

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

27

ANIVERSARIO

1996-2023



Alumnos de la Licenciatura en Médico Cirujano, Primero y Segundo lugar en

EXPOCIENCIAS CDMX 2023



Justo Sierra
UNIVERSIDAD

ExpoCiencias CDMX es un espacio para impulsar la participación de niños y jóvenes en la generación de proyectos científicos y técnicos de investigación, así como de innovación y divulgación. Este evento se realiza de forma anual integrando a instituciones y empresas dedicadas a la educación, académicos e investigadores con el único objetivo de fomentar en los estudiantes la pasión por la investigación científica construyendo juntos el futuro de la ciencia.

Del 21 al 23 de junio se llevó a cabo en la Ciudad de México la ExpoCiencias CDMX 2023 en el Colegio Alemán Alexander von Humboldt, en este evento se presentaron más de 30 proyectos de investigación de diversas escuelas y niveles educativos.



Dentro de la categoría de Medicina y Salud nuestros estudiantes de la *Licenciatura en Médico Cirujano* que participaron fueron:

- Ricardo Santana Juárez de segundo semestre con el trabajo titulado “*Encefalopatía traumática crónica en jugadores de futbol americano en México*”, asesorado por la Dra. Paola Pérez Polanco. Este trabajo fue galardonado con el **PRIMER LUGAR**

- Tania Solange Cortés Moreno de séptimo semestre presentó el trabajo titulado “*Relación del grado de ansiedad y depresión con el rendimiento académico de estudiantes de medicina de la UJS*”, asesorado por el Dr. Alejandro García Godínez siendo acreedores del **SEGUNDO LUGAR**

Los proyectos participantes y ganadores son productos de la asignatura Metodología de la Investigación.

Felicitamos a nuestros estudiantes por el entusiasmo y gran esfuerzo realizado en tan difícil contienda, así como a sus asesores por el acompañamiento y guía en la generación, desarrollo y presentación de sus proyectos de investigación.



En el concurso de ExpoCiencias CDMX 2023 se tuvieron distintas áreas de conocimiento para participar; todos los participantes expusieron sus carteles a 3 evaluadores durante los días 21 y 22 de junio mostrando sus habilidades en investigación, expresión oral y escrita.



Síguenos:   

 55 7305 3402

#CREEMOSENTI

justosierra.com.mx

2. **Librero**3. **Expedientes**4. **De lo que se habla**9. **InspirA: Educadores del Futuro-Un
Taller Exitoso Impulsado por la Inteligencia Artificial**10. **La página del Rector**12. **¡Universidad Hipócrates comprometida
con el medio ambiente!**13. **Qué es FIMPES?**14. **HACU entrega reconocimiento
a Rector de la UAG**16. **Panorama Universitario:
Una editora que merece un reconocimiento**20. **Investigando**21. **Sin Embargo Ocurre**22. **Alcance de la logística
en la sociedad actual**24. **ISR e IVA en la exportación de servicios**25. **Regeneración de Acciones de Maíz para el Banco
de Germoplasma del ICAMEX**26. **Reporte analítico de la Segunda Conferencia
Internacional Sobre Educación realizada en Paris,
Francia, en Junio de 2023**28. **Las narrativas terroríficas sobre los espejos
y su tratamiento en el proceso psicoanalítico**

Se requiere seguridad en el territorio nacional

No podemos fingir que no pasa nada cuando a diario las noticias nos presentan un panorama nada agradable para los millones de mexicanos que requieren estudiar, trabajar, divertirse o vivir en un clima de seguridad que en varias regiones del país no existe y se nos pretende distraer con campañas políticas adelantadas violentando una ley que para ello sirve, para ser violada.

Una de las obligaciones del estado es proporcionar seguridad a los ciudadanos para lo cual incluso se reserva el monopolio de la fuerza para hacer valer su autoridad, pero con grave preocupación vemos que cada vez más y de ello podrán dar testimonio los miles de desplazados en diversas regiones; los cientos de miles por no decir millones que han sido despojados de sus bienes, las miles de muertes por ésta ola de violencia injustificada para la mayoría ante la ambición de cada vez más grupos que han incrementado su violencia buscando riqueza y poder mediante conductas antisociales que sólo lastiman a una población inerte y ante quienes el estado se ve conforme ello crece incapaz de disminuir ese estado de inseguridad. Comentaba con un compañero brillante periodista sobre el particular y el manifestaba que la violencia no había aumentado y con ello da por sentado que el gobierno va bien, cuando es menester que ello disminuya drásticamente y no que solo no crezca; los miles de desaparecidos son una muestra más de que estamos viviendo una época de violencia imparable.

Las fuerzas de seguridad, hablamos de cualquier policía, el ejército y la marina en su conjunto se encuentran rebasadas y en muchos casos temerosos sus integrantes ya que han sido objeto de atentados e incluso secuestros, en el estado de Guanajuato en dónde en lo que va del año han sido privados de la vida decenas de integrantes de las fuerzas de seguridad de dicho estado y no importa si es personal femenino ni ello les ha salvado, no podemos olvidar que 17 elementos pertenecientes a la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Chiapas en un caso inaudito cuando viajaban en un transporte oficial fueron retenidos aunque dentro de todo lo malo afortunadamente no se llevaron a las mujeres policías que también iban ahí y aunque fueron liberados ello nos demuestra lo envalentonados que se encuentran esos grupos ¿y cómo se hará para ponerlos en orden? es la gran incógnita. Extraoficialmente en promedio de sesenta a setenta Guardias Nacionales son abatidos mensualmente, así de grave es el asunto, no hablar de ello no se puede.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 27, No. 307 Agosto 2023, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Julio de 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

 @Panorama_Univ

 @panorama_universitario

 @RevistaPanoramaUniversitario

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Algunos retos del Consejo de la Academia y Ciencia de la CDMX



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Izapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México. Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.

En el mes de abril de 2023 se conformó el Consejo de Ciencia y Academia de la Ciudad de México, donde más de 150 docentes e investigadores de distintas instituciones educativas públicas y privadas, de nivel superior y medio superior, decidieron conformarse como un colectivo para realizar análisis y estudios sobre las problemáticas que enfrenta la educación media superior y superior en la ciudad capital, y con base en ello, proponer mejoras a la política educativa que se implementa en la CDMX. Algunas de las instituciones de las cuales provienen los integrantes del Consejo son; el Tecnológico Nacional de México (TecNM), UNAM, UAM, IPN, Instituto Rosario Castellanos, Tecnológico de Monterrey, Universidad Anáhuac, el Colegio de México (COLMEX) así como de los planteles del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México y del Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS). El grupo de académicos coincidió en que, con la creación del Instituto Rosario Castellanos y la Universidad de la Salud durante la administración de la Dra. Claudia Sheinbaum se avanzó significativamente en incrementar la oferta educativa de nivel superior en la Ciudad de México, sin embargo, en el tema educativo los esfuerzos y la mejora deben ser continuos, y la política educativa debe convertirse en una prioridad para cualquier administración.

En torno a este pronunciamiento y los posibles resultados cabe realizar algunos comentarios; en primer lugar, resulta importante que los académicos a título personal decidan conformar un colectivo donde se genere debate y expongan propuestas para mejorar la educación superior y media superior en la Ciudad de México y a nivel nacional, más allá de las redes de investigación que se integran de manera institucional. En segundo lugar, se recibe con beneplácito que los docentes e investigadores compartan de forma abierta los retos y propuestas, que a título individual, identifican en torno al tema educativo y que pueden contribuir a fortalecer las políticas educativas a nivel estatal y nacional.

A través del Consejo de Ciencia y Academia de la Ciudad de México se han realizado diversos foros donde los ponentes han expresado distintas visiones acerca de las áreas de oportunidad que se detectan en los subsistemas educativos a nivel superior y medio superior. Sin embargo, algunos retos que enfrenta el Consejo de Ciencia y Academia de la Ciudad de México son; que las propuestas que se realicen en las reuniones o asambleas puedan expresarse en documentos y estos a su vez se hagan llegar a las autoridades respectivas para su valoración, y en el mejor de los casos, para su implementación.

Otro de los retos que enfrenta el Consejo es que la organización pueda permanecer más allá de la actual coyuntura, porque aun cuando han manifestado su apoyo a la Dra. Claudia Sheinbaum como representante de la comunidad docente y científica en la próxima contienda presidencial, las aportaciones de los docentes e investigadores para la mejorar de la educación deben estar presentes en todo momento y en cualquier gobierno.

En este aspecto cabe señalar que, si bien existen antecedentes de que el magisterio o una parte del Sindicato Nacional de Trabajadores (SNTE) o de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) han apoyado a algunos candidatos, ya sea a nivel local, estatal o federal, la mayoría de las veces se habla de profesores, sin embargo, en este caso también se incluye a investigadores, muchos de ellos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Al día de hoy el Consejo de Ciencia y Academia de la Ciudad de México ha incrementado su número de integrantes, y adicional al tópico educativo, ha participado en los debates en torno a la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, la cadena de valor del litio y el Plan Sonora, pero insistimos, se debe aprovechar la diversidad de perfiles profesionales con que cuenta para analizar y realizar aportaciones sobre temas educativos y de interés local y nacional más allá de la actual coyuntura política.

EXPEDIENTES

•Por Abel Luna Espinosa



Viaje a través del conocimiento

La gran experiencia del conocimiento universal está al alcance de la mano, desde un celular, por ejemplo, a través del "Árbol de la democracia" y es un gran esfuerzo que han integrado investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El proyecto que ya es una realidad práctica fue creado a partir de la pandemia del COVID-19 y por el confinamiento forzoso generó la necesidad de dotar de herramientas a los estudiantes y profesores; el sitio puede consultarse en: arboldelademocracia.cuaieed.unam.mx.

Esta plataforma interactiva presenta conocimientos desde la antigua Grecia a la actualidad, afirma Mariana Hernández Flores, coordinadora de Formación y Docencia en democracia del Programa universitario de Estudios sobre Democracia Justicia y Sociedad de la UNAM, y puede consultarse desde un celular, una tableta o computadora.

El desarrollo técnico fue de la Coordinación de la Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia y ya ha tenido visitantes de los Estados Unidos, Rusia, América Latina, entre otros.

En el "Árbol de la democracia" hay gran variedad de autores y temas, entre estos: economía, feminismo, antigüedad, o tradiciones orientales, muy recomendable para quienes tengan sólo curiosidad por este gran cúmulo de conocimientos en un impresionante viaje a través de los conocimientos e ideas de muchos siglos.

La comprensión de la lectura es trascendental para todos, estudiantes y maestros. Es definida como "la habilidad que permite a la persona identificar, interpretar, y evaluar la forma y el contenido de diversos materiales escritos en los ámbitos del estudio, literario y de participación social".

Indican los investigadores del Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior (CENEVAL), además, que de acuerdo con las necesidades de cada persona tenemos cuatro formas para comunicarnos con eficacia: habla, escucha, lectura o escritura y estas habilidades pueden irse mejorando de acuerdo con nuestras necesidades y hábitos.



También debe tomarse en cuenta si la persona es emisora o receptora de mensajes, aunque en la vida diaria todos asumimos ambos papeles, dependiendo del momento y las necesidades. Sin duda, todos y cada uno de nuestros lectores, habrán experimentado estas situaciones, como estudiantes y como profesores, pero lo

más importante es que estas prácticas sigan realizándose personalmente, aun cuando estemos en periodos vacacionales, como en el que estamos a punto de integrarnos.

La comprensión lectora, agregan los especialistas del CENEVAL, puede revisarse desde la perspectiva horizontal o vertical. En la primera de éstas, las habilidades son útiles para cualquier área del conocimiento y las verticales están relacionadas con determinadas disciplinas específicamente.

Para la confrontación de este tipo de comprensiones el Centro aplica los exámenes, los EXANI (Exámenes Nacionales de Ingreso), los DOMINA BACH, y los EGEL PLUS.

Para la reflexión de todos. En México, el sector que más agua desperdicia es el que más la consume: el sector agropecuario (agricultura y ganadería).

Las estimaciones de la Comisión Nacional del Agua mencionan que 57% del agua que consume se pierde por la evaporación pero, sobre todo, por infraestructura de riego ineficiente, en mal estado u obsoleta.

La superficie irrigada es de 6.3 millones de hectáreas y aporta el 42% de la producción agrícola nacional. Las pérdidas por infiltración y evaporación ascienden a más de 60% del agua almacenada y distribuida para fines agrícolas.

La ciudad que más agua desperdicia es la más grande del país: la Ciudad de México y su área metropolitana. Como abarca varias poblaciones, lo correcto sería definirla como una cuenca: la cuenca del valle de México.

Aquí el desperdicio lo causan las fugas de la red hidráulica y, según las autoridades de la Comisión Nacional del Agua, alcanza 38%.

DE LO QUE SE

HABLA...

•Por Antonio Luna Campos



► El número del pasado mes de julio, contó con la colaboración en la página del Rector del Maestro Carlos José Lemus Muñoz Ledo, quien desde Octubre del 2015 ocupa la Rectoría de la Universidad Latina de México, cuenta con una muy amplia experiencia profesional, por lo que desde luego ello es garantía para la importante labor que desempeña y quién nos compartió parte de la interesante historia de las Instituciones Académicas como la ya nombrada y el Instituto Vasco de Quiroga creado en el ya lejano 1966 por el Prof. Isaías Lemus Oliveros qepd; agradecemos su participación.

► Felicitamos desde este espacio a la Maestra Emma Laura Solís Medrano Rectora de la Universidad de España y México por el primer Centenario de su Institución, lo que la hace una de las más antiguas a nivel nacional, estamos seguros que su festejo será en grande, muchas felicidades a toda la Comunidad UEM y que sigan cosechando éxitos.

► La UNAM regresa al grupo de las 100 mejores universidades del mundo. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) vuelve al selecto grupo de las 100 mejores universidades del mundo, de acuerdo con el más reciente ranking de la prestigiada firma inglesa QS 2024. Entre los índices de la evaluación que provocaron esta escalada de la Universidad Nacional están su gran reputación entre empleadores y académicos de otras latitudes, así como sus índices de sustentabilidad, se señala en el ranking.

En la clasificación mundial, la UNAM se ubica en la posición número 93, por encima de todas las universidades de América Latina. Cabe destacarse el ascenso sostenido de la UNAM en los siete últimos años, ya que en el ranking 2017 ocupaba la posición 128. El QS World University Ranking 2024 es liderado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts, de EU, y por las británicas Cambridge y Oxford, en segundo y tercer puestos, respectivamente.

► ¡Inteligencia Artificial! Alumnos del Tecnológico de Monterrey ocuparon el tercer lugar mundial en el torneo Copa de Inteligencia Artificial 2022-2023. TE Connectivity es una empresa suiza con presencia global, dedicada a la industria automotriz y aeroespacial en sus plantas de los municipios de Empalme y Hermosillo en Sonora. Cada año lanza la Copa de Inteligencia Artificial donde estudiantes de ingeniería resuelven problemáticas reales de sus plantas. En la copa participaron 40 equipos de 25 universidades de todo el mundo sumando más de 200 participantes. Las presentaciones se

llevaron a cabo en línea. El proyecto WeldForce AI se colocó en tercer lugar global en la competencia, siendo el único equipo de América en lograr un lugar en el podio.



► Destaca HACU la contribución educativa de la UAG. "La Universidad Autónoma de Guadalajara ha sido un gran apoyo para el desarrollo y consolidación de HACU; ha sido un valioso aliado desde la fundación de nuestra organización". Así lo afirmó el Dr. Antonio Flores, presidente de la Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU), durante la inauguración en la sede de la UAG del Seminario de la Academia de Liderazgo que la agrupación hispana realizó con motivo de su viaje académico a Guadalajara. El evento tuvo lugar en el Auditorio Dr. Luis Garibay Gutiérrez de la UAG y fue presidido por el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes.

"La Universidad Autónoma de Guadalajara fue el primer socio extranjero que tuvimos en HACU y fue, asimismo, la sede del primer Congreso Internacional que llevamos a cabo fuera de los Estados Unidos. Nuestros lazos de amistad son fuertes y la colaboración entre ambas instituciones es constante", añadió el Dr. Flores.

HACU promueve la educación de los jóvenes hispanos que radican en Estados Unidos, en especial de los que generalmente no tienen acceso a instituciones de ese país. Se fundó en el año 1986 con solo 18 instituciones asociadas y actualmente tiene más de 500 en Estados Unidos, América Latina, Puerto Rico y España.

Gran parte de la colaboración entre la UAG y HACU ha sido por el Programa Internacional de Medicina de la Autónoma, a la que el Dr. Flores calificó como "la más grande escuela de Medicina de Estados Unidos", por la cantidad de estudiantes norteamericanos que recibe.

Uno de los programas de HACU es Leadership Academy (Academia de Liderazgo). "Ya vamos por la cuarta generación y ha resultado muy exitoso. Esta cuarta generación ha venido a finalizar sus estudios en Guadalajara", dijo el Dr. Antonio R. Flores, quien destacó que algunos anteriores

graduados ya son rectores o vicerrectores en sus instituciones. También dijo que se está preparando un programa destinado a mandos intermedios.

► Destaca IBERO en el IX Foro Internacional de Acreditación EQUAA 2023. La Universidad Iberoamericana Ciudad de México obtuvo el tercer lugar dentro del IX Foro Internacional de Acreditación EQUAA 2023 realizado en la ciudad de Antigua, Guatemala, el pasado 16 de junio. El proyecto, presentado por la Coordinación de la Licenciatura en Negocios Globales, se titula "Internacionalización desde casa: el caso de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México". Este premio es el resultado del trabajo arduo de todo el equipo de dicho programa durante los últimos cinco años y medio en el ámbito de la internacionalización. El concurso se desarrolló en varias etapas, entre los meses de enero y junio: Mujeres, las más interesadas en concurso de emprendedores: UAEMéx. Francisco Zepeda, Secretario de Extensión y Vinculación de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAMéx), detalló que las mujeres fueron las más interesadas en participar en el XXI Concurso Universitario Emprendedor, al inscribirse 63 por ciento del total de los participantes.

Zepeda agregó que en esta edición se inscribieron mil 098 proyectos divididos en tres categorías: innovación, verdes y sociales, pero además por primera vez, estuvo la división de proyectos en operación e indicó que, en comparación con 2022, hubo un incremento de más del 29 por ciento en la recaudación de recursos destinados a las premiaciones de dicha edición, gracias al respaldo tanto de la Secretaría de Desarrollo Económico estatal, a través del Instituto Mexiquense del Emprendedor, como de la Fundación UAEMéx, así como del Consejo de Cámaras y Asociaciones Empresariales (Concaem).

► IPN forma capital humano para las nuevas necesidades de la industria energética. Este verano

37 jóvenes forman la primera generación de una nueva carrera del Instituto Politécnico Nacional (IPN): Ingeniería en energía. El plan de estudios está adaptado a las nuevas necesidades de la industria energética de México, especialmente las renovables. Hay alumnos originarios de Ciudad de México, Querétaro, Oaxaca, Veracruz y Estado de México. Las tres áreas de conocimiento que contempla la nueva carrera de ingeniería son: energías renovables (eólica o solar), energías convencionales (petróleo) y desarrollo sustentable. Esta carrera se imparte en la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA) del IPN en la Ciudad de México.

► Del 28 de junio y hasta el viernes 1 de julio, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, celebró la 2ª Semana del Instituto de Investigación de Zonas Desérticas con el lema «La investigación sobre los recursos naturales renovables a 100 años de la autonomía universitaria». El evento contempló diversas actividades: conferencias de investigadores y estudiantes de posgrado y licenciatura, certamen de tesis, concurso de fotografía y una rodada ciclista. También se realizó la edición 51 de las Conclusiones, Avances y Nuevas Propuestas de Investigación con alrededor de 20 ponencias.

La ceremonia de inauguración contó con la presencia de directores de Institutos y Centros de Investigación, directores de las Facultades de Agronomía y Veterinaria, Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Químicas, e Ingeniería. Los detalles particulares del programa se pueden consultar en la página web www.iizd.uaslp.mx.

► Ciudades Firman convenio de colaboración



Facultad de Arquitectura y Dirección de Desarrollo Urbano. Estudiar la relación del patrimonio cultural-natural en el contexto urbano en las ciudades y zonas metropolitanas, es uno de los objetivos del Convenio de Colaboración firmado entre la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y la Dirección de Desarrollo Urbano del Ayuntamiento de Mérida. Lo anterior se logrará gracias al proyecto de investigación "Ciencia Frontera" que, permitirá generar fundamentos y estrategias que abonen a un desarrollo urbano y territorial pertinente y sustentable.

Fue el investigador de la Facultad de Arquitectura, Josep Ligorred Perramon quién explicó que este proyecto «tiene como intención observar cómo

el patrimonio cultural y natural tiene un papel importante dentro de la gestión y definición en las políticas públicas del desarrollo urbano-territorial en las ciudades mexicanas del siglo XXI siendo un eje para la sostenibilidad y desarrollo». Preciso que la Facultad colaborará con el Laboratorio para la Conservación, mismo que cuenta con la instrumentación y recursos humanos para realizar los estudios de manera adecuada y permitirá atender situaciones reales, como el caso de la ciudad de Mérida.

► Fácil y divertido, profesores de la UACJ acercan a niños al mundo de la Programación Alrededor de 105 estudiantes de primaria participaron en la actividad Aprendamos a programar Seguir instrucciones fue la única regla que alumnos de primaria tenían que recordar en el sencillo y divertido concurso que organizaron maestros de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) por medio del proyecto Aprendamos a programar. Dicha competencia se realizó en el centro de cómputo del Centro Escolar Revolución, donde docentes del Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) presentaron a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria a la Hora del Código, «un movimiento mundial que surgió con la intención de promover el aprendizaje de la programación», explicó el maestro René Noriega Armendáriz, profesor de tiempo completo del departamento de Eléctrica y Computación de la Universidad. Alrededor de 105 alumnos de la primaria Centro Escolar Revolución participaron en la actividad Aprendamos a programar, en la que todos, al final de la dinámica, recibieron un obsequio por parte de los profesores de la UACJ por su participación. La Hora del Código se puede consultar en línea de manera gratuita, y en él se encuentran una variedad de actividades a las que toda la gente, de todo el mundo, accedan y conozcan más de la programación de una manera fácil y divertida.

► El bienestar animal comienza con la educación: Mars Petcare, la Universidad del Valle de México (UVM) y AGATAN realizaron el 2º Seminario de Bienestar Animal exclusivo para periodistas para promover una cultura donde las mascotas sean bienvenidas de manera adecuada en los hogares y en los espacios públicos, por todo lo que ellas brindan a nuestra vida. La cultura de un pueblo se mide por el trato que se les da a los animales. Es muy importante que, como país, continuemos promoviendo su cuidado y bienestar y que todos contribuyamos a que las ciudades estén mejor preparadas para recibirlos.

En México, hay avances en la conversación: cerca del 85% de los responsables de mascotas desea que todos los perros y gatos encuentren un hogar, sin embargo, hoy estamos hablando de una situación de desborde en las calles y los albergues, desafortunadamente falta crear mucha consciencia, porque el abandono comienza desde antes, en casa, cuando no se les brinda a los animales de compañía la atención y cuidados que realmente merecen. Un ejemplo

es la alimentación, las mascotas requieren de diferentes nutrientes de acuerdo con su especie, edad, peso, etapa y estilo de vida. Es vital darles alimentos balanceados, elaborados por empresas comprometidas con la inocuidad y calidad en sus procesos e ingredientes. El alimento balanceado ofrece múltiples beneficios, un portafolio de nutrientes completo y con la proporción adecuada, en contraste con el alimento casero que requeriría de un esfuerzo y constancia muy especial para cumplir con los perfiles requeridos.

► Daniel Marín, estudiante de la Preparatoria del Tecnológico Campus Estado de México, fue aceptado en Harvard, Stanford, Yale, Columbia, University of Pennsylvania, Duke, Brown, Dartmouth y Rice University. Su destacado desempeño académico llevó a Daniel Marín Quiroz a ser aceptado por las nueve universidades más prestigiosas de los Estados Unidos, dentro de las cuales, seis pertenecen al famoso grupo de las "Ivy League".

Las 'Ivy League' son ocho universidades privadas al noreste de los Estados Unidos que son sinónimo de excelencia académica y están dentro del Top de este país. Daniel fue aceptado por Harvard, Stanford, Yale, Columbia, University of Pennsylvania, Duke, Brown, Dartmouth y Rice University.

Todas las universidades, excepto por Yale (con 92%), le han ofrecido el 100% de beca, y en el caso particular de Harvard y Stanford, también le han ofrecido cubrir todos sus gastos de comida y residencia durante el tiempo que duren sus estudios. Esto viene después de haber pasado por el proceso de admisiones de cada universidad, más de una decena de entrevistas en persona y por Skype, cartas de recomendación por parte de sus profesores. También logró el puntaje requerido en los exámenes del SAT Math, SAT Math 2 y SAT Physics, entre otros elementos del proceso de aplicación a estas universidades.

Para ser aceptado Daniel tuvo que demostrar su valía en más formas que un residente de los Estados Unidos. En su currículum destacan logros de competencias nacionales e internacionales de Física y Matemáticas, como haber sido dos veces medallista de oro (la segunda vez con el puntaje más alto de México) en la Olimpiada Nacional de Física.





Breves Universitarias

El exitoso viaje de una egresada de Le Wagon

De Ingeniería Eléctrica a Ciencia de Datos

Gracias a su experiencia en el bootcamp de Le Wagon, Elvira Magallanes fue contratada por X-Data, empresa dedicada al análisis de datos para la optimización de gestión empresarial.

Gracias a la oportunidad brindada por Le Wagon, la escuela de tecnología número uno a nivel mundial, Elvira Magallanes pudo realizar un cambio de carrera exitoso, y conseguir trabajo de tiempo completo en una empresa de data science. Esta es su historia.

Elvira, ingeniera en eléctrica y electrónica, descubrió su pasión por la ciencia de datos a través de la robótica y la automatización. Buscando una vía rápida y efectiva para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, decidió unirse al Bootcamp en Data Science de Le Wagon México.

“Fue un desafío, al principio me sentí abrumada, pero con el tiempo me di cuenta de que estaba asimilando los conceptos y, lo más emocionante, podía aplicar lo que aprendía en el curso», comparte.

Le Wagon la dotó de las habilidades necesarias para manipular APIs, extraer información relevante y entrenar modelos de predicción de inventarios, entre otros conocimientos. Gracias a este aprendizaje, Magallanes fue capaz de encontrar una posición en X-Data, una empresa de optimización de gestión a través del análisis de datos. Le Wagon y X-Data son partners y colaboran en iniciativas como el podcast Data Shot.

En X-Data, Elvira enfrenta ahora el reto de ayudar a convertir los analíticos en la columna vertebral de las empresas, ayudándoles a tomar mejores decisiones y alcanzar nuevos niveles de productividad, eficiencia y ahorro.

“Aunque mi formación académica no abordaba directamente los temas, decidí investigar por mi cuenta y me encontré con la inteligencia artificial y el aprendizaje automático. Por ello tomé la decisión de redirigir mi carrera profesional”, explica.



La historia de Elvira es un gran ejemplo de cómo Le Wagon puede hacer la diferencia para el desarrollo de las mujeres en México. A través de formación intensiva y accesible, Le Wagon facilita a las mujeres la adquisición de habilidades técnicas valiosas para abrirles las puertas a nuevas oportunidades profesionales. Por ejemplo, a través del Acuerdo de Ingreso Compartido, las estudiantes mexicanas pueden optar por carreras en Ciencia de Datos, Análisis de Datos, y Desarrollo Web, estudiando primero, y comenzado a pagar la capacitación luego de conseguir trabajo en tecnología. Con este esfuerzo, Le Wagon pretende ayudar a cerrar la brecha de género en el sector tecnológico.

Al igual que Elvira, el resto de las mujeres mexicanas tienen la oportunidad con Le Wagon de transformar su futuro y hacer un cambio de carrera exitoso hacia el ámbito tecnológico.

Dan a conocer a los ganadores del Concurso de Fotografía University Tower®

En una ceremonia realizada el pasado mes de julio en su showroom, University Tower®, el rascacielos residencial más alto del corredor Paseo de la Reforma, de desarrolladora del parque®, dio a conocer a los ganadores del Concurso de Fotografía University Tower®: “El estilo de vida en Paseo de la Reforma”.

El Concurso de Fotografía University Tower® contó con la participación de más de 90 estudiantes universitarios, de 23 instituciones de la Ciudad de México y Estado de México, tanto públicas como privadas. El jurado calificador, integrado por el arquitecto Enrique Macotela, arquitecto responsable de University Tower®; la arquitecta Ingrid Acebo, Project Manager de University Tower®; Pedro Mera, fotoperiodista ganador del Premio Nacional de Periodismo 2017; y el fotógrafo Johnatan Arroyo Molina, evaluaron las imágenes con base en 4 criterios: Creatividad visual y conceptual, Originalidad y calidad estética, Calidad técnica y Capacidad de la fotografía de transmitir la vida en el corredor Paseo de la Reforma y el estilo de vida de University Tower®.

Tras seleccionar a los 15 finalistas de cada categoría, el jurado calificador determinó que los ganadores son:

CATEGORÍA ARQUITECTURA

1er. lugar: Jesús Arturo Carrillo García, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), FOTO: “La torre desde Viena”, PREMIO: Diploma de 1er. lugar y \$15,000.00 pesos (quince mil 00/100 M.N.).

2o. lugar: Luz Ariadna Pedraza Espinosa, Universidad La Salle, FOTO: “Reforma”, PREMIO: Diploma de 2o. lugar y \$10,000.00 pesos (diez mil 00/100 M.N.).

3er. Lugar: Emilio Hernández López, Universidad La Salle, FOTO: “Torre Reforma”, PREMIO: Diploma de 3er. lugar y \$5,000.00 pesos (cinco mil 00/100 M.N.).

CATEGORÍA PAISAJE URBANO

1er. lugar: Emilio Hernández López, Universidad La Salle, FOTO: “Glorieta del Ángel de la Independencia”, PREMIO: Diploma de 1er. lugar y \$15,000.00 pesos (quince mil 00/100 M.N.).

2o. lugar: Sandra América García Ortiz, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM, FOTO: “Paisaje urbano”, Diploma de 2o. lugar y \$10,000.00 pesos (diez mil 00/100 M.N.).

3er. lugar: Daniel Eduardo Bonilla Merino, UNAM, FOTO: “Ángel de la Independencia”, PREMIO: Diploma de 3er. lugar y \$5,000.00 pesos (cinco mil 00/100 M.N.).

Breves

Universitarias

La UAM, entre las mejores universidades de América Latina

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ubicó en el lugar 31 entre las mejores instituciones de educación superior de América Latina, de acuerdo con el Times Higher Education (THE) Latin America University Rankings 2023, que en este año evaluó a 197 instituciones de 15 países.

Este ranking se basa en los mismos 13 rigurosos indicadores de desempeño que sustentan el THE World University Rankings, aunque las ponderaciones se calibran para reflejar las características de las universidades de la región. Las instituciones fueron evaluadas en todas sus misiones principales, entre ellas, enseñanza (el entorno de aprendizaje), investigación (volumen, ingresos y reputación), transferencia de conocimiento (ingresos a la industria) y perspectiva internacional (personal, estudiantes e investigación).

De acuerdo con la información difundida, la Casa Abierta al Tiempo ocupa el tercer lugar en la clasificación por país y el lugar 31 en Latinoamérica. El mejor puntaje obtenido por la UAM en este ranking, es en el rubro de investigación con 75.1 puntos, seguido del rubro de la enseñanza con 65.9 y las Citas con 52.9 puntos.

Por quinto año consecutivo, la primera es la Pontificia Universidad Católica de Chile, mientras que las brasileñas de Sao Paulo y Campinas ocupan el segundo y tercer lugar respectivamente, mientras que el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, de México, conquista el cuarto lugar. La UNAM se colocó en el puesto número cinco de este índice.



El país más representado en la tabla es Brasil, con 65 instituciones, 14 de ellas dentro del top 20; la segunda posición la ocupa Colombia con 36, le sigue Chile con 32 y México con 24.

La UAM cuenta con cinco unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, en las que ofrece 82 programas de licenciatura y 115 de posgrado de los cuales 106 están incorporados al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y 11 poseen el nivel de Competencia Internacional.

UVM Tlalpan recibe Certificado Ambiental CREA® Nivel Oro

En el marco del Mes del Medio Ambiente, la Universidad del Valle de México, Campus Tlalpan, recibió el Galardón Nivel Oro de la Certificación de Responsabilidad para el Equilibrio Ambiental, CREA®. El evento se llevó a cabo en las instalaciones del plantel en donde se reunieron autoridades de la Universidad del Valle de México y de Laureate México como es la Dra. Mónica Porres Hernández, Rectora Institucional de la Universidad del Valle de México; el CP Pablo Fernando Hernández Alvarado, Rector de la UVM Tlalpan; Alonso Maisterrena, VP de recursos humanos, Lic. José Antonio Mollevi, Director de Relaciones Laborales y Seguridad Corporativa en Laureate Mexico; la Mtra. Linda Nava Directora de Responsabilidad Social Corporativa en Laureate y el Lic. David Cabrera Líder Institucional de Seguridad e Higiene. Asimismo, el invitado magistral el Mtro. Marco del Toral, Gerente del Programa Global contra los Delitos que Afectan el Ambiente y el Clima de la Oficina de las Naciones Unidas, así como el Lic. Sergio Antonio Roldán González en representación de Earthgonomic México A.C.

El Certificado de Responsabilidad para el Equilibrio Ambiental, CREA® es una iniciativa 100% mexicana que surge de la sociedad civil organizada para reconocer a las instituciones públicas



y privadas que alinean su operación a los más altos estándares de responsabilidad ambiental. Asimismo, los postulantes a recibir este galardón se someten a un proceso de ecoauditorías documentales y de campo para validar el cumplimiento de más de 240 lineamientos con estándares internacionales y es operado en México por Earthgonomic México, A.C.

Durante su implementación, la Universidad del Valle de México, Campus Tlalpan, realizó mejoras a sus políticas, procesos y procedimientos a fin de mejorar la gestión ambiental operativa de la institución, influyendo al mismo tiempo en todos los stakeholders: proveedores, docentes, administrativos, alumnos e incluso familias, sobre la responsabilidad y la corresponsabilidad del cuidado de la naturaleza.

El Campus galardonado participó también en

la adopción de diversas prácticas alineadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Como parte de sus acciones a favor de la sustentabilidad y del compromiso con el entorno ambiental, UVM inició su proceso de la mano de Earthgonomic México A.C. en octubre de 2022 con capacitaciones especializadas en materia ambiental que les permitió aplicar mejoras a las acciones de gestión ambiental con las que ya contaba el plantel, como la producción de hortalizas orgánicas, la erradicación de los plásticos y desechables de un solo uso, campañas de sensibilización y participación de la comunidad del campus en la separación de residuos, cuidado del agua y la energía, el desarrollo de políticas de compras verdes, políticas ambientales, actividades de voluntariado ambiental, entre otras más.

La certificación CREA® es un programa de Gestión Ambiental que se basa en procesos de mejora continua. Una de sus principales fortalezas y objetivos es incentivar la sensibilización y educación ambiental de las personas, para así detonar líderes ambientales que pasen del discurso a la acción, de tal manera de que su participación influya directamente en el cuidado del entorno natural.



Ceremonias de Entrega de Títulos y Grados Académicos de la Universidad Insurgentes

Testimonios de Triunfo y Compromiso



El grado universitario y el título académico constituyen el testimonio tangible del esfuerzo, la dedicación y el compromiso que un estudiante ha invertido en su desarrollo personal y profesional. Simbolizan el final de un viaje lleno de desafíos y el comienzo de otro que abre las puertas al mundo profesional. En la Universidad Insurgentes, esta transición trascendental se celebra con una ceremonia de gran significado que subraya la importancia de esta etapa en la vida de sus estudiantes.

La Mtra. Argelia Hernández Espinoza, Rectora de la Universidad Insurgentes, encabeza estas ceremonias, y junto a las Madrinas y Padrinos de Generación, otorga los títulos y grados a los egresados. Estas personalidades, seleccionadas por su destacada trayectoria y contribución a la sociedad, se convierten en una fuente de inspiración para los graduandos que están a punto de embarcarse en su camino profesional. Cada uno de estos eventos es organizado meticulosamente por el gran equipo de trabajo de la Secretaría General



Ejecutiva, liderado por la Lic. María de los Angeles Rojas Lugo, quienes se encargan de que cada detalle para que estas ceremonias sean un recuerdo inolvidable para los graduados y sus familias.

Junto a la Rectora y a las Madrinas y Padrinos, forman parte del honorable presidium los Directores de los Planteles. En el caso de Toluca, el Lic. Fernando Fernández León, y en el caso de León, el Mtro. Alexander Rodríguez Rodríguez, quienes contribuyen con su experiencia y liderazgo a la importancia y solemnidad del evento. El 27 de junio, el Auditorio Jorge Ibarguengoitia se vistió de gala para acoger la ceremonia de graduación de los egresados del Plantel León de la Universidad Insurgentes. En este memorable evento, el Lic. Luis Andrés Álvarez Aranda, Director General de Educación Superior de Guajuato, tuvo el honor de fungir como Padrino de Generación, destacando el fuerte vínculo de la institución con el gobierno y resaltando la relevancia de la educación superior para el desarrollo y progreso de la región.

El 10 de julio se llevaron a cabo dos ceremonias más en la ciudad de Toluca, específicamente en el Museo Torres Bicentenario. En esta ocasión, la Mtra. Rita Rosas Martínez, presidenta del Colegio Nacional de Abogados Juaristas, A.C., y el Mtro. Pablo Espinoza Márquez, Consejero de la Judicatura del Tribunal Superior de Justicia del Estado de México, tuvieron el privilegio de apadrinar las generaciones graduadas, aportando con su presencia

un componente inspirador para los recién titulados.

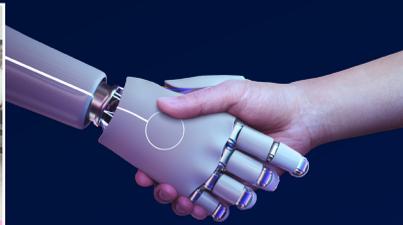
Estas ceremonias, que marcan el paso de la vida académica a la profesional, son un evento de suma importancia para la Universidad Insurgentes, que las celebra con la solemnidad que merecen. Además, representan un momento de unión y celebración para los familiares y amigos de los egresados, quienes comparten la alegría y el orgullo por los logros obtenidos.

¡Somos uno,
Somos UIN!



InspirA: Educadores del Futuro-Un

Taller Exitoso Impulsado por la Inteligencia Artificial



¡Somos uno,
Somos UIN!



UIN

UNIVERSIDAD
INSURGENTES

La Universidad Insurgentes llevó a cabo el Workshop “InspirA: Educadores del Futuro” con un rotundo éxito. Docentes y colaboradores se sumergieron en una experiencia puramente tecnológica, poniendo a prueba sus habilidades y generando contenido importante con el apoyo de la inteligencia artificial.

El evento contó con la participación entusiasta de destacados educadores y expertos en el campo. La Dra. Adriana Portilla Rendón, Secretaria General Académica y su equipo inspiraron y organizaron este emocionante taller. Conscientes del reto que enfrenta la educación en la era digital, diseñaron este evento para explorar cómo la inteligencia artificial puede impulsar la calidad educativa y enriquecer la experiencia en el aula.

Durante el taller, los participantes tuvieron la oportunidad de sumergirse en las últimas novedades en tecnología y aplicaciones de inteligencia artificial en el ámbito educativo. A través de dinámicas interactivas y ejemplos prácticos, los docentes descubrieron cómo estas herramientas pueden personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

El éxito del Workshop “InspirA: Educadores del Futuro” demostró el compromiso de la Universidad Insurgentes en brindar a sus colaboradores las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI. La visión de la Dra. Adriana Portilla Rendón y su equipo ha dejado una huella significativa en la comunidad educativa, empoderando a los docentes para adoptar la inteligencia artificial como aliada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¡La Inteligencia Artificial también se equivoca!

Por lo que **se vuelve fundamental el desarrollo de habilidades críticas** en los estudiantes, tales como la capacidad para resolver problemas, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que permitirá comprender y evaluar de manera reflexiva la información generada por la IA, así como utilizarla de forma ética y responsable.

Forma parte de la experiencia

InspirA:
Educadores del futuro

UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



LA PÁGINA DEL RECTOR

Universidad La Salle Pachuca

La Universidad La Salle Pachuca es parte de un esfuerzo educativo creado hace 333 años y que reúne en la actualidad 977 instituciones en 77 países del mundo, acompañando en sus aulas el desarrollo de un millón de alumnos cada año. Nuestro origen se remonta a Juan Bautista de La Salle y Mœt, un hombre bueno y sabio que nació en la ciudad de Reims, Francia el 30 de abril de 1651. Se ordenó como sacerdote, se graduó como Doctor en Teología en la Universidad de su ciudad natal y preparó y consolidó comunidades de maestros que se preocuparon por dar una educación de calidad y amorosa a sus alumnos. Estas comunidades de maestros siguen existiendo hasta la fecha formadas por quienes son conocidos como Hermanos de La Salle o lasallistas, ayudados hoy en día por un gran número de mujeres y hombres que tratamos de vivir con “ojos abiertos, oídos atentos y corazones encendidos”, un estilo educativo que pone en el centro a la persona y la hace consciente de sus talentos y múltiples posibilidades. Por conocer un poco más la grandeza del Señor de La Salle, hay que agregar que fue un pilar en la innovación educativa de la Francia de su época, que murió el 7 de abril de 1719, fue declarado santo en 1900 y proclamado patrono universal de los educadores en 1950.

La Universidad La Salle Pachuca fue fundada en 1994 y es una institución asociada a la Universidad La Salle, que abrió sus puertas en la Ciudad de México en el año de 1962. A casi 30 años de su fundación, somos una Universidad transformadora, con una comunidad estudiantil de más 1,400 alumnos y más de 500 colaboradores, entre docentes y personal administrativo. Nuestra oferta educativa comprende desde Bachillerato, Licenciatura y Posgrado, pero también tenemos programas no escolarizados, mismos que ofrecemos a través de Educación Continua y Tecnología Educativa. De igual forma contamos con un Centro de Idiomas que actualmente atiende a más de 1,700 alumnos, y donde además de ofrecer alemán, francés, portugués, japonés e italiano, se ofrecen cursos de lengua de señas y lenguaje musical.

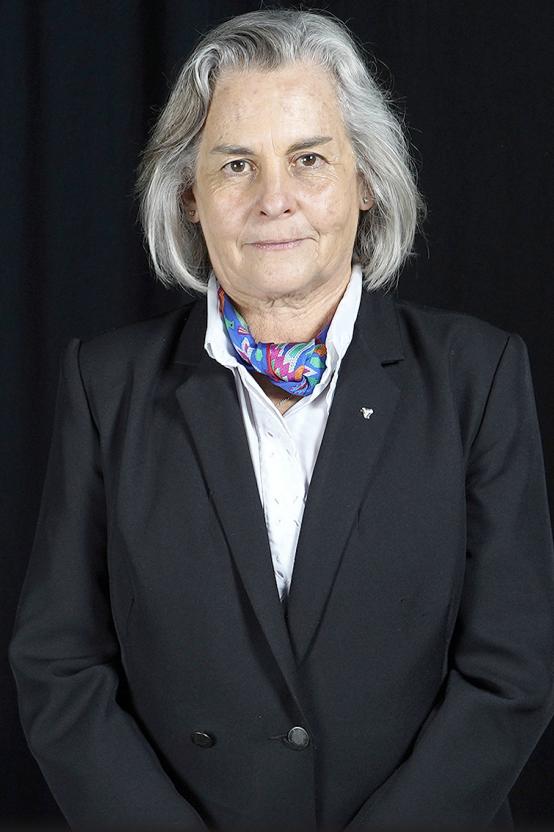
La Universidad La Salle Pachuca, considera a la persona su centro de actuar formando integralmente ciudadanos y profesionales con sentido humano mediante la docencia,

la investigación y la transformación social. Hoy contamos con una Clínica Jurídica, proyecto creado por nuestros egresados de derecho, que busca ayudar y dar asesoría jurídica sin costo a grupos o personas en situación de vulnerabilidad, cuyos derechos humanos han sido afectados. Resaltamos nuestro acercamiento y contribución con el Geoparque de la Comarca Minera, un territorio con características geológicas que no se encuentran en cualquier parte del mundo, en el que, además, se realizan actividades de investigación científica. Nuestra comunidad es inclusiva y diversa, por eso hemos creado espacios para dialogar y reflexionar sobre cualquier tema social, en este momento contamos con grupos y comités que se encargan de gestionar diferentes actividades al interior de la Universidad, pero buscando también contagiar a otro público, por ejemplo, desde hace unos años existe el Comité de Mujeres, que atiende las necesidades de la mujer a través de espacios de apoyo, diálogo y crítica, encaminados a promover un pacto sororo, que consiste en el apoyo mutuo entre mujeres; comprensión y acompañamiento.

Parte de nuestra misión lasallista, es llegar a otra población, acercando el conocimiento a través de programas considerados de servicio a la comunidad, por ello, desde hace 7 años contamos con programas subsidiados: Enfermería y Pedagogía, así como posgrados, lo que hace que las colegiaturas sean más accesibles, elevando la matrícula y, sobre todo, seguir transformando por medio de la educación. Conscientes de nuestra responsabilidad con el cuidado y preocupación por el medio ambiente, hemos desarrollado proyectos sustentables y sostenibles dentro de nuestros campus, como lo son polinizadores, reciclado, separación de basura y esterilización de perros y gatos. Si quieres conocer más sobre nuestra Universidad, te invitamos a visitar el sitio web oficial www.lasallep.edu.mx, a seguimos en nuestras redes sociales, estamos en Facebook, Instagram y TikTok, o bien, comunicarte vía telefónica al 771-71-702-13. Indivisa Manent.



SEMBLANZA



D.C.F. María de Lourdes Lavaniegos González

Rectora de la Universidad La Salle Pachuca

Estudios:

Licenciatura en Pedagogía Universidad Panamericana Ciudad de México

Maestría en Educación Universidad Abierta de San Luis Potosí

Doctorado en Ciencias para la Familia Instituto de Enlaces Educativos Ciudad de México

Cargos al interior de la Universidad La Salle Pachuca:

Docente en: Humanidades, Ciencias Humanas, Bachillerato, Posgrado y Vinculación

Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación y de la Comunicación (Hoy Facultad de Ciencias Humanas)

Directora de Formación

Rectora (septiembre 2015–agosto 2024)

Otras responsabilidades que ha desempeñado fuera de la Universidad La Salle Pachuca:

Colegio Miraflores (Ciudad de México) Coordinadora de Primaria

Colegio Moderno Tepeyac (Edo. de Mex.) Docente de Inglés

Universidad Panamericana (Cd. de México) Adjunta para la corrección de tesis de licenciatura

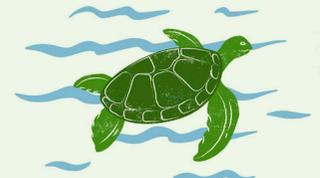
Liceo del Nuevo Mundo (Escuela Primaria) Diseñadora del Modelo Educativo y Directora Técnica

Colegio Montessori-Tlapacoya, Hidalgo Diseñadora del Modelo Educativo y Directora Técnica

Seminario Mayor de Tulancingo, Hidalgo. Docente y Asesora Pedagógica



¡Universidad Hipócrates comprometida con el medio ambiente!



DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS

UH | HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

La Universidad Hipócrates, reconocida por su excelencia académica y su compromiso social, continúa liderando acciones solidarias en favor del medio ambiente. Conscientes de la importancia de proteger y preservar nuestro entorno natural, la institución se enorgullece de contribuir activamente a través de diversos proyectos y actividades.

Durante el mes de junio 2023 en el marco del "Día Mundial del Medio Ambiente", llevó a cabo una serie de actividades de comunicación para promover y difundir el cuidado de nuestro planeta, destacando la transmisión de información útil y de concientización a través de nuestro programa de radio "Nuestra Universidad" el cual se transmite a varios municipios del estado de Guerrero por la señal del Instituto Radio y Televisión de Guerrero.

Los temas abordados en el espacio radiofónico estuvieron alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el ámbito de protección al planeta para el combate al cambio climático. Estos programas contaron con la participación del Mtro. Irving Giovani Carbajal Suástegui y la Mtra. Cristiana Jazmín Verónica Gasga, quienes son miembros del Subcomité de Medio Ambiente de la Universidad Hipócrates. Su experiencia y conocimientos en la materia enriquecieron las discusiones y brindaron perspectivas valiosas.

De igual forma, se difundió material gráfico a través de las redes sociales



y pantallas electrónicas institucionales con el propósito de orientar a la comunidad universitaria sobre las acciones que podemos realizar de manera individual y conjunta, por medio de estas acciones solidarias.

A su vez, esta Casa de Estudios participó en la campaña "Haz Eco-2023", organizada por el Grupo ACIR, en donde se llevaron a cabo actividades de difusión como cápsulas informativas, spots de radio y entrevistas para concientizar a la sociedad. Además, se llevó a cabo el concurso de reciclaje en el que niños y niñas presentaron proyectos hechos con materiales reciclados, como parte del jurado calificador, contamos con la destacada participación de la Arq. Urb. Cristiana Verónica Gasga, docente de nuestra institución, así como la Mtra. Mónica Rodríguez Liévanos Coordinadora de Egresados. Del mismo modo, la estudiante de la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales, Mayleni Chela Magallón, impartió un taller sobre el manejo de residuos electrónicos. Durante esta sesión, se compartieron datos relevantes y se brindaron consejos prácticos que pueden ser aplicados en el hogar, con el fin de promover la correcta gestión de este tipo de desechos.

Para concluir, la Universidad Hipócrates busca generar conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro entorno natural y promover prácticas sostenibles en nuestra comunidad.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



¿Qué es FIMPES?



FIMPES es una asociación civil sin fines de lucro y de afiliación voluntaria que agrupa a 113 Instituciones Particulares de Educación Superior, con más de 900,000 alumnos inscritos en más de 400 campus universitarios ubicados en 31 entidades del país.



Su propósito es contribuir a elevar la calidad educativa de sus afiliadas, así como la representación de los intereses de estas y de los integrantes de sus comunidades, con la finalidad de servir a México.



- Se constituyó hace 41 años, en 1982.
- La primera acreditación se otorgó en 1994.
- Es una asociación civil sin fines de lucro y de libre afiliación.
- Los miembros de FIMPES agrupan a más del 50% de la matrícula en Universidades Particulares.
- Es la única organización particular que otorga una acreditación institucional en todo México.
- Promueve el autoestudio, la verificación y la acreditación.



Cuenta con un distintivo de Integridad Académica. A la fecha 34 IES han alcanzado el nivel 1 y 3 en nivel 2.

Las 113 IES son dirigidas por 32 rectoras y 81 rectores.



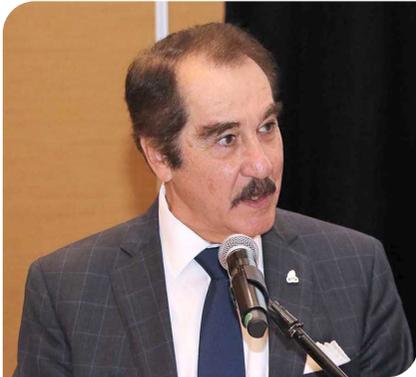
39 instituciones FIMPES se ubican en la zona centro, 20 en la zona noreste, 23 en la zona noroeste y occidente y 31 en la zona sur.

#CalidadFIMPES

www.fimpes.org.mx

@fimpes    

HACU entrega reconocimiento a Rector de la UAG



Lic. Antonio Leña Reyes, Rector de la UAG.

• Por: Arturo Padilla

»Por su apoyo incondicional a los esfuerzos de la Hispanic Association of Colleges and Universities, se entregó un reconocimiento al Lic. Antonio Leña Reyes.



Powered by
Arizona State University



Dr. Antonio R. Flores, Presidente y Director de la HACU.

La Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU) entregó un reconocimiento al Rector de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Lic. Antonio Leña Reyes, por su apoyo incondicional a esta asociación.

El reconocimiento se entregó durante el Seminario Internacional de la Academia del Liderazgo de HACU, que se realizó en la ciudad de Guadalajara del 19 al 23 de junio. HACU es una asociación que promueve la educación de los jóvenes hispanos en Estados Unidos, en especial entre los que no tienen acceso a instituciones de ese País. Se fundó en el año de 1986 con solo 18 instituciones asociadas y actualmente tiene más de 500 en Estados Unidos, América Latina, Puerto Rico y España.

El reconocimiento se entregó al Lic. Leña Reyes durante la reunión "HACU on the Road", en el Hotel RIU Guadalajara, en presencia de organizaciones como COMCE de Occidente, Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco, empresas privadas, universidades, entre otros representantes de la industria privada y gubernamental.

Según explicó el Presidente y Director General de HACU, Dr. Antonio R. Flores, este reconocimiento fue entregado al Rector de la UAG por su apoyo incondicional a la asociación y a su vez a la amistad que liga a la Autónoma de Guadalajara con esta asociación desde hace muchos años.

El Dr. Flores apuntó que la UAG es líder y pionera en la formación en el Capítulo Internacional de afiliados de HACU y su apoyo ha sido invaluable para el crecimiento de esta asociación.

"Gracias por habernos recibido en su casa y que los participantes de ambas reuniones tuvieran experiencias transformadoras en su visita a su institución, esta parte presencial es importante. El hecho de que podamos conocernos y

estrecharnos, queda plasmado, con nuevas oportunidades de colaboración a través de diversas acciones que fomenta la educación y su mejoramiento", dijo.

Tras estas palabras, el Presidente y Director General de HACU entregó el reconocimiento al Rector

de la UAG, Lic. Antonio Leña Reyes, en forma de una pintura, obra del Dr. David Méndez.

Durante cuatro días, los miembros de HACU tuvieron una serie de actividades en diferentes lugares de la Ciudad, entre ellos la UAG, que recibió a los líderes académicos en formación y a los ejecutivos.

Al recibir el reconocimiento, el Rector de la UAG aprovechó para dar un mensaje sobre la relación entre ambas instituciones.

Apuntó que la UAG y HACU han mantenido una relación de varias décadas; fue en 1996 cuando la Autónoma se incorporó a esta asociación como la primera institución extranjera; también fue la primera en ser anfitriona de un evento fuera de Estados Unidos y comparten desde su origen la misión de formar líderes académicos de talla internacional.

"En el mismo espíritu de colaboración continuamos haciendo grandes esfuerzos para la formación de líderes, incorporando a nuestros planes estratégicos la contribución de la red de uni-

versidades de CINTANA Education y de Arizona State University, ASU, institución #1 en Innovación en Estados Unidos, una alianza sin precedentes que hemos establecido", apuntó.

Aseguró que la UAG seguirá siendo formadora de líderes innovadores de clase mundial mediante un sistema educativo siempre visualizado más allá de las fronteras de México y agradeció a HACU proporcionar espacios para continuar su misión de ser una asociación que busca impulsar la excelencia educativa en la comunidad hispana del mundo entero.



HACU



El Rector de la UAG, Lic. Antonio Leña recibe el reconocimiento de la HACU.



El Embajador Extraordinario y Plenipotenciario de Canadá en México, Excmo. Sr. Graeme Clark, visitó la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), esto para conocer sus programas de estudio y de internacionalización de la institución.

El Embajador fue recibido en la Rectoría por el Lic. Antonio Leño Reyes, Rector de la UAG, y lo acompañaron el Lic. Antonio Leño del Castillo, Vicerrector General; el Dr. Hugo de la Rosa Peñaloza, Vicerrector Académico; el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector de Ciencias de la Salud; el Prof. Fernando Torres de la Torre, Director de Internacionalización; y el Dr. Ricardo Beltrán Rojas, Secretario General.

“Quiero reiterarle la bienvenida a la Universidad Autónoma de Guadalajara, nos da mucho gusto el tenerlo por aquí, pues Canadá nos trae muy gratos recuerdos, nos unen muchas cosas tanto a nivel académico, diplomático como familiar-personal, seguiremos fomentando esta relación y sepa que está en su casa y esperamos que esta visita se realice con mayor frecuencia”, expresó el Rector.

Por su parte, el Director de Internacionalización, Prof. Fernando Torres de la Torre, destacó que Canadá es uno de los destinos anglófonos más solicitados por los alumnos que desean participar en intercambio estudiantil, lo cual indica que buscan la excelencia de los programas académicos de universidades canadienses.

UAG fortalece vínculos con Canadá

»El embajador Graeme Clark conoce los programas de estudio y de internacionalización durante su visita a esta Casa de Estudios



“Tener en la UAG al Embajador Clark, es sin duda un motivo de gran satisfacción, ya que su visita fortalece los vínculos institucionales de la UAG con Canadá, lo cual contribuye a que nuestros estudiantes, profesores e investigadores sigan teniendo la

oportunidad de aprovechar constantemente las grandes fortalezas de las universidades canadienses”, puntualizó.

Agregó que las áreas de oportunidad para la colaboración entre la UAG y las instituciones canadienses se concentran en la movilidad estudiantil, movilidad docente, la colaboración de profesores en aula espejo, el uso de la metodología COIL, cursos de inmersión en el verano y el aprovechamiento de las becas del Programa de Becas de Intercambio de América Latina y el Caribe (ELAP).

“Es motivo de gran satisfacción ver los enlaces y las relaciones que tienen las universidades mexicanas con sus contrapartes canadienses”, comentó el Embajador Clark. “El tema de los estudiantes, por supuesto, que es muy importante para nosotros, antes de la pandemia los últimos datos que teníamos hablaban de 37 mil estudiantes mexicanos en Canadá cada año, yo creo que se puede hacer mucho más”, enfatizó.

Además, del encuentro con funcionarios UAG, el Sr. Graeme Clark recorrió parte de las instalaciones de Ciudad Universitaria, junto con el Cónsul y Delegado Comercial Principal del Consulado de Canadá en Guadalajara, Frank Guillermo, entre ellas el Centro de Tecnología en Iluminación (CTI), único en su categoría en toda América Latina.

Por otra parte, el Embajador de Canadá fue invitado especial al fin de cursos de nivel primaria del Canadian School, que se realizó en el Gimnasio Universitario de la UAG.

27 Aniversario

27 años en Panorama Universitario divulgando el acontecer educativo en México, es un logro en momentos en los cuales las publicaciones especializadas en temas educativos, están destinadas a la extinción, a pesar de la aceptación de sus lectores, porque carecen del entusiasmo de los patrocinadores.

Panorama Universitario ha venido trabajando arduamente para consolidarse en un ámbito que se transforma constantemente. Los cambios sociales tienen su vanguardia en la educación, y ser responsable de una publicación en este sector implica no seguirle los pasos al acontecer, sino estar un paso delante de lo que sucede en un terreno que siempre está proyectando hacia el futuro.

En Panorama Universitario el proyecto informativo y de reflexión, se fortalece conforme pasa el tiempo, 27 años legitiman el objetivo de mantener un espacio abierto y consolida el trabajo de un grupo de profesionales que han sabido compenetrarse con autoridades, rectores, alumnos, catedráticos, especialistas, investigadores de la educación superior, tanto pública como privada.

Si contáramos en cantidad esos 27 años, esas casi 9,504 páginas, esas horas que implican la satisfacción y la frustración de nuestra profesión, tal vez estaríamos exhaustos; teniendo como única consigna, la permanente superación con conocimiento y responsabilidad.

El aspecto cualitativo como tal, está en manos de nuestros lectores y amigos. Dónde puede haber coincidencias o desencuentros, pero nadie puede dejar de reconocer el esfuerzo y la tenacidad de ir al ritmo que marca la evolución educativa en México.

Hemos trabajado en grupo, no solo con el equipo editorial, sino con rectores, catedráticos, alumnos y personal administrativo.

A lo largo de 27 años hemos estado presentes no solo frente a su mirada, sino dentro de sus planteles, en las aulas, en los eventos. La dinámica informativa que exige el sector educativo, se convierte en una responsabilidad mayor cada día.



Panorama Universitario



El ritmo de vida que imprime la educación superior en México, exige estar informado de todos los aspectos que derivan u originan su cotidianeidad.

Gracias a quienes desde todos aspectos que intervienen en Panorama Universitario, desde la activa postura de lectores, hasta la esencial contribución a nuestra situación financiera.

Gracias a los que nos envían información, comentarios, descubrimientos, a quienes nos toman en cuenta como voceros como medio informativo, que a lo largo de este tiempo se ha posicionado entre los interesados del acontecer en el infinito mundo de la educación superior.

Es por ello que los 27 años de Panorama Universitario no sólo nos renuevan, sino que nos entusiasma reconocer que estamos empezando.

De la Dirección General

Texto del Maestro Víctor Manuel Rubio Ragazzoni, publicado en marzo de 2004. Para Víctor Manuel dónde quiera que se encuentre, le enviamos un abrazo fraterno por sus valiosos comentarios.

Panorama Universitario: Una editora que merece un reconocimiento

En artículos pasados publicados en esta revista tan importante como lo es Panorama Universitario, me referí al valor del tiempo; mencionaba lo que representaba el tiempo para la gestación de un bebé, para un estudiante que pierde un ciclo escolar, un minuto para que se produzca un accidente y un segundo para ganar una medalla olímpica. Además, mencioné la importancia que tiene el tiempo para una editora para la publicación de una revista o un periódico.

Por ello todos los que nos ha fortalecido en nuestra formación profesional la revista Panorama Universitario en la cual debemos reconocer el trabajo, la tenacidad, la constancia y esfuerzo de su director Francisco Javier Velázquez Ariza.

No cabe duda que la tenacidad del director y sus colaboradores, demuestran con hechos la responsabilidad que con esta publicación se han echado auestas.

No cabe duda de qué, con esta relación con el director, se han estrechado lazos de amistad, demostrada con su comprensión y apoyo. No cabe duda que el escribir sobre educación tiene una gran importancia para actualizar nuestros

puntos de vista y quien toma la batuta de una responsabilidad de esta naturaleza, merece sin duda que le hagamos saber que reconocemos su trabajo.

Lo que hemos vivido en otros tiempos, reconocemos el avance de la tecnología y los cambios culturales, las nuevas generaciones viven en el mundo del internet, las microondas, los celulares, el rayo láser, la clonación, la gestación invitro, las desorientaciones de la droga, el desempleo, el Sida, el condón, la violencia, la cultura del consumismo, la sobrevaluación de la cultura de lo económico, el concepto de éxito, entre otros muchos puntos que podemos mencionar.

El tiempo ha sido muy corto en que se ha presentado un cambio tan radical, es por ello que la educación permanente es tan importante; hoy todos queremos hablar o escribir sobre la visión de educar, formar, hablamos de la ética, de la igualdad de acceso a la educación, del fortalecimiento de la participación de las mujeres, la investigación del saber en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades, la orientación al largo plazo fundada en la pertinencia, la cooperación

mundial que requiere la globalización para el análisis y prevención de las necesidades de la sociedad.

Se escribe constantemente de métodos educativos innovadores del valor del pensamiento y la creatividad de que los estudiantes son los principales actores de la educación. Y que los docentes son conductores, guía de ellos.

Hablamos de la evaluación de la calidad de la educación, de fortalecer las asociaciones y alianzas, de medidas para llevar a cabo acciones para evitar el éxodo de los cerebros, de que los egresados encuentren oportunidades de desarrollo en nuestro país. Podía seguir llenado el espacio con más y más comentarios de los que todos estamos conscientes, pero no se trata de eso en esta ocasión.

Por ello Francisco Javier Velázquez Ariza, expreso mi reconocimiento que espero lo incluyas en la revista y estoy seguro que estarán de acuerdo muchos compañeros.

Tu y tus colaboradores hacen realidad con el ejemplo de lo que tanta y tanto hablamos y escribimos.

Los hechos y nos las palabras están presentes en tu trabajo.



Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

La participación de los padres de familia en el aprendizaje y comunicación de la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual leve



¹ Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

Toda institución educativa se encuentra rodeada de un sinnúmero de problemas que pueden ir desde la falta de recursos, hasta la falta de participación de los padres de familia en el desarrollo integral del niño. Sin embargo, cuando el alumno presenta algún tipo de discapacidad que dificulte su aprendizaje, se debe poner especial atención en todos aquellos factores que obstaculicen su desarrollo e integración a la comunidad. Tal es el caso de la lectoescritura -que de entrada, tiene su propia complejidad-, dado el impacto que tiene en la vida cotidiana, presente y futura del niño. Es decir, la importancia de la lectoescritura para la vida, y para toda la vida. En este sentido, a través de los infantes con necesidades educativas especiales, la escuela ha tenido que asumirse integradora e incluyente ante la diversidad de sus alumnos, con una práctica real y agrupamiento heterogéneo, facilitando la interacción entre todos los alumnos de la clase. Así, la escuela debe observar una postura lejana a toda práctica discriminatoria con los niños que presenten alguna dificultad en el aprendizaje. Esto implica reconocer la necesidad de un tratamiento integrador de cara a la heterogeneidad infantil, y por lo tanto, asumir el principio de diversidad que debe regir en la actuación docente y, en consecuencia, el carácter de individualización de los procesos de enseñanza, a fin de potenciar las habilidades y capacidades de cada uno de los sujetos del grupo, partiendo de su realidad social y cultural, respetando sus ritmos de progreso y admitiendo la variedad y diversidad de resultados finales. El reto no ha sido fácil de asumir para ninguno de los involucrados: docentes, alumnos y padres de familia y aún se trabaja en ello día a día, con el propósito de igualar las oportunidades de acceso para las personas con discapacidad. Para estos últimos, el camino ha

sido aún mucho más difícil, ya que ante la llegada de un niño con discapacidad, la dinámica familiar se altera al enfrentar una serie de cambios y desafíos, bajo la demanda de reestructurar roles, reglas, funciones y tareas. Es por ello que, de la manera en que se asuma la discapacidad desde la familia, dependerá el éxito de la adaptación del menor, a la vida.

Para el caso particular de la discapacidad intelectual, es preciso señalar que durante los últimos años se ha focalizado su estudio desde la perspectiva condicional de que afecta las habilidades de adaptación de los individuos, ampliando



así el impacto en el ámbito familiar porque se traduce en un desafío para cada miembro que lo compone, ya que supone cambios en los procesos internos porque es irreversible y de no atenderse, puede afectar la vida práctica del individuo, tanto en el aspecto social como en el escolar, ya que: "La presencia de la discapacidad intelectual en la familia supone una serie de sentimientos negativos que no solo afecta de manera directa al niño que la padece sino a todo su círculo, al ser un acontecimiento inesperado, la familia no está preparada



ni física, ni psicológicamente para sobrellevar la situación presente y todo su sistema se ve afectado" (Suarez, 2021). Por lo tanto, los alumnos con este tipo de discapacidad requieren de la constante guía y apoyo para reforzar los hábitos necesarios a sus habilidades de adaptación y aprendizaje en su contexto escolar, en donde los padres de familia juegan un papel fundamental para que puedan lograr el nivel esperado.

Esta problemática social fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas y -bajo mi dirección y tutela- fue desarrollada por la alumna Claudia Ortiz Alvarado la tesis de grado titulada, La participación de los padres de familia en el aprendizaje y comunicación de la lectoescritura en alumnos con discapacidad intelectual leve. Estudio de caso, con el objetivo de Demostrar que el apoyo de los padres de familia en el alumno con discapacidad intelectual leve se refleja en el aprendizaje exitoso y oportuno de la lectoescritura. Lo anterior, bajo la hipótesis: La falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia en alumnos con discapacidad intelectual leve se refleja en el nulo aprendizaje de la lectoescritura. La investigación se sustenta en las teorías del aprendizaje y de la lectoescritura, así como en los métodos para el aprendizaje de la lectoescritura; en la integración educativa; el desarrollo de la competencia lectora; el aprendizaje en alumnos con discapacidad intelectual; el rol de la familia en la sociedad; y en la clasificación actual de las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Por su parte, el marco metodológico versa sobre un enfoque cualitativo, en su modalidad de estudio de caso, que según Tójar (2016) se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos (p. 67). Además, por caso se entienden todas aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos únicos de los que se requiere más información o merecen algún tipo de interés dentro del mundo de la investigación.

Los resultados arrojan que la falta de participación de los pa-

dres de familia en la educación de sus hijos tiene graves repercusiones en la vida de los mismos y a lo largo de ella, pero el problema se vuelve más complejo cuando alguno de ellos presenta algún tipo de discapacidad y no tiene su apoyo para lograr derribar las barreras que debe enfrentar durante sus procesos de aprendizaje. Es por ello que la familia se convierte en un factor determinante durante dicho proceso, siempre de la mano de los docentes, quienes deben orientarlos y apoyarlos en todo momento, tal como se logró comprobar con el desarrollo de la presente investigación. En este sentido,

existen aspectos importantes que se deben considerar sobre todo en el proceso de la adquisición de la lectoescritura, mismos que son indispensables y deben ser siempre tomados en cuenta por padres y educadores.

Al respecto, vale la pena destacar que el aprendizaje de la lectoescritura está relacionado con la emotividad, por lo que se vuelve indispensable fortalecer los vínculos emocionales entre el niño y aquellas personas que están al frente de su educación, como padres y maestros, favoreciendo así su sistema límbico, el cual se ha comprobado que propicia la autorregulación de emociones. Además, se le debe brindar seguridad en lo que hace, porque ello le ayudará al desarrollo de estructuras cerebrales que están presentes en la capacidad de centrarse en una actividad y volverla significativa para recordarla. También se pudo observar, cómo los padres perciben el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, cómo la favorecen y la opinión que tienen sobre la misma a partir de condiciones individuales, niveles de desarrollo y desempeño y grados de discapacidad. Adicionalmente se logró motivar el involucramiento de los padres como personas expertas y poseedoras de información relevante sobre estilos y formas en que su hijo podría aprender mejor.

Es importante destacar el valor adquirido en la presente investigación sobre la observación participante, el diario de campo y las entrevistas, auxiliando en todo momento al estudio de caso, permitiendo así clasificar y relacionar la información encontrada con la literatura revisada, y con ello alcanzar los objetivos de la presente investigación y comprobar la hipótesis planteada. Finalizo con la siguiente frase: Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti? ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo? Declaración de Salamanca (Unesco, 1994).

¡Hasta la próxima!

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

INVESTIGADORES DEL INSTITUTO DE BIOLOGÍA (IB) de la UNAM han descrito cerca de 500 nuevas especies para la ciencia en los últimos cuatro años, las cuales ayudan a conocer nuestra biodiversidad, conservarla y enriquecen los inventarios de los recursos naturales de nuestro país. De estas, 384 corresponden al reino *Animalia*, 71 a *Plantae* y 40 a *Fungi*. En México y en el mundo aún hay un gran número por descubrir y describir, principalmente de invertebrados, afirmó el curador en jefe de la Colección Nacional de Insectos del IB, Alejandro Zaldívar Riverón. “En el grupo de animales vertebrados, la tarea ya está muy completa; de los mamíferos ya están reconocidos la mayoría, aunque se siguen describiendo algunos mamíferos pequeños como roedores, murciélagos, musarañas. “Pero en invertebrados, incluyendo insectos, aún hay una labor titánica por realizar. Por ejemplo, se han descrito más de un millón de especies de insectos, pero se piensa que pueden existir entre cuatro y hasta 60 millones de especies en nuestro planeta. Es una caja negra, nadie sabe la diversidad real en este grupo de organismos”, aseguró en entrevista...**CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER** una sinergia que contribuya al desarrollo de programas y actividades de vinculación académica, científica y cultural, la BUAP y el Instituto Electoral del Estado de Puebla signaron un Convenio General de Colaboración, acto encabezado por la Rectora María Lilia Cedillo Ramírez y la Consejera Presidenta de este organismo, Blanca Yassahara Cruz García. La doctora Cedillo celebró este convenio y reconoció que, al ser una universidad pública, la BUAP tiene la obligación de establecer lazos con la sociedad y, en este caso, brindar apoyo en los procesos que den garantía a la democracia. “Las acciones que realiza el IEE de Puebla son permanentes: trabajan por una cultura de la democracia y dan garantía del respeto a los derechos ciudadanos. Por eso es importante que nuestros jóvenes tengan esa certeza y a su paso por el IEE den cuenta de la pulcritud de sus procesos”, señaló. Por su parte, la consejera presidenta del IEE de Puebla, Blanca Yassahara Cruz García, acompañada de funcionarios electorales, coincidió en que la firma de este acuerdo refuerza los lazos de vinculación entre la comunidad universitaria y este organismo. Las y los universitarios podrán acceder a programas de servicio social,

prácticas profesionales y a proyectos de investigación, promoción y difusión de la educación cívica, entre otras actividades...**EN RELACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE LA LEY** General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (LGHCTI), el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt) suscribió una serie de acuerdos institucionales con el gobierno de Colima y la Universidad del mismo estado (Ucol), logrando como primer paso de alta trascendencia la inauguración del Centro de Estudios e Investigación en Biocultura, Agroecología, Ambiente y Salud (CEIBAAS), para beneficio de las y los colimenses. Estas alianzas materializan diversos mecanismos establecidos en la LGHCTI, impulsada por el presidente Andrés Manuel López Obrador, facilitando el goce pleno del derecho humano a la ciencia bajo un nuevo paradigma en las políticas científicas y de desarrollo tecnológico del país, guiadas por el humanismo mexicano. El Conahcyt firmó tres convenios estatales: el primero, con el gobierno de Colima, cuyas bases permitirán coadyuvar a la consolidación de las capacidades locales en investigación HCTI; el segundo con la Ucol para seguir desarrollando proyectos de investigación e incidencia en el bienestar humano y ambiental; un tercer instrumento fue el convenio de colaboración y contrato de comodato para que la Ucol brinde albergue al nuevo CEIBASS Colima, inaugurado...**DISEÑAN HIDRODESILIZADOR PARA MEDIR GASES** de efecto invernadero. El metano es uno de los gases de efecto invernadero comúnmente relacionado con el cambio climático al calentar la atmósfera 72 veces más que el dióxido de carbono en un periodo de 20 años. Se estima que cerca de un tercio de éste proviene del procesamiento de residuos, como el tratamiento de aguas. Frente a este escenario, un grupo científico multidisciplinario, integrado por investigadores e investigadoras del Departamento de Biotecnología y Bioingeniería, del Laboratorio Franco Mexicano de Informática y Automática, así como del Departamento de Química del Cinvestav, diseñaron un hidrodessilizador de superficie motorizado y de control remoto, con el objetivo de medir las emisiones de gases de efecto invernadero en ecosistemas someros, peligrosos y/o tóxicos, incluyendo plantas de tratamiento de agua, donde los métodos tradicionales no pueden ser usados.

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

¡Ufff qué calor...!

La ONU lo estuvo advirtiendo, diversos organismos internacionales también, Universidades y hasta el sentido común de algunos que la temperatura se estaba elevando y por intereses económicos que siempre antepone como prioritarios se pusieron los oídos sordos ante la amenaza de que el planeta arda y nos acercamos cada día más ello. Lo anterior ha estado ocurriendo año con año y los países poderosos, las grandes empresas y porque no aceptarlo la mayoría de la población vamos en sentido contrario o permanecemos como espectadores como si ello no afectara la vida en nuestro planeta que es nuestra casa y la única que tenemos. Desde luego no es una percepción catastrófica la que tenemos si no que se está comprobando lamentablemente cada vez más.

Se reporta que el pasado mes de junio podría quedar como el mes más caluroso de la historia en base a los registros que dio a conocer el observatorio europeo Copernicus, aunque dicha afirmación podría venirse abajo ya que el mes de julio que transcurre y que es cuando se elabora esta columna ha registrado en nuestro país temperaturas de hasta 50° Grados en algunas zonas de los estados de Sonora y Yucatán.

Pero para combatir un problema, es necesario conocer su origen y ello es ampliamente conocido, el calentamiento es provocado por el efecto invernadero, por el aumento de la concentración en la atmósfera de los gases que producimos los humanos, dicho de otra manera, estamos acabando con nuestro hábitat.

Tengamos presentes que con el incremento de la temperatura se escasean las lluvias y por consecuencia lógica se presentan las sequías y entonces a padecer por falta de agua y de producción de alimentos.

Las consecuencias inmediatas que estamos viviendo en nuestro país es la muerte de personas por el llamado golpe de calor, pero también como efectos surgen enfermedades, escases de alimentos, desnutrición y enfermedades respiratorias y alergias.

Pero volvamos al tema de cuáles son las causas del multicitado cambio climático: la quema de combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón) representan el 75% del problema.

El incremento de la temperatura se ha ido dando en los últimos 15 años y aunque diversos organismos internacionales dieron el grito de alerta, los intereses económicos de nacio-

nes y empresas han superado a dicha alerta.

Tengamos presente que con ello cambian también las lluvias las que ahora se vuelven más copiosas y a diario se registran en el mundo inundaciones con funestos resultados.

El problema lo tenemos presente, las consecuencias también y ahora se trata de frenar que se incremente la temperatura global 1.5 grados ya que si ello ocurre las consecuencias que tendremos que pagar serán enormes.

Pero el gran problema es ¿cómo revertir el incremento de la temperatura? Ante todo, es necesario dejar de utilizar los combustibles fósiles que como ya vimos ello representa el 75% del problema, sin embargo, ello no es nada fácil ya que afectará a la economía mundial y como siempre mayormente a los más pobres.

Un ejemplo lo vemos en nuestro país, mientras en otros están apostando por energías más limpias y renovables, nosotros estamos incrementando la explotación del subsuelo para extraer más petróleo y para ello se están invirtiendo miles de millones de pesos, cuando sería deseable que ello se gastara en energía que no afecte al medio ambiente. Pero como siempre en muchos lugares el mundo se ve al revés.

La atmósfera no sabe de fronteras y un ejemplo reciente lo vimos hace unas semanas en un incendio en bosques en Canadá, la contaminación llegó a varios estados de la Unión Americana con las consecuencias a la salud e incluso la cancelación de vuelos por la escasa visibilidad para los pilotos.

Los gobiernos del mundo tienen una gran tarea y ello no es el argumento de una gran producción de Hollywood para salvar a la humanidad, esto es la vida real y la estamos viviendo y tenemos que reflexionar sobre una pregunta trillada ¿qué mundo les vamos a heredar a las nuevas generaciones? Y la respuesta sería un mundo en llamas e inhabitable como ahora lo conocemos, por lo cual tendrán que adaptarse ¿y ello sería posible? El problema lo tenemos a la vuelta de la esquina como se dice coloquialmente y seguro más cerca. ¿Pero qué no se percatan los gobiernos sobre la terrible deforestación que sufrimos incluso aquí en la Ciudad de México en el Cerro del Ajusco? No olvidemos a Brasil que ha sido deforestado en casi un 20 % ¿lo podemos creer? Es parte del pulmón del mundo. El panorama no se ve nada bien, luego entonces no permanezcamos inmóviles, actuemos la vida nos va en ello.

Alcance de la logística en la sociedad actual

La logística remonta sus orígenes a la época en donde los humanos almacenaban la comida con el fin de aprovisionarse en sus cuevas en temporadas invernales, esto lo podemos comparar en la actualidad con el control de inventarios, así como los procesos de almacenamiento, al no existir logística de transporte, los asentamientos humanos se ubican en los lugares más cercanos a los recursos, es decir a ríos o tierras fértiles, para su consumo inmediato. Al paso del tiempo se dio la evolución en el transporte, permitiendo tener una mayor flexibilidad en los lugares de asentamiento y además de admitir mayor comunicación entre diversas culturas.

Dando un gran salto en la historia de la logística, se entremezcla con la milicia, en donde se dieron los primeros grandes pasos para la logística actual; los conceptos básicos de esta rama de la ingeniería, son adaptaciones de algunas actividades dentro de la propia milicia, como son:

- Tácticas de Movimiento de personas
- Alojamiento
- Planificación de Rutas
- Abastecimiento
- Suministro



Todas estas áreas necesitaron de un conjunto de habilidades que de forma progresiva acuñaron el término de logística, término que se le atribuye al Barón Jomini, su primera mención fue en su libro "Compendio del arte de la guerra".

Ahora, la logística no es solo fundamental en las artes bélicas, es de suma importancia para toda la sociedad, el comercio actualmente depende enteramente de esta área, la producción industrial, no tendría sentido sin la logística. Debido a tres importantes factores:



- Necesidad de coordinar las líneas de producción
- Demanda de abasto de Materia Prima
- Necesidad de infraestructura y almacenamiento

Así es como se va cimentando un proceso de evolución en la logística civil o logística comercial, estructurando así la llamada "Cadena de Suministro", misma que tiene la finalidad de lograr los objetivos de la sociedad y más específico de organizaciones de lucro de manera más eficiente y reduciendo al máximo los esfuerzos laborales, así como los costos de la misma.

La importancia de la logística se ha visto potencializada durante las últimas generaciones sobre todo por los avances tecnológicos logrados posteriormente a la revolución industrial y más aún durante el siglo XXI. Por esta razón con la inclusión de elementos logísticos como el Gasto Inteligente (Smart Spending), Técnicas de Mercadeo (Marketing), Terciarización (5PL's), etc., a las entidades comerciales y gubernamentales, se ha determinado que la totalidad de procesos que intervienen en la Cadena de Suministro (Supply Chain), están destinados a cumplir el objetivo de la logística, que es *Satisfacer las necesidades del Cliente*.

La propia evolución de la logística ha ido de la mano con la evolución tecnológica, siendo esta sinergia un factor determinante para el avance de la sociedad, gracias a elementos tales como:

- Comunicación electrónica (facturación, transacciones monetarias, comunicación de entregas, etc.)
- Identificación de mercancías con códigos de barras o QR's, para su trazabilidad
- Sistematización de procesos mediante ERP's.



La razón principal de estos cambios está basada en la idea de que las Cadenas de Suministro se encuentran dominadas por el consumidor (finalmente todo el proceso logístico se enfoca a este mismo) y es necesario ajustar todo el proceso logístico a las demandas del propio consumidor, para ello es necesario darle la debida importancia y adoptar soluciones flexibles y eficientes que sean capaces de atender cada día demandas con mayor complejidad a un menor coste.

En un mundo post-pandemia y con el auge del comercio electrónico, podemos empezar a vislumbrar la importancia de un área sumida en el exilio social, la logística; por el simple hecho de darla por hecho, la logística. Propiamente el aumento del volumen del comercio electrónico ha generado un auge en la demanda de profesionales en este rubro en todos los niveles organizativos.

En caso de que la logística no sea presentada como un "arma" estratégica, para la administración y desarrollo de negocios en ambientes altamente competitivos y se sigue teniendo de ella la apreciación de ser sólo una "moda" administrativa para algunos, material para el debate de si es ciencia o arte, de aplicación en ciertas esferas gubernamentales (milicia), círculos académicos o para empresas con todos los recursos; se estará privando a la clase empresarial y a la propia sociedad de ciertos principios de aplicación práctica, que permiten entender el por qué muchas organizaciones e individuos son motivados a invertir en tecnología de gestión, equipos, nuevos productos, alcanzar latitudes geográficas antes impensables en tiempos récords y tantos otros comportamientos y fenómenos sociales, tecnológicos y demográficos propios de nuestro tiempo.



Actualmente la logística se ha convertido en un fenómeno social, en donde el recibir un paquete que proviene desde el otro lado del mundo es cuestión de todos los días y cada vez para un público mayor, en donde las aplicaciones de teléfonos inteligentes o páginas web, son parte de nuestra cotidianidad, en donde una gran parte de la sociedad participa de manera directa o indirecta, en el cual los Centros de Distribución (CEDIS), se han convertido en puntos neurálgicos para la propia sociedad, en donde una población se ubica, mantiene y desarrolla con el principio y finalidad de mantener vivos estos Centros de Distribución.



La logística es una parte imprescindible para que muchos negocios funcionen correctamente. Ahora, surge la pregunta, ¿Cuántos tipos de logística existen y qué características tiene cada una de estas tipologías?, para no extendernos por más tiempo son:

- **Logística de provisionamiento**, que se encarga de evitar que falte algún suministro. En este tipo de logística se gestionan inventarios, embalajes, demanda, carga, cantidades, etc.
- **Logística de Producción**, Incluida en el proceso tecnológico, está relacionada con el flujo de dinero, material primas, materiales, productos terminados y bienes.
- **Logística de Stock**, dedicada a gestionar existencias de productos finales, pero también de materia primas.
- **Logística de Información**, como su nombre lo dice gestiona la información que circula en de una entidad, ya sea interna o externa y va de la mano con el resto de los tipos de logística
- **Logística de Transporte**, tal vez el tipo de logística más famoso, su objetivo es determinar cuál es la mejor ruta para suministrar los bienes desde que se adquieren los suministros hasta el punto de entrega con el cliente final.
- **Logística Aduanera**, es la que se ocupa de regular el cruce de mercancías a través de las naciones y para este tipo de logística, se requiere de conocimientos en Relaciones y Comercio Internacional.
- **La logística a la Inversa** es un tipo de gestión de la cadena de suministro que mueve los bienes o productos de los clientes a los vendedores o fabricantes. Una vez que un cliente recibe un producto, procesos como devoluciones o reciclaje requieren logística inversa.

La importancia de la logística entonces en la sociedad existe en varios sentidos, seguramente en más de los que logramos abordar en este momento, está llevando un proceso de tecnificación y depende de nuevas tecnologías y de involucramiento social. Dejaremos este artículo hasta este punto, porque nos acaba de llegar un paquete...

Autores:

Lic. Oscar Armando Ortiz Romero
Licenciado en Administración
oscararmandoortizromero@gmail.com
55-3915-3123

Dr. Aarón Vázquez Díaz
Doctor en Administración de Negocios
dr.aaron.vasquez.diaz@hotmail.com



ISR e IVA en la exportación de servicios

Te cuento el tratamiento fiscal de ISR e IVA en la exportación de servicios

•Eliel Morales Lara



Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios

Título del artículo:
ISR e IVA en la exportación de servicios

Teléfono celular de contacto:
5548445219

Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com

Los mexicanos somos unos chingones cuando de trabajo se trata, es por eso por lo que cada vez son más las empresas extranjeras que se fijan en nosotros y se interesan en adquirir o contratar nuestros productos y servicios para su beneficio. También es cierto que, México se caracteriza por siempre abrirle la puerta a personas extranjeras para que establezcan su residencia en el país y esto aporta y enriquece los productos y servicios que ofrece México al extranjero.

Referente a los productos y servicios que se ofrecen de México para el mundo, ya sea por propios mexicanos o por extranjeros, siempre que sean residentes en México, y que dichos productos o servicios sean aprovechados en su totalidad en el extranjero, se considera, de acuerdo con la Ley del IVA (Art. 29), exportación en los siguientes casos:

1. La asistencia técnica, servicios técnicos relacionados con esta e informaciones relativas a experiencias industriales, comerciales o científicas.
2. Publicidad.
3. Comisiones y mediaciones.
4. Seguros y reaseguros, así como fianzamientos y reafianzamientos.
5. Operaciones de financiamiento.
6. Filmación o grabación, cumpliendo ciertos requisitos.
7. Servicios de tecnologías de la información, cumpliendo ciertos requisitos.

Entonces, si eres mexicano o extranjero que presta este tipo de servicios al extranjero, se considera que estás exportando tus servicios, y esto, para efectos del IVA, te permite calcular el impuesto aplicando la tasa del 0% al valor de la enajenación de bienes o prestación de servicios.

De acuerdo con lo anterior, si prestas por ejemplo, servicios de publicidad al extranjero, y es aprovechado en su totalidad fuera de México, esto se considera que estás exportando tu servicio, y si el costo de tu servicio es de \$50 mil pesos, le aplicarás la tasa del 0% de IVA, y quien te contrató, pagará únicamente los \$50 mil pesos, a diferencia de que si prestas exactamente el mismo servicio en territorio nacional, salvo algunas excepciones, tendrías que agregar el 16% de IVA y terminarías cobrando \$58 mil pesos (\$50 mil de tus servicios y \$8 mil de IVA)

Ahora, para efectos del ISR, el pago del impuesto dependerá del régimen fiscal en el que te encuentre tributando, por ejemplo, si estás dado de alta en el RESICO, pagarías el 1.1% por los \$50 mil pesos de ingresos obtenidos, es

decir sólo pagarías \$550.00 pesos. Pero si tributas en el régimen de actividad empresarial y profesional, tendrías que pagar \$9,466.99 pesos de ISR, claro, esto considerando que no aplicaste ningún gasto como deducción autorizada. Es grande la diferencia en comparación con el RESICO ¿verdad?

Toma en cuenta que, al prestar el servicio a un extranjero, es decir a una empresa que reside fuera de México, no están obligados a retener impuestos, pues no les son aplicables las leyes mexicanas, por lo cual, el 100% del pago de impuestos lo tendrás que realizar de manera directa al fisco al presentar tu declaración provisional para ISR o definitiva para IVA en cada mes que hayas obtenido el ingreso y en la declaración anual para efectos de ISR.

También es importante que no olvides la obligación de emitir el CFDI que compruebe los ingresos obtenidos del extranjero, para esto debes ya utilizar la versión 4.0 de los CFDI, utilizar el RFC genérico para extranjeros que es XEXX010101000, así como poner el TAX-ID de la empresa que contrató y pagó tus servicios en el extranjero, el TAX-ID es el equivalente al RFC de México pero del país en el que reside la empresa que contrató, pagó y aprovechó tus servicios en su totalidad en el extranjero y dependiendo del país puede variar en número de dígitos, por ejemplo, para empresas residentes en los Estados Unidos de América, el TAX-ID es de 9 dígitos por lo general.

Otra cuestión importante para considerar es que, en tus estados de cuenta bancarios, deben aparecer registradas las transferencias electrónicas provenientes del extranjero, y por supuesto, deben coincidir con las cantidades plasmadas en el CFDI que emitiste con el RFC genérico para extranjeros.

Ten en cuenta que, debes cuidar el cumplir con todos los requisitos para acreditar la exportación del servicio, desde tener la actividad dada de alta en tu Constancia de Situación Fiscal, por ejemplo, que diga que prestas servicios de publicidad conforme al ejemplo que he manejado en este artículo, que las transferencias o pagos provienen del extranjero, la emisión del CFDI con los datos que mencioné, que el aprovechamiento del servicio haya sido en su totalidad en el extranjero y si se trata de algunos servicios como los relacionados con las tecnologías de la información, cumplir con los requisitos adicionales que establece la propia Ley del IVA, su reglamento y la Resolución Miscelánea Fiscal, por lo cual, la sugerencia es asesorarte con un profesional de la materia para que te pueda apoyar a cumplir con toda la normatividad aplicable al respecto.

Gracias por su lectura, saludos y hasta la próxima.



IMPUESTOS Y SERVICIOS LEGALES



XXXVI Aniversario del ICAMEX**Regeneración de Accesiones de Maíz para el Banco de Germoplasma del ICAMEX**

plasma y asesoría en las mejoras de la infraestructura del mismo.

Es importante resaltar que por mandato de la "Ley de fomento y protección del maíz nativo como patrimonio biocultural y alimentario del Estado de México" este banco es el resguardatario del germoplasma de maíces nativos, así como de las diversas especies vegetales del Estado, por su valor biocultural intrínseco.

Aunado a esto, como parte de modernización y mejoramiento de las actividades que realiza el ICAMEX es importante señalar la rehabilitación y equipamiento de los Laboratorios Agroindustriales del Estado de México, los cuales gracias al apoyo del COMECYT hoy cuentan con un enfoque agroindustrial. También es de resaltar que dentro del Instituto se crearon 5 módulos de investigación en el CITT El Islote respecto a cultivos de alternativa, donde se han establecido módulos demostrativos de producción orgánica; y sin dejar de lado el trabajo destacado que se ha venido realizado con sus programas de capacitación, asistencia técnica y transferencia de tecnología, hacia los productores, a fin de dotarlos de conocimientos más técnicos que contribuyan a la eficiencia del campo mexiquense.

Considerando que la investigación es costosa y a largo plazo; es así como el ICAMEX contribuye con un mejor aprovechamiento de la investigación y transferencia de tecnología en



beneficio de los productores del campo mexiquense, con grandes logros y grandes retos, sobre todo en el cultivo de maíz, siendo éste, identidad de nuestro pueblo y del Estado de México y el cultivo con el que debemos asegurar la alimentación y seguir preservando los maíces nativos de origen mexiquense.



El Instituto de Investigación y Capacitación Agropecuaria, Acuícola y Forestal del Estado de México (ICAMEX), a sus 36 años de creación se ha posicionado e incluso ha sido reconocido por los productores de la Entidad como uno de los mejores centros de investigación del país.

En los últimos seis años, el ICAMEX ha liberado 31 variedades de maíz, trigo, triticale, cebada, frijol, girasol, haba y rosa, lo cual ha permitido transferir estas tecnologías a los productores del campo mexiquense, y con ello contribuir a mejorar su producción agrícola.

El pasado 18 de julio se firmó convenio de colaboración entre el ICAMEX y el CIMMYT (Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo), el cual fortalecerá el quehacer del Banco de Germoplasma del ICAMEX por su importancia para la conservación de la gran diversidad y diversificación de variedades de maíz. Este convenio se centra principalmente en la regeneración de semilla de 200 accesiones de maíz con adaptación al Estado de México, así como la capacitación de personal del Instituto en manejo del banco de germo-

Reporte analítico de la Segunda Conferencia Internacional Sobre Educación realizada en Paris, Francia, en Junio de 2023

Por: Antonio Alanís Huerta¹



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRA. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Notas introductorias

En noviembre de 2022 recibí la invitación para participar en la 2a. Conferencia Internacional sobre Educación, a celebrarse en Paris a mediados de junio de 2023; la cual se llevaría a cabo bajo los auspicios y organización de IAFOR (*International Academic Forum*), cuya sede está en Osaka, Japón. Así que se comenzó a cubrir el protocolo de la participación de acuerdo con las exigencias académicas, administrativas y científicas.

Se acordó participar en la línea analítica de Experiencias Pedagógicas durante el periodo de la Pandemia por COVID-19. Con esta intención se decidió enviar a concurso un abstract de un informe relativo a la primera investigación (de tres) sobre la vivencia de la educación virtual en educación básica en México desde el confinamiento en casa, durante la primera y más severa etapa de la pandemia.

Además de cubrir todas las etapas de evaluación y viabilidad del texto/informe propuesto, se tuvo la oportunidad de actualizar las ideas explicativas relacionadas con la intención, desarrollo y sistematización de la información recabada en los procesos de investigación de campo, en el contexto de la educación preescolar, primaria y algunos sectores de la educación superior vinculada con la formación de profesionales de la educación.

Así mismo, una vez que fue aceptada la propuesta de participación, recibí la invitación para evaluar 3 textos de países de tres continentes: Ghana (África), Nepal (Asia) y Nueva Zelanda (Oceanía). Este arbitraje de los textos mencionados me permitió colaborar con la organización de IAFOR en esa etapa académica preparatoria; luego, en el mes de mayo de 2023, fui distinguido con la designación de Responsable/Moderador (*Chairman*) de la Mesa Temática *Teaching Experiences, Pedagogy, Practice & Praxis*.

2. Algunos temas abordados:

Sobre la educación, al arte y las humanidades

En la 2ª. Conferencia Internacional sobre Educación, organizada por IAFOR, en la Maison de la *Chimie*, en Paris, a mediados de junio de 2023, se abordaron diversos temas sobre la educación durante el periodo de la pandemia por COVID-19; estos temas fueron motivo de exposición y discusión en las diversas salas donde se programaron las presentaciones. Destacando, en primera instancia, los asuntos educativos relacionados con el seguimiento pedagógico de los estudiantes en las escuelas

y universidades del mundo, pero también se presentaron informes de investigación sobre arte y humanidades.

El IAFOR tiene como sustentos fundantes los conceptos y calificativos distintivos: *internacional, intercultural e interdisciplinario*. Y con base en estos conceptos de identidad se convocó a profesores e investigadores de la formación profesional del ámbito universitario de los cinco continentes para que presentaran sus experiencias e informes de investigación durante el periodo pandémico y pospandémico.

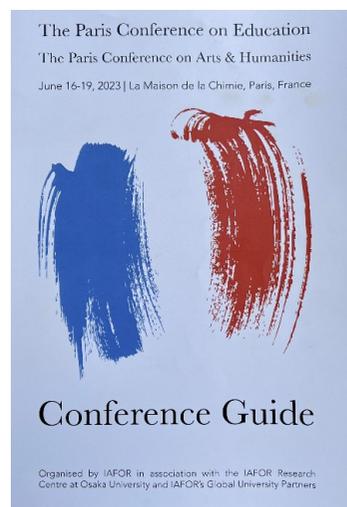
Cabe destacar que, por las salas de la *Maison de la Chimie*, desfilaron al frente jóvenes investigadores -y otros ya consolidados- para compartirnos sus investigaciones, hallazgos y experiencias pedagógicas. Vale decir que esta prestigiada institución parisina se encuentra situada en las inmediaciones de *Les Invalides* y el Boulevard Saint-Germain. En *Les Invalides* se encuentra la tumba de Napoleón, el Musée de *l'Armée Française* y tan sólo a unas cuantas calles de distancia también se encuentra el *Museo Rodin*.

En el resumen que nos proporcionó IAFOR a los participantes, se aprecia la gran diversidad intercultural e internacional, respecto de lo cual se reporta una participación de 404 colaboraciones, provenientes de 66 países de los cinco continentes. África: 33; Asia: 99; Europa: 205; North America: 41; Oceanía: 11 y South America: 15. De estas participaciones, 261 se presentaron de forma presencial (*Onsite*); 101 a distancia (*Online*) y de las otras 43 no se precisa cómo se presentaron o si las registraron y no fueron discutidas.

Sin duda, esta diversidad de expresiones científicas, pedagógicas y culturales que se mostraron en las salas de la *Maison de la Chimie*, contribuyeron a la configuración de la riqueza cultural y educativa que ha de estar siempre presente en los eventos académicos de esta talla.

Es importante destacar que esta 2ª.

Conferencia Internacional sobre Educación, celebrada en Paris, convocó y reunió a jóvenes profesores e investiga-



dores de distintas universidades del mundo, que promedian los 40 años de edad. Esta sección de edad representa muy bien a los actores que se mueven hoy en los congresos internacionales. Dejándonos a los mayores (*seniors*), de más experiencia, prestigio y reconocimiento internacional en los asuntos de la investigación educativa, la coordinación y dirección de las Mesas Temáticas de discusión.

3. Versión del informe de investigación en inglés: *Un reto lingüístico y académico*

La intención y finalidades de incluir una lengua extranjera en la formación académica de posgrado (Maestría y Doctorado) tienen sentido por el hecho de tener la necesidad o la posibilidad de acceder a información en idioma extranjero, inglés, francés u otros. Pero también eso abre las puertas para participar en eventos académicos internacionales cuya lengua oficial no sea el español. Entonces, la participación en esta Segunda Conferencia Internacional sobre Educación, organizada por IAFOR, además del reconocimiento académico y trayectoria académica, ofrece ese espacio de interacción con colegas de otras instituciones educativas del mundo.

1. La versión en síntesis del informe de la investigación presentada: *Una presentación explicativa*

Después de cubrir todos los requisitos relativos al protocolo de participación, me di a la tarea de preparar tres documentos para la presentación del informe de investigación, a saber:

- a) Presentación Power point, versión en inglés
- b) Un texto explicativo en inglés vinculándolo con cada diapositiva
- c) Una guía en inglés sobre el proceso de moderación y desarrollo temático de la Mesa a mi cargo
- d) Una versión amplia de la ponencia y su abstract respectivo, en inglés

De entrada, esta oportunidad de participación nos dio, una vez más, visibilidad como institución en un foro académico realizado por una organización científica de talla mundial. Además de que cada participación ha sido debi-

damente certificada por IAFOR, tanto la de ponente como la de moderador.

4. Texto explicativo y abstract de la presentación Power Point: *Diapositiva por diapositiva*

El texto explicativo es un recurso pedagógico y didáctico que permite referir de manera puntual, el contenido, sentido y esencia del texto amplio (presentaciones, conferencias o ensayos) con el cual se pretende atrapar la atención del espectador, ligando -al mismo tiempo- la imagen y/o textos de una diapositiva o del diaporama en su conjunto. La referencia a este género de textos académicos se ha publicado ya en el número de julio 2023, de Panorama Universitario.

Cabe decir que este texto explicativo obliga al expositor a plasmar por escrito lo que pretende comunicar a sus interlocutores en un grupo de posgrado, en un congreso, en foros, encuentros o seminarios donde participa como responsable de alguna ponencia o informe de investigación. Cabe hacer notar que este recurso pedagógico y didáctico lo he puesto en práctica en los últimos 5 años, tanto en cursos y seminarios de Maestría como de Doctorado en el CAMM. Con estas directivas y estrategias didácticas se pretende abonar cualitativamente a la configuración de la disciplina para fortalecer la competencia lectora y de escritura académica en nuestros estudiantes de posgrado.

1. La Ponencia: *Informe parcial de un proceso de investigación en tres etapas*

La ponencia que se presentó en la 2ª. Conferencia Internacional sobre Educación, en París, Francia, representa solamente una tercera parte de las investigaciones realizadas entre junio de 2020 y julio de 2022. Aquí se plasman los propósitos de la investigación, los procesos metodológicos y los resultados sistematizados, respecto de las experiencias pedagógicas de educación virtual para asegurar el seguimiento formativo durante el periodo pandémico en el marco del posgrado y en la educación básica.

2. Guía didáctica de la moderación de la mesa temática: *Un recurso para asegurar la conducción precisa del proceso de presentaciones de informes de investigación*

Esta guía didáctica tiene un propósito similar al del texto explicativo; nos permite caminar con certeza por el sendero de las ideas, el sentido y las directivas de organización y desarrollo de las intervenciones; principalmente cuando estamos en un contexto académico de lengua extranjera. Al mismo tiempo, nos facilita la expresión de las introducciones, el desarrollo y las conexiones entre una y otra intervención de los investigadores.

Así, la conducción de la moderación (*Chair*), en lengua materna o extranjera se desarrolla académicamente y de manera armónica, tanto con referencia a la persona sustentante, su institución y país de origen como con el contexto de sus investigaciones.

2. Reflexiones finales: *A guisa de conclusiones*

Sin duda, una experiencia académica de esta magnitud no solamente se refleja en la formación profesional de los actores de estos procesos, sino que, al mismo tiempo, proyecta al país de origen y a la institución, como es el caso del CAMM, en el escenario internacional. Es cierto que algunas instituciones educativas públicas, como es el caso de la nuestra, no cuentan con recursos económicos para apoyar estas participaciones tan importantes.

Sin embargo, el respaldo institucional es fundamental pues los apoyos administrativos institucionales como son las comisiones oficiales y los sustentos para la disposición de los tiempos laborales necesarios para estas participaciones académicas extrainstitucionales. De hecho, lo que siempre habrá de cuidarse es que se lleve una representación institucional y se ejerza con profesionalismo y dignidad.

Así mismo, cabe subrayar que los ponentes no solamente tenemos la oportunidad de participar el día y la hora de las intervenciones en estos eventos, sino que, por su magnitud, es posible y recomendable, asistir a las distintas sesiones de otras líneas temáticas de los congresos. En este caso, se pudo asistir a las presentaciones de informes de investigación de colegas de Hong Kong, Inglaterra, USA, Zimbabue, Brasil, China, India, Japón, Australia y South África.

¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación

con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General

del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secretario General de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

Las narrativas terroríficas sobre los espejos y su tratamiento en el proceso psicoanalítico: Una lectura a partir de Jacques Lacan

Por: Carmen M. Jurado¹

Parte Final

En dicho texto, el padre del psicoanálisis explica que la interpretación y la asociación libre pueden ser utilizadas para descifrar el contenido que aparece como ininteligible en el sueño. Freud advierte que el paciente puede asegurar no saber nada acerca del significado de su sueño o incluso molestarse si el analista le hace alguna sugerencia en cuanto a su significado.

Sin embargo, si se le insiste y se establece un espacio seguro, el paciente podrá realizar un trabajo de asociación libre. "No le pedimos que nos diga enseguida el sentido de su sueño, pero el origen de éste, el círculo de pensamientos y de intereses de que proviene, podrá descubrirlo." (Freud, (1916[1915-1916]/1978), p. 95). Esto se da bajo la premisa de que el paciente sí sabe aquello que cree ignorar.

Cabe decir que dichas técnicas no se limitan a la interpretación de los sueños, sino que también se dirigen a entender los actos fallidos, el olvido de nombres propios y otras manifestaciones del inconsciente. Entre estas otras manifestaciones del inconsciente podemos incluir la situación que nos compete en el presente ensayo: el miedo hacia el espejo y las historias aterradoras con espejos. Sin embargo, cabe resaltar que la asociación libre no se les facilita a todos los pacientes. Esto se debe a varias razones, tales como la aparición de resistencias, la falta de costumbre, el miedo a la pérdida de control, etc. Los pacientes tienen que ir aprendiendo la técnica poco a poco durante su proceso analítico, pero para que el analizado se preste a asociar libremente se debe establecer un espacio seguro en el que se sienta escuchado y que perciba que su palabra es tomada como importante y verdadera. Se debe establecer una transferencia y se deben hacer a un lado las creencias y prejuicios del analista. Así aparece la palabra plena; la verdad del analizado.

Si un paciente neurótico narra que alguna vez vio reflejado sobre el espejo a una persona que no estaba presente y el analista lo etiqueta de esquizo-paranoide y le dice que eso no es posible, que está



mintiendo o lo alucinó, y lo canaliza con un psiquiatra, probablemente, el paciente no querrá volver a abordar el tema o incluso dejará el tratamiento, sintiéndose arrepentido de haber compartido algo que contadas personas creerían.

El analista debe brindar una atención flotante, crearle al paciente y tomar en serio y al pie de la letra sus palabras. Esto permite que el analizado comparta todo lo relacionado con su experiencia: A quién vio, cómo se sintió en ese momento y cómo se siente ahora; dónde y cuándo sucedió, cómo reaccionó, qué se le vino a la mente en ese momento; qué ocurrió después, si se ha repetido el suceso o ha ocurrido algo similar, cómo fueron sus primeras experiencias ante el espejo, etc.

De esta manera, el paciente podrá simbolizar una situación que aparece como ominosa e inexplicable. También abrirá camino hacia la interpretación del suceso y su relación con otros significantes y experiencias pasadas. Nunca sabemos a dónde nos llevará la asociación libre pero no habría de sorprendernos que el paciente termine hablando de sus relaciones objetales y la agresividad. Además, esto podría disminuir la angustia que le provoca lo ominoso del espejo.

Nos hemos enfocado en la importancia de que el paciente realice sus propias interpretaciones, pero ¿eso

significa que el analista no puede hacer intervenciones o interpretaciones? La respuesta es no. El analista sí puede intervenir cuando lo considere adecuado. Al inicio del proceso psicoanalítico, el paciente no está familiarizado con la asociación libre ni la interpretación; por lo tanto, el analista puede promover estas técnicas haciendo ciertas intervenciones, tales como hacer preguntas, repetir lo que el paciente ha dicho, invitar a decir la primera ocurrencia que tenga, etc.

Así, una vez que el trabajo analítico haya avanzado, se haya establecido una transferencia y el paciente haya ido aprendiendo estas técnicas, el analista podrá realizar señalamientos. O, más bien, podrá proponer interpretaciones; esto significa que el paciente tiene poder de réplica y la palabra del analista no es la verdad. Recordemos que el único dueño de su verdad es el propio paciente.

En síntesis, si queremos entender el motivo inconsciente detrás de las leyendas urbanas y las anécdotas paranormales con espejos que reflejan el miedo que el ser humano siente ante los espejos, debemos indagar en la historia del sujeto y la relación que ha tenido con los espejos y el rostro del otro. El miedo ante el encuentro con el espejo nos remite al miedo ante el encuentro con el otro y con el propio yo.

El encuentro con la rivalidad y la agresividad, ya sean reconocidas o no, invocan terror y nos remontan a conceptos de maldad como los fantasmas, demonios y brujas. Las técnicas de la asociación libre, la interpretación y el establecimiento de la transferencia son las mejores herramientas en la clínica psicoanalítica para atender las narrativas terroríficas con los espejos que los pacientes relatan en el consultorio.



1 Licenciada y Maestra en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH). Terapeuta y Analista Profesional en el sector privado.

REFERENCIAS

Aja, A. (Director). (2008). *Mirrors* [Película]. Regency Enterprises; New Regency.
Bleichmar, N. M., Leiberman-Bleichmar, C. (1989/1997). El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica. Ciudad de México: Paidós.
Freud, S. (1916[1915-1916]/1978). 6ª conferencia. Premisas y técnica de la interpretación. En S. Freud, Conferencias de introducción al psicoanálisis (Partes I y II) (1915-1916). En Strachey, J. (Ed.), L. Etcheverry, J. L. (Trad.), (1ª. Ed., Vol. XV, pp. 91-102). Buenos Aires: Amorrortu.
Freud, S. (1919/1986). Lo ominoso. En S. Freud, De la historia de una neuro-

sis infantil (el Hombre de los Lobos) y otras obras (1917-1919). En Strachey, J. (Ed.), L. Etcheverry, J. L. (Trad.), (2ª. Ed., Vol. XVII, pp. 215-252). Buenos Aires: Amorrortu.

Lacan, J. (1966/2009). El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. Escritos 1 (1966). En Segovia, T., Suárez, A. (Trad.), Escritos (3ª Ed., Vol. 1, pp. 99-106). Ciudad de México: Siglo XXI

Lacan, J. (1966-2009). La dirección de la cura. Escritos 2 (1966). En Segovia, T., Suárez, A. (Trad.), Escritos (3ª ed., Vol 2, pp. 559-616). México: Siglo XXI

Liberatedman. (2020, enero 18). What's your creepiest "glitch in the matrix" or unexplainable thing that's ever happened to you? [Publicación en un foro en línea]. Reddit. https://www.reddit.com/r/AskReddit/comments/eqies2/comment/fetombb/?utm_medium=android_app&utm_source=share
K and More. (2019, marzo 24). Niño se sorprende cuando se ve en el espejo. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/shorts/8UGShHVbuUE>
MundoCreepy. (2019, agosto 18). 5 historias aterradoras sobre espejos II [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XoWQz050d7Q>
Winnicott, D. W., (1971). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.



¡Búscala
en las principales
Universidades
del país!

Panorama
Universitario



**Visita nuestra
página Web**

www.panoramauniversitario.com.mx

El Panorama Educativo de las
Universidades Públicas y Privadas,
lo encontrarás aquí, en tu revista

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com



Creación & Diseño

Libros, Revistas, Folletos,
Catálogos y más...



Contacto ²⁹



(55) 56 78 10 13



• panorama_unive@yahoo.com.mx
• panoramaunive@gmail.com



UNIVDEP

45

Años Formando Líderes.

DOCTORADO ON-LINE EN:

- DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍAS ON-LINE EN:

- ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
- CIENCIA DE DATOS
- EDUCACIÓN
- PLANEACIÓN FINANCIERA Y FISCAL

MAESTRÍAS PRESENCIALES EN:

- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
- PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

ESPECIALIDADES PRESENCIALES EN:

- CIENCIAS FORENSES
CON CAMPO EN CRIMINALÍSTICA
- DOCENCIA
- DESARROLLO PROFESIONAL

BECA DEL 40%

☎ 55-4342-8392

univdep.edu.mx

univdep.online

55-5688-8315

aspirantes@univdep.edu.mx

Plantel: _____
Miguel Laurent 719, Col. Del Valle,
Alcaldía Benito Juárez, C D M X

ACREDITACIÓN
Lisa y llana



"La Suma de Esfuerzos conduce al Éxito".