

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

UNIVAMEX
UNIVERSITARIO DEL VALLE DE MÉXICO



**"La mejor PROFESIÓN de la VIDA es la de SERVIR
y COMPARTIR con AMOR el CONOCIMIENTO"**

Lic. José Luis Morales Cárdenas
Rector



Justo Sierra
UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA

LA GRANDEZA DE NUESTROS EGRESADOS

A 31 años de su creación, la **Universidad Justo Sierra** tiene más de 10,000 egresados de todos sus más de 30 programas académicos que incluyen Licenciaturas, Maestrías, Especialidades y Doctorado.

En este sentido, los Egresados de la **UJS** son un indicador importante del grado de efectividad de sus programas, así como referentes de la calidad y eficacia institucional.

Los estudios que realizamos con **nuestros Egresados** nos permiten conocer el desempeño de muchos de ellos en la sociedad, de esa manera podemos saber que exalumnos nuestros ahora han sido:



Janet Cedillo Espinosa

Emprendedores que, una vez habiendo adquirido experiencia en grandes empresas como *GNP* y *Blackberry*, deciden incursionar en negocios propios, tal es el caso de la *Directora de Comunicación y Marketing de CS Travel y CS Travel Digital Solutions*, Janet Cedillo Espinosa quien es *Orgullosamente Justo Sierra* egresada de la *Licenciatura en Ciencias de la Comunicación*, *Maestría en Comunicación Organizacional* y el *Diplomado en Alta Dirección*.

A nivel internacional, tenemos ejemplos de Grandeza como:



Alberto Sánchez Maxínez

De la *Licenciatura en Gastronomía -Sous Chef* de "*Meat & Cheese*" *Restaurant and Farm Shop in Aspen, Colorado*.



Manuel Lavariega Saráchaga

Egresado de la *Licenciatura en Médico Cirujano*, Director Médico de *Home Health Medical Consulting and Advising Services S de RL de CV*, empresa dedicada a otorgar servicios integrales de salud a domicilio, y que se maneja con los estándares más altos de calidad, fue acreedor al reconocimiento "*Business Management Awards 2019 y 2020*" por la empresa *Global Business Corporation* en mérito al éxito empresarial, además de muchos otros reconocimientos y premios a nivel internacional. Entre ellos, en el año 2020 recibió en Las Vegas, EEUU, el galardón como uno de los 100 Líderes en Salud a nivel mundial "*Top 100 Healthcare Leaders Award*".

Nuestros Egresados también ocupan puestos de gran importancia en Instituciones, Organismos o Empresas Nacionales:



Maximiliano Rodríguez Santillán

Egresado de la *Licenciatura en Gestión de Negocios Turísticos*, se desempeña como Supervisor de Tráfico Aéreo en *Aeroméxico*.



Ernesto Cuauhtémoc Sánchez Ayala

De la *Licenciatura en Estomatología* y Director de dicho programa en el *Instituto Politécnico Nacional*.

En fin, la gama es muy amplia, no podríamos mencionarlos a todos; lo que sí es posible afirmar es que todos ellos son parte de la **GRANDEZA DE NUESTRA INSTITUCIÓN y ORGULLOSAMENTE JUSTO SIERRA**.

Mujeres

Porque has de saber Sancho, que las mujeres son la más perfectas de las creaciones divinas. Que, aunque son más hermosas que las flores, las estrellas y la luna llena juntas, son fuertes como el acero. Por eso, es menester entre los caballeros, que debemos estar prestos a sus privaciones, amarlas, cuidarlas como a la niña de tus ojos, porque nuestro mundo sin ellas, no cabe la menor duda, estaría completa e irremediamente perdido, pues ellas Sancho son la fuerza de la vida y el motor que impulsa nuestra existencia". Lo que el autor Miguel de Cervantes Saavedra expresó de las mujeres a través de su inmortal obra El Quijote de la Mancha en el año de 1605. Poetas, cantantes, padres, esposos, hermanos, hijos, todos reconocemos la importancia de ellas desde la concepción y a lo largo de la vida. Pero si es el ser máspreciado sobre la faz de la tierra, entonces ¿porque desde que se tiene memoria y en muchas culturas ocupan un segundo lugar?

La historia de la creación no las trata bien ya que acusan a Eva de haber obligado a Adán a morder la manzana y entonces es el origen de todo el mal. Pero y salvo ese pequeño deslíz, las mujeres como escribió Cervantes representan y son todo lo contrario, son el centro y el creador o la naturaleza conforme quiera verse, les otorgaron la capacidad de la procreación en conjunto desde luego con el hombre, pero ellas con la responsabilidad durante el tiempo de gestación, el nacimiento, la alimentación y el cuidado. Pero históricamente fueron relegadas en actividades y responsabilidades. Una prueba de ello es de que hasta la fecha se sigue denunciando discriminación en el pago de salarios con relación a los hombres en igualdad de actividades. Si bien es cierto en 1947 se le reconoce a la mujer el derecho a votar y ser votada en procesos municipales en nuestro país, es hasta 1953 en dónde

se expiden las reformas Constitucionales en dónde ya quedan plasmados sus derechos como ciudadanas.

Desde entonces y hasta la fecha y máxime en los últimos años su participación se ve en todos los ámbitos. En el académico es mayor el número de mujeres como estudiantes que los hombres.

El número de mujeres en México llega a casi 67 millones, son casi 3 millones más que de hombres, su participación en actividades, científicas y profesionales han sido significativas y cada vez más y ahora las vemos en otras que antes les era vedadas como la su incorporación al ejército, la marina de guerra, los diversos cuerpos policíacos, en el H. Heroico Cuerpo de Bomberos, como futbolistas profesionales, mineras, boxeadoras, luchadoras, políticas en cuyo rubro es probable que por primera vez una mujer llegue a ocupar la Presidencia de la República, desde el pasado dos de enero preside la Suprema Corte de Justicia de la Nación una mujer; varias estados cuentan con gobernadoras e incluso la jefatura de gobierno de la CDMX también.

Sin embargo y muy a pesar de lo anterior la violencia contra ellas ha estado presente y lo más grave es que lo sufren en un alto número dentro de su entorno, con resultados en muchos de los casos mortales.

Como sociedad rechazemos cualquier tipo de violencia contra las mujeres. Estamos obligados a velar por su seguridad.

Contenido



2. El estrés tributario: ¿Qué es el estrés tributario y cómo evitarlo?

4. De lo que se Habla

7. Libroero

10. La página del Rector

12 Investigando

13. La Comisión de Investigación FIMPES celebra su congreso anual

14. Universitario del Valle de México celebra su 50 Aniversario

16. En la educación está nuestra aportación a México:

Rector Antonio Leño Reyes

20. Rectora de la Universidad Hipócrates presenta su Quinto Informe de Resultados

22. La narcocultura como fenómeno social en México

24. Tiempos y espacios de la lectura y escritura académica

26. Un sistema de creencias para el desarrollo emocional de los drogadictos dirigido a su reinserción familiar

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 27, No. 303 Abril 2023, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Marzo de 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com



El estrés tributario

¿Qué es el estrés tributario y cómo evitarlo?

•Eliel Morales Lara



Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y director de TRIBUTÓPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad.

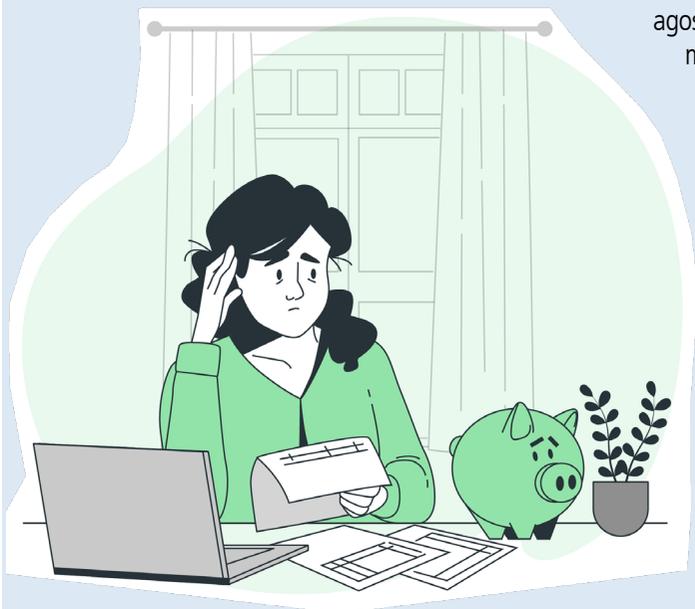
Título del artículo:
"El estrés tributario"

Correo electrónico de contacto:
eliel.morales@tributopolis.com
Teléfono celular de contacto:
5548445219

Como abogado fiscalista, estoy acostumbrado a recibir cartas invitación, requerimientos, revisiones de gabinete, visitas domiciliarias y revisiones electrónicas que el SAT aplica a los contribuyentes que contratan mis servicios profesionales. A excepción de las primeras ocasiones, siempre lo hago con serenidad, conocimiento de causa y sin otro tipo de estrés más que el que pueda generar el vencimiento de algún plazo legal o el pago oportuno de mis honorarios por parte de mis clientes. Sin duda, esto es así, debido a los conocimientos adquiridos a través del estudio y la experiencia profesional generada a través de los años, que si bien, no son absolutos, si son suficientes para evitar entrar en pánico a la hora de atender alguna de estas facultades por parte del SAT o de cualquier otra autoridad fiscal. Sin embargo, la mayoría de las personas, que no se dedican a la materia fiscal, con las que he entablado conversaciones, manifiestan desconocimiento, dificultad, complejidad, falta de interés, burocracia, incertidumbre y hasta pánico, cuando de pagar impuestos se trata.

Recuerdo que, durante el mes de agosto del año 2022, una de mis clientas recibió una visita domiciliaria para comprobar la correcta expedición de Comprobantes Fiscales, por la que acudieron a su local comercial y comenzaron a solicitarle una serie de documentos que ella no terminaba de comprender, lo cual es normal para una persona que no está familiarizada con los

tecnicismos de la materia. Esto, aunado a la presión y hasta amenazas de multas que estaban ejerciendo sobre ella los funcionarios públicos que realizaban la diligencia, causaron que ella empezara a entrar en pánico. Ante tal situación, me habló por teléfono, atendí su llamada y le pedí que se tranquilizara, le explique lo que podían y no podían hacer los funcionarios públicos, que no le pasaría nada malo, que no estaba en peligro y que la defendería ante cualquier situación ilegal que se llegará a suscitar. Se hizo la tranquilidad y pudo atender la diligencia correctamente entregando los documentos que le requerían. Aun así, le impusieron una multa, supuestamente, por emitir Comprobantes Fiscales sin los requisitos que establece el Código Fiscal de la Federación, cosa que no era cierta, pero claro, no se iban a ir con las manos vacías. Terminamos impugnando esa multa y el Tribunal Federal de Justicia Administrativa, nos dio la razón, los Comprobantes Fiscales que emitía mi clienta, si cumplían con los requisitos que marca el Código Fiscal de la Federación. A inicios del presente año, el Tribunal le envió un correo electrónico a mi clienta, solo para informarle acerca de una actualización de información, no obstante, cuando mi clienta vio el correo electrónico del Tribunal, volvió a entrar en pánico y me llamó espantada diciendo que no quería repetir el suceso que protagonizó Gloria Trevi en el mes de octubre del año 2001, en el que quedó embarazada mientras estaba en prisión. ¡Vaya forma de enterarme que mi clienta espera la llegada de un bebé! Las relaciones que entablo con mis clientes son muy amistosas, a muchos de ellos los considero no solo mis clientes, sino amigos que ayudo con sus temas fiscales. La clienta de las que les conté esta historia no es la excepción. Es por eso por lo que, después de analizar fríamente la experiencia vivida por mi amiga con la autoridad fiscal, caí en cuenta



del estrés y ansiedad que sufrió no solo cuando recibió la visita domiciliaria, sino también cuando le llegó el correo electrónico del Tribunal, de ahí nace la inspiración para escribir este artículo.

El estrés tributario es un término que se refiere, principalmente, a la presión que sienten los contribuyentes al tener que cumplir con las obligaciones fiscales que les impone el Estado. Este fenómeno no es nada nuevo, pero se ha vuelto cada vez más relevante en los últimos años debido a diversos factores, como la complejidad del sistema tributario que impera en México, los altos niveles de fiscalización que han ido incrementando durante la actual administración pública y la falta de transparencia en la gestión de los recursos públicos.

Como ya mencioné, uno de los principales motivos de estrés tributario es la complejidad del sistema fiscal. Las leyes y normas tributarias suelen ser demasiadas, difíciles de entender y aplicar, lo que genera una gran incertidumbre en los contribuyentes. Esto se debe en gran medida a que nuestro sistema tributario mexicano es muy complejo, con distintos impuestos, deducciones, exenciones y tasas impositivas, lo que hace que los contribuyentes tengan que invertir mucho tiempo y recursos para entender y cumplir con las obligaciones fiscales que le corresponden.

Otro factor que contribuye al estrés tributario es el alto nivel de fiscalización al que están sometidas las personas. Nuestro gobierno, suele llevar a cabo auditorías y controles fiscales de forma sistemática, además de que en ocasiones cae en terrorismo fiscal, lo que genera una gran preocupación entre los contribuyentes que temen cometer errores y enfrentar sanciones, multas, y con la reforma fiscal-penal del año 2020, hasta el miedo de terminar encarcelado. Esto genera una sensación de presión constante que puede afectar negativamente la salud y el bienestar de los pagadores de impuestos y si agregamos la infodemia que circula en redes sociales, esto se vuelve un tema trascendental.

Un factor más es la falta de transparencia en la gestión de los recursos públicos que también puede generar estrés tributario. Los contribuyentes a menudo se preguntan si sus impuestos están siendo utilizados de manera efectiva y eficiente, y si el gobierno está actuando con responsabilidad y honestidad en la administración de los fondos públicos.

La falta de información clara y confiable sobre el uso de los recursos públicos puede generar una gran inquietud entre los gobernados y contribuir al estrés tributario.

Para reducir el estrés tributario, es importante que los gobiernos trabajen para simplificar el sistema tributario y hacerlo más transparente y comprensible para los contribuyentes. También es necesario que se reduzca el nivel de fiscalización excesivo y se brinde mayor claridad y transparencia en la gestión de los recursos públicos. De esta manera, los contribuyentes podrán sentirse más seguros y confiados al cumplir con sus obligaciones fiscales y se reducirá el estrés tributario que afecta a muchas personas y empresas, no sólo en México, sino en todo el mundo.

Por otro lado, no debemos dejarle toda la responsabilidad al gobierno de reducir el estrés tributario a través de la simplificación del sistema fiscal y de la reducción de la fiscalización sistemática, que, hasta cierto punto, es razonable que lo hagan pues forma parte de sus funciones como autoridades hacendarias, sino que es importante que tomemos las riendas de nuestra vida adulta y cumplamos con nuestras obligaciones y responsabilidades fiscales.

Ahora bien, no podemos permitirnos darle tanto poder al poder, ya MOLOTOV, dejó muy claro que pasa cuando eso se realiza, así que, no debemos poner, únicamente, en manos del gobierno, nuestra salud y tranquilidad mental cuando de estrés tributario se trata. Así entonces, debemos invertir en capacitación, consultoría y asesoramiento sobre la materia fiscal, cumplir con nuestras obligaciones fiscales de manera correcta y oportuna haciendo valer nuestros derechos como pagadores de impuestos y realizando la planeación adecuada a nuestra actividad económica, que, con seguridad, un profesional en la materia te podrá brindar, y puedas así, evitar el estrés tributario y sus consecuencias. Recuerda que tu salud y tu tranquilidad son primero.



Saludos y hasta la próxima.

 **TRIBUTOPOLIS**
IMPUESTOS Y SERVICIOS LEGALES



DE LO QUE SE HABLA...



•Por Antonio Luna Campos

► El Maestro en Administración de Empresas Job César Romero Reyes Rector de la Universidad Madero y a quien agradecemos el haber aceptado escribir la Página del mes de marzo pasado nos compartió:

“La Universidad Madero está de manteles largos ya que cumplen 40 años de inspirar, crear, emprender, competir, ganar y de cumplir metas propuestas y con muchas ganas y mucha fuerza para seguir adelante inspirando a jóvenes de toda la región poblana”. Muchas felicidades a los estudiantes, maestros, empleados y directivos de la Universidad por los logros alcanzados en esa fructífera vida académica.

► UANL: Presente en la Investigación con grandes resultados. En su historia, la Máxima Casa de Estudios de Nuevo León ha obtenido 413 títulos y registros de invenciones desarrollados por estudiantes, profesores e investigadores, ubicándose en el top 3 de las universidades públicas con mayor número de solicitudes y otorgamientos en este rubro, que impactan positivamente en la sociedad y generan soluciones a problemáticas sociales y de la industria nacional. De los 413 títulos y registros de invenciones con los que cuenta la UANL, 180 son patentes en las áreas de biotecnología, química, mecánica, farmacéutica y eléctrica, así como 73 modelos de utilidad y 160 diseños industriales.

El Centro de Incubación de Empresas y Transferencia de Tecnología (CIETT), departamento de la Universidad responsable de brindar asesoría y tramitar las solicitudes de propiedad industrial, promueve más de 500 invenciones en un portafolio tecnológico que busca conectar con las diversas necesidades de la industria.

► Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey: 5 años como sede regional. Este año el evento Regional Monterrey de FIRST cumple 5 años de realizarse en la Arena Borregos, celebrando esta edición en el marco del 80 aniversario del Tecnológico de Monterrey. En la justa de robótica, realizada del 1 al 4 de marzo, participaron 42 equipos; 23 de PrepaTec, 11 de Tecmilenio y 8 instituciones externas, de un total de 18 estados de México. Durante el torneo se otorgó el premio Woody Flowers Finalist Award a uno de los mentores por

destacar en liderazgo, enseñanza e inspirar a su equipo, avanzando así a la fase mundial del premio.

► Presenta la Universidad Anáhuac LABS, clúster de laboratorios para formar ingenieros de clase mundial. El pasado mes de marzo, la Universidad Anáhuac México, con el apoyo de Grupo IUSA, presentó Anáhuac LABS, un clúster de laboratorios para formar ingenieros de clase mundial capaces de afrontar de manera decidida los grandes retos que desde hoy debemos resolver de cara al futuro en materia de ingeniería. Retos tecnológicos como: la inteligencia artificial, la nanotecnología, la ciencia de los datos, la movilidad en las grandes urbes, vehículos aéreos no tripulados, la logística del agua, el manejo de desechos, los biocombustibles no contaminantes o la gamificación tecnológica, por mencionar algunos.

ANÁHUAC LABS contemplará espacios que impulsarán el trabajo colaborativo para los expertos e investigadores al servicio del país. Para su desarrollo, se han tomado como referencia los clústers en tecnología de Universidades líderes a nivel mundial como el Massachusetts Institute of Technology (MIT), así como las Universidades de Stanford, Oxford y la National University of Singapore, analizando su estructura, sus relaciones con las empresas regionales, la forma en que los alumnos ganan experiencia en la práctica, el tipo de personal académico y de investigación con el que cuentan, entre otros.

La construcción de ANÁHUAC LABS iniciará este 2023 y se estima que estará al servicio de México

en el año 2025 y contará con los siguientes laboratorios: Data Science Lab, laboratorio de cómputo, laboratorio de mecatrónica avanzada, laboratorio de sostenibilidad ambiental, laboratorio de aeroespacial, laboratorio de ingeniería industrial 5.0, laboratorio de ingeniería biomédica, laboratorios de ingeniería química y bioindustrial, laboratorio de tecnologías de la construcción, laboratorio de innovación tecnológica.

► Luz María Moreno, académica IBERO, elegida para integrar el Consejo Ciudadano de MEJOREDU. La Dra. Luz María Moreno Medrano, Directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, fue una de las tres personas elegidas para formar parte del Consejo Ciudadano de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, imparte clases en la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, en el Doctorado Interinstitucional en Educación y en el Doctorado en Estudios Críticos de Género, forma parte de ese órgano de consulta desde el 3 de marzo y permanecerá en el mismo, de manera honorífica, por 12 años.

El Consejo Ciudadano es un órgano colegiado, honorífico y de consulta de Mejoredu que está constituido bajo el principio de máxima inclusión, y tiene como propósito facilitar la participación armónica de los actores del proceso educativo y de los sectores social, público y privado en la mejora continua de la educación.

► “El género sí influye en el mercado laboral y los



Luz María Moreno.



Karla Paola Martínez.



Sagrario Linares Melo.

datos muestran que la mayoría de mujeres trabajadoras en el mundo enfrentan una brecha salarial adversa”, declaró la investigadora Karla Paola Martínez Rámila, al impartir la conferencia “Género en la era digital: desafíos compartidos”, en el auditorio de la Unidad Académica de Economía, Estadística e Informática de la Universidad Veracruzana (UV). La especialista participó en la primera jornada “Las Mujeres en Tecnología”, organizada por la Facultad de Estadística e Informática (FEI) y la Dirección General de Tecnología de Información (DGTI), conferencias, conversatorios, talleres y performance. Comentó que utilizar el género como justificación para la supremacía masculina y heteronormada reproduce condiciones de injusticia y desigualdad, pero que al ser un constructor social puede modificarse a través de la igualdad entre personas, sin importar el sexo biológico.

Entre las instituciones que reproducen los modelos de feminidad y masculinidad están la familia, la escuela, el Estado, los medios de comunicación, el lenguaje, las tradiciones culturales y el mercado laboral.

► Reconoce UAEM talento estudiantil. El Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Gustavo Urquiza Beltrán, entregó los premios a estudiantes ganadores del concurso que organizó la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM) Gánate una tablet, equipo donado por la empresa Huawei. La ceremonia se realizó en el auditorio de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, donde Gustavo Urquiza destacó que el concurso para obtener uno de estos dispositivos, es un incentivo para que las y los estudiantes continúen con dedicación su preparación académica y sientan orgullo por el desempeño mostrado en las diferentes disciplinas.

► Sagrario Linares Melo está entre los cinco seleccionados para la misión de la Astroland Interplanetary Agency, del 1 al 15 de julio, en Santander, España. Desde sus estudios preparatorianos, Sagrario Linares Melo, alumna de la Licenciatura en Medicina de la BUAP, ha tenido en claro que su futuro está en la ciencia. Un camino que ha abonado, incluso, por méritos propios y la hizo acreedora al Premio

Estatel de la Juventud Vicente Suárez 2022, en la categoría Logro Académico y Científico. Este año es una de los cinco seleccionadas para la primera misión latinoamericana de investigación análoga de Marte, que llevará a cabo la Astroland Interplanetary Agency, del 1 al 15 de julio, en Santander, España.

La estudiante del Complejo Regional Sur, en Tehuacán, donde cursa el noveno semestre de Medicina, está entre las tres mexicanas seleccionadas para la citada misión (además de una chilena y un peruano) de Astroland, compañía aeroespacial privada que estableció dentro de una cueva en Cantabria, España, su sistema análogo de hábitat humano Ares Station, con tecnologías y habilidades enfocadas a los hábitats en Marte, para probar la supervivencia y capacidad resolutoria del ser humano en situaciones hostiles y de aislamiento. Para Sagrario Linares, esta misión que promueve la inclusión latina en el medio espacial, la exploración y los futuros asentamientos humanos en el planeta Marte, así como investigaciones que puedan acelerar los viajes interplanetarios, es una oportunidad y un privilegio. Allí realizará la investigación por la cual fue seleccionada: evaluar la adaptación humana al confinamiento del análogo. Así, también, será nombrada “astronauta análoga”. “Un astronauta análogo es una persona que hace misiones de simulación. Para ello, los análogos simulan la ausencia completa de luz natural y de manera artificial se controlan los ciclos del día y la noche para estudiar el sueño de los tripulantes análogos. También se estudian los cambios fisiológicos, psicológicos y la alimentación a base de productos deshidratados. Otro objetivo es simular situaciones de riesgo para aplicar protocolos de emergencia”, explica la estudiante de la BUAP, seleccionada en 2022 para asistir a la 73 International Astronautical Congress, en París, Francia, donde presentó su proyecto “La transgénesis como mecanismo para provocar radioresistencia”.

► El gasto funcional en educación que ejerció el gobierno de Andrés Manuel López Obrador en el 2022 reportó su segunda caída anual consecutiva, con lo que se ubicó en su menor nivel en poco

más de una década de acuerdo con datos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), el año pasado el gobierno destinó 836,299 millones de pesos al rubro de educación, lo que representó 2.9% del Producto Interno Bruto (PIB).

El monto ejercido durante el año pasado resultó 3.7% menor que en el 2021, y fue la segunda caída consecutiva anual en el gasto en educación, esto aun cuando el 2021 y el 2022 fue el regreso a clases luego del confinamiento por la pandemia del Covid-19. Pese a que sufrió una reducción, los recursos ejercidos el año pasado resultaron ligeramente mayores a los que se aprobaron en el Presupuesto de Egresos de la Federación, de 827,635 millones de pesos para la función de educación.

Si bien se observó un gasto mayor a lo aprobado, el nivel reportado en los recursos de educación es el menor que se observa desde el 2011, cuando se gastaron 829,537 millones de pesos. Dentro de la función de desarrollo social, es el gasto en educación el segundo que cuenta con mayores recursos, solo por debajo del gasto en protección social, una de las prioridades del gobierno actual y que, al cierre del 2022, fue de 1.5 billones de pesos.

El gasto en educación, como porcentaje del PIB, es uno de los grandes pendientes que han tenido gobiernos pasados y el actual, e incluso es de los países cuyo nivel de gasto es menor al promedio de los países de la OCDE.

► La UAG Campus Tabasco celebra 88º Aniversario. Como parte de los festejos por 88 años de formar profesionales, la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) celebró su aniversario y Campus Tabasco se sumó a recordar a los fundadores y mártires de libre cátedra quienes cimentaron esta Casa de Estudios. La celebración comenzó con la Velada Luctuosa en la que se rindió homenaje a aquellos que lucharon por la libre cátedra y que dieron su vida por un cambio en la educación. En un ambiente solemne, autoridades académicas, colaboradores, docentes, estudiantes, así como egresados, recordaron la historia de la UAG y renovaron su compromiso con los valores que la institución representa.

► Mujer mazahua rompe barreras y se convierte en doctora en Ciencias de la Tierra. Elsa Sánchez García, una mujer mazahua de 40 años, ha demostrado que la adversidad no es una excusa para abandonar los sueños. a pesar de haber enfrentado la pobreza, el cáncer de su madre y la falta de un apoyo paterno, Elsa logró graduarse como doctora en Ciencias de la Tierra con orientación en Ciencias Atmosféricas, Espaciales y Planetarias, gracias a su tenacidad y la educación que recibió en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) y la UNAM. Elsa ha decidido utilizar su experiencia para motivar a las mujeres y niñas de su comunidad, a quienes desea mostrar



Elsa Sánchez García.

Sandra Barranco García.

Foto Cortesía. Agencias

que es posible alcanzar metas que parecen inalcanzables. “Quiero demostrarles que, si nos esforzamos y no nos rendimos, podemos lograr lo que nos proponemos. Quiero ser una inspiración para ellas y mostrarles que sí se puede”, afirmó Elsa.

► La corresponsabilidad en el hogar: clave para ampliar el número de mujeres en puestos de alta dirección en México. Las tareas asignadas según el sexo y los estereotipos de género son algunos de los principales obstáculos que enfrentan las mujeres para llegar a puestos de alta dirección, según explica Sandra Barranco García, investigadora de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM. “A nosotras se nos asocia con los cuidados del hogar, mientras que a ellos con la fuerza, la toma de decisiones, la asertividad y la ambición”, afirma.

De acuerdo con el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), México se encuentra entre los países con menor presencia femenina en sus consejos de administración. En 2022, la entidad, junto con otras organizaciones, evaluó los organigramas de 182 empresas listadas en la Bolsa Mexicana de Valores para medir la inclusión en altos cargos. De los resultados se desprende que la mayoría de las empresas no tienen a empleadas en puestos de dirección relevantes, y solo siete empresas tienen a una Directora General al frente. La empresa con mayor porcentaje femenino en su consejo de administración se dedica a las telecomunicaciones, con un 43 por ciento de consejeras.

► La prevención del plagio es una preocupación constante en el Instituto Politécnico Nacional. Consciente de la importancia de mantener altos estándares de integridad académica. En el marco del Ciclo de Conferencias de la Dirección de Investigación del Instituto Politécnico Nacional, se llevó a cabo la ponencia titulada «Importancia del uso de Turnitin en el desarrollo de la Tesis de Grado». La conferencia fue impartida por la Mtra. Dianyss Linares Ramírez, adscrita a dicha Dirección de Investigación y se llevó a cabo en el Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIEMAD) del IPN.

En la conferencia, la Mtra. Linares destacó la importancia de la originalidad y la integridad académica en la realización de trabajos de investigación, particularmente en las tesis de grado, y cómo el uso de la herramienta Turnitin puede ser una valiosa ayuda para detectar y prevenir el plagio en dichos trabajos. Turnitin es un software que utiliza algoritmos avanzados para comparar el contenido de un trabajo con una amplia base de datos de textos académicos, lo que permite identificar cualquier coincidencia sospechosa y brindar un reporte detallado sobre la originalidad del documento.

► La UAM entregó el máximo galardón que confiere al trabajo científico de su profesorado. La investigación “es una expresión que define muy bien quiénes somos como Institución, la manera en que nos identificamos como comunidad y la forma en que queremos ser percibidos como Universidad”, sostuvo el doctor José Antonio De los Reyes Heredia.

Al encabezar la ceremonia del XXXI Premio a la Investigación 2022, el Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) señaló que hace 30 años, en 1992, se instauró esta distinción para valorar el conocimiento nuevo que se genera en todos los campos disciplinares “así nació este galardón y como tal se busca que esta celebración sea puesta a revisión en sus procesos y procedimientos para que pueda y deba evolucionar con el apoyo de todas y todos, por lo que es fundamental escuchar opiniones y experiencias de quienes a lo largo del tiempo lo han obtenido, han aspirado a éste o han participado como jurado”, en aras de la autonomía y la creatividad para buscar solución o proponer explicación a distintos fenómenos desde la investigación humanística, científica, básica o aplicada.

Por las contribuciones al desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como al planteamiento, tratamiento y resolución de asuntos sociales recibieron el reconocimiento seis académicas y diez académicos.

► Rey de España otorga reconocimiento de economía al Mexicano Agustín Carstens. El 6 de marzo el Rey Felipe VI de España galardonó a Agustín Carstens, exalumno de la Licenciatura en Economía del ITAM, con el Premio de Economía Rey de España, por sí su relevancia e influencia en la política económica de Iberoamérica. La sede del evento fue en el Banco de España, en Madrid. El reconocimiento es considerado de los más importantes del ámbito económico, otorgado a aquellos con una trayectoria destacada en la economía. Carstens es actualmente Director General del Banco Internacional de Pagos, puesto que mantiene desde diciembre de 2017. Anteriormente, fue Gobernador del Banco de México entre 2010 y 2017. Asimismo, desempeñó el cargo de Secretario de Hacienda y Crédito Público de 2006 a 2009. Es un orgullo para el país que un mexicano de excelencia haya sido galardonado, ¡muchas felicidades!

► Realiza UDLAP cuarta edición del congreso CREATE. La Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), a través de su Departamento de Computación, Electrónica y Mecatrónica, así como de las mesas estudiantiles de Ingeniería en Biomédica e Ingeniería Mecatrónica, llevó a cabo la cuarta edición del Congreso de Ingeniería y Emprendimiento Tecnológico (CREATE), evento de aprendizaje y

colaboración, diseñado para inspirar a los jóvenes a explorar el mundo de la tecnología, el emprendimiento y la innovación.

► Un equipo de estudiantes de Ingeniería en Nanotecnología del ITESO desarrolla películas antirreflejantes para aumentar la eficiencia de las celdas solares a base de silicio. En el proyecto de investigación «Películas antirreflejantes de dióxido de silicio y alúmina para celdas solares a base de silicio». Las películas han probado mantener el mismo porcentaje de reflectancia en un rango aproximado de hasta 65 grados, en los sistemas monocapa, bicapa y bicapa doble. Esto es importante, ya que permite una absorción más eficiente de la luz solar, sin importar el ángulo incidente de los haces.

«El arseniuro de galio es el elemento que logra una mayor eficiencia en lo que se refiere a celdas solares, pero no se utiliza porque su costo es muy elevado: un centímetro cuadrado de una celda solar a base de arseniuro de galio podría llegar a costar hasta cien mil pesos, cuando un metro cuadrado de silicio ronda los 30 pesos». Los estudiantes reconocen que la infraestructura, los recursos y la red de vinculación del ITESO han sido claves para su formación como futuros ingenieros. Los laboratorios, por ejemplo, están equipados con aparatos especializados, normalmente disponibles en centros de investigación para el desarrollo de trabajos de posgrado.

► Ley De Educación Superior del Estado de Sinaloa transgrede la autonomía Universitaria: Gonzalo Armienta. El académico e investigador de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), mencionó que aún y cuando no tiene afiliación política con ningún partido, sí observa cómo una ley estatal, como la recién publicada en el estado de Sinaloa, transgrede la autonomía.

El también especialista en Derecho Constitucional, señaló que la máxima norma jurídica a nivel nacional es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se ha luchado mucho porque el Artículo Tercero contemple que las universidades deben ser autónomas, alejadas de toda influencia de partidos políticos, de grupos externos gubernamentales, que sean los universitarios quienes decidan el rumbo de la universidad. Explicó que no se le llama federal porque da un marco general para que las entidades federativas hagan sus propias leyes, y que lo señala muy claramente en el Artículo Segundo de la misma Ley General de la República, “que cualquier modificación a la ley orgánica de las universidades deben tomar en cuenta a la comunidad universitaria, mediante consultas que se hagan a su comunidad”.

Fotos: Cortesía. Agencias

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



La educación superior y el humanismo mexicano



Mtro. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia
Política por la Universidad
Autónoma Metropolitana,
unidad Iztapalapa (UAM-I),
con estudios de licenciatura
en Derecho por la Univer-
sidad Nacional Autónoma de
México (UNAM). Maestro en
Administración Pública por
el Instituto de Estudios Su-
periores en Administración
Pública A.C. (IESAP) y estu-
dios de posgrado en Ciencias
Sociales por la Universidad
Autónoma de la Ciudad de
México (UACM). Correo: na-
cho5577@hotmail.com

En otras ocasiones hemos hablado acerca de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), propuesta hecha por parte del ejecutivo federal, encabezado por Andrés Manuel López Obrador (AMLO), para identificar y caracterizar a la política educativa de su gobierno. La NEM no solo consiste en una figura incluida en el plan educativo nacional, es la materialización de las reformas hechas a las leyes en materia de educación, empezando por las modificaciones al Artículo 3º Constitucional, y forma parte de la propuesta filosófica denominada el “humanismo mexicano”.

Desde que inició la administración del presidente López Obrador, de la mano con la crítica a la política económica neoliberal y el despliegue de los programas sociales, un eje de su discurso ha sido la necesidad de que la población mexicana, y en especial los jóvenes, modifiquen su forma de pensar, señalando que el pensamiento colectivo de pasividad y resignación que durante muchos años caracterizó a la sociedad mexicana, y que todavía se manifiesta en una parte de la población, es producto de un adoctrinamiento que se realizó desde el propio sistema educativo nacional, el cual se colocó al servicio de los intereses particulares de una clase política y económica nacional.

Para revertir la situación descrita, mediante la NEM se pretende educar a las nuevas generaciones y tratar de reeducar a los mexicanos y mexicanas del presente, a partir de la defensa de la educación como un derecho humano, promoviendo la aplicación de la ciencia y tecnología para beneficio de la sociedad, favoreciendo la inclusión de los temas de las humanidades desde la educación básica, y concientizando a los educandos acerca del cuidado del medioambiente, entre otros temas.

En otras palabras, a partir de lo anterior, se busca modificar la forma de pensar de los ciudadanos mexicanos, fomentando el “pensamiento crítico” para generar una “revolución de las conciencias”, que propicie una conducta más humanista en la sociedad mexicana.

La introducción de la propuesta educativa ha pasado por varias etapas, desde la declaración filosófica hasta la modificación de la Constitución, la reforma a la Ley General de Educación, el diseño y aprobación de la Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, y la materialización en los planes y programas de estudio. Desde nuestra perspectiva, el planteamiento filosófico es

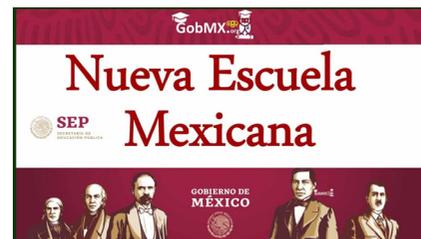
claro y profundo, pero ello también puede ser su desventaja, porque implantar el humanismo mexicano es una empresa que temporalmente abarcará más de un sexenio y generaciones de mexicanos, siempre y cuando haya continuidad ideológica en el gobierno.

En el aspecto jurídico, pese a las resistencias políticas, el marco normativo se ha modificado a favor de la propuesta educativa planteada por AMLO.

Sin embargo, en la práctica, si bien se observa la inclusión de temas afines a los tópicos señalados en el contenido de la educación básica, en la educación superior aún no se aprecian los cambios argumentados filosóficamente y manifestados en las leyes.

Por tanto, uno de los retos que enfrenta la consolidación del humanismo mexicano, es su inclusión a nivel superior, por lo menos en las universidades o institutos donde tienen injerencia directa la Secretaría de Educación Pública (SEP) o las dependencias encargadas de conducir la política educativa de cada entidad federativa.

En otras palabras, para aspirar a formar ciudadanos y ciudadanas integrales, no basta con la declaración ideológica, la existencia de las leyes, o que en la educación básica ya se trabaje con contenidos que incluya la formación humanista, se debe continuar su implementación en el nivel superior, y no solo a partir de “actividades complementarias u optativas” o “asignaturas básicas” para las carreras que, bajo ciertos criterios establecidos por “conocedores o expertos” se determinaron como “adecuadas”. En nuestra opinión, las materias de humanidades deben incluirse en los programas de estudio de toda la oferta educativa que existe en las organizaciones de educación superior pública dependientes de la SEP, cerrando con ello el ciclo que se inicia con la declaración filosófica, se manifiesta en las leyes, se materializa en la educación básica, y se continua y concluyen en la educación superior.



Entrega de Títulos y Grados Académicos



La Universidad Insurgentes llevó a cabo la entrega de títulos y grados académicos a los egresados de licenciaturas y maestrías de los Planteles Toluca y León en ceremonias llenas de emoción y orgullo, donde la Mtra. Argelia Hernández Espinoza, Rectora de la Universidad Insurgentes, dirigió un mensaje emotivo a los egresados y las familias presentes. La ceremonia del Plantel Toluca se llevó a cabo el 31 de enero en el Museo Torres Bicentenario, mientras que la del Plantel León se llevó a cabo el 28 de febrero en el Auditorio Jorge Ibargüengoitia.





En sus discursos, la Mtra. Hernández Espinoza destacó que *“contribuir con la formación académica de los egresados ha sido un verdadero placer para la Universidad Insurgentes. La enseñanza adquirida en esta institución permitirá su buen desempeño en sus trabajos y en la continuación de sus estudios. Asimismo, la Rectora enfatizó la importancia de que los egresados siempre sean capaces de llevar el nombre de la Universidad Insurgentes en alto, como parte de su identidad y de su forma de ser. Esto no solo demuestra su compromiso con su formación académica, sino también su compromiso con la sociedad y su responsabilidad como ciudadanos”*.

La Ceremonia del Plantel Toluca estuvo acompañada por el padrino de la generación de egresados, el Mtro. Diego Flores Jiménez, Consultor para Huawei México donde lleva los temas de transformación digital y relación con gobierno, y la Ceremonia del Plantel León fue acompañada por la Mtra. María de Lourdes López Villanueva, Coordinadora de la Oficina de Comunicación Estratégica e Imagen en CIATEC, A.C., quienes son un ejemplo de vida y dedicación para los egresados. Su presencia fue un recordatorio de que la educación no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de formar valores y compromisos con la sociedad.



La educación es una herramienta poderosa para transformar vidas. Las instituciones de nivel superior tienen una gran responsabilidad en la transformación de vidas, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y conocimientos que les permitirán ser agentes de cambio en su comunidad. Es importante que estas instituciones trabajen activamente para garantizar la igualdad de oportunidades y crear un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse.

 **Somos uno, Somos UIN!** 



LA PÁGINA DEL RECTOR

Transición en la Educación Superior

Nuevo Modelo Educativo CETYS Multi-Experiencial

Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad

Durante los últimos años las Instituciones de Educación Superior se han enfrentado a retos desafiantes que nos llevan a reflexionar si todo lo convencionalmente aceptado sigue siendo válido en tiempos cambiantes. En particular a la luz de la pandemia, se ha puesto en evidencia aquello que estaba desarrollándose bien, así como aspectos que requerían mejorar o algunos casos una perspectiva fresca y distinta. Tanto o más que en el pasado, no es una sorpresa que se hable de la mejora continua en o compromiso con la excelencia en las universidades, así como la necesidad de nuevas estrategias como la innovación educativa mediada por modelos pedagógicos de educación no presenciales e híbridos en su caso.

Si bien las universidades hicieron ajustes a sus esquemas pedagógicos para darle continuidad a la educación y navegar en una época de incertidumbre durante la pandemia, esto permitió conocer a la vez estrategias exitosas que se desarrollaban en otras latitudes. A través de esquemas alternativos, la comunidad educativa se volvió mucho más global. Las universidades reflexionaron cómo sería posible retomar y hacer efectiva su misión, aceptando que deben ampliar sus funciones con e integrando a su comunidad. Lo anterior implica subrayar la



formación de las personas, a la vez que se fomenta la flexibilidad de los esquemas pedagógicos, la colaboración, dinamismo, el uso de la tecnología y el regreso a las aulas después de años de educación a distancia mediada por la tecnología, entre otros considerandos.

Nuevo Modelo Educativo Multi-Experiencial en CETYS Universidad

En este contexto, CETYS Universidad, institución fundada en 1961 en el estado de Baja California, y con Campus en Mexicali, Tijuana y Ensenada, siendo reconocida como la universidad particular sin fines de lucro más importante de la región noroeste del país en Ingeniería, Administración y Negocios, así como de Humanidades, ha iniciado la transición de un modelo educativo humanista basado en el aprendizaje.

Durante la pandemia por Covid-19 y tras un amplio diagnóstico de

nuestra Institución, se reconoció la necesidad de mejorar, diversificar, y de diseñar con mayor flexibilidad los planes de estudio. En Verano del 2023 dará inicio el Nuevo Modelo Educativo CETYS Multi-Experiencial, que se plantea en tres grandes pilares: el Humanismo, la Flexibilidad y el Aprendizaje Experiencial, tanto para el alumnado como para el profesorado y la comunidad universitaria en general, creando experiencias transformadoras.

El punto de partida del CETYS Multiexperiencial es el Humanismo. Ello se traduce en un Modelo de Competencias Diferenciadoras de la Formación CETYS (CODEC), del cual se desprende un currículo que impulsa la formación integral a partir de un conjunto de materias que deben ser cursadas por todos los estudiantes de licenciatura. Más de cuarenta asignaturas de entre las cuales el estudiantado podrá elegir nueve, dando también un sello de flexibilidad a los planes de estudio.

El Modelo Educativo Multi-Experiencial estará fuertemente alimentado por la internacionalización, tanto en la movilidad física fuera de México como in situ o lo que se denomina internacionalización en casa, con una participación muy representativa de la comunidad universitaria, que tomará en cada paso las acciones de vinculación y colaboración in-

SEMBLANZA**Dr. Fernando León García**

terinstitucional que se han creado en CETYS Universidad en la última década. El objetivo es generar estudiantes que puedan trabajar en la diversidad, colaborando y desarrollando pensamiento crítico.

Es así que los estudiantes de CETYS tendrán la oportunidad de vivir diversas experiencias educativas, tanto en modalidades presenciales como no presenciales e híbridas, con aprendizajes a través de seminarios integradores, certificaciones con empresas nacionales e internacionales, así como fortalecer las competencias bilingües y el trabajo colaborativo global.

A través de este tipo de iniciativas, CETYS estará transitando hacia una multiversidad glocal, reconociendo una mayor variedad de maneras de fomentar el aprendizaje, una creciente diversidad en cuanto al tipo de estudiante que tendrá, una ampliación de sus funciones que como universidad desarrollará, reconociendo y atendiendo los retos de su región, a la vez que integra y aprovecha los alcances que le brinda y el impacto que puede lograr con un enfoque global.



El Dr. León García es Presidente de la International Association of University Presidents (IAUP) para el período 2021-2024. El Dr. León García ha fungido como Rector de CETYS Universidad desde el 2010, impulsando la acreditación de la institución en EUA (WASC, ACBSP, ABET) y logrando uno de los porcentajes de movilidad académica más altos en México. Anteriormente, fue Rector de la División Internacional de City University of Seattle, cubriendo programas, campus, y extensiones en las Américas, Europa y Asia. Previamente a City University, se desempeñó como Vice Rector Académico de Apollo International/University of Phoenix International, y antes de eso como Vice Rector Académico de CETYS Universidad.

Actualmente participa o ha participado en distintas organizaciones o consejos consultivos relacionados con la educación superior internacional, acreditación, gobierno y desarrollo institucional, incluyendo: Western Association of Schools and Colleges (WASC); Association of Governing Boards (AGB); Council for the Advancement and Support of Education (CASE); Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU); American Council on Education (ACE); Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC); NAFSA; Universia-México; FIMPES; y ANUIES.

El Dr. León García obtuvo su doctorado en Administración y Política Educativa, así como su maestría en Desarrollo Educativo Internacional de Stanford University, además de la licenciatura en Ingeniería Industrial de CETYS Universidad. A la vez, cursó el Programa para Rectores de Harvard University y el Programa de Liderazgo en Educación Superior del American Council on Education, y ha sido nombrado parte de Los 300 Líderes de México de 2019 a 2022. Además, ha recibido Doctorados Honoris Causa por Vysoka Skola Financi a Spravni (República Checa), Dimitrie Cantemir Christian University (Rumania), y Caucasus University (Georgia).

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

LA QUEEN MARY UNIVERSITY OF London (QMUL) otorgó el grado de Doctor Honoris Causa en Ciencias al Director General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Arturo Reyes Sandoval, por sus contribuciones a la ciencia y aportaciones para el desarrollo de vacunas contra el virus SARS-Cov-2, causante de COVID-19. Reyes Sandoval, durante su mensaje, afirmó que la educación debe ser considerada un derecho básico de las personas y no un bien de lujo, por lo que resaltó que la QMUL y el IPN comparten el objetivo de mejorar la vida de los menos privilegiados a través de la educación. Reconoció que las clases trabajadoras, y en particular las mujeres, enfrentan barreras extremas para acceder a la educación. Puntualizó que la conmemoración del Día Internacional de las Mujeres debe recordarnos que no se trata sólo de hacer accesible la ciencia de alta calidad, sino también dar pasos importantes para empoderar a las personas, sobre todo a las mujeres. El titular del IPN informó que la institución atiende a más de 216 mil estudiantes, muchos de ellos, pertenecientes a grupos vulnerables, quienes además son apoyados con becas para asegurar su permanencia y tránsito educativo. “En sus 87 años, el Politécnico ha sido un gran motor de cambio económico para las personas y para mi país. Todavía hay muchas áreas de oportunidad en nuestra institución; es por eso que, en México y en el IPN, debemos mirar el ejemplo de Queen Mary University of London y aprender de su historia”....**LA PRIMERA DIRECTORA DE LA** Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) de la UNAM, Zoraida García Castillo, destacó que en su administración reforzará en docentes y estudiantes la perspectiva de género, porque es fundamental para atender delitos como el feminicidio, la trata de personas, la desaparición de niñas, adolescentes y mujeres, así como la violencia intrafamiliar y sexual. Cabe mencionar que la UNAM impartía -desde 2013- la Licenciatura en Ciencias Forenses en la Facultad de Medicina, disciplina moderna, multidisciplinaria y acorde con una de las necesidades del país: contar con profesionales capacitados para atender casos relacionados con el fenómeno de la violencia. En 2022 el pleno del Consejo Universitario de la UNAM aprobó crear la ENaCiF, la primera en su tipo en México, donde ahora se imparte la citada licenciatura. De acuerdo con la experta, solo con cultura en materia de perspectiva de género se podrá evitar que en la procuración de justicia se revictimice a las mujeres. “Es algo que necesitan tener nuestros alumnos, y para ello tenemos que reforzar a los profesores”....**EL COLEGIO ACADÉMICO DE LA** Uni-

versidad Autónoma Metropolitana (UAM) acordó --en su sesión 522-- el nombramiento del doctor Saturnino Manuel Canto Chac como Profesor Distinguido de esta Casa de Estudios, en reconocimiento a su sólida trayectoria desarrollada desde 1981 en el Departamento de Política y Cultura y en distintas instancias de representación ciudadana. El doctor Canto Chac es licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública y doctor en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); así como maestro en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; su contribución en materia de indagación y publicaciones científicas relevantes y consistentes le han valido para ser reconocido como integrante vigente del Sistema Nacional de Investigadores y a partir de 2016 en el nivel II. En sus 42 años de trabajo académico en la Casa abierta al tiempo destaca su labor en la formación de alumnos y en la dirección de tesis de licenciatura en las unidades Xochimilco y Azcapotzalco, así como en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, el Instituto Tecnológico Autónomo de México y las universidades de las Américas-Ciudad de México e Iberoamericana, entre otros....**EN EL CAMINO DE LA** excelencia y el fortalecimiento de alianzas académicas con instituciones de educación superior, la BUAP suscribió un Convenio de Colaboración con el Instituto Jenner de la Universidad de Oxford, un centro de prestigio internacional en el diseño de vacunas, de una de las cinco mejores universidades del mundo. En la ciudad de Oxford, en Inglaterra, la Rectora de la BUAP, María Lilia Cedillo Ramírez, signó este acuerdo con el Director del Jenner Institute, Adrian Hill, a través del cual ambas instituciones establecen estancias académicas, proyectos conjuntos de investigación, así como programas de capacitación o entrenamiento en un marco de movilidad solidaria en beneficio de alumnos de las licenciaturas en Biomedicina, Biotecnología y Biología, así como del área de Microbiología, principalmente. Ygnacio Martínez Laguna, Vicerrector de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP), destacó que con esta colaboración se fortalecen las capacidades académicas en las áreas de la Salud y Ciencias Naturales, ya que entre otras acciones se busca impulsar la investigación entre científicos de la BUAP y el Instituto Jenner, el cual tiene un gran avance en vacunas contra enfermedades infecciosas y, también, contra cáncer. En este punto, se propuso la exploración conjunta de muestras de cáncer del Hospital Universitario de Puebla, para definir los parámetros de tumorigenicidad en relación con los marcadores celulares inmunitarios.

20
23

XXII

Congreso de la
Comisión de Investigación
de FIMPES

UDLAP®

15 Y 16 DE MARZO
EVENTO EN LÍNEA

Universidad de las Américas Puebla

La Comisión de Investigación FIMPES celebra su congreso anual

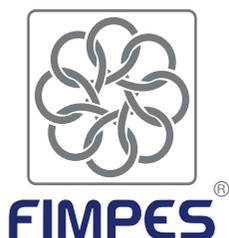
Del 15 al 16 de marzo del 2023 se celebró el Congreso de Investigación FIMPES de forma virtual, en el cual investigadores de IES FIMPES presentaron "Investigaciones para el Desarrollo Sostenible" desde las diversas áreas del conocimiento.

En el marco del evento se recordó que continúa abierta la convocatoria del Premio FIMPES, mismo que desde 1998 reconoce las investigaciones, que estudiantes, docentes y personal administrativo de las instituciones afiliadas a la Federación realizan, en torno a la acreditación otorgada por FIMPES.

A partir del 2016 el Premio FIMPES reconoce las aportaciones en dos categorías:

***Noveles, para estudiantes a nivel licenciatura con sus trabajos inéditos y terminados de investigación tales como tesis, tesina o artículos científicos.**

***Avanzados y Expertos, para estudiantes de posgrado, docentes, investigadores y personal administrativo de cualquier área o nivel. Cada trabajo inédito, puede presentarse con un máximo de hasta cinco autores y puede ser un trabajo de investigación terminado o tesis, tesina o artículo científico.**



En el caso de la Categoría Noveles se otorga un premio de \$40,000.00 M.N. y en la Categoría Avanzados y Expertos se reconoce un trabajo con \$100,000.00 M.N. Todos los trabajos ganadores serán publicados en la "Revista de Investigación FIMPES: Mayor Calidad Mejor Futuro".

La fecha límite para la recepción de trabajos es el 30 de junio del 2023. Las bases y convocatoria pueden ser consultadas en: www.fimpes.org.mx

#CalidadFIMPES



Universitario del Valle de México celebra su 50 Aniversario



Hola iniciamos nuestro año de oro UNIVAMEX 50 Aniversario este 2023. Una historia de formación por tanto aprendizaje siempre llena de retos, muchas caídas, tropiezos y sufrimientos, cuando mil veces nos quedamos sin recursos materiales y seguimos adelante, con esa fuerza que nace de la fe y espíritu, dones de Dios que fortalecen y hacen crecer los valores del alma. Cierto el que persevera alcanza sin importar los tragos de amargura o dulzura o agridulces. Finalmente así son los caminos de la vida llenos de sabiduría que vas descubriendo en tu reingeniería del hombre por el hombre, y tu persistencia de planos de conciencia, sustento de libertad, igualdad y amor al prójimo. Gracias, gracias, gracias a la gran luz del universo porque ahora con humildad y orgullo somos UNIVAMEX 50. Fraternalmente el Rector Lic. José Luis Morales Cárdenas.



Año 1974



Año 1976



Año 1980



Año 2023



Mensaje del Rector

La educación es eje principal para el desarrollo integral del ser humano, el conocimiento y los valores, las grandes herramientas para lograrlo.

La misión del hombre: vivir para servir a sus semejantes, la sociedad y la patria con los altos valores de libertad, igualdad y fraternidad. En Colegio Universitario del Valle de México - UNIVAMEX - tenemos el modelo educativo que necesitas para tu proyecto de vida iniciando tu bachillerato con especialidad o estudios de nivel superior: Licenciaturas, Ingeniería y Maestrías.

En Colegio Universitario del Valle de México - UNIVAMEX - aprenderás y encontrarás tu identidad mediante el estudio científico y filosófico, desterrando vicios y cultivando valores trabajando en tu formación con la inteligencia y la razón.

En este año, vivimos tiempos de oportunidades sustentables, pero solo para quien se prepara a ganar la gran carrera y ser un empresario, abogado, líder, maestro y todo aquello que satisfaga las necesidades básicas de una sociedad. México con todo y problemas viene reflejando un crecimiento en el producto interno bruto (PIB), la apertura comercial con USA, Canadá, países asiáticos, centro y sud América, así como la Comunidad Económica Europea y se refleja por el alto número de operaciones realizadas, de acuerdo a la balanza comercial de pagos y los movimientos en la Bolsa de Valores.

En Colegio Universitario del Valle de México - UNIVAMEX - conocerás y ganarás amigos de muchos países por la interacción que tenemos vía internet con infinidad de universidades de todo el planeta.

¡BIENVENIDO SEAS!

A nombre de la comunidad Directiva, Académica, Administrativa y Propio

DESEÁNDOTE UN BUEN CICLO ESCOLAR

CIENCIA, VIRTUD Y HUMANISMO

Lic. José Luis Morales Cárdenas
Rector



Año 2023



Año 2023



Año 2023

En la educación está nuestra aportación



Ing. René Calderón Bujdud, gran empresario y egresado distinguido de la UAG.

Celebra la UAG su 88 aniversario

// En la educación está nuestra aportación a la patria, porque ha sido obra de generaciones, porque es a través de ella que trascendemos", afirmó el Lic. Antonio Leaño Reyes, Rector de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), y agregó que la innovación es uno de los pilares estratégicos que distinguen a esta institución.

Lo anterior como parte del mensaje principal de la Velada Luctuosa, solemne ceremonia en la que Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) conmemoró el 88 aniversario de su fundación. La UAG nació el 3 de marzo de 1935 y es la primera universidad privada de México.

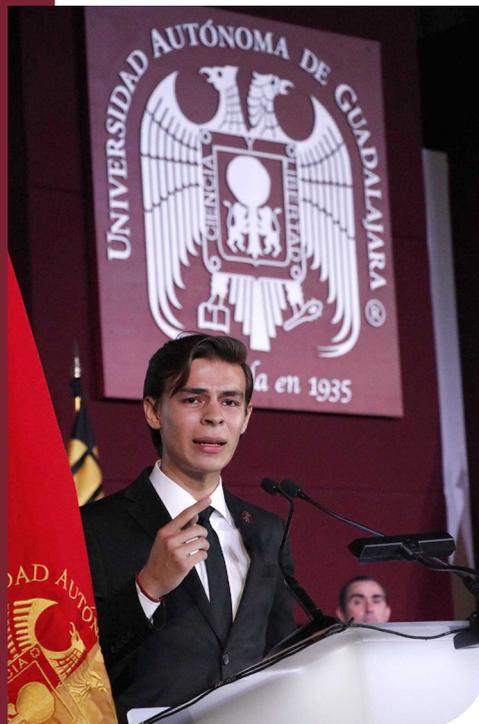
El Rector recalcó que, si bien la UAG es heredera de tradiciones acumuladas, "nuestra atención está puesta en las acciones de hoy, mirando hacia el futuro, adoptando las mejores prácticas, estableciendo alianzas y ofreciendo las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades a través de una educación de clase mundial".

La conmemoración se llevó a cabo en el Gimnasio Universitario ante cientos de estudiantes, profesores y colaboradores, y fue presidida por el Rector Leaño Reyes, autoridades universitarias, Claustro y el Comité Ejecutivo de la Federación de Estudiantes de Jalisco (FEJ).

Por su parte, el Ing. René Calderón Bujdud, Director de Recal- una de las empresas del ramo de estructuras de acero más importantes de México y América Latina e invitado especial a esta celebración- destacó que la UAG se adelantó a su tiempo debido a su visión internacional desde hace décadas, ya que ha sido un referente en el crecimiento económico y bienestar general de la región: "Es una institución que promueve la investigación, los valores, el conocimiento y la responsabilidad".

Otro orador fue Salvador Esparza Rodríguez, presidente de la FEJ, quien recordó a los fundadores, a quienes definió como "jóvenes políticamente incorrectos, sin miedo, que aceptaron el sacrificio en defensa de las libertades", y animó a sus compañeros estudiantes a no abandonar esta línea, a no quedarse en la indiferencia. Además, Salvador Esparza Rodríguez, recordó algunos de los pasajes de la fundación de la UAG y animó a sus compañeros estudiantes a prepararse para ser agentes de cambio en beneficio de la sociedad.

Durante la Velada Luctuosa el vicepresidente de la FEJ, César Aguas Landeros, pronunció una arenga en la que se recuerda por sus nombres la memoria de hombres y mujeres que contribuyeron con su generosa entrega a la fundación, consolidación y desarrollo de la institución.



Salvador Esparza Rodríguez, presidente de la FEJ.



UAG
Powered by
Arizona State University

a México: Rector Antonio Leño Reyes



El Rector Lic. Antonio Leño Reyes encabezó la ceremonia conmemorativa del 88 aniversario de la UAG.



Cientos de estudiantes, egresados, profesores y colaboradores participaron en la ceremonia.



Al final se realizó una alegre convivencia en uno de los jardines de Ciudad Universitaria.

FORD DRIVING SKILLS FOR LIFE en la USBMéxico

La USBMéxico cuenta con una serie de relaciones estratégicas con instituciones de la iniciativa privada. El objetivo principal de esta sinergia empresarial es brindarles a los estudiantes una serie de herramientas complementarias a las adquiridas en los salones y laboratorios, lo cual les permita ser profesionistas capaces y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

Ejemplo de lo anterior es el trabajo que, desde hace unos años, la USBMéxico ha realizado en conjunto con ENACTUS, una organización global dedicada a apoyar el talento de jóvenes emprendedores.

Como resultado de esta colaboración, la universidad fue sede del FORD DRIVING SKILLS FOR LIFE MÉXICO, un evento organizado por FORD México en busca de crear conciencia sobre la importancia



de manejar de forma correcta y con ello prevenir accidentes fatales en la población joven de México.

El evento comenzó con una plática informativa en torno a las estadísticas y consecuencias de los accidentes auto-

movilísticos en el país. De igual manera los presentadores brindaron al público una serie de recomendaciones al volante y de cultura vial que les ayudará a salvaguardar su integridad y la de sus acompañantes.





Posteriormente los estudiantes acudieron al Gimnasio El Juglar de Asís de la USBMéxico donde participaron en una serie de dinámicas, las cuales simulaban una serie de situaciones que aumentan considerablemente el riesgo de sufrir un altercado vial.

Por ejemplo, gracias a unos lentes de realidad virtual, algunos alumnos pudieron vivir la experiencia de viajar en bicicleta en las calles de la ciudad y con ello comprender el riesgo que cientos de ciclistas enfrentan. También descubrieron la manera en la cual el alcohol afecta la capacidad de reacción al volante pues varios participantes tuvieron que recorrer un circuito de conos portando unos goggles que simulaban la visión de una persona al volante en estado inconveniente.

Fue así como de manera lúdica los estudiantes comprendieron la enorme importancia de seguir cada una de las recomendaciones al volante pues no sólo su vida está en riesgo sino también la de sus seres queridos, transeúntes y otros conductores.

Rectora de la Universidad Hipócrates presenta su Quinto Informe de Resultados



“Las metas alcanzadas son el resultado del trabajo, dedicación y entusiasmo del capital humano que conforma esta gran Universidad”

Mtra. Marisol Manzanarez Nava
Rectora de la Universidad Hipócrates.



La Rectora de la Universidad Hipócrates, Mtra. Marisol Manzanarez Nava, presentó ante el Consejo Universitario y la comunidad universitaria su Quinto Informe de Resultados correspondiente al año 2022, en el cual destacó los esfuerzos realizados durante ese período para seguir brindando a la sociedad, calidad en la enseñanza de la educación media superior y superior en el estado de Guerrero.

El acto solemne dio inicio con honores a la bandera a cargo de la escolta conformada por estudiantes del Bachillerato General de esta Casa de Estudios. Posteriormente, la Mtra. Manzanarez Nava hizo uso de la voz e informó: “Rindo este informe de actividades consiente del gran compromiso que implica ser Rectora de esta gran Universidad, una Universidad valiosa que tiene historia por todo el talento humano que la conforma y que nos orgullece a todos por igual”.

Además, la Rectora agregó que la Universidad Hipócrates a través del tiempo se ha consolidado como la mejor universidad particular del estado de Guerrero, por el desarrollo permanente de sus actividades sustantivas, ya que cumple con la misión de formar personas integrales con ética, responsables y con empatía, para contribuir de una manera honesta en la sociedad guerrerense.

“La rendición de cuentas es una oportunidad para que la comunidad Hipócrates conozca los resultados que hemos obtenido y cuales han sido las decisiones que se han tomado, las funciones que se han ejercido, así como los logros alcanzados y los retos que aún debemos superar, que nos ponen a prueba y nos exigen estar a la altura de esta nueva normalidad, la Universidad Hipócrates, está a la altura de esas exigencias”, agregó la Mtra. Manzanarez Nava.

A su vez, la Mtra. Marisol Manzanarez puntualizó que la Universidad Hipócrates tiene larga vida, así como un gran futuro ya que los retos centrales que tiene esta Casa de Estudios para los próximos siete años consisten en ser una institución educativa formadora de



personas integra y competentes para la vida de acorde con su filosofía institucional, una universidad de excelencia por sus programas académicos que desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes en su comunidad estudiantil que les permita responder las necesidades de la sociedad y el medio ambiente. "De acuerdo a nuestro compromiso social e institucional, esta Casa de Estudios ha crecido en cantidad y calidad, brindando atención a los estudiantes guerrerenses a través de programas educativos que cumplen con principios enmarcados en su filosofía institucional... Las metas alcanzadas son el re-

sultado del trabajo, dedicación y entusiasmo del capital humano que conforma esta gran Universidad", agregó la Rectora. Acto seguido, se proyectó el video-informe en donde se destacaron los esfuerzos realizados durante ese período, así como el empeño puesto para refrendar el compromiso que precede a la Universidad Hipócrates, como una institución que brinda educación media superior, y superior, formando nuevas generaciones de profesionales capacitados y comprometidos con la sociedad. Durante el informe estuvo presente el Consejo Universitario conformado por Mtro. Juan

Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico; Mtro. Víctor Hernández Nava, Vicerrector Operativo; C.P.C. Alberto Reyes Berdeja, Contralor General; Lic. Luz Verónica Radilla Tapia, Directora de Planeación, Articulación y Vinculación Institucional; así como grupos representativos de estudiantes de diversas licenciaturas, docentes y colaboradores. A través de este informe, la Casa de Estudios cumple su responsabilidad social de informar a la comunidad los retos y acciones emprendidas para seguir formando profesionales aptos para enfrentarse a la vida profesional.



UH | HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD



¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



La narcocultura como fenómeno social en México

Una mirada desde la comunicación



¹ Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

La percepción general que se tiene acerca de la narcocultura y el fenómeno social que ésta representa en el México contemporáneo, pocas veces es reflexionada desde las entrañas de la misma, ya que por lo regular, es entendida desde la óptica mediática y sensacionalista que los medios le atribuyen. En este sentido, la narcocultura ha alcanzado niveles de impacto insospechados, siendo los jóvenes y los niños los sectores más vulnerables en México, pues son estos quienes se ven influenciados por estereotipos de vida, como lujos, poder, sexo, armas y drogas, ya que, aunque este tipo de actividades ilícitas han estado presentes prácticamente en todo el devenir de la humanidad, en los últimos años han crecido de manera exponencial, por lo que se vuelve tarea obligada conocer los procesos organizativos que le proporcionan viabilidad y la vuelven tan redituable.

La historia sobre cómo surge o cuál fue su génesis es un tanto imprecisa, sin embargo, como antecedente no muy lejano se tiene a las mafias, entre ellas la más famosa es la de Italia, que contaba con estructuras sólidas donde la organización era esencial para su adecuado funcionamiento, arrojando importantes ganancias a los grupos criminales, convirtiéndose esta actividad en una forma "fácil" (pero peligrosa) y muy deseada para ganar dinero. En este contexto, la

lucha que en México se emprendió contra el crimen organizado durante el sexenio de Felipe Calderón, no sólo trajo consigo el miedo, la muerte y el terror, sino que los actos criminales derivados de lo que en aquel entonces se denominó "la lucha frontal contra el narcotráfico", poco a poco fueron ganando espacios importantes en la agenda pública de nuestro país; y los famosos "efectos colaterales" se volvieron cotidianos y por demás conocidos en una sociedad cada vez más expectante.

Derivado de lo anterior y una vez que comenzó a expandirse, la nota policiaca fue ganando cada vez más espacios, posicionándose rápidamente en las primeras planas, hasta convertirse en "las notas más vendidas"; traduciéndose inmediatamente en un fenómeno social susceptible de lucro, al empezar a producirse —entre otras cosas— series, novelas y música, donde se contaban las proezas y hazañas de los grandes capos del narcotráfico, potenciando con ello la narcocultura.

La difusión de estas actividades, en las que se resaltan la vida lujosa y empoderada de los narcotraficantes, ha propiciado que los jóvenes y niños se interesen en conseguir vidas semejantes, buscando —a través de sentimientos de pertenencia, aceptación y apropiación—, ser parte de una cada vez más arraigada cultura, en donde las armas y el dinero, parecieran ser a su vez, el medio y el fin de una vida satisfactoria y feliz, ya que la falta de oportunidades, la pobreza y la violencia intrafamiliar —entre otros—, son factores que llevan a los jóvenes a soñar con ser acogidos en organizaciones delictivas que les brinden "seguridad y poder". Por ello, esta problemática social fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas y —bajo mi dirección y tutela— fue desa-

lucha que en Méxi-



Fotos: Cortesía. Agencias

rollada por Rocío Aguilar Borjón la tesis de grado titulada "La narcocultura como fenómeno social en México. Una mirada desde la comunicación", con el objetivo de investigar la narcocultura desde una perspectiva mediática. Lo anterior, bajo la hipótesis: Los medios de comunicación fungen como potenciadores de las hazañas de los narcotraficantes, enaltecendo y apologizando sus aventuras.



La investigación se sustenta en las teorías social de la comunicación, de la dependencia, de los efectos y comunicación de masas; y el marco metodológico versa sobre el análisis documental, el análisis del discurso y análisis de contenido. De esta manera, los resultados arrojan que los diversos elementos que componen la narcocultura han sido enaltecidos por los mismos medios de comunicación, ya que pocas veces muestran los riesgos reales y la verdadera calidad de vida a la que están expuestos, provocando que los jóvenes vean muy atractivo ese modus vivendi; con lo que se demuestra la hipótesis y se cumple el objetivo.

Durante la investigación se pudo constatar que han sido los medios de comunicación los principales impulsores de la narcocultura, no sólo porque a través de narcocorridos, narcoseries o narconovelas se cuenta la "maravillosa" vida dentro del narcotráfico —engrandeciendo sus acciones—, sino que han ido popularizando el fenómeno hasta convertirlo en dominio público. Los narcocorridos son quizá el mejor ejemplo de difusión, penetración y reproducción de las supuestas hazañas, vidas y aventuras de los héroes del narco, hombres cuyas proezas están llenas de violencia y acciones fuera de la ley. De esta manera, el mundo del narco encuentra por medio de la música un potenciador eficiente de sus acciones e imaginarios dentro de una sociedad cada vez más familiarizada con él, sirviendo a su vez como instrumento de reclutamiento indirecto y en ocasiones hasta como un tutorial criminal.

Esto puede observarse también en los medios —incluso— noticio-

sos, en donde las palabras con el pre-fijo narco, están ya establecidas para hablar de las acciones del crimen organizado. Ejemplo de lo anterior es la palabra narcomanta, mensaje que por lo regular se dedican entre los cárteles y son colocados en la vía pública; por lo que actualmente, el narcotráfico como fenómeno social forma parte ya del contexto sociocultural y dramático, llegando incluso a convertirse en una constante en la televisión

mexicana, la cual ha funcionado como escaparate para mostrar su modus operandi, siendo el medio ideal para ello las narcoseries.

Como pudo constatare a lo largo de la investigación, el formar a las audiencias a través de los procesos de mediación, sensibilización y generación de protagonismo en el tema del narcotráfico, ha llevado a la aceptación y aprobación de las conductas inscritas en los narco contenidos, con una total carencia de propuesta que invite a la reflexión sobre la problemática social que enfrenta México, enfrascándose más bien en presentar un contexto lleno de aventura, que erróneamente pareciera, vale la pena vivir.

Finalizo con la siguiente frase:

"Te observan, te critican, te envidian y al final te imitan". P. Escobar.

¡Hasta la próxima!

TIEMPOS Y ESPACIOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA:

Sujetos, lenguajes y práctica docente



Por: Antonio Alanís Huerta¹

/// Cuando tengas la oportunidad de dar clases, a los niños y a los jóvenes, muéstrales cosas y objetos y pídeles que los describan; no les enseñes únicamente palabras y saberes; también demuéstrales cómo hacer”
(A. Alanís Huerta).

¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

Hay un tiempo para todo, se dice; hay un tiempo para la lectura y otro para la escritura, sin duda. Pero para el desarrollo del pensamiento, para la configuración del entendimiento, no hay tiempo; solamente hay procesos. Así, en el proceso de leer, se reflexiona, se entiende y se comprende; pero en el proceso de escribir, se vuelve a aprender; se reconstruye y se fortalecen las ideas.

El *lenguaje* verbal, es el afuera del pensamiento; y es efímero, pues es solamente sonido. En cambio, el texto escrito es duradero. Empero, el *lenguaje*, en todas sus formas, es un medio de comunicación que utiliza las palabras para comunicarse con el otro; irrumpe en el espacio e incorpora las memorias del tiempo que son la evidencia de la experiencia de los sujetos en sus entornos.

1. Hermenéutica e interpretación de los textos: Compresión y explicaciones fenomenológicas

Hans-Georg Gadamer² (1900-2002), discípulo de Heidegger³ (1886-1976), se abocó a estudiar la naturaleza de la comprensión humana; contribuyendo enormemente en el desarrollo de una de las disciplinas filosóficas más importantes en el análisis del contenido y los significados de los signos: la hermenéutica. Y en gran medida, por sus grandes contribuciones a la *interpretación* se le considera el padre de la hermenéutica.

La *interpretación*, en el campo de la lectura, es un recurso metodológico que da paso a la escritura. Sin embargo, son las palabras y los signos lo que le dan forma y sentido al discurso verbal y al texto escrito; así, en su primera aparición en los textos, el signo es único y *unívoco*; pero cuando llega al *lector*, este signo se transforma y explota en múltiples direcciones; siendo interminablemente equívoco. Y curiosamente, aquí, cuando el sujeto intencionado comienza su trayecto por las páginas del libro, es cuando nace el *tercer lector*.

En esta perspectiva, todo texto académico o de divertimento, puede generar la configuración de un *tercer lector*; o mejor dicho, el *lector* nace aquí, cuando lee e interpreta las palabras y los signos de los textos leídos. Empero, la primera lectura textual y contextual la hace el autor del libro cuando documenta sus ideas y sus conceptos en los textos que consulta.

Pero una vez que escribe su libro y lo publica, sintetiza lo leído; así, lo interpretado, lo comprendido y lo explicado en sus páginas le dan forma al segundo *lector*: el autor. Empero, con frecuencia,

nos damos cuenta que no somos los primeros que lanzamos la primera piedra al amplio mundo de la ciencia y la cultura, pues siempre encontraremos a alguien que exploró antes un tema o escribió algo sobre los objetos y las cosas que nos interesan.

De acuerdo con Gadamer, podemos afirmar, que el *lenguaje* se convierte en el referente y el medio por el cual se descubre el sentido del texto; siendo el método hermenéutico un integrante fundamental del paradigma interpretativo fenomenológico; poniendo en marcha procesos de comprensión, *interpretación* y explicación.

En palabras de Ricoeur (1913-2005) la *interpretación* del texto es, en cierta medida, una especie de *hermenéutica* de la distancia entre el emisor (autor) y el receptor (*lector*). Lo que se expresa en los términos siguientes:

Ricoeur ha intentado “dialectizar” esta relación mostrando la necesidad de realizar un movimiento de vaivén entre la actitud “distanciadora”, propia de la reflexividad epistémica/ metodológica (que pertenece al movimiento de la “explicación”), y la estructura de “pertenencia”, según la cual me encuentro “ligado” al mundo antes de poner a los entes como objeto de conocimiento (al que pertenece la “comprensión”)⁴.

Es decir, en la primera lectura intentamos, primero, reconocer las ideas y su sentido dentro del texto escrito. Y mientras tratamos de comprenderlo, nos detenemos o nos distanciamos del texto por medio de la reflexión; pero una vez comprendido, comenzamos a construir nuestras explicaciones; y posteriormente lo ligamos con el grupo de estudiantes, en las aulas físicas o virtuales, para comunicarlo; pues la docencia, de cualquier nivel educativo, es fundamentalmente un acto de comunicación.

2. Presencias y ausencias de los signos en los textos escritos: Los que se ven y los que se ocultan

El signo no es lo que es, sino lo que oculta; así, estrictamente, un texto no es lo que dice, sino lo que no dice. Aunque, no hay que olvidar que el signo es la antesala de la *interpretación* y las explicaciones docentes. Pasando por las etapas previas del proceso de conocer; la comprensión y las reflexiones; sin omitir, por supuesto, que el signo nos ayuda a contextualizar, culturalmente, los textos y los discursos de la docencia.

Entonces, lo importante en un texto no es lo que ahí se dice, sino lo que no se dice; porque a eso, el *lector* habrá de darle voz y

sentido. Entonces, repetir lo que está escrito en los textos leídos es como hacer una copia de una página en blanco. La hoja en blanco seguirá ahí, hasta ser rellena por las ideas de ese lector naciente; así, ese lector, cuando logra escribir sus propias ideas sobre los textos leídos irá tomado forma de escritor; pero no habremos de perder de vista que la urgencia de escribir pone al sujeto frente a la página en blanco; una página que se rehusa a ser revelada.

¿Pero cómo comenzar a escribir, cuando no hemos descubierto aún las rutas de la escritura académica? Comencemos por las cosas y los objetos que observamos; por las experiencias y sucesos que vivenciamos en la práctica docente. Ahí está el olor, los colores, las formas y la esencia de las cosas; también está la memoria de los tiempos; de las formas y los fondos del pensamiento; ahí se encuentra es el núcleo del recuerdo, que es el antídoto contra el olvido. Así se escribe el Relato de lo vivido.

En suma, las ideas, las palabras los signos, le dan vida a los textos; con ello, el pensamiento rompe los silencios; entonces, la palabra le otorga signo y sonido al lenguaje; y con el lenguaje y las palabras escritas se exploran las memorias del tiempo. Así, a través del relato, de la novela o del ensayo, toma forma la narrativa de lo vivido; y para introducirnos en la escritura académica es necesario comenzar por lo que se sabe bien y un buen inicio es escribir sobre la práctica docente.

3. Los signos y los símbolos en los textos: Los que no se ve pero que están ahí

En los párrafos siguientes se encuentran ocultos algunos signos (*unívocos* y *equívocos*), símbolos y significados que cada lector puede descubrir y relatar. Lo cual se puede hacer como ejercicio didáctico en clase de ciencias sociales o de formación pedagógica. En estos párrafos, escritos bajo la modalidad de metáfora, se puede explorar la competencia comprensiva y explicativa; utilizando para ello el ejercicio hermenéutico de la *interpretación*. La pregunta es: ¿Qué está detrás del texto?

3.1. Los párrafos metafóricos y los símbolos ocultos: Ejercicios de interpretación

El hecho de descubrir qué está detrás del texto encierra la intencionalidad de saber y de saber hacer en la práctica docente. Para ello, nos hemos ayudado de la técnica de análisis de contenido o de la abstracción *abductiva*; la primera, ampliamente sustentada por Bardin⁵ y la segunda por Peirce⁶. De acuerdo con Bardin⁷, el análisis de contenido aparece en el mundo académico como un conjunto de técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis de información... y se apoya principalmente en la inferencia; en cambio, en Peirce, citado por Pía Martín, "todo conocimiento procede de la transformación o perfeccionamiento de otro previo. Por tanto, todo conocimiento es inferencial"⁸. Lo cual no pierde su origen conceptual muy cercano a los silogismos aristotélicos. Así mismo, subraya esta autora que los "dos modos básicos de inferencia considerados en la tradición científica occidental han sido, por largo tiempo, la deducción y la inducción"⁹. Lo cual ha constituido el fundamento metodológico del razonamiento científico; lo que a su vez se apoya en la teoría de la materia y en la técnica de la observación, para el levantamiento de datos. Enseguida se plantean algunos párrafos en los que se ocultan signos, símbolos y significados.

- El fulgurante brillo del sol no nos deja ver las estrellas; por eso solamente las podemos admirar de noche. También hay ideas que nos deslumbran y que no nos dejan ver entre ellas. Sin embargo, detrás de ellas, siempre está la luz. Empero, hay ideas de sol e ideas de noche. Pero no olvides que en el ajedrez de la vida, aunque seas un peón, piensa y actúa siempre como rey o como reina. ¡Siempre brilla! Así mismo, hay textos tan convincentes y tan bien escritos que, a veces, eso mismo nos impide comprenderlos. ¡Brillan demasiado!
- Quien no mira con embeleso al cielo, no será capaz de gobernar nada en la Tierra. Empero, la mirada del observador minucioso, intencionada y escudriñante, solamente se construye desde el lugar de los hechos; desde ahí donde conviven las águilas y los defines.
- Las águilas, con sus anchas alas y gran visión, son capaces de alcanzar grandes alturas y largas distancias; así, desde lo alto, pueden obtener y construir la mejor mirada. En suma, desde lo alto, se construye el mejor panorama la mejor mirada; con la observación atenta, amplia y serena, de la mente bella, pensante y reflexiva.
- Por el contrario, las serpientes, se arrastran con sinuosa parsimonia; con sigilo tenebroso y obscuro; así que esperan cualquier oportunidad para atacar, arteramente, a quienes consideran sus adversarios; aun estando equivocadas. Y con frecuencia se esconden cerca de los cocodrilos del pantano o de los escorpiones de las praderas.

3.2. Epígrafes y sentencias para estimular la imaginación. ¡Piensa, luego explica!

Ya en el campo científico y de las ciencias sociales como la pedagogía y la filosofía, nos encontramos de frente con afirmaciones e ideas no siempre explícitas; las cuales invitan al ejercicio hermenéutico de la *interpretación*; así que los profesores de formación de profesionales en las ciencias humanas pueden hacer una serie de adaptaciones y explicaciones en las aulas a efecto de aprovechar esta posibilidad de aprendizaje por inferencia *abductiva*.

Enseguida, a título de ejemplo, se proponen algunas frases y párrafos, en forma de epígrafes y sentencias, a efecto de que puedan ser explorados y explotados por los maestros en las aulas:

- Tú no dudes de lo que crees pero yo debo hacerlo; esa es la verdadera esencia de la ciencia; no afirmar absolutamente nada; sino dejar espacio para la posibilidad de una verdad distinta.
- La incertidumbre y la interrogación permanentes aseguran la posibilidad de aprender algo nuevo, siempre. Pero no hay que olvidar que saber, nos lleva a saber menos y a conocer más; pero hacer y enseñar nos lleva a saber y a aprender dos veces.
- Empero, no habremos de olvidar que la verdad, en la investigación científica, no se revela en los primeros acercamientos; no se revela por lo obvio, sino por las señales que emite; por eso, la observación minuciosa, acuciosa e intencionada, ayuda a ese proceso de develación.
- En las siguientes entregas iremos desarrollando más los factores y los componentes de la lectura y escritura académica; poniendo énfasis en los lugares, los tiempos y los procesos.

1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général

de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com
2 RODRÍGUEZ GARCÍA, Ramón. Gadamer. Comprender la verdad de la experiencia. Editorial Bonalitra Alcompas, S. L., España, 140 pp.
3 LEYTE, Arturo. Heidegger. El fracaso del ser. Editorial Bonalitra Alcompas, S. L. España, 142 pp.
4 BLANCI ILARI, Juan. Pertenencia y distanciamiento: el lugar de Ricoeur en la hermenéutica contemporánea (57-70), en: Revista anual del Grupo de Investigación de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas Vol. 15 n° 2, INCIHUSA – CONICET / Mendoza, Argentina, Diciembre de 2013. Disponible en versión PDF, en el sitio de internet: file:///C:/Users/LENOVO/Documents/PDF%20Ricoeur%20y%20la%20Hermen%C3%A9utica%20

Fenomeno%C3%B3gica.pdf, consultado el 13 de marzo de 2023, a las 01:52 p.m.
5 BARDIN, Laurence. L'analyse de contenu. Presses Universitaires de France (PUF), Paris, France, 1980, 233 pp.
6 PIA MARTIN, María del Carmen. Abducción, método científico e Historia. Un acercamiento al pensamiento de Charles Peirce (125-141), en Páginas. Revista digital de la Escuela de Historia. Año 7, No. 14, 2015. Universidad Nacional de Rosario/Instituto Educación Superior No. 28, Rosario, Argentina,
7 BARDIN, Op cit. pp. 38-39
8 PIA MARTIN, Op cit. p. 127
9 Idem

Un sistema de creencias para el desarrollo emocional de los drogadictos dirigido a su reinserción familiar

Por: Lic. Elsa Edith Ramírez Montes, Lic. Rafael Villar Ortega; Asesor Dr. Sergio Francisco Chapela Preciado

Primera parte

La drogadicción: Un problema a resolver

Analizando las estadísticas, se destaca que en 2019, 271 millones de personas en el planeta usaron drogas, (Gobierno de México. Secretaría de Salud, 2019). De acuerdo con el ENCODAT del año 2016-2017, el consumo de drogas de al menos alguna vez en la vida en la población de México fue de 10.3%, (Gobierno de México. Secretaría de Salud. 2019, b). Los estudiantes de nivel medio y medio superior de Colima que han consumido al menos una vez cualquier tipo de droga son el 19%, el 13.7% ha consumido drogas ilegales y 5.3% han consumido drogas médicas (Villatoro-Velázquez et al., 2015).

¿Pero la pregunta es, por qué la drogadicción es un problema?

La respuesta es sencilla, porque termina en un problema social: La desintegración familiar. La drogadicción es un problema porque desintegra el tejido social: la familia. A continuación entonces, se mostrará el estado del arte en las diferentes estrategias que se han usado para resolver el problema.

Estado del arte Medicina y medicamentos

Los medicamentos sólo controlan los síntomas que expresan la abstinencia y el principal método es sustituyendo la droga por sustancias legales y de manera controlada. Por ejemplo, se procede a cuidar la adicción al tabaco con parches de nicotina, y si en este proceso suceden depresión o ansiedad, también hay medicamentos para su control (Publicaciones NIDA, 2020). Los medicamentos "controlan" los síntomas de abstinencia pero no arreglan la causa.

Psicología y tratamientos dialógicos

La psicología y los tratamientos dialógicos se interesan por entrar a resolver el problema de raíz, es decir, a curar la necesidad emocional que da origen a la drogadicción. Lo más nuevo es el enfoque cognitivo-conductual, Este enfoque resuelve la drogadicción llevando esos activadores de los que uno se va dando cuenta, a un razonamiento ético funcional (Ellis, 2016). El problema de la psicología es que trata de resolver un problema emocional con la razón, teniendo como la verdadera causa de la drogadicción la falta de amor. Por esta razón, es

imposible que por voluntad propia la persona diga ya no "necesito" la droga para sentir amor. Para ello se mencionan las terapias de Alcohólicos Anónimos (AA) (Sánchez, 2004).

Alcohólicos Anónimos y la remoción de las emociones. El 4to y 5to paso y el apadrinamiento

Alcohólicos Anónimos en su versión de drogadictos anónimos, propone una curación espiritual, siendo su herramienta más poderosa el 4to y 5to paso. El cuarto y quinto paso tienen como objetivo mostrarle al drogadicto que en realidad vive en una miseria interior y a partir de desahogar con un dialogo la tristeza y el odio acumulado se busca el arrepentimiento profundo y de peso (Proyecto Jerónimo, s.f.). Como se puede ver, AA ya supera a la psicología que trata de eliminar la drogadicción por medio de la razón. AA entra al manejo de las emociones, pero se queda en curar los resentimientos y sugiere que después de dar el 4 y 5 paso, sea a través de la convivencia con otros drogadictos que se encuentre la verdadera cura: el amor, pero se olvida de darle fuerza a este sentimiento, sobre todo en los momentos en que se está débil. Esto lleva a la pregunta ¿Habrá un método que trabaje el amor para lograr un sistema de creencias capaz de lograr la reinserción familiar duradera?

Explorando la innovación: Usar la pedagogía

Usar un método pedagógico permitirá que la persona drogadicta tenga una reinserción familiar por medio de conectarse con una transformación de su sistema de creencias alimentado por sueños despertados por el amor. Esto es lo que sucede en nuestro caso de estudio y con el cuál se explicará cómo usar estas herramientas para lograr una reinserción familiar exitosa.

Pregunta de investigación

¿Por qué es importante analizar la influencia de la educación emocional en la educación o formación del sistema de creencias para que la persona drogadicta logre su reinserción familiar y social?

Objetivo general de investigación

Explicar cómo la educación emocional alimenta la transformación de los sueños para transformar el sistema de creencias en el drogadicto que le permita una reinserción familiar duradera.

Metodología de investigación: La metodología es el análisis de casos, propio de los métodos cualitativos

Se sugiere este enfoque porque el enfoque cualitativo busca comprender los porqués del comportamiento humano (Bautista, 2011). Para documentar la explicación del porqué el caso en estudio es exitoso, se va a tomar en cuenta los diálogos con una ex adicta, por ello se ha diseñado la siguiente unidad de estudio, unidad de análisis y selección de los posibles participantes o informantes.

Unidad de estudio Exdrogadictos que han logrado la reinserción familiar por medio de transformar su sistema de creencias Unidad de análisis

Exdrogadictos que asisten a la iglesia cristiana "Cristo Vive", que son ejemplo de vida en cristo y que son considerados como evidencia de reinserción social.

Selección de los posibles participantes
Personas que lleven un mínimo de 3 años sin drogarse y por lo menos 2 años asistiendo a la



iglesia y que sean considerados por el pastor como ejemplo de vida en Cristo, como evidencia de reinserción social.

Marco teórico La reinserción familiar

Es un proceso en el que la persona a partir de que por alguna causa ha abandonado o privado de su libertad y del vínculo y participación en familia intenta regresar a ser parte de la misma (Castillero, s.f.). Analizando esta cita, se puede observar que la reinserción familiar es cuando una persona, en este caso un adicto, vuelve a formar parte de las decisiones grupales de la familia.

La pedagogía de los sueños posibles de Freire

Los sueños alimentan la formación del sistema de creencias. El sistema de creencias se forma a partir de qué tan fácil o difícil resulta resolver los sueños de uno que se expresan en los anhelos. Se puede apoyar en la afirmación que hace Maturana (2014), donde define que la tarea central de la educación es guiar en el crecimiento para formar seres humanos acoplados. Con esta definición de Maturana sobre educación, se puede deducir que la interacción humana es lo que forma al individuo y si la interacción es intensa en emociones y reflexiones, forma al individuo desde experiencias cumbre cargadas de emociones. Si el individuo tiene experiencias cumbres cargadas de emociones positivas, se alimentarán los sueños que moverán la formación de un sistema de creencias capaz de lograr la reinserción familiar.

La importancia de la educación emocional en la formación de los sueños

Los sistemas de creencias que hacen posible la reinserción familiar, son los que se apoyan en el manejo de las emociones. Por tanto, se define la educación socioemocional como la herramienta que hace sólida la construcción de los sistemas de creencias. Los aprendizajes se van obteniendo de ellas en lo académico y en lo informal, tanto en lo emocional como en lo racional (Cisneros, 2020). Con esta definición se puede destacar que los procesos de enseñanza son altamente influenciados positivamente si se le dan convivencias con carga emocional.

La educación informal como clave para la educación emocional

La educación no sucede sólo en el aula, sucede en cualquier momento de convivencia. La educación informal hace referencia a la educación fuera de las instituciones de enseñanza formal (Matilde, 2020). Por ello se ve en esta tesis que si mejoramos los ambientes de convivencia de



los drogadictos, se mejorará en gran medida su reinserción familiar, la convivencia es un ámbito de aprendizaje informal (Matilde, 2020). Para que una convivencia sea útil, esta convivencia debe ser motivacional y amorosa, es decir que cada vez que el drogadicto se junta con la banda, no sea para drogarse sino para compartir experiencias de amor, comprendiéndose el amor como lo define Maturana (2014) como el dominio de aquellos comportamientos que construyen relaciones y que permitan que el otro se exprese de manera legítima.

Análisis del caso

Los sueños: el factor que transforma. Definición de lo que es un sueño para Ana

Teniendo como base que primero declaró Ana que su sueño de niña era seguir estudiando luego pasa por la drogadicción, una etapa de vacío existencial por carecer de sueños y luego pasar a soñar con una vida espiritual que le dio sentido y rumbo a su vida, se puede concluir que para Ana un sueño es una brújula que alimentada por sentimientos da conceptualización de uno mismo y de los elementos del contexto que dan dirección al actuar y a la forma de convivir. Se puede con este análisis, sacar la primera idea de que un sueño es lo que llena la vida y por tanto es lo que le da rumbo, sentido, y dirección a la forma de ver el mundo y a uno mismo para dar testimonio de una manera de convivir en plenitud: Esto es un sueño.

Que experiencias cumbre le enseñaron a Ana a soñar, dejar de soñar y volver a soñar

La experiencia cumbre que transformó los sueños de Ana fueron etapas de diferente emocionalidad, así que se puede aprender que se sueña desde una determinada emocionalidad. Así que realmente la experiencia que la sacude para transformarse a través de los sueños es la entrada y la salida de las drogas. Con esto no se trata de decir que para aprender a tener sueños poderosos, uno tiene que pasar por la drogadicción, lo que sí se puede aceptar es que para transformar los sueños se necesita transformar la emocionalidad

a través de experiencias cumbre que saquen del estado de confort y esta transformación de sueños permitirá una revaloración de todo que llevará a una manera diferente de convivir. La experiencia cumbre que le enseñó a Ana a tener sueños poderosos fue la salida de la drogadicción y llenarse del amor de Dios, pero en palabras coloquiales, la experiencia cumbre que le enseñó a Ana a soñar es cuando la vida misma la saca de su zona de confort.

Análisis teórico, una óptica desde la ciencia

El concepto de los sueños ha sido definido y analizado previamente en el marco teórico de esta tesis por lo que se limitará esta tesis a decir que los sueños son valiosos instrumentos siempre y cuando permita una adecuación a nuestro contexto que permita una transformación en la convivencia, que es un ambiente educativo de educación informal y que por tanto, un drogadicto debe reaprender a sentir para rediseñar sus sueños y así reconstruir la brújula que lo transformará en la convivencia, como dijo Maturana (2014).

Conclusiones de la categoría

Se pudo ver que lo que cambia a las personas son los sueños que nacen en las emociones y por tanto uno, desde una emoción diferente, sueña diferente y se auto observa diferente y por automático se reconceptualiza y cambia su comportamiento, es decir, cambia su forma de convivir. Esta conclusión es válida, pero debe ir acompañada de la siguiente alarma. Hay 2 tipos de sueños, los sueños de una vida espiritual que dan un llenado emocional de amor y permiten alcanzar un estilo de vida y convivencia plena y los sueños de consumo. Los sueños de consumo son destructivos pues lleva a una sociedad de cansancio (Han, 2012). Si los sueños son espirituales estos guían en el aprendizaje del amor y la convivencia sana y, recordando que esta tesis analiza como la pedagogía de los sueños puede ser una herramienta útil para sacar drogadictos de su problema, entonces, se deberá cuidar que las emociones que se recrean en las experiencias de vida y convivencia creen emocionalidades que formen sueños

espirituales y no sueños de consumo.

La raíz de la solución. Las emociones, el alimento de los sueños

Definición de lo que es una emoción para Ana
Ana no define el concepto de emoción, pero analizando su discurso la emoción es el factor que regula la calidad de sus sueños que a su vez regulan su auto concepto que la lleva a una forma específica de relacionarse con las personas. Diría Maturana, ¿desde qué emoción me hablas?

Como Ana aprendió a modelar las emociones. Aquí es importante destacar que el sueño que le dio el cristianismo de tener una vida con nivel espiritual la fue enseñando a cambiar del odio y la necesidad de generar miedo en el prójimo a usar la herramienta más poderosa de la misericordia y el amor que es el perdón y así aprendió a dar amor y controlar la agresión que nacía de la frustración, emoción que se verá de manera más detallada posteriormente.

Análisis teórico. Una óptica desde la ciencia.

En efecto, como ya se vio en el marco teórico, las emociones se aprenden (Feldman, 2018), pero se aprenden a través de experiencias cumbre (Maslow, 1998) y en este caso Ana tiene 2 experiencias cumbre que le enseñan 2 emociones clave para la formación de sueños que es la Pedagogía en análisis y que es la propuesta de Freire y a su vez es la propuesta de esta tesis para salir de la drogadicción.

Las 2 experiencias cumbre de Ana son, la primera, la experiencia cumbre de impotencia de no poder frenar la agresión que recibía y que destruía sus sueños y que la llevó a vivir y comportarse desde la emoción de frustración y la segunda, la experiencia de entrar al contexto cristiano que le dotó de un sueño poderoso: vivir una vida con nivel espiritual y que la hizo sostenerse en la emoción de la misericordia que a su vez la llevó a reconceptualizarse, como ella misma lo dice, sigue siendo drogadicta pero ya no en activo, este auto concepto a lado del auto concepto de ser

cristiana, que nace en rediseñar los sueños por medio de transformar su marco emocional y pasar de emociones tóxicas a emociones nutritivas fue la clave para salir de la drogadicción y poder reentablar relaciones sociales y familiares con calidad funcional y nutritiva.

Conclusiones de la categoría

En este análisis de la categoría de emociones se descubrió que hay 2 emociones poderosas que afectan a la conducta de un drogadicto, la primera emoción es la frustración que lleva a la persona a buscar respeto y que lo hace a través de la drogadicción y la segunda emoción es el amor y la misericordia que llevan a la persona a volver a soñar y que estos sueños se alimenten de emociones que nacen en ambientes de convivencia nutritivos (Maturana, 2014).

Por esta razón, por el hecho de detectar el acelerador y el freno de la drogadicción que se fundamentan en emociones aprendidas, es que se analizará a continuación, como 2 subcategorías de la categoría de emociones, 1) a la frustración como acelerador de la drogadicción y 2) y el amor y la misericordia como el freno de la drogadicción por construir y dotar de emociones positivas que permiten la reconstrucción de sueños positivos y poderosos.

Analizando las emociones en el caso en estudio. La frustración

Definición del concepto de la subcategoría perteneciente a la categoría de emociones que se ha llamado frustraciones.

Ana, al referirse a su infancia habla de que fue una etapa de su vida llena de frustraciones y lo relaciona con una mala relación y conceptualización de su padre que la lleva a renunciar a sus sueños, entonces a partir de estas declaraciones se concluye que para Ana frustración es el sentimiento que emerge de no poder lograr sus sueños, y que se acompaña de otro sentimiento, el de sentir lastima de ella misma y por tanto declararse víctima de las circunstancias y así estar con emociones que la hacen vulnerable para caer en la drogadicción.

La entrada a la drogadicción. Una relación estrecha con el sentimiento de frustración de Ana

En el proceso de entrar a las drogas la frustración y la auto devaluación fueron los factores que le abrieron la puerta pues su auto concepto la llevaba a devaluarse y buscar soluciones, pero sin saber que el problema era emocional se sintió atraída por la capacidad de otros drogadictos de hacerse respetar por

miedo y así es que pasa del sentimiento de frustración a la drogadicción que viene acompañada del sentimiento de poder y respeto por miedo, al sentir este poder que le da la drogadicción se siente liberada de la frustración pero no se siente liberada del vacío existencial, es decir ya no se siente frustrada pero tampoco se siente amada, este sentimiento, el amor y la misericordia, los sentimientos que la sacarán de la frustración ahora si de manera permanente y le quitan el vacío existencial, lo aprenderá más tarde, cuando salga de la drogadicción. Este tema se verá de manera más amplia en la explicación de la siguiente subcategoría que se titula el amor y la misericordia.

Análisis Teórico. Una óptica desde la ciencia

Sin que quepa duda, la frustración es de las primeras en la lista de emociones tóxicas que generan reacciones de stress (Colbert, 2009). De acuerdo con esta cita, entonces la frustración genera stress y el stress en demasía lleva a la amenaza de ser vulnerable a la drogadicción ya que el stress libera neurotransmisores que deprimen y las drogas liberan neurotransmisores que generan adrenalina y sensación de energía lo que se traduce en una sensación de poder resolver sus sentimientos de frustración. El detalle es que el efecto de la droga es momentáneo y necesita cada vez de más dosis para calmar el stress causado por la frustración, es entonces que si existiera algo que pudiera calmar el stress permanentemente podría sacar a los drogadictos de su adicción, pues ese algo es el amor verdadero y la misericordia, pues son tan poderosos que la mente no reacciona al stress y comienza a mandar neurotransmisores que calman el stress, por eso la clave para salir de la drogadicción es reaprender a estimular los neurotransmisores y así evitar el efecto del stress. Es esta época un tiempo de mucha drogadicción porque es un tiempo de mucho stress pues ya afirma Han (2012), Los inicios de este nuevo siglo, desde un punto de vista de las patologías que habrá de combatir, no serán ni bacteriales ni virales, son neuronales.

Conclusiones.

En el análisis de esta subcategoría se contempló el análisis de la emoción de frustración que se le considera la causa de la destrucción de los sueños lo que lleva al debilitamiento del auto concepto y abre la puerta a ser vulnerables a soluciones falsas como lo es la drogadicción que despierta conductas agresivas provocando una disfuncionalidad en las relaciones sociales y familiares. **Continuará**



UNIVAMEX

UNIDAD DE
POSGRADO

En tu proyecto
de vida...



UNIVAMEX
UNIVERSITARIO DEL VALLE DE MÉXICO
ANIVERSARIO

MAESTRÍAS

Juicios Orales

SEP RVOE 20193619/2019-08-30

Educación

SEP RVOE 20193618/2019-08-30

BACHILLERATOS

Informática Administrativa

SEP RVOE 956365

Trabajo Social

SEP RVOE 944730

Turismo

SEP RVOE 901029

LICENCIATURAS

Administración

SEP RVOE 20081913/AG 2008

Pedagogía

SEP RVOE 20081915/AG 2008

Turismo

SEP RVOE 20081916/AG 2008

Derecho

SEP RVOE 20081912/AG 2008

Psicología

SEP RVOE 20090903/AG 2009

Sistemas Computacionales

SEP RVOE 20081914/AG 2008

INSCRIPCIONES ABIERTAS



552 994 5381



558 082 5796

UHI

HIPÓCRATES

UNIVERSIDAD

Licenciaturas en
CIENCIAS DE LA SALUD

- **Médico Cirujano**
- **Odontología**
- **Nutrición**
- **Psicología**
- **Químico Biólogo Parasitólogo**

**SOMOS LA
MEJOR
UNIVERSIDAD
PARTICULAR DEL
ESTADO**

Acapulco,
Guerrero



744-485-7991



744-383-0924



admisiones@uhipocrates.edu.mx



www.uhipocrates.edu.mx

¡Vanguardia Universitaria!