

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



UAG establece convenio con la Universidad de Valencia



Powered by
Arizona State University



Justo Sierra
UNIVERSIDAD



Día Mundial del Diseño Conferencia Magistral del Mtro. Arnaldo Coen

El pasado 27 de abril en el marco de la celebración del *Día del Diseñador*, la comunidad académica de la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual de la **Universidad Justo Sierra Campus Cien Metros**, organizó y asistió a la Conferencia Magistral del Mtro. **Arnaldo Coen**: *“Ruptura en México: la Generación que cambió la percepción artística de la plástica mexicana”*

El Mtro. Coen, artista plástico mexicano, nombrado miembro de número de la Academia de Artes y miembro Titular del Seminario de Cultura Mexicana, perteneciente a la *Generación de la “Ruptura”* y *ganador del Premio Nacional de Ciencias y Artes* compartió con nuestros alumnos un recorrido histórico sobre las corrientes artísticas más destacadas del país y sus representantes, las obras ligadas a la pintura, la investigación del espacio, la música, la arquitectura y la teoría del arte contemporáneo, sembrando en nuestros jóvenes la idea de hacer arte desde el corazón, ser artistas de cambio con sentido social y de esta manera innovar e influir en diversas generaciones. En una jornada llena de actividad cultural, talleres y temas selectos para el diseño, se pudo constatar el valor, la importancia y reconocimientos que tiene el diseño y el

arte mexicano a nivel internacional. El mensaje de experiencia fue muy positivo y productivo para las nuevas generaciones que están en el aprendizaje y enseñanza de los procesos creativos y el diseño en general. Es muy importante que los estudiantes tengan un conocimiento arduo y preciso del quehacer profesional en las áreas creativas y sobre todo de la amplia historia y desarrollo que esto conlleva en México, con uno de los exponentes más importantes en el mundo del diseño y las artes visuales.

La **comunidad Justo Sierra** agradece el espacio, tiempo y dedicación que ha tenido el Mtro. Coen para dar este importante mensaje a los programas de Diseño y Arquitectura.

Síguenos:   

 55 7305 3402

El Conacyt desaparece

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología es un organismo descentralizado del Estado, el cual no está sectorizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, goza de autonomía técnica, operativa y administrativa, su objeto es ser la entidad asesora del ejecutivo federal y especializada para articular las políticas públicas y promover el desarrollo de la investigación científica y la innovación a fin de impulsar la modernización tecnológica del país, lo cual realiza a través de los órganos establecidos en la Ley de Ciencia y Tecnología. Fue creado el 27 de diciembre de 1970 y transformado por decreto expedido el 29 de diciembre de 1974.

El Conacyt entre otras de sus actividades, otorga becas para realizar estudios de posgrado, de acuerdo al tabulador el presente año los montos son los siguientes: especialidad \$12,614.80; Maestría \$14,191.65 y Doctorado \$18,922.20, los beneficiarios cuentan con los servicios de salud que presta el ISSSTE durante todo el tiempo que conserven el estatus de becario.

Tiene como función definir, articular y coordinar las estrategias nacionales en investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación del país, impulsando la ciencia básica y la investigación de frontera, así mismo establece las líneas de investigación para la búsqueda de soluciones a los grandes retos nacionales en materia de salud, energía, agua, toxicidades alimentación, seguridad humana, vivienda, sistemas socio-ecológicos, educación y cultura. Como vemos en forma general su creación data de la administración del extinto ex presidente de la República Luis

Echeverría Álvarez, quien pretendió impulsar la escasa investigación que entonces se desarrollaba y que a la fecha por los resultados no se ve que haya avanzado.

Mencionan que apoyan a más de 85 mil estudiantes cada año y que además fomentan la investigación mediante el nada despreciable número de 36 mil los cuales se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras consolidados, y en el Programa de Investigadoras e Investigadores por México.

Sin embargo la actual Dirección de ese organismo no estuvo de acuerdo desde el inicio de su gestión con la operación del mismo y lo cual llevo a problemas incluso con demandas millonarias en contra de varios investigadores y ex funcionarios, no logrando su objetivo ya que a la fecha la mayoría de quienes se vieron afectados obtuvieron sentencias favorables. Como una respuesta contundente de la autoridad y en una acción opaca se crea el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (Conahcyt) en sustitución del Conacyt.

No cabe duda que la fuerza del estado se ha manifestado una vez más, veremos hasta dónde llega la inconformidad de los afectados.

Contenido

13



16



2. Algunos desafíos de los posgrados ofertados por el TecNM1

18. Egresados del Poli renuevan Presidente

4. De lo que se habla

19. Expedientes

6. El poder del marketing relacional en la satisfacción de los clientes

20. Investigando

8. 6ª Feria de Empleo UIN Conectando 360

21. Y sin embargo ocurre

10. La página del Rector

22. El SAT y la facturación 4.0

12. Breves Universitarias

24. Escritura académica y pensamiento docente

14. UAG establece convenio con la Universidad de Valencia

26. Reflexiones académicas sobre el signo en sí mismo

28. Breves Universitarias

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 27, No. 305 Junio 2023, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Mayo de 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jompesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com



Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Algunos desafíos de los posgrados ofertados por el TecNM¹



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad Española y México.

Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.

El mundo que se ha configurado tras la pandemia provocada por el COVID-19 incluye la incertidumbre, la reinención de actividades productivas, afectaciones económicas y psicológicas en la población y mayor uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), entre otros elementos.

Frente a ello, la educación no puede ni debe continuar siendo la misma, los modelos educativos tradicionales han mostrado sus deficiencias con respecto a la realidad que los ha rebasado.

La necesidad de una mejor preparación ha quedado evidenciada, pues una parte de la población mundial que tiene conocimientos especializados y destrezas en el uso de las TICs lograron mantener sus empleos o reconvertir su actividad laboral de acuerdo a las necesidades determinadas por las empresas. Los estudios de posgrado constituyen el complemento o la continuidad en la formación académica que los profesionistas deciden realizar, una vez concluidos sus estudios de nivel licenciatura, y también una opción para sobrevivir económicamente en la realidad contemporánea.

De acuerdo con el documento de trabajo presentado en el XXIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática coordinado por la UNAM, los principales motivos por los cuales una persona decide emprender estudios de posgrado son; actualizar los conocimientos adquiridos, la obtención de un mejor empleo, adquisición de nuevos conocimientos, especializarse en un área o por desarrollo personal y profesional. (Esquivel, Reyes, Reyes, 2018).

Asimismo, de acuerdo con datos expuestos con el trabajo referido, en 2016 solamente 4% de los estudiantes mexicanos accedían a

estudios de maestría y solo 1% a estudios de doctorado, y, dentro de los principales motivos para elegir una determinada institución educativa para realizar los estudios de posgrado se encontraban; el prestigio de la institución, la inclusión del posgrado en el PNC, la afinidad con la institución (la misma institución donde realizaron estudios de licenciatura), y la cercanía de la sede a los hogares del estudiante.

En este contexto, el Tecnológico Nacional de México (TecNM), de acuerdo con la información pública disponible, actualmente cuenta con 266 posgrados que incluyen especialidades, maestrías y doctorados, mismos que abarcan disciplinas de las ciencias económicas administrativas y de las diversas ingenierías, que se imparten en los distintos campus o institutos que forman parte de la familia TecNM. Sin embargo, aun cuando parecieran que la oferta académica presentada por el TecNM



es suficiente, al igual que otras instituciones públicas, este espectro del subsistema de educación superior enfrenta diversos retos que resulta pertinente identificar y proponer alternativas de solución.

Dentro de ellos encontramos; la falta de cobertura, las limitaciones en financiamiento para otorgar becas a todos los estudiantes de posgrado, complicaciones en

términos de eficiencia terminal, la necesidad de inclusión de nuevos posgrados profesionalizantes que no estén limitados por la cantidad de profesores de tiempos completos que existen en las instituciones de educación superior, y la actualización de los posgrados existentes y alineación de los nuevos de acuerdo con la demanda del mercado laboral, la Ley General en materia de Ciencia Humanidades, Tecnología e Innovación (LGCHTI), y a los nuevos tiempos que marca la política educativa del país.

En el aspecto de cobertura nos referimos a que no todos los planteles del sistema Tecnológico Nacional de México cuentan con programas de posgrado para ofertar a su comunidad de egresados y al público en general, el caso más representativo de ello, son la mayoría de los planteles que se encuentran en la Ciudad de México, los cuales por ser relativamente de reciente creación, no cuentan con la base docente con las características que son necesarias para desarrollar e implementar un programa de posgrado.

Cabe mencionar que una alternativa para que se amplíe la oferta de posgrados en TecNM puede ser que se aperturen posgrados profesionalizantes, los cuales se pueden constituir sin la necesidad de contar con el personal de tiempo completo que se requiere para los estudios con perfil de investigación.

Respecto a las complicaciones que presentan los posgrados



del TecNM en términos de eficiencia terminal, se debe realizar un diagnóstico que permita visualizar qué posgrados tienen mayor impacto con este tipo de fenómeno y revisar mecanismos y procesos que favorezcan la culminación con éxito de participantes en estos programas. Tradicionalmente la titulación de maestrías o doctorados se ha visto como un

embudo que provoca que

sean los menos aquellos que logran obtener un título de posgrado. Esta lógica debería de analizarse y replantearse.

En el tema de financiamiento, sin duda no hay presupuesto que alcance, y lo mismo solicitan becas los estudiantes de primaria que los de doctorado, en este sentido, resulta polémico el solicitar que todos los estudiantes de posgrado —especialidad, maestría o doctorado— cuenten con ayudas económicas, pero se deben plantear alternativas de financiamiento o de apoyo económico para tratar de evitar la deserción y favorecer la titulación de los egresados o egresadas de los posgrados.

Aquí cabe mencionar que es necesario también, proponer alternativas de cómo el beneficiario o beneficiaria de una beca de posgrado puede retribuir el apoyo obtenido.

En el tema de la actualización de los posgrados existentes y alineación de los nuevos programas, de acuerdo con la demanda del mercado laboral y la LGCHTI, aquí planteamos la necesidad de revisar los planes de estudio no solo como parte de un ejercicio rutinario y calendarizado, sino como parte de un análisis de las nuevas realidades y necesidades sociales, y con la intención de apegarlos al contenido de las nuevas disposiciones normativas comenzando por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y por supuesto las leyes secundarias.

Referencias

Cárdenas Guzmán Guillermo. (2023). Del Pizarrón al Zoom: efectos de la pandemia en la enseñanza, en *¿Cómo ves?*, divulgación de la ciencia UNAM, año 25, núm. 293. Pp. 29-31.

Cruz López Yazmin y Cruz López Anna Karina. (2008). La educación superior en México tendencias y desafíos. En: *SciELO - Brasil*, disponible en: *SciELO - Brasil - La educación superior en México tendencias*

y desafíos La educación superior en México tendencias y desafíos. Delgado Wise Raúl, Chávez Elorza Mónica Guadalupe y Gaspar Olivera Selene. (2022). La migración mexicana altamente calificada de cara al siglo XXI: problemáticas y desafíos. México: CONACYT-FCE.

Esquivel Becerril David, Reyes García Jesús Manuel y Reyes García Juan Ignacio. (2018). Los estudios de posgrado y la situación actual en México, en: XXIII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática (3,4 y 5 de octubre de 2018). México: UNAM.

DE LO QUE SE HABLA...

• Por Antonio Luna Campos

► La Página del Rector del pasado mes de mayo contó con la colaboración del Maestro José Antonio López Verver y Vargas Rector del Campus Bajío de la Universidad Incarnate Word, quien es Licenciado en Administración de Empresas por el Tecnológico de Monterrey y cuenta con la Maestría en Dirección de Centros Educativos de la Universidad Anáhuac, así mismo cuenta con una serie de estudios que han fortalecido su formación profesional y nos comparte: Con una trayectoria de más de 142 años, UIW (por sus siglas en inglés) es la Universidad Católica privada más grande de Texas. Cuenta con más de diez mil estudiantes matriculados en más de 90 programas de Licenciatura, Maestría y Doctorado, además de 17 programas de enseñanza virtual. Actualmente es una de las instituciones de Educación Superior que más hispanos gradúa en todo Estados Unidos, cuenta con 145 convenios de intercambio en 45 países del mundo. Agradecemos su participación y le deseamos que siga cosechando éxitos.

► UDLAP alberga a participantes del 6° Simposio y 6ª Jornada de Enfermería. Con el objetivo de acercar a los estudiantes los últimos avances en materia de educación, ciencia y tecnología en el área de la medicina, se llevó a cabo en el Auditorio Guillermo y Sofía Jenkins de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), el 6° Simposio y 6ª Jornada de Enfermería, evento en el cual se ofrecieron conferencias magistrales, exposición de carteles de investigación, talleres interactivos por especialistas en enfermería, y un Jeopardy.

La bienvenida al evento estuvo a cargo del Dr. Roberto Carlos Mares Morales, Director Académico del Departamento de Ciencias de la Salud de la UDLAP, quien en su discurso reconoció la valiosa labor de las enfermeras y enfermeros, camilleros, doctores, así como del trabajador social: "Después de la pandemia por la cual pasamos, hemos demostrado con creces lo que valemos; hemos demostrado que no somos héroes, sino que somos personas que hacemos nuestra labor con mucho entusiasmo y cariño. Desde su profesión, ustedes son capaces de diagnosticar, atender, guiar, seguir, y acompañar al paciente; ustedes son las y los enfermeros de su familia y de la

sociedad", expresó el Dr. Mares.

► Estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Biotecnología del Tec de Monterrey Campus Toluca, desarrollan una propuesta de suplemento alimenticio llamado Viallagen para ayudar a personas con Diabetes. Los estudiantes de octavo semestre resolvieron este reto en su concentración de Biofarmaceutica y trabajaron con la empresa Biomaker Nutrition para enfocarse en la salud tomando en cuenta las necesidades actuales de la población mexicana.

Encontrar un equilibrio entre la factibilidad económica, la calidad del producto final y el potencial terapéutico de la fórmula fue uno de los principales retos, ya que el objetivo era que fuera accesible para el público en general. Para ellos el éxito más significativo del proyecto fue ser seleccionado como el mejor proyecto del área de Biotecnología en la Expo Ingenierías 2022 de Tec Campus Toluca.

► Las escuelas de medicina de la UVM y UNITEC, con el respaldo de Laureate Health, la división de Ciencias de la Salud de Laureate México, llevan a cabo el 1er Foro Internacional de Atención Primaria en Salud. En este espacio, expertos de la salud generarán ideas innovadoras y conjuntarán enfoques, visiones, experiencias y estrategias con un objetivo en común: impulsar y fortalecer los modelos académicos centrados en la formación de los futuros profesionales que brindarán atención primaria de calidad en salud en México y América Latina.

La atención de primer contacto es tan relevante en el mundo que, incluso, forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Sin embargo, existen algunos retos en esta materia, alrededor del mundo y México no es la excepción. Por otro lado, algunas de las enfermedades que causan más decesos entre los mexicanos, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), son el COVID-19, seguido de enfermedades del corazón y diabetes mellitus; padecimientos que pueden ser detectados por los especialistas de la salud de primera línea.

► Simposio sobre la enfermedad de Parkinson. Para la edición de 2023, el programa se titula

"Simposio Parkinson: Mismo diagnóstico, diferentes perspectivas", en donde se abordarán temas desde la neurología, psicología, tanatología y nutrición, entre otros. De acuerdo con cifras del Hospital Universitario "Dr. José Eleuterio González" de la UANL, en México se estima que hay 80 personas por cada 100 mil habitantes con esta enfermedad neurodegenerativa que no tiene cura y que es un problema de salud pública se alerta que en los últimos años empiezan a ver pacientes más jóvenes con Parkinson.

El Parkinson es una enfermedad neurodegenerativa y es la segunda causa de enfermedades de este tipo, ya que la primera es el Alzheimer. Estos padecimientos son de larga evolución y progresivas. Datos brindados por el Hospital Universitario de la UANL arrojan que para 1990 existían en el mundo 2.5 millones de personas con Parkinson, en el 2015 ya eran 6.3 millones, para el 2030 serán alrededor de 14 millones y para el 2040 se estima que sean 17.5 millones de habitantes con esta enfermedad.

► Conserva UNAM primer lugar nacional en ranking universitario 2023. El ranking de este año incluye a casi 1,500 instituciones de todo el mundo. No son solo las instituciones icónicas las que ocupan los primeros lugares: las clasificaciones más altas de este año incluyen universidades de Europa, Asia y América del Norte.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y el Colegio de México son las universidades mexicanas mejor posicionadas en el QS World University Ranking



2023 que incluye a casi 1,500 instituciones de todo el mundo. A nivel global, el Instituto de Tecnología de Massachusetts, la Universidad de Cambridge y la Universidad de Stanford ocupan los tres primeros lugares de la lista.

De acuerdo con QR, en la clasificación se busca comparar instituciones en una serie de criterios diferentes, desde la reputación académica hasta el número de estudiantes internacionales matriculados.

► **Ranking México.** En el ranking nacional, se destaca la llegada de El Colegio de México, quien se encuentra en tercer lugar a nivel local y ocupa el lugar 402 a nivel global, por su parte la UNAM se mantiene en el primer lugar nacional y en el 104 a nivel global. Cabe señalar que este año, solo 32 instituciones mexicanas lograron entrar en el ranking global, y dentro del top 10 del país solo dos universidades son públicas.

► **Beneficios de incorporar herramientas digitales en las aulas.** La incursión masiva de la tecnología en las aulas si bien inició por la necesidad de darle continuidad a la educación durante la pandemia, hoy ya es parte de las herramientas que busca reforzar los conocimientos. Actualmente estas nuevas herramientas están jugando un rol muy importante en la eficacia de la educación. Sin importar la edad de los estudiantes, se espera que los profesores incorporen en sus métodos de enseñanza algunas herramientas digitales para poder comunicar mejor el contenido y materias del curso.

Las nuevas tecnologías en las aulas son una herramienta muy importante para motivar a los alumnos en su aprendizaje diario, abarcan desde el uso de los ordenadores, los dispositivos móviles hasta las pizarras digitales interactivas. De acuerdo con la plataforma de gestión educativa Flup, para conocer las repercusiones de la tecnología en la educación, es necesario descubrir algunos de los beneficios que puede proporcionar:

Mejora la experiencia de aprendizaje, Potencia la autonomía, Desarrolla nuevas habilidades e Incrementa la productividad.

► **Concretan alianza educativa IPN y Safran,** empresa francesa de aeronáutica a nivel mundial. En el marco de la Feria Aeroespacial México (Famex) 2023, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y Grupo Multinacional Safran empresa francesa proveedora aeronáutica a nivel mundial, firmaron un convenio de colaboración para el desarrollo de egresados y estudiantes de esta Casa de Estudios de las ingenierías en Aeronáutica y Aeroespacial.

Con este convenio, el IPN fortalece su liderazgo como pionero en ingeniería aeronáutica, y coadyuva el crecimiento de la industria aeroespacial en México. Por su parte, Grupo Safran refrenda su compromiso con el desarrollo del talento en México, al facilitar el intercambio de conocimiento en pro de un sector aéreo más moderno, sustentable y seguro. La subsecretaria de Relaciones Exteriores de la Secretaría del ramo (SRE), Carmen Moreno Toscano, destacó que este convenio educativo permitirá institucionalizar y facilitar el intercambio de conocimiento en favor de un sector aéreo más moderno, sustentable y seguro.

“Safran trabajará en conjunto con una de las principales Universidades de México, para que profesores y estudiantes del IPN aprovechen la experiencia y conocimiento de técnicos, ingenieros y ejecutivos franceses. La empresa francesa se beneficiará de la infraestructura educativa y de investigación del Politécnico para llevar a cabo actividades de capacitación y actualización en el campo aeroespacial”.

► **Se realizó con éxito el Noveno Encuentro Nacional de Gacetas y Revistas Universitarias.** El Lic. José Francisco Flores Gamio, fsc, Rector de la Universidad La Salle, inauguró las actividades de actualización profesional para los equipos de trabajo de los órganos de difusión y áreas de comunicación institucional de trece universidades participantes en la novena edición del encuentro. Destacó que las gacetas y revistas son medios universitarios que se distinguen por comunicar buenas noticias, por lo que celebró que en este encuentro se abordaran temas sobre periodismo ambiental, periodismo transmedia, inclusión, diversidad y equidad que permitirán enriquecer la manera de difundir información a las comunidades universitarias.

► **Premios a la Excelencia,** jóvenes portadores de la promesa de que en sus corazones hay un futuro por algo mejor. El esfuerzo de los alumnos en este semestre los llevó a colocarse

en el 5 % de la mejor calidad académica de la Universidad Anáhuac México. Durante las ceremonias de entrega de los Premios a la Excelencia Académica, el Rector, el doctor Cipriano Sánchez García, L.C., recordó que la excelencia hace brotar los dones que cada uno ha recibido y ofrecer al mundo las capacidades personales y únicas sembradas en nosotros.

Ante vicerrectores académicos y de formación integral, directores de escuelas y facultades, académicos, presidentes de la Federación de Sociedades de Alumnos (FESAL) de la Universidad Anáhuac México de ambos campus y alumnos acompañados de sus familiares, amigos y seres queridos, Sánchez García dejó claro que ser excelente no es haber llegado a una meta. También les recordó que son portadores de una promesa, “la promesa de que en los corazones jóvenes hay un futuro por algo mejor y que eso abre las puertas a una gran esperanza que está arraigada en cada una de sus vidas” y que hoy realmente estamos viviendo un cambio de época.

Cabe señalar que los Premios a la Excelencia Académica se entregan en dos categorías: notable, cuando por primera vez se tiene un promedio superior a 9 y se encuentra en el 5% más alto de la generación durante todo un semestre; y sobresaliente, si este promedio se mantiene en los últimos dos semestres.

► **Este 2023, la IBERO inaugura su Ingeniería en Ciencia de Datos.** La Ciencia de Datos es una disciplina relativamente nueva cuya demanda comenzó a crecer a partir de la década de 2000, cuando la democratización de internet aceleró el cambio del mundo análogo a uno digital y esa transición generó una cantidad brutal de información que inicialmente nadie sabía muy bien cómo organizar.

Dado que aún no existía una carrera enfocada en Data Science, las y los primeros en especializarse como científicas y científicos de datos fueron, sobre todo, personas egresadas de matemáticas. Para la década de 2010, mientras avanzaba la tecnología, se consolidaba el marketing digital y crecían las compras online, la necesidad de expertas y expertos en el manejo de estos flujos de información crecía y no había suficientes profesionistas que pudieran cubrir esa demanda. Aún hoy, la necesidad del mercado laboral por egresadas y egresados de esta disciplina va en aumento, tanto en el sector público como en el privado; por ello, la IBERO abre la Ingeniería en Ciencia de Datos, que se suma a la oferta académica del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación (DEII).



Fotos Cortesía: Agencias y Universidades

El poder del marketing relacional en la satisfacción de los clientes

La globalización ha generado una competencia extrema en los mercados, pero a la vez ha provocado que en los productos y/o servicios existan muy pocos diferenciadores, ya que hemos entrado en muchos sectores en guerra de precios, donde la elección del consumidor se basa en este punto y que al comprar una marca u otra no exista gran diferencia, es decir, que hoy eligen una y mañana otra.

Para poder sortear estos obstáculos, las empresas deben tener como objetivos el lograr una relación a largo plazo con los clientes y por ello debemos buscar soluciones para lograr satisfacción de los

Un conocimiento general es que cuidar a un cliente actual nos permite ahorrar en costos hasta en un 80% vs captar uno nuevo. En concreto un nuevo cliente puede costar hasta cinco veces más que cuidar al que ya está con nosotros; además se debe considerar que el activo de número de clientes es más competitivo (en algunos sectores más escaso) y los productos son más genéricos, básicos y sin diferenciación).

El marketing relacional nos va permitir migrar a una estrategia donde la mayor interacción con los clientes es fundamental, estableciendo relaciones y acompañando al producto con servicio.

clientes, donde ellos agradecen la propuesta de valor que nosotros como empresa ofertamos, se dan cuenta que no todo es vende, sino se combina con un servicio que contiene sentimientos, se diferencia en que no es un cliente más, sino que sabe que lo conocen (se dice que el marketing no es un proceso democrático, dado que si tratamos a todos por igual, ellos nos trataran de la misma forma) y lo más importante como empresarios es que la relación total con los clientes es la forma en que se calcula la rentabilidad, el pilar para lograrlo es la lealtad y la máxima es enfocar nuestros esfuerzos con los mejores clientes y no desperdiciar recursos realizando el mismo esfuerzo para atenderlos a todos. Para lograr la implementación correcta de la estrategia del marketing relacional, una opción es la utilización de la herramienta de venta consultiva; logrando la fusión de estos dos constructos nos va a permitir un escenario con ventajas competitivas.

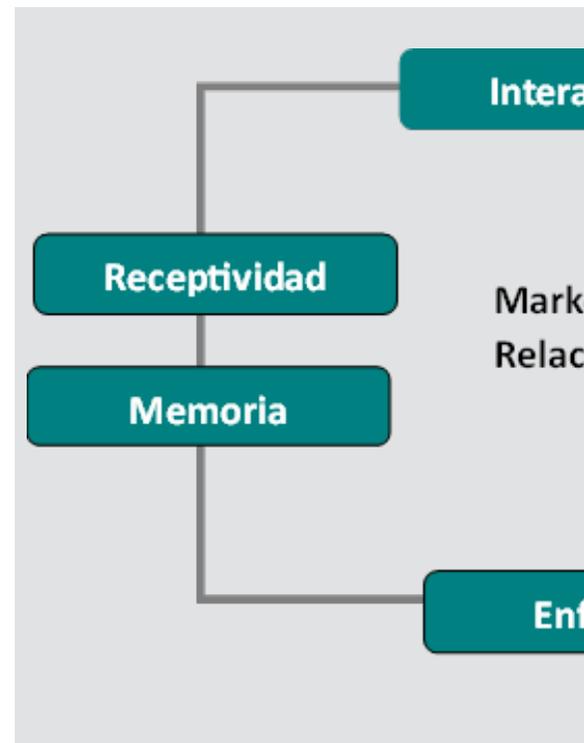


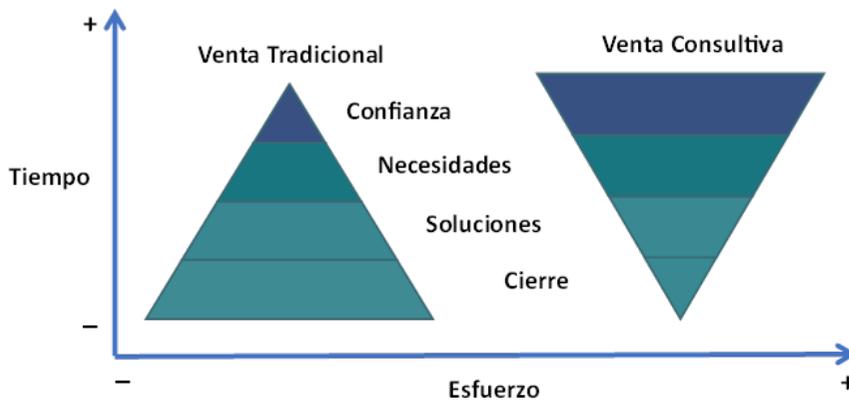
clientes; un camino innovador es con la estrategia del marketing relacional y la herramienta de la venta consultiva.

Marketing relacional

Las empresas frecuentemente ponen toda su atención en estrategias para vender mucho, en vez de enfocarse en generar más ingresos o utilidades. Esta segunda perspectiva considera a los clientes como el activo más importante y hace comprender que el verdadero negocio es mediante la fidelización de los clientes; lograr relaciones de largo plazo con los clientes es la base de éxito de una unidad de negocio y genera estabilidad.

Conocer a nuestros clientes es la llave para lograr hacer mejores productos y/o servicios para ellos, y siempre debemos tener memoria de lo que ha sucedido en el negocio y con ellos. Por ello la importancia de una base de datos con la información principal de los clientes, ya sea mediante un software de CRM o en un archivo con formato básico, que nos permita gestionar la información y que sea del conocimiento de todos los empleados para atender a cada cliente de acuerdo con sus preferencias y características. El resultado a obtener con esta estrategia es la satisfacción integral de los





Venta consultiva

Es una herramienta de venta basada en una estrategia de marketing relacional, donde el vendedor se preocupa principalmente por el cliente, por comprender sus necesidades actuales y futuras, buscando ofrecer una solución real a largo plazo, pasando de ser un simple vendedor a un asesor o consultor que provee productos o servicios adecuados con beneficios a los clientes.

Ganar la confianza de los clientes es muy difícil y probablemente se requiera varias interacciones para lograrlo, pero un buen comienzo es demostrar desde el primer día que nos preocupamos por ellos y debemos ser congruentes en las promesas o com-



promisos que establecemos para fijar una relación que se construya, de desarrollo y ser fortaleza con el tiempo. En mi experiencia, al ser honesto con los clientes e indicarles que el producto y/o servicio no cubre sus necesidades, me ha permitido que confíen en mí y ha sido beneficioso en diferentes sentidos:

- Regreso a la compañía y doy retroalimentación de lo que el cliente necesitaba; esto puede permitir la creación de valor en el producto y/o servicio e incluso las ideas para uno nuevo.
- De los clientes más difíciles es de los que se aprende y permite perfeccionar las habilidades.
- Es mejor decir no lo sé al cliente e indicar que se regresará con una respuesta correcta.
- Un cliente que no es en el momento puede ser un cliente futuro, ya que generando confianza es probable que nos busque posteriormente

cuando requiera comprar otro producto y/o servicio.

- El cliente tendrá una buena referencia e imagen de la empresa.

El enfoque de la venta consultiva debe ser parte de la cultura organizacional y no solo una característica del negocio. Para ello es necesario invertir en capacitación para poder transformar a la fuerza de ventas en asesores o consultores que apoyen a los clientes en la toma de decisiones para elegir un producto y/o servicio.

La venta consultiva está enfocada en la

Actividad

Marketing relacional

Enfoque

Personalización

Segmentación

satisfacción integral del cliente, donde el hilo conductor es la confianza, el puente de comunicación es la detección y comprensión de las necesidades y las soluciones que como empresa proveemos mediante productos y/o servicios. Con todo lo anterior el cierre debe ser la formalidad para que los clientes obtengan nuestros beneficios.

"La clave para retener a los clientes es la satisfacción, un cliente muy satisfecho se mantiene leal más tiempo, compra más, habla favorablemente acerca de la empresa y sus productos, presta menos atención a la competencia y es menos sensible al precio" (Philip Kotler).

Autor: Dr. Aarón Vásquez Díaz

Doctorado en Administración de Negocios

Doctorado en Gestión de Instituciones Educativas Innovadoras

Contacto: dr.aaron.vasquez.diaz@hotmail.com/Cel. 55-7228-1298

6ª Feria de Empleo UIN Conectando 360

Durante los días 3 y 4 de mayo, tuvo lugar la 6ª Feria de Empleo Conectando 360 de la Universidad Insurgentes (UIN). Este destacado evento, organizado en un formato híbrido, contó con la participación de 89 empresas, las cuales presentaron emocionantes oportunidades laborales para estudiantes y egresados de la UIN. La feria se llevó a cabo tanto en formato virtual, para los 24 planteles ubicados en Ciudad de México, Estado de México y León, Guanajuato, y en formato presencial en 13 de los planteles.

El evento también ofreció un programa paralelo de 27 conferencias, tanto virtuales como presenciales, que tuvieron lugar en diferentes planteles. Estas conferencias contaron con la valiosa presencia de líderes de opinión y expertos en empleabilidad, provenientes de empresas destacadas, con el objetivo de brindar a los estudiantes una visión privilegiada de las tendencias del mercado laboral y de las habilidades más demandadas.

La ceremonia de inauguración, que tuvo lugar en el Plantel Tlalpan el 3 de mayo, contó con la presencia destacada de la Mtra. Argelia Hernández, Rectora de la Universidad Insurgentes, el Mtro. Sebastián Blas, CEO de Worcket, el Mtro. Alberto Ochoa, CEO de JobLab, la Mtra. Edith González, Directora del Plantel Tlalpan, y el Mtro. Jair Roldán, Coordinador Corporativo de Empleabilidad y Vinculación Empresarial. Estos distinguidos líderes destacaron la importancia de la feria y resaltaron el compromiso de la UIN en brindar oportunidades de empleo y desarrollo profesional a su comunidad estudiantil.

La Universidad Insurgentes, expresó su profundo agradecimiento a todas las empresas e instituciones gubernamentales que participaron en la feria. Su colaboración y apoyo fueron fundamentales para brindar nuevas perspectivas de éxito a los estudiantes y egresados. La Feria de Empleo Conectando 360 de



UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



la UIN se consolida como un evento de referencia para conectar a los talentos emergentes con las mejores oportunidades laborales. Esperamos con entusiasmo futuras ediciones de esta exitosa feria, en las que se continuará fomentando la conexión entre el mundo académico y el empresarial para construir un futuro profesional prometedor.

¡Somos uno,
Somos UIN!

Unidos por la Educación Global



La Universidad Insurgentes participó en el V Encuentro Internacional de Rectores organizado por Uniersia México. La Mtra. Argelia Hernández Espinoza, Rectora de la universidad, y el Mtro. Ricardo Phillips, Director General, representaron a la institución en este evento que reunió a destacados representantes de diversas instituciones educativas. El encuentro, bajo el lema “Universidad y Sociedad”, contó con la participación de alrededor de 700 rectores de 14 países, ofreciendo un espacio de debate y colaboración.

Durante el evento, la Universidad Insurgentes tuvo la oportunidad de compartir experiencias exitosas y aprender de las mejores prácticas de otras instituciones líderes en el campo educativo. La participación en este encuentro fue un paso importante hacia la internacionalización y el fortalecimiento del posicionamiento de la universidad. La UIN se enfoca en la innovación y la formación integral de los estudiantes, preparándolos para los desafíos del futuro.

La misión educativa de la universidad es fortalecerse, adaptarse a diversas audiencias promoviendo conocimientos multidisciplinarios, habilidades transversales y

valores. La educación debe fomentar la interdisciplinariedad, la divulgación de resultados y abordar temas relevantes como la equidad de género, el cuidado del ambiente, la innovación y el emprendimiento social. La Universidad Insurgentes continuará trabajando en su compromiso de brindar una educación de calidad y formar a los estudiantes para su inserción en el mercado laboral.

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES





LA PÁGINA DEL RECTOR

El deporte y el arte en la formación Lasallista

La formación académica de todo universitario es el centro del ser de un joven que llega y se incorpora en la educación de nivel superior; la preocupación constante por salir bien preparado, por ser competitivo en su área de formación, tener las habilidades propias que le permitan aportar en la profesión elegida y la posibilidad de la obtención de un empleo son preocupaciones que tienen los estudiantes al inscribirse en la Universidad.

Cuando los alumnos y las alumnas comprueban que todo eso que buscaban está siendo cubierto de manera satisfactoria, que su preparación académica es de un nivel excelente y que tienen la capacidad para responder a las exigencias propias de su programa y pueden organizarse para incursionar en otras áreas de su personalidad, les surge la inquietud de formarse en otros aspectos, desarrollar cualidades que tal vez no han podido despertar o que lo han hecho de manera incipiente, se sienten con energía y ánimo para ampliar su vida universitaria, es entonces cuando deciden involucrarse en el arte y/o en el deporte.

Para la Universidad La Salle Bajío, estos aspectos son una parte integral de la formación que se les brinda a los estudiantes, pues estamos convencidos de que el deporte no solo les otorga la posibilidad de una vida sana, una ejercitación constante, además, contribuye a la adquisición de habilidades como el trabajo en equipo, el esfuerzo constante, la superación de la frustración y alcanzar el éxito con dignidad y humildad.

En La Salle Bajío estamos convencidos que la formación de personas abarca el desarrollo de diferentes dimensiones de la personalidad y, por ello, en el deporte vemos un complemento importante para forjar el carácter y crecer como seres humanos.

De igual manera, el arte ayuda a despertar la sensibilidad de la persona, a respetar lo que el otro siente y expresa en las diferentes manifestaciones artísticas, a valorar lo bello y



lo bueno, a saber comunicar los sentimientos y a comprender que cada uno vive momentos diferentes y ve la vida según sus propias experiencias y su particular trayectoria.

El arte es una manera de formar el alma de los estudiantes, de avivar en ellos sentimientos de bondad y aprecio por lo que el otro es y significa; de tener una manera de decir a la sociedad lo que no se atrevería a decir en palabras o lo que, tal vez, no puede ser expresado en palabras, pues estas siempre se quedan cortas cuando los sentimientos florecen.

La formación en los aspectos deportivos y artísticos han sido en la Universidad complementos importantes al aspecto académico, por ello, dentro de la Red de Universidades La Salle México se organizan campeonatos deportivos y muestras artísticas que ayudan a la convivencia entre los estudiantes de las diferentes Universidades.

El pasado mes de abril de 2023 la Universidad La Salle Bajío fue sede de los XIX Juegos Deportivos Inter preparatorianos La Salle, con la participación de mil quinientos estudiantes en ocho disciplinas deportivas en las ramas varonil y femenil, lo consideramos como "la Competencia Deportiva más Fraternal del País", pues la relación familiar que se establece entre jóvenes que han sido formados con el mismo espíritu hace que no se vean como rivales, sino como amigos que comparten la cancha y, claro está, que deben poner su mayor



SEMBLANZA

Dr. Enrique Alejandro González Álvarez, FSC

esfuerzo para obtener buenos resultados.

De igual manera, en el mes de mayo, nuevamente la Universidad La Salle Bajío se engalanó, ahora con el Festival Lasallista de Arte y Cultura (FLAC) que consiste en la presentación de las muestras artísticas de las Universidades La Salle de todo el país, haciendo muestra del talento y habilidades de los estudiantes que participaron y compartiendo estos espectáculos por medio de transmisiones en vivo a través de las redes sociales y de diversas televisoras locales de toda la República, a quienes les agradecemos su apoyo.

Las actividades curriculares han sido y serán parte de la formación que debemos a los estudiantes y los capacitan en diversas habilidades que, tal vez, dentro del aula son más difícil de desarrollar.

Para La Salle esta es una parte de la formación integral que ofrece y del compromiso que tiene con sus estudiantes, y una forma concreta de ser una Comunidad que Transforma. INDIVISA MANENT.

Enrique Alejandro González Álvarez, es un apasionado de la educación y las letras, lo que lo llevó a obtener el Doctorado en Lingüística por la UNAM.

Originario de la Ciudad de Puebla, proveniente de una familia tradicional. Cursó sus estudios desde la primaria hasta la licenciatura en instituciones lasallistas, donde descubrió su vocación como educador y el llamado al servicio. Decidió ingresar al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, inspirado en San Juan Bautista De La Salle, a quien considera su ejemplo y modelo de vida. Realizó sus Votos Perpetuos en el año de 1990.

Son casi 40 años ininterrumpidos los que ha dedicado a la labor docente en instituciones lasallistas. Comenzó como profesor de primaria de 1984 a 1992 y de secundaria de 1992 a 1994, en el Colegio Simón Bolívar; en la Universidad La Salle lo hizo de 1990 a 1995, periodo en el que también impartió cursos en la Escuela de Educadores de la Fe de la entonces Universidad del Bajío (UBAC).

A partir del año 2000, al regreso a su ciudad natal, fue profesor en la Preparatoria del Colegio Benavente. Su trabajo docente se extiende a otras instituciones en México y en el mundo. En la Universidad Nacional Autónoma de México, desde el año 1990, comenzó como profesor adjunto. De 1997 a 2009, impartió clases en el Colegio de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras. De 1997 al 2000, dio dos asignaturas en la Universidad de Oviedo en España; y en 2001 en la Universidad de La Sorbona de París.

Desde el año de 1997, es investigador del Centro de Lingüística del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM. Ha publicado seis libros sobre Etimología y Lingüística; además, ha sido ponente en 18 congresos en México y el extranjero. Es miembro de cuatro asociaciones nacionales e internacionales sobre Lingüística y Semiótica.

Como animador de instituciones lasallistas se ha desarrollado prácticamente en cuatro obras: en el

Colegio Simón Bolívar de 1981 al 2000 fue Profesor, Coordinador de la Escuela Primaria, Responsable de Pastoral, Subdirector de Secundaria, Director de la Primaria Vespertina y Director General por seis años. En el Colegio Benavente en Puebla, desde el año 2000, ocupó diversos cargos: Director General (2003-2011), Director de la Secundaria, Preparatoria, Escuela Normal, Normal Superior y Normal Preescolar; en la Universidad La Salle Puebla fue Rector del 2000 al 2011 y Jefe de Carrera de las Licenciaturas en Psicopedagogía y Ciencias Religiosas. En julio de 2011, fue designado Rector de la Universidad La Salle en la Ciudad de México, cargo que ocupó por diez años. Sus labores de animación han transcurrido en paralelo con su propia formación profesional. Cursó las licenciaturas de Educación Primaria, Ciencias Religiosas, Matemáticas y Lengua y Literatura Hispánicas, donde fue aprobado con Mención Honorífica, posteriormente, estudió la Maestría en Letras-Lingüística Hispánica. Obtuvo el Doctorado Honoris Causa de Iberoamérica por el Consejo Iberoamericano en Honor de la Calidad Educativa.

Su experiencia en órganos de gobierno se ha manifestado como Director de las Comunidades de La Campana y Puebla; como miembro del Consejo de Distrito Antillas-México Sur; y de las Juntas de Gobierno de la Universidad La Salle y la Universidad De La Salle Bajío. En la AMIESIC, como Secretario General de 2002 a 2005 y Presidente de 2012 a 2016; Presidente de la Federación de Escuelas Particulares de Puebla de 2008 a 2011; Vicario Episcopal de Educación y Cultura para la Arquidiócesis de Puebla para el periodo 2010-2015; Consejero de la Zona Centro de FIMPES de 2015 a 2021 y Presidente de la Asociación Mexicana de Universidades Particulares de 2019 a 2021.

A partir del 18 de junio de 2021, fue nombrado Rector de la Universidad La Salle Bajío, de la que ha sido profesor e integrante de la Junta de Gobierno.



BREVES UNIVERSITARIAS



Investigadores politécnicos convierten automóvil mecánico a eléctrico

Para reducir las emisiones contaminantes de automóviles y contribuir a la lucha contra el cambio climático, docentes e investigadores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) proponen la conversión de vehículos de combustión interna que no rebasen los 10 años de antigüedad, a un sistema eléctrico con costo competitivo.

Con el proyecto Modernización sustentable de un automóvil, los profesores de la Escuela Superior de Cómputo (Escom), Ismael Cervantes de Anda, Alberto Jesús Alcántara Méndez y Raúl Santillán Luna, suprimieron todas las partes mecánicas de un vehículo Ford Focus modelo 2002 e instalaron sus equivalentes, así como un banco de baterías, para convertirlo en auto eléctrico que circula todos los días.

“Se propone que el parque vehicular deje de ser una fuente de contaminación por medio del cambio de combustible fósil, que actualmente se utiliza, por energía eléctrica para disminuir considerablemente la emisión de partículas al medio ambiente”, señaló Cervantes de Anda.

Los docentes politécnicos retiraron los sistemas de encendido, enfriamiento, distribución, lubricación, alimentación y motor, que es donde se encuentra la mayor parte de los mecanismos que tienen los vehículos para funcionar —como inyectores, válvulas y cigüeñal, así como los ductos de escape y distribución de aceite— y dejaron el sistema eléctrico.

“Esta idea se trabajó durante cinco años, pero una vez adquiridos todos los componentes, el proceso de conversión y la instalación de una circuitería controladora se realizó en tres meses”, detalló el profesor Raúl Santillán.

Con el banco de baterías se logró una autonomía de hasta 80 km de recorrido a velocidad promedio de 50 km por hora (km/h), pero se puede considerar más capacidad para recorrer mayores distancias, de acuerdo con las necesidades de usuarios.

El automóvil cuenta, además, con un cargador seminteligente, que deja de consumir energía una vez que el vehículo se cargó. La recarga requiere una hora por cada 10 por ciento de carga.

V Encuentro Internacional de Rectores Universia, España

CETYS comparte experiencias de colaboración global

CETYS Universidad, a través de su Rector, el Dr. Fernando León García, estuvo presente en el V Encuentro Internacional de Rectores Universia “Universidad y Sociedad”, celebrado del 8-10 de mayo en Valencia, España. El evento, uno de los más importantes en educación superior a nivel mundial, contó con la participación de 700 rectores y líderes universitarios de 14 países, siendo inaugurado por el Presidente del Gobierno de España, Pedro Sánchez, junto a la Presidenta del Banco Santander y Universia, Ana Botín.

León García, también Presidente de la Asociación Internacional de Presidentes Universitarios (IAUP, por sus siglas en inglés), formó parte del panel “Creando Nuevos Marcos y Redes para la Movilidad” y presidió la Mesa Redonda de Rectores y Presidentes, organizada por la IAUP, que contó con la participación de 20 líderes educativos de 10 países, quienes compartieron sus experiencias y perspectivas sobre el panorama actual y futuro de la educación superior a nivel internacional. En el panel, junto con la Profra. Esther Lucía Sánchez, Rectora de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; la Dra. Hilligje van’t Land, Secretaria General de la Asociación Internacional de Universidades y el Dr. João Sáágua, Rector de la Universidade NOVA de Lisboa, Portugal, dialogó sobre la construcción de nuevos marcos de colaboración internacional entre universidades.

Los ponentes enfatizaron en el impacto de las redes para el desarrollo de la colaboración, tanto virtual como intersectorial, con experiencias y buenas prácticas, llegando a una reflexión de posibles escenarios futuros de la movilidad internacional. “La participación en este encuentro nos ha permitido conocer y compartir experiencias de colaboración y vinculación desde la educación superior, y cómo es que el liderazgo, y una visión que busca la colaboración global, repercuten de manera positiva en las universidades”, expresó el Dr. Fernando León García.

Al encuentro asistieron también personalidades como el científico y académico Tim Berners-Lee, inventor de la World Wide Web; el ex secretario del Tesoro del presidente de EEUU Bill Clinton y economista jefe del Banco Mundial, Larry Summers; el Premio Príncipe de Asturias a la Investigación Científica 2006, Ignacio Cirac y la responsable de la estrategia de investigación de IA conversacional en Google AI, Pilar Manchón, entre otros.

Formalizan alianza con Universidad de Valencia, España

El Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, y la Dra. María Vicenta Mestre Escrivá, Rectora de la Universidad de Valencia, formalizaron este convenio, que busca incrementar las relaciones entre las instituciones, unir esfuerzos y establecer normas amplias de actuación que permitan el apoyo continuo, en rubros como: formación; intercambio y movilidad de estudiantes y de personal universitario, incluyendo E-Mobility; promoción de la investigación, la innovación y la transferencia de conocimiento; promoción mutua de actividades organizadas por ambas instituciones y participación de estudiantes y profesorado.



FIMPES Celebra Congreso de Recursos Humanos

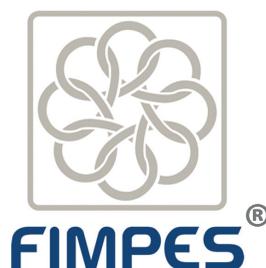
“Los nuevos Retos de Recursos Humanos Post Pandemia”



Del 22 al 24 de marzo de 2023, se llevó a cabo en la ciudad de Oaxaca de Juárez, el “XXXVII Congreso Nacional de Recursos Humanos de la FIMPES”, teniendo como institución anfitriona a la Universidad Regional del Sureste (URSE).

En el evento 77 funcionarios, de 40 instituciones afiliadas a FIMPES, participaron en conferencias, conversatorios, cursos y talleres que abrieron el diálogo con los asistentes, integrando una comunidad de aprendizaje en torno a los retos que enfrentan las áreas de Recursos Humanos de las instituciones particulares de nivel superior.

En la inauguración se contó con la presencia del Dr. Bernardo González- Aréchiga, Secretario General de la Federación, el Lic. Carlos José Lemus Muñoz Ledo, Rector de la Universidad Latina de México y Presidente de la Comisión Ejecutiva de Recursos Humanos de FIMPES, así como la del



M.D.F. Miguel Ángel Hernández Mendoza, Rector de la Universidad Regional del Sureste y anfitrión de los trabajos.

Algunos de los temas incluidos en el programa de este congreso fueron: liderazgo en las IES; cultura y productividad organizacional; salario emocional e impacto en el clima laboral; herramientas para la captación de talento humano; gestión de las áreas de recursos humanos de las IES; transformación digital en recursos humanos; resiliencia y legislación laboral.

En esta reunión se anunció que a partir del mes de abril la presidencia de la Comisión de Recursos Humanos estará a cargo de la Universidad Iberoamericana Torreón y de su Rector, el Mtro. Juan Luis Hernández Avendaño.

La Comisión de Recursos Humanos de FIMPES es un órgano ejecutivo que brinda apoyo a FIMPES en materia de gestión del talento humano en las 113 instituciones afiliadas.

FIMPES es una asociación civil sin fines de lucro y de afiliación voluntaria que agrupa a 113 Instituciones Particulares de Educación Superior, con más de 930,000 alumnos inscritos en más de 400 campus universitarios ubicados en 31 entidades del país. Su propósito es contribuir a elevar la calidad educativa de sus afiliadas, así como la representación de los intereses de estas y de los integrantes de sus comunidades con la finalidad de servir a México.

#CalidadFIMPES

www.fimpes.org.mx

@fimpes    

UAG establece convenio con

El acuerdo beneficiará a ambas instituciones para impulsar la cooperación académica e impulsar la movilidad estudiantil, entre otros acuerdos

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) y la Universidad de Valencia (UV) suscribieron un convenio de colaboración cuya finalidad es impulsar la investigación y la cooperación académica, así como estimular la movilidad estudiantil y docente entre ambas instituciones.

El convenio fue firmado en la sede de la entidad valenciana por la Rectora de la UV, Dra. María Vicenta Mestre, y el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes, quien viajó a España acompañado por el Vicerrector General, Lic. Antonio Leño del Castillo.

En el Convenio Marco de Cooperación Institucional se indica que tanto la Universidad Autónoma de Guadalajara como la Universidad de Valencia "comparten una visión de excelencia en la investigación", y que ésta es un factor importante para el desarrollo.

Convinieron en incrementar sus relaciones, unir esfuerzos y establecer normas amplias de actuación que permitan llevar a cabo los contactos y colaboraciones pertinentes. En fechas posteriores se celebrarán convenios en áreas e investigaciones específicas.

El Lic. Jacobo Fernández, jefe del Gabinete de la Rectoría de la UV, y el Dr. Joan Enric Ubda, Director del Gabinete de la Rectora y Director de Marketing y Comunicación, recibieron a las autoridades de la UAG en la puerta del edificio histórico. También estuvieron presentes en el acto de firma de convenio la Dra. Isabel Vázquez, Vicerrectora de Estudios, y la Dra. Ángeles Solanes, Vicerrectora de Formación Permanente, Transformación Docente y Empleo, así como otros funcionarios de la UV.

Esta firma de convenio se realizó previo al "V Encuentro Internacional de Rectores de Universia 2023", que se efectúa del 8 al 10 de mayo en Valencia, España.



Autoridades de la U. de Valencia y de la UAG.



Dra. María Vicenta Mestre y el Lic. Antonio Leño Reyes.



Powered by
Arizona State University

En la Universidad de Valencia



UV entre las mejores del Mundo

De acuerdo con los principales rankings internacionales, la UV es la primera universidad de Europa en recepción de estudiantes en movilidad y se encuentra ubicada en el lugar 301 entre las mejores 350 del mundo, de acuerdo al índice Academic Ranking of World Universities (AWUR). Además, es la primera universidad de España en producción audiovisual y también es líder en participación y resultados deportivos en competencias universitarias españolas.

Tiene más de cinco siglos de existencia ya que fue fundada en 1499 impartiendo las materias de leyes, medicina, teología y ciencias, que eran las básicas de las primeras universidades de aquella época. En la actualidad imparte docencia y desarrolla investigación en todas las áreas del conocimiento: ciencias, ingenierías, ciencias de la salud, artes y humanidades, ciencias de la educación y ciencias económicas, sociales y jurídicas. Su oferta educativa abarca 65 grados (licenciaturas) y 9 dobles grados, más de 100 másteres, 61 programas de doctorado y cerca de 250 programas propios de máster y diplomados de especialización en los que cursan estudios más de cincuenta mil estudiantes. Cuenta con 17 facultades, una Escuela de Doctorado y una Escuela Técnica Superior, que se articulan en cuatro campus universitarios.

Además, la UV cuenta con diferentes edificios históricos y emblemáticos, como el edificio fundacional, el Jardín Botánico, el Observatorio Astronómico y diversos palacetes y edificios protegidos.

La Dra. María Vicenta Mestre es la primera mujer Rectora de la UV, fue elegida en 2018 y reelegida en 2022; antes, fue la primera mujer Decana de la Facultad de Psicología. Ella es doctora en Psicología, licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Ha dirigido numerosos grupos y proyectos de investigación a nivel internacional.

Después de la firma del convenio de colaboración institucional, el Rector y el Vicerrector General de la UAG, acompañados por autoridades de la UV, hicieron un recorrido por algunos de los sitios más emblemáticos de la universidad valenciana, como la Sala Duque de Calabria, que es su biblioteca central; la Capilla de la Sapiencia, el Claustro Menor, el Paraninfo, el Claustro Mayor, la Biblioteca Histórica de Investigación y el espacio expositivo Sala Academia.

En febrero de este año, autoridades de la Universidad de Valencia visitaron la Universidad Autónoma de Guadalajara y en esa ocasión acordaron establecer un amplio convenio que ahora ya se ha materializado.



El Laboratorio Especializado Hipócrates recibe **Acreditación de la Ema**



Por cumplir con los más altos estándares de calidad y competencia técnica en sus servicios de ensayo de alimentos, la entidad mexicana de acreditación, a. c. (Ema) otorgó la acreditación al Laboratorio Especializado Hipócrates, como el primer laboratorio de ensayo en la rama de alimentos en el Estado de Guerrero.

Al recibir esta confirmación, la Mtra. Marisol Manzanarez Nava, Rectora de la Universidad Hipócrates señaló: "El Laboratorio Especializado Hipócrates es el primer laboratorio de ensayo en la rama de alimentos en el estado de Guerrero en ser reconocido por organismos

internacionales, lo cual garantiza altos estándares de ética y calidad gracias a la participación de un excelente equipo humano y la aplicación de tecnología de vanguardia en sus procesos y servicios".

A su vez, la Mtra. Manzanarez Nava, agradeció a los colaboradores de la Universidad involucrados en dicho proceso y reiteró que, a través de la investigación y la innovación que emana de este laboratorio, se generará un aporte significativo de nuevo conocimiento tanto para nuestro estado como para nuestro país.

Por otra parte, el Ing. Mario Arauzo German, quien es ingeniero en procesos y representante de la (Ema) mencionó: "Es un honor para la Entidad Mexicana de Acreditación acompañarlos en esta ceremonia, celebrando un logro más alcanzado por la Universidad Hipócrates, como lo establecen en su misión, parte de su objetivo es responder a las necesidades de la sociedad, y con esta acreditación, contribuyen de gran forma al sistema nacional de la infraestructura de la calidad, del cual ya forman parte como un organismo de evaluación de la conformidad".

Del mismo modo, el representante de la Ema agregó que la Universidad Hipócrates es un ejemplo al decidir acreditarse para dar cumplimiento a la norma mexicana. Así mismo, agradeció la confianza que depositaron en el organismo, llevando a cabo este proceso y reconoció su dedicación y esfuerzo para alcanzar los estándares de calidad requeridos.

Por otra parte, el Laboratorio Especializado Hipócrates, recibió la certificación de su Sistema de Gestión de Calidad bajo la ISO 9001:2015 por BQSR, organismo reconocido a nivel mundial. Este proceso respalda la eficiencia de los procesos implementados por el laboratorio, asegurando la calidad en cada paso de sus operaciones.

El Laboratorio Especializado Hipócrates se abrió el pasado 18 marzo del 2022, brindando servicios de análisis de productos alimenticios enfocado a la obtención de la declaración de información nutrimental y sellos de advertencia, así como también los requerimientos de la FDA, servicio enfocado para todos aquellos productores que buscan comercializar, convirtiéndose así en un centro de referencia regional, a su vez ofrece otros servicios como: elaboración y diseño de etiquetas para productos, asesoría en registro de marcas ante el IMPI y asesoría en desarrollo de productos alimenticios.





Cabe destacar que el laboratorio está a cargo de la Dra. Claudia Edith Millán Testa, experimentada investigadora en ciencias de alimentos, desarrollo de productos bióticos, así como bioquímica en alimentos. Por parte del Sistema de Gestión de Calidad del laboratorio, es coordinado por la Dra. Irma Baldovinos Leyva, quien

es integrante del Padrón Estatal de Investigadores de Guerrero, así como de la Red de Investigadores Científicos de América Latina y el Caribe (RED ICALC). Finalmente, el Laboratorio Especializado Hipócrates fortalecerá la infraestructura de la calidad en Guerrero y contribuirá al desarrollo integral de la región.



UH | **HIPÓCRATES**
UNIVERSIDAD

¡Vanguardia Universitaria!
Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



Egresados del Poli renuevan Presidente



Lic. Marcos Antonio Ávila Cadena.



El viernes 19 de mayo tomó posesión el Lic. Marcos Antonio Ávila Cadena, como presidente del Consejo Nacional de egresados del Instituto Politécnico Nacional, en el marco del Auditorio de la Escuela Superior de Medicina del Instituto.

El nuevo titular de esta gran organización es autor de libros, participó activamente en el Movimiento Estudiantil de 1968, a grado tal de ser llevado preso a Lecumberri por casi tres años. Sufrió el exilio, la represión, la tortura, el aislamiento. Excelente jugador de fútbol americano, miembro del salón de la fama de este gran deporte, maestro de muchos jugadores que pusieron en alto el nombre de las Águilas Blancas del Politécnico. Conocedor y protagonista de la historia reciente de nuestro país, actualmente prepara un libro sobre su experiencia como preso político.

El economista Marcos Antonio Ávila subrayó la trascendencia de su responsabilidad en su discurso de toma de posesión, en la que anunció una nueva etapa de proyectos y acciones:

“El día de hoy es muy especial para nosotros, los miembros del Comité Ejecutivo Nacional de los Egresados Politécnicos, ya que la responsabilidad que asumimos es muy grande, tenemos la obligación de apoyar y apoyarnos, entre los más de un millón de egresados, para llevar a buen puerto el plan de trabajo”.

Los egresados del IPN se encuentran en todos los estados de la República Mexicana sin excepción. El instituto cuenta con 15 centros y 2 clústers en el interior del país, pero más allá de los profesionales de estos planteles en igual cantidad de entidades federativas, está la participación de los egresados en sus lugares de origen, en donde su experiencia y conocimientos son requeridos, lo cual

significa que están en cada rincón del país donde el desarrollo los convoca.

Ávila Cadena hizo gala del conocimiento del Instituto donde estudió al señalar en su discurso de protesta: “México se ha desarrollado tecnológicamente con el aporte de los egresados politécnicos, que son quienes han construido carreteras, presas, torres de electricidad, electrificando poblaciones, esencial apoyo en la industria petrolera, etc”.

Marcos Antonio Dávila se ha rodeado de un grupo de egresados que darán una respuesta a la comunidad desde su experiencia y trabajo como profesionales de las diferentes disciplinas que se imparten en esta gran Casa de Estudios que es el Instituto Politécnico Nacional.

Ávila Cadena reconoce y se reconoce en el tiempo al decir: “Fuimos formados, los egresados en la lucha social y en el esfuerzo, ahí están los movimientos del internado y el movimiento estudiantil popular de 1968, del cual formé parte orgullosamente y nuestra institución fue la más reprimida por parte del gobierno de Díaz Ordaz”.

A la ceremonia de toma de protesta como presidente del Consejo Nacional de Egresados asistieron distinguidos miembros de la comunidad politécnica, quienes consideraron que no hubo mejor elección para encabezar los trabajos de los egresados politécnicos que el gran hidalguense Ávila Cadena.

El Presidente de los egresados politécnicos asume el compromiso que la comunidad le otorga: “Tenemos que retomar la mística politécnica: ‘La técnica al Servicio de la Patria’, la unidad y apoyo mutuo para solucionar los grandes problemas que enfrenta México y desde nuestras trincheras recuperar los espacios perdidos y ayudar a las autoridades de nuestro país y la del Instituto Politécnico Nacional”.

Finalizó su discurso con un reclamo general de la comunidad: “Exigimos a las autoridades del Instituto Politécnico Nacional que tomen las medidas necesarias (contra el acoso sexual) y lleven sus casos ante las autoridades competentes y se aplique la ley ‘Las mujeres son primero’, desde esta tribuna hacemos una atenta invitación a sumarse a nuestro plan de trabajo y que se integren al Consejo Nacional de egresados que es suyo”.



EXPEDIENTES

• Por Abel Luna Espinosa



Legisladores a modo

DE POCO O nada han servido para la ciudadanía los llamados “parlamentos abiertos” en las cámaras de Diputados y Senadores, porque a final de cuentas las mayorías numéricas responden a las pretensiones y llamamientos presidenciales sin tomar tampoco en cuenta a quienes han sido invitados a esos encuentros, sean especialistas o no de los temas abordados. Eso lo vimos en las reuniones previas a la concreción de la Guardia Nacional en San Lázaro, y ahora, en el pasado reciente en el Senado de la República con la aprobación de la Ley General en materia de Ciencias, Humanidades, Tecnologías e Innovación, que planea, entre otras aberraciones, la desaparición del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Sobre este último tema representantes y rectores de las universidades públicas y privadas han lamentado esta decisión, coincidiendo que han sido ignorados por los senadores en cuanto a tomar en cuenta sus opiniones acerca de estas decisiones.

Entre ellos los 113 universidades integrantes de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) lamentan que se haya bloqueado su participación en el parlamento abierto para dar bases a esa Ley lo que habría permitido el enriquecimiento de la iniciativa con las propuestas de universidades, instituciones de educación superior, investigadores, academias de ciencias, jóvenes estudiantes de posgrado, organismos relevantes de los estados, sindicatos, empresas de base tecnológica y organismos humanos de la sociedad civil.

Textualmente señalan: “El mismo proceso legislativo lleva a cuestionar la legitimidad de la norma antes de su publicación por el Ejecutivo Federal”, aparte de poner en entredicho que miles de estudiantes pudieran perder sus becas para la continuación de sus actividades. Con todo esto y a pesar de los cuestionamientos, ignorándolos plenamente, el pasado día 8 de mayo ya fue publicada esta Ley.

Ahora, de acuerdo con el Artículo 15, “El

Gobierno Federal debe formular y publicar el Programa Especial, de acuerdo con esta Ley, la Ley de Planeación y las disposiciones contenidas en otras leyes que regulen el fomento a proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación en áreas específicas del conocimiento y la producción. Las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal que fomenten, realicen o apoyen actividades en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, deberán hacerlo invariablemente de conformidad con el Programa Especial”.

Si tomamos al pie de la letra esta decisión, ese Programa -pleno de generalidades- adelanta estas decisiones con miras al próximo gobierno porque no precisa fechas o responsabilidades.

LOS PRIMEROS DÍAS de este mes Geoffrey Hinton lanzó la advertencia a todo el mundo de que es muy peligrosa la aplicación indiscriminada de la llamada “inteligencia artificial” porque, entre otras consecuencias, avizora la eliminación multitudinaria de empleos frente a la aplicación de la IA.

Hinton, considerado por muchos como el “padrino de la IA”, refiere los peligros de la aplicación tecnológica sin la planeación adecuada en el crecimiento empresarial porque cada día es mayor su desarrollo e implementación dándole un poder que nadie podría controlar, entender, predecir o controlar de manera confiable.

Esto ocurre mientras muchos laboratorios dedicados a la IA han entrado en una carrera sin control.

Hinton desarrolló desde 2004 los primeros

conceptos del aprendizaje orientado hacia el aprendizaje mecánico y el reconocimiento de actividades tan complejas para las máquinas como el habla o las imágenes.

Las aplicaciones que avizoraba este especialista ya las tenemos de cerca desde hace años. En la industria los robots han sido ampliamente utilizados en la fabricación de automóviles, tareas de soldado, transporte de piezas, e inclusive en la fabricación de teléfonos celulares, computadoras, en medicinas la realización de microcirugías para alta precisión; entre otras muchas aplicaciones.

Sin embargo, la IA también puede darle a la delincuencia mayores posibilidades para los fraudes, los plagios de datos y las extorsiones, todo vía remota. Desde marzo de este año Glen Weyl, economista e investigador de Microsoft, ya advirtió estas posibilidades en el panorama mundial porque, también, serán alternativas tecnológicas más baratas.

Para ello, recuerda la Asociación de Internet en su 18° Estudio sobre los Hábitos de Personas Usuaris de Internet en México 2022, el principal temor de los internautas es el robo de sus datos durante la navegación.

Valga anotar que entre las cifras aportadas por ese Estudio es que siguen aumentando el número de usuarios del internet (89 millones de personas) que sólo entre 2020 y 2021 su crecimiento fue de 6.7 por ciento; de éstos el 52.6 por ciento son mujeres y el 47.4 hombres.

El 88.4 utilizan el espacio para servicios de mensajería instantánea y el 87.2 para el acceso a redes sociales y a diversas plataformas.

Sin embargo, a pesar de las promesas gubernamentales de que todos los mexicanos tengamos el servicio de internet completamente gratuito, el 24 por ciento de la población de 6 años o más aún están desconectados.

Además, de acuerdo con la misma Asociación, el 34 por ciento aún no tienen habilidades digitales y el 23 por ciento no se integra por los precios de este servicio.



Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

TRAS RECONOCER LA CONSOLIDACIÓN DE la Facultad de Artes de la BUAP, a lo largo de cinco décadas, la Rectora María Lilia Cedillo Ramírez aseguró que esta unidad académica avanza no sólo en el ámbito artístico, sino también en investigación y posgrado, cuyos frutos se reflejan en sus estudiantes. Así lo demuestra, dijo, su Maestría en Estudio y Producción de la Imagen, en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Comunicación, o su nuevo posgrado en Teoría y Práctica de las Artes Escénicas, que reúne las cualidades de un artista en las terminales de interpretación y creación. En el Tercer Informe de Labores de Alberto Mendiola Olazagasti, Director de la Facultad de Artes, la Rectora de la BUAP se percató del trabajo diario de sus estudiantes en las aulas y los escenarios. “Cuando fui Vicerrectora de Extensión y Difusión de la Cultura apostamos por los jóvenes y comenzamos una alianza con la Facultad de Artes para que se apropiaran de los espacios de la institución, con presentaciones artísticas periódicas. Así nuestros universitarios hicieron suya la cultura y el arte: alimento de nuestro espíritu”, resaltó. ...**PONE EN MARCHA LA UNAM** laboratorio con tecnología de punta para la enseñanza creativa. En este espacio se diseñarán nuevas formas educativas, dijo Leonardo Lomelí Vanegas. El laboratorio está enfocado principalmente para profesores de la modalidad abierta y a distancia, aunque también para todo el personal académico de la Universidad Nacional: Melchor Sánchez Mendiola. El Laboratorio de Creatividad Educativa (LABCE), es un espacio físico-virtual diseñado como un lugar de experimentación, búsqueda e investigación para la integración creativa e innovadora de tecnología digital en los procesos didácticos. Se trata de un sitio para generar, evaluar y difundir propuestas de innovación en la práctica educativa, de carácter experimental, práctico, multi, pluri, inter y transdisciplinario, y con la capacidad de fomentar y generar procesos de innovación y de creatividad educativa a partir de la participación de estudiantes, docentes, investigadores y tomadores de decisiones....**LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UAM)** ha puesto particular atención al vínculo con instituciones europeas durante la última década, lo cual ha derivado en 103 convenios vigentes, en especial de España y Francia, mientras que con centros de estudio italianos y alemanes se ha incrementado de manera sostenida, aseguró el doctor José Antonio De los Reyes Heredia. Al

encabezar una reunión con el doctor Daniel Samoilovich, Director de Columbus Association, con la finalidad de abordar áreas de actuación y portafolio de servicios, el Rector General de la Casa Abierta al Tiempo destacó que hasta el momento 2 mil 538 integrantes del alumnado de licenciatura y 359 de posgrado realizaron actividades de movilidad internacional entre 2012 y el primer trimestre de 2023. Alrededor de 665 realizaron estas prácticas en escuelas europeas a nivel licenciatura y 229 a nivel de posgrado, es decir, 63.8 por ciento de la movilidad internacional del alumnado UAM en posgrado lo ha realizado en el viejo continente. “Queremos reforzar esta tendencia, lo que además contribuye al fortalecimiento de nuestras capacidades institucionales; la Unidad Iztapalapa se adhirió de manera reciente a la membresía de Columbus Association y la intención es que el resto de las sedes académicas puedan beneficiarse para propiciar más y mejores relaciones de cooperación con universidades europeas”, expresó desde el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General....**PERSONAS INVESTIGADORAS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO** Nacional (IPN) desarrollaron un mecanismo que, a partir de rayos láser, permite estudiar el movimiento y determinar la presencia, ausencia y la concentración de partículas orgánicas en la atmósfera, incluidos virus, bacterias y contaminantes, que afectan la salud del ser humano. El proyecto de investigación, liderado por el doctor Carlos Torres Torres, se realiza en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime), Unidad Zacatenango, y se enfoca en generar nueva tecnología que, por un costo accesible, contribuya al cuidado del bienestar de la población. “Una meta final es emplear el dispositivo creado en el IPN para monitorear la atmósfera que se respira y, a partir de ello tomar decisiones. Los sensores se pueden colocar en consultorios médicos y centros hospitalarios para medir la calidad del aire y calcular la concentración de agentes patógenos. Además, permiten identificar la expresión de alguna molécula dentro de una vacuna.” El doctor en Ciencias de Óptica precisó que los biosensores tienen múltiples aplicaciones. Por ejemplo, se podrían incorporar en relojes inteligentes para alertar -con base en la concentración de contaminantes- sobre la conveniencia o no de realizar actividad física al aire libre y la hora más adecuada para ejercitarse.

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

Becas:

El significado de beca nos dice el diccionario, es la ayuda económica procedente de fondos públicos o privados que se concede a una persona para pagar total o parcialmente los gastos que le supone cursar unos estudios a cualquier nivel, desarrollar un proyecto de investigación o realizar una obra artística.

Elas tienen el objeto de aligerar la carga económica y con ello contribuir a que sus beneficiarios logren alcanzar el objetivo que se han trazado de realizar estudios de cualquier nivel o incluso concluirlos.

¿Pero quién puede acceder a una beca? En el pasado sólo quienes obtuvieran un alto promedio entre 10 y difícilmente a menos de 9 de calificación y el otorgamiento de ellas era extremadamente limitado, luego entonces era un privilegio que pocos disfrutaban.

Con el tiempo y si hablamos de la educación privada se fue volviendo un elemento de venta para varias instituciones ya que al ofrecerlas en forma real o ficticia lograban y logran a la fecha incrementar o mantener su matrícula escolar; los requisitos para acceder a ellas cada Institución las fija, porque el descuento que hagan a sus colegiaturas cuando son verdaderas, incide necesariamente en sus finanzas.

Todas las instituciones privadas que cuenten con RVOES de la SEP federal, estatales o con incorporaciones de la UNAM están obligadas a otorgar el cinco por ciento de ellas del total de su matrícula, con excepción de lo ya citado.

La UNAM en los últimos tiempos se ha caracterizado por otorgar un sinnúmero de becas para sus estudiantes de los diversos niveles con los que cuenta, atendiendo a diversos criterios, por lo cual cada vez tiende a contar con más presupuesto, ya que la demanda de un número importante de sus estudiantes así lo requieren. Al escribir este artículo se encuentran en paro cinco facultades y amenazan sumarse más exigiendo el pago de becas.

En el Instituto Politécnico Nacional y para las escuelas particulares que cuentan con RVOES de él, (no se entiende ese concepto ya que al ajustarse a los mismos planes y programas de estudio de los que se imparten en sus planteles, entonces la denominación tendería a ser incorporadas), pero ello hace varios años se modificó y además se incorporó al reglamento respectivo una barbaridad al señalar que el número de becas que debieran de proporcionar las escuelas con ese status sería cuando menos el 10 por ciento de su matrícula, con dicho fundamento entonces se podría obligar a ellas a becar al 100% de sus estudiantes ¿y entonces de qué iban a subsistir?

Llama poderosamente la atención que existen una gran diversidad de becas en la Máxima Casa de Estudios como: Becas para

Titulación de Egresados de Alto Rendimiento, de Especialidad, Extemporáneos, de Proyectos de Investigación, Para disminuir el Bajo Rendimiento Académico (BDBRA), Programa de Apoyo Nutricional, Para Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País, De Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias, de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura, De Alta Exigencia Académica, de Idiomas, de Excelencia Bécalos, Beca Universal Benito Juárez Bachillerato, Para los Trabajadores AAPAUNAM, Manutención, Para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM, De Conectividad, Tu Tablet para Estudiar, Para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) y PUIC.

Por lo que vemos con esa gran diversidad de becas, resulta difícil que algún estudiante no goce de alguna de ellas. El ejemplo resulta ilustrativo, adicionalmente existe un número importante de empresas que otorgan becas a sus trabajadores o a los hijos de ellos por un alto desempeño académico o también hay quienes resultan beneficiados por una prestación contemplada en su Contrato Colectivo de Trabajo obtenida por su Sindicato.

La Fundación Carlos Slim otorga desde hace varios años becas a estudiantes de primaria y para los diversos niveles. Sobre ese tenor dicha Fundación hace valer su lema: La pobreza se combate con salud, educación y sobre todo empleo y más empleo.

Pero para acceder a puestos mejor remunerados, los trabajadores deben de tener un mínimo de nivel escolar y gracias a las becas muchos lo han logrado, sin embargo si fríamente analizamos las cientos de miles o incluso millones de becas que se otorgan en todo el país muchas de ellas por los gobiernos federal, estatales y municipales, entonces no es el factor económico el que obliga a abandonar la escuela, ya que no se entiende que con tantas escuelas de todos los niveles públicas y privadas, miles de bibliotecas y apoyos a los estudiantes, el porcentaje de estudios en nuestro país no llega después de la pandemia y con datos de la ONU al segundo año de secundaria. ¿a quién o a qué le podemos responsabilizar por ello?



El SAT y la facturación 4.0

Conoce los avances, beneficios y cuidados que debes tener con la facturación 4.0 para tu gestión fiscal

•Eliel Morales Lara



Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTÓPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad.

Título del artículo:
El SAT y la facturación 4.0

Correo electrónico de contacto:
eliel.morales@tributopolis.com
Teléfono celular de contacto:
5548445219

La facturación electrónica ha experimentado cambios significativos en los últimos años, y en este contexto, el Servicio de Administración Tributaria (SAT) ha puesto énfasis total en el desarrollo, implementación y regulación de la facturación 4.0. El SAT, como organismo encargado de la administración tributaria en México, ha descubierto la importancia de adoptar tecnologías avanzadas para modernizar los procesos de facturación y así mejorar la fiscalización y el cumplimiento fiscal de los contribuyentes. Es por eso por lo que, en este artículo, exploraremos los avances, beneficios y cuidados que debes tener en cuenta con la facturación 4.0 para tu gestión fiscal.

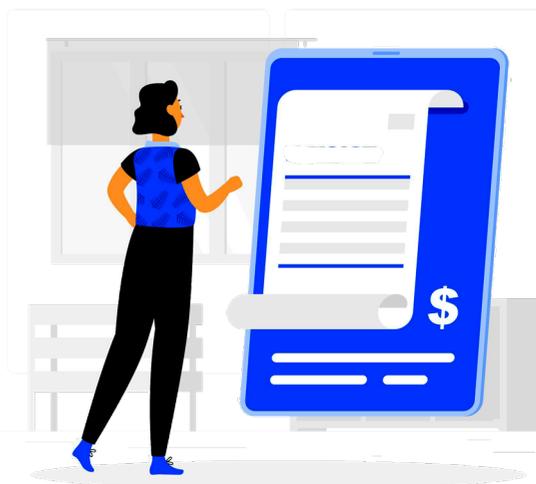
En México, la facturación electrónica se ha convertido en una herramienta fundamental para la modernización y la eficiencia en los procesos fiscales. Desde su implementación en 2004, el uso de la facturación electrónica ha experimentado un crecimiento significativo, y actualmente es obligatorio

para todos los contribuyentes.

La facturación electrónica, se rige por el esquema conocido como Comprobante Fiscal Digital por Internet (CFDI), establecido por el mismo SAT. El CFDI es un documento digital que cumple con los requisitos legales y fiscales, compuesto por un archivo XML y una representación impresa en PDF, los cuales reemplazaron a las facturas en papel. Para este año 2023, la única versión de facturación será la 4.0, quedando sin efectos la anterior versión 3.3.

La facturación 4.0 ha facilitado la interconexión y comunicación directa entre los sistemas de facturación de las empresas y el SAT. Esto ha permitido una mayor automatización en los procesos de presentación y recepción de las facturas electrónicas, así como una mejora en la fiscalización y en el control de la evasión fiscal. El SAT puede realizar cruces de información en tiempo real, verificando la consistencia de los datos y detectando posibles irregularidades. Otro beneficio importante de la facturación 4.0, es la reducción de la evasión fiscal. El CFDI proporciona un registro digital de todas las transacciones comerciales, lo que facilita la detección de irregularidades y la verificación de la consistencia de los datos. El SAT puede realizar cruces de información en tiempo real, identificando posibles discrepancias y promoviendo el cumplimiento de las obligaciones fiscales.

Aunque aquí quiero aclarar que, también puede generar confusiones a la autoridad fiscal, ya que el contribuyente puede estar presentando sus declaraciones correctamente, incluyendo gastos en el extranjero, por citar un ejemplo, de los cuales no existe un CFDI ya que en países ajenos al nuestro, no utilizan el mismo sistema de factura-



ción, ni están sujetos a las misma normatividad que en México, aunque si son totalmente válidos los comprobantes de pagos realizados en el extranjero pues así lo indica la misma normatividad fiscal vigente en México, entonces, al no existir un CFDI por esos gastos en el extranjero, al realizar cruces de información, el SAT detecta diferencias pero no considera que pueden tratarse de este tipo de gastos en el extranjero que aunque no cuentan con un CFDI son totalmente válidos para determinar nuestros impuestos a pagar.

Otro beneficio importante de la facturación 4.0 en el ámbito del SAT es la simplificación y agilización de los trámites administrativos. Con la facturación electrónica, los contribuyentes pueden presentar y gestionar sus facturas de manera más eficiente, evitando la necesidad de procesos manuales y trámites en papel. Esto reduce la carga administrativa tanto para los contribuyentes como para el SAT, permitiendo una atención más rápida y eficaz a las consultas y requerimientos.

Aunado a lo anterior, los CFDI de nómina, tienen también un efecto laboral, por lo que los patrones, al emitir el CFDI de nómina a sus trabajadores, deben hacérselos llegar vía correo electrónico, y esto, haces las veces de darle a firmar el recibo impreso como se manejaba anteriormente, además de que, en el CFDI de nómina, debe desglosarse el ISR que se le retiene, el subsidio para el empleo que se le entrega, el número de seguridad social, el código postal del domicilio fiscal del empleado, entre varios otros datos que sirven para la fiscalización, por eso es que, últimamente, se han solicitado las constancias de situación fiscal de los empleados para obtener todos estos datos que aparecen allí.

Y no solo la que realiza el SAT para impuestos federales como el ISR o el IVA, sino también para otras autoridades como el IMSS e INFONAVIT por cuestión de las cuotas obrero-patronales y de seguridad social, o bien, las Secretarías de Finanzas de los estados para el tema del Impuesto Sobre Nóminas. Como podemos darnos cuenta, el CFDI de nómina es de importancia trascendental para las autoridades fiscales en nuestro México.

Los objetivos principales de la facturación 4.0 son reportar información más completa y correcta al SAT contenida en las facturas, a efecto de recibir mejores servicios y facilitar la presentación de declaraciones con información prellenada derivado de la información contenida en las facturas o CFDI. Aunque esto suena muy bien, la realidad es que



estos sistemas cada vez son más deficientes y lejos de ayudar a facilitar, obstruyen la presentación de declaraciones ya sean provisionales o definitivas. Ahora bien, así como la facturación electrónica sirve de mucho a las autoridades para la fiscalización, también nos puede servir como arma para protegernos de estas fiscalizaciones, es decir, si conocemos el sistema, podremos utilizarlo a nuestro favor, de ahí la importancia de estar actualizado con los cambios que implica la facturación 4.0 y los datos que ahora requieren para poder emitir una factura para después utilizar toda esta información que se refleja en los CFDI a nuestro favor, por ejemplo en cantidades, en los folios, en los números de serie, etc. Datos que bien podemos aprovechar a nuestro favor.

En resumen, la facturación 4.0 ha traído avances significativos en la gestión fiscal y en la relación entre el SAT y los contribuyentes. La implementación de la factura electrónica, la interconexión de sistemas, la validación y certificación de facturas, y la simplificación de trámites administrativos son algunos de los aspectos clave que han mejorado la eficiencia y transparencia en los procesos de facturación. El SAT continúa promoviendo la adopción de la facturación 4.0 como un medio para fortalecer la recaudación fiscal y fomentar el cumplimiento tributario, pero eso no quita que los contribuyentes puedan aprender el juego para poder ganarlo.

Gracias por leer.

Saludos y hasta la próxima.



TRIBUTOPOLIS

IMPUESTOS Y SERVICIOS
LEGALES



ESCRITURA ACADÉMICA Y PENSAMIENTO DOCENTE

El texto "sin textos" como expresión del pensamiento visible

Por: Antonio Alanís Huerta¹



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Precisiones iniciales sobre la escritura académica en la formación de docentes

La escritura académica es uno de los pilares frecuentemente olvidados en la formación de profesionales para la docencia. Sin embargo, en la práctica docente se trabaja con textos académicos para el sustento de nuestros cursos y semanarios; pero, probablemente, sean aún pocos los maestros que escriben sus textos para orientar sus clases en las aulas de la educación superior.

Empero, en la educación básica, el *texto académico* propio no tiene fácil cabida por el hecho de que la mayoría de los docentes de este nivel educativo no tuvieron la formación profesional suficiente para la *visibilización* de su pensamiento por medio de la escritura académica. Además, en la práctica cotidiana de su profesión en la educación preescolar, primaria o secundaria, no les queda tiempo para escribir sus propias ideas respecto de su trabajo áulico.

En suma, en la formación profesional de los maestros, en la escuela normal, tampoco los formadores de maestros le dedican el tiempo necesario para escribir académicamente; aun y cuando en el ejercicio de una profesión como la docente, el *texto académico* es el medio de comunicación que utilizan los docentes, por excelencia, en cualquier nivel educativo; quedándose así, esta competencia de comunicación, inhibida o en el mejor de los casos, en el nivel de aspiración profesional.

2. Configuración inicial del texto académico sin textos:

La aparición del texto en el justo medio de su proceso de configuración

Es importante hacer notar, de entrada, que aun y cuando la escritura académica es una competencia que va de suyo con la formación profesional, de cualquier campo de la ciencia, en el caso de la profesión docente, ocupa un lugar poco visible; es decir, se pone el énfasis en la didáctica verbal, organizativa y ejecutiva de las planeaciones pedagógicas y, con frecuencia, se deja en segundo plano el reporte o el informe de las actividades de la práctica docente.

Así, la práctica docente, en el aula, es esencialmente una expresión verbal "sin textos" pues el maestro de grupo *hace suyas* las ideas leídas y muy pocas veces les otorga el crédito de la autoría de origen. Sin embargo, en el *texto académico* escrito, el estudioso de lo educativo tiene frente a sí la posibilidad de incorporar la citación de las ideas del autor, destacando su nombre y apellidos, el título de la obra, la casa editorial, la página referida, el país de origen, el año de la edición y la cantidad total de páginas que conforman la fuente de información.

Es de suma importancia subrayar que en la educación

básica la escritura juega un papel fundamental de comunicación sobre lo leído, más que lo analizado. En cambio, en la formación profesional del nivel superior, se requiere "que los estudiantes analicen y apliquen el conocimiento impartido mientras que en la secundaria sea (únicamente) impartido"². Así está establecido, tácitamente, en los programas y en los planes de estudio de los niveles educativos mencionados.

Ahora bien, de acuerdo con Walter J. Ong, la escritura fortalece el desarrollo del pensamiento, pues éste es un lenguaje "libre de contextos, un discurso autónomo del pensamiento escolarizado (que) no puede pensarse sin la escritura"³. En otras palabras, el pensamiento del docente, como profesional de la enseñanza, se nutre de la experiencia áulica tanto como de las ideas de los textos de los autores leídos. No obstante, es muy recomendable que desde la educación básica se enseñe a los niños a escribir para comunicar; pues al hacerlo, se les introduce en el proceso de la lectura de comprensión y explicación, lo que les será de mucha utilidad en el desarrollo futuro de sus estudios posteriores. De hecho, aquí tiene cabida el principio pedagógico de formar *para la vida* a las futuras generaciones.

Sin embargo, en toda lectura de textos para escribir académicamente, recurrimos a la interpretación para darle sentido y contexto a las ideas del texto leído. En esta perspectiva, Roland Barthes, refiriéndose al lector, citado por Ong, señalaba que "el texto no tiene significado hasta que alguien lo lee, y para adquirir sentido debe ser interpretado, es decir, relacionado con el mundo del lector (lo cual no quiere decir que deba ser leído de modo caprichoso o sin referencia alguna al mundo del escritor)".⁴

Constanza Moya y sus colaboradoras, subrayan que "la escritura se concibe como un medio de comunicación que posibilita contactarse con otros que no están físicamente presentes"⁵, en cuyo sentido, Carlino la escritura "sirve para representar la información para configurar ideas"⁶, reiterando que, en la escritura, se trabaja con el pensamiento, con las experiencias, con las lecturas de textos y con las reflexiones no escritas de los sujetos. Y todo este contexto del lector interfiere en el proceso de interpretación; lo interpela y le sugiere sentidos a partir de las imágenes que cada sujeto lector crea en su cerebro cuando realiza el acto de la lectura. Además, un maestro de grupo, estudioso de lo educativo, tiene frente a sí, todos los días, ese laboratorio vivo que es el aula; que es fuente de experiencia y de significaciones para fortalecer los procesos de lectura y escritura académica.

Así, ese laboratorio vivo que es el aula de la educación básica y la superior muestra su riqueza informativa sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza pero que, al no ser registrados por medio de notas escritas, se esfuman rápidamente por los intersticios de una práctica docente dinámica

y acelerada que no le permite al docente de grupo apropiarse fácilmente de los indicadores de dichos procesos áulicos.

Es por ello que, ya en los estudios de posgrado, los jóvenes maestros estudiosos aprenden a observar de manera intencionada los procesos educativos y escolares; registran los rasgos de interés investigativo y los sistematizan con el apoyo de las herramientas digitales disponibles. Pero, a decir verdad, a pesar de los esfuerzos hechos por algunos profesores por que los estudiantes de posgrado en educación *aprendan a escribir* académicamente, con frecuencia resultan insuficientes pues no solamente los alumnos tienen que comenzar los procesos desde *muy atrás* sino también porque esos mismos profesores de posgrado, tampoco escriben académicamente, pues no tuvieron la formación competencial necesaria para hacerlo y no se esforzaron por aprenderlo en su trayecto profesional laboral.

3.¿Cómo se construye el texto académico en los estudios de posgrado en educación?:

El origen invisible del texto "sin textos" en la práctica docente

Todo *texto académico* que se precie de ser serio requiere de una previa documentación especializada sobre el campo que aborda. Por ello, es conveniente hacer lecturas suficientes sobre los diferentes enfoques que sustentan las ideas de los textos en que nos queremos apoyar. Empero, el origen de nuestro texto ha de ser *sin textos*; luego lo fortaleceremos en su fase de documentación con las ideas de textos de los autores leídos, pero lo concluiremos, *sin textos*, con nuestras propias ideas y comprensiones. En otras palabras, puede decirse que, en la fase de la documentación de nuestro texto, se trata de "darse una vuelta" por lo que ya se ha hecho, a efecto de descubrir cómo se ha hecho y cómo

se ha dicho en los textos leídos; a lo cual, en la academia, se le considera como el *estado del arte*. No obstante, la suficiencia de ideas y textos leídos para documentar y fundamentar un texto propio, la decide el autor que ya ha formado su conciencia académica, a través de la experiencia de escribir y de explicar sus ideas en las aulas, en publicaciones o en foros y congresos.

Sabemos bien que la práctica docente que ha sido estudiada desde la investigación educativa por medio de la observación, la cual nos provee de evidencias de organización, aprendizajes y necesidades profesionales que habrán de tenerse en cuenta para el diseño de proyectos de indagación áulica o bien para la elaboración de informes, ensayos y relatos sobre los procesos educativos. Puede afirmarse que, de hecho, el *texto académico* se encuentra escondido por ahí, en los intersticios de la práctica docente áulica.

Hay que decir que, en lo concerniente a la escritura de textos académicos, a pesar de las dificultades formativas y competenciales de los docentes de educación básica que se incorporan a los programas de posgrado en educación, al término de dos años de insistencia, revisiones y prácticas de la escritura, sí logran avances significativos evidentes en lo que se refiere a la producción escrita. Es cierto que algunos estudiantes muestran más avances que otros; lo cual obedece a diversos factores que tienen que ver con su capacidad interpretativa, analítica y comprensiva de la lectura de textos especializados.

Hoy sabemos bien que la escritura académica ha de orientarse y fortalecerse con procesos intencionados de indagación sobre la propia práctica docente; desde la fase de documentación, diseño de la intervención pedagógica, su ejecución y seguimiento; con lo cual es posible elaborar reportes, informes, ensayos y relatos que constituyen la fuente principal de la configuración del *texto académico*.

Al principio, se trata de un texto *sin textos* que toma forma en una especie de inspiración abductiva del sujeto; se apoya luego en ideas y textos de los autores consultados (con textos), pero que luego, cuando el texto original ya se ha fortalecido con los conceptos y explicaciones del otro, toma forma en otro texto *sin textos*; es decir, estamos en presencia del texto propio, del *texto alterno*, que se apoya en la abducción *pierceriana* o en las figuras gramaticales del contrapunto⁷ cuestionador, complementario y detonador de nuevas ideas.

Sin embargo, para lograr construir el *texto académico*, es necesario que el estudioso de los asuntos educativos esté dispuesto a aprender de nuevo, generando cambios en sus estructuras mentales que lo alejen de la tentación de *cortar y pegar* o de repetir lo que el autor leído ya ha escrito; que acepte los retos que le plantea la escritura académica propia; que los enfrente preparándose, indagando, observando e investigando, a efecto de que lo lleven a reconstruir su práctica educativa, con sus propios textos.

Por tanto, el docente profesional requiere aprender a escribir para explicar y comunicarse; pues si no lo aprendió en su escuela de origen, lo tendrá que hacer sobre la marcha, como una necesidad inaplazable pues tiene la exigencia de entregar informes escritos de su práctica docente cotidiana. Máxime cuando en los estudios de posgrado en educación, el docente frente a grupo, el investigador y profesional de la docencia, requiere en todo momento de expresar por escrito sus ideas; ya no sólo presentándolas con la ayuda de las herramientas digitales sino también explicándolas por escrito.

1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRA. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

2 MOYA PARDO, C., VANEGAS SÁNCHEZ, I. y GONZÁLEZ GONZÁLEZ, C. Escribir hoy en el posgrado: Escritura académica y producción de conocimiento, p. 29. Universidad del Externado de Colombia, Bogotá, 213, 107 pp.

3 ONG, Walter J. Oralidad y Escritura. Tecnologías de la palabra (Traducción de Angélica Scherp, FCE, segunda impresión, México, 1997, 171 pp.

4 *Ibidem*, p. 139

5 MOYA PARDO, C., Op cit p. 33

6 CARLINO, Paula. Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la Alfabetización Académica. Fondo de Cultura Económica (FCE), México, 2005

7 VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. El Quehacer Docente. Universidad La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación (86-89). Bogotá D C, Colombia, 2015, 266 pp.



REFLEXIONES ACADÉMICAS SOBRE EL SIGNO EN SÍ MISMO

Signos y símbolos atrapados en los contextos socioculturales



Por: Indra Jazmín García Alonso¹

1. Expresiones de los signos y los símbolos en la lectura y la escritura académica:

De las percepciones unívocas a las equívocas

Las notas con las que se le ha dado forma a este ensayo breve sobre el signo, corresponden a la lectura y discusión de las ideas respecto de la hermenéutica aristotélica que el teólogo dominico portugués Juan de Santo Tomás (1589-1644) escribió sobre la obra de Tomás de Aquino, en torno a la escolástica. Sus ideas y textos sobre la obra de Aquino le han valido la consideración de ser el mejor y más completo comentarista del tomismo.

Para comenzar, hemos de decir que, a través de la historia, los seres humanos, se han dado a la tarea de evolucionar, de trascender, de buscar su identidad para llegar a ser un "algo" más allá de lo que ven o perciben con sus sentidos; es verdad que observan, admiran, disienten y buscan la autenticidad, esa que no es la misma para todos, consecuentemente: ¿Cuál es la razón del ser? ¿De dónde viene el significado de las cosas, lo exacto lo verídico?; Estos son cuestionamientos que vagamente uno se hace, buscando penetrar en los recuerdos, en la memoria o en los sucesos presentes, para así responder y llegar al motivo que guíe el caminar por ese sendero que se recorre diariamente.

Con respecto a la indagación del significado se puede apreciar el sonido de las gotas de agua al caer, oler el aroma de la tierra mojada o escuchar las hojas de los árboles al moverse, uno puede percatarse de su connotación, y en el interior puede causar sensaciones de agrado o molestia, dependiendo

de las experiencias que se hayan tenido con la lluvia; se trata de un signo que denota vida, vibración, cambio, que purifica y transforma, pero que no es placentero para todos; es decir, ver llover y sentir la lluvia a través de nuestro cuerpo, para algunos es signo de vida y esperanza, pero para otros de temor o molestia.

En ese acercamiento y conocimiento de la realidad, surge el signo; respecto del cual, Juan de Santo Tomás señala que es todo "aquello que representa a la facultad cognoscitiva, algo diferente en sí mismo"; lo cual puede trasladarse a ese ejercicio de interiorización que realiza un docente o un estudiante de posgrado, al detonar y aplicar su capacidad para darle vida y voz a las letras, de proveerles de un todo o una nada, de poder experimentar personalmente, percibirlo en todo el cuerpo, en la mente y en el alma para lograr comprenderlo, asimilarlo y adherirlo a los conocimientos previos. Así, la lectura del texto no nos ha de dejar anclados en el texto; se trata de crear, innovar y sentir realmente la presencia y la influencia del entorno; es decir, dejar que las ideas leídas alteren el pensamiento y hagan surgir aprendizajes nuevos.

Por consecuencia, nada es signo en sí mismo, éste adquiere un sentido, un fundamento, cuando alguien más se lo otorga; esa importancia, o valía, es la manifestación de algo que desea ser visto; pero no sólo eso, sino que nos invita a ser capaces de ir más allá de la significación; esto implica, contemplar, revisar, descubrir, darle el tiempo necesario para vislumbrar, acariciar y movilizar conocimientos, sentimientos, afectos a otro nivel; ese nivel en el cual el signo es la razón, formalmente hablando, que no consiste en una

relación según el decir, sino según el ser.²

Como puede apreciarse, el signo es una realidad, un predicamento que nos conduce, una brisa de aire, o una tormenta, un objeto o un conocimiento, es relación cognoscitiva o instrumental, es causa o consecuencia, el signo es un todo, es la facultad, la virtud, la noticia y la visión; es aquello que nos permite explorar nuevos panoramas, conocer nuevos sabores, movilizar el intelecto, producir escritos, forjar hábitos, cimentar mentalidades, caminar de manera objetiva y equilibrada; el signo es ese algo distinto que brinda fascinación, aventura y nos vincula con la realidad.

2. El signo en el texto y en el contexto:

Las herramientas de la lectura y escritura académica³

Es importante subrayar que todo signo, en el texto y en el contexto, tiene un objetivo, una razón por la cual fue creado; existe gracias a la facultad humana del sujeto cuando manifiesta ese deseo de ser escuchado, de estar presente; expresando necesidades de comunicación ya sea del tipo formal o informal.

De hecho, el signo es ese instrumento, ese objeto de entendimiento que se propaga; subrayando que, como sujetos racionales, creamos signos para la mayoría de las cosas, para la paz, el amor, la confianza, hermandad, guerras, división, alimentación, educación; el signo es un lenguaje universal, ya que podemos estar en otro país, con otro lenguaje y ser capaces de identificar signos y lo que éstos quieren decir; los interpretamos y comprendemos; y eso nos hace sentir tranquilos, nos identifica, nos dota de seguridad, porque reconocemos, nos sentimos parte de

un todo, porque lo somos.

Para lograr esa unión, y percepción del mundo se necesita, a todas luces, un conocimiento anterior de lo que se observa; una imagen que permita a nuestra memoria recordar que ese signo *significa algo* y que puede llevarnos hacia una meta con determinación y claridad; el *significado*, así como puede ser igual o parecido, puede adquirir y dotarse de enunciaciones distintas; los signos en conjunto, no *significan* lo mismo para todos, pero aun así guían y secundan decisiones para alcanzar *un resultado*, un fruto, que palpita en el interior de cada ser humano anhelando ser descubierto.

El signo otorga facultad y sentido a las cosas, eso a lo cual el sujeto presta atención; puede ser superficial o íntimo, como lo es un atardecer que brinda calidez, cercanía y hace brotar suspiros o ser simplemente el sol entre las nubes, así, como escuchar el canto de los pájaros en las mañanas, o perderse en el sonido del tráfico; la interpretación signica es la razón del del ser, toma su lugar, el que le corresponde, es y solamente él; el signo es ese conductor de conocimiento, el que abre el panorama hacia algo legítimo, real, único, mío, tuyo, pero no nuestro; porque ¿qué sería de la vida, si para todos, todo *significara* lo mismo? Sería solamente la monotonía y poca imaginación; por ende, el signo aporta la chispa a la vida; de la interpretación, de la comprensión y de la explicación.

De igual manera, el sujeto es un signo, existe y tiene un propósito; representa a las creaturas, dotadas de inteligencia para cambiar y *significar* la realidad, proveer de acepción a aquellos objetos que pertenecen, que son ciencia y atribución, que contienen la esencia para permanecer; pero no sólo eso, sino también para trascender al pasar del tiempo, porque representan, precisamente, esa facultad cognoscitiva del sujeto, lo deseado y designado desde su interior cerebral, vinculado con el contexto.

El ser humano tiene la capacidad de adquirir esa sabiduría; que es la disposición a saborear la realidad, a leer el ambiente, a disfrutar de las entrelineas de un texto, lo que no está escrito pero que él anhela descubrir; el



signo potencia la representación de un pensamiento fraguado en el calor de las horas, las reflexiones matutinas, las noches frías o un café tardío; es esa relación imbricada entre el sujeto y el signo: es el *significado* y la significación.

En suma, el sentido de representación del signo y los símbolos son producto del contexto y época en la cual se vive; por ende, se aprenden dentro de él pues los textos escritos representan las realidades, brindan la oportunidad de conocer, de vislumbrar la vida con ojos distintos; es lo que permite que el conocimiento sea *colorido, llamativo, emotivo* y motivante para seguir adelante en el camino de la ciencia, la educación, la experiencia formativa y cuestionadora.

3. Interpretación, comprensión y explicación:

El mundo de las palabras y la comunicación pedagógica

Las palabras, en su conjunto, generan actos inteligentes de percepción signica de ideas, imágenes y conceptos; la palabra es el signo que nos ayuda a configurar el *significado*; es lo que ayuda a comprender lo que se lee o se dice, descifrando o interpretando. Por lo tanto, en palabras del Prof. Alanís Huerta,⁴ la interpretación y la comprensión constituyen la base de un trabajo cognitivo que se

funda en la asimilación y comprensión de los signos en su totalidad; ampliando y fortaleciendo significados.

En este sentido, el Dr. Alanís Huerta destaca que la escritura es una manera de contribuir a la transformación del mundo en palabra⁵, siendo éste el propósito de la interpretación signica y simbólica; vistas así, las palabras no son sólo títulos, son enunciados de pensamientos, sentimientos, vivencias, que conforman las ideas que guían y facilitan la comunicación con el otro. En este punto, el aprendizaje no consiste únicamente en aprender definiciones, sino su significado, construyendo planteamientos novedosos y proponiendo textos.

Consecuentemente, surge la génesis de un pensamiento coherente, explicativo y positivo; es así como el docente indagador, el lector o investigador, estará listo para compartir sus concepciones, cuando ya ha asimilado el signo, el significado y construido su propio aprendizaje; generando una identidad, una forma de dirigirse, de expresarse y compartir lo que sabe, para que sea interpretado de la mejor manera por el alumno, el lector o el estudiante.

Finalmente, es importante destacar que el mundo está repleto de voz, de signos y significados; cada huella, imagen, palabra, susurro u objeto, tiene algo que decir; pero es importante no perder el sentido, el rumbo de lo que es *vivir con significado*; por ello, habremos de estar dispuestos a dejarnos sorprender por lo efímero o duradero; o por lo íntimo y superficial, porque cada cosa, en su contexto, tiene su objetivo para nuestra vida; lo importante es aprender a revelar eso que no se divisa en una simple ojeada. Así, correr el velo de lo aparente para dejar a descubierto lo esencial, es el verdadero propósito del escritor de textos académicos.



1 Licenciada en Educación Preescolar. Docente frente a grupo y estudiante del IV semestre de la Maestría en Educación con terminal en Educación Preescolar que ofrece el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM)

2 DE SANTO TOMÁS, Juan. De los signos y los conceptos. Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM, México, 1989, 214 pp.

3 Nota Bene: Sobre el acompañamiento de los escritores académicos noveles. Como profesor de formación de profesionales de la educación, he incluido en mis seminarios diversas obras y autores escolásticos pues considero que gracias a sus aportaciones se puede comprender la relevancia

de la interpretación de lo leído; su comprensión pedagógica y su explicación comunicativa; con lo cual se fortalece el complejo proceso de la formación de escritores académicos sobre los asuntos educativos. En esta oportunidad me permito introducir a la comunidad académica, a mi alumna de Maestría, Indra Jazmín García Alonso, quien ha mostrado el potencial necesario para explotar sus talentos de escritora de textos académicos (Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta)

4 Notas derivadas del Seminario de Indagación de Procesos Educativos II, coordinado por el Dr. Antonio Alanís Huerta, en la Maestría en Educación con terminal en Educación Preescolar, que ofrece el CAMM, Morelia, México, mayo de 2023.

5 ALANÍS HUERTA, Antonio. Docente, pedagogo e investigador. Editorial Jitanjáfora, Morelia, México, 2022, 192 pp.



BREVES UNIVERSITARIAS

Distinguen en la Ibero a sus docentes, artífices de la transformación de México

Texto: Pedro Rendón, Fotos: Alberto Hernández

La IBERO reconoció a sus docentes, artífices de la transformación que México necesita, al celebrar la ceremonia de "Reconocimiento al Mérito Universitario 2023". Se entregaron los Diplomas al Mérito Universitario, Margarita Watty Bustillos, Carmen Viqueira Landa y Barbara Andrade; las Medallas, Ernesto Meneses Morales y Miguel Mansur Kuri; y las Medallas de Oro, Ernesto Domínguez Quiroga, José Sánchez Villaseñor, San Ignacio de Loyola y San Francisco Javier.

Con estas condecoraciones se distinguió a profesorado de tiempo y de asignatura por la calidad de su desempeño, sus aportes significativos -académicos y personales- a la vida universitaria, y su destacada adhesión y contribución a la realización del Ideario, Misión y objetivos de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

En representación de las y los docentes de asignatura, la Dra. Berta Gilbert Hidalgo, del Departamento de Arte, dijo que, en un país transido por la violencia, injusticia e inequidad, "nosotros hacemos más que capacitar profesionistas, formamos personas desde una perspectiva humanista, en una universidad que no está pensada para ser un negocio, sino ser cabalmente una obra de la Compañía de Jesús, que encuentra su sentido en la espiritualidad ignaciana, porque deseamos en todo amar y servir". El Dr. Jorge Ibáñez Cornejo, del Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos, agregó que el personal docente distinguido lo fue por, mostrar una adhesión integral a los valores e Ideario de la IBERO. Ellas y ellos, apuntó, tienen la encomienda ignaciana del magis, de buscar la integridad en todo lo que hacen, de inculcar el máximo valor de solidaridad y congruencia, y de ser agentes de anuncio y denuncia para la sociedad entera, pero principalmente para sus estudiantes.



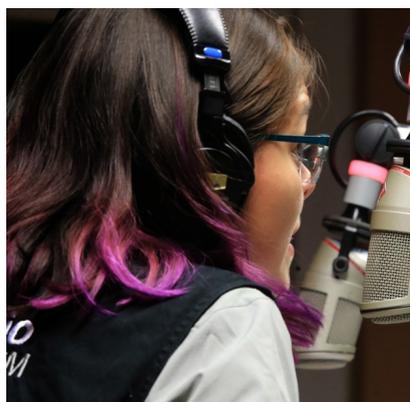
Y afirmó que la IBERO es una comunidad que en cada cambio ve la oportunidad de reinventarse, que en media década ha experimentado un macroterremoto, el diseño global y transversal de sus planes de estudio, una planeación integral participada, un tendadero para denunciar acosos, una pandemia, la muerte de un rector, la guía por primera vez de una mujer, cuatro rectorías en tres años y estuvo cerca de un paro estudiantil. Finalmente, el Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S.J., Rector, recordó a las y los maestros, que están formando a jóvenes que aprenderán a ser libres, competentes, conscientes y comprometidos. Reconoció además que "vivimos tiempos complejos que nos llaman a aprender junto con nuestro estudiantado para anticiparnos a lo que está por venir".

Por último, les agradeció su generosidad al poner su trayectoria, talentos y potencial a favor "de nuestro estudiantado. De fungir también como potenciadores de sus sueños. En su vocación reside este poder de transformar vidas y abrir las puertas hacia un mejor futuro. Nunca, nunca olviden que ustedes son los artífices de la transformación que México necesita hoy".

¡Hola, futuro! celebra sus primeros 300 episodios

Con una transmisión en vivo desde la plataforma de Ciudad Radio, en la que especialistas en comunicación y producción radiofónica intercambiaron experiencias y testimonios en torno a la formación de nuevas voces en la radio, ¡Hola, futuro! conmemoró hoy sus primeros 300 episodios.

La emisión especial de la producción de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) que se difunde de lunes a viernes, a las 13:00 horas, pudo ser escuchada simultáneamente en el 94.1 de FM y vía streaming en <https://uamradio.uam.mx/en-vivo/>, <https://www.facebook.com/ciudadradio.mx/> y <http://www.ciudadradio.mx/>, sitio del espacio multimedia que promueve la música, el arte y la cultura. ¡Hola, futuro! —que conducen Lucero Baquerie Morales y su asistente virtual Futuro, bajo la producción de Sofía Navarro Miranda— ha ido creciendo, ya que en un inicio sólo se pasaba



dos veces por semana, pero pronto se constituyó como fuente de información valiosa para todos aquellos interesados en la cultura digital, la tecnología y su impacto en la sociedad. "Llegamos felices porque esta celebración de tres centenas de episodios en poco más de un

año representa retos que hemos sobrellevado, además de que el equipo ha crecido y el estudiantado del servicio social ha dado otra perspectiva en cuanto a cómo pueden abordarse temas tecnológicos", coincidieron Baquerie Morales y Navarro Miranda. (07:03)

De este modo, la emisión celebra de la mano de Ciudad Radio, proyecto ciudadano en el que colaboran vecinos de la zona que no necesariamente estudiaron comunicación y que acuden a la estación para instruirse y contar historias. Entonces, se trata de una iniciativa importante, porque también UAM Radio es formadora de nuevas voces y generadora del intercambio de experiencias para la creación de nuevos discursos en la radio, por lo cual es una ocasión significativa para llevar a cabo esta práctica, en la que participó Óscar Edwin García, Director de Opus 94.5 FM del Instituto Mexicano de la Radio (IMER) y fundador de Ciudad Radio.



¿SABE CUÁLES SON SUS OBLIGACIONES COMO EMPLEADOR?

Somos Especialistas en materia
laboral, nosotros le asesoramos

- CONTRATOS LABORALES
- IMSS, INFONAVIT Y SECRETARÍA
DEL TRABAJO
- FINIQUITOS Y LIQUIDACIONES
- DEMANDAS LABORALES

Para más información llámanos al 55 36 03 79 86
Escribenos a contacto@lysabogados.com.mx

23 AÑOS DE EXPERIENCIA
www.lysabogados.com.mx

Calle Guanábana #242 Oficina B Colonia Nueva Santa María, Alcaldía Azcapozalco,
C.P. 02800 CDMX

45

ANIVERSARIO

UNIVDEP

DOCTORADO ON-LINE EN:
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍAS ON-LINE EN:

- ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
- CIENCIA DE DATOS
- EDUCACIÓN
- PLANEACIÓN FINANCIERA Y FISCAL

MAESTRÍAS PRESENCIALES EN:

- DESARROLLO INFORMÁTICO
- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
- GESTIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES
- PSICOLOGÍA

ESPECIALIDADES EN:

- CIENCIAS FORENSES CON CAMPO EN CRIMINALÍSTICA
- DESARROLLO PROFESIONAL
- DOCENCIA

 **UNIVDEP**

BECA DEL 40%

 55-4342-8392

univdep.edu.mx

univdep.online

55-5688-8315

aspirantes@univdep.edu.mx

Plante:

Miguel Laurent 719, Col. Del Valle,
Alcaldía Benito Juárez, CDMX

ACREDITACIÓN



FIMPES



“La Suma de Esfuerzos conduce al Éxito”.