

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

26 Aniversario



FIMPES celebra LXXXIII

Asamblea

General Ordinaria





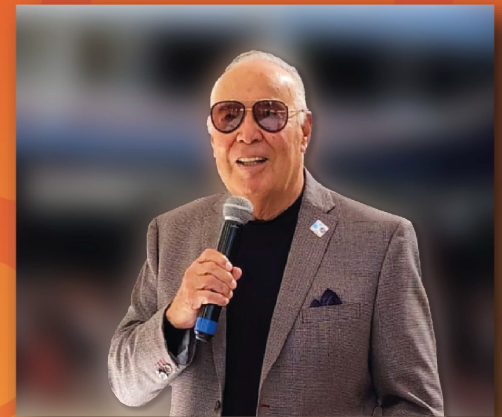
Justo Sierra
UNIVERSIDAD

LA UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA RECIBE SU CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN POR PARTE DE LA FIMPES

El pasado 3 de noviembre durante la Asamblea con Rectores de sus Instituciones miembro, que lleva a cabo la *Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES)* la **Universidad Justo Sierra** recibió el Reconocimiento por la Acreditación de 7 años por el trabajo de calidad que realiza en sus procedimientos académicos y administrativos. El **Profesor José Reyes Oliva**, Rector y Fundador del Sistema Educativo **Justo Sierra**, orgulloso de recibir el Reconocimiento, felicitó a toda la comunidad universitaria por el trabajo realizado.

Esta es la segunda ocasión en que la **Universidad Justo Sierra** lleva a cabo un proceso de reacreditación destacándose por obtener la máxima categoría que una Institución de Educación Superior puede obtener. Cabe mencionar que de las 113 instituciones que a la fecha se encuentran afiliadas a FIMPES, **sólo 5 han recibido la máxima acreditación, 7 años (Versión 4.0) entre ellas, orgullosamente, la Universidad Justo Sierra.**

Para alcanzar este Reconocimiento, el trabajo de la comunidad universitaria Justo Sierra es arduo, pero, sobre todo, constante. Docentes, alumnos, administrativos y directivos trabajan día a día, desde hace 31 años para tener el desempeño que nos hace acreedores al Reconocimiento que otorgó FIMPES; es un logro de todos.



**Felicidades a toda la
Comunidad Universitaria.**



Estamos publicando el número 300 de Panorama Universitario

A sí es apreciado lector, en tiempos de verdadera turbulencia para los medios escritos, estamos con el ejemplar que tiene en sus manos llegando al número 300 y ello nos llena de orgullo y satisfacción, ya que mediante nuestras páginas hemos logrado comunicar: los logros, las actividades, los proyectos de las instituciones educativas que día a día realizan una labor encomiable tan necesaria para la sociedad y finalmente para el país.

Son 26 años lo que representa más de una generación, tiempo mediante el cual el mundo se ha transformado a pasos agigantados y ello debido al gran desarrollo de la tecnología y que no nos imaginamos hasta adonde nos va a llevar y si bien es cierto gracias a ella el mundo lo tenemos literalmente en la mano, pero también por otro lado la grave preocupación al fantasma del desempleo ya que debido a ella se han perdido cientos miles de empleos por no decir millones y luego entonces tenemos que analizar que tenemos y que nos falta para abocarnos a satisfacer los requerimientos que tenemos como sociedad y que por algún motivo no satisfacemos y redirigir el esfuerzo y la formación o la ampliación de ofertas educativas y por ende de empleos tan necesarios.

Las instituciones educativas privadas y públicas tienen ese gran compromiso de crear nuevas carreras mirando hacia el futuro que ya es presente.

Pero volviendo al número 300, para nosotros los que colaboramos en Panorama Universitario ha sido este tiempo un placer servir a nuestros lectores como usted que se ha tomado el tiempo de leerlos y de comprobar que en nuestras páginas dejamos plasmado parte de la historia de las universidades y que últimamente se ha enriquecido con las Páginas del Rector

mediante la cual nos hemos enterado de la máxima autoridad de varias de ellas lo que están haciendo, lo que van a hacer y ello es motivante ya que comprobamos que afortunadamente la mayoría no permanece quieta y toman la estafeta de la modernidad lo que origina progreso.

En materia educativa hay mucho pero en verdad mucho por hacer y cuándo vemos números nos percatamos de ello y no entendemos cómo la economía 16 a nivel mundial pueda tener una población conforme a la edad de 44 millones que no han cursado el o tengan inconcluso el nivel medio superior o que existan cinco millones de analfabetas en nuestro país o de que también 5 millones de jóvenes entre 15 y 21 años no están inscritos en el sistema de educación formal y que el promedio de estudios antes de la pandemia era de menos del primer año de bachillerato y después de ella la ONU estime que retrocedimos dos años.

La tarea es titánica y las instituciones educativas tienen que asumir la responsabilidad de preparar más médicos, más especialistas sin olvidar a los geriatras, más enfermeras y en fin los profesionales que demande la actualidad, se debe de realizarse una auténtica planeación educativa para escudriñar profesionalmente las áreas de oportunidad.

Deseamos para todos un feliz y próspero año 2023.

Contenido

300 números
Panorama
Universitario

12

22-23



- | | |
|---|---|
| 2. Columna Expedientes | 16. Egresada UAG que vive un sueño entre nubes |
| 3. Columna Investigando | 20. UNIVAMEX viste de gala con sus nuevos licenciados |
| 4. Columna De lo que se habla | 21. Columna Librero |
| 7. Columna Hablando de Museos | 24. "La Lotería Fiscal del Buen Fin". Datos que no conocías del sorteo de "El Buen Fin" |
| 8. Universidad Insurgentes Ceremonias de Egreso de Doctorado y Licenciatura | 26. Sobre el pensamiento filosófico recurrente y subyacente en los textos pedagógicos |
| 10. Universidad Kino acompaña de manera personal al alumno en su formación integral | 28. Las empresas deben responder a su responsabilidad social: César de Anda |
| 14. FIMPES celebra LXXXIII Asamblea General Ordinaria | |

Panorama
Universitario

Panorama Universitario, Año 26, No. 300 Diciembre-Enero 2022-23, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Noviembre de 2022. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortíz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com



EXPEDIENTES

•Por Abel Luna Espinosa



LA TRANSICIÓN INEVITABLE

La humanidad, y los mexicanos formando parte de ella, hemos entrado en un gran proceso de transición en muchas actividades de nuestro quehacer cotidiano. Todo ello se aplica, prácticamente, a través de la impartición diaria de la educación en todos los niveles.

En el centro de los nuevos conocimientos ocupa un lugar destacado el conocimiento de nuevas pautas para el autoaprendizaje continuo, más allá de las aulas y de las reuniones a través de las computadoras o las llamadas "virtuales".

Desde el proceso integrado en el concepto "globalización" y aplicado aceleradamente en el siglo pasado, en las instituciones educativas hemos entrado en el mundo de las nuevas herramientas del conocimiento a través por ejemplo del incremento de la educación a distancia, e inclusive a través de la impartición de clases y materias especializadas; por ejemplo, la mercadotecnia internacional, ahora que el mundo cada día está más interrelacionada en el área del comercio de bienes y servicios.

Quienes han entrado en esta actividad han encontrado una beta inmensa de recursos potenciales para el conocimiento y las relaciones con el extranjero. De esta manera las universidades con profesiones integradas a este rubro han tenido gran demanda porque no es el futuro sino el presente de la economía.

Baste comentar que la fabricación de automóviles se conjunta con la integración de componentes provenientes de varios países: el motor puede haberse fabricado en Corea o China y sus componentes eléctricos en nuestro país.

En ello las compañías elevan constantemente sus avances tecnológicos y para eso demandan la preparación humana constante empezando en las aulas.

De esta manera, por medio de una tableta electrónica o de una computadora portátil, quien tenga la capacitación para el acceso hacia las nuevas tecnologías, puede entrar a través del internet y comunicarse rápidamente hacia bases de datos o acervos documentales más allá de nuestras fronteras físicas.

Esta transición ha sido inevitable y ello ha conllevado la constante capacitación del magisterio en universidades y centros de actualización continua.

En ello, por ejemplo, el aprendizaje permanente de idiomas extranjeros es una de las bases para el acceso a los conocimientos que ocurren en otras latitudes de nuestro planeta y de aquí para allá, de regreso.

En entregas anteriores comentamos la importancia de la lectoescritura por parte de los estudiantes en el incremento de

los conocimientos, algo totalmente básico, empezando por ejemplo con la capacidad de entrelazar los avances tecnológicos con su aplicación para fines prácticos, casi casi inmediatos y llevarlos a las fronteras del comercio internacional.

Aquel tema debatible consistente en la concentración de la demanda estudiantil en determinadas profesiones, como las licenciaturas en las áreas de derecho, comunicación o medicina, poco a poco ha trascendido hacia determinadas especializaciones dentro de ellas mismas, transitando hacia la impartición de maestrías, especialidades y actualizaciones o diplomados totalmente actualizados.

En otro sentido, la percepción de nuestra realidad ha ido cambiando de manera impresionante porque a través de un teléfono celular podemos comunicarnos e interactuar con otras personas a distancias muy grandes. Por cierto, eso ya no es ninguna novedad para los pequeños alumnos de los niveles elementales, puesto que sin dudarlos todos hemos visto la facilidad con que usan estos medios de comunicación. Generalmente junto a un investigador veremos una computadora portátil para su uso cotidiano. A los cambios, muchas veces dramáticos, que nos ha dejado la pandemia podemos agregar -positivamente- que nos ha llevado hacia nuevas etapas del conocimiento.

Los adultos mayores, en otro escenario, han aprendido cada vez más los mecanismos para la utilización de celulares o computadoras portátiles, pero sin dejar de lado, digamos, la lectura de los libros en papel, físicos. Un poco más adelante, podemos mencionar también que la percepción del tiempo nos ha llevado en los últimos meses hacia la valoración de qué nos sirve de los conocimientos obtenidos en las aulas, en las escuelas, de los amplios conocimientos culturales, y que podemos estudiar para la obtención de mayores satisfacciones económicas y personales.

Entonces, la percepción personal y colectiva del «aprovechamiento del tiempo» ha variado en los últimos meses y para muchos ha sido realmente caótica el conocimiento de estos cambios al grado de un tsunami, por ejemplo.

A la apariencia del caos que en un momento nos lleva la vorágine de la pandemia, ahora se van abriendo ventanas de oportunidades en diversas áreas de los conocimientos porque el reconocimiento y localización de esas alternativas a nivel personal, escolar y social podrá llevarnos, sin la menor duda, para haber sacado provecho de lo que algunos llaman «nueva realidad»



aluna55ster@gmail.com

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

QUEREMOS RENOVAR AL INSTITUTO POLITÉCNICO Nacional (IPN) mediante un diálogo abierto y franco, escuchando a la comunidad estudiantil, para dar lugar a todas las voces, identificar demandas legítimas y proponer soluciones, afirmó el Director General, Arturo Reyes Sandoval. Al encabezar los festejos por el 50 aniversario de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (Upiicsa), subrayó que su administración está en la mejor disposición para atender las demandas de la comunidad politécnica, propiciar un nuevo inicio e invertir de mejor manera en las instalaciones del IPN. Ante estudiantes, docentes e investigadores de la unidad académica, ubicada en la alcaldía Iztacalco, el titular del Politécnico expresó su beneplácito porque la comunidad de la Upiicsa construye un camino que tiene como horizonte la igualdad sustantiva y la cultura de paz entre profesores y estudiantes... **CONSTRUIR UNA NUEVA MIRADA EN** torno a las relaciones entre mujeres y hombres, es una tarea que compete a todas las universidades e instituciones del país, con el fin de lograr una sociedad con cero tolerancia hacia cualquier tipo de violencia, fue el pronunciamiento de la Rectora de la BUAP, María Lilia Cediño Ramírez, al inaugurar el Encuentro Nacional: Intercambio de experiencias con hombres universitarios. Acciones para prevenir y atender la violencia de género y la discriminación. Organizado por la Dirección Institucional de Igualdad de Género de la BUAP, la jornada inició con la conferencia magistral, en línea, "Reflexiones sobre el trabajo con hombres para la prevención y atención de la violencia contra las mujeres", a cargo del doctor Benno de Keijzer, investigador del Instituto de Salud Pública. En este foro nacional en el cual participan académicos de diversas universidades del país reunidos en mesas de trabajo, el especialista en temas de género, masculinidades, violencia y salud dio a conocer algunas estadísticas que ilustran la violencia de género en México, donde ocurren entre 10 y 11 feminicidios diarios, la versión más abyecta del patriarcado, dijo. Entre otras cifras, citó que de 2016 a 2020 hay un registro de mil 486 quejas hacia mil 311 presuntos agresores, de los cuales 95 por ciento son hombres. Asimismo, señaló que arriba del 30 por ciento de la población universitaria, y del 50 por ciento en el caso de las mujeres, ha sufrido alguna forma de violencia de género en las instituciones de educación superior, ejercida principalmente por los hombres... **MÁS DE 20 MIL ALUMNOS** beneficiados con el programa becas del Sistema Incorporado. Por primera vez, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM, entregó oficios de asignación de becas del Programa UNAM-SI, a 50 en representación de los más de tres mil 300 estudiantes (nuevos beneficiarios y quienes

renovaron la beca) en el ciclo escolar 2022-2023. De 2010 a 2022 más de 20 mil alumnos han recibido este tipo de apoyos. Manola Giral de Lozano, titular de esa entidad académica, señaló durante la ceremonia que la Universidad de la nación los reconoce con una beca del 100 por ciento, (que incluye los conceptos de inscripción, incorporación UNAM y colegiatura). El Sistema Incorporado (SI) cuenta con 305 instituciones educativas privadas en 350 sedes, con presencia en 27 entidades federativas. Se trata de más de 67 mil alumnos cursando planes de estudio de esta Universidad, y más de nueve mil profesores que respaldan esa educación, recordó. Cada escuela que se incorpora a la UNAM, abundó, tiene el compromiso de dar el cinco por ciento de becas. Quienes más las solicitan son estudiantes con calificaciones perfectas y casi perfectas... **EL LIBRO RODRIGO MOYA. MÉXICO**, editado por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (Inbal), mediante el Museo del Palacio de Bellas Artes, en colaboración con el Museo Amparo de Puebla, el Centro de la Imagen y la Fundación Jenkins, fue acreedor a un segundo galardón, esta vez en la entrega de los Premios al Arte Editorial 2022, en la categoría Arte: Ediciones ilustradas de lujo. Estos premios tienen el objetivo de reconocer a los mejores libros y publicaciones periódicas editados en México, para lo que se convoca a participar a editores con actividad en la República Mexicana... **LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UAM)** fue distinguida con el Certificado de Reconocimiento de Experiencia Estudiantil Universum 2022 en Reputación, Empleabilidad, Cultura y Oferta Educativa por la agencia sueca Universum Global. De acuerdo con el estudio realizado por la firma líder en gestión de marca fundada en Estocolmo en 1989, los más de 200 alumnos de la Casa abierta al tiempo participantes en el ejercicio denominado Career Test cumplieron con esos cuatro atributos. Las y los alumnos participantes aseguraron que en la UAM reciben una educación de excelencia, favorecida por la elevada calidad de la investigación que se realiza en la Institución y por tener profesores de alto nivel académico. Asimismo, indicaron que les ofrece un ambiente dinámico y creativo, un entorno cordial y abierto, un entorno seguro en los campus, buena referencia para la trayectoria profesional y/o formativa, materiales de estudio accesibles, buenos planes de comunidad y, además, es una universidad económicamente asequible. Así 51 por ciento de los participantes manifestó que volvería a estudiar en la UAM, en tanto 82 por ciento de los encuestados señaló que ha utilizado los servicios de orientación profesional que otorga la institución, y de los que se entera por medio de correo electrónico, redes sociales y página web de la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación.

DE LO QUE SE HABLA...



•Por Antonio Luna Campos

El tres veces Presidente de la República Dominicana recibe el micrófono de Oro

Por José García y Antonio Luna

En un evento transmitido a todo el mundo, la Asociación Nacional de Locutores distinguió al Dr. Leonel Antonio Fernández Reyna ex Presidente de la República Dominicana.

En las instalaciones de la Asociación ubicadas en las calles de Praga No. 40 en la Col. Juárez se celebró el evento al que concurrieron locutores de diversas partes del país, muchos de los cuales transmitían en vivo la ceremonia.

El homenajeado al llegar, fue saludando a cada uno de los asistentes al momento en que la maestra Rosalía Buaún Sánchez Presidenta de la Asociación Nacional de Locutores de México lo presentaba y se generaban por tal motivo comentarios y anécdotas que producían sonrisas logrando un ambiente de gran fraternidad.

La República Dominicana situada en el Caribe tiene una población de casi 11 millones, su territorio cuenta con una superficie de 48 448 km². Y su actividad económica se desarrolla principalmente en cuatro ramas: Construcción, zonas francas, manufactura local, transporte y almacenamiento, minería y comercio, pero se destaca en primer lugar el turismo, debido a sus playas y a su clima.

Los principales productos de exportación: Cacao, café, caña de azúcar, cigarros, plátanos y aguacates, instrumentos médicos, joyería interruptores automáticos y paneles, ropa de algodón.

En el país existen 39 universidades entre públicas y privadas y los datos oficiales señalan que un millón seiscientos mil habitantes cuentan con estudios universitarios.



El galardonado es Doctor en Derecho egresado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en donde también se ha desempeñado como docente, realizó estudios en los Estados Unidos.

En su país el Presidente es el Jefe de Estado, del Gobierno y líder del poder ejecutivo y dura en su gestión cuatro años.

El Dr. Leonel Fernández tres ocasiones ha ocupado la presidencia de 1996-2000, 2004-2008 y 2008-2012.

Fue presidente del Partido de la Liberación Dominicana desde 2001 hasta el 20 de octubre de 2019. En el acto solemne la Presidenta de la Asociación Nacional de Locutores de México y de la Federación Hispanoamericana de Locutores A.C. hizo entrega del máximo galardón que otorga tan importante Asociación consistente en el micrófono de Oro por su aporte a la comunicación, destacando su trascendental tarea política en beneficio de sus conciudadanos, quien en tres ocasiones y mediante el voto popular llegó a ocupar la primera magistratura, tiempo en el cual hubo desarrollo y progreso en ese país hermano.

Durante su discurso el Dr. Leonel Fernández, hizo una referencia a los premios Cy Young de béisbol de la liga Americana y de quienes lo obtuvieron últimamente, en primer lugar fue su compatriota Sandy Alcántara el cual se encuentra integrado en el roster de los Marlins de Miami y el segundo lugar para el mexicano Julio Urías quien juega para los Dodgers de los Ángeles, como un ejemplo claro de que hasta en el deporte nuestros países se encuentran hermanos.

Hizo una profunda reflexión sobre la radio a la cual determinó como creadora de líderes en su país, al mencionar al gran personaje Juan Bosch, cuentista, ensayista, novelista, narrador, historiador, educador, pero sobre todo un gran dominicano, quien mediante el micrófono lanzó una convocatoria permanente en beneficio de las clases sociales más necesitadas, además agregó que fue el primer presidente electo democráticamente después de la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo.

Ante la posibilidad de que una vez más el Dr. lleve a ocupar la Presidencia de su País en beneficio de los dominicanos, los locutores expresaron su simpatía y le desearon el mayor de los éxitos.

Entre los asistentes de manera presencial estuvieron el Presidente del Club Primera Plana de periodistas José Luis Uribe quien en breves palabras elogio la trayectoria del ex Presidente, quien es fundador y Presidente de la Fundación Global Democracia y Desarrollo, Presidente de la Fundación Unión Europea –América Latina y el Caribe (Fundación EU-LAC) y Presidente de la Federación Mundial de Asociaciones de Naciones Unidas (WFUNA).

El presidium lo integraron la maestra Rosalía Baum Presidenta de la Asociación Nacional de locutores de México y de la federación Hispanoamericana de Locutores, la Lic. Jadira Armendáriz Buaún Vocal directivo de la Asociación de Locutores, el Lic. Enrique Selvas Carrola Tesorero de la misma, el Lic. Francisco de Sousa Mayo Presidente Vitalicio, quien fue el encargado de entregar el reconocimiento y Odalis Vega ex Alcalde de la provincia de Hato Mayor de República Dominicana.



La página del Rector del mes de Octubre correspondió al Doctor Carlos Prieto Sierra Rector de una de las Instituciones educativas más prestigiadas y más antiguas de nuestro país, la Escuela Bancaria y Comercial fundada en 1929 a quien agradecemos su disposición y nos comparte:

“Con la firme determinación de que la excelencia educativa siga siendo la base de su trabajo y con la misión de formar profesionales emprendedores que se distingan en el ámbito de las organizaciones por su saber, por su hacer y por su ser. La Escuela Bancaria y Comercial (EBC) anuncia la construcción de su decimotercer campus, ubicado en el corazón de la zona sur de la Ciudad de México, la EBC es reconocida como la escuela de negocios de México. Distingue su oferta educativa con una formación especializada, dirigida a personas que buscan licenciarse en una disciplina específica del mundo de los negocios”.

Fe de erratas, en la columna anterior en el agradecimiento a la colaboración de M:BA, Ana Gabriela Aguirre Franco Rectora de la Universidad Marista Ciudad de México mencionamos que fue del mes de septiembre, cuando correspondió a octubre, mil disculpas por ello.

Los grados escolares no desaparecen en los nuevos planes de estudio de educación primaria declaró la Secretaría de Educación Pública, lo que ocurre es que ahora se agrupan en fases y puntualizó que el proyecto educativo del Presidente de la República sitúa a las niñas, niños y adolescentes al centro del sistema educativo

Se cancela por orden presidencial una nueva norma que entrará en vigor a partir del presente mes de diciembre, la cual con la denominación NOM-236-SE.2021 tendería a la revisión de condiciones físico mecánicas de vehículos en circulación, que desde luego los poseedores tendrían que pagar e invertir el tiempo para llevar a cabo un trámite burocrático más. Apostamos doble contra sencillo que millones desconocían que existía esa norma.

Un año más se acaba con graves problemas, el 2022 llega a su fin con un cúmulo de pendientes en la educación que necesariamente van a incidir en la preparación en todos los niveles de los estudiantes y principalmente y los sabemos de quienes acuden a las escuelas públicas y ello es preocupante.

El regreso a clases presenciales en el presente período lectivo después de una larga ausencia a éste sistema al que hemos estado acostumbrados toda la vida ha significado volver a la cotidianidad, pero la educación, el conocimiento en general no está integrado por hechos aislados, existen bases para de ahí partir e incrementarlos y es como un edificio cuyos cimientos tienen que estar sólidos para sobre de ellos construir otros niveles, los cuales deben a su vez también estar resistentes para sostener los pisos que tienen y evitar que colapsen.

Con la pandemia y el cambio obligado de presencial a distancia, se comprobó que para un número muy importante de estudiantes este no resultó favorable, por lo que miles decidieron hacer una pausa para retomar sus estudios lo cual para este ciclo aún miles

no lo han hecho. Está claro que si los estudiantes no se han dado cuenta que la calidad y profundidad de los estudios que realizaron en esas condiciones no resultó satisfactorio, entonces el edificio que representa sus conocimientos se va a derrumbar y en su futuro se presentarán graves problemas.

Los maestros de cualquier nivel, están obligados a motivar a sus alumnos para que incrementen las horas de estudio para subsanar los temas que no se estudiaron o los que fueron tratados veladamente, creemos en su responsabilidad y su compromiso con la educación, tengamos presente que los estudiantes ven en cada uno de ellos el guía que les proporcionará la luz del conocimiento que necesitan.

Pero este año también nos deja el ejemplo que gracias a la ciencia, se ha logrado vencer a un enemigo inesperado como lo fue la pandemia y el cual dejó una estela de muerte y consecuencias aún sin cuantificar y seguramente ese mal ha contribuido a que el promedio de vida en nuestro país haya disminuido de 75 a 71 años que desde luego, no es cosa menor y adicional a ello miles de personas siguen con secuelas que aún es muy difícil determinar y las consecuencias finales que traerán a su salud.

En nuestro país estamos padeciendo de una violencia desbordada que tiene sumida en la preocupación y el miedo a casi el 70% de la población. Contar con seguridad es primordial para la buena marcha de un país y ella aún nos la deben quienes tienen la obligación de proporcionarla y que prometieron darla cuando buscaron el voto para llegar al poder.

Y continúan los problemas en la Universidad Autónoma de Chapingo ante la destitución de su Rector el mes pasado y el elegido por la mayoría de los estudiantes, el primero promovió un amparo para mantenerse como tal; pero conozcamos algunos aspectos de esta importante institución educativa: se funda en la Ciudad de México en 1854 con el nombre de Escuela Nacional de Agricultura. En 1923 obtuvo la denominación de Universidad. Se imparten 27 Licenciaturas e Ingenierías: Agronomía, Veterinaria, Economía, Matemáticas y Estadística, Administración, Derecho, Ciencias Exactas y de la Computación entre otras y con datos del año pasado contaba con una matrícula de 6081 alumnos, siendo el 45% mujeres y el 55% hombres.

La oferta educativa contempla la preparatoria, Licenciatura y Posgrado.

Es considerada una Universidad asistencialista por los servicios que proporciona de acuerdo a las tres categorías que tienen:

Alumno becado interno, quienes se encuentran en ese status tienen derecho a comida, hospedaje (internado), servicios médicos, peluquería, lavandería, zapatería y ropería.

Alumno becado externo, tienen derecho a beca, comida y servicios médicos.

Alumno externo total reciben comida que tienen que pagar y servicios médicos, éstos últimos para todos, sólo se proporcionan de lunes a viernes.

La actividad política dentro de la Universidad siempre ha estado presente y para darnos una idea, en

el período de 1978 a 1990 hubo 8 rectores. Cuenta con la biblioteca especializada en agronomía más grande de América Latina y algo que la distingue es que ha tenido estudiantes de todos los estados de la República.

Con el fin de que los jóvenes demuestren su creatividad en el área de tecnología, el Instituto Tecnológico Superior de Lerdo organizó el Hackatón, una actividad que busca unir a las universidades con carreras en esta área de La Laguna y demostrar sus destrezas en menos de 48 horas. Blanca Selene Favela Reyes, jefa de división de la carrera de Ingeniería en Informática y organizadora del evento, comenta que entre las bases que tienen para el concurso es que los estudiantes sean pertenecientes a universidades de la región de la Laguna.

La Universidad Panamericana y Amazon Web Services (AWS) llevaron a cabo la firma de un convenio de colaboración.

Dicho acuerdo busca expandir las habilidades en el uso global de la nube, así como preparar grupos de estudiantes para trabajos y empoderarlos para acceder a la tecnología de AWS, y así, crear una industria de tecnología mucho más inclusiva que habilite a personas de diferentes perfiles y antecedentes.

Este convenio impactará a más de 30 mil miembros de la comunidad universitaria, entre alumnos de licenciatura y posgrados, egresados, profesores y colaboradores de todos sus campus.

Asimismo, con este acuerdo se busca impulsar una cultura de mujeres en la tecnología, por lo que de manera particular, pretende impactar a estas través de un coaching que les permitirá obtener empleos relacionados con la nube.

De igual manera, esta unión brindará recursos para los investigadores de esa Casa de Estudios y los proyectos que impulsen y reforzará la capacitación para el área de Transformación Digital de la Panamericana, para la implementación de proyectos tecnológicamente críticos.

La Facultad de Diseño de la Universidad Anáhuac presente en el IV Foro de Historia del Diseño en México.

El pasado 20 y 21 de octubre, cuatro miembros de la Facultad de Diseño participaron en el IV Foro Historia del Diseño en México siglos XIX, XX y XXI en el Aula Magna del Centro Nacional de las Artes (Cenart), evento organizado por el Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información de Artes Plásticas (Cenidiap).

En la primera mesa titulada “Diseño y roles femeninos en el Porfiriato” participaron las doctoras Isary Paulet Quevedo y María Elena Yolanda Magaña Barajas, catedrática de la Facultad y coordinadora de Acción Social, respectivamente, con el tema “De las artes decorativas al diseño: Los oficios femeniles de finales del siglo XIX y principios del XX, sus aportaciones e influencias”.

En la segunda mesa “Diseño en el México moderno” participó la doctora Carolina Magaña Fajardo, coordinadora de investigación en Campus Sur con el tema “El Art Deco: identidad y diseño mexicano en la

etapa posrevolucionaria (1925-1945)".

Y en la tercera mesa titulada "Diseño y nuevos paradigmas" expuso la doctora Liliana Ceja Bravo, coordinadora de investigación en Campus Norte, con el tema "El diseño visto desde la teoría creativa de modelo de sistemas".

El objetivo fue presentar estudios relacionados sobre la historia del diseño en nuestro país, abarcando todas las posibles áreas de conocimiento de esta profesión de forma interdisciplinaria, por ello, participaron historiadores, diseñadores, museógrafos, escenógrafos, economistas, antropólogos, sociólogos, arquitectos y egresados de carreras afines interesados en el estudio de la historia del diseño en México.

El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C. (COMAEM), reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES), entregó dictamen de acreditación Internacional a la Licenciatura en Medicina de la Universidad del Valle de México Campus Saltillo, por el periodo de octubre del 2022 a octubre del 2027. Un programa acreditado por un organismo externo de carácter mundial como COMAEM, garantiza que cuenta con los requisitos nacionales e internacionales de un plan educativo con altos niveles de calidad. De esta manera, un estudiante que aspira cursar un programa acreditado o quien ya lo está cursando tiene la seguridad de que su preparación está bien orientada para enfrentarse al egreso a las necesidades que demanda el mundo laboral. En México, solo 43 de las 194 universidades que ofrecen la carrera de medicina tienen una acreditación internacional por COMAEM. "En este sentido, al obtener este dictamen de acreditación internacional en el programa de Medicina, consolida a la Universidad del Valle de México Campus Saltillo dentro de las mejores ofertas educativas en la región y como el único en el estado de Coahuila acreditado ante este organismo.

Para lograr la acreditación se pasa por tres fases: una etapa interna de verificación de procesos -denominada autoestudio- del programa de la Licenciatura en Medicina, donde todo el equipo de la Escuela de Ciencias de la Salud y de campus colaboran incorporando información en el que se describen las características de la escuela y sus procesos, posteriormente, COMAEM asigna a cinco pares evaluadores de otras universidades de gran prestigio en la República, quienes revisan el autoestudio a través de una visita virtual, entrevistan a miembros de la escuela de Medicina; alumnos, docentes, administrativos y autoridades. En la tercera fase los pares evaluadores acuden de manera física al campus, entrevistan miembros de la comunidad universitaria, revisan instalaciones y sedes clínicas para asegurarse que se cuenta con la infraestructura y lineamientos adecuados para la formación de los estudiantes y finalmente el organismo evaluador emite su dictamen.

El pasado 1 y 2 de octubre de 2022 se llevó a cabo el NASA International Space Apps Challenge Hackathon, siendo el Tec de Monterrey



la sede en el estado de Sonora. Este evento fue organizado también por Tomato Valley y Space Apps Hermosillo.

El tema del evento de este año es "Make SPACE", celebrando el lema de «siempre hay espacio para uno más». En Space Apps buscan eliminar las barreras de acceso al espacio y a las oportunidades científicas.

En esta ocasión participaron más de 120 jóvenes provenientes de diversas universidades del estado, que estuvieron organizados en 15 proyectos. Sabrina Delgado Arias, invitada especial de la NASA, formó parte del jurado que supervisó y apoyó a los equipos durante el desarrollo de soluciones.

De 23 retos declarados a nivel internacional por la NASA para este hackathon, cada equipo seleccionó uno para trabajar durante 2 días y desarrollar una solución que fue evaluada por personal de la NASA y otras agencias espaciales para elegir a los ganadores.

"El reto que elegimos consistía en crear una herramienta para que las personas pudieran aprender sobre variabilidad estelar, que es el cambio en el brillo de las estrellas", Crearon una aplicación móvil llamada Starlight, que permite que los usuarios aprendan de forma interactiva sobre la variabilidad estelar, al mismo tiempo que ofrece una experiencia realista al usuario.

Starlight incluye una función para ver un holograma 3D de la estrella seleccionada en cualquier dispositivo electrónico, convirtiendo el conocimiento en una experiencia

El Dr. Luis Arriaga, Rector de la Universidad Iberoamericana, suscribió un acuerdo de colaboración con Bayer, el cual les permitirá trabajar junto a la firma alemana en temas de innovación, emprendimiento, cátedra e investigación.

El convenio, en el que también participó el Dr. Santiago García, Rector de la Universidad Panamericana, se realizó en el Hotel St. Regis de Reforma durante el foro "Game Changers: Innovación para una vida mejor", realizado por el diario El Financiero y la farmacéutica Bayer, que estuvo representada en la ceremonia por el Mtro. Manuel Bravo, Presidente y Director General de la empresa en México y quien, por cierto, es egresado de la carrera de Ingeniería Química de la IBERO y miembro del Patronato de la misma.

Previo a la firma, los Doctores Luis Arriaga y Santiago García analizaron "El futuro de la Educación para una Sociedad Global" y acompañados de José Antonio Tiburcio, de LATAM Small Holders and New Ventures Lead de Bayer Crop Science, conversaron sobre el papel de las Universidades en un entorno cambiante y en el que la tecnología avanza a pasos

agigantados.

En el marco de los festejos por los 55 años de la fundación de la Universidad Panamericana, la Escuela de Pedagogía celebró también 55 años como escuela fundadora. Para conmemorar la celebración, se llevó a cabo una jornada de conferencias magistrales, talleres y paneles con expertos que abordaron temas sobre educación.

La primera conferencia magistral La utilidad de lo inútil en la educación, dictada por la Dra. Marveya Villalobos, abordó el tema de la necesidad de revalorar el humanismo, ya que, desde hace varios años en el mundo, al humanismo se le ha dejado de lado. La segunda conferencia magistral estuvo a cargo del Dr. José Antonio Meade Kuribreña, académico de la Universidad Panamericana y Ex Secretario de Hacienda y de Desarrollo Social, la cual tuvo por título La educación como medio para el desarrollo social, donde abordó el tema de la educación de la población y cómo la educación es un derecho fundamental para acceder a mejores condiciones de vida.

Meade Kuribreña presentó diversos indicadores de rezago educativo, tales como falta de acceso a la salud y pobreza y habló de la relación directa de dichos factores y cómo ello impacta en la población de nuestro país.

De este modo señaló: "en el país hay cinco millones de jóvenes entre 15 a 21 años de edad, que no están en el sistema de educación formal; existen al menos 44 millones de adultos que no terminaron la preparatoria y 55 millones de personas en condición de pobreza, lo que significa que, sin acceso a la educación y sobre todo a la media superior, disminuye la posibilidad de que cuenten con servicios básicos en su vivienda".

El equipo E-Racing de la Universidad La Salle México obtuvo el tercer lugar nacional de Electrathon 2022, competencia de autos eléctricos, tras la última carrera de la temporada en Monterrey. También fue acreedor al premio de mejor diseño y marketing digital; así como al premio Tonatiuh por el respeto, compañerismo y ayuda.

Gracias a la innovación en sus terminales eléctricas, el proyecto prestigio de la Facultad de Ingeniería logró el segundo puesto durante la quinta carrera en Monterrey, resultado que le permitió posicionarse como uno de los tres mejores de la temporada.

Eficiencia cero emisiones e innovación de energías sostenibles, son algunos de los conceptos que los estudiantes llevan a la práctica en competencias como Electrathon. En la temporada 2022, los autos que participan están pasando de baterías de ácido-plomo a baterías de litio, que son menos contaminantes cuando termina su vida útil y también son menos pesadas.

Electrathon es un certamen nacional de más de 25 años de historia, organizado por Incubadora de Tecnología A.C. Promueve el uso de los autos eléctricos y genera recursos humanos y tecnologías limpias, al mismo tiempo que fomenta los valores y soft skills necesarios para vincular la academia con la industria. Este año compitieron los autos eléctricos de 12 universidades.



Hablemos de Museos



• Por Karla Gabriela Chichil Luna

Querido lector el museo del que le contaré es uno de los museos más icónicos de la Ciudad de México y no puedo decir que es el más conocido pues muchas personas aún desconocen que en el interior de tan bello recinto exista un museo es el Palacio de Bellas Artes un verdadero palacio en donde encontramos el trabajo de dos arquitectos diferentes Adamo Boari para la fachada y Federico Mariscal para el interior, el proyecto que dio origen al palacio se sitúa en la preparación de los festejos del centenario del inicio de la Independencia de México, periodo en el que, entre otras acciones el gobierno de México decidió emprender diversas obras públicas, entre otras El Palacio de Comunicaciones, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, el Manicomio General denominado La Castañeda.

El escenario del Palacio cuenta con un telón de cristal construido en Nueva York de cerca de 22 toneladas de peso, único en el mundo dentro de un teatro de ópera con la imagen de los volcanes mexicanos Popocatepetl e Iztaccíhuatl realizado por Casa Tiffany, además el recinto está decorado por murales creados por Diego Rivera, Rufino Tamayo, David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco y Jorge González Camarena. No debemos olvidar que la construcción duró 30 años ya que durante la época de la revolución se detuvo la obra, recordemos que inicialmente se llamaría Nuevo Teatro Nacional, pero al final se determinó que fuera el Palacio de Bellas Artes.

Inaugurado inicialmente bajo el nombre de Museo de Artes Plásticas, fue el primer museo de arte en México dedicado a exhibir objetos artísticos para su contemplación, en su acervo se incluían desde piezas del siglo XVI, hasta los murales anteriormente mencionados, también una sala de escultura mesoamericana, otra de estampa mexicana y un Museo de Arte Popular que albergaba la colección de Roberto Montenegro, el museógrafo y promotor cultural Fernando Gamboa junto con artistas de la época modificaron el proyecto para incorporar un programa educativo y de publicaciones para promover la riqueza artística nacional. A partir de 1968, a las salas de exhibición del Palacio

Dos museos en uno



se conocen como Museo del Palacio de Bellas Artes y se ha encargado de ser un espacio de exhibición de artistas nacionales e internacionales, a través de sus exposiciones temporales, ya que de la enorme colección que albergó durante la primera mitad de su historia actualmente exhibe de forma permanente diecisiete murales de siete destacados artistas. Pero no es el único espacio donde se realizan exposiciones, también se encuentra el no tan famoso Museo Nacional de Arquitectura que ocupa el último piso del edificio, cubierto por un techo de vidrio y hierro. Fue inaugurado el 26 de enero de 1984 y es un espacio dedicado a la exhibición, promoción y difusión de los valores de la arquitectura moderna, el urbanismo de México y el mundo, cuyo propósito es sensibilizar al público sobre la necesidad de preservar el patrimonio arquitectónico de nuestro país.

Algunos arquitectos de quienes se presentan muestras de sus obras en el museo son: Jaime Ortiz Monasterio, Carlos Mijares Bracho, Adamo Boari y Luis Barragán. El museo está dividido en cuatro secciones llamadas «Arquitectura-contrastes: Jaime Ortiz Monasterio y Carlos Mijares Bracho», «Corpus Urbanístico de la Ciudad de México», «Teatro Nacional de México (Plano original)» y «Teatro Nacional de México».

Le invito a que la próxima vez que visite el magnífico Palacio de Bellas Artes explore sus museos y su Rincón del tiempo espacio que muestra por medio de exposiciones temporales de fotografía, documentales y material sonoros la riqueza de la historia del Palacio de Bellas Artes.

[Facebook Karla Museos](#) [IG Karla museos](#)





Universidad Insurgentes Ceremonias de Egreso de Doctorado y Licenciatura

El pasado 11 de noviembre se llevó a cabo, la entrega de Grado Académico de Doctorado en Educación a la primer generación de egresados del Plantel Tlalnepantla. La ceremonia fue distinguida con la presencia de la Mtra. Argelia Hernández Espinoza, Rectora de la Universidad Insurgentes; la Dra. Adriana Portilla Rendón, Secretaria General Académica, la Lic. María de los Ángeles Rojas Lugo, Secretaria General Ejecutiva; el Mtro. Federico Moreno Celaya, Director del Plantel Tlalnepantla, la Dra. Araceli Benítez Hernández, Representante del Claustro Docente, padres de familia, autoridades universitarias, académicos y personal de la UIN. La Mtra. Argelia Hernández Espinoza



refirió en su intervención "la importancia de haber adquirido conocimientos con una estructura lógica a través de la planeación, gestión, innovación y desarrollo de iniciativas en torno a la educación. Puntualizó la importancia

de haber elegido una de las áreas más nobles de estudio, porque compartir el conocimiento es un signo que enaltece a quien lo comparte y enriquece a quien lo recibe".

Mencionó la importancia y la convicción de preparar capital humano capacitado para cubrir la necesidades que demanda la sociedad en el sector educativo, invitando a los nuevos Doctores a aportar su conocimiento y su energía a este maravillo país, convocándolos a ser innovadores, para encontrar y alcanzar nuevos caminos hacia el éxito y desarrollar aspectos muy positivos en su vida.



¡En horabuena UINers!



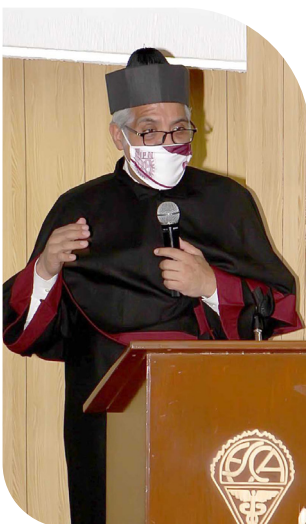
De igual forma el 16 de noviembre la Universidad Insurgentes celebró la Toma de Protesta a los alumnos egresados de la Licenciatura de Contador Público del Instituto de Enseñanza Superior en Contaduría y Administración incorporada al Instituto Politécnico Nacional.

La ceremonia fue presidida por la Mtra. Argelia Hernández Espinoza, Rectora de la Universidad Insurgentes, contando con la presencia distinguida del Mtro. Alonso Rojas Rodríguez, Director Interino de la Escuela Superior de Comercio y Administración de la Unidad Santo Tomás, siendo los anfitriones de tan importante ceremonia. La Lic. María de los Ángeles Rojas Lugo,

Secretaria General Ejecutiva; la Mtra. Rosa María Casillas Andrade, Directora Regional, la Mtra. Edith de Jesús González Leyva, Directora del Plantel IESCA y las distinguidas familias acompañaron a los egresados en la sesión solemne.

La Mtra. Argelia Hernández Espinoza puntualizó la importancia de asumir retos todos los días, para contribuir a la formación de profesionistas y afrontar los desafíos y demandas del entorno político, social y económico.

Recomendó a los alumnos a ser perseverantes en contextos adversos, los animó para atreverse a ser la mejor versión de ellos mismos, exhortándolos para que día a día encuentren la oportunidad del éxito.



UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



¡Somos uno, **Somos UIN!**



LA PÁGINA DEL RECTOR

Universidad Kino acompaña de manera personal al alumno en su formación integral

Una palabra clave de los tiempos actuales es Cambio, en el contexto social que vivimos hemos sido partícipes de cambios de distinta índole: monetarios, económicos, familiares, políticos y educativos. Estos cambios nos han llevado a tener que modificar paradigmas y marcos de referencia arraigados, a caminar y avanzar en un mundo cada vez más competitivo.

La Universidad Kino como Institución de Educación Superior de más de 36 años de su fundación y con experiencia en su devenir histórico, ha sido testigo de dichos cambios, razón por la cual, está comprometida a seguir ofreciendo servicios educativos acordes a las demandas del contexto social, académico y laboral actual, que conllevan a la calidad de los procesos sustantivos en cada un de las Unidades Académicas y Administrativas de las que forma parte su estructura organizacional y a seguir concretando una institución al servicio de la comunidad.

En este contexto, la UNIKINO bajo una filosofía humanista, alberga la concepción de acompañar de manera personalizada y constante a todos sus estudiantes, a estar presente en cada momento de su estancia por la Universidad, con la finalidad de coadyuvar a su desarrollo académico y socioemocional, de esta manera contribuir al logro de su Misión Institucional.

Por ello y siendo fiel a sus orígenes, la UNIKINO, a través de la Coordinación Psicopedagógica, brinda con éxito atención a estudiantes de las diferentes Licenciaturas e Ingenierías en sus distintas modalidades, a padres de familia, comunidad Universitaria, áreas académicas y



administrativas en general, mediante diversos programas tales como: Programa Institucional de Tutorías que permite conocer de primer instancia a los alumnos como personas que llegan a la Universidad cargando una maleta de emociones diversas y situaciones familiares y sociales que pudieran entorpecer el término de su proyecto académico; un Programa de Inclusión que permite atender de manera integral el bienestar de la comunidad universitaria; un Programa de Promoción y Prevención de la Salud, operado por diferentes consultorios: médico, psicológico, nutri-

ción y de fisioterapia que se ponen a disposición de toda la Comunidad Universitaria. Estos programas promueven las condiciones idóneas para que el proceso educativo de la UNIKINO siga permeando en una auténtica formación integral de los estudiantes donde prevalecen los valores institucionales de la Justicia, Dignidad y Libertad del Ser Humano y un aprendizaje centrado en el alumno, tal y como lo encuadra nuestro Modelo Académico.

La UNIKINO, con el apoyo de la Coordinación Psicopedagógica, realiza cada inicio de ciclo escolar, entrevistas iniciales a sus estudiantes, una evaluación diagnóstica donde se pueden identificar las cinco competencias que busca la Universidad en el perfil de sus estudiantes: aprendizaje, disposición al logro de objetivos, escucha activa, madurez social y resolución de problemas; entrevistas periódicas de tutorías individuales, un examen de perfil de ingreso por carrera y un examen de lateralidad cerebral, el cual tiene como objetivo conocer los aspectos y características relacionadas a las habilidades e intereses de cada

persona, para ello se utiliza una plataforma que, además de obtener información respecto a las áreas de oportunidad y fortalezas de cada uno de los estudiantes, proporciona datos con fines estadísticos



y de investigación educativa e institucional. Para la UNIKINO el tratar a sus alumnos de manera igual implica tratarlos exactamente a cada uno de manera diferente, otorgándoles las herramientas necesarias para el aprovechamiento en el desarrollo de sus habilidades y cumplimiento de sus objetivos, que a la postre serán parte del perfil de egreso del estudiante y que son responsabilidad de este sistema educativo. Con relación a lo anterior y como parte de las actividades que realizó la Coordinación Psicopedagógica en el mes de septiembre de 2022, se tomó como muestra a 201 estudiantes de nuevo ingreso inscritos en el Programa Institucional de Tutorías (PIT). Partiendo de esta población se realizaron 180 (90%) Entrevistas Iniciales, 62 (31%) tutorías individuales, 88 (44%) exámenes de lateralidad, 118 (59%) evaluaciones diagnósticas EvalUK y 119 (59%) exámenes de perfil de ingreso; los resultados obtenidos derivados de la aplicación de estas herramientas, muestran en algunas personas factores de riesgo que pueden obstaculizar su crecimiento académico, tales como el tipo de familia, antecedentes psicológicos o de salud, historial académico o situación económica y en algunos casos, estudiantes que requieren atención inmediata y/o adecuaciones especiales por presentar alguna discapacidad intelectual, múltiple, motriz o psicosocial o por algún

tipo trastorno en el desarrollo neurológico: Autismo, TDA, TDAH, Asperger, Hiperactividad, Trastorno Límite de la Personalidad, o Espástica Motriz. Por otro lado, a través del Programa de Promoción y Prevención de la Salud, se realizó, durante el mes de

septiembre de 2022, en el consultorio de nutrición 73 consultas, la atención máxima fue dirigida a 71 (97%) alumnos, donde los principales motivos de la consulta fueron pérdida de peso, aumento de masa muscular, mejorar hábitos de alimentación y complemento para el gimnasio. En el consultorio psicológico se realizaron 66 atenciones con el 100% hacia los alumnos. De acuerdo con los datos, los motivos principales fueron ansiedad, depresión, problemas de pareja y de tipo emocionales. En el consultorio médico se realizaron 225 consultas, 89% (200) fue hacia la población estudiantil y los principales motivos de atención fueron dolor de cabeza, fiebre y tos. Finalmente, en el consultorio del fisioterapeuta se realizaron 10 consultas, 80% (8) fue hacia la población estudiantil y los motivos de consulta fueron el dolor muscular y posturas corporales.

De esta manera es como la UNIKINO se mantiene dinámica y transformadora, para estar a la vanguardia de los cambios y de las necesidades de su entorno, ofreciendo servicios de calidad y brindando una psicoeducación constante y pertinente dirigida a estudiantes, docentes y administrativos. El cambio lo hacemos todos, hacer cosas diferentes nos lleva a obtener resultados diferentes, ¡vale la pena intentarlo!

Panorama Universitario 300 números: Con todo nuestro agradecimiento

En cada edición de Panorama Universitario aplicamos nuestro mejor esfuerzo para dar a conocer los pormenores de las actividades de este nivel de la enseñanza.

Estas acciones ahora llegan al número 300 de nuestra publicación, que es también el signo del acontecer nacional, porque cada uno de nuestros colaboradores, quienes están y permanecieron con nosotros, siempre han buscado echar luces en la actividad universitaria.

Por esto y mucho más estamos satisfechos por haber llegado a este sitio, a este momento, dentro de los turbulen-

tos momentos que han sido golpeados por la pandemia y ante la cual, a pesar de todo, Panorama Universitario siguió sus actividades y fue la oportunidad para integrar nuestra edición hacia las páginas de internet.

Desde ese momento usted, así como todos nuestros seguidores, entre alumnos directivos y catedráticos, pueden consultar las versiones electrónicas y la edición en papel.

En este momento debemos agradecer a todos y cada uno de quienes nos han apoyado, de una u otra manera, para llegar a este número 300, y extendemos nuestra mano amistosa

hacia quienes coinciden con nuestras posiciones editoriales y nos siguen apoyando en este esfuerzo editorial mensual.

Además, aprovechamos esta oportunidad para desearles a todos los directivos, catedráticos y estudiantes, de las instituciones educativas universitarias que el año que estamos a punto de iniciar traiga un cúmulo de éxitos y avances en sus actividades en favor del beneficio educativo, en beneficio del país.

¡Enhorabuena!

Enseña por México ha impactado positivamente a más de 140 mil estudiantes en el país

Como cada año, Enseña por México, organización comprometida con reducir la inequidad educativa del país, presentó su informe anual con los resultados del ciclo escolar 2021-2022, con el que en casi una década han logrado impactar a más de 140 mil estudiantes desde la primera infancia hasta el bachillerato.

El Programa de Liderazgo de Enseña por México se encarga de seleccionar, capacitar y acompañar a graduados de diversas disciplinas que deseen convertirse en líderes Profesionales de Enseña por México (PEM). Estas capacitaciones se llevan a cabo de manera presencial en centros educativos y escuelas del sistema público nacional; apoyado del aprendizaje en línea que ofrece una experiencia teórica. Es así como al día de hoy la organización ha colaborado con más de 600 escuelas y centros de atención infantil, acompañando a más de 140 mil alumnos a través de +900 PEM en 12 diferentes estados de la República (Baja California Sur, CDMX,



Enseña por México

Coahuila, Estado de México, Guanajuato, Nuevo León, Puebla, Tamaulipas, Yucatán, Querétaro, Quintana Roo y Veracruz).

“Estamos convencidos que todos los niños y jóvenes deben tener la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y determinar sus propios destinos. Por ello, trabajamos para crear un círculo virtuoso que beneficie a toda la comunidad que conforma el sistema educativo, a los estudiantes haciéndoles accesible educación de calidad y a líderes locales, brindándoles capacitación, mentoría y herramientas”. mencionó Juan Manuel González, Director Ejecutivo de Enseña por México.

Al igual que todos los 60 países miembros de la red global Teach For All, Enseña por México ha promovido el liderazgo de todo el ecosistema de aprendizaje, dentro y fuera del aula, prueba de ello fue la pandemia, la cual trajo consigo el desafío de implementar acciones para que niños y

jóvenes continuarán con sus estudios y se sintieran acompañados durante la crisis.

“Sin duda, la pandemia nos enseñó que no solo se trata del acceso a la tecnología y el diseño de las clases virtuales, sino de entender el papel que juegan las emociones en el aprendizaje; fue así como la empatía se convirtió en el eje de nuestros esfuerzos” precisó González.

Durante este 2022, la organización retomó la presencialidad en todos los estados y continuó de manera remota en algunas localidades, llevando a cabo capacitaciones en donde los futuros líderes agentes de cambio pudieron conocer a fondo las problemáticas de la niñez en México, fortalecer sus habilidades de liderazgo y conocer su rol como adulto, cuidador y agente educativo.

“Agradecemos a nuestros aliados por hacer este proyecto posible, ayudando a expandir el impacto que generamos en busca de una educación de calidad para todas las niñas, niños y jóvenes en México” finalizó el directivo.



Miembros Afiliados Acreditados



Participa a la sociedad mexicana y a la comunidad educativa nacional, la lista de Instituciones de Educación Superior afiliadas acreditadas por esta Federación, con base en su “Sistema de Acreditación a través del Desarrollo y Fortalecimiento Institucional”, hasta la LXXXIII Asamblea General Ordinaria, celebrada en la Ciudad de México el 03 de noviembre de 2022.

- CENTRO
- Centro de Estudios Superiores de San Ángel
- Centro de Estudios Universitarios
- Centro de Estudios Universitarios Xochicalco
- Escuela Bancaria y Comercial
- Fundación Universidad de Las Américas Puebla
- Instituto de Especialización para Ejecutivos
- Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas
- Instituto de Estudios Superiores del Bajío
- Instituto de Estudios Universitarios
- Instituto Suizo
- Instituto Tecnológico Autónomo de México
- Instituto Tecnológico Latinoamericano
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
- Sistema CETYS Universidad Tecnológico de Monterrey
- Universidad Anáhuac Cancún
- Universidad Anáhuac Mérida
- Universidad Anáhuac México
- Universidad Anáhuac Oaxaca
- Universidad Anáhuac Puebla
- Universidad Anáhuac Querétaro
- Universidad Anáhuac Xalapa
- Universidad Autónoma de Guadalajara
- Universidad Autónoma España de Durango
- Universidad Cristóbal Colón
- Universidad de Celaya
- Universidad De La Salle Bajío
- Universidad de las Américas
- Universidad de las Californias Internacional
- Universidad de Morelos
- Universidad de Monterrey
- Universidad de Tijuana
- Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico
- Universidad del Noreste
- Universidad del Pedregal
- Universidad del Tepeyac
- Universidad del Valle de Atemajac
- Universidad del Valle de México
- Universidad del Valle de Puebla
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Insurgentes
- Universidad Interamericana para el Desarrollo
- Universidad Intercontinental
- Universidad Internacional
- Universidad Internacional de La Paz
- Universidad Justo Sierra
- Universidad Kino
- Universidad La Salle
- Universidad La Salle Cancún
- Universidad La Salle Chihuahua
- Universidad La Salle Cuernavaca
- Universidad La Salle Noroeste
- Universidad La Salle Oaxaca
- Universidad La Salle Pachuca
- Universidad La Salle Saltillo
- Universidad La Salle Victoria
- Universidad Latina
- Universidad Latina de América
- Universidad Latina de México
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Madero
- Universidad Marista de Guadalajara
- Universidad Marista de Mérida
- Universidad Marista de San Luis Potosí
- Universidad Metropolitana de Monterrey
- Universidad Mondragón México
- Universidad Motolinía del Pedregal
- Universidad Multicultural CUDEC
- Universidad Mundo Maya
- Universidad Panamericana
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
- Universidad Regiomontana
- Universidad Regional del Sureste
- Universidad Simón Bolívar
- Universidad Tecmilenio
- Universidad Tecnológica de México
- Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
- Universidad Vasco de Quiroga
- Universidad Westhill

FIMPES celebra LXXXIII Asamblea



Los días 3 y 4 de noviembre se celebró la LXXXIII Asamblea General Ordinaria de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, FIMPES. El evento, celebrado en la Ciudad de México, reunió a las rectoras, rectores y funcionarios de las 114 instituciones afiliadas, quienes durante dos días, tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas sobre los retos y oportunidades para la educación superior particular mexicana.

Uno de los temas que más preocupa a los directivos de las instituciones de educación superior afiliadas a FIMPES es la empleabilidad de los egresados, el cual fue abordado durante el primer panel que contó con la participación de los expertos: Fátima Masse Torres Tirado del IMCO y Jorge Vargas Yanes de IPSOS, quienes hablaron sobre el valor de la educación superior, así como su impacto en el nivel de ingresos de los egresados universitarios.

La segunda sesión estuvo a cargo del Secretario General de FIMPES, Bernardo González-Aréchiga, quien presentó a los asistentes las prioridades de FIMPES Digital, proyecto de transformación de la educación superior que se beneficia del talento, capacidades y competencias existentes en las IES FIMPES comprometidas con la calidad; de la experiencia de EmTech Institute y sus aliados en Harvard y MIT; así como del apoyo y compromiso de Santander Universidades y Universia México.

En un interesante panel sobre los retos y oportunidades de la educación superior en México en los próximos años, las rectoras de la Universidad Panamericana, Fernanda Llergo Bay y de la Universidad de Celaya, Martha Aguilar Trejo; y los rectores Miguel Pérez Gómez de la Universidad Anáhuac Mérida y Juan Pablo Murra Lascurain del Tecnológico de Monterrey; compartieron sus experiencias y reflexiones sobre el futuro de la educación terciaria. Los directivos de IES FIMPES expresaron las áreas de oportunidad identificadas a partir de la pandemia, así como los retos a los que el sector educativo particular se enfrenta. El diálogo fue coordinado por Arturo Cherbowski Lask, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Universia México.

La transformación digital de las universidades y el futuro del trabajo, fue el tema central de la conferencia dictada por el especialista en educación en línea del Massachusetts Institute of Technology (MIT), Shigeru Miyagawa, quien invitó a los asistentes a reflexionar sobre los retos y oportunidades que la educación digital presenta.

Por su parte, Ramón Cárdenas Villarreal, Coordinador de Proyectos Especiales y Vinculación Social de la Subsecretaría de Educación Superior, en representación de la titular de la Secretaría de Educación Pública, resaltó el papel que la FIMPES ha tenido en el desarrollo de la calidad de la educación superior particular, así como el compromiso que las IES afiliadas a la Federación han demostrado para apoyar a los jóvenes interesados en acceder a educación universitaria, destacando la participación de 26 IES en el programa "Tú Decides: Opciones en Educación Superior".

Durante la sesión protocolaria de Asamblea el Rector de la Universidad Anáhuac Puebla, José Mata Temoltzin, presentó su último informe como Presidente del Consejo Directivo de FIMPES destacando las acciones realizadas durante su gestión en favor de la educación superior de

Asamblea General Ordinaria



LXXXIII
Asamblea General Ordinaria
Nov. 3 y 4, 2022

calidad y de las IES afiliadas a FIMPES.

En la sesión se presentaron los informes de la Tesorería, Secretaría General y Dirección del Sistema de Acreditación, así como el de la Comisión Permanente de Dictaminación, en el que se ratificaron los dictámenes de acreditación de IES afiliadas, así como de ingreso a FIMPES de una nueva institución: la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato.

Sonia Bacha Baz, Directora del Sistema de Administración hizo entrega de reconocimientos de acreditación a las IES que cumplieron con los estándares del Sistema de Acreditación, así como el reconocimiento "nivel 1" a cinco IES FIMPES que cumplieron con los requisitos del primer nivel del Distintivo de Integridad Académica FIMPES.

De conformidad con la normatividad de la Federación se celebraron elecciones para tres cargos del Consejo Directivo. La Asamblea eligió para el período Otoño 2022-Otoño 2023 a Juan Pablo Murra Lascurain y a Yoani Paola Rodríguez Villegas como Presidente y Vicepresidenta del Consejo Directivo de FIMPES. Igualmente, se votó por la reelección para un nuevo bienio, del Tesorero, Salvador Leaños Flores, Rector del Instituto de Especialización para Ejecutivos.

En su primer mensaje, el Presidente de FIMPES manifestó sentirse optimista ante el futuro de la Federación y de las instituciones que la integran,

especialmente por el gran sentido de unión que existe en la FIMPES y por el impacto que cada una de las instituciones tiene en sus comunidades. Agradeció a los integrantes del Consejo Directivo y expresó su intención de servir desde esta posición a la educación superior de calidad.

Durante el segundo día de trabajo, se desarrollaron mesas de diálogo en las que los asistentes reflexionaron sobre el futuro económico de México y sus afectaciones a la Educación Superior, así como sobre los retos sociales para el sector, a partir de las conferencias dictadas por los especialistas Carlos Elizondo Mayer-Serra y Julio Madrazo García.

FIMPES es una asociación civil sin fines de lucro y de afiliación voluntaria que agrupa a 114 Instituciones Particulares de Educación Superior, con más de 880,000 alumnos inscritos en más de 400 campus universitarios ubicados en 31 entidades del país. Su propósito es contribuir a elevar la calidad educativa de sus afiliadas, así como la representación de los intereses de estas y de los integrantes de sus comunidades con la finalidad de servir a México.



Egresada UAG que vive un sueño entre nubes

Geneveva Leipold es piloto e integró la primera tripulación femenina que hizo historia en México y en Latinoamérica al completar el primer vuelo transcontinental

•Por Mariel Serrano



Mujer confiable, líder, estricta, persistente, libre, tenaz y valiente, así es la Médica Cirujana y Piloto Comercial Geneveva María Leipold de la Lanza, quien es originaria de Guadalajara, Jalisco. Ella estudió la carrera de Médico Cirujano en la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) en la generación 1988-1992. Sin embargo, por cuestiones personales decidió darle un giro de 180 grados a su vida y optó por comenzar la carrera de Piloto, dejando a un lado la de Médico Cirujano.

Geneveva: "Decidí cambiar el giro porque desde niña yo tenía esa inquietud, quería volar un avión; los aviones eran una fascinación, jugaba a los aviones, a la nave espacial, cualquier cosa que volara yo era la que lo hacía volar".

Después la Capitana comentó que, pese a todas las adversidades, principalmente la de ser mujer a finales de los 80, la desaprobación familiar, la presión social y la falta de mujeres en esta rama, no fueron impedimento alguno para seguir lo que le dictaba su corazón y su instinto. Entonces empezó a investigar, a prepararse, a estudiar y a trabajar muy duro para solventar y conseguir su sueño.

¿Cuál ha sido el reto más grande durante tu trayectoria laboral?

"Sobresalir, ser la mejor, no tenía permitido mucho margen de error, por lo que me avoqué con cuerpo y alma a estudiar y a lograrlo". Gracias a todo ese esfuerzo desde el 2018 ocupa el cargo de Comandante o Capitán de 737 en Aeroméxico.

¿Qué sientes cuando vuelas?

"Sientes una palabra que yo uso que no sé si exista en el diccionario, pero la inventé yo: 'completitud', así la digo yo, que es un estado de alegría de total satisfacción, de paz interna, de realización que ojalá todas las personas en su vida la lleguen a sentir y sé que estoy en el lugar donde tengo que estar".

Asimismo, compartió logros que le ha tocado vivir y ver en su profesión, el de mayor apertura, mucha más aceptación y medidas para evitar y sancionar conductas de discriminación; además, de que ya es más fácil que una mujer pueda entrar a concursar y se trate por igual a todos. Como Piloto ha recibido galardones, estos se basan de acuerdo con el número de horas de vuelo acumuladas, la más reciente preseña fue por 15 mil horas de vuelo.

Otra de sus grandes satisfacciones fue el integrar la primera tripulación femenina en la historia de México y Latinoamérica, el 15 de agosto de 2015 en el vuelo México-China en un Boeing, 777. aclaró que hay muchos más pilotos con doble o más carrera, no solo ella e incluso no es la única piloto de la UAG.

Su paso en la UAG

¿Cómo llegaste a la UAG?

"Estudí en la prepa UAG y para mí fue un paso natural estudiar la carrera en la Autónoma". También comentó que decidió estudiar Medicina en la Autónoma porque le encantaba la idea de poder ayudar a la gente, de aliviar dolor, de mejorar calidad de vida, de conocer más personas y otras culturas; ya que México es muy rico en cultura, en idiomas, en formas de vivir y ella quería ser parte de eso. Asimismo, confesó que ser flexible, adaptable, poder medir una situación y dialogar con las personas son cosas que adquirió durante su formación académica y que le han servido en su desarrollo profesional.

Además, resaltó que la riqueza cultural que ofrecen los planes educativos de la UAG



le ayudaron ampliar su visión y adaptar las creencias en buscar el bien común.

¿Alguna anécdota especial en la UAG?

"Tengo muchos recuerdos porque también hice la preparatoria, pero mis travesuras de adolescencia".

"Y en la universidad uno de los recuerdos más bonitos que tengo es que en Medicina había estudiantes de otras partes del mundo, entonces tenía compañeros colombianos, puertorriqueños, venezolanos, americanos, europeos, incluso árabes y a las amistades que establecí y que hasta la fecha conservo". Por último, la Capitán recomendó a los estudiantes disfrutar y divertirse en su etapa universitaria, en donde además uno es joven y todavía no tiene tanta responsabilidad más que estudiar. Asimismo, aconsejó abrazar a sus amistades universitarias porque desde su experiencia son los tesoros que te llevas de esa etapa.

"Absorban todo, aprendan a ser flexibles, abrir los ojos, la mente a otras formas de pensar, aprender a escuchar lo que digan otros compañeros, no rechazar nuevas ideas, nuevos conceptos e irlos integrando para enriquecer tu vida".



Powered by
Arizona State University





Camp

47

Licenciatura
inglés y esp

ANÁHUAC CANCÚN

Estudia en un
Campus Internacional con:

7

as en
pañol.

43

Nacionalidades
en el campus.

+70

Convenios
internacionales.



Universidad Anáhuac Cancún

www.anahuac.mx/cancun



UNIVAMEX viste de gala con sus nuevos licenciados

Con gran formalidad los estudiantes de las licenciaturas de Administración, Turismo, Psicología, Derecho, Pedagogía e Ingeniería en Sistemas computacionales, de esta institución educativa se reunieron para su misa y ceremonia de graduación la noche del 22 de octubre pasado.

En la parroquia de Santa María de Guadalupe asistieron a la misa solemne para dar gracias por la terminación de sus estudios. Allí escucharon con atención el mensaje del sacerdote, quien destacó la importancia de su ejercicio profesional siempre apegados a la ética y con el espíritu de servicio



hacia sus semejantes.

Los graduados del Colegio Universitario del Valle de México posteriormente se dirigieron, en compañía de sus familiares y amigos, hacia el Gran Salón Eduardo's, en donde entre risas, llantos, abrazos y los acordes musicales, brindaron deseándose los mayores éxitos de todos y cada uno de los alumnos que ahora concluyeron sus estudios de licenciatura.

El Rector Lic. José Luis Morales Cárdenas, acompañado por la Lic. Áurea Andrade Pacheco, Coordinadora de Seminarios de Titulación y del Ingeniero Juan Manuel Hernández Huerta, Director Administrativo de UNIVAMEX, entregó sus certificados a los

recien graduados

En su discurso hacia los estudiantes destacó sus grandes esfuerzos durante la licenciatura, del periodo 2019-2022, así como el apoyo recibido de parte de sus familias para verlos coronados con la culminación de esta etapa de sus vidas.

De esta manera UNIVAMEX se vistió nuevamente de gala cumpliendo hacia la sociedad entregando egresados con altos niveles de preparación para su ejercicio profesional, siempre con los más elevados niveles de profesionalismo, valores humanos y ética.

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Algunos retos de los Institutos Tecnológicos de la Ciudad de México



Mtro. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I), con estudios de licenciatura en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) y estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Correo: nacho5577@hotmail.com

Los primeros institutos tecnológicos, instituciones públicas que brindan educación superior, se crearon hacia 1948 en el norte del país con la intención de formar ingenieros que pudieran contribuir a la industrialización nacional, y con ello, apoyar la transición de una economía eminentemente rural a una economía de manufactura.

Durante 60 años los tecnológicos fueron los pilares que contribuyeron a la educación técnica superior al interior de la República Mexicana, quedando excluida de su presencia solo el Distrito Federal, hoy Ciudad de México (CDMX). En el año 2008 se empezaron a crear campus o unidades de los institutos tecnológicos en la Ciudad de México, adscritos a la entonces Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST). En el año 2014, mediante Decreto presidencial se crea el Tecnológico Nacional de México (TecNM) en sustitución de la DGEST. El TecNM al día de hoy incluye 254 planteles y centros de investigación, dentro de ellos los 12 campus que actualmente se encuentran en la CDMX.

Sin duda, la presencia de los institutos tecnológicos en la CDMX ha venido a reforzar la oferta educativa superior en la capital del país, que desde hace mucho tiempo, es insuficiente a pesar del loable esfuerzo que realizan otras instituciones públicas como lo son la UNAM, el IPN y la UAM, así como la UACM.

En este contexto, frente a las secuelas que se manifiestan en la vida social, en el ámbito de salud y la economía, provocadas por una pandemia que se resiste a desaparecer, y de cara a la luz del año 2023, las reflexiones en torno a ¿cuáles son algunos de los retos que enfrentan los institutos tecnológicos de la Ciudad de México? sirven de pretexto idóneo para despedir el 2022 en este espacio informativo.

Si bien el mundo globalizado transformó la economía, el COVID-19 también modificó diversas actividades económicas y administrativas en distintas industrias, lo anterior implica que, de ahora en adelante, el perfil de los egresados de educación superior no puede continuar siendo el mismo. Aunado a lo anterior para México, el informe "Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021", elaborado por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, reporta que a nivel nacional, de cada 100 niños (as) que iniciaron sus estudios en modalidad escolarizada en el periodo 2004-2005, para el ciclo escolar 2016-2017 egresaron de bachillerato 53, de los cuales

ingresaron a licenciatura 39, logrando egresar de alguna carrera 26 jóvenes.

Implicando ello que, de acuerdo con el reporte referido, de cada 100 niños (as) 74 jóvenes no lograron concluir una carrera profesional, por tanto, algunos de los retos que enfrentan los institutos tecnológicos a nivel general, pero en específico los de la Ciudad de México, al ser de relativa reciente creación son:

Adecuar los perfiles de egreso a las necesidades del mundo globalizado y las características que plantea el mundo post-pandemia, que llegaron para quedarse, por ejemplo; trabajo a distancia, conocimiento y manejo de las TICs, autodisciplina y administración del tiempo, tolerancia al estrés, por señalar algunas.

Asimismo, es necesario incrementar la matrícula atendida, ofertando nuevas carreras de acuerdo con lo que el mercado y la sociedad requiere.

De igual forma, los egresados de los institutos tecnológicos deben incursionar en el mundo laboral sin demeritar el aseguramiento de la calidad, ni mucho menos su productividad, una responsabilidad que debe ser fomentada en la educación tecnológica superior.

Por otro parte, consideramos que si bien es necesaria la especialización ya no es suficiente en un mundo tan complejo como el que día a día se configura, por tanto, otro reto de los institutos tecnológicos de la Ciudad de México, además de ampliar la oferta educativa, consiste en mejorar la oferta de educación continua, no solo considerando las áreas tecnológicas, sino proponiendo capacitación transdisciplinaria.

Asimismo, se debe redoblar esfuerzos para que los institutos tecnológicos de la Ciudad de México mejoren su vinculación con las empresas o empleadores que se encuentran en el corazón económico del país, y con ello, facilitar el contacto de los estudiantes con los desafíos que están enfrentando dichos actores en el mundo contemporáneo.

Por último, por lo menos en este espacio, es necesario que los institutos tecnológicos fortalezcan el emprendedurismo, pero no solo desde el punto de vista comercial sino también desde el punto de vista de la economía social y solidaria.

De esta forma, los institutos tecnológicos de la Ciudad de México fomentarán la formación de profesionistas integrales de acuerdo a las exigencias de una sociedad cambiante, y también, contribuirán a combatir el rezago educativo que aún sofoca a nuestros jóvenes y al país.



Recibe la Universidad Hipócrates por sexto año consecutivo el Distintivo Empresa Socialmente Responsable

La Universidad Hipócrates recibió por sexto año consecutivo el distintivo Empresa Socialmente Responsable en la categoría de MiPYMES por parte del Centro Mexicano para la Filantropía, A.C., este reconocimiento es entregado anualmente a las empresas e instituciones que demuestran buenas prácticas en responsabilidad social, ética empresarial, cuidado y preservación del medioambiente, así como una vinculación real y compromiso con la comunidad.

Al recibir dicha distinción, la Mtra. Marisol Manzanarez Nava, Rectora de esta Casa de Estudios, afirmó que este reconocimiento es el reflejo del compromiso que tiene la Universidad en pro de una mejor sociedad: "En la Universidad Hipócrates sabemos del enorme compromiso que significa el respeto por las personas, los valores éticos, la comunidad y el medioambiente. Y por ello, somos una Universidad con gran dinamismo y proyección, lo cual nos ha convertido en una institución visionaria y una verdadera opción de estudios para los jóvenes que desean lograr la superación profesional con un alto sentido de solida-

ridad con su comunidad".

Este reconocimiento acredita el compromiso de esta institución educativa con la Calidad de Vida en la Empresa, la Ética Empresarial, la Vinculación con la Comunidad y el Cuidado del Medio Ambiente, al cumplir satisfactoriamente los estándares establecidos por el organismo mencionado.

"La importancia de compartir con ustedes esta distinción es con el único fin de lograr que todos participen con nosotros en lograr el bienestar de nuestra sociedad y en el mejoramiento del medioambiente, ya que la responsabilidad social no sólo es trabajo de las empresas, sino de toda la comunidad", agregó la Mtra. Manzanarez Nava.

Algunas de las actividades que esta Universidad realiza y por las que ha sido distinguida con este galardón son: brigadas asistenciales, servicios técnicos a instituciones de educación pública, donaciones a fundaciones, instancias públicas y grupos vulnerables, apoyo con la infraestructura universitaria a asociaciones civiles e instituciones públicas, campañas a favor de la ecología y el medio ambiente, co-



UH | HIPÓCRATES

UNIVERSIDAD

laboración en los planes de contingencia en coordinación con protección civil, así como el servicio solidario que se brinda al público en sus clínicas de odontología, medicina general y consultas psicológicas o psicopedagógicas. Manzanarez Nava reconoció el trabajo que realiza toda la comunidad universitaria y pidió a la coordinación general, así como a los líderes de los subcomités de: Ética Empresarial, Proveedores, Calidad de Vida en la Empresa, Mercadotecnia Responsable, Medio Ambiente y Vinculación con la

Comunidad, compartir con todos los colaboradores el reconocimiento por este logro alcanzado. Así mismo, la Rectora de la Universidad Hipócrates expresó su gratitud a todos los que conforman la comunidad Hipócrates: estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades universitarias, por contribuir con sus acciones diarias a la obtención de dicho reconocimiento. Con lo anterior, la Universidad Hipócrates demuestra una vez más con hechos, su compromiso con la búsqueda continua de la calidad en todos los ámbitos de su actuación.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

UH

“La Lotería Fiscal del Buen Fin”

Datos que no conocías del sorteo de “El Buen Fin”

•Eliei Morales Lara



Autor: Eliei Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTÓPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con “Panorama Universitario” revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad.

Título del artículo: “
La Lotería Fiscal del Buen Fin”

Correo electrónico de contacto:
www.eliel.morales@tributopolis.com
Tel. celular de contacto 5548445219
contacto@tributopolis.com
www.tributopolis.com

Hace varios años se estilaba que, cuando una empresa o negocio, tenían un saldo deudor o pérdidas, se anotarán con tinta roja para distinguirlos de los saldos positivos y de las ganancias. De ahí que, cuando una persona se encuentra en una situación económica no favorable, se acostumbra a decir que está en números rojos.

En los Estados Unidos de América, una vez celebrado el día de acción de gracias, las personas usualmente iniciaban a realizar las compras de los regalos para las fiestas decembrinas, tendencia que fue bien identificada por diversos comerciantes, los cuales aprovecharon la oportunidad para establecer promociones, descuentos, rebajas, etc. y así lograr mayores ventas para salir de números rojos y establecerse de nuevo en números negros, resultando ser los días viernes los favoritos para llevar a cabo esta práctica y de ahí el origen de la expresión “Black Friday”, o por lo menos, es la versión que más me gustó acerca del origen de este evento anual.

El Black Friday, en la actualidad se celebra una vez al año, justo después del día de gracias, en este 2022, la fecha en la que se desarrollará el conocido “Viernes Negro” será el viernes 25 de noviembre en los Estados Unidos de América. Con el tiempo, ha ido popularizándose y extendiéndose por todo el globo, hasta llegar también a nuestro país, nuestro querido México.

Aquí, a diferencia de el “Black Friday” de Estados Unidos, el nombre cambia por “El Buen Fin” y dura tres días (viernes, sábado y domingo) en los que los mexicanos aprovechamos para adelantar compras para fin de año, regalos para familiares y amigos, o bien, adquirir algún producto o servicio que sea necesario para nuestro negocio, etc.

El “Buen Fin” es un programa a cargo de la Secretaría de Economía, la cual, asegura que tiene la finalidad de incentivar la actividad del mercado interno, fomentar el comercio formal, el respeto a los derechos del consumidor y apoyar a la economía familiar.

El Sorteo “El Buen Fin” se realiza desde el año 2011, y en este 2022 no será la excepción y se celebrará del 18 al 21 de noviembre. Según el Gobierno Federal, se efectúa con el

propósito de impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo, así como incentivar el uso de pago con medios electrónicos (tarjetas de crédito y débito), a fin de favorecer la formalización de la economía y avanzar en la inclusión financiera, así como reducir el uso de efectivo.

Técnicamente, el “Buen Fin” es una Lotería Fiscal, término con el que no nos encontramos muy familiarizados, y encuentra su fundamento legal en el artículo 33-B del Código Fiscal de la Federación que faculta al Servicio de Administración Tributaria (SAT) para que lleve a cabo la celebración de sorteos. Aunado a lo anterior y conforme a la fracción II del artículo 33-B del CFF, las instituciones financieras que participen en el Sorteo “El Buen Fin” 2022, podrán aplicar un estímulo fiscal que consiste en acreditar contra el Impuesto Sobre la Renta (ISR) propio o el retenido a terceros, el monto que corresponda a la entrega de premios que efectúen dichas entidades, por cuenta del Gobierno Federal, a los tarjetahabientes personas físicas y comercios participantes.

Además, los premios obtenidos por los ganadores de este tipo de sorteos no serán ingresos acumulables para los efectos de la Ley del Impuesto sobre la Renta (ISR) y quedarán comprendidos en la exención establecida en el artículo 93, fracción XXIV de dicha ley, según corresponda, esto significa que no se pagará ISR por la obtención de estos premios obtenidos por medio de dicho sorteo. Para efectos del Impuesto Especial sobre Productos y Servicios (IEPS), este tipo de sorteos, tampoco estarán afectos al pago de este.

Ahora bien, si se llegará a generar algún impuesto estatal que se generen por la obtención de los premios de una Lotería Fiscal, este será cubierto por la Federación a la Entidad Federativa en donde se entregue el premio correspondiente, y lo hará a través de la compensación permanente de fondos a que se refiere el segundo párrafo del artículo 15 de la Ley de Coordinación Fiscal y a lo establecido en los convenios de colaboración administrativa en materia fiscal federal que tienen celebrados las Entidades Federativas adheridas al Sistema Nacional de Coordinación Fiscal.

En el caso de que se genere algún impuesto municipal por la obtención de premios, la Federación cubrirá a los municipios, a través de la Entidad Federativa en donde se entregue el premio respectivo, las cantidades que correspondan por la aplicación del impuesto municipal a la obtención de premios. La Secretaría de Hacienda y Crédito Público informará a la entidad federativa los montos que le correspondan a ésta y, en su caso, a sus municipios, derivados de la aplicación de sus respectivos impuestos locales a la obtención de premios, de conformidad con las reglas de carácter general (RMF 2022) que establezca el Servicio de Administración Tributaria para estos efectos.





La Lotería Fiscal de “El Buen Fin” deberá cumplir con lo dispuesto en la Ley Federal de Juegos y Sorteos, y uno de ellos es contar con la autorización de la Secretaría de Gobernación, para este 2022 el permiso SEGOB es el No. 20220201PS07.

En este sorteo, pueden participar las personas físicas que sean tarjetahabientes y que realicen operaciones de compra mediante tarjetas de crédito o débito emitidas en México por entidades financieras y demás entidades (instituciones participantes) que emitan tarjetas al amparo de un titular de marca cuando se pueda identificar al Tarjetahabiente titular, de acuerdo con las Disposiciones de Carácter General Aplicables a las Redes de Medios de Disposición emitidas por el Banco de México. También participan personas físicas y morales, en carácter de comercios, que en el ejercicio 2021, hayan reportado ingresos acumulables de hasta \$5 millones de pesos, las cuales se encuentren registradas exitosamente en el portal www.elbuenfin.org a más tardar el 17 de noviembre de 2022, sean receptores de medios de pago electrónicos participantes y durante el periodo del 18 al 21 de noviembre del 2022, hayan recibido al menos un consumo mediante esta forma de pago por un monto mínimo de \$250.00 (doscientos cincuenta pesos 00/100 M.N.).

Las operaciones de compra que participan son aquellas que se realicen con medios de pago electrónicos participantes a partir de un monto de \$250.00 (doscientos cincuenta pesos 00/100 M.N.), durante los días del 18 al 21 de noviembre de 2022, exclusivamente en establecimientos registrados exitosamente en el portal www.elbuenfin.org, que cumplan con las bases y condiciones de participación para el Sorteo “El Buen Fin” 2022.

El registro de las operaciones de compra que participan en el Sorteo “El Buen Fin” 2022, se integrará de manera automática en una base de datos que contemple todos aquellos números de aprobación o autorización que se emitan por cada operación de compra realizada en los comercios registrados exitosamente, por lo que no se tendrá que hacer ningún registro extra para su participación.

Para los comercios, es importante considerar que, además del registro exitoso en el programa “El Buen Fin” en el portal www.elbuenfin.org, existen otras condiciones de participación, como por ejemplo, contar con Buzón Tributario activo y medios de contacto actualizados, opinión de cumplimiento de obligaciones fiscales en sentido positivo (32-D), ingresos acumulables de hasta \$5,000,000.00 (cinco millones de pesos 00/100 M.N.) y la recepción de al menos una operación de compra por un monto mínimo de \$250.00 (doscientos cincuenta pesos 00/100 M.N.) en la terminal punto de venta, y que cuenten con domicilio fiscal localizado dentro de la República Mexicana, de cumplir estas condiciones, no se tendrá que realizar algún proceso adicional para su participación.

Todas las operaciones de compra realizadas por los tarjetahabientes en toda

la República Mexicana, así como las operaciones de compra que hayan recibido en toda la República Mexicana los comercios, que cumplan los requisitos de participación anteriormente enlistados, entrarán en dicho sorteo.

A partir del 5 de diciembre de 2022, se podrán validar las operaciones de compra y los comercios que participan en la Lotería Fiscal de “El Buen Fin” 2022. La consulta de las operaciones de compra que participan se realizará ingresando el número de la tarjeta correspondiente, mientras que la consulta de comercios participantes se realizará ingresando la clave del RFC respectiva. Se prevé la entrega de hasta 326,249 premios por un máximo de hasta \$500,000,000.00 (quinientos millones de pesos 00/100 M.N.).

Cabe señalar que, de acuerdo con la mecánica del Sorteo “El Buen Fin” 2022, el Gobierno Federal no hará entrega directa de los premios, ya que los mismos son cubiertos por las Instituciones Financieras participantes con cargo a su patrimonio y entregados directamente por dichas instituciones a los tarjetahabientes o comercios participantes que utilicen las tarjetas de crédito o débito expedidas por las mismas o, en el caso de los comercios, la infraestructura o terminales punto de venta y de servicios para la recepción de pagos con tarjetas asignadas por las propias instituciones, es decir, la obligación de entregar el premio corresponde a la institución financiera. Los premios consisten, básicamente, en el perdón de la deuda que se contrajo al comprar productos o servicios que participan en el sorteo y aquí conecto con lo que mencione al inicio del artículo, referente a que, conforme a la fracción II del artículo 33-B del CFF, las instituciones financieras que participen en el Sorteo “El Buen Fin” 2022, podrán aplicar un estímulo fiscal que consiste en acreditar contra el Impuesto Sobre la Renta (ISR) propio o el retenido a terceros, el monto que corresponda a la entrega de premios que efectúen dichas entidades, por cuenta del Gobierno Federal, a los tarjetahabientes personas físicas y comercios participantes.

Esta Lotería Fiscal de “El Buen Fin” 2022, se llevará a cabo el 9 de diciembre de 2022, a las 12:00 horas, en el SAT, ubicado en Avenida Hidalgo núm. 77, Colonia Guerrero, Demarcación territorial Cuauhtémoc, C.P. 06300, Ciudad de México. Las operaciones de compra que resulten ganadoras se darán a conocer a partir del 14 de diciembre de 2022; a través del minisitio electrónico del Sorteo “El Buen Fin” 2022.

Una vez establecidas las bases legales y operativas de “El Buen Fin” 2022, es importante darte una opinión que discrepa de lo que menciona el Gobierno Federal y la Secretaría de Economía, en cuanto a la finalidad del sorteo. La verdadera razón de ser de las Loterías Fiscales no es otra más que la de promover el cumplimiento tributario de los ciudadanos, facilitar la tarea de regular sectores de difícil fiscalización y determinar discrepancias fiscales, y no lo es tanto el incentivar la actividad del mercado interno, ni promover el respeto a los derechos del consumidor, ni apoyar a la economía familiar, tampoco tiene como finalidad principal el impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo.

En lo que sí concuerdo con el Gobierno Federal y la Secretaría de Economía, es en que, dentro de las finalidades de esta Lotería Fiscal, se encuentran el incentivar el uso de pago con medios electrónicos (tarjetas de crédito y débito) a fin de favorecer la formalización de la economía y avanzar en la inclusión financiera, sin embargo, no por las razones que aparenta, sino por el simple hecho de que entre mayor uso de pago con medios electrónicos, entre mayor formalización de la economía y entre mayor sea la inclusión financiera, será mucho más fácil la fiscalización de contribuyentes, incrementando así la recaudación federal. Tengan cuidado y no caigan en el gancho.

Saludos y hasta la próxima.



IMPUESTOS Y SERVICIOS
LEGALES



Sobre el pensamiento filosófico recurrente y subyacente en los textos pedagógicos

Por: Antonio Alanís Huerta¹



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMIM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secretario General de la Asociación Francófona Internacional de Investigadores Científicos en Educación (AFIRSE) y Coordinador General del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMIM. Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Notas introductorias

Cuando escribimos sobre el pensamiento pedagógico y sus expresiones en las didácticas y en las aulas, con frecuencia recurrimos a pedagogos connotados; a psicólogos reconocibles por muchos y a filósofos cercanos a los clásicos griegos. Pero a veces perdemos de vista otros grandes pensadores y estudiosos del pensamiento humano cuyas ideas se superponen en las ponencias de los congresos, en las conferencias magistrales o en los cursos y seminarios de formación profesional especializada en asuntos educativos.

Esta vez solamente voy a citar algunos nombres de autores que desde mi perspectiva le han aportado grandes ideas al desarrollo de lo educativo y del pensamiento pedagógico; no me ocuparé de Piaget ni de Vygotsky o de Froebel en esta oportunidad; tampoco de Sócrates ni de Platón; tampoco de Bruner ni de Ausubel ni de Skinner. Aunque me quedo con la posibilidad de referir posteriormente a Aristóteles, a San Agustín y a Santo Tomás de Aquino.

En estos textos, referiré las ideas de autores como Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831), Soren Kierkegaard (1813-1855), Friedrich Nietzsche (1844-1900), Edmund Husserl (1859-1938), Henri Bergson (1859-1941), Martin Heidegger (1889-1976), Hans-Georg Gadamer (1900- 2002), Jean-Paul Sartre (1905-1980), Emmanuel Levinas (1906-1995), Paul Ricoeur (1913- 2005), Gilles Deleuze, Jean-François Lyotard (1924-1998), (1925-1995), Michel Fou-

cault (1926-1984), Karel Kosik (1926-2003) y Jacques Derrida (1930-2004). Todos ellos y sus ideas permean transversalmente el pensamiento educativo actual en los discursos pedagógicos, en los ensayos y las publicaciones más actuales.

2. Enfoques filosóficos y práctica docente: Intereses investigativos y acciones pedagógicas

A Soren Aabye Kierkegaard se le atribuye haber sentado las ideas fundantes del existencialismo; y se sabe que este filósofo y teólogo danés ejerció una gran influencia en Jean-Paul Sartre a quien se le considera el padre de existencialismo moderno; entonces, la práctica docente, la etnografía y los diarios de clase, en cierta medida, algo retienen de este enfoque filosófico que, combinado con metodologías de investigación-acción, hacen del investigador de lo educativo un sujeto que se involucra en la vida cotidiana de las comunidades socioculturales.

Ahora bien, a Georg Wilhelm Friedrich Hegel se le considera el representante del idealismo absoluto, según el cual los objetos y las cosas, tienen una representación ideal y una existencia en la realidad. Así, para Hegel, la filosofía es un sistema ordenado que debe reflejar y explicar la realidad total; identificándola con el absoluto "idea"², lo cual es comprendido por la triple relación dialéctica de tesis, antítesis y síntesis.

Consecuentemente, en el estudio de la práctica docente se incorporan procesos metodológicos, por medio de los cuales, se hacen acercamientos de la vida cotidiana en las aulas y en las escuelas. Aquí, en las aulas, se encuentran representadas culturas, expertise y competencias profesionales que se reflejan en la actuación profesional pedagógica; pero no omitimos que también transitan con regularidad las posturas políticas e ideológicas de los educadores y de las instituciones.

Sin embargo, también destacaba Hegel que nosotros nos desarrollamos y nos transformamos en un proceso dialéctico de negación, de complementación y de síntesis. De hecho, así avanzamos en nuestra cotidianidad laboral y cultural, por medio de procesos de confrontación de lo verdadero (propio) con lo verdadero del otro; se



considera pues, la polémica y la controversia como la base de la síntesis dialéctica hegeliana.

Por tanto, los sujetos y las sociedades avanzamos en procesos de agonismo y antagonismo; construyendo procesos de confrontación, de comprensión y de síntesis. Así pues, la dialéctica hegeliana plantea, inicialmente, una tesis verdadera; luego, le sigue una antítesis o negación y luego una complementación resolutive o síntesis. Es decir, para Hegel, la historia y el mundo en sí mismo, se han construido con base en procesos de construcción y reconstrucción; de negación y complementación, de síntesis y de propuesta.

3. La práctica docente como proceso de medición: Entre el contenido temático y las didácticas

La práctica docente en la actualidad, más que nunca, se asume como un proceso de medición entre los docentes, los programas y los alumnos; pero también, como parte de las experiencias derivadas del confinamiento pandémico, la práctica docente ha sido mediada por los padres de familia como auxiliares, in situ, de los propios maestros encargados del grupo escolar. De hecho, hemos escrito bastante ya sobre lo que ha sido la medición pedagógica, a partir de este proceso de educación virtual necesaria.

Hoy, la práctica docente, ha superado ya los conceptos de intervención y de acompañamiento para seguir siendo acción comunicativa (Habermas) por medio del lenguaje³; mediada por la tecnología y la participación de terceros: los padres de familia. Es así que, en voz de Habermas:

“Con el concepto de acción comunicativa empieza a operar un supuesto más: el de un medio lingüístico en que se reflejan como tales las relaciones del actor con el mundo. Alcanzado este nivel de la formación de conceptos, la problemática de la racionalidad, que hasta aquí sólo se planteaba al científico social, cae ahora dentro de la perspectiva del agente mismo. Tenemos que aclarar en qué sentido queda con ello introducido el entendimiento lingüístico como un mecanismo de coordinación de la acción”⁴.

De hecho, las instituciones formadoras de profesionales de la educación preparan a los maestros para intervenir en el complejo mundo de las aulas; los prepara para la enseñanza pedagógica y el aprendizaje temático; les forma para la acción comunicativa que es la profesión docente. Sin embargo, estas instituciones debieran preparar mejor a los futuros maestros en el campo del lenguaje y la comunicación; es decir en la lectura y la escritura para poder comunicar bien.

Ahora bien, si tomamos en cuenta que la dialéctica se funda en categorías básicas que constituyen la simiente (sementis) y el cimiento (cemento) de la acción humana y la actuación profesional, entonces, podemos entender que estas categorías le dan sentido a las interacciones y las creaciones humanas:

“Con el concepto de acción comunicativa empieza a operar un supuesto más: el de un medio lingüístico en que se reflejan como tales las relaciones del actor con el mundo. Alcanzado este nivel de la formación de conceptos, la problemática de la racionalidad, que hasta aquí sólo se planteaba al científico social, cae ahora dentro de la perspectiva del agente mismo. Tenemos que aclarar en qué sentido queda con ello introducido el entendimiento lingüístico como un mecanismo de coordinación de la acción”⁴.

materia, movimiento, tiempo, espacio, cualidad, cantidad, conexión mutua, contradicción, contraposición, causalidad, necesidad, forma y contenido; esencia, fenómeno, posibilidad y realidad.

Con estas categorías como fundamento, el arte de la dialéctica y de la docencia, en la práctica docente, consiste en persuadir, debatir, razonar sobre ideas diferentes y convencer; lo cual constituye la base de la modalidad metodológica de Seminario. De hecho, constituyen la base sólida de la didáctica y de la docencia en la práctica educativa.

Por su parte, Edmund Husserl (1859-1938), a quien se le considera el padre de la fenomenología, afirmaba que las acciones humanas y las situaciones educativas habría que estudiarlas a través del fenómeno que muestran; es decir, a partir y a través de la percepción; reportando cómo se expresan, de manera objetiva.

Empero, en el proceso de observación y percepción, el propósito de la fenomenología es darle sentido a lo observado, a partir de un proceso subjetivo, que el naturalismo científico no podría realizar por carecer de los recursos conceptuales y metodológicos para hacerlo. Subrayando que la subjetividad humana, producto del involucramiento del sujeto en su entorno sociocultural es, precisamente, el origen del conocimiento, a través de la conciencia.

Consecuentemente, la tarea básica del filósofo, del pedagogo, del sociólogo o de los investigadores de lo educativo consiste en registrar los hechos y las situaciones educativas observadas a partir de la forma en que se presentan. Entonces, en el caso de la observación, registro y sistematización de la práctica docente, recurrimos a las representaciones, a las experiencias y a las interpretaciones; lo cual queda expresado en los informes de investigación y en los textos sobre etnografía e informes sobre la práctica docente intraáulica.

2 Información disponible en: <https://www.google.com/search?q=hegel+y+el+materialismo+hist%C3%B3rico&oeq=hegel+y+el+materialismo+hist%C3%B3rico&aqs=chrome..69l57.13163j0j15&source=chrome&ie=UTF-8>, el 8 de noviembre de 2022, a las 09:49 a.m.

3 Información disponible en el sitio de internet: <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/>

[uploads/2020/05/Teoria-de_la_accion_comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf](https://www.unicon.edu.co/uploads/2020/05/Teoria-de_la_accion_comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf), el 8 de noviembre de 2022, a las 10:09 a.m.

4 HABERMAS, Jürgen. Teoría de la Acción Comunicativa I. Editorial Taurus, p. 136, Bogotá, Colombia, 1999, 521 pp.



Las empresas deben responder a su responsabilidad social: César de Anda



Pagar salarios que garanticen una vida digna a sus trabajadores y apoyarlos en el tema de la salud son dos acciones prioritarias que debe abordar un empresario socialmente responsable en México, afirmó el empresario César de Anda Molina al participar como expositor en la V edición de la Cátedra "Antonio Leaño" de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).

Dijo que los empresarios deben subsanar, en la medida de sus posibilidades, las fallas que impiden el desarrollo de un gran sector de la población. No todo se le puede exigir al Gobierno; las empresas son el vínculo que incorpora a los trabajadores y sus familias a una vida mejor.

De Anda Molina, productor y exportador agropecuario, egresado de la UAG y primer latinoamericano en presidir la Comisión Internacional del Huevo, actualmente es coordinador del Consejo Consultivo para la Innovación, Crecimiento y Desarrollo Sostenible (Coincydes), donde se toman decisiones para mantener la competitividad de Jalisco. El tema de su conferencia fue "Responsabilidad Cívica y Social del Empresario".

Hizo una distinción entre la Responsabilidad Cívica y la Responsabilidad Social:

La primera tiene una importancia cada vez más notoria en nuestro país. Se refiere -dijo- al involucramiento de los ciudadanos en los problemas sociales; es la acción de la sociedad civil, la participación de los ciudadanos en diversas tareas que tienen impacto social, pero que no necesariamente atraen la atención de las autoridades, por ejemplo, construir o reparar banquetas o realizar determinadas actividades en favor de los adultos mayores. La sociedad civil promueve acciones de bienestar por su cuenta o con la participación coordinada de las autoridades municipales, estatales y federales.

Las universidades, dijo De Anda, tienen que jugar un rol importante en la promoción del compromiso cívico, el servicio espontáneo a la comunidad y el servicio social obligatorio, que no es

remunerado, sino que tiene un propósito de bienestar social.

México es uno de los países que menos organismos cívicos tiene, por lo cual tenemos que impulsar el servicio a la sociedad y desde las universidades ser más propositivos, basados en ciencia, experiencia y observando las realidades.

Mencionó algunas iniciativas sociales que se tradujeron en exitosas acciones de gobierno, como la Vía Recreativa de Guadalajara que inició en 2004, tomando experiencias de otros países y adaptándolas a la idiosincrasia mexicana.

La responsabilidad cívica también consiste en conocer el funcionamiento de organismos autónomos como el Banco de México, el INE, el Trife, etcétera; saber para qué sirven y defenderlos. Incluso, conocer los organismos internacionales como la Organización Mundial del Comercio, la OCDE, la Organización Mundial de la Salud, saber cómo funcionan y enviar iniciativas ciudadanas. Todo lo anterior forma parte de la responsabilidad cívica, que también incluye la formación individual en la materia de Historia de nuestro país.

En cuanto a la responsabilidad social, dijo que ésta corresponde principalmente a los empresarios y va más allá de obtener un certificado.

También se refirió al apoyo que las empresas deben dar a sus trabajadores a través de programas de seguridad complementaria para la salud y abaratar los servicios médicos ante la saturación de los servicios públicos de salud.

Los datos económicos, como la existencia de 5.5 millones de unidades productivas, de las cuales el 90% son pymes que generan el 70% de empleos y producen más del 50% del PIB, además de las remesas y el T-MEC son una gran oportunidad para México y para estados como Jalisco.

A pregunta de uno de los asistentes, dijo que México debe buscar un modelo fiscal que promueva la filantropía y afirmó que el país tiene que encontrar un nuevo pacto social entre Gobierno y empresa.



UNIVDEP

La Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico

continúa su
PROYECCIÓN INTERNACIONAL

El pasado miércoles 25 de octubre, tuvo lugar el Conversatorio Internacional dedicado a la vida y obra de Paulo Freire, en ocasión del centenario de su natalicio.

El evento fue organizado conjuntamente por la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (UNIVDEP) y la Universidad de La Laguna (ULL) y, da cuenta de los vínculos de amistad y de respeto que existen entre ambas instituciones.

La Universidad de La Laguna es una institución ubicada en Santa Cruz de Tenerife, España con más de doscientos años de historia. El decreto para su fundación fue firmado el 11 de marzo de 1792, por el rey Carlos IV. Actualmente, esta institución pública está compuesta por una comunidad de más de 25,000 personas, entre estudiantes, profesores y personal de administración y servicios. Su oferta académica comprende 45 licenciaturas, 30 maestrías y 52 programas de Doctorado.

Conviene mencionar que, en 2017, UNIVDEP y ULL, firmaron un convenio que tiene por objeto la colaboración entre ambas Instituciones, en todos aquellos temas relacionados con la docencia, la cultura y la investigación que puedan ser de interés mutuo, persiguiendo con ello un estrechamiento de las relaciones, el intercambio científico y administrativo, así como la cooperación científica y tecnológica.

Entre las iniciativas de cooperación realizadas hasta el momento, destaca el proyecto TOGIVE, llevado a cabo durante 2017 y 2018, financiado por el programa Erasmus plus de la Unión Europea el cual, estuvo orientado a la creación de capacidades institucionales en materia de gobierno abierto y en la generación de contenidos digitales.

Del mismo modo, en 2021, se publicó el Número Especial de la Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos RIESED, denominado: "El Pensamiento Emancipador en América Latina: Crónicas de un viaje por las ideas de libertad y dignidad en homenaje a la obra de Paulo Freire".

El Conversatorio es precisamente otra de las iniciativas concretas, que propicia y permite la participación del personal académico y estudiantes de ambas Universidades.

Por parte de la ULL, participaron los doctores María Daniela Martín Hurtado, Pedro Perera Méndez y Andrés González Novoa integrantes del grupo de investigación liderado por la Doctora María Lourdes González Luis (Kory).

UNIVDEP estuvo representada por el Dr. Mauricio Covarrubias, el Dr. Sergio Paz Huicochea, la Dra. María Teresa Martínez Guerrero, la Mtra. Ana Laura Cázares y la Mtra. Mercedes Arzate Torres. El evento estuvo presidido por la Dra. María Esther Núñez Cebrero, Rectora UNIVDEP.



Universidad
de La Laguna

Santa Cruz de Tenerife, España.





Educación Continua

Te invitamos a seguirte preparando y actualizando a través de diferentes programas:

- Cursos
- Talleres
- Diplomados
- Seminarios de Titulación*



En diversas áreas del conocimiento:

- Administración
- Negocios
- Ciencia
- Tecnología
- Comunicación
- Diseño



* Programas especiales para nuestros egresados, solicítanos los lineamientos y condiciones.

Además, armamos contenidos a la medida de acuerdo a tus necesidades de capacitación corporativas o particulares.

Próximos diplomados a distancia:

- Salud mental en el aula **[10 de enero]**
- Análisis estadístico y métodos cuantitativos con Lenguaje R **[14 de enero]**
- Big data para la innovación digital **[31 de enero]**

