

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



Informe de Actividades de Rectoría 2021–2022

UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



Mtra. Argelia Hernández Espinoza



UNIVERSIDAD
JUSTO SIERRA



Justo Sierra
UNIVERSIDAD



UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA

GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO

El pasado 7 de diciembre se graduó la **Generación 46/2019-2023** de la **Licenciatura en Médico Cirujano**.

Con 70 alumnos y un auditorio lleno de orgullosos familiares y amigos, el **Profesor José Reyes Oliva, Rector y Fundador del Sistema Educativo Justo Sierra**, encabezó la Ceremonia de Graduación en el **Auditorio Justo Sierra del Campus Cien Metros**.

El Rector en su discurso, alentó e invitó a los alumnos a mantener su reputación siempre impecable y a dar su mejor esfuerzo por sus pacientes en todo momento, a tener siempre una actitud humanista y poner en alto los valores aprendidos en su Universidad. También se refirió a la importancia del trabajo y la responsabilidad que tienen los recién graduados hacia la sociedad y, por supuesto, a la calidad de la enseñanza recibida por los alumnos de la Escuela de Medicina.

Tanto los egresados como sus familiares disfrutaron el fin de esta etapa, seguros y satisfechos de contar con las herramientas adecuadas para su desempeño profesional.

¡FELICIDADES A NUESTROS EGRESADOS DE GRANDEZA!



Día Internacional de la Educación

El 6 de diciembre de 2018 la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el día Internacional de la Educación el 24 de enero, en celebración del papel desempeñado por esta en la paz y el desarrollo.

La educación ha sido en todo momento el motor del progreso y con ella se logra abatir la desigualdad y se logra ascender en la escala social.

Sabemos perfectamente que sin una educación de calidad y que además tiene que ser equitativa, sin distinciones, dicho de otra forma, para todos los individuos no se logrará la superación deseada.

A nivel mundial está en la mayoría de los países denominados del tercer mundo, se encuentra reservada a ciertas élites privilegiadas, las escuelas son insuficientes y en muchos de los casos carecen de lo más indispensable como es el caso lamentablemente de nuestro país en zonas alejadas de las grandes urbes.

Con cifras de la ONU, en la actualidad en el mundo más de 244 millones de niños y jóvenes no acuden a la escuela y 771 millones de adultos son analfabetas. Existe un grave problema en el aprendizaje básico, 617 millones de niños y adolescentes no saben leer ni hacer operaciones matemáticas básicas.

La celebración número cinco de este día fue bajo el lema "Invertir en las personas es priorizar la educación", pero ello no se entiende en varios países, abatir la ignorancia, es hacer hombres pensantes y libres y ello no es conveniente para grupos políticos enquistados en gobiernos que es precisamente lo que desean para mantener sometidos a sus ciudadanos.

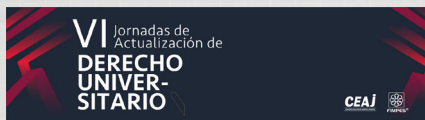
Este día tiende a priorizar la educación para acelerar el progreso hacia todos los objetivos de desarrollo sostenible, muy a pesar de que debido a una recesión mundial entre otros problemas por la pandemia del Covid 19 que aún no se ha abatido e incluso controlado y todo parece indicar que viene una ola más y es precisamente en China en donde tuvo su origen donde están viviendo sus estragos.

Y el objetivo es por parte de ese Organismo Internacional, es que se aproveche el impulso mundial que se ha generado por la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la transformación de la educación y se mantenga en el actual una fuerte movilización política en torno a la educación y se trace el camino para traducir los compromisos y las iniciativas mundiales en acciones.

Al dar prioridad a la educación el progreso llegará a todos los objetivos de desarrollo sostenible, en un contexto de recesión mundial, desigualdades crecientes y crisis climática. Esta última que nos han advertido los estudiosos del tema, estamos a nada de incrementar de uno a dos grados la temperatura del planeta, con lo que se presentarán catástrofes que ya hemos estado sufriendo en todo el mundo. La educación es la principal arma con la que cuenta la humanidad para su sobrevivencia, que no nos quepa la menor duda.

Contenido

10-11



13

2. Columna Expedientes

3. Columna Investigando

4. Columna De lo que se habla

7. Columna Librero

8. UIN Informe de Actividades de Rectoría 2021-2022

12. La universidad Hipócrates forma docentes de vanguardia

16. Claves que los jóvenes deben entender para ser líderes

17. Investigadores de la UAG buscan limpiar agua contaminada con residuos de agave

18. Cisco Networking Academy continúa su impacto en América Latina y anuncia una ambiciosa meta al celebrar 25 años

19. Comunicación y Cultura Científica

20. Resultados en los principales temas discutidos en reuniones bilaterales de México con EU y trilaterales con EU y Canadá

22. Breves Universitarias

24. "La importancia del domicilio fiscal"

26. Sobre la exploración de la práctica docente intraáulica

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 27, No. 301 Febrero 2023, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Enero de 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com



EXPEDIENTES

•Por Abel Luna Espinosa



¿Justicia en entredicho?

El escándalo derivado del plagio de su tesis de licenciatura que cometió en 1987 Yasmín Esquivel Mossa, hoy magistrada de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, sacó a la luz grandes preocupaciones por la actualización de los reglamentos de la Universidad Nacional Autónoma de México, y ello sin dejar de lado las repercusiones legales que derivará de este hallazgo además de la mala imagen que generará entre los propios estudiantes y exalumnos de la llamada Máxima Casa de Estudios.

De acuerdo con las aseveraciones de las propias autoridades de la UNAM sí se descubrió el plagio de gran parte de la tesis, derivada de otra entregada en 1986 por otro alumno, pero teniendo como punto de enlace a una catedrática, hoy en entredicho, que llegó a la increíble meta de “asesorar” 25 tesis cada año.

El propio Abogado General de la institución educativa, Alfredo Sánchez Castañeda, aseguró que la UNAM no tenía nada que hacer en el plagio de Esquivel Mossa, después de que la Secretaría de Educación Pública oficiosamente señaló que el título fue expedido por esa institución y la Dirección General de Profesiones de la dependencia federal no tiene atribuciones en esa materia.

A final de cuentas quedó claro que el Reglamento correspondiente no tiene claridad en las sanciones correspondientes al asunto de



plagios de tesis en la Universidad, por ello que sin duda su Consejo Técnico asumirá el tema en poco tiempo.

El fraude documental que ha cometido la hoy magistrada, aparte de las cuantiosas y cuestionables decisiones que ha emprendido en su trayectoria, también pueden ubicarse en el ser esposa de un empresario consentido de la actual administración gubernamental federal.

La conclusión podremos verla en los próximos días, pero lo cierto es que estos hechos demuestran que en este país las leyes y reglamentos van a la zaga de la realidad y de los abusos de los vivales en muchos niveles.

Ahora, veamos, en el supuesto de que fuera cancelado o suspendido el título de la cuestio-

nada -aunque ella insista en declarar su inocencia, una y otra vez- cabría preguntarse: ¿sus pares en la SCJN dejarán el tema en el archivo del olvido, pasando por alto que hoy ostenta un doctorado, aparte de que sus decisiones han sido proclives a los intereses políticos del principal ocupante de Palacio Nacional?

En ningún momento las universidades son ajenas a su entorno, responden a las necesidades sociales, económicas y de todo tipo, y ahora si el tema quedara hasta ahí como mero anécdota periodístico se estaría enviando un mensaje muy negativo al estudiantado porque se daría la señal que en lo sucesivo cualquiera podría copiar la tesis de algún compañero y ostentarla como propia. ¡Muy negativo, sin la menor duda!

Y si la UNAM y la SEP como se dice coloquialmente “escurren el bulto” y omiten sus responsabilidades, también se estará enviando señales a la sociedad de que estas acciones pueden cometerse sin el menor escrúpulo y sin importar las consecuencias sociales o profesionales de ello.

Ahora, sencillamente, ¿usted se pondría en manos de un cirujano para la realización de una cirugía si tuviera dudas de su integridad académica, de su preparación y experiencia con documentos poco o nada claros en su origen?

aluna55ster@gmail.com

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

A DOLESCENTES CONSIDERAN SU CUERPO COMO medio privilegiado de expresión Los piercings y tatuajes son ejemplos del enlazamiento entre lo social y lo subjetivo, que proyectan apropiación y hasta permanencia, aseguró Janett Esmeralda Sosa Torralba. Las marcas e intervenciones en la dermis, como los tatuajes y el piercing, constituyen en los adolescentes un proceso de apropiación del cuerpo, un baluarte de identidad, aseguró la académica de la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM, Sosa Torralba. Lo anterior se debe a que otorgan una idea de permanencia y reaseguran un aspecto narcisista del congelamiento del tiempo; es decir, una ilusión de inmortalidad. Al dictar la conferencia “El cuerpo como medio de expresión en la adolescencia”, en el auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, de la FP, Sosa Torralba aclaró que es importante hablar de adolescencias porque tienen que ver con una experiencia subjetiva, enmarcada por lo social; “cada persona lo transita de un modo distinto de acuerdo a su historia”....**EN LA MEDIDA QUE CONTINÚA** el acompañamiento de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México, a través del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), al proyecto prioritario Tren Maya, se concluyen las labores de salvamento arqueológico en el tendido de vía y sus áreas de amortiguamiento, para dar paso a las acciones de mejoramiento en los sitios arqueológicos del sureste del país. Así lo informó el Director General del INAH, Diego Prieto Hernández, al participar en la conferencia matutina del Presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, donde expuso los avances del Programa de Mejoramiento de Zonas Arqueológicas (Promeza), el cual se implementa en 26 zonas arqueológicas cercanas a la ruta ferroviaria. Destacó el caso de la Zona Arqueológica de Dzibilchaltún, ubicada al norte de la ciudad de Mérida, Yucatán, donde especialistas del INAH, junto con trabajadores y trabajadoras de las comunidades aledañas, llevan a cabo diversos frentes de trabajo....**PARA CUMPLIR CON LA ETAPA** final de desarrollo clínico de la vacuna mexicana contra la COVID-19 Patria®, en una colaboración del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) con el Laboratorio Avi-Mex, S. A. de C. V., Conacyt mantiene abierto el registro en la página patria.conacyt.mx para reclutar a voluntarias y voluntarios que vivan en Ciudad de México, Oaxaca de Juárez (Oaxaca), Morelia (Michoacán), Mérida (Yucatán), Tlalhepantla (Estado de México) y Acapulco (Guerrero). Las y los voluntarios deben tener 18 años o más, contar con al menos una dosis de vacuna contra la COVID-19 y haber dejado pasar cuatro meses desde la última aplicación de vacuna o refuerzo. Las mujeres en etapa de embarazo o lactancia no podrán participar en esta convocatoria. Todas las personas voluntarias deberán encontrarse en buen estado general de

salud; en caso de presentar alguna enfermedad crónica, debe estar controlada al menos por tres meses previos al inicio del estudio. Es importante destacar que los resultados preliminares de las fases de desarrollo clínico ejecutadas a la fecha muestran que Patria® es segura, promueve la generación de anticuerpos y tiene potencial para usarse como refuerzo universal. **CON INVERSIÓN DE 40 MILLONES** de pesos, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) inauguró el Laboratorio Nacional en Telecomunicaciones y Antenas (LaNTA), el cual colaborará para conformar la plataforma de telecomunicaciones y servicios digitales del Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec (CIIT), que impulsa el Gobierno de México para detonar el crecimiento económico y el bienestar social de la región, en el marco del convenio de colaboración entre el CIIT y el IPN. En las instalaciones de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime) Unidad Zacatenco, el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, afirmó que el Politécnico refuerza su compromiso social al colaborar, a través del LaNTA, en un proyecto de gran magnitud e importancia, como es el Corredor Interoceánico, con el desarrollo del Plan Maestro de Telecomunicaciones y estudios técnicos, comerciales, jurídicos y financieros necesarios para su adecuación y operación. Sostuvo que una de las partes esenciales del proyecto es llevar las telecomunicaciones e internet a las comunidades más marginadas de México. Aseguró que el estudio técnico incluye 79 municipios, 33 en Veracruz y 46 en Oaxaca, del Programa de Desarrollo para el Istmo de Tehuantepec, lo cual permitirá llevar comunicaciones a las áreas más desprotegidas....**TRAS SEÑALAR LO GRATO QUE** resulta constatar buenos resultados de la gestión de la primera mujer en dirigir la Facultad de Cultura Física (Facufi) de la BUAP, la Rectora María Lilia Cedillo Ramírez agradeció el trabajo en equipo y el compromiso de directivos y docentes de esa unidad académica en la formación de profesionistas que impactarán positivamente en la salud de sus habitantes. “Gracias a sus docentes, trabajadores y directivos por su compromiso y responsabilidad en esta importante labor que realizan en beneficio de sus estudiantes, quienes como egresados desempeñarán una labor que impactará en algo que es fundamental para una sociedad: la salud de sus habitantes. Por eso, me da mucho orgullo verlos en su desempeño diario”, expresó. Al asistir al Primer Informe de Labores de la Directora de la Facufi, Silvia Armenta Zepeda, la Rectora de la BUAP reconoció el trabajo de la planta docente, así como de sus administrativos y directivos, para resolver deficiencias causadas por la pandemia y garantizar el regreso a las actividades presenciales.



DE LO QUE SE HABLA...



•Por Antonio Luna Campos

► Agradecemos al Prof. Julio César Mendoza Urrea Rector de la Universidad Kino su colaboración en la Página del Rector del pasado mes de diciembre 2022, en la cual nos dice "Una palabra clave de los tiempos actuales es Cambio, en el contexto social que vivimos hemos sido partícipes de cambios de distinta índole: monetarios, económicos, familiares, políticos y educativos. Estos cambios nos han llevado a tener que modificar paradigmas y marcos de referencia arraigados, a caminar y avanzar en un mundo cada vez más competido".

► El sonado caso de la Ministra Yasmín Esquivel Mossa, relativo a la acusación del plagio de la tesis comprobado por la UNAM para la obtención del título de la Licenciatura en Derecho es un auténtico escándalo, lo que le perjudicó para llegar a ocupar la Presidencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, ello ha originado que sea uno de los grandes temas de conversación a favor y en contra en el ámbito académico y entre la población en general. El asunto aún no termina, aunque expertos han manifestado sus puntos de vista, el delito ya está prescrito. Pero tanto la UNAM como la SEP no han actuado para cancelar su título ya que aparentemente no existe normatividad sobre el particular; si lo hicieran en esas condiciones por vía del amparo la afectada lo ganaría sin problema alguno.

► El cierre de año y el inicio del presente 2023 arrojó un muy importante número de noticias de las que se hablan y aunque en la mayoría de los casos nada tienen que ver con la educación, lo cierto es que resultan de interés para la población en general.

► El nivel de impunidad en nuestro país ronda entre el 95 y el 98 por ciento y como lo hemos escrito en varios artículos en otras publicaciones es una invitación a delinquir, ya que las posibilidades de ser procesado y condenado por cualquier delito como vemos son extremadamente bajas, pero si a ello le agregamos que cuando la delincuencia decide sacar de la

prisión a algunos de sus integrantes y lo hacen a sangre y fuego entonces de plano ya no sabemos que pensar o en que creer o a quien culpar. ¿Que tan corruptas o incapaces o la suma de ambas son las autoridades que tienen que investigar, perseguir, detener, consignar y condenar a quienes violentan la vida de la sociedad mediante crímenes, robos, secuestros, lesiones, tráfico de drogas, de personas, cobro de piso y un sinfín de delitos y que como corolario por lo mencionado no sufren castigo alguno?

En Ciudad Juárez del Cereso No, 3 un comando creando caos liberaron el primer día del año a 30 peligrosos internos y para ello enlutaron el hogar de diez familias de igual número de custodios y de siete internos que realizaban trabajos en la aduana de dicho Centro Penitenciario. Con una libertad absoluta llegaron según la información vertida de los hechos por parte del Secretario de la Defensa Nacional a bordo de siete camionetas, la fuga fue organizada para liberar principalmente a Ernesto Alberto Piñón de la Cruz alias El Neto, días después, cuando había sido localizado y pretendían detenerlo, en el enfrentamiento fue lesionado de gravedad y cuando llegaron a las oficinas de la fiscalía ya había fallecido.

El gran problema que se vive en la mayoría de los Centros de Reclusión han sido temas de innumerables denuncias y reportajes en revistas y periódicos sin omitir a la televisión, pero las cosas no cambian y los mal llamados Centros de Reinserción Social son todo menos eso y se han convertido desde hace mucho tiempo en auténticas Universidades del crimen.

Conversando hace un tiempo con el Director General de esos Centros de una Entidad Federativa, me hablaba del poco interés que tenía el Ejecutivo Estatal sobre ese tema, por lo que el apoyo y el presupuesto asignado a dicho rubro era el reflejo de ello.

► Dramáticas horas de angustia se vivieron en el Estado de Sinaloa, concretamente en la Comunidad de Jesús María al norte de Culiacán,

con la detención de Ovidio Guzmán alias el Ratón, hijo del Chapo Guzmán en la madrugada del pasado 5 de enero, las balceras, 18 bloqueos con trailers, autobuses y autos robados e incendiados (se dio una cifra de 250), con poderoso armamento dispararon en contra de un avión de Aeroméxico que aún no despegaba y en contra de tres helicópteros y un avión pertenecientes a las fuerzas armadas en pleno vuelo, los cuales lograron tocar tierra sin mayor incidentes pero si resultaron los transportes por las balas.

El resultado mortal de dicha acción de acuerdo a la información que dio el Secretario de la Defensa Nacional fue de 29 muertos entre ellos diez militares, se habla de dos Coroneles y 35 militares resultaron heridos, por parte de los agresores 19 fueron las bajas. Las actividades laborales y escolares fueron suspendidas y el miedo y preocupación de los habitantes se entiende fue mayúsculo.

Pudimos ver en imágenes televisivas como un helicóptero disparó por un largo rato hacia lo que después supimos era la casa de Ovidio y lo tuvieron que hacer ante la poderosa oposición de los miembros de ese Cárcel.

Cuando lo detuvieron en 2019 y lo tuvieron que liberar por órdenes del Presidente López Obrador, ante los ataques que se desataron en toda la Ciudad incluso en contra de la colonia donde viven los militares con sus familias.

► La migración se define como el desplazamiento que realiza unas personas o un grupo de personas para cambiar su lugar de residencia. Ya sea dentro de un país de estado a estado o a otro, las causas son multifactoriales como: problemas políticos, culturales, económicos, religiosos, bélicos. Generalmente quienes lo hacen, buscan a países en donde las condiciones en todos los sentidos sean mejores que la de donde provienen; México es un país cuyo destino está entre los migrantes, pero la gran mayoría lo utiliza de paso para llegar a los Estados Unidos de Norteamérica, sin embargo



miles son rechazados en dicha pretensión y en ocasiones los regresan a sus países de origen, a otras las regresan a nuestro territorio nacional y aquí se quedan.

Durante la reunión de los Presidentes de México, Estados Unidos y el primer Ministro de Canadá, se acordó que mensualmente recibiremos treinta mil migrantes, mientras se decide si es autorizada su entrada a suelo Norteamericano, por lo que en un año entrarán a nuestro País 360 000 personas; sólo para dimensionar y con datos del Inegi las Capitales de 4 estados cuentan con la siguiente población: Tlaxcala 100 000; Pachuca 300 000; Zacatecas 200 000; Cozumel 90 000.

Aunque en los últimos años el arribo de inmigrantes ya sea en forma legal o ilegal ha existido y últimamente con las caravanas que vienen de Centroamérica se ha incrementado, el número autorizado por el gobierno mexicano preocupa, principalmente a los estados del norte, en dónde la llegada de miles de migrantes ha originado problemas ya que hay que proporcionarles desde servicios básicos como alimentación, médicos, alojamiento y ello no siempre es posible, las autoridades de los lugares donde se asientan han manifestado carecer de recursos para enfrentar los gastos que ello representa. Y lo anterior pensando en una estadía corta, pero si la misma se alarga y ello es de esperarse, entonces crear plazas de trabajo que para los nacionales no hay y la muestra está en las calles con la vendimia de cualquier artículo e incluido la labor de limpiar parabrisas, exhibiciones de circo y solicitud de apoyo económico (limosnas).

Y no olvidemos a los niños y a los jóvenes que requerirán de espacios en las escuelas.

Existen Organizaciones de la Sociedad Civil y diversas Asociaciones Religiosas que los apoyan,

pero nunca es suficiente y ahora la perspectiva que se presenta es realmente preocupante ya que no sólo es ese número de migrantes, si no los que llegan en forma independiente y los que utilizando los servicios de traficantes que no son pocos entran a nuestro país.

Los Estados Unidos de Norteamérica con la cuál tenemos una frontera de 3152 kilómetros ha sido desde hace varias décadas el gran apoyo para que connacionales laboren allá, no en vano se encuentran viviendo 36,000 000 de compatriotas, no se trata en estas cortas líneas de analizar el cómo viven y las que han pasado para estar ahí, pero es un mercado laboral de suma importancia para el nuestro, tengamos presente que cada vez se rompe record de las remesas que envían quienes allá trabajan; la naturaleza nos puso de vecinos a la mayor potencia económica del mundo de los últimos años y a pesar de ello, nosotros seguimos incrementando el número de pobres ya que con una población de 130 000 000 de acuerdo a mediciones de organismos nacionales e internacionales tenemos una población en pobreza de 52 hasta cerca de 70 millones.

► La Universidad del Valle de México, convoca a jóvenes mexicanos de entre 18 a 29 años de edad, que sean parte de movimientos, colectivos y organizaciones civiles comprometidas con el progreso de nuestro país, así como a emprendedores sociales, para que participen en la décima sexta edición del Premio UVM por el Desarrollo Social 2023.

El Premio UVM desde hace 16 años reconoce el trabajo realizado por jóvenes que buscan mejorar las condiciones sociales y ambientales en México. Durante este tiempo ha consolidado una red de cientos de jóvenes emprendedores que fungen como agentes de cambio a través del trabajo y la cooperación con comunidades y

especialistas a nivel nacional e internacional, los requisitos de postulación es que el participante reside en la República Mexicana, debe ser fundador o co-fundador de un programa social, el cual a través de sus actividades impulse el desarrollo social y/o ambiental de México. El programa debe tener un año o más de existencia y puede ser ejecutado por grupos, colectivos, individuos, asociaciones, movimientos, empresas e instituciones con o sin fines de lucro, que estén o no constituidos legalmente.

► Rectores de las Universidades Latinoamericanas que conforman La Tríada reflexionaron sobre la innovación educativa en las Universidades.

Transformar el panorama de la educación universitaria a través de la innovación es uno de los objetivos base que La Tríada tiene dentro de su estrategia para el futuro.

Así coincidieron rectores pertenecientes a esta alianza de Universidades Privadas Latinoamericanas, quienes dialogaron en el 9º. Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE) sobre su visión del porvenir de la educación superior.

Juan Pablo Murra, Rector de Profesional y Posgrado del Tecnológico de Monterrey; Raquel Bernal Rectora de la Universidad de los Andes de Colombia e Ignacio Sánchez Rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile, compartieron ideas en el panel "La Tríada, la Universidad del futuro».

El Rector Murra destacó a su vez el trabajo que se hace en cuanto a la innovación educativa bajo el frente común que tiene La Tríada en América Latina. "Creo que hemos logrado crear una cultura de innovación educativa en donde la comunidad en general ve una gran oportunidad a la par de una responsabilidad y obligación de seguir innovando y superando lo que se ha logrado en el pasado".

La Rectora Bernal recaló cómo el entendimiento actual de la innovación educativa se encuentra fuertemente vinculado al uso de la tecnología y tendencias tecnológicas.

"Debemos abordar el concepto de innovación educativa desde su origen pedagógico, como ésta inicia y se desenvuelve en el aula".

"Hemos aprendido de la neurociencia sobre cómo obtiene conocimiento el ser humano y cómo este proceso de aprendizaje cambia a lo largo del ciclo de vida, no solo aprendiendo de manera continua, sino de manera distinta".

El Rector Ignacio Sánchez destacó por su parte la naturaleza sistémica y holística que tiene la innovación tanto dentro de sus instituciones como a manera de conjunto regional.

Foto Cortesía. Agencias



“No se trata de iniciativas aisladas, debe de haber una conducción compartida que aborde distintos aspectos como la formación general, la actualización de los currículums, la innovación docente y el posicionamiento del alumno al centro de todo”.

Ante un panorama de alta competitividad y un enfoque hacia la creación de egresados eficientes en sus respectivas áreas profesionales, se planteó la necesidad de reevaluar la presencia del ángulo humano en esta formación.

La Tríada surgió en agosto 2018 y es la unión entre las tres Universidades no gubernamentales mejor clasificadas en América Latina en materia de investigación, innovación educativa e intercambios- con el fin de encontrar consensos para combatir la pobreza, abatir la desigualdad y lograr un futuro próspero en la región.

► UDLAP abrirá cursos de alta especialidad para personal médico. A partir de febrero, la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) ofrecerá cursos de alta especialidad para personal médico atraído a temas como biología molecular, salud de la mujer, endocrinología ginecológica, infertilidad, nutrición clínica perinatal, oncología molecular, artroscopia, cirugía laparoscópica, entre otros.

Lo organizará el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad de las Américas Puebla, UDLAP Consultores y diferentes centros especializados de salud del país, lo que hará posible la realización de diversas actividades de educación continua para profesionales de la salud, mediante la impartición de cursos y diplomados a partir de febrero próximo, tanto en forma presencial como en línea.

Así lo subrayó el Dr. José Daniel Lozada Ramírez, Decano de la Escuela de Ciencias de la UDLAP, quien durante la presentación de los programas aprovechó para agradecer la confianza de las instancias externas para de-

sarrollar este tipo de acciones, las cuales están diseñadas a atender esas necesidades de salud en áreas muy específicas como nutrición o infertilidad. “Para esta institución es muy importante el enfoque hacia una profesionalización, no solamente de nuestros estudiantes, también de aquellas personas interesadas en adquirir habilidades de la más alta competencia. Estos diplomados y cursos de alta especialidad sin duda posicionan a la Universidad en los lugares más importantes desde el punto de vista de la educación y sin una participación de especialistas con la trayectoria con la que cuentan ustedes no sería posible”.

Para cerrar el evento, el Dr. Roberto Carlos Mares Morales, Director Académico de Ciencias de la Salud de la UDLAP, aseguró que los cursos y diplomados fueron diseñados para cumplir los estándares de enseñanza de calidad, pues serán impartidos por médicos con una excelencia académica, práctica, reconocidos a nivel estatal, nacional e internacional. Asimismo, adelantó: “estamos pensando en hacer algún diplomado en pediatría, una alta especialidad en alguna área en otorrino y estamos valorando a uno de colposcopia y cáncer en la mujer, dado por oncólogos quirúrgicos, oncólogos médicos y ginecólogos”.



► La Universidad de Guadalajara dio a conocer el listado de los alumnos que fueron admitidos en el calendario 2023 A para continuar su formación académica a nivel superior a esa Casa de Estudios. De los 35 mil 728 aspirantes el 47.26 por ciento fueron aceptados 16 mil 886 jóvenes y de ellos más de la mitad son mujeres, se informó que desde el 2015 la tendencia de admisión a nivel licenciatura es del 40 al 47 por ciento, además de que la mayor parte de los aspirantes estudiaron el bachillerato en alguna de las preparatorias de la red universitaria.

Las carreras con mayor demanda son: Médico cirujano partero con casi 5 mil, Enfermería con 2 mil 9 Psicología con 2 mil 92, Derecho con 2 mil 16 aspirantes.

► Construye el gobierno de CDMX nuevo plantel del Instituto “Rosario Castellanos”.

El gobierno local construye un nuevo plantel del Instituto “Rosario Castellanos”, el cual está ubicado en las antiguas instalaciones del Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (INDRE), frente al Casco de Santo Tomás. La Jefa de Gobierno informó que este nuevo plantel estará en operación a partir del próximo ciclo escolar, con lo que la matrícula actual, pasaría de 37 mil 600 estudiantes a cerca de 43 mil, asimismo que la próxima semana enviarán al Congreso local la nueva Ley de Educación, con la que el Instituto sería nombrado Universidad “Rosario Castellanos”.

Por su parte el Secretario de Obras Jesús Esteva detalló que este plantel contará con una construcción de 7 mil metros cuadrados y casi 2 mil metros cuadrados de áreas verdes y mencionó que la obra va adelantada y que podrían terminarla antes de lo programado, este nuevo campus va a tener cabida para otros 6 mil estudiantes, quienes podrán cursar las licenciaturas en: Contaduría, Derecho, Relaciones Internacionales, Humanidades y Narrativa Multimedia.

Fotos: Cortesía. Agencias

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz

Apuntes sobre la nueva Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación



Mtro. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I), con estudios de licenciatura en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) y estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Correo: nacho5577@hotmail.com

En agosto de 2022 el Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, anunció que como una más de las acciones de su gobierno haría la propuesta para que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) modificara su nombre y en su lugar se constituyera el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias, Tecnología e Innovación de la Cuarta Transformación (Conahcti), si bien el anuncio generó opiniones encontradas, con el paso de los meses otras noticias y temas de gobierno ocuparon los reflectores de los medios de comunicación y la atención de la ciudadanía.

El 13 de diciembre de 2022 el titular del ejecutivo federal envió a la Cámara de Diputados la iniciativa para la creación de la Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (Ley HCTI), donde se incluye la modificación del nombre del Conacyt, proyecto que actualmente se encuentra en análisis.

La propuesta de modificar el nombre y la forma de operación del Conacyt se plantea dentro del contexto de los cambios que ha emprendido el gobierno en turno con respecto al tema educativo, como lo es, el impulso de la Ley General de Educación publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019 donde se presenta la Nueva Escuela Mexicana y su función.

En este sentido, de acuerdo a lo publicado por el propio gobierno, ¿cuáles son algunos de los temas que contiene la nueva Ley HCTI que se analiza en el Congreso de la Unión?

El primer aspecto destacable, que se incluye en el nombre de la Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación y el Conahcti es la incorporación, como un tema indispensable, del área de las humanidades en el contenido de la propia ley, en los ejes de trabajo del consejo de ciencia y tecnología y en los proyectos de investigación, con ello, se reafirma el impulso que se pretende otorgar al área de las humanidades dentro de la política educativa en el país.

Otro de los temas que se aprecia en la iniciativa es el planteamiento de garantizar el acceso a la ciencia como un derecho humano, propuesta que rompe, por lo menos en el discurso político y en la perspectiva de la administración pública, con el postulado de la ciencia como algo exclusivo para los investigadores y científicos y no como una herramienta al servicio de la población. En este sentido, la nueva ley plantea el acceso universal al conocimiento cien-

tífico y reafirma que la aplicación de la tecnología debe buscar el beneficio de la sociedad con la inclusión de los temas de cultura y el cuidado del medioambiente.

Asimismo, podemos detectar que se expone que la ciencia y la tecnología no solo deben ser aplicadas por la empresa privada o pública, sino también debe ser accesible y utilizadas por los actores de la economía social y solidaria.

Otro elemento a destacar en la nueva Ley HCTI es la participación de trece secretarías de Estado en el consejo del Conahcti, lo que confirma el carácter público de la institución y que los programas de investigación a desarrollar tendrán vinculación con las políticas públicas que se impulsen desde cada una de las dependencias gubernamentales participantes.

De igual forma podemos encontrar la inclusión de los programas de becas para estudios de posgrado e investigación, garantizando su continuidad pero con un manejo más transparente.

Todo lo anterior con la finalidad de garantizar "la independencia científica y tecnológica de México".

Sin duda, existen muchos aspectos por analizar y falta que se apruebe la iniciativa como fue enviada o se realicen modificaciones por los legisladores, pero más allá de la propuesta que en el texto se aprecia atractiva, el verdadero reto que enfrentará el proyecto una vez que sea aprobado es que pueda alcanzar su madurez y funcionalidad en el poco tiempo que le queda al sexenio.

Cabe señalar que en la página del Conacyt se puede encontrar la liga para acceder a la iniciativa propuesta por el ejecutivo federal y poder consultarla en su integridad.



Universidad Insurgentes

Informe de Actividades de Rectoría 2021–2022



Maestro Ricardo Phillips.

La Comunidad de la Universidad Insurgentes se reunió de manera virtual el pasado 26 de enero a través de YouTube para compartir las actividades más destacadas de las diferentes áreas que conforman su Casa de Estudios.

La Mtra. Argelia Hernández Espinoza agradeció a las familias de alumnos, colaboradores y amigos de la Universidad recibir esta actividad en sus hogares, donde sus integrantes ahora pueden apreciar la importancia de pertenecer a una institución cada día más fuerte, con un gran potencial que les permita administrar recursos para que más personas puedan cursar, sus estudios conectados con las necesidades

actuales y con gran calidad académica. La Maestra Argelia Hernández, Rectora de la Universidad Insurgentes mencionó que en este periodo uno de los logros más relevantes fue reorientar los valores institucionales con el objetivo de promover la trascendencia social de su comunidad para el desempeño de las generaciones futuras con más posibilidades y con una actitud positiva a través de la inclusión, el empoderamiento y a través de un sistema circular que permita ir de una visión local a una visión global y viceversa. Destaca en el Informe de Actividades de Rectoría los trabajos realizados respecto al 4to. Autoestudio de la FIMPES, las acciones realizadas en el programa ADN UIN 2030 inspirado en los Objetivos de Desa-

rollo Sostenible de la ONU, las alianzas institucionales que fueron promovidas y reforzadas en el último año en torno a la educación, tecnología, asociaciones con instituciones de responsabilidad social y vinculación global.

El gran valor en las Ceremonias de Egreso, Titulación, entrega de Grados Académicos, el fortalecimiento de los equipos de trabajo, la gestión de procesos, la implementación de nuevos modelos educativos, el soporte a los protocolos de salud, las certificaciones, el cumplimiento a los protocolos de seguridad e higiene y los diversos procesos de comunicación con el apoyo de las nuevas tecnologías fueron algunos temas que construyeron el Informe de Actividades.



El Área de Marketing conformó su equipo al 100%



dente del Consejo de Administración, agradeció la invitación para escuchar la síntesis de los avances logrados en el último año de la Universidad Insurgentes, porque les permite identificar con claridad el propósito, los avances y la dirección en la que deben orientar el esfuerzo de la comunidad universitaria. Señaló que el principal objetivo de la Casa de Estudios es reducir la brecha de acceso a la Educación Superior a través de programas flexibles, adaptándolos a las necesidades de

El Mtro. Ricardo Phillips, Director General de la Universidad Insurgentes dio respuesta al Informe de Actividades haciendo hincapié sobre la importancia que merecen las mujeres para acceder a la educación superior y ejercer su derecho a saber, a culturizarse, a nutrirse de conocimiento y ser parte activa de un mundo moderno, exigente y demandante. También hizo énfasis sobre la simplificación administrativa que han realizado con el apoyo de la tecnología, para expandir el acceso a la educación a más alumnos a través de nuevos medios de distribución con modelos híbridos y On Line.

En su mensaje el Maestro Phillips compartió sobre el valor que tiene la capacitación indicando que en este ciclo se generaron 105 mil horas dirigidas al personal docente y 29 mil horas al personal administrativo con el propósito de mejorar sus competencias y continuar preparándolos para un mundo educativo cada vez más digital.

El Mtro. Jean Bernard Ide, Presi-



Maestro Jean Bernard Ide.

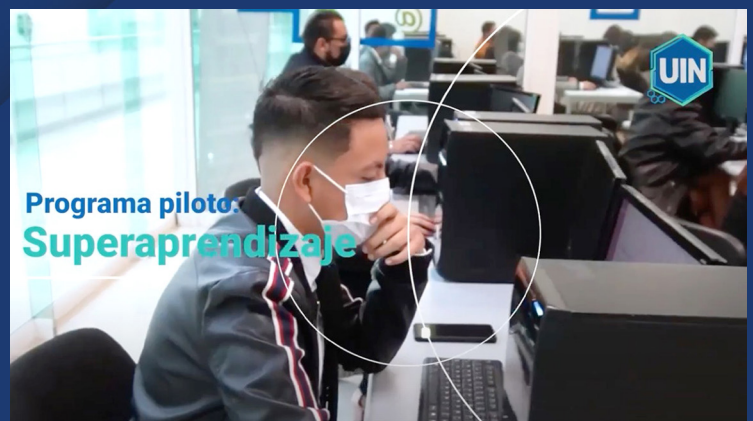
cada estudiante, es decir, observando el acompañamiento que requiere un alumno recién egresado del Nivel Medio Superior, o fortaleciendo las opciones que requiere el estudiante mayor, o los jóvenes que actualmente asumen responsabilidades distintas y requieren de un sistema más flexible, o la atención que requiere el grupo de estudiantes adultos que han sufrido la brecha de la educación superior.

Una transformación imprescindible, que nos compromete con la humanidad, con nuestra sociedad, con nuestro país, que detona mejor la empleabilidad y mejora el plan de carrera e ingresos de los egresados, pero lo más importante es que este esfuerzo genere la autosatisfacción y orgullo para que los alumnos de la UIN puedan decir: "me lo merezco, pude hacer mi carrera y ser un ejemplo de vida para mis hijos y para mi familia".



Maestra Argelia Hernández Espinoza.

UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



**Programa piloto:
Superaprendizaje**

¡Somos uno, **Somos UIN!**



LA PÁGINA DEL RECTOR

Las organizaciones necesitan líderes

Un buen amigo, extraordinario abogado y gran piloto, me compartió esta frase: "fuego en el avión, calma. Más fuego en el avión, más calma".

Cuando vamos a tomar decisiones, nuestra mente debe estar serena, concentrada. Si eso que te inquieta se resuelve "haciendo algo", no tienes un problema, tienes una tarea.

Ser un líder significa más que tomar decisiones fuertes, y muy seguido escoger entre dos peticiones diferentes, contradiciendo algunas. Esto particularmente, porque son personas las que uno encuentra envueltas en este proceso. Personas, que con su complejidad son quienes hacen lo que el liderazgo en realidad es. Frecuentemente, los líderes necesitan dirigir al personal hacia metas complejas. Tienen que tratar con personas que suelen oponerse y el líder debe de tratar de generar un ambiente de cooperación en las personas a pesar de lo diversos intereses presentes entre ellas.

Mientras se convierte uno en líder, uno necesita enfocar su liderazgo hacia nuevas direcciones y habrá momentos en que esto se torne difícil. Una mayor responsabilidad conlleva una necesidad más grande de incrementar habilidades y competencias. No solamente el líder debe de ser bueno con los números, de tener grandes campañas de mercadotecnia o de tener una mejor logística de procesos, por mencionar algunas cualidades; un líder nato tendrá que encontrar maneras de motivar cuando los ánimos y los resultados no esté en su mejor momento.

Cuando un líder carece de las competencias necesarias para enfrentar retos difíciles, usualmente la respuesta a los problemas es inadecuada. Puede ser algo que a él o a ella le haga sentir incómodo, sin embargo, esto no es apropiado para la situación que conlleva el ser un líder. Un líder multidimensional sabe que un gran liderazgo requiere de un amplio rango de habilidades y competencias personales. El liderazgo es un arduo trabajo. El liderazgo se vuelve una disciplina fundamental que ayuda a cualquier organización y asegura a sus miembros. Peter Drucker ha observado que los líderes eficientes se comportan de la siguiente manera: empiezan preguntándose a ellos mismos "¿Qué necesita ser hecho?" y luego "¿Qué puedo hacer para marcar la diferencia?". Generalmente nosotros vemos el liderazgo desde un punto inicial: Una combinación

de emociones, inteligencia, entrenamiento y experiencia. En muchas maneras, el liderazgo podría considerarse una forma de arte. Se aprende con el paso del tiempo. Bienvenido al reto. ¿Puede una persona marcar la diferencia en el funcionamiento de la organización? Muchos dicen que el liderazgo es un factor determinante para que esto suceda realmente. Sin embargo, ¿Qué es el liderazgo? ¿Es realmente importante?

El liderazgo y la dirección son varias veces dos conceptos que se malentienden. Cada uno tiene sus grandes diferencias que hace que uno sobresalga sobre el otro. John Kotter, de la Escuela de Negocios de Harvard, afirma que la dirección está a cargo de manejar la complejidad de una organización, el orden, la logística y la planeación. Diseña una organización estricta que compara resultados contra la planeación. El liderazgo, por otra parte se encarga de los cambios porque los líderes reflejan la manera en que la organización está guiada a una visión para el futuro. Se comunica dicha visión e inspira a otros a alcanzarla.

Liderazgo – ¿Poder de autoridad, practicidad o autoridad? ¿De dónde vienen realmente los poderes del liderazgo? ¿Acaso son reglas o principios en el poder?

Hay muchas maneras de entender los orígenes del liderazgo. Algunos enfatizan las cualidades o el comportamiento de los líderes. Otros se enfocan en las características significativas de aquellos que siguen al líder. Pareciera que dichas características ayudarían más en la formación del líder. Las razones por las que las personas siguen a ciertos líderes varían. Covey ha hecho observaciones en tres principales perspectivas:

- 1.- Miedo - A ciertos niveles las personas hacen lo que se les pide por miedo a las consecuencias. Al comienzo el colaborador podrá parecer leal sin embargo podría crearse un falso compromiso.
- 2.- Conveniencia- Basado en el sentimiento de justicia e igualdad, este tipo de liderazgo es creado cuando los colaboradores sienten que están siendo tratados justamente en lo que la organización les da.
- 3.- Convicción- Los colaboradores creen en el maestro, en su propósito y, por lo tanto, lo siguen. El líder es confiable, respetado y honorable.

De acuerdo a Covey, el liderazgo basado en principios o autoridad, como hemos mencionado antes, dependerá de

SEMBLANZA**JORGE HUERTA BLECK**

Es licenciado en Contaduría y estudió la Maestría en Alta Dirección del Instituto Panamericano de Alta dirección de Empresas (IPADE). Tiene cursos de Especialidad de Finanzas y la Especialidad en Antropología y es Doctor Honoris Causa por el Claustro Doctoral Honoris Causa.

Con una trayectoria de más de 27 años, ha ocupado puestos de dirección en diferentes empresas y universidades, así como consejero en colegios profesionales y miembro de consejos de administración de instituciones internacionales.

Como consultor y capacitador, ha participado en varias empresas como son: Coca Cola Femsa, Gates de México, Banobras, Banorte, Comisión Nacional Bancaria y de Valores, PWC, EY, Deloitte, Servicio De Administración y Enajenación de Bienes (SAE), Aeropuertos y Servicios Auxiliares (ASA), Grupo Wal-Mart, Laboratorios Roche, entre muchas otras.

Ha sido invitado para dar conferencias en la Asociación Mexicana en Dirección de Recursos Humanos (AMEDIRH), Colegio de Contadores Públicos de México, Starkey, Nissan, Mattel y congresos en diferentes universidades de México, Chile, Ecuador y Perú.

Ha dado clase por más de 25 años a nivel licenciatura y posgrado en la UNAM, Universidad Iberoamericana, UP y en University of the Incarnate Word Mexico City. También en la Universidad Pontificia de Ecuador, Universidad de Santiago de Chile.

Miembro del Comité de Educación de Coparmex. Experto en temas de dirección estratégica y factor humano. Creador de la columna "Gracias a Dios es lunes, #GADL" que podrás seguir en sus redes sociales.

Actualmente es Rector en University of the Incarnate Word, Mexico City.

la personalidad del líder, de sus aptitudes y de sus habilidades. Por tanto, cuando se tope con dificultades, él o ella seguirán fieles a sus valores. Manteniendo esto generará un compromiso a largo plazo con la organización y sus miembros. Este punto de vista, referente al liderazgo, conlleva cambios en la manera en que las personas y las organizaciones trabajen. La antigua forma de liderazgo significaba controlar y tener el control total para que las cosas sucedieran. Una nueva y fresca visión ofrece una manera de influenciar en otros de forma responsable y más libre.

Resumen

Cualquier organización necesita ideales fundamentales para ser una compañía visionaria que por consiguiente trascienda. Tendrá también que tener un deseo implacable por el progreso y finalmente deberá ser un sistema bien diseñado para trabajar y estimular en conjunto el progreso con todos sus elementos clave. Ponte en acción. La acción cura el miedo. Solo debes ponerte a trabajar y las preocupaciones se disiparán.

Mantente enfocado. Ve optimista hacia tu meta.

Dr. Jorge Huerta Bleck, Rector de Incarnate Word Mexico City. Experto en temas de dirección estratégica y factor humano.

LinkedIn Jorge Huerta Bleck

Twitter: @JHBleck



INCARNATE WORD
Mexico City

La universidad Hipócrates forma docentes de vanguardia

Para ser alumno de vanguardia se requieren docentes de vanguardia; por eso la Universidad Hipócrates año con año implementa un programa de capacitación continua para su claustro docente, el cual tiene por objeto desarrollar las capacidades profesionales necesarias que les permitirán desempeñar con calidad sus actividades académicas durante el proceso de enseñanza, todo de acuer-



do al modelo educativo de la Universidad. El Mtro. Irving Giovanni Carbajal Suastegui, en su calidad de Coordinador de Formación Docente de esta institución, mencionó que a través de la instrucción periódica del docente se potencia el progreso de los alumnos, cuyo desarrollo en conociemien-

tos, habilidades y competencias permitirá que se desenvuelvan con éxito en el ámbito profesional, especialmente en lo referente a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, entre otros temas de índole global. Carbajal Suastegui agregó que, en este sentido, durante el semestre comprendido de septiembre a diciembre del 2022, se impartieron los siguientes cursos-taller:

- El método del caso como alternativa pedagógica, impartido por la Dra. Norma Angélica Liberato Muñoz.
- Elaboración didáctica, impartido por la Mtra. Minerva Ayvar González.
- Estrategias de Evaluación (técnicas, instrumentos y rasgos) desde un enfoque formativo, impartido por la Mtra. Minerva Ayvar González.
- Herramientas de las TIC's enfocados en Google for Education, impartido por el Mtro. Cesar Rodrigo Basilio Castro.



Los cursos-taller mencionados son el resultado del diagnóstico que se obtiene del estudio de necesidades de capacitación que aplica con regularidad la Universidad para identificar las necesidades pedagógicas y didácticas de sus docentes y brindarles las soluciones adecuadas, ya que solo así se puede lograr un proyecto educativo de calidad como el que representa la Universidad Hipócrates.

¡Vanguardia Universitaria!
 Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
 www.uhipocrates.edu.mx



Comisión de Asuntos Jurídicos de FIMPES celebra la sexta edición de las Jornadas de Actualización de Derecho Universitario



En el marco de las VI Jornadas de Actualización de Derecho Universitario, celebradas el pasado 7 de diciembre del 2022, se contó con la participación de 220 funcionarios provenientes de 74 instituciones afiliadas a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior.

Rectores, vicerrectores, secretarios de campus y colaboradores de las áreas jurídicas, administración, gestión escolar y recursos humanos participaron en la jornada que abordó las situaciones actuales más apremiantes en la gestión administrativa de la vida universitaria, entre ellas las acciones que instituciones e investigadores afiliados al SNI-CONACYT han emprendido para el restablecimiento de sus derechos vulnerados. En su intervención, el Mtro. Jesús Ramón Rodríguez Guardado de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, explicó los antecedentes y los puntos clave de dicha controversia; así como la jurisprudencia que se ha generado.

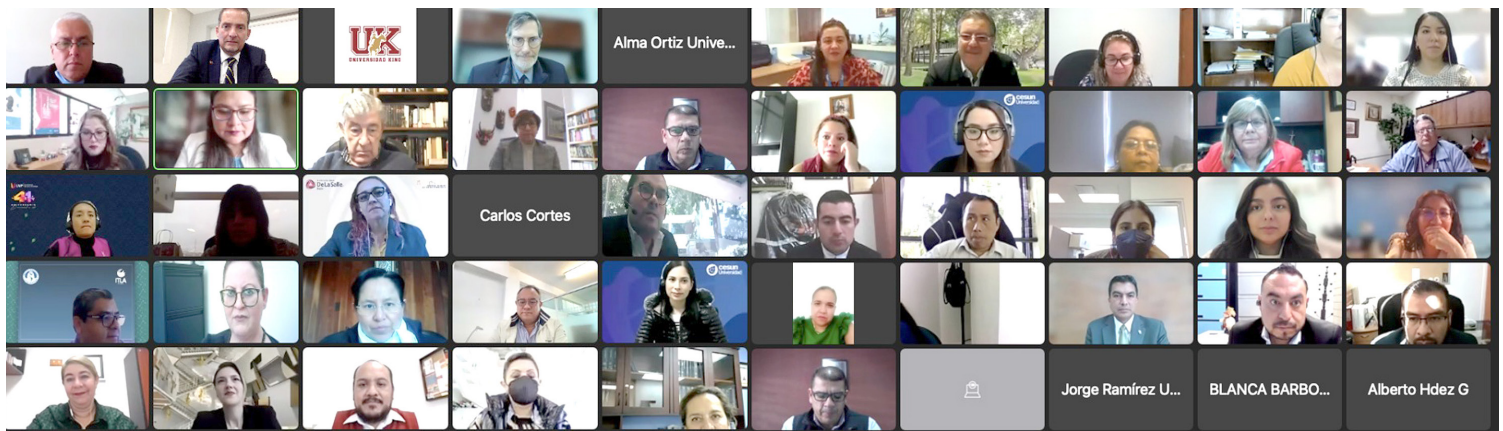
Por su parte, el Mtro. Romeo Amauri López Calderón de la Universidad Latina de América, en su charla de "El valor de los activos intangibles en las universidades", explicó la importancia de registrar los derechos de propiedad industrial, y recalcó el significativo activo que puede llegar a representar para las empresas, la buena gestión de estos. La conferencia "Impacto de la Reforma Laboral: Vacaciones, Centros de Conciliación y Juzgados Laborales" estuvo a cargo del Lic. Ricardo Barbosa Ascencio. Esta



fue, sin lugar a duda, la plática más esperada, debido a los importantes cambios en materia de vacaciones que nuestro país recientemente implementó. El Lic. Barbosa Ascencio destacó el comienzo de una nueva era en las controversias laborales, con la puesta en operación de los Centros de Conciliación y Juzgados Laborales. Estos, señaló el abogado, beneficiará tanto a empresarios como a trabajadores.

La última sesión, consistió en una mesa panel en la que el Lic. Jean Carlos Simón Vázquez y el Mtro. Miguel Navarro Castellanos de la Universidad Autónoma de Guadalajara; junto con el Mtro. Álvaro Pulido Quintanar de la Universidad Panamericana, presentaron algunas "Consideraciones generales relativas al Acuerdo 18/10/22", exposición en la que se compartieron recomendaciones y puntos de vista para la adecuada gestión escolar con la entrada en vigor de este nuevo Acuerdo.

Esta reunión brindó, como en ediciones anteriores, la oportunidad para que funcionarios de IES afiliadas a FIMPES pudieran intercambiar buenas prácticas y lazos de colaboración.



#CalidadFIMPES



Camp

47

Licenciatura
inglés y esp

ANÁHUAC CANCÚN

Estudia en un
Campus Internacional con:

7

campus en
español.

43

Nacionalidades
en el campus.

+70

Convenios
internacionales.



Universidad Anáhuac Cancún

www.anahuac.mx/cancun



Claves que los jóvenes deben entender para ser líderes

• Por Arturo Padilla

El capitalismo consciente es una tendencia que crece como respuesta a las prácticas del pasado en las que las empresas u organizaciones no medían el impacto de sus acciones en la sociedad, el ambiente, las comunidades y sus propios colaboradores.

Corrupción, contaminación, violación de derechos humanos y otras fueron acciones comunes de estas empresas que buscaban más las ganancias que un beneficio, tanto para ellas como para otras.

Esto lo establecieron en el Webinar "Capitalismo Consciente", en el que participó el Vicerrector Administrativo de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Mtro. Juan Carlos Leño del Castillo, y fue organizado por el Institute of Food Technologists (IFT) México, una organización global con más de 13 mil miembros de más de 100 países comprometidos con el avance de la ciencia de los alimentos.

El Presidente de IFT, Mexico Section, Ing. Mario Monroy, explicó que este webinar buscó generar conciencia en la importancia de este capitalismo y señaló que éste se genera desde la punta de las organizaciones, con líderes empáticos, responsables y formados.

Los líderes, en este punto señaló el Vicerrector Administrativo de la UAG, deben ser impulsores de una cultura única, empática y con valores.

"Por eso, las claves que las instituciones formadoras de profesionales deben aplicar, podrían resumirse en nuestro modelo de formación de líderes", dijo.

La formación de conciencia hacia los futuros líderes se basa en crear:

- Agentes de cambio, conscientes de las consecuencias, cada acción causa una reacción.
- Formación integral, hacerlo en el impacto que se tiene desde que es estudiante hasta el final de su vida.
- Capaces de adaptarse a un mundo inmediato y que cambia.
- Hacerlo funcionar en la inestabilidad del mañana.
- Ayudarlos a enfrentarse al cambio y los retos con el uso de varias disciplinas.

- Ser disciplinados, informados y con fortaleza emocional.
- Generar una cultura basada en el crecimiento y bienestar de sus recursos humano.

"Creemos que lo importante es lo que haces cuando nadie te está viendo, hacer las cosas por el bien de hacerlas, en beneficio de otros, poner antes a otros", explicó.

Por otro lado, el Mtro. Leño del Castillo señaló que la resistencia de las organizaciones al proceso del cambio del capitalismo al capitalismo consciente ha sido gradual, aunque pueden encontrarse dificultades, entre éstas:



- Generacional.
- De pensamiento.
- El miedo al cambio.
- El conocimiento.

UAG
Powered by
Arizona State University

"Las generaciones anteriores les es difícil aceptar el cambio, que no tienen todos los conocimientos y que el pensamiento es diferente incluso, no está actualizado", comentó.

A pesar de los retos que se esperan a futuro, como crisis económica, alimentaria y otras, el Vicerrector Administrativo de la UAG dijo que espera que el cambio a un capitalismo consciente continúe.

Investigadores de la UAG buscan limpiar agua contaminada con residuos de agave

•Por Arturo Padilla

Investigadores de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) realizan pruebas en busca de utilizar el bagazo residual del agave como un método para limpiar el agua contaminada.

Según datos proporcionados por el Consejo Regulador del Tequila (CRT), en 2021 se consumieron 1 millón 866 mil toneladas de agave para producir Tequila; si el 40% del peso del agave se convierte en bagazo residual, se estima que, en paralelo, se generaron 746 mil 400 toneladas de bagazo.

Con estos datos, en una investigación del Dr. Luis A. Romero Cano, Profesor e Investigador de la UAG, en colaboración con la Dra. Isabel Joaquina Niembro García, Profesora e Investigadora adscrita a la Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana, se propuso usar este material como una alternativa para limpiar agua contaminada.

“Esta información hace evidente el problema ambiental al que se enfrenta la industria tequilera, por lo cual es

necesario proponer tecnologías que permitan valorizar el residuo y migrar hacia una economía circular”, expuso el doctor.

Esta es una propuesta innovadora, continuó, y los investigadores dieron uso de bagazo de agave como precursor en la preparación de materiales sustentables útiles en procesos de remediación ambiental.

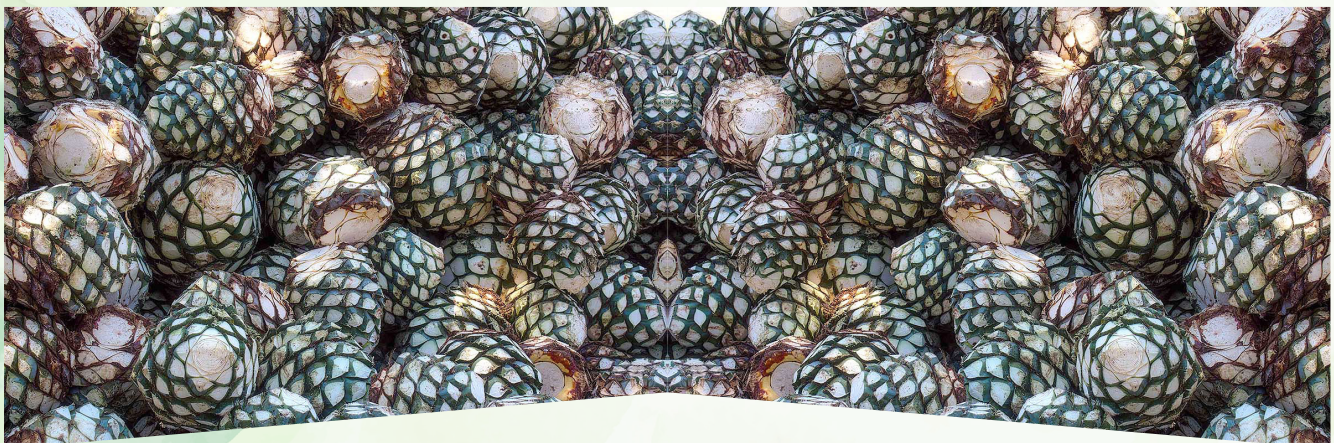
Estos materiales tienen que presentar varias características, entre las que destacan que deben representar un menor impacto ecológico para el planeta, ya que su elaboración debe tener un menor gasto de recursos.

En este sentido, se prepararon una serie de seis materiales empleando diferentes tratamientos térmicos en el Laboratorio de Materiales y Fenómenos de Superficie de la UAG (CUE-313), los cuales posteriormente fueron evaluados por la Dra. Joaquina Niembro, empleando la metodología de Análisis de Ciclo de Vida.

La metodología ayudó a evaluar las cargas ambientales asociadas a la

síntesis y uso de los materiales propuestos mediante la identificación y cuantificación de la energía, reactivos y desechos liberados al ambiente. Con ello fue posible identificar que el material que tiene un menor impacto para el planeta es aquel preparado a partir de un secado al sol cuya composición es principalmente celulosa y lignina.

“Su morfología son fibras de 10 cm de largo las cuales pueden ser fácilmente empacadas en una columna de lecho fijo a fin de utilizar el material como un filtro por el cual se hace pasar el agua contaminada. En este estudio como contaminante modelo se utilizó un colorante textil de fácil detección. Los resultados evidenciaron que el material adsorbente es prometedor en procesos de remediación ambiental”, expuso.



Cisco Networking Academy continúa su impacto en América Latina y anuncia una ambiciosa meta al celebrar 25 años



- El nuevo objetivo de Cisco Networking Academy es proporcionar formación en habilidades digitales y de ciberseguridad a 25 millones de personas a nivel mundial en la próxima década, para que puedan acceder a los puestos de trabajo más demandados.
- Cisco en América Latina busca alcanzar 6.2 millones de nuevos estudiantes en el mismo periodo de 10 años para contribuir con la meta mundial.
- En América Latina, el programa cuenta con más de 4 millones de estudiantes desde su inicio en 1998 en la región, de los cuales 33% son mujeres; y 97% de los estudiantes que tomaron el curso de alguna de las certificaciones de Cisco obtuvieron un trabajo o una nueva oportunidad educativa.

Cisco reiteró su objetivo de proporcionar formación en habilidades digitales y de ciberseguridad a 25 millones de alumnos en el mundo en los próximos 10 años, a través de su programa Cisco Networking Academy. Para 2025, se crearán 97 millones de nuevos puestos de trabajo debido a los avances en tecnología y automatización, y Cisco está ayudando a millones de personas de todo el mundo a acceder a esas posiciones capacitando a la mano de obra del futuro con oportunidades educativas y profesionales a través de su Networking Academy.

Cisco Networking Academy en América Latina, tiene el objetivo de alcanzar 6.2 millones de estudiantes nuevos para contribuir con la meta global de 25 millones. Actualmente, desde el inicio del programa en la región, suman más de 4 millones de egresados. De este total, 33% son mujeres. Adicionalmente, 97% de los estudiantes en la región que tomaron los cursos alineados a la certificación de Cisco, atribuyeron el haber obtenido un trabajo o una oportunidad educativa a Cisco Networking Academy.

“Estamos muy orgullosos de lo que se ha alcanzado con el programa en América Latina. He tenido la maravillosa oportunidad de atestiguar el impacto de Networking Academy en mucha gente a medida que cumplimos con nuestra misión de empoderarlos con opciones de carrera y educación”, dijo Rebeca de la Vega, Líder del programa de Cisco Networking Academy para América Latina. “Al aprovechar el poder de la tecnología y la educación, continuaremos trabajando en desarrollar la fuerza de trabajo del futuro en la región”.

Fundada en 1997, Cisco Networking Academy está celebrando su 25º aniversario y sigue siendo uno de los programas más longevos de habilidades de tecnologías de la información (TI) en puestos de trabajo del mundo. Cisco Networking Academy ofrece cursos de TI y ciberseguridad de alta calidad, simuladores de aprendizaje y oportunidades de formación práctica a través de una plataforma de enseñanza, para apoyar a los instructores e involucrar a los alumnos en 190 países. Hasta la fecha, más de 17.5 millones de jóvenes de todo el mundo han tomado alguno de los cursos de Cisco Networking Academy para adquirir competencias digitales.

“Cisco Networking Academy ha transformado las vidas de los estudiantes a través del poder de la educación y la tecnología durante 25 años. A partir de la variedad de nuestros cursos, rutas de aprendizaje y red de empleadores, junto con nuestro inigualable ecosistema de alianzas con gobiernos, instituciones académicas y organizaciones sin ánimo de lucro, capacitamos a los más desfavorecidos y subrepresentados para nivelar el campo de juego”, declaró Laura Quintana, VP y Directora General de Cisco Networking Academy. “Las habilidades digitales y el entrenamiento han sido un recurso clave en el programa de Cisco Networking Academy para América Latina para llevar a la inclusión social y desarrollo económico de más de 30 países donde el programa opera”.

A medida que Cisco Networking Academy continúa creciendo y promoviendo nuevas oportunidades de formación y educación, aprovechará los programas y asociaciones que son esenciales para construir las habilidades digitales necesarias y un futuro inclusivo, como son:

- La asociación con **Experis**, líder mundial en recursos profesionales de IT y servicios de proyectos y parte de ManpowerGroup. La junta de fuerzas entre Cisco Networking Academy y Experis se enfoca en ofrecer vías de aprendizaje en las que la demanda de trabajadores competentes es muy superior a la oferta, incluyendo áreas como TI, ciberseguridad, redes, programación y datos, con el objetivo de colocar a 1,000 personas en nuevos puestos de TI en el primer año.
- El reciente lanzamiento de **Skills for All**, un programa gratuito que ofrece experiencias de aprendizaje de vanguardia, incluyendo cursos a ritmos personalizados, herramientas interactivas y recursos profesionales diseñados por expertos del sector.
- Una nueva ruta de aprendizaje sobre ciberseguridad que culmina con una **certificación de nivel inicial** para proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para obtener puestos de trabajo en la industria de la seguridad, que está creciendo rápidamente.

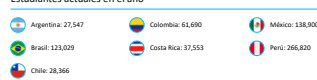
Para más detalles sobre el último compromiso de Cisco y Networking Academy por favor visite: <https://www.netacad.com/> De terceros mencionadas en este documento son propiedad de sus respectivos dueños. El uso de la palabra **partnership** no implica una relación de asociación entre Cisco y cualquier otra empresa. Este documento es información pública de Cisco. Canal RSS para Cisco: <https://newsroom.cisco.com/ct/newsroom/en/us/rss-feeds.html>.



Impacto en América Latina y el Caribe

Educando a los alumnos que conectan el mundo

Estudiantes actuales en el año



Alianzas clave

- International Youth Foundation
- Ministerio de Educación, Perú
- Ministerio del Trabajo, Perú
- Ministerio de Educación, Ecuador
- Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia
- Ministerio de Educación, Chile
- Ministerio de Educación, Costa Rica
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Argentina
- Secretaría de Economía, México
- Secretaría del Trabajo, México
- SENAI y SENAC, Brasil
- Centro Paula Souza, Brasil
- CONIF, Brasil
- UNAM, México
- SENA, Colombia

Para mayor información visite [esta](#) página

Estudiantes



Instructores



Networking Academy es vital para promover la inclusión social en América Latina a través de la formación y el desarrollo de habilidades digitales. Los gobiernos de nuestra región valoran el poderoso impacto social del programa para las personas, los educadores y las comunidades. Estoy muy orgulloso del trabajo que hacemos en colaboración para impulsar un futuro inclusivo para todos.

Mario de la Cruz Sarabia
Director Senior de Relaciones con Gobiernos, América Latina



Contribución en especie

2,165 Instituciones y organizaciones que ofrecen cursos de Networking Academy

\$783.8M USD Desde el inicio, en currículos, herramientas, recursos y apoyo a estudiantes, escuelas e instructores

Trabajo

97% Estudiantes que han tomado certificaciones Cisco alineadas a los cursos han obtenido un trabajo o una oportunidad educativa de acuerdo con encuestas realizadas desde 2005 a través del año fiscal 2022

*Contribución en especie y métrica al final del año fiscal 2022 de Cisco

Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



¹ Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

Identidad científica, artística y cultural de la Universidad Autónoma de Zacatecas

Una intersección con la comunidad y la comunicación universitaria

Hoy, los cambios ocasionados por la globalización han sido parte medular de una identidad que se transforma continuamente desde el punto de vista sociocultural, es decir, está en constante evolución gracias al desarrollo tanto individual como colectivo.

En este sentido, Gutiérrez (1992) señala que, el concepto de identidad se ha transformado en un instrumento esencial de la sociología por lo que está propensa a ser parte vital de una época, de un pensamiento, de las imágenes colectivas, esto es, de la estructuración personal del sujeto que forma parte de este mundo, ya que "[...] la noción de identidad tiene un auge mayor para comprender en todos los ámbitos de la sociedad los fenómenos más vastos que se ofrecen al observador, desde fascismos, nacionalismos, populismos, hasta grupos de reivindicación territorial y cultura" (p. 48).

De igual modo, Giménez (2005) sostiene que este tipo de identidad funciona dentro de una sociedad individual, de grupo o de una colectividad más amplia, ya que si se analiza una identidad personal del yo interno, se cuenta que hay una infinidad de factores que relacionamos de manera inconsciente y por lo tanto, una conexión de forma arbitraria a una identidad social, por lo que el concepto de identidad forma parte de una teoría de los actores sociales que en los últimos años se

ha ido diseñando a raíz de la crisis de los paradigmas deterministas en sociología. Para los teóricos de los movimientos sociales como Touraine, Melucci y Pizzorno, "representa un

elemento clave de la teoría de la acción, sea ésta individual o colectiva" (Giménez, 2005, p. 18).

Por su parte, González (2008) destaca que la identidad se explica desde una teoría multidisciplinar, ya que: "La identidad es el propio ser o el ente (lo que es, existe o puede existir) más su entidad (su esencia, forma y valor). La identidad es el valor (positivo o negativo) que se le atribuye a la misma" (p.63). En este sentido, para que exista identidad en un grupo social, es necesaria la identificación con algún signo, símbolo, imagen, emblema, o creencia, entre otros. La identidad ya sea individual o grupal, es caracterizada por su esencia, forma y valor que le dan a un objeto o a un sujeto. "Poseer una determinada identidad implica conocer y reconocerse como un tal, y simultáneamente darse a conocer y hacerse conocer como tal (Giménez, 2005, p. 90).

En este contexto, los símbolos de identidad de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) son el escudo, el himno, y el lema oficial (Estatuto General de la UAZ, 2011, p.1), pero para los propósitos de esta investigación hemos centrado la atención en este último, que a la letra dice, "Forjemos el futuro con el arte, la ciencia y desarrollo cultural". Además, dicho sea de paso, el lema de la actual administración rectoral es: "Somos arte, ciencia y desarrollo cultural", por lo que, la temática en mención fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas, y -bajo mi dirección y tutela- fue desarrollada por Karla Isabel Márquez García la tesis de grado titulada "Identidad científica, artística y cultural de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Una mirada desde la comunicación universitaria", con el objetivo de analizar cada uno de los elementos del lema oficial, respecto a la identidad institucional de la comunidad universitaria. Lo anterior, bajo la hipótesis, "El elemento de identidad de mayor peso en el lema oficial es la vocación científica de la UAZ". La investigación se sustenta en la teoría social, la agenda setting y la espiral del silencio. El trabajo se llevó a cabo mediante un enfoque mixto, a través de las técnicas de análisis estadístico, de contenido y del discurso. Fueron sometidos a análisis por un periodo de seis meses, cuatro canales de comunicación universitaria (boletines

de prensa, redes sociales, portal de Internet y programa radiofónico). Asimismo, se aplicó un número representativo de encuestas por cada Unidad Académica, mismas que fueron dirigidas a estudiantes; además de las encuestas y entrevistas a profundidad que se aplicaron tanto al personal docente como al administrativo, resumiéndose en ocho vitrinas metodológicas.

De esta manera, los resultados arrojan que, respecto al programa radiofónico, el 63% de los contenidos corresponden a ciencia y el restante 37%, a arte y cultura. En la página Web, el 75% es para ciencia y el 25% para actividades artísticas y culturales; mientras que, en la fanpage, el 66% se destina a ciencia y el restante 34% a arte y cultura. En cuanto a los boletines, también el 75% se dedica a ciencia y el 25% es para actividades artísticas y culturales.

En cuanto a la comunidad universitaria, el 90% del estudiantado identifica solamente la vocación científica de la UAZ, mientras que los porcentajes del personal administrativo es 80-20, a favor de la academia. Finalmente, el 100% del personal docente entrevistado señaló que considera que no existe una identidad artística y cultural en la comunidad universitaria, pero que debe fomentarse como elemento de cohesión, por lo que recomiendan reforzar las actividades de comunicación, respecto a la difusión del arte y la cultura universitaria, dando así un sentido de pertenencia a la comunidad, con el propósito de disminuir los conflictos políticos internos.

Por lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que la hipótesis: "El elemento de identidad de mayor peso en el lema oficial es la vocación científica de la UAZ", es verdadera, con lo que se cumple el objetivo.

Como propuesta, se recomienda la creación de un sitio especializado en la promoción de las actividades artísticas y en el desarrollo cultural de la Universidad, acompañado de una campaña permanente alusiva.

Finalizo con la siguiente frase:

La cultura es el ejercicio profundo de la identidad
Julio Cortázar.

¡Hasta la próxima!



Karla Isabel Márquez García

Resultados en los principales temas discutidos en reuniones bilaterales de México con EU y trilaterales con EU y Canadá

•Implicaciones para la formación de profesionales en el sistema educativo superior

•Por Bernardo Méndez Lugo



Bernardo Méndez Lugo es un diplomático mexicano en retiro, académico fundador de UAM-Xochimilco. Fue Cónsul de México en Montreal, Atlanta, San Francisco, Tucson y Chicago. Consejero de Asuntos Económicos y Prensa en Embajada de México en El Salvador. Actualmente es Secretario de la Asociación del Servicio Exterior Mexicano AC y Consultor en migración internacional. Colaborador de Panorama Universitario desde sus inicios.

Se celebró y finalizó una reunión clave en Ciudad de México: la reunión trinacional de los líderes de México, EU y Canadá. Y también la reunión anual de Embajadores y Cónsules Mexicanos en el mundo reunidos en la Cancillería mexicana hasta el viernes 13 de enero y finalizó el sábado 14 de enero con visita de todas las personas asistentes al Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA). En la reunión trinacional se discutieron los siguientes temas, que también han sido abordados por Embajadores y Cónsules en su reunión anual número 34.

✓ Diversidad, equidad, inclusión.

En términos generales México ha realizado esfuerzos importantes en respeto a diversidad, equidad e inclusión. Quizá no hemos avanzado lo suficiente en equidad. En parte por el impacto de la pandemia y la continuidad de políticas macroeconómicas tradicionales sin reforma fiscal, bastante "austeridad republicana" que restringe gasto y creación de empleo y esquemas de ayuda tradicionales que poco modifica la desigualdad y extrema pobreza, aunque se debe reconocer que las políticas macroeconómicas han favorecido como nunca ante la solidez del peso y su tipo de cambio, pero no han abonado mucho para tener un país menos desigual. Esta conclusión la avalan cifras oficiales de CONEVAL e INEGI.

✓ Cambio climático y medio ambiente. México ha sido muy participativo en Conferencias Internacionales como COP por 15 en Montreal y COP 27 en Egipto, pero hay asignaturas pendientes en impacto ambiental de megaproyectos y persistencia de uso de energías fósiles en detrimento de

energías no contaminantes.

Los acuerdos trinacionales en energía y cambio climático los ha sintetizado muy bien el especialista Enrique Lendo: Reducir #emisiones de #metano de residuos sólidos/aguas residuales en al menos 15% al 2030.

👉 Reducir los desperdicios de #alimentos a la mitad para 2030

👉 Desarrollar un plan de descarbonización para los autobuses públicos.

👉 Instituir estándares para estaciones de carga de #vehiculoselectricos en las fronteras.

👉 Proteger el 30% de las superficies terrestres y acuáticas al 2030.

👉 Desarrollar el mercado de #hidrogenoverde.

A pesar de esfuerzos en firmar convenios internacionales de avanzada, en las políticas públicas nacionales, se siguen modelos y paradigmas poco innovadores. Sobre COP 27 se ha señalado que el plan de energías renovables no tiene nuevos objetivos: <https://www.energiaestrategica.com/cop-27-advierten-que-el-plan-renovable-de-mexico-no-tiene-nuevos-objetivos/>

Sobre COP 15 de Montreal el estudioso mexicano Eugenio Fernández Vázquez ha escrito "que en el caso mexicano, donde la agenda de biodiversidad ha quedado marginada y se ha erosionado en forma muy grave la capacidad técnica de las instituciones en la materia, se ha recortado el presupuesto a la conservación y uso sustentable de los recursos naturales y la regulación en defensa del medio ambiente ha quedado suspendida en los hechos".

"Al asumir como propios los objetivos del Marco de Kunmich-Montreal el gobierno mexicano ha hecho una promesa y hay que exigir que la cumpla".

Hay muchas promesas en el ámbito multilateral y la Cancillería ha hecho su mayor esfuerzo en unión con otras dependencias como Conabio y Semamat pero si SENER y CFE apoyadas por el presidente siguen lineamientos contrarios a lo acordado en lo multilateral no es posible cumplir compromisos a nivel trilateral con EU y Canadá.

Debemos dimensionar los factores adversos o complicados a menos de dos años del fin de esta administración con infinidad de asignaturas pendientes y una lucha muy peligrosa al interior de su partido, así como panorama recesivo para 2023-2024 nada alentador.

Debe reconocerse que megaproyectos en algunos de sus desarrollos amenazan biodiversidad y ecosistemas y contravienen nuestro compromiso de cumplir Convenio 169 de la OIT sobre derechos de Pueblos Indígenas que es mandato constitucional desde 1991.

Eugenio Fernández ha escrito que "Esta situación (de incumplimiento), no es exclusiva de México: prácticamente nadie cumplió las metas anteriores en la materia, las de Aichi, y los tristes resultados de la conferencia sobre cambio climático que acaba de tener lugar en Sharm-el-Sheikh, en Egipto, dejaron poco margen para el optimismo". Fuente: <https://piedepagina.mx/cop-de-biodiversidad-la-tercera-es-la-vencida/>. Estados Unidos no es parte de los acuerdos globales sobre biodiversidad. Sin embargo, "el año pasado Estados Unidos cumplió con sus compromisos climáticos de la COP26 de manera importante, y en el año 2022 y promulgó la legislación más importante en su historia sobre el clima." Fuente: <https://share.america.gov/es/que-ha-logrado-estados-unidos-desde-la-cop26/>

Donde quizá se debería avanzar más es en la Comisión Trinacional del Medio Ambiente que es una iniciativa en el marco del TMEC y en vigor desde 1994 con el TLCAN y donde se observan pocos avances.



Y son Canadá y EU los países con mayor producción de gases tipo invernadero y otros contaminantes. Estos fenómenos se discutieron desde 1997: <http://www.cec.org/es/medios/comunicados-de-prensa/el-informe-de-una-comisiom-norteamericana-de-termina-que-el-ozono-de-bajo-nivel-se-desplaza-a-traves-de-la-frontera-canada-estados-unidos/>
La última reunión se llevó a cabo en Mérida, Yucatán los días 14 y 15 de julio de 2022 <https://www.gob.mx/semarnat/prensa/los-ministros-de-medio-ambiente-de-mexico-eu-y-canada-se-reunen-en-merida-yucatan-para-reforzar-compromisos-trilaterales-para-preservar-protger-y-mejorar-el-medio-ambiente-de-america-del-norte?idiom=es>

✓ Competitividad de la región. Nuestro aporte a la competitividad industrial y económica de la región marcha de manera general, subordinada a las políticas estadounidenses de no depender de China y de manera indirecta incluir a México como el “nearshoring” ideal ya con experiencia por el TMEC y mano de obra barata y accesible. Lo mismo en agricultura y otros sectores dinámicos de la economía estadounidense.

✓ Migración y desarrollo. Este es un tema muy complejo donde México se ha convertido en “muro de contención” de la migración centroamericana y de otros países que ingresan por frontera sur de México. Guardia Nacional y autoridades migratorias (INAMI) se han convertido en barreras de contención de migrantes con la meta de que no lleguen a frontera norte de México.

México ha obtenido algunas ventajas por su “colaboración” pero no tantas, ya que los millones de deportados mexicanos no reciben nada. No hay recursos para las familias deportadas ni de sus estados de origen, ni del gobierno federal.

Hay muchas interrogantes de las organizaciones promigrantes sobre cómo se atenderán (recursos financieros, vivienda, alimentación, empleos, salud, educación y procedimientos de asilo y refugio en México) los compromisos asumidos en esta cumbre (en realidad, anunciados antes por el presidente Biden) de que México recibirá un mínimo de 30 mil migrantes al mes no mexicanos regresados (deportados) desde EU.

Un tema complicado que no se resolverá con un “nuevo tratado de braceros” como ha pedido reiteradamente el presidente mexicano. No hay solución fácil sin desarrollo sustentable en la región incluyendo México.

Los megaproyectos no son solución ni para empleos, reactivación económica y mucho menos

como paradigmas de desarrollo sustentable. Tampoco es factible se consiga la esperada detonación del turismo en el sureste mexicano.

✓ Salud. Muy pertinente que se discutan y se busquen acuerdos en el ámbito de salud. Vale la pena una evaluación de las políticas sanitarias del actual gobierno mexicano, la operación del INSABI y otras instituciones públicas de salud en México, cobertura efectiva, balance de las tareas de prevención y atención de Covid19, vacunas y medicamentos. Hay testimonios y evidencias de errores sanitarios graves durante 2020 antes de la vacunación.

Un tema necesario es avanzar en mayor cooperación binacional para cobertura de salud para comunidades mexicanas en EU independientemente de su situación migratoria. Se debe desarrollar mayor atención a salud mental de migrantes afectados por fallecimientos de familiares por COVID y deportaciones.

✓ Seguridad regional. Un tema urgente cuando desde hace años, alrededor de la mitad del territorio mexicano es controlado por la delincuencia organizada y algo similar pasa en Centroamérica.

No hay consenso sobre el control territorial en México de la delincuencia organizada, pero si hay evidencias de omisiones en su acotamiento de poder. Esto no es solo una característica de México, en territorio estadounidense también operan desde hace años los grupos delincuenciales mexicanos en complicidad con redes locales de distribución y posiblemente omisiones de autoridades, desde el ingreso de la droga a territorio estadounidense.

Es importante el control de armas y la necesidad de acotar el tráfico de armas y, se reconoce la decisión del gobierno mexicano de demandar a fabricantes de armas estadounidenses, con el apoyo clave de la Consultoría Jurídica de la Cancillería mexicana.

Es muy complejo y podría ser contraproducente dar mayor espacio en México a las entidades estadounidenses como DEA con un historial polémico nada aceptable.

En los últimos años, la seguridad regional se ve amenazada por ataques cibernéticos e intervenciones sofisticadas de potencias extracontinentales a través de inteligencia artificial y guerras en redes sociales, que alimentan intervención en procesos políticos internos como se ha demostrado fehacientemente, en el caso de las acciones de Rusia para favorecer al candidato Trump en las elecciones de 2016 y 2020.

No sería remoto que China también haya participado en favorecer candidatos afines a sus intereses no solo en EU sino en toda la región latinoamericana. Ambas potencias seguramente tratarán de influir en los procesos electorales de EU y México en 2024.

Por mucho tiempo México se ha resistido a ser parte del “perímetro norteamericano de seguridad”.

La idea de construir un bloque norteamericano fuerte y viable implica que México no puede ni debe coquetear con acercamientos peligrosos con Rusia y China que cuestionen nuestra pertenencia al bloque norteamericano.

Puede ser que para EU y Canadá sea aceptable que México tenga acercamientos mayores con Unión Europea, Japón e India e inclusive otras potencias emergentes como Brasil, Indonesia, Corea del Sur y Vietnam, pero será sumamente riesgoso tener acercamientos con Rusia y China sin consultar con EU cuando el propio presidente mexicano insiste en una unión continental y promueve insistentemente fortalecer un bloque norteamericano.

Desde la perspectiva de la formación de recursos humanos en el sistema de educación superior público y privado, los acuerdos alcanzados requieren fortalecer nuevas especialidades e innovaciones en las carreras y posgrados en las siguientes áreas: equidad, inclusión y diversidad con más contenidos en profesionales del derecho, economía, sicología, comunicación, administración, arquitectura, ingenierías entre otras carreras.

También en temas de cambio climático y energía con profesionales ambientalistas, turístólogos con énfasis en desarrollo sostenible, ingenieros de energías alternativas, biólogos orientados a defensa de recursos bióticos y preservación de flora y fauna entre otros temas.

En migración y salud se deben desarrollar nuevos perfiles profesionales con habilidades multiculturales, personal de salud que combine medicina alópata con medicina tradicional y herbolaría, planificadores de programas de derechos humanos y satisfactores básicos, vivienda, reinserción laboral, salud mental y salud primaria.

Y por último en los temas de seguridad, se deberán formar recursos humanos orientados a medir riesgos, incluyendo riesgos de desastres, prevención de terrorismo y ataques cibernéticos, así como temas de seguridad sanitaria y médica.

Son muchos los retos para FIMPES y ANUIES para planificar para mercados laborales inéditos que estarán surgiendo en los próximos años con mayor movilidad y certificación internacional de profesiones, trabajo remoto e híbrido y trabajos por contrato y de corta duración. Con fuertes mutaciones de las profesiones y su ejercicio como las conocemos actualmente.



Breves Universitarias

ANA LAURA GONZÁLEZ FABRE

Factores biopsicosociales en la nutrición, fundamentales para mantener un cuerpo saludable



Mtra. Ana Laura González Fabre.

Uno de los principales propósitos para arrancar un nuevo año es bajar de peso o comer saludable, sin embargo, diversos estudios han revelado que solo nueve de cada diez personas cumplen con este objetivo. De acuerdo con la nutrióloga, Ana Laura González Fabre de la Universidad del Valle de México, para lograr con éxito una alimentación y cuerpo saludable durante todo el año, es necesario entender que la nutrición considera un proceso biopsicosocial, en donde situaciones biológicas, las emociones y el contexto social, condicionan la conducta alimentaria.

La Mtra. Ana Laura González, explicó que durante el periodo llamado "Guadalupe-Reyes", las personas comen de más, disminuyen la actividad física, beben menos agua, duermen menos, tienen inestabilidad emocional -ya que en esta fecha existen emociones positivas o negativas de acuerdo a las experiencias de vida de cada individuo. Todos los anteriores son factores que contribuyen al desequilibrio en la alimentación.



Reiteró que la alimentación saludable es clave, no solo para lograr un cuerpo esbelto, lo más importante es para mantenerse sanos, vivir más tiempo y vivir bien. La especialista recordó que la mala nutrición está relacionada con la aparición de enfermedades crónicas, tales como obesidad, hipertensión, colesterol, diabetes, incluso cáncer y problemas cardiovasculares, por mencionar algunos.

Ante este contexto, la Mtra. Ana Laura González, indicó que tomar la decisión genuina de apostar por la salud es lo más importante para lograr este propósito, "desde ahí empieza todo, a partir de nutrir nuestras decisiones de salud".

A decir de la especialista, adherirse a un plan

saludable está al alcance de todos y es muy sencillo.

1. Tomar agua simple.
2. Comer más frutas y verduras
3. (todas las verduras que quieras).
4. Moverse más.
5. Disminuir carbohidratos.
6. Incrementar consumo de proteínas.
7. Eliminar la opción de cualquier producto milagro o dieta de fantasía. Una mala alimentación de años no se equilibrará en una semana.

La nutrióloga de UVM, Ana Laura González Fabre, reiteró que antes de adherirse a cualquier plan nutricional es muy importante consultar a un profesional en Nutrición, quien considerará todos aspectos mencionados y podrá brindar las indicaciones adecuadas para cada caso.

EGADE reafirma liderazgo en México y América Latina con los mejores posgrados en ranking de Eduniversa



•Cinco programas de MBA y maestría de EGADE Business School se posicionaron en el primer lugar nacional y regional en diferentes categorías de negocios de la clasificación mundial EGADE Business School del Tecnológico de Monterrey reafirmó su liderazgo en posgrados de negocios en México y América Latina, de acuerdo con los resultados de la edición 2022 del ranking mundial Best Masters & MBAs, elaborado por la agencia clasificadora Eduniversa.

Los programas del portafolio de posgrados de EGADE Business School que obtuvieron el primer lugar nacional y regional son:

- EGADE MBA: #1 de México y América Latina en la categoría Top 20 General Management.
- EGADE Full-Time MBA: #1 de México y América Latina, y también #5 global en la categoría Top 120 Entrepreneurship.
- EGADE-UNC Charlotte MBA in Global Business & Strategy: #1 de México y América Latina en la categoría Top 20 MBA Full-Time.

•Maestría en Finanzas: #1 de México y América Latina en la categoría Corporate Finance, y al mismo tiempo #23 global en la categoría Financial Markets.

•Master in Business Management: #1 de México y América Latina, y además #13 global en la categoría Top 100 Leadership.

"Este reconocimiento de Eduniversa que recibimos orgullosos como una comunidad global de aprendizaje y fundamentalmente gracias al prestigio, relevancia y liderazgo vibrante de nuestras y nuestros profesores, alumnos y egresados, reafirma nuestro compromiso de brindar una experiencia académica transformadora, internacional y de excelencia, soportada en un portafolio innovador y flexible de programas para impulsar la transformación de los negocios y su impacto positivo en la sociedad", comentó Horacio Arredondo, decano de EGADE Business School.

Para esta edición, el ranking Best Masters & MBAs de Eduniversa evaluó 5,600 posgrados

de más de 1,800 universidades y escuelas de negocios en 154 diferentes países y 9 zonas geográficas.

La metodología del ranking valora los posgrados principalmente con base en tres criterios: reputación del programa, salario del primer empleo de los egresados y satisfacción de los alumnos.

EGADE Business School ha sido la mejor escuela de negocios de México y América Latina durante 15 años consecutivos, de acuerdo con los resultados del Business Schools Ranking 2022 de Eduniversa, y es también la única escuela de negocios en México que figura dentro de la máxima clasificación de las "5 Palmas de Excelencia", que incluye únicamente a las 100 mejores escuelas de negocios reconocidas como Universal Business Schools with strong global influence.

Los resultados completos del ranking Best Masters & MBAs 2022 de Eduniversa pueden consultarse en: <https://www.best-masters.com>

Breves Universitarias

Talento especializado para negocios competitivos

Hoy por hoy las organizaciones más competitivas entienden que el mundo cambia de manera vertiginosa y que el conocimiento de ayer no es el mismo de hoy, el aprendizaje adquirido durante el desarrollo académico de un estudiante evoluciona en su vida laboral como una herramienta para consolidar las competencias que destaquen de su perfil, potencializando su capacidad intelectual y de respuesta ante el entorno volátil, incierto, complejo y ambiguo.

El componente clave para el éxito de un egresado, está en el diseño y curricula de los planes de estudio que cursa, los cuales, le permitan experimentar escenarios más reales del entorno laboral donde puede contribuir en el análisis y solución de problemas, así como también en su adaptabilidad y proactividad ante el cambio.

En la Escuela Bancaria y Comercial (EBC) y HIR Casa, nos sentimos honrados de contar con talentos excepcionales que edifican a nuestras instituciones, impulsan y motivan a todos los miembros de nuestras comunidades para que sigamos cumpliendo con nuestras misiones: formar profesionales emprendedores que se distingan en el ámbito de las organizaciones por su saber, por su hacer y por su ser y brindar un patrimonio a todos los mexicanos.

De acuerdo con el "Future of Jobs Report 2021", del World Economic Forum, las habilidades más demandadas en los perfiles que ingresarán a las organizaciones en camino al 2025 son: pensamiento analítico y de innovación, aprendizaje activo, razonamiento y resolución de problemas complejos, pensamiento crítico y de análisis, creatividad, originalidad e iniciativa, liderazgo humano y transformacional, uso, seguimiento, control diseño y programación de la tecnología, resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad.

En la actualidad, es importante reflexionar en que el éxito de una compañía se encuentra en las personas, conforme el perfil y desempeño de los colaboradores, las empresas logran alcanzar sus metas y evolucionan para continuar siendo competitivas. En este sentido, la mayor ventaja de una organización está en las prácticas de atracción, desarrollo y retención de su talento; por ello es necesario diseñar e implementar estrategias de Employee Experience, donde el colaborador este al centro de la organización.

De esta manera desde su primer contacto con el negocio, el colaborador cuenta con un acompañamiento constante donde existe claridad de las habilidades que va a desarrollar, las competencias necesarias para su desempeño crítico, el propósito



de su rol y su contribución a la estrategia del negocio. Este instrumento aporta grandes ventajas que sin duda suman al logro de los objetivos de la empresa, la fidelización de sus colaboradores y su crecimiento sostenido.

Este 2022, la EBC reconoce la trayectoria académica y profesional del maestro Ramón Martínez Juárez, Director de Transformación Digital en HIR Casa y Ex alumno Distinguido EBC 2022, quien gracias a su quehacer diario y basado en los valores de su alma máter, se han convertido en pieza clave de las organizaciones donde ha colaborado, para la construcción de la economía y el desarrollo de nuestro país.

Ambas instituciones nos congratulamos por este reconocimiento a un profesional destacado en el entono de los negocios, en la docencia y como líder de las comunidades donde se desarrolla.



Utel Universidad da un paso más en su excelencia educativa **UTEL** UNIVERSIDAD

Utel, la universidad mexicana 100 por ciento en línea, recibió la acreditación institucional de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Esta acreditación certifica el cumplimiento de su proyecto institucional, además de reconocer su ecosistema digital de excelencia tecnológica y de constante actualización.

El certificado otorgado a Utel por la CIEES, organismo mexicano acreditador dedicado al aseguramiento de la calidad, se suma al obtenido en mayo pasado cuando FIMPES (Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior) le entregó la acreditación como la primera institución educativa 100 por ciento en línea (nativa digital). Utel hoy se posiciona como una de las cinco principales instituciones digitales en México con respaldo en América Latina y presencia en más de 60 países en el mundo.

"En Utel y, todos los que formamos parte de esta universidad, estamos muy orgullosos de lograr

esta acreditación de los CIEES, ya que reconoce social y formalmente todo el trabajo que hay detrás de esta institución de educación superior para lograr la excelencia educativa y el cumplimiento de manera satisfactoria de nuestro proyecto integral, tanto en nuestro ejercicio como en nuestro desempeño real para lograr nuestros objetivos", comentó Ignacio Villagordoa, Vice-rector institucional de Utel.

Después de más de una década de trabajo constante, la universidad ha consolidado su calidad y prestigio al haber obtenido durante este año dos de las acreditaciones más relevantes para las instituciones de educación superior en México, sumado a las de proyección internacional como ASIC y QS Star Rating System. Asimismo, Utel cuenta con equivalencia académica que permite reconocer sus programas educativos en Estados Unidos para que los estudiantes puedan tener los mismos beneficios y condiciones legales que un Bachelor, Master o PhD/Doctor.

De esta manera, Utel refrenda su compromiso de impulsar la educación a nivel internacional para todos aquellos que buscan adaptar la educación a su estilo de vida de acuerdo con su contexto, capacidades y necesidades; además de reforzar su objetivo de transformar la educación en algo más flexible y personalizado, pero, sobre todo, más incluyente.

Utel ha apoyado a más de 115,000 estudiantes y egresados en más de 60 países en el mundo a alcanzar sus metas académicas y también laborales, ya que muchos de ellos han podido estudiar y trabajar al mismo tiempo; por ejemplo, personas laboralmente activas de cualquier industria, mamás que han decidido quedarse en casa a cuidar a sus hijos sin tener que frenar sus estudios; adultos mayores, personas discapacitadas, o jóvenes recién egresados de preparatoria o bachillerato que optan por una educación en línea, entre otros casos de éxito.

"La importancia del domicilio fiscal"

Conoce algunas consecuencias de tener no localizado tu domicilio fiscal ante el SAT

•Eliel Morales Lara



Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTÓPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad.

Título del artículo:
"La importancia del domicilio fiscal"

Correo electrónico de contacto:
www.eliel.morales@tributopolis.com
Tel. celular de contacto 5548445219
contacto@tributopolis.com
www.tributopolis.com

Las personas físicas mayores de edad y las personas morales tienen la obligación de inscribirse ante el Registro Federal de Contribuyentes (RFC), al realizar este trámite, las personas deben indicar un domicilio para efectos fiscales, es decir, un domicilio en el que las autoridades fiscales puedan ubicar o localizar a los contribuyentes para poder, en su caso, cobrarle las contribuciones que están obligados a pagar. El Código Fiscal de la Federación en su artículo 10, establece los supuestos que establecen lo que se debe considerar como domicilio fiscal para cada una de estas personas, el cual transcribo para efecto de su mejor entendimiento:

"Artículo 10.- Tratándose de personas físicas:

- a) Cuando realizan actividades empresariales, el local en que se encuentre el principal asiento de sus negocios.
- b) Cuando no realicen las actividades señaladas en el inciso anterior, el local que utilicen para el desempeño de sus actividades.
- c) Únicamente en los casos en que la persona física, que realice actividades señaladas en los incisos anteriores no cuente con un local, su casa habitación. Para estos efectos, las autoridades fiscales harán del conocimiento del contribuyente en su casa habitación, que cuenta con un plazo de cinco días para acreditar que su domicilio corresponde a uno de los supuestos previstos en los incisos a) o b) de esta fracción.

Siempre que los contribuyentes no hayan manifestado alguno de los domicilios citados en los incisos anteriores o no hayan sido localizados en los mismos, se considerará como domicilio el que hayan manifestado a las entidades financieras o a las sociedades cooperativas de ahorro y préstamo, cuando sean usuarios de los servicios que presten éstas.

II. En el caso de personas morales:

- a) Cuando sean residentes en el país, el local en donde se encuentre la administración principal del negocio.



- b) Si se trata de establecimientos de personas morales residentes en el extranjero, dicho establecimiento; en el caso de varios establecimientos, el local en donde se encuentre la administración principal del negocio en el país, o en su defecto el que designen.

Cuando los contribuyentes no hayan designado un domicilio fiscal estando obligados a ello, o hubieran designado como domicilio fiscal un lugar distinto al que les corresponda de acuerdo con lo dispuesto en este mismo precepto o cuando hayan manifestado un domicilio ficticio, las autoridades fiscales podrán practicar diligencias en cualquier lugar en el que realicen sus actividades o en el lugar que conforme a este artículo se considere su domicilio, indistintamente".

Ahora que ya tienes mayor referencia de qué se debe considerar como domicilio fiscal, ya sea para persona física o moral, es importante que consideres la consecuencia de no cumplir con los requisitos que establece este artículo 10 del CFF, pues al no cumplirlos y ser sujeta de alguna verificación de domicilio por parte del SAT, el estatus de tu domicilio cambiará a NO LOCALIZADO, lo cual, a su vez trae otras consecuencias de las que a continuación abordaremos. Antes de abordar estas consecuencias por estar como NO LOCALIZADO, permítanme indicarles también que es trascendente actualizar el domicilio, es decir, no basta con que, al realizar la inscripción al RFC, se manifieste un domicilio, pues si este cambia a través del tiempo, es una obligación avisarle al SAT de dicho cambio de domicilio fiscal, el cual se puede realizar en línea desde el portal del SAT con tu e-firma, o bien, de manera presencial con cita en las oficinas del SAT. Si no actualizas tu domicilio cuando

en la realidad ya ha cambiado, también estás corriendo el riesgo de sufrir una verificación de domicilio y que el estatus cambie a NO LOCALIZADO.

Ahora sí, abordemos las consecuencias de tener el domicilio como NO LOCALIZADO.

De acuerdo con el mismo CFF, existen más de 19 consecuencias que puedes sufrir por tener tu domicilio fiscal como NO LOCALIZADO, por lo cual, enlistaré algunas de ellas que considero son las de mayor impacto o afectación para los contribuyentes:

1.- Restricción temporal de Certificado de Sello Digital.

Tratándose de certificados de sello digital para la expedición de comprobantes fiscales digitales por Internet, previo a que se dejen sin efectos los referidos certificados, las autoridades fiscales podrán restringir temporalmente el uso de los mismos cuando:

- Durante el PAE no localicen al contribuyente o desaparezca.
- En el ejercicio de sus facultades, detecten que el contribuyente no puede ser localizado en su domicilio fiscal, desaparezca durante el procedimiento, desocupe su domicilio fiscal sin presentar el aviso.

2.- Solicitud de devolución no presentada.

Se tendrá por no presentada la solicitud de devolución, en aquellos casos en los que el contribuyente, o bien, el domicilio manifestado por éste, se encuentren como no localizados ante el Registro Federal de Contribuyentes. Cuando se tenga por no presentada la solicitud, la misma no se considerará como gestión de cobro que interrumpa la prescripción de la obligación de devolver.

3.- Opinión de cumplimiento negativa.

En ningún caso se contratarán adquisiciones, arrendamientos, servicios u obra pública con las personas físicas, morales o entes jurídicos que, estando inscritos en el registro federal de contribuyentes, se encuentren como no localizados. Para realizar algún



trámite fiscal u obtener alguna autorización en materia de impuestos internos, comercio exterior o para el otorgamiento de subsidios y estímulos, requieran obtener la opinión del cumplimiento de obligaciones fiscales en términos del artículo 32-D del CFF.

4.- Presunción de inexistencia de operaciones.

Cuando la autoridad fiscal detecte que un contribuyente ha estado emitiendo comprobantes sin contar con los activos, personal, infraestructura o capacidad material, directa o indirectamente, para prestar los servicios o producir, comercializar o entregar los bienes que amparan tales comprobantes, o bien, que dichos contribuyentes se encuentren no localizados, se presumirá la inexistencia de las operaciones amparadas en tales comprobantes.

5.- Imposición de multas.

Son infracciones relacionadas con el registro federal de contribuyentes:

- No presentar los avisos al RFC o hacerlo extemporáneamente, salvo cuando la presentación sea espontánea.
- Señalar como domicilio fiscal para efectos del registro federal de contribuyentes, un lugar distinto del que corresponda conforme al Artículo 10.

6.- Comisión de un delito fiscal.

Se impondrá sanción de tres meses a tres años de prisión, a quien desocupe o desaparezca del lugar donde tenga su domicilio fiscal, sin presentar el aviso de cambio de domicilio al registro federal de contribuyentes, después de la notificación de la orden de visita domiciliaria o del requerimiento de la contabilidad, documentación o información, de conformidad con la fracción II del artículo 42 de este Código, o bien después de que se le hubiera notificado un crédito fiscal y antes de que éste se haya garantizado, pagado o quedado sin efectos, o que hubieran realizado actividades por las que deban pagar contribuciones, haya transcurrido más de un año contado a partir de la fecha en que legalmente tenga la obligación de presentar dicho aviso, o cuando las autoridades fiscales tengan conocimiento de que fue desocupado el domicilio derivado del ejercicio de sus facultades de comprobación.

Bien, aquí te compartí 6 consecuencias de las más usuales y que afectan considerablemente a los contribuyentes, pero toma en cuenta que no son las únicas, si deseas conocer más acerca de este tema, contáctame y con gusto te comparto mayor información. Mientras tanto valida tu domicilio fiscal en tu Constancia de Situación Fiscal y si no está actualizado, no esperes más y cambia tu domicilio fiscal para que no corras riesgo de sufrir alguna de estas consecuencias.

Saludos y hasta la próxima.



IMPUESTOS Y SERVICIOS LEGALES



SOBRE LA EXPLORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE INTRAÁULICA: Un acercamiento fenomenológico a la esencia de su existencia

Por: Antonio Alanís Huerta¹



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Fenomenología de la práctica docente:

Expresión, esencia y realidad concreta

En sus ensayos sobre el Ser, Martin Heidegger (1889-1976), destacaba la importancia del ser humano como un ente pensante, reflexivo y autosuperable. Y en esa perspectiva, ponía el acento en que el ser humano es un yecto desde que nace y su desarrollo se explica por la interacción que establece con su entorno y con lo que es su *realidad*. Vale decir que Heidegger se apoya en las explicaciones de su maestro Edmund Husserl (1859-1938) para analizar y entender la realidad; parte del hecho de que el ser humano está ahí, situado en su medio; que es, ahí mismo en su entorno, pero que se transforma constantemente por causa y efecto de sus interacciones con el otro. Así, por medio de la fenomenología, sustentada por su maestro Husserl, Heidegger² aborda el problema de la esencia y la existencia de las cosas, de los hechos y las situaciones educativas (Mialaret)³.

En este sentido, la fenomenología (planteada por Husserl) aporta grandes ideas para el estudio e indagación de la práctica docente; esa práctica docente que se encuentra en permanente configuración/reconfiguración en su realidad concreta. En este ámbito, Karel Kosik (1926-2003), en *Dialéctica de lo concreto*⁴, destaca que el conocimiento de la realidad, parte de una comprensión, primero, de la percepción de los fenómenos que toma forma a través del pensamiento cotidiano del sujeto.

Se trata de una percepción común que la mayoría de los sujetos percibe pero que forma parte de la práctica pragmática y utilitaria de todos los días; así, podemos percibir una práctica docente común a todos; utilitaria y tan común que encaja muy bien en un modelo repetitivo y repetible de procesos docentes y pedagógicos que se enmarcan en esquemas rígidos de planeación, desarrollo y evaluación de esa práctica docente del *montón*, informe y anónima.

Se trata, de hecho, de esa práctica docente enseñada en las escuelas normales o en los institutos pedagógicos, que se sustenta frecuentemente en un deber ser (la norma), pero que está alejada de

la vida cotidiana de los maestros en las escuelas; lo cual se explica —en parte— porque los maestros de las escuelas normales, de los institutos pedagógicos o de las universidades, enseñan la práctica docente, pero que no la viven frente el grupo de la escuela preescolar o primaria. Es decir, estamos frente al conflicto epistemológico de la esencia y de la existencia de la práctica docente.

En esta perspectiva, en palabras de Kosik, la realidad es percibida por el sujeto en su esencia y en su existencia; aunque es importante señalar que la esencia no se percibe de forma directa como sí se puede apreciar su existencia. Es decir, percibimos la práctica docente de un colega tal y como éste la expresa en sus relatos o cuando la desarrolla y la observamos en directo, en el aula, (forma) pero su esencia solamente podrá ser estudiada —y posiblemente comprendida— por medio de rodeos metodológicos.

De hecho, “la esencia no se da inmediatamente; es mediatizada por el fenómeno y se muestra, por tanto, en algo distinto de lo que es”⁵. Por ello, es importante diseñar las estrategias necesarias para su indagación, por lo que es necesario diseñar el proyecto de búsqueda de la esencia; es decir, el proyecto de investigación que habrá de partir de los indicios visibles de la *existencia percibida* a través del *relato* del docente o por la observación directa intraáulica (*la forma*), por parte del investigador de lo educativo.

Vale decir que en el proceso de comprensión de la práctica profesional se interponen espejismos, claroscuros, penumbras e incertidumbres; las formas en que se presenta suelen ser predecibles, llamativas e incluso deslumbrantes; pero es seguro que esconden detrás otros procesos no visibles que pueden ser investigados indirectamente por medio de procesos de exploración e interpretación hermenéutica.

En palabras de Kosik, la exploración e indagación de la *realidad concreta*, como *existencia* y *esencia* juntas, es necesario abordarlas desde el fenómeno visible; pues es ahí donde se marca la puerta de entrada a la esencia. Por ello, este autor y filósofo checo afirmaba que sin la presencia del fenómeno (forma) no hay manera de conocer

la esencia (fondo). Por ello plantea las preguntas siguientes⁶:
 ¿Es, pues, la diferencia entre fenómeno y esencia una diferencia entre lo real y lo irreal, o entre dos órdenes diversos de la realidad? ¿Es la esencia más real que el fenómeno? La realidad es la unidad del fenómeno y la esencia. Por esto, la esencia puede ser tan irreal como el fenómeno, y éste tan irreal como la esencia en el caso de que se presenten aislados y, en este aislamiento, sean considerados como la única o "auténtica" realidad. El fenómeno es, por tanto, algo que, a diferencia de la esencia, oculta, se manifiesta inmediatamente, primero



y con más frecuencia. Pero ¿por qué la "cosa misma", la estructura de la cosa, no se manifiesta inmediata y directamente? ¿por qué requiere esfuerzos y rodeos para captarla? ¿por qué la "cosa misma" se oculta a la percepción inmediata? ¿De qué género de ocultación se trata? Tal ocultación no puede ser absoluta: si el hombre, en general, busca la estructura de las cosas y quiere escrutar la cosa "misma", para que pueda descubrir la esencia oculta o la estructura de la realidad, debe ya poseer necesariamente antes de iniciar cualquier indagación cierta conciencia de que existe algo como la estructura de la cosa, su esencia, la "cosa misma"; es decir, debe saber que, a diferencia de los fenómenos, que se manifiestan inmediatamente, existe una verdad oculta de la cosa. El hombre da un rodeo y se esfuerza en la búsqueda de la verdad sólo porque presupone de alguna manera su existencia, y posee una conciencia firme de la existencia de la "cosa misma". Pero, ¿por qué la estructura de la cosa no es directa e inmediatamente accesible al hombre; por qué para alcanzarla es preciso dar un rodeo? ¿Y a qué o hacia dónde tiende éste? Si en la percepción inmediata no se da la "cosa misma", sino el fenómeno de la cosa, ¿se debe ello a que la estructura de la cosa pertenece a una realidad de orden distinto a la realidad de los fenómenos y, por tanto, se trata de otra realidad situada detrás de los fenómenos?

Estas preguntas que se orientan a la esencia de las cosas plan-

tean desafíos conceptuales y metodológicos que corresponden a la filosofía; por lo que el investigador de lo educativo ha de saber preguntar (metodológicamente) e indagar sobre los trasfondos de los fenómenos; ha de saber explorar sistemáticamente sobre las explicaciones que le dan sentido a la expresión del fenómeno (*la práctica profesional*).

2. Exploración de la práctica docente:

Saetas, sagitas y dianas en la formación profesional de los maestros

En los procesos de exploración de la práctica docente, primeramente, habrá de conocerse el fenómeno (la práctica concreta); por eso se requieren enfoques distintos de indagación de la práctica docente (rodeos metodológicos) a efecto de descubrir los rasgos distintivos de su esencia; de hecho, lo que justifica una propuesta curricular de estudios de posgrado en educación es la definición clara y fina de las perspectivas desde las que se estudiarán sus énfasis: las materias, las unidades académicas, los cursos y los semanarios del plan de estudios.

En estricto sentido, una propuesta curricular es el producto de un gran proyecto de investigación; pero, a la vez, la propuesta curricular, por medio de su plan de estudios, es en sí misma un gran proyecto de formación profesional del

sujeto (del ser humano) en el cual se plantean hipótesis, se persiguen objetivos, se aplican directivas y acciones para el desarrollo de sus propuestas e iniciativas académicas y de investigación.

En esta perspectiva, Heidegger considera al ser humano como una saeta, como una sagita, como una flecha que se lanza en dirección de las dianas donde toma forma su proyecto de vida potencial para ser dimensionado y direccionado hacia los horizontes de los anhelos y lo trayectos de la experiencia y los aprendizajes. Vista así, la propuesta de formación profesional es una apuesta metodológica que se lanza hacia distintos horizontes (los sujetos estudiantes) como sagitas que buscan encontrarse con sus dianas.

Así mismo, en este orden de ideas, los proyectos de investigación también son saetas y sagitas que se lanzan hacia los círculos concéntricos del fenómeno estudiado; intentando, con ello, atravesar las capas de las apariencias para apuntar hacia las esencias que le dan sentido explicativo a los procesos de comprensión de ese fenómeno llamado práctica docente.

Entonces, este fenómeno que se expresa en las aulas de las escuelas formadoras de profesionales es solamente la representación percibida por sus actores (planificadores y profesores) y por los observadores ocasionales e intencionados (investigadores) de los procesos de formación.

Es importante destacar que las dianas de la configuración de los proyectos de formación profesional y de investigación están en el mundo, en el contexto sociocultural de cada sujeto; y

es ahí, en ese contexto, donde toma forma su Ser (el Dasein); pero su transformación y movilización en el mundo es posible si este ser humano se mantiene abierto al cambio; y si el sujeto está dispuesto a esforzarse más que los otros para lograr sus propósitos de ser; de ser *otro* y formar parte del flujo heracliteo del ser y del universo.

3. Las existencias del ser en la práctica docente: *Autenticidad, simulación y caos en la práctica docente*

Martin Heidegger plantea, como ejes principales de su pensamiento, el tiempo y la temporalidad; es decir, el espacio y el horizonte como líneas que se cruzan en un plano cartesiano. Así, en sus líneas coordenadas de tiempo y espacio se sitúa el ser humano y en su tránsito, su trayecto va enfrentando la angustia, la incertidumbre, el miedo y la finitud de la vida, pues el ser humano está en el mundo de forma individual con los otros; en (con)vivencia y (co)existencia subjetiva.

Es importante subrayar que en relación con la existencia del ser, Heidegger destaca tres tipos: una es la existencia elegida o la verdadera existencia; la auténtica. Otra es la existencia cosificada, inauténtica; ideologizada y manipulada. Y la tercera es la existencia impuesta, esclavista y oprimida. Lo cual se representa también en la práctica docente, más o menos, en los mismos ámbitos.

Dicho en otros términos, se puede hablar también de la existencia de una práctica docente cosificada, encuadrada en modelos y prácticas rígidas y repetidas; de una práctica docente sometida por las ideologías y las manipulaciones externas al aula y a la función docente. Pero también existe una práctica docente responsable, innovadora, interesante y congruente con los principios básicos de toda educación y pedagogía: el desarrollo armónico del ser humano, en su historia, su contexto y su lengua. Sin embargo, ese espacio donde se encuentra el docente, se ve fuertemente influenciado por la condición en que se encuentran sus coordenadas de tiempo y espacio en su entorno sociocultural; estas coordenadas corresponden al punto localizado en el plano cartesiano, cuadrículado, determinado en gran medida por los entornos socioculturales que son únicos e irrepetibles para cada ser humano, tanto en el aula como en sus entornos. Y siendo así de específico su plano de geolocalización espacio/temporal, el ser humano participa en la permanente configuración y reconfiguración de su historia. En consecuencia, ese ser humano, que en el principio sólo era un yecto, se transforma en proyecto; es decir, vive esa metamorfosis particular que le permite asociarse —y a veces conflictuarse— con otros proyectos; los cuales han sido lanzados, todos, hacia la inmensidad e incertidumbre del futuro.

Heidegger afirmaba que una cosa es estar ahí en un contexto determinado y otra distinta es ser ahí. En propias palabras de Heidegger, “el ser humano es Ser ahí, (es Dasein); es un ser irrepetible, que se mueve contantemente en sus coordenadas cuadrículadas de tiempo y espacio, siempre dinámicas, que hacen de su existencia un proceso dándose, no definitivo, pero siempre particular y único.

De acuerdo con Lagos Berríos⁷, en Ser y tiempo, Heidegger aclara que el Dasein “está—en” el espacio de modo distinto a como “están—en” el mundo los objetos presentes en el espacio. El Dasein mismo es espacial en su estar—en—el—mundo, pero este “estar en el espacio” del Dasein debe ser determinado a partir del modo de ser de este ente. Es decir, el Dasein está—en el espacio de modo distinto a como están—en el mundo los objetos presentes en el espacio. Lo cual se presenta como el conjunto de características esenciales del cuerpo y su espacialidad⁸.

Ahora bien, vale subrayar que el ser humano es mortal; es un ser finito que habita su mundo, coordinado en tiempo y espacio. Sin embargo, “el puro ahí de la existencia (...) desaparece en la misma medida en que pretendemos fijarla⁹”, es decir, en el continuum de la vida todo fluye, nada permanece (Heráclito).

Así, el ser humano como sujeto de la temporalidad y la espacialidad, se transforma constantemente por su cualidad de ser finito en el tiempo y en el espacio; es decir, por su carácter temporal (nunca definitivo), “existe en la provisionalidad, y es desde ésta que se formula un interrogante esencial: el sentido de la vida, un interrogante que precisamente, por su naturaleza finita, nunca será capaz de responder, pero tampoco jamás podrá dejar de formularse¹⁰”. Es un sujeto que se hace y se reformula todos los días, en permanente interacción con sus pares, con su medio laboral y sociocultural.

Vista así, la grandeza y la miseria del ser humano “radica en ser inevitablemente finito, en no poder encontrar sentido último y definitivo a su existencia, porque el sentido no es trascendente, al modo metafísico eso supondría, como muy bien advierte Wittgenstein en su Diario, admitir la existencia de Dios. Este sentido divino, según este autor, es el sentido de la vida (la vida es Dios), y refiere bien la relación que existe entre el ser humano y el mundo, pero también la relación consigo mismo.

Y en esa múltiple relación, del ser humano con el mundo y los demás, se descubre a sí mismo (y a veces se sorprende) porque tiene que “inventarse y reinventarse a cada momento¹¹”. En esta misma perspectiva, la práctica docente se reinventa con frecuencia cuando el sujeto (docente) la asume como una oportunidad permanente para explorar, innovar y actuar con la intención de buscar continuamente sus esencias.

2 HEIDEGGER, Martin. El ser y el tiempo (versión PDF). Fondo de Cultura Económica (FCE), sexta reimpresión, p. 23, México, 1993, 481 pp.

3 MIALARET, Gaston. Les Sciences de l'Éducation. Que sais-je ? PUF, p. 31, Paris, France, 11e. édition mise à jour, 2011, 127, pp.

4 KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. Editorial Grijalbo, México, 1967, 222 pp.

5 Ibidem, p. 17

6 Ibidem, p. 18

7 LAGOS BERRÍOS, Rodrigo. Heidegger y la cuestión del cuerpo en ser y tiempo: buscando el lugar del

cuerpo en la analítica existencial del dasein, en: Límite (Arica) vol. 15, Arica, Chile, 2020. (Epub, 27-Ago-2020, disponible en; <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100203>

8 Idem

9 LEYTE, Arturo. Heidegger, el fracaso del ser. Batiscafo, S. L., Bonalletra Alcompas, S. L., p. 17, España, 2015, 142 pp.

10 MÉLICH, Joan-Carles. Tres ensayos de filosofía de la educación (Segundo Ensayo). Ediciones Miño y Dávila, p. 40, Buenos Aires, Argentina, 2006, 140 pp.

11 Idem



¿SABE CUÁLES SON SUS OBLIGACIONES COMO EMPLEADOR?

Somos Especialistas en materia
laboral, nosotros le asesoramos

- CONTRATOS LABORALES
- IMSS, INFONAVIT Y SECRETARÍA
DEL TRABAJO
- FINIQUITOS Y LIQUIDACIONES
- DEMANDAS LABORALES

Para más información llámanos al 36 03 79 86 o
escribenos a contacto@lysabogados.com.mx

23 AÑOS DE EXPERIENCIA
www.lysabogados.com.mx

Calle Guanábana #242 Oficina B Colonia Nueva Santa María, Alcaldía Azcapozalco,
C.P. 02800 CDMX

Powered by **Arizona State University**

Impulsa tu carrera y trasciende
en tu profesión con una **maestría**.

- **Administración**
- **Business Analytics**
- **Mercadotecnia**
- **Finanzas**
- **Administración de
Hospitales y Servicios
de Salud**

Conoce más:



- Totalmente en **línea**.
- **Flexible** a tus horarios.
- Profesores de calidad mundial.

