS NOS TOCA JUGAR** un papel importante: necesitamos erradicar la discriminación laboral y el menosprecio a las diferen-

tes capacidades, por lo que tenemos el gran reto de hacerlo para el bien de todas las mujeres que están a nuestro alrededor, quienes cambiarán las condiciones actuales de desigualdad, afirmó la Rectora de la BUAP Lilia Cedillo Ramírez. Al impartir la conferencia magistral "Mujeres universitarias: equidad de género hoy para un mañana sostenible", recordó: "Lo que hoy gozamos las universitarias es producto de la lucha de muchas mujeres a lo largo de la historia, por eso es necesario reconocerlas, lo mismo que a las profesoras que con su ejemplo sirven de inspiración a muchas jóvenes; de igual forma a las trabajadoras administrativas y a todas aquellas que ahora asumen un puesto de liderazgo dentro de la universidad. Esta conferencia magistral se suma al programa institucional Es tiempo de mujeres, con el cual se conmemora el Día Internacional de la Mujer, con el lema "Mujeres Universitarias, igualdad de género hoy para un mañana sostenible"... **EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA** Educación de los Adultos (INEA) e Instituciones de Educación Media Superior suman esfuerzos para abatir el rezago educativo en el que se encuentran 1.3 millones de personas en la Ciudad de México. Por ello, el INEA instaló la Coordinación de Responsabilidad Social en la Ciudad de México, a través de la cual impulsará que estudiantes de Educación Media Superior se integren al Movimiento Nacional por la Alfabetización y la Educación. Durante el acto, el Subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, comentó que en la Ciudad de México existen 455 mil alumnos de ese nivel educativo que pueden colaborar en las labores de alfabetización. Pidió a las autoridades educativas y a los docentes de la capital del país trabajar con las y los jóvenes para incentivarlos y que se sumen a estas acciones, a fin de fomentar en ellos su sensibilidad y responsabilidad social.

Investigarán abandono escolar de niñas, niños y jóvenes en pandemia



Dra. Martha Franco García.

• A través de un proyecto interinstitucional entre la IBERO Ciudad de México y la Universidad Pedagógica Nacional-Puebla



Dra. Mercedes Ruiz.

La Dra. Mercedes Ruiz Muñoz y la Dra. Martha Franco García, académicas-investigadoras de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 Puebla, respectivamente, investigarán el Derecho a la educación y abandono escolar de niñas, niños y jóvenes en el contexto de la pandemia: estudios de casos múltiples. Esta investigación interinstitucional e interdisciplinaria centrará su atención en las niñas, niños y jóvenes que ante el contexto de la pandemia de COVID-19 se vieron orillados a abandonar sus estudios en sus diferentes modalidades y en el uso de las tecnologías —radio, televisión, telefonía celular, tablet y computadora—. Son de interés particular para las investigadoras las y los estudiantes que por sus condiciones socioeconómicas y la precariedad de sus vidas se desconectaron por completo de las prácticas sociales de la institución escolar, y que en muchos de los casos se vieron obligados a trabajar para apoyar económicamente a sus padres y madres; y también los alumnos/as que no encontraron sentido a continuar estudiando a la distancia, porque consideraban que no aprendían. Ruiz y Franco realizarán estudios de caso múltiple —que pueden ser una escuela o una persona— en contex-



tos diversos de la Ciudad de México y del estado de Puebla, a través de entrevistas a profundidad, narrativas multimodales y relatos con apoyo del arte.

Con los resultados de esta investigación —cuyos datos se levantarán de manera colectiva— esperan contribuir a la agenda pública acerca del derecho a la educación y a las posibles alternativas para el retorno a las aulas de esta población.

La Dra. Mercedes Ruiz, docente del Departamento de Educación de la IBERO, abundó que como parte de sus preguntas de investigación se plantean saber: cuáles son las condiciones económicas, sociales y familiares de las niñas, niños y jóvenes, que los orillaron a abandonar la escuela en el contexto de la pandemia; qué significados construyeron entorno a su abandono escolar; y cuáles son sus trayectorias escolares.

Para analizar qué condiciones orillaron a las y los estudiantes a abandonar la escuela, la perspectiva de ambas investigadoras partirá del modelo de las 4-A de Katarina Tomasevski (abogada yugoslava que fue la primera relatora especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación), el cual plantea que la educación sea accesible, asequible, aceptable y adaptable.

Pedagogo, Docente e Investigador: Del oficio de maestro al de autor de textos educativos

Primera edición para México, corregida y aumentada, marzo de 2022

Dr. Antonio ALANÍS HUERTA¹



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario Integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro activo y Secretario General de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Miembro fundador del Groupe International et Interdisciplinaire Éducation, Recherches et Actualités (EDRAC). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Notas iniciales

Es importante subrayar, de entrada, que la primera edición de esta obra, se publicó, en Berlín, Alemania, en el año de 2019, por la Editorial Académica Española (EAE). Sin embargo, el autor decidió gestionar una edición para México, corregida y aumentada; lo cual fue posible, en marzo de 2022, a través de la Editorial Jitanjáfora, de Morelia, Mich., México. Contando para ello, con la colaboración y apoyo fundamental del maestro universitario, José Mendoza Lara. La edición para México, de este libro, se presentó este 18 de marzo de 2022, en la Biblioteca del Centro de Actualización del Magisterio (CAMM). Lo cual se efectuó en el marco del 77 aniversario del CAMM, como institución nacional de educación superior dedicada a la capacitación, actualización y profesionalización de los profesionales de la educación en servicio activo.

En el prólogo de la primera edición para México, de este libro, se destaca que el autor de esta obra, deja muy claro su interés educativo y pedagógico desde muy temprana edad; así, nos lleva por el trayecto de sus orígenes socio-culturales y genealógicos, en una especie de paseo íntimo que nos hace sentir los paisajes de su infancia y respirar los olores del campo donde pasó su niñez; los cuales se convierten en ingredientes —siempre presentes— que encontramos con frecuencia como impronta inherente en sus textos.

Los comentarios sobre los capítulos y contenidos de la obra, estuvieron a cargo del Prof. Arturo Pizano Hurtado, uno de los pilares académicos e institucionales de esta prestigiada institución educativa.; quien, desde hace ya 50 años, asiste puntualmente a este centro educativo para cumplir con sus deberes académicos.

La moderación de la presentación fue diligentemente dirigida por la Dra. Alejandra América Tozcano Hernández; profesora del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente e integrante del Cuerpo Académico de Identidad y Cultura de la Práctica Docente, que dirige, en el CAMM, el Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta.

Cabe hacer notar que uno de esos campos, descubiertos en su trayecto pleno de búsquedas de libros, de hechos y situaciones socioeducativas, ha sido la filosofía; lo cual le ha permitido adentrarse en los textos de filosofía clásica; destacando los que se refieren a las ideas de Sócrates, Pla-

tón y Aristóteles.

Empero, en la filosofía escolástica, la semiótica, la hermenéutica y la lingüística, ha encontrado derroteros que lo mismo le han conducido hasta San Agustín, Tomás de Aquino y todo ese formidable movimiento de creación de las universidades en la Alta Edad Media y el Renacimiento.

2. Precepción e interés temático general de la obra

En esta obra del Dr. Alanís Huerta se pueden apreciar interesantes análisis y explicaciones sobre la semiótica y la hermenéutica aplicadas en la enseñanza; destacando el importante rol del *signans* y el *signatum* en la docencia y la escritura de textos educativos; poniendo el énfasis en la representación y la *otredad* como rasgos distintivos de la nueva sociedad, que se basan en la inclusión, la diversidad y la tolerancia como signos de los tiempos modernos.

En este contexto, en los intereses académicos y filosóficos del autor, encontramos presentes las ideas de pensadores del siglo XIX y el XX, como Nietzsche, Foucault, Derrida, Deleuze o Lévinas y Paulo Freire; y por supuesto, muchos otros del ámbito de la neurociencia, que es uno de sus campos de exploración preferidos.

El pensamiento de estos autores se ha sumado a las ideas de los que han contribuido a la construcción de los cimientos de su formación profesional y que estuvieron presentes cuando hizo sus estudios de Doctorado en la Universidad de Caen, en Francia. Principalmente sus maestros, Gastón Mialaret, Jacques Ardoino y Jean Guglielmi.

La docencia y la investigación han sido los pilares del desarrollo del pensamiento del autor durante más de 30 años; su experiencia académica se ha nutrido de una amplia trayectoria nacional e internacional, pues ha participado en diversos países del mundo como conferencista en congresos y encuentros académicos que abarcan universidades de América y Europa; habiendo tenido

la oportunidad de participar como ponente, hasta por cuatro veces, en la máxima sede de la educación en el mundo: la UNESCO.

Subrayando que la más reciente participación en la sede la UNESCO en París, fue en el mes de diciembre de 2016, en ocasión del homenaje póstumo que esta institución, sus colegas, amigos y discípulos, le hicieron a su maestro y fundador de las Ciencias de la Educación Gastón Mialaret. Esta vez, presentó una videoentrevista al maestro y los avances del desarrollo del proyecto El Circuito de Ciencia, del cual se incluyen tres experiencias en esta obra, en el capítulo tres.

3. Un recorrido rápido sobre los contenidos capitulares de la obra

En esta obra se da cuenta de la trayectoria profesional del autor, que abarca las facetas de pedagogo, de docente e investigador de lo educativo; subrayando que en ellas se cruzan diversos intereses académicos que integran —en principio— las ideas pedagógicas y filosóficas que explican los procesos de adquisición del conocimiento.

De igual forma, se incorporan otras disciplinas como la psicología y la sociología en las explicaciones de la conducta y desarrollo de los niños y los jóvenes; sin dejar de lado a la historia, la lingüística y la neurociencia como disciplinas auxiliares que contribuyen a fortalecer los conocimientos que requerimos los maestros en el desarrollo de la práctica docente. Así, sin más, en el **Capítulo I**, denominado **Sobre el trayecto formativo del pedagogo y el docente**. *Diálogos entre autores, lectores y docentes*, se comienza por explicar cuál ha sido el proceso de formación básica, superior y de posgrado del autor, donde se puntualiza cuáles han sido las circunstancias, los sujetos y las acciones que han contribuido a la configuración de sus competencias para la docencia, la investigación y la publicación textos educativos.

En el capítulo, se comienza por abordar los asuntos relacionados con la manera de escribir del autor de esta obra, destacando su experiencia en la docencia en el ámbito del posgrado en educación; dándole fundamental preponderancia al vínculo pedagógico entre estudiantes y maestros.

De igual forma se aborda, en el **Capítulo II**, un análisis y explicación del malestar didáctico en la docencia; principalmente en lo que se refiere a la construcción y deconstrucción de los saberes teóricos y fácticos. En el **Capítulo III**, se aborda un conjunto de ideas y explicaciones en torno a la hexis corporal en la praxis educativa.

En el **Capítulo IV**, se destacan las aportaciones de San Agustín para la comprensión y explicación de los fundamentos de la docencia y de la práctica docente; poniendo énfasis, principalmente, en los cinco sentidos como ventanas corporales por los que entra la luz, el sonido y otros estímulos con los que se comunica el cuerpo con el exterior.

Respecto del **Capítulo V**, denominado **En los umbrales de la filosofía y la pedagogía**, se desarrolla un conjunto de ideas y fundamentos sobre la filosofía clásica; principalmente en lo que se refiere al papel protagónico del signo y el símbolo en la configuración del discurso docente.

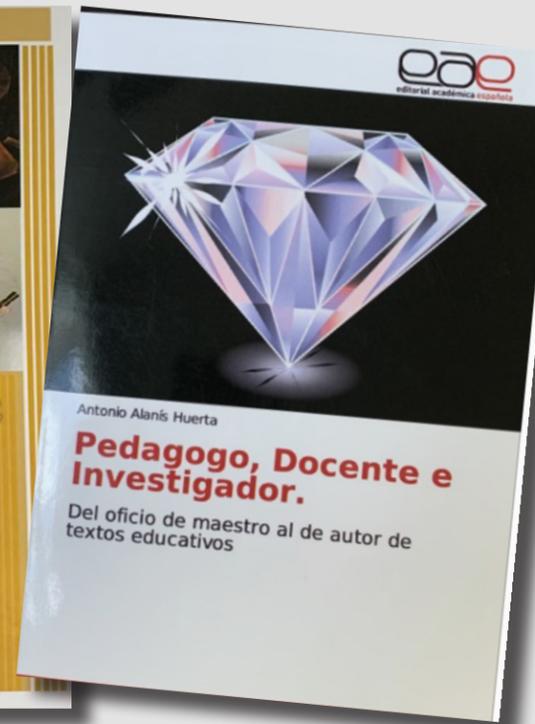
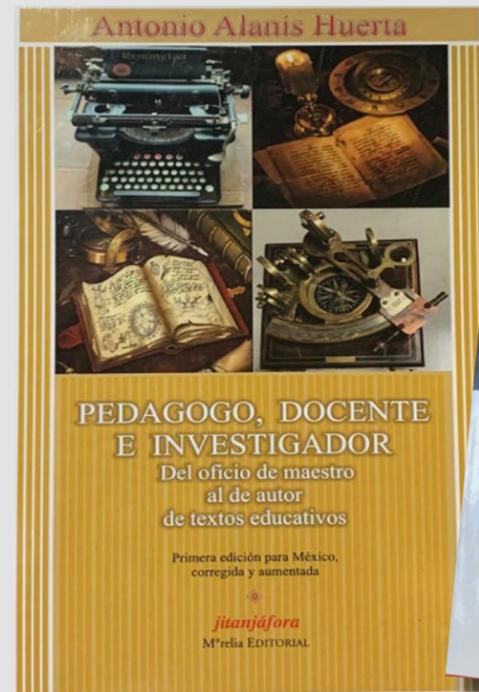
En el **Capítulo VI**, se pone el acento en la semiótica, la lingüística, la hermenéutica y la escolástica; destacando las aportaciones de Aristóteles, de San Agustín y Santo Tomás de Aquino; así mismo, en este capítulo se analizan distintas facetas de la docencia, donde se expresan los diferentes estilos de enseñar y de estudiar; se incluyen disertaciones sobre los rostros y las máscaras *avatáricas* que se expresan en la docencia.

En el **Capítulo VII** se aborda la docencia y la práctica docente desde la perspectiva de la *otredad*, el otro y las representaciones simbólicas, en las relaciones dialógicas entre maestros y discípulos. Subrayando que la docencia es una función profesional permanentemente matizada de signos y de símbolos. Incorporando también los conceptos de representación, controversia, de identidad y reconocimiento del otro como individualidad en un contexto de interacciones colectivas.

El **Capítulo VIII**, denominado **Docencia y práctica docente demostrativa**, constituye la expresión viva de las competencias docentes y el altruismo del autor, en tanto que maestro de *banquillo*, cuando se hace cargo de los grupos de niños preescolares y de educación primaria en sus propias aulas. Siendo el proyecto de *El Circuito de la Ciencia*, el marco perfecto para incursionar —aula adentro— en ese mundo mágico y fascinante de la educación infantil; pues se trata de un proyecto de enseñanza y divulgación de las bases de la ciencia para niños de educación básica; el cual desarrolla el autor de esta obra, como un servicio social y altruista que tiene como propósito fundamental la gran apuesta de formación de científicos mexicanos desde edades tempranas.

Por último, vale subrayar que en este capítulo se presentan cuatro evidencias de visitas de observación y seguimiento del trabajo áulico que realizan cotidianamente los estudiantes y egresados del posgrado en educación, con sus alumnos de educación básica; generándose la oportunidad de conocer y vivir de cerca la frescura y vivacidad de los niños desde edades tempranas.

Ponemos a la disposición de los lectores de *Panorama Universitario*, las ideas, experiencia y convicciones de uno de nuestros autores/colaboradores más consistentes, desde hace más de 20 años de forma ininterumpida, con la firme intención de dejar constancia del interés y compromiso de nuestra revista por la divulgación de la ciencia, la educación y la cultura mexicana y universal.



Estímulo fiscal a proyectos de producción teatral nacional

Conoce el estímulo fiscal otorgado a los contribuyentes del ISR por la producción y distribución teatral nacional



Autor: Eliel Morales Lara.
Soy Licenciado en Derecho por la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), cursé la Maestría en Derecho y cuento con especialidad en materia tributaria. Tengo más de 8 años de experiencia en investigación, consultoría y defensa fiscal. He colaborado tanto en organismos gubernamentales como en la iniciativa privada. Soy fundador y Director Ejecutivo de Tributópolis, empresa dedicada a los impuestos y a los servicios legales.

Título del artículo: "Estímulo fiscal a proyectos de producción teatral nacional"
Teléfono celular de contacto: 5548445219
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com

Una de las disciplinas artísticas más antiguas y primarias que ha desarrollado el ser humano, sin duda, es el teatro. Desde que las primeras civilizaciones comenzaron a surgir en nuestro país, esta rama del arte se manifestaba a través de ceremonias religiosas o con algún motivo especial, enfocándose a la presentación de música, danza y algún diálogo entre dos o más personas, representando a los dioses o a elementos de la naturaleza.

En la época colonial, los españoles utilizaban el teatro como herramienta para evangelizar a los indígenas en nuestro país. Como claro ejemplo, las conocidas "pastorelas" que actualmente se representan en diversos espacios públicos durante las fechas decembrinas, son resultado de aquellas caracterizaciones que se realizaban de manera muy sencilla pero que incluían música, cantos, bailes y por supuesto actuación.

En la actualidad, la importancia del teatro en nuestro país radica en la libre expresión, que se manifiesta a través de la interpretación de historias, emociones, miedos, sensaciones, dudas, inquietudes y hasta coyunturas políticas, influyendo en cierta manera al público que observa la obra teatral, ya sea de manera divertida o dramática.

Con la finalidad de incrementar la inversión en la producción de la industria teatral nacional y evitar el aumento en los precios de los bienes y servicios utilizados para la producción de la misma, se ha otorgado un estímulo fiscal aplicable a los contribuyentes del Impuesto Sobre la Renta por la producción y distribución teatral nacional, en el cual ahondaremos a continuación:

Este estímulo fiscal, logro consolidarse gracias a los distintos esfuerzos que han realizado el CONACULTA, el INBA y por supuesto la SHCP, quienes, mediante sus diversos programas y dependencias, han logrado fortalecer, en cierta medida, los esquemas de producción teatral, beneficiando así a todos los involucrados en la industria teatral de nuestro país.

El antecedente directo del cual nació la idea de



establecer un estímulo fiscal para fomentar la inversión en la producción teatral nacional, derivó de otro estímulo que se otorgó al séptimo arte, el cine.

La producción del cine mexicano ascendió de manera muy significativa con la aprobación del artículo 226, que estableció el estímulo fiscal para los contribuyentes del Impuesto sobre la Renta y que apoyó la producción de largometrajes, logrando que en menos de cinco años incrementara de 10 a 53 películas por año, a partir de la promulgación de este artículo.

Ante tal situación, algunos miembros de la comunidad teatral se propusieron lograr, en esa misma línea, un estímulo fiscal enfocado a la producción teatral nacional. Después de varias reuniones de trabajo, se acordó promover, ante la Cámara de Diputados de la LXI Legislatura, la creación del Artículo 226-Bis de la Ley del ISR.

En octubre del año 2010, con 446 votos a favor, 1 en contra y 5 abstenciones, se logró la aprobación de dicho artículo, publicándose en el Diario Oficial de la Federación del día 19 de noviembre de 2010, quedando establecida la adhesión del artículo 226 Bis a la Ley del Impuesto sobre la Renta, la cual entró en vigor el 1 de enero de 2011.

Actualmente, el estímulo fiscal para el cine se encuentra fundamentado en el artículo 189 de la Ley del ISR, y el estímulo fiscal referente a la industria teatral, encuentra su fundamento legal en el artículo 190 de la misma Ley.

El artículo 190 de la mencionada Ley de ISR, establece que el estímulo fiscal a la producción y distribución teatral nacional; en la edición y publicación de obras literarias nacionales; de artes visuales; danza; música en los campos específicos de dirección de orquesta, ejecución instrumental y vocal de la música de concierto, y jazz; consiste en establecer un crédito fiscal equivalente al monto que los contribuyentes aporten a proyectos de inversión en la producción teatral nacional,

mismo que se aplicará al Impuesto Sobre la Renta, del ejercicio y de los pagos provisionales causados en el mismo ejercicio en el que se determinó el crédito.

Ahora, ¿Qué se entiende por proyectos de inversión en la producción teatral nacional?

De acuerdo con el artículo 190, se consideran proyectos de inversión en la producción teatral nacional, las inversiones en territorio nacional, destinadas específicamente al montaje de obras dramáticas a través de un proceso en el que se conjugan la creación y realización teatral, así como los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para dicho objeto.

Las características principales del estímulo fiscal que nos ocupa son las siguientes:

No será acumulable para efectos de ISR.

No podrá exceder del 10% del ISR causado en el ejercicio inmediato anterior al de su aplicación.

Si el crédito fiscal es mayor al ISR causado en el ejercicio en el que se aplicará, el remanente que se obtenga, se podrá aplicar contra el ISR causado en los siguientes 10 ejercicios fiscales hasta que se agote.

El monto total del estímulo fiscal a distribuir entre los aspirantes del beneficio no excederá de 200 millones de pesos por cada ejercicio fiscal, ni de 2 millones de pesos por cada contribuyente y proyecto de inversión en la producción teatral nacional.

Para asegurar la debida aplicación del estímulo fiscal analizado, se creará un Comité Interinstitucional que estará formado por un representante de la Secretaría de Cultura, uno del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, uno del Servicio de Administración Tributaria y uno de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, quien presidirá el Comité y tendrá voto de calidad.

El comité, será el encargado de publicar a más tardar el último día de febrero de cada ejercicio fiscal, el monto del estímulo fiscal distribuido durante el ejercicio anterior, así como los contribuyentes beneficiados y los proyectos por los que fueron mercedores de dicho beneficio.

El 28 de febrero de 2017, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el Acuerdo en el que el Comité Interinstitucional, emite las reglas generales para la aplicación del estímulo fiscal a proyectos de inversión en la producción teatral nacional, misma que entró en vigor al día siguiente de su publicación.

Las reglas indicadas establecen lo siguiente:

El contribuyente del ISR deberá aportar efectivo a través de transferencias electrónicas para depósito en una cuenta bancaria a nombre de la empresa responsable del proyecto de inversión.

Deberán aportarse recursos a la producción teatral nacional, por la cual se entiende, a las puestas en escena de obras dramáticas, con méritos culturales y artísticos, con criterios de viabilidad técnica y financiera, circulación y vinculación con

el público, ya sea que se exhiban públicamente en espacios escénicos cerrados o abiertos, pertenecientes a instituciones públicas o privadas.

Que los gastos totales de producción de las puestas en escena se deben realizar en territorio nacional en más del 80% y que el cuerpo creativo y/o equipo de trabajo en su conjunto sea de nacionalidad mexicana en más del 70%

Que los gastos totales del proyecto de inversión, tratándose de coproducción internacional, se realicen en territorio nacional y representen más del 60% del costo total del mismo y que el cuerpo creativo y/o equipo de trabajo en su conjunto sea de nacionalidad mexicana en más de un 60%.

Se establece el procedimiento para el otorgamiento del estímulo fiscal, el cual consiste en que los contribuyentes aportantes junto con la empresa responsable del proyecto de inversión ingresarán al Sistema en línea y llenarán el formato de solicitud con la información relativa a la propia empresa, al proyecto de inversión y a los contribuyentes aportantes; además, deberán adjuntar los documentos digitalizados definidos en las presentes Reglas, así como en los requisitos generales para solicitar el estímulo fiscal, que se publiquen en las páginas de Internet de la SECRETARÍA, del INBA y de la SHCP. La empresa responsable del proyecto de inversión firmará mediante su e.firma la manifestación voluntaria de ser responsable solidaria con los contribuyentes aportantes respecto de la obligación establecida en la Regla 26, primer párrafo de las presentes Reglas, y dichos contribuyentes asentarán su e.firma de conformidad.

Asimismo, la empresa responsable del proyecto de inversión y los contribuyentes aportantes firmarán mediante su e.firma y bajo protesta de decir verdad, que los datos y documentos anexos son lícitos, fidedignos, comprobables y que han leído y aceptan los términos y condiciones señaladas en las presentes Reglas, en los lineamientos de operación y en los requisitos generales para solicitar el estímulo fiscal, publicado en las páginas de Internet de la SECRETARÍA, del INBA y de la SHCP. El Comité, a través de la Secretaría Técnica, notificará a los contribuyentes aportantes y a la empresa responsable del proyecto de inversión, la autorización emitida por el Comité en un plazo que no excederá de quince días hábiles contados a partir de la fecha de celebración de la sesión de que se trate. Asimismo, en el mismo plazo, el citado Comité tramitará la publicación en las páginas de Internet de la SECRETARÍA, del INBA y de la SHCP, de los proyectos de inversión autorizados, los contribuyentes aportantes y los montos del estímulo fiscal otorgados. Los proyectos de inversión que no sean publicados en las citadas páginas de Internet se entenderán como no autorizados para la aplicación del estímulo fiscal.

Ahora ya conoces los términos generales del estímulo fiscal otorgado a los contribuyentes del ISR por la producción y distribución teatral nacional.

Saludos y hasta la próxima.

ENTRE INSTITUCIONES, LOS NIÑOS: Son y serán siempre nuestra inspiración

“La tarea de la educación es delicada porque supone, a la vez, amor y desprendimiento, dulzura y firmeza, paciencia y decisión” (Gastón Courtois).

Por Gabriela Rangel Reyes¹



¹ La autora es profesora de grupo en jardín de niños, en Morelia, Mich., México. Maestra en Educación Preescolar con terminal en Educación Preescolar, egresada del CAMM. Estudiante del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM. Tutoría y revisión a cargo del Dr. Antonio Alanís Huerta.

1. Preámbulo

Hace prácticamente ya dos años, en coincidencia con el periodo pandémico que hemos vivido como humanidad, iniciamos en *Panorama Universitario* una sección sobre la producción escrita de textos académicos como un estímulo a las nuevas plumas de la investigación, la ciencia, la educación y la cultura de nuestro país, México.

El propósito de este gran proyecto de difusión de la ciencia y la cultura consiste en incentivar la lectura, el análisis hermenéutico, las ideas derivadas

de la reflexión sobre lo leído, de esos profesionales de

la educación que hacen el esfuerzo por realizar estudios de posgrado; lo que, en cierta medida, constituye un reconocimiento a su esfuerzo.

Además, de esta manera, *Panorama Universitario* pone su granito de arena en ese gran esfuerzo amplio y colectivo por fortalecer los valores de la ciencia, la educación, el arte y la cultura en un México que requiere de la suma de todos nuestros esfuerzos para construir, todos los días, un país mejor; diverso, dinámico e incluyente.

Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta
Coordinador General del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente del CAMM.

2. Tiempo y espacios:

La irrupción de un extraño e invisible virus

El tiempo, el espacio y cada ser humano, son totalmente invaluable y están permanentemente vinculados, sin duda; ahí se comienza con la configuración de la educación permanente (herencia filogenética) de los seres humanos. Las dimensiones de tiempo y espacio se interceptan en el plano cartesiano y el ser humano, situado en sus coordenadas, constituye la tercera dimensión; la más dinámica de todas pues, en estricto sentido, cada uno de nosotros se mueve permanentemente en ese plano y configura para sí sus propias coordenadas (A. Alanís Huerta, 2022).

Se puede afirmar que el tiempo y el espacio son uno mismo y el ser humano está ahí, materializándolos a través de sus recuerdos y de sus relatos; la vivencia es la que los representa por medio de momentos agradables, tristes, de miedo, de esperanza y de anhelos. Se puede asegurar, incluso, que todos tenemos un lugar que nos hace percibir más

allá de la estructura arquitectónica, monumentos que a la distancia provocan lágrimas ante la nostalgia de lo que se vivió o bien fechas que son de gran carga emocional.

Cabe decir que el 16 de marzo del 2020, se anuncia con gran incertidumbre la llegada del coronavirus el cual marcaría la vida de muchos; recuerdo bien aquel momento y por mi piel vuelvo a sentir el asombro de un confinamiento cargado de pánico; al cual, al paso de las semanas se sumó la incertidumbre, al no tener la certeza de cuánto tiempo seguiríamos en ese encierro total, con el estrés y la ansiedad; no solamente por las nuevas condiciones laborales sino por la pérdida de la libertad que comenzamos a *mal vivir*.

3. La familia y la escuela:

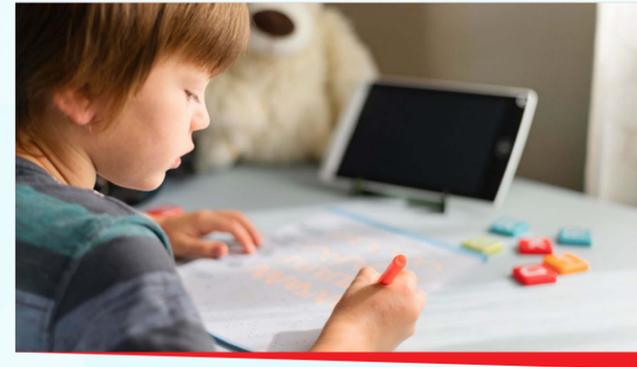
Las primeras instituciones educadoras

La familia, en mi caso, fue mi refugio y apoyo; por ello es y será reconocida como la institución predilecta; algunos somos afortunados al nacer bajo su cobijo y su apoyo totalmente incondicional. En ella, desarrollamos nuestros primeros aprendizajes, lenguaje, valores y un poco de relaciones interpersonales; para muchos, la familia es nuestro primer centro educativo y el lugar al que siempre regresamos.

Durante este tiempo pandémico nuestros familiares se convirtieron en compañeros de trabajo, ya que los hermanos apoyaban grabando videos e incluso opinando sobre el contenido de nuestro trabajo, si era atractivo, si tenía o no claridad en el tema, y por supuesto las intervenciones/opiniones iban hasta señalar los detalles (errores) técnicos. En tanto, nuestros hijos y sobrinos ahora también serían nuestros alumnos; estaríamos ahora diseñando un espacio que supliera el aula, decorando un *rinconcito* para brindar mayor concentración y estimulación a su infantil y plástico cerebro; y, a su vez, sería el gran escenario para nuestras clases virtuales.

Retomo la voz personal en este relato del periodo *pandémico vivido*. . . Poco a poco, la ansiedad se diluyó, y abracé mi nueva situación, sin esperar un pronto regreso a mi querida aula; comencé a disfrutar del calor de mi hogar, a disfrutar de los desayunos calientes, de la charla durante las comidas; terminé por aceptar el sonido del celular durante todo el día y, claro, fue muy fácil olvidar el tráfico de los traslados de casa rumbo al jardín de niños. Es decir, pronto me acostumbré a desarrollar mi práctica docente en el interior de la institución que más calor brinda: *la familia*.

Con las posibilidades y sus adversidades pasaron casi dos años, y aunque siempre he reconocido que en las instituciones educativas se goza no sólo de la presencia de los alumnos quienes son la motivación e



incluso preocupación de muchos docentes, también se tiene la fortuna de compartir experiencias y responsabilidades con colegas extraordinarios que con una trayectoria ejemplar motivan al buen ejercicio de nuestra profesión, en esta situación mi apoyo nació de aquellos compañeros que son muy jóvenes y que tienen gran dominio tecnológico. Y de aceptar que me sentí obsoleta, pero sin problema abandoné parcialmente mis viejos paradigmas para buscar otros nuevos, para funcionar mejor en esta situación pandémica y que me permitiera responder contingentemente a mis alumnos.²

Aun intentando dar atención a distancia a mis alumnos, considero que ambas instituciones son importantes para el desarrollo integral de los niños preescolares, y no desde mi punto de vista, sino desde los argumentos y fundamento de las teorías contextuales que hacen referencia a las grandes oportunidades que ofrece el entorno en la construcción del pensamiento y de las habilidades sociales.

Y aunque la familia otorga los primeros aprendizajes a través del cuidado y su calidez, es necesario tener experiencias en instituciones educativas, para aventurar a nuestros pequeños a la vida misma; que disfruten de olores y colores; saberes y sabores; sensaciones, sonidos e incluso imágenes; pues la mezcla de estos elementos causa múltiples conexiones neuronales que al concluir su proceso, en una jornada laboral, los niños adquieren nuevos aprendizajes.

Por ello es imprescindible que nuestros alumnos salgan de casa y se encuentren con “elementos sensoriales, motivacionales, emocionales, semánticos y sociales entre otros posibles”³; por ello, entre ambas instituciones se envuelve al niño; pero ninguna es mejor que otra, pues ambas, en su conjunto, le aportan a los niños importantes aprendizajes y procesos en su desarrollo educativo temprano.

Es por ello que fue necesario establecer una relación estrecha entre ambas instituciones, pues ahora los PF tomarían el quehacer docente en casa; ya tendrían los niños únicamente la responsabilidad de realizar pequeñas tareas bajo la supervisión de sus progenitores.

Ahora, el papel de los padres de familia y de los niños fue mucho más allá de la práctica de un contenido abordado en clase; en esta nueva situación educativa y sanitaria tuvieron que aprender a usar sus teléfonos celulares para descargar tareas y así como a utilizar plataformas de comunicación (digitales y virtuales).

Fue una necesidad imperante “establecer vínculos de responsabilidad en relación con la sociedad, con la persona que se está educando, con el momento temporal y sociocultural en el que vivimos y con el que presumiblemente vivirán los que ahora aprenden”⁴. Es decir, se tuvo que establecer, de manera formal, una especie de contrato moral, en donde se pactara una relación recíproca entre los docentes, PF, socie-

dad y los propios niños; destacando, por supuesto, la doble responsabilidad que estábamos adquiriendo; que hoy era ya muy superior a la que estábamos acostumbrados antes de este hecho histórico.

El nivel de compromiso que se sostuvo a lo largo de este tiempo, garantizó el aprendizaje de los niños ya que el esfuerzo se vio premiado; pero eso no niega que existe un rezago educativo de gran parte de la población estudiantil por diversas circunstancias ajenas a la escuela pero que son inherentes al funcionamiento de la sociedad. Por ejemplo, padres de familia que trabajan jornadas laborales inhumanas, disfuncionalidad familiar, desempleo, incertidumbre e incluso vivencia intrafamiliar.

4. De la mediación pedagógica a las clases presenciales: El vaivén entre el aula virtual y el aula física

Hay que destacar que frente a las barreras de aprendizaje a distancia hay muy poco que hacer con los recursos que contamos, los maestros y las familias. En este regreso a clases presenciales el compromiso docente es mayúsculo con estos pequeños que no tuvieron las oportunidades para seguir avanzando adecuadamente en su educación. Así que ambas instituciones enfrentamos el reto, pues ¿quién no sucumbió ante la mirada tierna de un pequeño sediento de conocimiento? ¿Quién no se enterneció ante los cuestionamientos y reflexiones ingeniosas de los niños preescolares?

Los niños despiertan múltiples emociones, todas ellas hermosas, pero también plantean muchas preguntas que demandan respuestas; a las que, por su nivel de desarrollo y las características del pensamiento sincrético característico de la edad, es imposible no responder; pues a cuestionamientos y respuestas docentes, los niños siempre emiten sus reflexiones. Y me refiero a respuestas poco comunes, como una mirada, una sonrisa, una lágrima e incluso enojo, después de alguna plática cercana, cuando como docente te das cuenta de que alguien hirió su “corazón”.

Debo confesar que la sana distancia es algo que me ha gustado poner en práctica con los adultos, pero con los niños, la aborrezco, extraño el calor de los abrazos de pequeñas manitas, que decir de sus tiernas caricias al acercarme al atar sus agujetas, extraño todo este tipo de expresiones, a un escaso metro sigo vibrando su enorme carisma y agradezco la oportunidad de regresar a esa institución que se inspira en las risas y en los gritos. Espero que pronto el salón de clases (aula física) se llene de niños; que volvamos a activar el cuerpo con música y disfrutar de cada proceso que vivencian al interior del jardín de niños. Espero que pronto todos volvamos a tomar el rol que nos corresponde; y asistir al jardín de niños a buscar el desarrollo holístico y regresar a casa a disfrutar del amor y la complicidad que la familia nos regala. Sin duda ambas instituciones siempre estarán inspiradas en la dulzura de la niñez y el brío, ingenioso y esperanzador, de tan bellísima etapa.

² ALANIS HUERTA, Antonio. *Docencia y Construcción del Pensamiento*. Editorial Trillas, p. 70. México, 2013, 182 pp.

³ MORGADO, Ignacio. *Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación*. Ariel, p. 31, Barcelona, España, 2014, 271 pp.

⁴ MARTINEZ MATÍN, Miquel. *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Edít. Desclée de Brouwer.2000. España. p. 10



El agua de la Bahía de Mazatlán se está calentando más rápido que el promedio de los océanos del mundo. Durante los últimos 40 años, se estima una tendencia de calentamiento promedio de 0.57 grados Celsius por década, que es mayor que el promedio global, revela un estudio del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICML).



De mantenerse la tendencia actual, la temperatura del agua en la zona podría aumentar hasta siete grados Celsius para 2100 y transformar radicalmente el ecosistema de la bahía, detalla el estudio "Rapid surface water warming and impact of the recent (2013-2016) temperature anomaly in shallow coastal waters at the eastern entrance of the Gulf of California", difundido por la revista científica Progress in Oceanography.

En la investigación participó un equipo de investigadores de la Universidad, conformado por Joan Albert Sánchez Cabeza, José Luis Carballo Cenizo, Benjamín Yáñez Chávez y Ana Carolina Ruiz Fernández, de la Unidad Académica Mazatlán; José Gilberto Cardoso Mohedano, de la Estación El Carmen; Carlos Alberto Herrera Becerril, del Posgrado en Ciencias del Mar y Limnología, y León Felipe Álvarez Sánchez, de la Unidad de Informática Marina, todos del ICML.

"Si bien los océanos del mundo se están calentando en promedio a una velocidad de casi dos décimas de grado por década, cifra similar a la del calentamiento atmosférico, vemos en nuestro análisis un número superior a medio grado por cada década, es decir, que cada 20 años la temperatura ha aumentado en un grado. Puede no parecer mucho, porque entre invierno y verano o día y noche hay muchas oscilaciones, pero a los ecosistemas costeros les provoca un impacto importante", señaló Joan Albert Sánchez Cabeza, de la Unidad Mazatlán del ICML.

Este aumento está relacionado con "el calentamiento global inducido por el ser humano, que está aumentando las temperaturas superficiales del agua de mar en todo el mundo". El aumento más rápido en la zona costera de Mazatlán podría deberse a diversos factores, como efectos causados por la poca profundidad del agua, una influencia creciente del agua superficial tropical más cálida transportada por la corriente costera mexicana y el transporte de aguas más cálidas procedentes del Pacífico Occidental durante los eventos de El Niño. Sin embargo, comentó Sánchez Cabeza, "no tenemos una explicación clara; sabemos que los sistemas marinos alrededor del planeta no son homogéneos. No se calienta lo mismo un lugar que otro: en uno puede haber corrientes más frías que en otro, o hay mezcla vertical que trae agua fría y en otros lados no. Ninguno de estos procesos es idéntico en todos los lugares".

Detalló que, en colaboración con François Colas, del Instituto de Investigación para el Desarrollo de Francia (IRD, por sus siglas en francés), "estamos desarrollando un modelo numérico, y esperamos que nos dé una respuesta más concreta de la razón de este calentamiento. El hecho es que está ocurriendo. Es una observación de campo con datos duros que nos lleva a sacar dicha conclusión".

Si la tendencia actual persiste, señala el estudio, el agua de la Bahía de Mazatlán aumentaría en siete grados Celsius su temperatura para el 2100. Sánchez Cabeza especificó que este escenario sería el más catastrófico, pues "cuesta trabajo creer que se mantendrá hasta final de siglo, porque el aumento es espectacular. De mantenerse, un aumento de siete grados es realmente muy grande, sobre todo para los ecosistemas", aseguró.



¡Búscala en las principales Universidades del país!

Panorama Universitario

Visita nuestra página Web

www.panoramauniversitario.com.mx

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu revista

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com



Creación & Diseño

Libros, Revistas, Folletos, Catálogos y más...



Contacto



(55) 56 78 10 13



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Powered by **Arizona State University**

Impulsa tu carrera y trasciende
en tu profesión con una **maestría.**

- **Administración**
- **Business Analytics**
- **Mercadotecnia**
- **Finanzas**
- **Administración de
Hospitales y Servicios
de Salud**

Conoce más:



- Totalmente en **línea.**
- **Flexible** a tus horarios.
- Profesores de calidad mundial.

