

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

 Universidad
Simón Bolívar
USBMéxico



 Universidad
Simón Bolívar
USBMéxico

Informe Anual de Rectoría 2023 USBMéxico

LA UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA

A LA VANGUARDIA EN EQUIPAMIENTO PARA SUS PROGRAMAS ACADÉMICOS



Justo Sierra
UNIVERSIDAD

La **Universidad Justo Sierra**, siempre en busca de la excelencia académica, realizó una inversión significativa para la modernización y equipamiento de sus instalaciones y espacios; se destaca la adquisición de equipos tecnológicos de alta especialidad.

Licenciatura en Médico Cirujano

La inversión consiste en equipos que complementan los ya de por sí modernos y equipados laboratorios: Entrenador de auscultación, Simulador de cateterismo cardiaco, Brazo avanzado de venopunción en inyección, entre otros.

Licenciatura en Estomatología (Odontología)

Se adquirió un laboratorio digital para la elaboración de prótesis dentales; su tecnología innovadora optimiza el procedimiento de realización de prótesis dental disminuyendo los tiempos de trabajo.

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Se actualiza con el nuevo equipamiento asignado para el foro de televisión, cabinas de radio y estudio de fotografía. Entre las adquisiciones están: mezclador profesional, grabador con entradas SD, mezcladora de audio 16 canales, monitores, equipo de 8 intercomunicadores, mesa de producto profesional, unidades de flash y más.

Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo

La labor del profesionista en QFB ha destacado a partir de la pandemia de covid-19; para reforzar esta labor se adquirieron: Centrífuga de Hematocrito, Analizador semiautomático de química sanguínea, Espectrofotómetro.

Además, las mejoras implementadas en todas las áreas de la Universidad se destacan por:

- ◆ Actualización Tecnológica con la incorporación de equipo de última generación en áreas como informática, electrónica, y diseño gráfico.
- ◆ Espacios versátiles, flexibles y funcionales que fomenten el trabajo en equipo, la creatividad y la colaboración.
- ◆ Acompañamiento Docente Especializado para garantizar un aprendizaje significativo y enfocado en el desarrollo de habilidades concretas.

Esta inversión histórica fortalece las Experiencias Profesionales 360° de los estudiantes, ofreciéndoles un acercamiento práctico y real al campo laboral.



- 2. Breves Universitarias.
- 3. Expedientes.
- 4. De lo que se habla.
- 6. Onshoring, Offshoring & Nearshoring.
- 8. La Semana Académica de la Universidad Insurgentes.
- 10. La Página del Rector.
- 13. FIMPES. Estrena comision de comunicacion.
- 14. Informe de labores en la Universidad USBMéxico.
- 18. La educación superior privada en México: logros, retos y perspectivas.
- 19. Sabores auténticos y compromiso social, distinguen a los proyectos competidores, UNITEC.
- 20. Investigando.
- 21. Y sin embargo ocurre.
- 22. Actividades lúdico-comunicativas para fomentar la lectura en estudiantes de nivel básico.
- 26. ¿Cómo se configura la identidad de los docentes?.
- 28. Libros, Pintura y Algo más...

Incremento de la matrícula en el Nivel Medio Superior

Las cifras son halagadoras ya que la demanda se ha incrementado exponencialmente de acuerdo a los datos que proporciona el INEGI y nos informan que en 1970 cursaron el nivel medio superior 70 mil y ya para el 2018 el número se incrementó a 4 500 000. En ese período la población en nuestro país paso de 48 200 000 a lo que representó casi el doble de la existente en 1950, época en que no se hablaba del control de la natalidad. Sin embargo en 2018 la población era de 125 000 000, proporcionalmente no existe comparación al crecimiento en la demanda de estudios en dicho nivel, pero en el primer trimestre de éste año ya se reportan 129 000 000 y el número de estudiantes del multicitado nivel asciende a 5 244 352, adicionalmente hay que puntualizar que éste la constituyen tres modelos educativos: Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Profesional Técnico con Bachillerato y que con cinco tipos de control administrativo y presupuestal dan la posibilidad de que existan 35 subsistemas.

No olvidemos que ese nivel de estudios ya es obligatorio, por lo que es lo mínimo que se deben de demostrar haber cursado quienes busquen conseguir un empleo. Sumemos a los citados 125 000 estudiantes de las escuelas normales diseminadas en el país. Ahí detectamos un gran problema ya que sólo el 25.6% de los jóvenes entre 25 y 29 años cuentan con estudios terminados y las cifras y la exigencia difieren entre sí. Sin embargo, es preocupante que un gran número de escuelas particulares, reporten una baja sensible en su matrícula posterior a la pandemia e incluso en el nivel superior escuelas de gran prestigio se han visto precisadas a cerrar planteles y a cancelar grupos. Pero a pesar de lo anterior la existencia de cerca de 21 000 escuelas son un aliento y un gran avance para nuestro país, pero cuando nos comparamos con otros países la situación se torna alarmante cuando vemos que ocupamos el último lugar en el ranking internacional en ese rubro. El porcentaje de población que ha cursado el bachillerato no llega al 26% y ello se refleja cuando analizamos el número de estudiantes inscritos en el nivel superior.

Y a pesar de todo, aunque hemos avanzado aún falta mucho por hacer, se deben de redoblar esfuerzos y concientizar desde la primaria a los niños la importancia del estudio, combatamos el rezago educativo. La brecha con los países industrializados se ahonda cada vez más y ello no debemos de permitirlo.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 28, No. 308 Septiembre 2023, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Agosto de 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

 @Panorama_Univ

 @panorama_universitario

 PanoramaUniversitario La Revista



Breves Universitarias

Gana Rafaela Blanca Silva López Premio ANUIES 2023 en Innovación en la práctica docente

La doctora Rafaela Blanca Silva López, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), obtuvo el Premio ANUIES 2023 en la categoría Innovación en la práctica docente. El galardón promovido por el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) reconoce la labor destacada de quienes contribuyen al desarrollo de la educación superior del país.

Debido a que dicha categoría es de carácter regional, las secretarías técnicas de los Consejos Regionales integraron jurados con personal académico de prestigio en el campo de la educación superior. En este caso, el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la ANUIES emitió por unanimidad el dictamen que otorga el Premio a la actual Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Lerma.

La doctora Silva López es egresada de la Licenciatura en Ingeniería en Electrónica y maestra en Ciencias de la Computación en 1995, ambas por la UAM, y realizó estudios de Posgrado en la Universidad de Guadalajara.

Con más de 25 años de experiencia en docencia, es



integrante de la Junta Académica del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos; pertenece al núcleo básico del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos de la UDG Virtual; del Comité Editorial de la Revista Educación y Tecnología de la SOMECE y es integrante de la Red INEDAT Lerma y del Seminario

en Innovación e Investigación Educativa de dicha sede académica de la Casa Abierta al Tiempo.

También participa en el Proyecto Ejecutivo de la Red Internacional de Investigación sobre Educación En Línea (RIIEL) de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), en el eje Nuevas tendencias educativas. A lo largo de su trayectoria ha obtenido diferentes reconocimientos, entre los que se encuentran el Premio a la Docencia en 1998 y 2010 otorgado por la Unidad Azcapotzalco y en 2021 concedido por la Unidad Lerma de esta Casa de Estudios.

Además de la Medalla al Mérito Universitario por mejor promedio de la generación de Ingeniería en Electrónica (Unidad Azcapotzalco); mención académica por su contribución al desarrollo del conocimiento y bienestar de la sociedad, por la tesis de Maestría (Unidad Azcapotzalco), así entre sus investigaciones más recientes se incluye la publicación de ocho capítulos de libros, así como 12 publicaciones indexadas en Scopus, más de 30 artículos en Congresos Nacionales e Internacionales y más de 35 arbitrajes de artículos nacionales e internacionales.

Aprendizaje a lo largo de la vida, clave para el futuro de los jóvenes

En la actualidad existen 21.9 millones de jóvenes en México entre los 15 y 24 años, de los cuales solo el 18% pudo concluir una licenciatura durante 2022, de acuerdo con datos del Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO).

La educación se enfrenta a distintos retos que se deben dar solución con innovación e investigación para mejorar la realidad de muchos jóvenes. "El aprendizaje debe ser atractivo y motivador, impulsar el desarrollo de habilidades para apoyar la movilidad laboral, ser asequible, asegurar la educación superior de calidad y apostar por el aprendizaje continuo", destacó José Escamilla, Director del Instituto del Futuro para la Educación. Durante el Círculo de Liderazgo Periodístico "El futuro de la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida", en el marco del 80° aniversario del Tecnológico de Monterrey, el directivo explicó que hay cinco ejes que están transformando las condiciones de la educación.

En primer lugar, la tecnología, la cual se deberá de afrontar a través de la alfabetización digital en todas las carreras, en segunda posición, la inequidad cerrando la brecha de género, así como todo tipo de discriminación. Seguida de la 4ª revolución industrial, donde los jóvenes utilicen la inteligencia artificial como una herramienta más de trabajo mientras desarrollan habilidades blandas. Asimismo, se tendrá que hacer frente a los cambios demográficos como el aumento de la expectativa de vida, tasa de natalidad decreciente y el retraso en la edad de jubilación y finalmente, desastres naturales provocados por el calentamiento global.

Por ejemplo, según el informe 2020 del Foro Económico Mundial, los empleadores a nivel internacional estiman que el 47% de los cargos estarán automatizados para 2025, lo que representan una reducción importante del campo laboral. Para ello, gran parte de la respuesta a



todos los retos de la educación es el aprendizaje continuo y visualizar a la universidad como un socio formador para toda la vida que abarque el ámbito profesional, cultural y social, reconociendo que la personas habitan en diferentes espacios como el trabajo, escuelas, familia y comunidad. Bajo este escenario, instituciones educativas de alto nivel como el Tecnológico de Monterrey apuestan por la calidad académica como un instrumento para transformar a la sociedad, resolver problemas y mejorar vidas. Considerando que los jóvenes mexicanos se convertirán en los líderes que enfrenten los retos del futuro, con sentido humano, responsabilidad social, compromiso al impulso y desarrollo de las comunidades.

EXPEDIENTES

• Por Abel Luna Espinosa



Corregir lo que haya que corregir

LA POLÉMICA GENERADA por las informaciones de que hay errores en los libros de textos gratuitos-de ninguna manera "zonas de oportunidad", como dijo un funcionario de la Secretaría de Educación Pública- se ha llevado interesadamente hacia zonas políticas que podemos centrar en los enfrentamientos ideológicos que siempre ha habido en torno a estas publicaciones destinadas a la educación.

Los errores deben corregirse, muy por encima de si las omisiones han sido de los escritores y secundados por autoridades omisas que se han caracterizado por sus acciones poco claras a la luz pública, a los intereses de los propios alumnos, de las diversas comunidades hacia donde llegan los libros.

Y esos errores de ninguna manera acabarán rompiendo hojas de los libros, como lo convocó un dirigente político recientemente.

La historia marca en febrero de 1959 el surgimiento de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (CONALITEG), siendo su primer director el escritor Martín Luis Guzmán, quien integró pedagogos, maestros, y "representantes de la opinión pública" para darle sustento y fuerza a los nacientes textos.

Por aquellos años el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, recordó que no se habían equivocado él y el presidente de la República, Adolfo López Mateos, con en el nombramiento de Guzmán porque sin pausas, fatigas, premuras o arrogancias éste llevó a cabo la tarea de integración y puesta en marcha de la CONALITEG, cuyas instalaciones fueron inauguradas el 18 de julio de 1964.

El propio Bodet aclaró con fina precisión las indicaciones presidenciales: "deberá usted velar por que los libros que entregue a los niños nuestro gobierno sean dignos de México, y NO contengan expresiones que susciten rencores, odios, prejuicios y estériles controversias".

¿Estas ideas y conceptos habrán sido considerados por los "expertos" que escribieron los ahora debatidos textos que serán entregados para el próximo ciclo escolar? No lo creo de ninguna manera, porque no basta con tener posgrados en el extranjero para darle conocimientos útiles a los estudiantes, sino en los que realmente sirvan para sus aprendizajes y no caer en distorsiones para de ahí tratar de llevar agua a sus molinos ideológicos. En los extremos que hemos visto en días recientes se ha confundido a padres de familia e inclusive a algunos gobernadores, que políticamente tratan de lograr sus 15 minutos de fama eludiendo la entrega de esos valiosos libros para la gran mayoría de la población estudiantil cuyos padres han visto reducidos sus salarios, así como quien están en las zonas indígenas, que no pueden comprar otras ediciones.

También, de ninguna manera podemos dejar de lado la presencia de editoriales privadas en este panorama y que sin duda tratan de influir en las decisiones, porque además representa cuantiosos contratos para obtener algunas ediciones que no puedan realizarse en la CONALITEG.

El propio Secretario Bodet acotó que durante un viaje de López Mateos a la ciudad de León, Guanajuato, en enero de 1963, fue increpado por algunos niños con cartulinas que señalaban "El texto único es una ver-

güenza para México", obviamente empujados por intereses oscuros, dijo el Mandatario.

El Presidente contestó que lo verdaderamente vergonzante es tratar de ejercer esclavitudes mentales en los niños, por parte de quienes pretenden engañar al pueblo y olvidan que este texto es gratuito para que llegue a todos los alumnos de todas las escuelas del país, sin ninguna distinción.

Las anomalías y errores en la historia de los libros de texto gratuito han sido muchos. Me viene a la memoria que entre sus directores cayó por ahí un personaje con antecedentes limitados para esa función, e inclusive sólo presentaba el haber sido editor de revistas ilustradas. Como parte del pago de ese favor, fue obligado por la entonces pareja presidencial a ocupar los talleres de la Comisión para la impresión de un libro que no tenía nada que ver con los textos gratuitos. Esto en el descalabrado y polémico sexenio de Vicente Fox Quezada.

EN ENERO DE 2014 fueron denunciados los errores ortográficos y deficiencias científicas y pedagógicas en los libros de texto y, como suele suceder, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, se limitó a declarar que serían sancionados los responsables de esos errores.

Los materiales elaborados durante la gestión de Fernando González Sánchez, yerno de la lideresa magisterial Elba Esther Gordillo, no solo presentaron errores gramaticales sino también de contenido, de acuerdo con el Presidente de la Academia de la Lengua, Jaime Labastida Ochoa, los textos presentaban daños irreparables para los conocimientos de los alumnos.

A su vez, el Secretario Chuayffet dijo a la prensa que para tratar de atender las correcciones correspondientes, los maestros recibirían instructivos y reseñas informativas.

AHORA, EN EL pasado reciente, tampoco podemos olvidar el gran desacierto de esta administración gubernamental de haber desaparecido al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Los especialistas lamentaron y lamentan esta decisión.

Los investigadores del INEE tenían bajo su responsabilidad la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y en donde propiamente los especialistas tenían datos frescos para la definición de las políticas necesarias en el área educativa básica; es decir primaria y secundaria.

El centro de las decisiones: los alumnos, parece que han quedado en el olvido porque hoy en día parece que tienen más peso los debates ideológicos dejando de lado las posiciones de soberbia y escasa apertura a las razones de quiénes son los responsables de esos errores; en consecuencia, ¿por qué no corregir lo que haya que corregir y dejarse de elucubraciones ahora inexistentes, tontas y fuera de tiempo, de si México va o no al comunismo. Tema que por sí mismo es inexistente, ya que las naciones en donde trató de implantarse esa ideología ahora han pasado hacia otros niveles de desarrollo.

DE LO QUE SE HABLA...

• Por Antonio Luna Campos

► Agradecemos a la D.C.F. María de Lourdes Lavaniegos González Rectora de la Universidad La Salle Pachuca, su participación en la Página del Rector del mes de agosto, mediante la cual nos proporciona datos por demás interesantes de su prestigiada Universidad, ya que cuentan en la actualidad con 977 instituciones en 77 países del mundo, acompañando en su desarrollo cada año a un millón de alumnos; que los Hermanos de La Salle o lasallistas tratan de vivir con un lema: "ojos abiertos, oídos atentos y corazones encendidos" un estilo educativo que pone en el centro a la persona y la hace consciente de sus talentos y múltiples posibilidades.

► Se ha venido difundiendo desde hace semanas, la probabilidad muy alta de que más de 450 empresas extranjeras lleguen al territorio nacional y que ello ocurrirá entre el presente año y el 2025 y en parte ello es debido a la guerra comercial que se ha desarrollado entre los Estados Unidos y China desde el 2018 años en los cuales hemos recibido en el país ya 830, con lo que es una extraordinaria noticia ya que la oferta laboral se incrementa y todo lo que conlleva en materia de producción, consumo, pago de impuestos, arrendamiento o venta de inmuebles, publicidad y en fin. Enhorabuena por ello.

► Contra el plástico Alumnas destacan en concurso de Biodiseño. Estudiantes del Tec de Monterrey Campus Querétaro quedaron dentro del top 8 del concurso internacional Design Challenge Summit 2023, entre el 20 y 24 de junio, con su proyecto Brio-Kit, llevado a cabo en Nueva York. Su proyecto consiste en un kit educativo enfocado para que los estudiantes aprendan y vean el uso que se le puede dar a los gusanos de harina para biodegradar el poliestireno, se enfocaron en la fase de las larvas en la que están por criar y en cómo este tipo de gusanos ayudan a reducir los desechos plásticos, el nombre del gusano es tenebrio molitor, que tiene la función principal de comer unicel gracias a una serie de bacterias que tiene en su organismo.

La competencia BioDesign Challenge Summit, es un programa educativo internacional para preparatorias y universidades, que tiene el objetivo de adentrar proyectos a las áreas de la biotecnología, diseño y arte. Durante la etapa final, que se realizó en las instalaciones de la Parsons School of Design y el Museo de Arte Moderno de Nueva York (MoMA), se contó con la participación de 143 proyectos de distintas universidades donde únicamente 43 pasaron a la etapa final.

► Firma UANL convenio de investigación forestal y agropecuaria con INIFAP. Con el propósito de trabajar en conjunto para

realizar proyectos de investigación científica y tecnológica en materia agropecuaria y forestal, la Universidad Autónoma de Nuevo León y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP) firmaron un convenio en la materia. El INIFAP también busca incrementar su interacción científica y académica con las facultades de Ciencias de la Tierra, Ciencias Biológicas, Agronomía, Ciencias Forestales y Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Al respecto, el Rector de la UANL, Santos Guzmán López, indicó que buscan que el trabajo que realiza la institución educativa en la materia impacte en la sociedad. De acuerdo con el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias, actualmente cuenta con 80 campos experimentales y más de 900 científicos.



► La UdeG reactivará sede de La Normal; será para tecnologías y posgrados. La Universidad de Guadalajara (UdeG) aprobó que el Campus del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) ubicado en La Normal se convierta más adelante en el Centro Universitario de Guadalajara (CUGuadalajara), que se enfocará en el desarrollo de tecnologías y la oferta de posgrados multitemáticos. Para consolidar dicho proyecto, en la sesión del Consejo General Universitario (CGU) se detalló que primero se llevará a cabo el remozamiento de las instalaciones. Mientras tanto, allí será la sede del Campus Universitario de La Normal, que se encargará de los trabajos preparatorios para el inmueble mencionado.

"Iniciar los trabajos con la visión de crear el CUGuadalajara vale mucho la pena; el esfuerzo en los siguientes años, financiero y de recursos humanos, para que inmediatamente comencemos a habitar esas instalaciones. En la Universidad no podemos tener aulas vacías y menos en infraestructura para nivel superior", agregó el Rector.

► Alberga la Facultad de Ciencias (FC) reunión latinoamericana de matemática educativa. La Facultad de Ciencias (FC) de la UNAM fue sede

de la Trigésimo Sexta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 36), evento académico anual que promueve el desarrollo de la materia en la región a través del intercambio de experiencias y prácticas educativas, la presentación de investigaciones, propuestas teóricas y metodológicas entre colegas dedicados a la enseñanza de esa área del conocimiento, así como reflexiones acerca de los perfiles y la formación docente. De manera virtual y presencial, en la entidad universitaria se llevaron a cabo diversas actividades como conferencias magistrales, mesas redondas, reportes de investigación, comunicaciones breves, cursos cortos, talleres, concursos, además de otras tareas complementarias, a cargo de investigadores y académicos de México y Latinoamérica.

Al inaugurar la RELME 36, el Director de la Facultad de Ciencias de la UNAM, Víctor Manuel Velázquez Aguilar, destacó que esta "es una celebración para investigadores y docentes que buscan que los jóvenes estudiantes tengan acceso al pensamiento racional, algo que se procura en las universidades de la región".

► Más de cinco décadas poniendo la Técnica al Servicio de la Patria. La Dra. María Carmen Oliver Salvador, reconocida ingeniera bioquímica y docente del Instituto Politécnico Nacional, se retira después de una destacada trayectoria dedicada a la enseñanza, la investigación y la contribución en el campo de la biotecnología. Egresada de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB) del IPN, institución donde consolidó su formación académica al obtener su Maestría y posterior Doctorado.

Durante su trayectoria, la Dra. Oliver Salvador se ha dedicado activamente a la academia, ocupando importantes cargos: como Jefe del Departamento de Biotecnología Vegetal y miembro del Consejo Académico de la COFAA en el CEPROBI; Presidenta de la Academia de Biotecnología, así como, Jefe del Laboratorio de Biología Molecular, miembro de la Red de Biotecnología y la de Salud, y jefa de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación todos ellos en la UPIBI.

► Estudiantes realizan importante labor de voluntariado en la Sierra Alta de Guerrero. Doce estudiantes de la Universidad Iberoamericana viajaron a la Sierra Alta de Guerrero, en el mes de julio pasado, como voluntarias y voluntarios en Cochoapa el Grande, un municipio rodeado de montañas y un exuberante bosque, el cual, pese a su belleza y biodiversidad, ha sido considerado el más pobre de la República Mexicana en 2006 por el Consejo Nacional de Población y en 2008 por la

Organización de las Naciones Unidas. De los 81 municipios que conforman Guerrero, Cochoapa el Grande cuenta con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) más bajo de todo el estado, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el Censo de Población y Vivienda de 2010, contabilizó 18,788 habitantes en esta zona, perteneciente a la región de La Montaña.



► Nuevo Rector de la Universidad La Salle México. El Mtro. Néstor Anaya Marín, FSC, nuevo Rector para el trienio 2023-2026. El Mtro. Néstor Anaya Marín, FSC, fue nombrado Rector de la Universidad La Salle México para el trienio 2023-2026. Cuenta con 30 años de experiencia en el ámbito educativo, como docente, directivo, asesor de procesos de acreditación, presidente de organismos y responsable de la misión educativa. Ha sido estudiante e integrante de la Junta de Gobierno de la propia Universidad. El nuevo Rector de La Salle México entrará en funciones el 1 de septiembre. En su trayectoria profesional, ocupó cargos como director y docente en diversas obras lasallistas en nuestro país, en los niveles de educación básica, media y media superior. También fue asesor del modelo de acreditación, de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares; presidente de la Federación de Escuelas Particulares del entonces Distrito Federal; director de formación integral y bienestar universitario en La Salle Bajío. Asimismo, fue director general de misión educativa e integrante de la Junta de Gobierno de las universidades La Salle México y Bajío.



► Sequías impactan en economía y desarrollo de las poblaciones: experta Udlap. De acuerdo con el análisis "Las Sequías han dejado Huella en la Historia de México" realizado por Regina Mijares Fajardo, especialista en Ciencias del Agua por la Universidad de las Américas Puebla (Udlap), falta sumar esfuerzos para priorizar las medidas de prevención ante los fenómenos naturales

de incrementar la atención hacia el estudio y conocimiento de los factores que pueden estar asociados a la ocurrencia de sequías. Las condiciones de El Niño en el océano Pacífico ecuatorial están relacionadas con condiciones secas en el centro y sur del país, afectando a estados como Puebla. La sequía de 1998 ocurrió durante uno de los eventos de El Niño más intensos en los últimos 150 años, resalta el estudio realizado por la experta.

Por otro lado, se ha visto que los eventos de La Niña están vinculados a condiciones secas en el norte del país, esto es lo que ocurrió recientemente durante los veranos de 2021 y 2022, donde las condiciones características de un episodio prolongado de La Niña se relacionan con la sequía que afectó al norte del país. El análisis resalta que en las últimas décadas y, en particular, entre los años 2011 y 2012, las autoridades registraron una de las sequías más importantes en los últimos 70 años, casi 90 por ciento del territorio nacional estaba cubierto por al menos una categoría de sequía, desde sequía moderada hasta sequía excepcional.

► UV, sede de Conferencia Internacional sobre Tecnologías y Aprendizaje. La región Veracruz de la Universidad Veracruzana (UV) fue sede de la XIV Conferencia Conjunta Internacional sobre Tecnologías y Aprendizaje (CIATA), con la participación de alrededor de 120 asistentes, algunos de ellos precedentes de Colombia, Cuba y España. En el evento, celebrado de manera virtual y presencial, se abrió un espacio propicio para el crecimiento intelectual y de colaboración, donde los resultados contribuirán de manera significativa al avance de la educación y la tecnología.

Investigadores y estudiantes del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, adscrito a la Facultad de Pedagogía, compartieron estudios, experiencias y aportes contrastados de desarrollos tecnológicos y de la computación para la instrucción y el aprendizaje. En total se llevaron a cabo tres paneles de discusión, 29 ponencias presenciales y 13 virtuales, lo que propició una amplia diversidad de perspectivas y conocimientos compartidos. Además, se exploraron las nuevas tendencias de la inteligencia artificial y la ciencia de datos para la educación, abriendo así un mundo de posibilidades para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

► Habrá prepa de la UAEM en Yautepec y Xochitepec. El Rector de la UAEM manifestó que estos proyectos surgen por la demanda de los jóvenes que buscan estudiar la preparatoria. El incremento del presupuesto para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) del 3.5 por ciento se utilizará para la creación de escuelas de nivel medio superior en los municipios de Yautepec y Xochitepec. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector de la UAEM, ya tuvo los primeros acercamientos con los ediles de cada demarcación; el Rector manifestó que esto surge por la demanda de los jóvenes que buscan estudiar la preparatoria, pero especializarse en alguna carrera técnica, por

lo cual escucharon las propuestas de los alcaldes Roberto Flores y Agustín Alonso Gutiérrez.

Urquiza Beltrán señaló que confía que logre la aprobación del 2.5% al 3.5% de presupuesto para la Máxima Casa de Estudios de Morelos, y que otros proyectos puedan cristalizarse, pues admitió que, por la falta de solvencia presupuestal, los últimos años en la UAEM fueron complicados y este tipo de iniciativas no eran siquiera analizadas.

► El ITAM lleva a cabo reestructuración de sus divisiones académicas. En la reunión del 24 de julio de 2023, la Junta de Gobierno del ITAM aprobó las siguientes modificaciones a la estructura académica del Instituto: Se crea la nueva División Académica de Ciencias de la Computación. La nueva División se encargará de administrar programas académicos de vanguardia, como la Ingeniería en Computación, la Licenciatura en Ciencia de Datos y la Maestría en Ciencias de la Computación. El objetivo es posicionar al ITAM como líder en una disciplina de constante evolución, reforzando su compromiso con la formación integral de todos sus estudiantes. Se trata de una apuesta calculada al presente y al futuro. Asimismo, la nueva estructura permitirá a la División Académica de Ingeniería concentrarse en los importantes y complejos proyectos de renovación que ha venido impulsando en temas de transformación digital, robótica, industria 4.0, entre otros, para consolidar y hacer crecer y fortalecer los programas de Ingeniería Industrial y de Ingeniería Mecatrónica.

Además, el Rector del ITAM, el Dr. Arturo Fernández, anunció cambios en los nombres de algunas divisiones actuales, con el objetivo de mejorar su enfoque y las áreas de estudio. Dichos ajustes son: La División Académica de Actuaría, Estadística y Matemáticas, cambiará su nombre por el de División Académica de Ciencias Exactas. La División Académica de Administración y Contaduría, se llamará de ahora en adelante División Académica de Negocios. La División Académica de Economía, Derecho y Ciencias Sociales, se llamará ahora División Académica de Ciencias Sociales. Finalmente, el Departamento Académico de Sistemas Digitales, cambiará su nombre a Departamento Académico de Ingeniería Eléctrica y Electrónica.



Fotos | Cortesía Agencias

Onshoring, Offshoring & Nearshoring

Actualmente las grandes empresas están repensando su estrategia sobre la externalización de sus operaciones, anteriormente solo buscan países donde la mano de obra fuera lo más barata posible y negociaban la logística en volumen, esto les permitía bajar los costos y con ellos maximizar las ganancias.

Lo principal que debemos comprender es que hay tres modelos principales de subcontratación: onshoring, offshoring y nearshoring, cada alternativa tiene sus pros y contras, por ello la importancia del tema para la toma de decisiones informada sobre el futuro y estrategia de una empresa.

Las organizaciones pueden decidir seguir una estrategia de externalización, la contratación de un proveedor externo especializado para hacerse cargo de las funciones comerciales, como la nómina o el desarrollo de software, o procesos, como la fabricación, por una serie de razones comunes, que incluyen:

- Menor costo
- Acceso a expertos especializados
- Permite que una compañía se centre en las competencias básicas donde agrega valor, enfocarse en su core
- Flexibilidad
- Falta de capacidad interna de contratación y de conocimientos especializados
- Gestión de riesgos

Pero la pandemia, la escasez de materia prima y la guerra comercial entre Estados Unidos y China, han provocado que el tablero del ajedrez se haya modificado y ahora consideran otros factores como lo son:

- ✓ Niveles salariales típicos de los profesionales que ejecutan funciones subcontratadas
- ✓ Disponibilidad del conjunto de habilidades
- ✓ Huso horario
- ✓ Tiempo y gastos de viaje, si se requiere colaboración en persona entre la gerencia o los miembros del equipo interno y los roles subcontratados
- ✓ Idioma y cultura profesional del personal y de la gestión

Onshoring

Es la práctica de traer de vuelta al país, operaciones de fabricación que anteriormente se realizaban en otros países. Es muy común que empresas que inician exportaciones a raíz del crecimiento de los países asiáticos como China e India en 2023 comienzan a relocalizar nuevamente sus operaciones en sus países de origen. Esto se puede hacer por muchas razones diferentes, que incluyen costos de vida más bajos, costos de mano de obra más baratos y la capacidad de producir más bienes localmente, lo que puede conducir a costos de envío más bajos, una vez optimizado el proceso de producción, así como una supervisión más cercana y control de calidad más preciso.

Beneficios del onshoring

Permite a las empresas aprovechar la misma producción de bajo costo que originalmente llevó a la empresa a exportar y deslocalizar sus operaciones y aprovecha los beneficios de la proximidad. Por ello se ha convertido en una de las tendencias empresariales más discutidas actualmente.

El modelo de producción de bajo costo que ha impulsado la fabricación en el extranjero está cambiando y, de hecho, se está volviendo más costoso producir bienes en muchos de estos países, debido a estos cambios, más empresas están volviendo a llevar sus operaciones a los países de origen.



Otra ventaja de la relocalización es que puede mejorar el servicio al cliente y la calidad del producto. Las empresas que operan sus organizaciones a nivel nacional a menudo pueden responder más rápidamente que aquellas que dependen de una empresa de terceros. Esto significa que las empresas a menudo pueden ofrecer una mejor experiencia a sus clientes. Cuando se trata de la calidad del producto, las empresas que producen bienes en el país pueden supervisar el proceso de producción y asegurarse de que se mantengan los estándares de calidad.

Retos del onshoring

La producción en Estados Unidos y Europa es cada vez más costosa, esto significa que las empresas que opten por trasladar su producción onshoring deberán asegurarse de que están operando de manera eficiente para compensar los costos más altos en los casos de mercados competitivos. En algunas industrias, es particularmente difícil lograrlo porque la demanda es estacional.

En estas situaciones, puede ser difícil encontrar suficiente trabajo para los empleados fuera de temporada. Es posible que algunas organizaciones no puedan encontrar el talento adecuado para sus operaciones. Incluso si los procesos de producción están lo suficientemente automatizados para mantener bajos los costos, es posible que los empleadores no puedan encontrar suficientes trabajadores que tengan las habilidades adecuadas.

Offshoring

También conocida como deslocalización, es la estrategia de enviar operaciones de fabricación al exterior, generalmente a países donde los costos de producción son más bajos que en el país de origen y fabricación, en países de la Unión Europea y Estados Unidos para empresas transnacionales es más asequible contratar en países como China, India y Filipinas, trasladan sus operaciones a Asia y disminuyen costos.



Beneficios del offshoring

Las empresas que externalizan sus operaciones a otra empresa pueden centrar sus esfuerzos en sus fortalezas principales. Esto significa que las empresas pueden asociarse con organizaciones que tienen la experiencia que necesitan mientras evitan los costos y las dificultades de expandir sus operaciones.

Además, muchas empresas que subcontratan su producción han crecido y se han expandido a nivel mundial, lo que significa que pueden aprovechar los costos más bajos asociados con la fabricación en estos países. Algunas organizaciones pueden optar por subcontratar su producción porque quieren poder escalar sus operaciones hacia arriba o hacia abajo según sea necesario. Esto significa que las empresas pueden responder a la demanda fluctuante o al patrón de trabajo estacional reduciendo la cantidad de trabajadores que emplean. La subcontratación también puede ayudar a las empresas que recién comienzan a producir bienes y hacerse un nombre en el mercado.

Retos del offshoring

Cuando las empresas subcontratan su producción, confían en otra organización para satisfacer sus necesidades. Esto significa que, si esta organización alguna vez deja de estar disponible o no puede satisfacer las necesidades de producción de la empresa, puede ser difícil encontrar otra organización que ocupe su lugar. Algunas organizaciones también pueden verse obligadas a compartir información patentada, lo que significa que sus socios podrían usar esta información para competir con ellos. Una de las grandes desventajas del offshoring es la diferencia de horarios y la dificultad que representa reunirse físicamente con el proveedor de servicios en su país, en algunos casos representa un reto de coordinación de talento y juntas remotas de reportes.

Nearshoring

Bajo el modelo de externalización nearshore se delega tareas específicas o proyectos completos a una empresa en un país cercano. Ejemplos típicos de nearshoring serían:

- »Una empresa con sede en los Estados Unidos que subcontrata a un tercero en México.
- »Un cliente en Alemania delegando el trabajo a un proveedor de servicios de desarrollo extendido en Polonia o en cualquier otro lugar de Europa.



Beneficios del nearshoring

La principal ventaja de este modelo es la proximidad del socio de nearshoring. La diferencia horaria es mínima y la ubicación de nearshoring justo al otro lado de la frontera, es relativamente fácil tener reuniones en persona cuando sea necesario, y los costos de viaje no deberían hacer mella en su presupuesto.

Todo eso hace posible que se pueda colaborar estrechamente con su personal interno en tiempo real. También le permite tener una supervisión estricta sobre todos los aspectos del proceso de desarrollo.

Además, los expertos nearshore suelen ser más rentables que los nacionales, y las tarifas más bajas no se producen a expensas de las credenciales o la experiencia. Y hablando de experiencia, nearshoring le da acceso a un grupo de talentos mucho más grande y diverso que contratar localmente.

Retos del nearshoring

En ocasiones los países pueden ser vecinos, solo divididos por una frontera pero el idioma puede ser diferente, por ello la importancia de que la población trabajadora sea educada con el idioma del país que subcontrata, esto permitirá un mayor desarrollo y la posibilidad de construir futuros negocios.

Una gran oportunidad para México

En nuestro país el nearshoring está en auge, un ejemplo de ello son todas las armadoras de auto que tenemos en el país y que van a seguir creciendo como la llegada de Tesla a Nuevo León, esto no es una gran oportunidad para las empresas de trabajarles a los grandes consorcios, sino también para los futuros egresados de universidades que tienen más opciones para conseguir trabajos bien pagados y dignos, pero un punto fundamental de su educación es el idioma inglés, ya que es un requisito del perfil que buscan las compañías.

Este es solo uno de los sectores, que se seguirán desarrollando y hay que aprovecharlo para lograr una mejor economía del país, culturalmente a los mexicanos se les considera trabajadores, y también debemos adoptar la tecnología para que sea una palanca que nos permita solidificar las relaciones de negocio con nuestro país vecino Estados Unidos, a ellos también les interesa que se desarrolle nuestro país, ya que si aumenta el ingreso de cada mexicano también pueden vender más productos y servicios de origen estadounidense, con ello se lograría un círculo virtuoso de crecimiento y que impulsaría a lograr los objetivos del T-MEC (Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá).



Dr. Aarón Vázquez Díaz
 Doctorado en Administración de Negocios
 Doctorado en Gestión de Instituciones Educativas Innovadoras
 Contacto: dr.aaron.vasquez.diaz@hotmail.com / Cel. 55-7228-1298



La Semana Académica de la Universidad Insurgentes

Un Testimonio de Desarrollo y Emprendimiento Estudiantil

La Universidad Insurgentes es un recinto de educación superior; un espacio donde jóvenes visionarios y apasionados forjan sus sueños y consolidan su preparación profesional. La Semana Académica, tuvo lugar del 14 al 19 de agosto del ciclo 23-3, donde estudiantes de licenciatura tuvieron la oportunidad de demostrar lo que realmente significa ser un alumno UIN.



La Semana Académica se presenta como un desafío y una oportunidad cada cuatrimestre, permitiendo a los estudiantes exhibir sus habilidades académicas y su capacidad para trabajar en equipo, organizarse, socializar y comunicar ideas complejas. Es una plataforma que les permite trascender el aula y presentar al mundo real lo que han aprendido durante su trayectoria.



Lo que realmente distingue a la Semana Académica de la Universidad Insurgentes de otros eventos similares es el enfoque interdisciplinario. No se trata simplemente de presentar proyectos académicos, sino de integrar conocimientos de múltiples disciplinas para crear proyectos de emprendimiento viables. Cada profesor, perteneciente a una especialidad distinta aporta su asesoría, convirtiendo a la Semana Académica en un mosaico de ideas y soluciones innovadoras.



La participación activa y entusiasta de los Docentes UIN es un testimonio de su compromiso con la enseñanza y con el aprendizaje experiencial. Estos maestros entienden la importancia del conocimiento compartido, y al impulsar la experiencia en campo de los alumnos, enriquecen su educación de una manera que los libros, las herramientas tecnológicas, los procesos de investigación y estudio se conjugan para alcanzar resultados interesantes. Esta experiencia práctica desafía a los estudiantes a poner a prueba sus habilidades profesionales, a aprender, a comunicar eficazmente sus ideas y soluciones a sus futuros colegas, ampliando su perspectiva y horizonte.



Gran cantidad de proyectos que se presentaron este periodo, demostrando la capacidad de cada estudiante y de sus equipos de trabajo, como la Feria de Emprendedores, Exhibiciones de Moda, la Feria Contable Gastronómica, el Mercado Artesanal, Conferencias como "La importancia de la Cadena de Custodia y su aplicación en la dactiloscopia", Educación Especial "Metacognición", el Proyecto Sentidos Cenz, que busca promover la inclusión e igualdad para personas con capacidades diferentes, por mencionar solo algunos, y donde se evidenciaron la diversidad y profundidad de los temas tratados.



UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



Sin duda, la Semana Académica es un punto culminante para muchos estudiantes. Para aquellos que están a punto de graduarse, es una celebración de todo lo que han logrado. Para los que recién comienzan su viaje, es una introducción al increíble mundo del trabajo colaborativo y el emprendimiento. La Semana Académica de la Universidad Insurgentes es mucho más que un evento; es una manifestación del espíritu, la pasión y el ingenio de sus estudiantes. Es una promesa de lo que estos jóvenes son capaces de lograr y un recordatorio de la excelente educación que reciben en la Universidad Insurgentes.



¡Somos uno, **Somos UIN!**



LA PÁGINA DEL RECTOR

Explorando el potencial de la educación formal: Ventajas clave para el éxito profesional

Por: Mtro. Víctor Manuel Prudencio Vallejo, Rector de la Universidad Del Pedregal

En la actualidad, el estudio autodidacta se ha vuelto popular gracias a la fácil accesibilidad a recursos educativos gratuitos en línea y esta disponibilidad ha planteado preguntas sobre la relevancia de las universidades y su sistema formal de educación, esta duda nos obliga a reflexionar sobre el poder de la educación formal. La idea de que el estudio autodidacta a través de aplicaciones móviles, libros y páginas web ha ganado popularidad en la era de la información es cierta. La disponibilidad de recursos educativos en línea ha hecho que el aprendizaje autodidacta sea más accesible que nunca gracias a plataformas que ofrecen una gran variedad de temas y habilidades que los estudiantes pueden explorar a su propio ritmo, lo que ha llevado a muchas personas a considerar esta opción como un método "único" de formación profesional. En este artículo, no me enfocaré en resaltar la importancia que tiene un título profesional en la inserción al mercado productivo ya que considero que es obvio, en cambio, destacaré otros aspectos fundamentales de la educación escolarizada para alcanzar el éxito profesional, por ejemplo: el acceso a actividades extracurriculares y la interacción estudiantil que enriquecen la experiencia educativa y fomentan habilidades sociales, el liderazgo y el trabajo en equipo. Estas habilidades se desarrollan de forma natural gracias a planes de estudio diseñados para brindar una educación completa, basada en conocimientos actualizados y métodos de enseñanza probados, es decir: la educación formal. Otro aspecto esencial de estudiar en un sistema escolarizado es el potencial acceso a becas nacionales e internacionales que permite ampliar horizontes académicos, obtener



UNIVERSIDAD DEL
PEDREGAL

experiencias culturales enriquecedoras y establecer conexiones internacionales que mejoran las perspectivas laborales; durante una estadía en el extranjero, por ejemplo, los estudiantes pueden establecer contactos con personas de diferentes países y orígenes, lo que les brinda oportunidades valiosas para construir una red profesional sólida y diversa.

Por otro lado, los entornos educativos escolarizados brindan la posibilidad de establecer relaciones significativas con mentores y profesionales de diversas áreas que pueden servir como guía y apoyo durante el proceso de desarrollo académico y profesional; a través de estas interacciones, los estudiantes pueden obtener una comprensión más profunda de las industrias y carreras que estudian, pueden recibir retroalimentación constructiva y apoyo emocional, lo que es esencial para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y mantenerse motivados en su camino educativo y profesional. Esta inmersión puede fomentar una experiencia educativa más profunda y enriquecedora. Reconozco que el aprendizaje autodidacta tiene su valor en situaciones específicas, como cuando se despierta el deseo de explorar por qué suceden las cosas o para especializarse en áreas concretas. Sin embargo, el sistema formal de educación ofrece ventajas únicas que contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales, brindan acceso a oportunidades exclusivas y otorgan mayor reconocimiento profesional. Quien aspire a un éxito duradero y satisfactorio profesionalmente, debe considerar el estudio escolarizado como una inversión en su futuro y si lo hace, está haciendo una elección acertada.



SEMBLANZA



Mtro. Víctor Manuel Prudencio Vallejo

Rector de la Universidad Del Pedregal

Esta semblanza destaca la amplia experiencia y formación académica del Mtro. Víctor Manuel Prudencio Vallejo en temas vinculados con relaciones internacionales, dirección comercial, cooperación internacional y seguridad, así como su papel activo en instituciones educativas, proyectos internacionales y colaboraciones estratégicas.

-El Mtro. Víctor Manuel Prudencio Vallejo es Licenciado en Relaciones Internacionales egresado de la Universidad Iberoamericana, cuenta con un Máster en Dirección Comercial y Marketing por parte de la Universidad Virtual de Barcelona; así como una Maestría en Administración Internacional por parte de la Universidad Anáhuac del Sur; y, un diplomado en Organismos Empresariales en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Actualmente es candidato al Doctorado en el programa Seguridad Internacional por la Universidad Anáhuac del Norte.

-Ha sido Coordinador Financiero para México, Centroamérica y Cuba para el Programa AL-Invest de la Unión Europea, cuyo líder en la región fue Nacional Financiera S.N.C.

-Experto en el proyecto de Low Carbon México financiado por la Unión Europea.

-Participó en el Proyecto Aeroespacial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

-De 2015 al 2022 fungió como Management Director de la empresa Euro-Funding Advisory Group México, empresa dedicada a proyectos de Cooperación Internacional con financiamiento de PNUD, Unión Europea, BM, BID, BCIE, KfW, entre otros.

-En comercio exterior ha asesorado a empresas mexicanas para la aplicación de cuotas compensatorias y precios estimados, así como en solicitudes para la creación de fracciones arancelarias para productos en específico ante la Secretaría de Economía.

-Asimismo, gestionó programas del Fondo PYME, para apoyar a MIPYMES mexicanas con capacidad para potenciar sus posibilidades de cooperación comercial con empresas europeas, a fin de mejorar sus procesos y por lo tanto lograr una mejor inserción en el mercado internacional.

-En el aspecto académico es profesor de Licenciatura y Posgrado en la Universidad Del Pedregal, profesor en la Universidad Iberoamericana. En la UNAM es catedrático en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de las materias Unión Europea y Finanzas Internacionales.

-Autor del libro Europa del Este y Central: su transformación, de la editorial Miguel Ángel Porrúa.

-De 2017 a 2019 fungió como Director de las Escuelas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Dirección Financiera y de la licenciatura en Negocios Internacionales en la Universidad Del Pedregal.

-En enero de 2020 fue nombrado rector de la Universidad Del Pedregal, para el período 2020-2024 y recibió el nombramiento de presidente de la COPARMEX en la alcaldía de Tlalpan; además ha sido analista en diversos medios de comunicación como el Instituto Mexicano de la Radio, Revista Vértigo, ASTV, Bitácora Mexicana, Cadena 3 y el Periódico el Financiero, por mencionar algunos.

-En enero de 2023 tomó el encargo de "Team Leader" del Fondo "Technical Cooperation Facility Mexico" que tiene como objetivo apoyar a la Delegación de la Unión Europea en México de fortalecer la asociación UE-México a través de una mejor cooperación estratégica en áreas prioritarias como. Derechos humanos, seguridad y justicia de género, retos globales verdes, cohesión social y reducción de desigualdades.

En tiempos en los que los valores se vuelven cada vez más esenciales para la construcción de un mundo mejor, la Universidad Hipócrates se destaca por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes; como parte de su filosofía institucional, esta Universidad fomenta valores en su comunidad, promoviendo ocho principios institucionales: Integridad, Respeto, Responsabilidad, Calidad, Liderazgo, Compromiso, Honestidad y Conciencia Ambiental. La definición de estos valores se encuentran implícitos en el Código de Ética y Conducta de esta Casa de Estudios, cuyo propósito es orientar el comportamiento de sus miembros hacia un modelo conductual que les permita llevar a cabo sus labores diarias, interactuar con otros, tomar decisiones, así como enfrentar retos personales con un sentido ético y carácter moral acertados, tanto dentro como fuera de la institución. Para dar cumplimiento a tal propósito, se utilizan diversas estrategias como brigadas médico-asistenciales, medioambientales, el Programa del Buen Vecino, campañas sociales de ayuda a grupos vulnerables, charlas y talleres, así como actividades extracurriculares sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de ser personas éticas, justas y comprometidas con el bienestar de los demás. Además, se pro-

UHI HIPÓCRATES UNIVERSIDAD



Universidad Hipócrates: Forjando valores en su comunidad universitaria



mueve el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad, la tolerancia, generando con ello una convivencia armoniosa. El enfoque en el desarrollo de valores no solo se limita a los estudiantes, sino que también abarca a todo el personal docente, así como administrativo de la Universidad Hipócrates, en donde se busca crear un ambiente de sana convivencia, donde cada miembro de la comunidad universitaria se sienta valorado y escuchado. La Universidad Hipócrates se enorgullece de formar profesionales no solo con un alto nivel de conocimientos, sino también con una sólida base de valores que los impulsen a ser agentes de cambio en la sociedad. Con esta visión integral, esta Casa de Estudios reafirma su compromiso de la formación de líderes éticos, comprometidos con el desarrollo de su entorno, ejemplares en sus campos de acción, comprometidos para abordar problemáticas complejas, así como construir un futuro más próspero y equitativo.

UHI



¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



Estrena Comisión de **COMUNICACIÓN**

Desde su conformación hace más de 40 años, la **Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior** ha enfocado sus esfuerzos en la promoción de la Educación Superior de calidad y excelencia; a través de los años esta motivación se ha fortalecido involucrando su crecimiento estructural desde la definición de un equipo especializado en la acreditación y sus procesos; hasta la creación de comisiones y zonas que atiendan las actividades de apoyo al gremio a través de enfoques especializados. De esta forma surgen de forma paulatina, las comisiones permanentes y las comisiones ejecutivas.

Este 2023, la estructura de FIMPES se robustece con la creación de la **Comisión Ejecutiva de Comunicación**. Esta comisión surge bajo un contexto nacional interesante, en el marco de los desafíos que la nueva Ley General de Educación Superior atribuye a las instituciones de educación superior tanto particulares como públicas.

Con el respaldo del **Consejo Directivo de la FIMPES** y presidida por la **Mtra. Yoani Paola Rodríguez Villegas, Vicepresidenta de la Federación**, estamos seguros de que esta comisión **desempeñará un papel fundamental en el fortalecimiento y la conexión entre nuestra federación y sus diversos públicos**, ya que, entre sus principales propósitos se encuentran:

- Fortalecer el posicionamiento de la Federación a nivel nacional e internacional, como referente y porta voz de las IES afiliadas.
- Generar y reforzar los lazos con los medios de comunicación nacionales y locales para difundir las acciones realizadas.
- Coadyuvar a la participación de las IES y sus comunidades en las actividades que fortalezcan la educación superior de calidad y excelencia.
- Acercar a la Federación con las comunidades educativas tanto administrativas como docentes y estudiantiles para generar acciones en sinergia que favorezcan la calidad educativa.



Mtra. Yoani Paola Rodríguez Villegas, Vicepresidenta FIMPES, Rectora de Universidad Anáhuac Oaxaca y **Presidenta de la Comisión de Comunicación**

- Impulsar la comunicación a través de las herramientas de la transformación digital para emitir mensajes con inmediatez, que favorezcan la optimización de tiempo y recursos, así como faciliten el intercambio de ideas y acciones a través de las plataformas digitales.

Existen diversos proyectos que la comisión deberá priorizar de cara al cumplimiento de las necesidades estratégicas de la Federación, seguro podrán observar cambios en los próximos meses.

Ceremonia de presentación del Informe Anual de Rectoría 2023

USB Universidad Simón Bolívar
USBMéxico



Si guiendo con la tradición, la Rectora Mercedes Cruz Aparicio, máxima autoridad de la USBMéxico, presentó su Informe Anual de Actividades correspondiente al periodo 2022-2023.

El evento tuvo lugar en el Auditorio El Juglar de Asís, un espacio al que asistieron representantes de la comunidad académica, administrativa y estudiantil, junto con distinguidos invitados que disfrutaron de una velada llena de orgullo y reflexión.

La bienvenida estuvo a cargo de la Dra. Juana Lilia Delgado, quien ejerció como maestra de ceremonias. Posteriormente, cedió la palabra a la Rectora Mercedes Cruz Aparicio, quien destacó la labor de la comunidad USBMéxico para alcanzar cada uno de los logros destacados en el informe.

Tras la proyección del Informe Anual conmemorativo, la Reverenda Madre General María Balvina Medrano Villatoro, Presidenta de la Junta de Gobierno, felicitó a la Rectora Mercedes Cruz Aparicio por su sobresaliente dirección de la universidad y reconoció su esfuerzo por mantener la calidad educativa, a pesar de las circunstancias desafiantes del contexto actual.

Esta ceremonia también sirvió para reunir a generaciones de estudiantes y profesores, quienes vieron reflejado el resultado del esfuerzo conjunto de la comunidad USBMéxico.

Finalmente, la Rectora Mercedes Cruz Aparicio invitó a los presentes a un Brindis de Honor, celebrado en el edificio de Rectoría amenizado con música clásica a la altura de este evento.

A través de este informe, la USBMéxico refrendó una vez más el compromiso con la formación de estudiantes competentes y comprometidos con la sociedad, individuos íntegros que demuestran amor por sus semejantes a través de una conducta profesional ejemplar.



Impulsa UAG formación de médicos de clase mundial

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) realizó una reestructura de sus programas de estudio de Medicina que potenciarán el aprendizaje interdisciplinario, veranos e inviernos de investigación, mayor oportunidad de intercambios nacionales e internacionales, habilidades de liderazgo y emprendimiento, que impulsarán la formación de médicos de clase mundial en beneficio de la sociedad.

El Vicerrector de Ciencias de la Salud de la UAG, Dr. Alfonso Petersen Farrah, consideró que esta reestructura de los programas permitirá brindar un aprendizaje mucho más dinámico, profundo, ágil, sencillo y, sobre todo, más cercano al paciente.

“Éste será un sistema innovador de enseñanza para ir más allá, a través de estándares internacionales, que mantendrá las fortalezas de la UAG, que desde su inicio ha ofrecido calidad académica y valores; es por ello que nos eligen, saben de la calidad y valores que ofrecemos a quienes se forman en nuestra institución”, dijo.

La UAG pretende:

- Un Sistema de enseñanza de la salud que combina modelos de calidad usados en las mejores universidades de Estados Unidos, Canadá y Europa con los modelos UAG, comprobados por su efectividad y calidad, centrados en valores, el paciente, trato humano entre otros.
- A su vez, promoverá las innovaciones médicas y que los jóvenes apliquen sus conocimientos en práctica clínica desde los primeros días de clase.
- Buscará convertir a sus estudiantes en médicos más completos y con mayor impacto a nivel paciente, institución o sociedad en general.
- El alumno tendrá mayor oportunidad de intercambios nacionales e internacionales.



»La carrera de Médico Cirujano se refuerza con un nuevo plan de estudios que potenciará la formación de los futuros médicos en beneficio de la sociedad

El nuevo plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano comprende un cambio en el modelo de enseñanza, al pasar de uno tradicional a otro con una visión integral, con tecnología de vanguardia y que integra a las ciencias básicas y clínicas, indicó la Dra. Beatriz Tinoco Torres, Directora del programa de Médico Cirujano de la UAG.

Esto da como resultado que se enfocará en el aprendizaje y comprensión y en disminuir la memorización de conocimientos.

Además, se impulsará en los alumnos el desarrollo de habilidades blandas, que permiten el éxito de las personas; también se integran al plan de estudios conocimientos sobre el cuidado de la salud mental y el bienestar.

Este nuevo programa ofrece una visión y enfoque interprofesional, en el que se integra el médico con otros profesionales de las Ciencias de la Salud para crear equipos multidisciplinarios que mejoren la vida de los pacientes.

“Cuando lleguen a un hospital deberán trabajar con otros expertos de la salud y se debe fomentar este trabajo en equipo y romper paradigmas. Este tipo de metodología fomenta y promueve, el aprendizaje continuo”, apuntó la Dra. Tinoco Torres.

88 años de formar líderes

La UAG es la Primera universidad privada de México y cuenta con 88 años de experiencia en la formación de jóvenes con valores, de sus aulas han egresado 140 mil profesionis-



tas exitosos, de los cuales más de la mitad son de la carrera de Médico Cirujano.

La UAG cuenta con cientos de alianzas únicas con instituciones, públicas y privadas, en las que los estudiantes pueden realizar sus prácticas profesionales y servicio social; además de los más de 100 acuerdos con universidades extranjeras para realizar intercambios académicos, entre éstas con CINTANA Education y Arizona State University (ASU) la universidad #1 en innovación en Estados Unidos.

La carrera de Medicina de la UAG está acreditada por varios organismos dedicados a promover la calidad de la educación, entre estos el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y la Comisión Nacional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS) de la Secretaría de Salud.

Gracias a sus más de 88 años de experiencia en la formación de médicos, la UAG cuenta con destacados egresados que han ocupado importantes cargos, entre ellos varios Secretarios de Salud de diferentes Estados de México, presidentes de agrupaciones médicas e investigadores que colaboran para instituciones de talla mundial.



Dr. Alfonso Petersen Farah

Sistema robusto de aprendizaje

La enseñanza de las Ciencias de la Salud en la UAG está ampliamente respaldada por

instalaciones de vanguardia, que están equipadas con la más alta tecnología y que permiten al alumno practicar en escenarios lo más parecido a la realidad. Esta institución cuenta con infraestructura para la enseñanza médica como:

- Aulas equipadas para la enseñanza de la salud.
- Laboratorios multidisciplinarios.
- Laboratorios de simulación de baja, mediana y alta fidelidad.
- Unidades móviles para el Programa de Medicina en la Comunidad.
- Unidades de Pacientes en Estudio.
- Consultorios para atención de pacientes.
- Intecos.
- Laboratorios de radiología.
- Laboratorio de fisioterapia.
- Clínica de Odontología.
- Laboratorio de Nutrición.
- Hospital Universitario Ramón Garibay.
- Hospital Universitario Asociado Terranova y más de 100 campos clínicos en hospitales públicos y privados de México, USA y Puerto Rico.

La educación superior privada en México: logros, retos y perspectivas

Dedicó este artículo a Don Javier Velázquez Ariza y equipo, Fundador y Director General de la revista Panorama Universitario al celebrar 27 años de editar esta publicación, y al Dr. Bernardo González Aréchiga, ejemplar académico, exdirectivo de universidades públicas y privadas y actual Secretario General de FIMPES.

Bernardo Méndez Lugo, Académico Fundador de la UAM-Xochimilco en la División de Ciencias Sociales, también fue Profesor de Relaciones Internacionales México-EU-Canadá en la Universidad de las Américas (UDLA CDMX). Actualmente es Conferencista en temas de movilidad académica internacional y analista de geopolítica global.

Como Académico universitario por más de 20 años fui testigo de una amplia gama de situaciones que viven estudiantes, docentes y administradores en las instituciones de educación superior de México y otros países.

Una parte relevante de mi perspectiva de la educación superior privada la he obtenido gracias a la lectura mensual de revista Panorama Universitario por más de 27 años.

Enseñé en universidades públicas y privadas principalmente en UAMX, UNAM y UDLA Cdmx en Ciudad de México pero también en Morelia y en Nicaragua y sin haber enseñado en EU y Gran Bretaña conozco de costos y calidades de las universidades de estos países.

En el caso de las universidades públicas de la CDMX y universidades estatales, tanto estudiantes como docentes han pasado por periodos largos de huelgas y paros que afectan su actividad académica.

También situaciones adversas con grupos numerosos de alumnos por aula que afectan el aprendizaje y el acompañamiento del profesor.

En general de cada 10 aspirantes a la educación superior pública sólo son admitidos 2, esto significa un rechazo promedio de 80% y esto sucede en UNAM, UAM y IPN, algo parecido sucede en las universidades públicas de los estados y en la red de tecnológicos regionales.

Ante la incapacidad de atender a millones de aspirantes a la educación superior pública, infinidad de padres de familia recurren a las universidades privadas.

Cuando no hay fondos, deciden que los hijos e hijas estudien carreras cortas o que ingresen a CONALEP o instituciones privadas similares. También muchos estudiantes son trabajadores con el objeto de pagarse los estudios pero en ocasiones las jornadas de trabajo y recorridos extenuantes en transporte público no les permite concentrarse adecuadamente en los estudios.

También el profesorado que trabaja con contratos temporales o por materia sufren de ingresos limitados que afecta su capacidad para enseñar, preparar clases y evaluar a los estudiantes ya que deben completar sus ingresos en varias instituciones, aunque también hay docentes que no dependen económicamente de su actividad académica por ser profesionales que tienen otros ingresos.

Una parte pequeña de las Universidades privadas son muy caras y muy difícilmente pueden acceder estudiantes de familias de escasos



Bernardo Méndez Lugo.

recursos o inclusive de recursos medios, no pueden pagar colegiaturas excepto que logren becas completas o medias becas.

En Estados Unidos en general, todas las universidades públicas y privadas son relativamente caras y buena parte del estudiantado depende de créditos educativos y actualmente millones de estudiantes tienen deudas, muchas de ellas impagables.

Qué se debe observar al inscribirse a una universidad privada, pero también a las instituciones públicas de educación superior, antes de buscar admisión? es muy importante el pleno reconocimiento oficial a sus estudios, buenos profesores, buenas instalaciones con seguridad y espacios adecuados, buenas bibliotecas, laboratorios, conectividad a internet y acceso a computadoras, instalaciones deportivas adecuadas, políticas y protocolos vigentes de paridad de género e inclusión, acuerdos internacionales para movilidad académica, de ser posible validación y reconocimiento internacional de los estudios.

Estos requisitos también son válidos para universidades públicas. Una buena Universidad privada que cumpla estos requisitos y con políticas de créditos blandos y becas por desempeño a estudiantes de escasos recursos puede ser mejor opción que una Universidad pública.

Por qué?, en los escenarios actuales y futuros se observan problemas y dificultades crecientes en instituciones públicas de educación superior. Los problemas más visibles son el sobrecupo, aulas saturadas, en carreras sociales riesgos de politización extrema, planes de estudio obsoletos y desactualizados y que provocan limitaciones para acceder al mercado laboral, riesgos de paros y huelgas, inseguridad en planteles por grupos ajenos tipo porril y delincuencia que afectan seguridad de alumnos y maestros entre muchas problemáticas inesperadas, dependiendo de la región del país.

Existen más riesgos, por ejemplo, en universidades públicas de Tamaulipas, Guerrero y Sinaloa. Son menos riesgosos los institutos tecnológicos y universidades público-privadas.

Actualmente son casi un millón de estudiantes que asisten a universidades privadas con más de 120 instituciones, 500 campus en todo el territorio nacional de acuerdo con FIMPES.

Como conclusión, las universidades privadas juegan desde hace tiempo un papel fundamental en la formación profesional de amplios cuadros para todas las necesidades del país en ámbitos públicos, privados, de organizaciones civiles y académicas, así como para personas que optan por el ejercicio privado o cooperativo de las profesiones.

Por diversos factores, las universidades privadas serán cada vez una pertinente opción de estudios para jóvenes y adultos que aspiren a la educación superior.

Tendrán más éxito las universidades que logren reconocimiento por sus planes de estudios, por sus sistemas innovadores de enseñanza, por las prácticas profesionales de sus estudiantes, por la exitosa inserción laboral de sus egresados, por convenios internacionales de certificación y homologación profesional, así como de movilidad académica internacional.



Copa Culinaria UNITEC 2023

Sabores auténticos y compromiso social, distinguen a los proyectos competidores

UNITEC, semillero de innovación y creatividad: Copa Culinaria y Turística 2023 refleja el espíritu emprendedor de sus estudiantes

La primera edición de la Copa Culinaria y Turística de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) reunió a la comunidad gastronómica y turística del país en un encuentro de gran relevancia académica y cultural, en donde durante dos días de competencia, treinta y un alumnos de Turismo y Gastronomía de los nueve campus de la universidad que se dieron cita en Campus Cuitláhuac, demostraron sus habilidades culinarias y conocimientos en turismo, dejando una impresionante muestra de su dedicación y entrega en cada plato preparado y en cada experiencia turística presentada.

El evento fue presidido por la Rectora Institucional de la UNITEC, la Mtra. Gabriela Martínez Morales; el Mtro. Federico Gustavo Vujosevich, Director Institucional de Educación Superior; el Director Regional de Operaciones Académicas, Mtro. Alejandro Chantiri y el Rector de Campus Cuitláhuac, Mtro. Iván Romero Valdivia, entre otras autoridades de la institución.

En su oportunidad, el Mtro. Romero Valdivia, destacó la trascendencia académica del evento, resaltando el valor de los programas de Gastronomía y Turismo en la sociedad mexicana. Además, reconoció el papel fundamental que desempeñan los profesionales de la alta cocina y la hospitalidad en la promoción de la cultura y tradiciones del país. Enfatizó además el impacto económico significativo del sector gastronómico y turístico para México.

En la categoría de Culinaria, el primer lugar fue para el equipo de Campus Guadalajara, integrado por Irving David Ruvalcaba Gutiérrez y Eduardo Román Plascencia Amaro. En segundo lugar, quedó el equipo de Campus Atizapán, conformado por Conrado Tovar Cedillo y Alejandro Nereo Florentino. Por su parte, el tercer lugar



fue para el equipo de Campus Ecatepec, integrado por Leonardo Jesús Alarcón Ortigoza y Abner Yael Paredes Andrade.

Mientras que, en la categoría de Turística, el equipo ganador fue el de Campus Querétaro, compuesto por Odalis Arce Álvarez y Betzaida Arisbeth Zempoalteca Lozano, seguido del equipo de Campus Sur con María Fernanda Hernández Olguín y Samantha Abigail Carrasco Garrido en segundo lugar, y en tercer lugar el equipo de Ecatepec con Yharely Chun y Genaro Álvarez Dueñas.

El equipo ganador del primer lugar en la categoría de Gastronomía, perteneciente al Campus Guadalajara, demostró su talento a través de un impresionante menú que resaltó los sabores esenciales de la cocina mexicana. Su plato fuerte, "Pato en recado negro con mole blanco", fue una combinación magistral de sabores terrosos y dulces, con un magret de pato marinado en recado negro y un acompañamiento de mole blanco aterciopelado. Utilizando nuevas técnicas y métodos, lograron mejorar las texturas y sabores tradicionales, como el uso del alto vacío para intensificar el sabor del mole. Además, sorprendieron con un postre innovador, "Tres leches de jazmín", fusionando influencias orientales con el tradicional pastel tres leches, creando una experiencia deliciosa y sofisticada con toques florales y texturas equilibradas.

Por otro lado, el equipo ganador en la categoría de Turismo, del Campus Querétaro, presentó el

proyecto "Inclurista Qro". Este proyecto innovador se enfoca en la responsabilidad social e inclusión, ofreciendo guías y recorridos turísticos adaptados a personas con discapacidad. Su enfoque sostenible se basa en la conservación de la biodiversidad para impulsar la cultura y el desarrollo local sustentable. Mediante actividades, talleres y cursos en un entorno de granjas y campo en el estado de Querétaro, incentivan la venta de artesanías, productos y platillos típicos de la región, generando un impacto positivo en la comunidad local. Con un análisis integral del territorio rural que considera las dimensiones ambiental, social y económica, "Inclurista Qro" destaca por su compromiso con la inclusión y la promoción de una experiencia turística enriquecedora y accesible para todos.

La competencia no solo fue un espacio para demostrar habilidades y talento, sino también un proceso creativo que favoreció la innovación y el trabajo en equipo, reforzando el espíritu de superación que caracteriza a la comunidad UNITEC.

Por su parte, Ana Luisa Almazán, Directora Nacional de Programas de Hospitalidad, indicó que la primera edición de la Copa Culinaria y Turística UNITEC no solo fue un éxito en términos académicos, sino también un claro reflejo del compromiso de UNITEC con la excelencia y el desarrollo profesional de sus estudiantes en el ámbito gastronómico y turístico.

Además expresó su agradecimiento a todos los patrocinadores, entre ellos Kooben, Larousse, ChefWorks, Seminario a Bordo, NEXUS, World Wide Internship, Marriot Reforma, UNILEVER, Olivo del Cielo, UpField, Zyanya, XO, Cochinito de Oro y Luis Onorio, por hacer posible la realización de este importante evento.

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

LA INVESTIGACIÓN Y LOS ENSAYOS clínicos deben estar regulados para garantizar beneficios y resultados robustos desde el punto de vista científico y ético, afirmó el Secretario de Salud, Jorge Alcocer Varela. Al encabezar el lanzamiento de la nueva Plataforma Digital de Investigación y Ensayos Clínicos denominada DigiPRIS, instrumentada por la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris), resaltó que este nuevo sistema une la digitalización y la regulación sanitaria para fortalecer la investigación, agente activo, disruptivo y de transformación para lograr una sociedad sustentable, solidaria y saludable. La plataforma está dirigida a especialistas del sector público y privado que desarrollan investigación clínica. Permite el trámite de solicitud de nuevos protocolos y de cambios en los ya autorizados. También se pueden hacer trámites de ingreso, revisión del estatus y recepción de las resoluciones. . . .**JOSÉ ÁNGEL VARGAS MONTES** y Gustavo Adolfo Romero Márquez, alumnos del nivel superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), fueron acreedores al Premio Municipal de la Juventud 2023, otorgado por el Ayuntamiento de Puebla, con el cual se reconoce su dedicación al trabajo y estudio, además de sus propuestas en materia de energías renovables y urbanismo, para hacer frente a problemas sociales. Estas distinciones obtenidas por los estudiantes de licenciatura, en la categoría de 13 a 29 años, fueron el resultado de una evaluación de más de 100 registros y responden al interés del ayuntamiento poblano por revalorar el esfuerzo de niños, niñas y jóvenes, en los ámbitos del deporte, la cultura, la democracia, la protección al medio ambiente y el bienestar social. . . .**EN MÉXICO, DONDE USUALMENTE** esa población se clasifica en el rango de edad de 15 a 29 años, tenemos 31 millones, pero si los tomamos de los 12 a los 29, edad oficial para atender a este sector en el país, serían aproximadamente 33 millones, señala el coordinador del Seminario de Investigación en Juventud de la UNAM, José Antonio Pérez Islas. Actualmente el bono demográfico se ha constituido en deuda social. Con el cambio de milenio, en el año 2000, existía la expectativa de que la situación mejoraría para la población juvenil en términos de educación, mercado laboral, salud, etcétera, enfatiza. “Por desgracia esa actitud positiva se nos fue cayendo con el paso del tiempo. Hoy sabemos que este sector poblacional tiene un hándicap en torno a la construcción de su presente, por lo que hay un déficit para ellos en prácticamente todos los rubros sociales”. Además, prosigue el también profesor del posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social, este mal augurio se complicó con la crisis sanitaria por la COVID-19, la cual fue prácticamente un parteaguas y, como la ONU le llama, fue la pandemia

de la desigualdad porque nos mostró que aquellas que percibíamos se hicieron más claras y en algunos casos se ahondaron, como ocurrió en el tema educativo. . . .**LA UNIDAD IZTAPALAPA DE LA** Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) imparte la Especialización en Física Médica Clínica que forma profesionales que contribuyen al mantenimiento de procedimientos y desarrollo de métodos de la física para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades en humanos, siempre con una visión sociocultural y actitud crítica y ética. El posgrado proporciona conocimiento profesional en radioterapia, medicina nuclear y radiodiagnóstico. La línea de Física Médica desarrolla múltiples técnicas terapéuticas y de diagnóstico de diferentes enfermedades, por ejemplo, el cáncer. De hecho, entre las alianzas estratégicas del posgrado, se renovó el convenio con el Instituto Nacional de Cancerología para fortalecer la formación de los estudiantes. Los egresados serán capaces de analizar y proponer soluciones a problemas tecnológicos y médicos relacionados con su área de especialización, podrán adaptar y optimizar nuevas técnicas para garantizar el control de calidad y seguridad en los procedimientos y fomentarán la colaboración interdisciplinaria, dado que tienen una interacción intensa con químicos, médicos e ingenieros biomédicos. Los alumnos participan en el desarrollo, diseño e implementación de nuevas técnicas e instrumentos, en el análisis de señales e imágenes, el control de equipos y procedimientos de medición, con el objetivo de adaptar, poner en marcha y optimizar nuevas operaciones para el control de calidad y seguridad radiológica de pacientes en hospitales. . . .**EN ALIANZA DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA** y acceso universal al conocimiento, acciones mandatadas por la Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (LGMHCTI), el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), la Cineteca Nacional, El Once y el Institut de Recherche pour le Développement (IRD), proyectaron de forma gratuita el documental La fábrica de pandemias, de la Directora Marie-Monique Robin. Este documental —multipremiado internacionalmente— vislumbra la relación entre la salud humana y la biodiversidad, explicando cómo la ciencia puede entretenerse en espacios cercanos a las personas y expone factores determinantes para la aparición de enfermedades infecciosas, desconocidas para la humanidad. La historia se construye durante el recorrido de la pandemia por COVID-19, donde Marie-Monique Robin, acompañada por la actriz Juliette Binoche, viajan por ocho países de forma estratégica para entender los factores que explican la aparición de enfermedades infecciosas en la voz de científicas y científicos de estos países.

Y SIN EMBARGO OCURRE



Desacuerdo por los libros de Texto Gratuitos

Toda una polémica se ha desatado con motivo de la publicación de los nuevos contenidos de dichos textos, para los estudiantes que cursan los niveles de primaria y secundaria en las escuelas públicas y privadas de todo el país.

Las acusaciones y dimes y diretes se dan por parte del gobierno de quienes los aprueban y entre quienes los rechazan o critican, en particular hay un número importante de: críticos, comentaristas, periodistas, padres de familia y opositores al actual régimen. En ambos casos habría que ver si en realidad conocen dichos contenidos o si solo toman posición por identidad ideológica. Lo cierto es que el pasado 28 de agosto inició oficialmente el calendario escolar y ya existe un problema de tal importancia que seguro afectará la buena marcha de las actividades académicas; al momento de escribir esta nota los gobiernos de cinco estados habían determinado no repartirlos. Nos referimos a: Jalisco, Guanajuato, Coahuila, Chihuahua y Nuevo León.

Recordemos que los libros de texto gratuito se entregaron por primera vez a los niños de primaria en febrero de 1960 siendo Presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos y Secretario de Educación Pública el Lic. Jaime Torres Bodet.

Pero ahora a 63 años de ese acontecimiento, grupos se oponen según externan a que mediante los contenidos se pretenda imponer una ideología que no desean para los niños y hablan de carencias de los mismos y mucho se repite sobre que es poco lo que estudiará de materias como las matemáticas.

Tal ha sido la presión que dispuso el Presidente que por las tardes a partir del martes 8 de agosto, se dieran conferencias de prensa encabezadas por la Secretaria de Educación Pública Leticia Ramírez Amaya y diversos funcionarios, maestros y especialistas que participaron en la creación de los nuevos libros, sin embargo ello resulta contradictorio por la acción llevada a cabo por el gobierno de reservar la información por cinco años de cómo se elaboraron y sin embargo se está proporcionando profusa información.

Hay un sector del magisterio también aglutinado en parte en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que han manifestado públicamente su rechazo a los nuevos libros y un sector de ellos amenazan con hacerlos a un lado y utilizar sus propios materiales e incluso ellos iniciaron sus actividades escolares con un calendario diferente al oficial por cuatro días antes.



Existe una Asociación de Padres de Familia que han tramitado un amparo para impedir que los libros sean entregados a los niños y el Ejecutivo Federal, afirma que todos están en los almacenes de los estados para distribuirse en las escuelas.

Preocupante por donde se le vea este conflicto que desde luego afectará las actividades educativas y que esperemos que en breve, no se empiecen a alterar las clases ya que ello es recurrente o es la forma en la que demuestran organizaciones de maestros o grupos su inconformidad con algún tema en la que están en desacuerdo.

Con independencia de quien tenga la razón, es de verdad censurable que uno de los errores detectados es el cambio de fecha del nacimiento del Benemérito de las Américas Don Benito Juárez García del 21 al 18 de marzo, ello bajo ninguna circunstancia es un asunto menor y no hay disculpa que valga, con ello se demuestra un descuido imperdonable.

Se habla de varias faltas de ortografía entre otros errores, a pesar de ello el director general de materiales educativos a lo que ellos les denomina áreas de oportunidad y le cuesta entonces trabajo y le falta humildad para reconocerlos, aunque en la conferencia del miércoles 9 la Secretaria reconoció que existían y que lo solucionarían con una fe de erratas así de sencillo, bien por ella.

Los libros son la fuente del conocimiento y eruditos, maestros, estudiantes y la población en general acudimos a ellos para obtener conocimientos o resolver dudas, pero si los libros contienen errores y máxime los textos obligatorios de los estudiantes de primaria y secundaria ahí sí que entonces tenemos problemas. Ello es sólo una parte del conflicto, lo demás nos parece aún más grave.

Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



Actividades lúdico-comunicativas para fomentar la lectura en estudiantes de nivel básico



¹ Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

La lectura es uno de los aprendizajes más significativos que se desarrollan en la escuela, ya que a lo largo de la vida se utiliza —tanto— para acceder a cualquier tipo de información, como para construir conocimientos. Resulta fundamental entonces, que la lectura forme parte de nuestros hábitos cotidianos como elemento inherente del desarrollo integral. Así, la palabra lectura puede sonar demasiado familiar porque se encuentra inmersa dentro de todas las actividades cotidianas, pero nunca deben obviarse su importancia y alcance, sobre todo en lo referente a la calidad, es decir, a la comprensión lectora y al tiempo que se destina para su práctica y consolidación. Esto es imprescindible en todos sentidos, porque a través del lenguaje nos comunicamos, interactuamos y convivimos con los demás; y es precisamente a través de la lectura que fortalecemos el lenguaje oral y escrito.

De esta manera, la tarea de alfabetización puede ser concebida como muy simple, sin embargo, es una tarea compleja, porque leer ya no es sólo descifrar el código escrito, sino más bien supone una construcción de significados, convirtiéndose así en la herramienta fundamental de la comunicación, indispensable para interactuar en la sociedad en la que vivimos. Mediante el lenguaje, no sólo nos comunicamos de manera eficaz, sino que intercambiamos información constantemente, lo cual nos permite mantener y establecer relaciones con los demás, así como expresar sentimientos, ideas y opiniones (SEP, 2012). Pero la práctica del lenguaje no es exclusiva de la sociedad, el papel de la escuela para orientar su desarrollo es fundamental, porque en ella se crean "los espacios para que la dimensión social del lenguaje sea abordada y comprendida, y para que los alumnos desarrollen habilidades para comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones" (SEP, 2012, p.23).

De manera particular, en la asignatura de español de quinto grado de educación básica de la Escuela Mexicana, se espera que "los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la



capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo" (SEP, 2012, p. 24). Para que los alumnos logren este cometido, se plantea la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de la literatura, priorizando el ejercicio de lecturas compartidas y acercando al alumno a la lectura mediante diferentes tipos de textos (SEP, 2012). En palabras de Lerner, el compromiso de la institución escolar es "asegurar que todos tengan oportunidades de apropiarse de la lectura y la escritura como herramientas esenciales de progreso cognoscitivo y crecimiento personal" (2004, p. 42). Esto supone dejar de concebir la misión tradicional de alfabetización donde se conformaban con enseñar a leer y escribir.

Hoy se reconoce a la lectura como "un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión, como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector" (Gómez Palacio, 1996, p. 19). Este cambio conceptual es apoyado también mediante los propósitos planteados educativamente y por ello, para el estudio del español en Educación Básica, el alumno debe ser "capaz de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales" (SEP, 2012, p.15). Por otro lado, la lectura se apoya también en el

enfoque constructivista postulado por Piaget, en el cual “se define como un proceso constructivo al reconocimiento de que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido” (Gómez Palacio, 1996, p. 20). Entonces, la lectura ya no será más, el descifrar códigos escritos, sino construir el significado transmitido por un texto, lo que conlleva a utilizar procesos constructivos que involucran un aprendizaje, dado que la teoría del aprendizaje de Piaget nos dice que el aprendizaje es construido por el sujeto. “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y a lo que se quiere decir, es sacar una carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita” (Lerner, 2004, p. 115).

Al leer, tenemos la posibilidad de imaginar, de viajar lejos y entrar en otros espacios y tiempos, conocer distintas civilizaciones, pensamientos e ideas. La lectura nos brinda la posibilidad de enfrentarnos y criticar pensamientos. En esta tesitura, la propuesta curricular de la Educación Básica propone utilizar las prácticas sociales del lenguaje para que los alumnos participen de manera eficaz en la escuela y en la sociedad. Queda claro entonces, que la lectura no se deriva exclusivamente de un fin educativo o social sino más bien es una relación entre ambos, debido a que educativamente se pretende que la lectura fortalezca las competencias comunicativas con un fin social, y a su vez, socialmente se pretende que la lectura produzca un fin educativo: aprender.

En este contexto, los últimos resultados de la prueba PISA que aplicó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ubican a México en el lugar 102 de 137, es decir, entre los últimos lugares en hábitos de lectura, y en el nivel 2 de 6, en competencia lectora. Por su parte, los datos más recientes del Módulo de Lectura que presentó el INEGI en el mes de abril del 2023, demuestran que México continúa siendo un país con un alto porcentaje de población que no lee, con un 31.5%. Ante tales circunstancias, la población no lectora presenta una mayor carencia de estímulos para la lectura durante la infancia: 83.0 % declaró que sus padres o tutores no la llevaban a bibliotecas o librerías, 79.7 % dijo que sus padres o tutores no les leían, 68.3 % no veía a sus padres o tutores leer y el 60.7 % no tenía libros distintos a los de texto en casa. Respecto a la escuela, la población no lectora declaró haber tenido menos alicientes para adquirir el hábito de la lectura que aquella que sí es lectora. Cerca de 60.0 % declaró que sus maestros(as) no la motivaban para visitar bibliotecas y a casi la mitad de esa población no le pedían leer otros libros, además de los de texto (MOLEC, 2023).

Esta problemática fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándola socialmente hacia los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE's) y —bajo mi dirección y tutela— fue desarrollada por la alumna Mayra Elia Agüero Castañeda, la tesis de grado titulada, Actividades lúdico-comunicativas para fomentar la lectura en estudiantes de nivel básico, con el objetivo de determinar si a través de la comunicación y el juego se puede fortalecer el hábito de la lectu-



ra en alumnos de quinto grado de educación primaria. Lo anterior, bajo la hipótesis: La implementación de actividades lúdicas y comunicativas de manera permanente, respecto a la lectura, fortalecen su hábito al término del año lectivo. La investigación se sustenta en la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la Teoría del Aprendizaje de Jerome Bruner y la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Por su parte, el marco metodológico se enfoca a través de una investigación de corte cualitativo, ya que buscamos tanto la explicación del fenómeno, como su comprensión, además de que nos permite trabajar con objetos reales y observar a las personas en su vida cotidiana (Salas, 2010). Para ello, se utilizó la Investigación-Acción, en virtud de que es la más adecuada para este objeto de estudio en particular, porque “persigue dos objetivos esenciales: mejorar e interesar. Mejorar la práctica, la comprensión de la misma y la situación en que dicha práctica se realiza” (Salas, 2010, p. 54). Los resultados confirmaron que los alumnos adquirieron de manera visible y comprobable, el hábito lector, jugando; lo que permitió reposicionar a la lectura como una actividad placentera, propiciando que los estudiantes leyeran por voluntad propia más allá de las aulas, fomentando incluso la convivencia y armonía familiar; con lo que se demuestra la hipótesis y se cumple el objetivo.

Finalizo con las siguientes frases:

Las personas libres jamás podrán concebir lo que los libros significan para quienes vivimos encerrados.

Ana Frank.

Un lector vive mil vidas antes de morir. La persona que nunca lee, vive solamente una.

George R. R. Martin.

Más libros, más libres.

Enrique Tierno Galván

¡Hasta la próxima!

Impuesto por la obtención de premios



¿Tengo que pagar ISR por obtener ingresos derivados de un premio?



Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios

Título del artículo:
ISR e IVA en la exportación de servicios

Teléfono celular de contacto:
5548445219

Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com

•Eliel Morales Lara

El Impuesto Sobre la Renta, constituye una de las principales fuentes de recursos económicos para nuestro país, esto, debido a que grava los ingresos que obtienen las personas tanto físicas como morales, englobando así, a la mayoría de los ciudadanos, pues... ¿Quién no necesita generar ingresos para sobrevivir?

En general, toda modificación positiva de nuestro patrimonio se considera un ingreso y existe un gran cúmulo de actividades lícitas mediante las cuales podemos lograr incrementarlo. Estas actividades están contempladas en la Ley del Impuesto Sobre la Renta, gravando los ingresos que se obtienen por llevarlas a cabo, por ejemplo, las actividades empresariales y profesionales, los sueldos y salarios, el arrendamiento de bienes inmuebles o la obtención de premios, solo por mencionar algunos. No obstante, como en toda regla, existen excepciones por las que no se paga Impuesto Sobre la Renta y estas se encuentran establecidas en el artículo 93 de la Ley del mencionado impuesto, que en su fracción XXIV, indica cuales son los premios que no generan el pago de ISR.

Conforme a lo anterior, el tratamiento fiscal que se le debe dar a la obtención de ingresos derivados de un premio por parte de una persona física depende de la naturaleza del mismo, pues puede darse el caso de que se encuentre gravado, o bien, esté exento del Impuesto Sobre la Renta.

En primera instancia, debemos tomar en cuenta que los ingresos derivados de la obtención de un premio por celebración de loterías, rifas, sorteos, juegos con apuestas y concursos, causan Impuesto Sobre la Renta, el cual se pagará mediante la retención que efectuará la persona que otorgue el premio, es decir, al momento de pagar el premio a la persona ganadora, se le restará el importe del ISR que se haya causado.

Es imprescindible destacar que la tasa aplicable

a este tipo de ingresos es del 1 % sobre el valor del premio, sin tener derecho a deducción alguna, siempre y cuando, la entidad federativa en la que se realizó el evento, no grave con un impuesto local estos ingresos, o en caso de gravarlos, la tasa local no exceda del 6 %.

En el supuesto en el que la entidad federativa considere un impuesto local con una tasa mayor al 6%, la tasa para efectos del ISR, será del 21%. Como podemos apreciar, la existencia de un impuesto local a la obtención de premios, a una tasa mayor al 6%, incide directamente en la tasa aplicable del ISR, incrementándola del 1% hasta un 21%, por lo que es importante verificar la tasa aplicable a los premios en la entidad federativa en la que se obtenga, pues de esto depende que paguemos o no un 20% más de ISR.

Tratándose de este tipo de premios obtenidos por la celebración de loterías, rifas, sorteos, juegos con apuestas y concursos de toda clase, quien otorgue el premio debe proporcionar también la constancia donde refleje la retención del impuesto a la persona física ganadora del premio, actualmente, ya con los requisitos de la factura 4.0 CFDI de pagos y retenciones. Si se tratará de una persona moral la que sea acreedora al premio, no se le aplicará retención de impuestos.

Por otro lado, conforme al artículo 93, fracción XXIV, de la Ley de ISR, tenemos los premios que se encuentran exentos de ISR y son los que se obtienen con motivo de un concurso científico, artístico o literario, abierto al público en general o a determinado gremio o grupo de profesionales. Tampoco causan ISR, los premios otorgados por la Federación con motivo de promover los valores cívicos.

En ese sentido, las personas que participen en concursos abiertos al público en general, así como las personas que pertenezcan a un cierto gremio o grupo de profesionales, que resulten ganadoras de un



TRIBUTOPOLIS

IMPUESTOS Y SERVICIOS LEGALES



concurso organizado por instituciones públicas o privadas, colegios, universidades, organizaciones de la sociedad civil, empresas, etc., referentes a temas científicos, artísticos o literarios, no estarán sujetos al pago de Impuesto Sobre la Renta por los ingresos derivados del premio obtenido.

Es importante indicar que las personas físicas que obtengan premios exentos, tienen la obligación de informar en su declaración anual, la obtención de los mismos, cuando en lo individual o en conjunto con préstamos y donativos recibidos, excedan de los \$600,000.00 de lo contrario, la autoridad fiscal, podrá considerarlos como ingresos gravables, aunque jurídicamente, esto es incorrecto, debido a que el hecho de no informar la obtención de un premio exento de ISR en la declaración anual, no cambia la naturaleza del acto y sigue siendo un acto exento de pago de ISR, en ese caso, únicamente procedería una multa por no cumplir con la obligación de informarlo en la declaración anual, más no considerarlo ingreso acumulable.

Para el caso de los premios exentos, la persona que otorga el premio extenderá al ganador el comprobante de los ingresos por los que no se está obligado al pago de impuestos, por lo tanto, tampoco efectuará retención alguna de ISR.

En conclusión, para efectos del Impuesto Sobre la Renta, los ingresos obtenidos por premios se pueden clasificar en dos categorías: Gravados, que son los que derivan de la obtención de un premio por celebración de loterías, rifas, sorteos, juegos con apuestas y concursos de todo tipo, autorizados legalmente; causan ISR a la tasa del 1% cuando la entidad federativa en la que se organizó el evento no grava los premios de manera local o haciéndolo, la tasa impositiva no es mayor a 6%, de lo contrario, la tasa de ISR aplicable será de un 21%. El ISR se pagará mediante retención que efectuará la persona física o moral que otorga el premio y deberá expedir la constancia de retención al ganador del premio siempre que sea persona física

ya que, si se trata de persona moral, no se aplicará la retención. Exentos, son los que se obtienen con motivo de un concurso científico, artístico o literario, abierto al público en general o a determinado gremio o grupo de profesionales. En este caso, la persona que otorga el premio, también le debe expedir a la persona, ya sea física o moral, un comprobante de los ingresos por los que no se pagará el impuesto; Si quien gane del premio es una persona física, deberá informar en su declaración anual que se presenta durante el mes de abril del ejercicio fiscal siguiente, la obtención del premio cuando en lo individual o en conjunto con préstamos y donativos excedan de \$600,000.00 pesos.

Gracias por leer, hasta la próxima.



**El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas,
lo encontrarás aquí, en tu revista**

**Panorama
Universitario**

Visita nuestra pagina web www.panoramauniversitario.com.mx



¿Cómo se configura la identidad de los docentes?: Formación pedagógica, experiencias profesionales y contexto sociocultural



1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Investigación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

“La identidad de los docentes se entiende y se comprende si conocemos su pasado, su historia; pero si podemos acompañarle a vivir una parte de su trayecto profesional, posiblemente le aportaremos valiosos y distintivos ingredientes de esa identidad que solamente está en sus manos construir”

Antonio Alanís Huerta

Por: Antonio Alanís Huerta¹

1. Un primer acercamiento conceptual

De acuerdo con lo que se señala en el Dossier pedagógico *Vivre ensemble autrement*, de la Secretaría de Estado para la Cooperación y el Desarrollo de Bélgica, (octubre 2002), “la identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra esos valores y esas prescripciones según sus características individuales y su propia trayectoria de vida”².

En esta perspectiva, la identidad se conforma por el *logos* institucional³; el que ofrece la institución a través de sus programas de formación profesional de licenciatura y de posgrado. Es decir, la identidad se construye por medio de un sistema de signos, de símbolos y de valores socioculturales con los que se enfrentan los retos y desafíos que nos plantea la cotidianidad; la de los profesionales de la educación; la de los sujetos institucionalizados y sus circunstancias.

Frecuentemente, este *logos* opera como un filtro (y a la vez como un escudo) que les ayuda a los sujetos sociales a comprender y a descifrar los entramados problemáticos que cada circunstancia (de tiempo y espacio) les presenta; y gracias a ese *logos*, que forma parte de su identidad, los profesionales de la educación nos movemos por los *espacios minados*⁴ de las instituciones y de los grupos sociales con los que interactuamos cotidianamente.

Así pues, puede decirse que la identidad de los profesionales de la educación es la sumatoria de diversos factores socioculturales y la formación especializada que cada quien va incorporando a su acervo sociocultural, en el campo educativo del cual son especialistas. Aquí se incorporan contenidos especializados, competencias profesionales, talentos, experiencias, vocaciones emergentes, sucesos contingentes y muchos otros ingredientes que frecuentemente pasan desapercibidos para los propios sujetos, pues los van incorporando

a su personalidad, formas de ser y de actuar, incluso, de manera inconsciente.

2. La identidad vista desde tres perspectivas:

De las matemáticas, la filosofía y la cultura

Identidad no es igual a idéntico; se trata de un sustantivo que refiere a lo idéntico pero que no es lo mismo; de hecho, el concepto abarca a un campo de significación que le unen rasgos comunes. Por un lado, se hace referencia a lo único, pero en relación a lo diferente; la identidad es como la *otredad*, cuyo sentido se lo da el otro, el parecido, pero también el diferente.

Así, la identidad integra a lo idéntico porque comparten las mismas raíces de origen etimológico, lo *identitas*, pero mientras que lo idéntico puede convertirse en una afirmación adjetivada, la identidad es un proceso en permanente mutación; es algo que está construyéndose, dándose, en la intimidad del sujeto *interactuante* en la colectividad.

Sin embargo, si analizamos el concepto de identidad, desde diversas perspectivas podemos apoyarnos, de entrada, en las matemáticas, la filosofía y de la cultura. Así, en las matemáticas, la identidad es una igualdad algebraica si posee números y letras. “Estas igualdades deben estar también constituidas por dos expresiones algebraicas separadas por un signo de igual (=). Por lo tanto, si la igualdad es verdadera para cualquier valor de las letras diremos que es una identidad por ejemplo $2x = x + x$ es una identidad”⁵. Dicho en otros términos, si el valor de x es el mismo en todos los casos, tenemos una identidad o igualdad algebraica.

En el campo de la filosofía habremos de apelar al objeto y al sujeto como entidades que se comunican de alguna manera y en algunas circunstancias coordinadas de tiempo y espacio. Pero para analizar el concepto de identidad, partiremos del propio sujeto y su pensa-



miento; es decir, A es solamente igual a A. Pero una vez que A se compara con otro factor incidente o inherente al sujeto, su identidad se transforma en otra cosa que ya no es igual; será otra cosa, pero jamás será idéntica a A, como en el primer caso.

Ahora bien, hoy sabemos que los signos admiten una significatividad, que les atribuye el sujeto, que va de la *univocidad* a la equivocidad. Es decir, en el primer caso, el signo es lo que es; pero en el segundo, el signo es muchas cosas, pues puede ser objeto de múltiples, variadas e incluso infinitas significaciones. Así, la concepción del significado del signo se vulnera por estas posibilidades de significación. Entonces, A será parecido A+B o C, pero ya no será lo que fue originalmente.

Con base en lo anterior, podemos afirmar que, de acuerdo con el principio de identidad filosófica, "toda cosa es idéntica a sí misma (A=A), por ejemplo, la silla es una silla"⁶; lo cual se complementa con el principio de la no-contradicción, que establece que "es imposible que una cosa sea y no sea al mismo tiempo y en el mismo sentido"⁷. Por tanto, la identidad de los docentes se configura a la par que andan su propio trayecto.

Por consecuencia, en el caso que nos ocupa, que es analizar cómo se configura la identidad de los docentes, la *univocidad* del signo, únicamente nos sirve como punto de partida; para lo cual habremos de auxiliarnos de la hermenéutica y la analógica como herramientas de exploración y sistematización.

Entonces, la identidad no es un asunto de "signos ni de significaciones o concepciones que habla del principio sino del objeto; y lo que dice del objeto es que posee éste la peculiaridad esencial de la identidad. El principio dice que todo aquello que es concebible es idéntico y que es concebible justamente por eso, porque es idéntico. La identidad constituye la condición de la concebibilidad"⁸.

En otros términos, el pensamiento del sujeto sólo es idéntico a sí mismo, como individuo, pero cuando lo somete al escrutinio de los demás, esa identidad de su pensamiento se desvanece. Entonces, la identidad jamás puede ser idéntica a algo; de hecho, la identidad es una expresión de lo

parecido o cercano a algo, pero no es igual a ello. Entonces, la identidad no es equivalente, en ningún caso, a igualdad.

3. Identidad y formación profesional: *Competencias, valores y evidencias profesionales*

Así, en el ámbito de las ciencias sociales, donde incluimos las ciencias humanas y de la educación, el asunto de la identidad es algo que se construye y se reconfigura diariamente, gracias a las capacidades de observación, reflexión y de aprendizaje permanente de los sujetos.

Entonces, si la cultura es todo aquello que crea el ser humano para interactuar con los demás, para aprender de su entorno y agenciarse las mejores condiciones de subsistencia y estancia, consecuentemente la identidad cultural es una aspiración social que continuamente se modifica e incorpora nuevos signos, significantes y significados.

De hecho, es algo que se transforma constantemente y que, frente a nosotros, se muestra como una instancia inspiradora, a la que nos invita a pertenecer con todas nuestras convicciones y contradicciones; pues los seres humanos buscamos espacios para pertenecer y permanecer al cobijo de las ideas, los afectos y los reconocimientos.

De igual manera funciona la acción intencionada de adoctrinamiento ideológico y político en los gobiernos nacionales, en las organizaciones gremiales y laborales, a través de las instituciones y organismos del Estado, en concordancia (no siempre) con las instancias locales e internas de dichas organizaciones.

En suma, después de las reflexiones propuestas en los párrafos siguientes, "lo que nombramos identidad constituye un reconocimiento genuino de una fase de la experiencia intelectual. Y en este sentido, la interpretación que estamos examinando se ajusta a una revisión certera de las condiciones fundamentales del pensamiento"⁹.

De hecho, a quienes nos interesa indagar y preguntarnos sobre los componentes identitarios de las sociedades, sus grupos, sus campos científicos y culturales (educación/ciencia/cultura), los rasgos identitarios (sociología y cultura) y sus posibilidades de desarrollo y crecimiento, nos interesará conocer y saber más sobre el análisis de contenido (técnica de investigación); sobre los signos y los símbolos (semiótica) en los textos, en los contextos y en los sujetos (cerebro).

Así mismo, nos interesa saber sobre la interpretación y los significados (hermenéutica) de los datos; su ordenamiento y sistematización (método analítico) y la comunicación de la información por medio de la escritura y otros métodos de divulgación. Pero, fundamentalmente, nos interesa saber más sobre la entidad deontológica (filosofía y ética) y educativa (pedagogía y psicología) del docente; lo cual ensambla muy bien su saber (*logos*) y su deber (obligaciones) frente al ser del otro (su alumno o su colega).

1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Proprietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRA. Secretario General de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico:

dralanis8492@hotmail.com

2 VELASCO, Elsa. Sobre el concepto de identidad. Artículo extraído del dossier pedagógico *Vivre ensemble autrement* (octubre 2002), perteneciente a la campaña de Educación para el Desarrollo, *Annoncer la Couleur*, iniciativa de la Secretaría de Estado para la Cooperación y el Desarrollo de Bélgica. PDF disponible en el sitio de internet: <https://www.fuhem.es/cip-ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>, el 7 de agosto de 2023 a las 11.23 p.m.

3 ALANÍS HUERTA, Antonio. Docencia y construcción del pensamiento, pp. 156-166. Editorial Trillás, primera reimpresión, marzo de 2016, México, 184 pp.

4 ALANÍS HUERTA, A. y SALAS LUÉVANO, M. A. Transformación y cambio en las instituciones educativas. Un asunto de ideas y de sujetos. Taberna Librería Editores, p. 55. Universidad Autónoma de

Zacatecas, 2012, 210 pp.

5 Información disponible en el sitio de internet: <https://www.google.com/>

6 Información disponible en el sitio de internet: <https://www.google.com/search?q=principio+de+identidad+filosofia+ejemplos&ooq=Principio+de+identidad+filosofia&aggs=chrome.2.6915710110115122i30j0i22i30i3.10985597394j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>, consultado el 8 de agosto de 2023 a.m.

7 Idem

8 RIVANO, Juan. Sobre el principio de identidad (34-48), p. 38, en *Revista de Filosofía*, No. 4, 2017. PDF disponible en el sitio de internet: <file:///F:/IDENTIDAD%20EN%20FILOSOFIA%20C3%8DA%20FRANCISCOABALO,+Journal+manager,+46229-163480-1-CE.pdf>, consultado el 5 de agosto de 2023, a las 12:14 a.m.

9 *Ibidem*, p. 39

Libros, pintura y algo más...

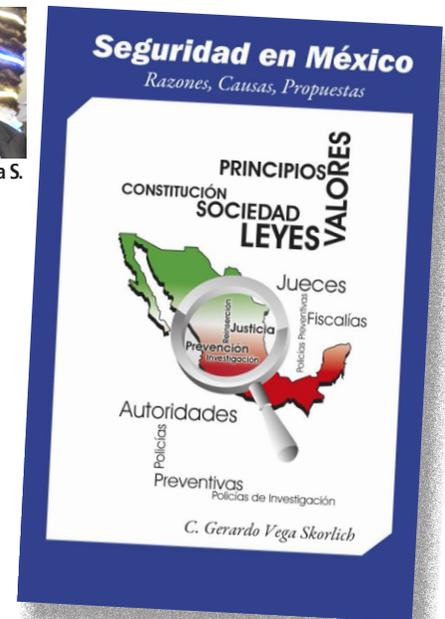
Por: José García Sánchez



Seguridad, asunto de todos



C. Gerardo Vega S.



El libro de Gerardo Vega Skorlich, Seguridad en México. Razones, Causas, Propuestas, es un libro que todos deben leer como plataforma de despegue para una nueva visión de la seguridad. La gente, sobre todo desde la derecha la inseguridad es la misma que sembró Calderón donde hubo cientos de miles de víctimas colaterales, que la que arrebató una bolsa o extrae autopartes.

La fusión de los problemas aleja su solución, porque los detalles son los que tienen sus causas que repercuten en el hecho delictivo como efecto, como objetivo, que no es un fin en sí mismo para su estudio sino sólo parte del problema.

Desvirtuar un problema social sólo para convertirlo es consigna política o partidista se convierte en un delito más; de hecho, en un crimen, porque en temas como la seguridad, donde debe actuarse desde todos los ángulos de la sociedad para un combate real, la vida de la población está de por medio. En materia de seguridad nadie hace el trabajo de otros, sino que al involucrarse se crean frentes contra un enemigo común.

El General de División, Eduardo Martínez Aduna, en el prólogo del libro señala: "Hoy en día las policías son reactivas y sólo las estadísticas que se manejan son el número de delito cometidos, las faltas de sanciones que deben aplicar los jueces y, por ende, se maneja que no hay crecimiento en el país, porque las policías, las fiscalías, o los jueces, son ineficientes en aplicar la justicia, sin embargo, dónde quedan las responsa-

bilidades de los poderes ejecutivos de los tres niveles de gobierno".

Desde el primer capítulo Gerardo Vega señala la base del combate contra la inseguridad: "La educación y la Cultura son verdaderamente el pilar de una sociedad, ya que cuando las personas son más preparadas, con más conocimientos, niveles educativos y de cultura, les permitirá tener una visión de país que desean tener y, por ende, buscarán los medios para hacerlo crecer a través de la tecnología, infraestructura y mejores formas de vida y ello hará a una sociedad más preparada y se verá reflejado en un crecimiento político, social y cultural, que permitirá tener una sociedad más equitativa compartida".

Se trata de un libro que convoca a la guerra contra la inseguridad, de una manera diferente de ver el problema serio que afecta a muchas personas y que debería erradicarse si en realidad se quiere un país mejor.

"La sociedad ha dejado de lado los valores propios y de su seno familiar, ha dejado los principios básicos de convivencia". Añade con precisión: "Pero hay que aceptar que todos en algún momento hemos sido culpables que se hayan perdido los principios y valores que deben regir a una buena sociedad y es un momento importante para recuperarlos".

El autor en un convencido de la prevención del delito, de conocer las causas de la inseguridad desde su origen, de profundizar en el problema y no atacar sólo la parte visible y ya no reducir, nunca jamás

la batalla contra el delito a un problema entre policías y ladrones.

La prevención siempre ha sido un problema difícil de comprender y de aceptar, tanto en la vida personal como familiar, profesional, comercial y de seguridad, ya que la misma está compuesta por acciones que se deben realizar en forma automática para no generar riesgos o en ocasiones se realizan por instinto para evitar afectaciones a la forma de vida o daños que se puedan crear dentro de la casa o en los comercios o en las ciudades, es decir, toda acción que realicemos para evitar o eliminar un riesgo o una acción contraria a nuestra forma de vivir u operar los negocios, puede decirse que es una acción de prevención".

La convocatoria abierta a la sociedad en busca de un frente común para enfrentar a la inseguridad requiere también de estrategias novedosas que provengan de la autoridad, como lo planea Gerardo Vega.

“La sociedad ha dejado de lado los valores propios y de su seno familiar, ha dejado los principios básicos de convivencia”.



B | A | U | S | E | R
L I F E



Bauser Business Travel S.A de C.V te invita a conocer nuestra plataforma de viajes Bauser Life, si tienes pensado vacacionar, te invitamos a navegar por nuestro buscador <https://www.bauserlife.com.mx/> y de acuerdo con tu presupuesto puedes planear tu viaje a la medida.

Ofrecemos una gran oferta en hoteles y paquetes nacionales e internacionales, además podrás encontrar tours, vuelos, servicio de traslados, renta de auto y mucho más. Al navegar a través de Bauser Life te regalamos un cupón de \$500.00 mxn que será aplicable a tu primera compra en hospedaje y hotel + avión (consulta restricciones) en nuestro sitio.

Como valor agregado puedes llamarnos vía telefónica para ofrecerte asesoría de nuestra plataforma o si deseas contactar a nuestros consultores en línea o vía correo electrónico para una atención personalizada.



DESDE 960 USD + 499B USD IMTP POR PERSONA EN HABITACIÓN CUADRUPLE



DESDE 1,440 USD + 949 IMP POR PERSONA EN HABITACIÓN DOBLE




Adriana Campos
Bauser LIFE
Mobile: 55 44 64 09 03
adriana@bauser.com.mx

BUSINESS | GO | LIFE | MICE | SPORTS EVENTS | GROUP







UNIVDEP

45 Años Formando Líderes.

DOCTORADO ON-LINE EN:

- DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍAS ON-LINE EN:

- ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
- CIENCIA DE DATOS
- EDUCACIÓN
- PLANEACIÓN FINANCIERA Y FISCAL

MAESTRÍAS PRESENCIALES EN:

- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
- PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

ESPECIALIDADES PRESENCIALES EN:

- CIENCIAS FORENSES
CON CAMPO EN CRIMINALÍSTICA
- DOCENCIA
- DESARROLLO PROFESIONAL

BECA DEL 40%

☎ 55-4342-8392
univdep.edu.mx
univdep.online
55-5688-8315
aspirantes@univdep.edu.mx

Plantel: _____
Miguel Laurent 719, Col. Del Valle,
Alcaldía Benito Juárez, CDMX

ACREDITACIÓN
Lisa y llana



"La Suma de Esfuerzos conduce al Éxito".