



Justo Sierra
UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA

DONDE LA GRANDEZA NO TIENE LÍMITES

La Universidad Justo Sierra, desde su creación hace más de 30 años, se ha caracterizado por ser incluyente en todos sentidos.

De manera reciente hemos tenido maravillosos casos de éxito relacionados con alumnos con capacidades diferentes que han concluido sus estudios en nuestra Universidad.

Fernando Jiménez Ramírez, alumno con discapacidad visual, concluyó la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en 2018 titulándose mediante Producto de Trabajo Profesional realizando un documental denominado "Visión sin Límites".



Sebastián Núñez Martínez, joven con Trastorno de Espectro Autista realizó y concluyó sus estudios superiores en la carrera de Diseño y Comunicación Visual gracias a la vinculación del Instituto de Autismo Domus y la Universidad Justo Sierra; en julio de 2023 estuvo presente en la Ceremonia de Graduación de su carrera.

Alberto Vázquez Altamirano, alumno con ceguera total desde los 13 años, estudió en la Universidad Justo Sierra la Licenciatura en Derecho y la Maestría en Administración de Justicia y Derechos Humanos; en agosto de 2023 se graduó de esta última obteniendo, además, el reconocimiento como mejor promedio de su generación.

En la Universidad Justo Sierra estamos muy orgullosos del esfuerzo que realizan todos nuestros estudiantes y nos complace ser un espacio donde todos tienen cabida.



Síguenos:     55 7305 3402

justosierra.com.mx

#CREEMOSENTI



8

24



25

02. **Librero.**03. **Expedientes.**04. **De lo que se habla.**06. **La Inteligencia Artificial,
el infinito del conocimiento.**10. **La Página del Rector.**13 **FIMPES participa en la 20 asamblea REALCUP**14. **Estudiante de Ingeniería en Sistemas Computacionales
lidera el cambio hacia un entorno más verde.**16 **Invitan a médicos a actualizarse con innovadora
maestría en Sistemas de Salud.**17 **Investigadores de la UAG busca reducir
uso de fertilizantes en los cultivo.**20. **Investigando.**21. **Y sin Embargo.**22. **La evaluación educativa como herramienta
de aprendizaje y comunicación en operaciones
aritméticas.**26. **Tres planteamientos e interrogantes para pensar
la identidad del profesional de la docencia.**28. **Libros, Pintura y Algo más...**

Regreso a clases

Con independencia de que en la UNAM y en aquellas Instituciones que imparten estudios en plan semestral iniciaron clases unas semanas antes generalmente, el 28 de agosto las Instituciones educativas restantes en todos los niveles regresaron a las actividades escolares. Por ello el comercio en general da las gracias ya que las escuelas mueven en parte a la economía. Resulta satisfactorio dicho retorno para los estudiantes, porque se reencuentran con sus compañeros y se retoma una de las actividades fundamentales para cualquier país que es la educación, en donde se forman las nuevas generaciones capacitadas para los retos y necesidades que como sociedad tenemos en todas las áreas del conocimiento.

Lamentablemente no faltan los problemas y uno de ellos es sin duda los libros de texto gratuito de primaria y secundaria que en una nueva edición fueron elaborados para el presente ciclo y los cuales han sido rechazados por padres y maestros en algunos estados, lo que ha originado un fuerte enfrentamiento entre el gobierno federal y grupos diversos que han llevado a dirimir sus diferencias o inconformidades ante el poder Judicial, logrando con ello el que algunos jueces hayan ordenado mediante la vía del amparo la no entrega de esos materiales ante el cúmulo de errores y el rechazo total de algunos temas que se consideran inapropiados para los menores de edad. Todo parece indicar que el conflicto va para largo y la división de opiniones se acentúa.

En la UNAM el proceso para el cambio de Rector en esa Casa de Estudios y la denuncia de que el partido oficial pretende tomar el control de ella imponiendo a uno de sus incondicionales, está creando inquietud entre la Comunidad Universitaria a favor y en contra de que ello ocurra. No podemos pasar por alto de la inconformidad manifiesta que siempre ha expresado el titular del ejecutivo federal en contra de las autoridades universitarias por negarse a abrir las puertas a todo aquel que quiera inscribirse sin presentar examen alguno.

Por lo que corresponde a la educación privada en un gran número de casos, ésta se enfrenta a la falta de matrícula lo que necesariamente incide en las finanzas de ellas incluso tal es la afectación que algunas de ellas se han visto obligadas a cerrar campus.

Pero fuera de los problemas citados, se ha iniciado un nuevo ciclo escolar ya en forma presencial, dejando atrás el recuerdo de una epidemia que logró que la mayoría de las fuentes de trabajo y las escuelas hicieran una pausa y aunque éstas últimas en donde existieron condiciones recurrieron de emergencia a un sistema a distancia para el cuál no estaban preparadas ni las escuelas, los estudiantes y los maestros; sin embargo se enfrentó con saldo positivo según reportes oficiales, aunque no podemos omitir que aún existen zonas en dónde no hay internet y lamentablemente también estudiantes que no cuentan con computadoras.

El resultado final en el contexto general es que la ONU reportó que como país tuvimos un retroceso de tres años en materia educativa, por lo que existe un gran trabajo por hacer sin lugar a dudas para revertir lo anterior.

Menudo trabajo les espera a todos los involucrados.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 28, No. 309 Octubre 2023, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Septiembre de 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

 @Panorama_Univ

 @panorama_universitario

 PanoramaUniversitario La Revista

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Los Libros de Texto Gratuitos en la polémica, la forma y el fondo



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México. Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.

U nas semanas antes de que iniciará el ciclo escolar 2023-2024, y con ello se entregaran los Nuevos Libros de Texto Gratuitos (NLTG) a millones de niños y niñas que se encuentran matriculados en el Sistema Educativo Nacional, los espacios informativos de distintos medios de comunicación se vieron inundados con opiniones de políticos e integrantes de organizaciones de la sociedad civil, que señalaban –y continúan calificando–, como inadecuados para la formación de los estudiantes a los nuevos textos. Algunos actores políticos –principalmente pertenecientes al denominado Frente Amplio por México integrado por el PAN, PRI y PRD– cuestionaron el contenido de los libros, y organizaciones como el Frente Nacional por la Familia, la Unión Nacional de Padres de Familia y Mexicanos Primero, manifestaron su oposición para que se distribuyan los NLTG argumentando que hubo violación a procedimientos administrativos y jurídicos –incluso interpusieron recursos legales para que se frenara su distribución–. Adicional a lo anterior, la lluvia de acusa-

ciones en torno a los NLTG incluyó el señalamiento de “anomalías”, como: errores, por la falta de experiencia de quienes participaron en su elaboración; algunas omisiones de información, y lo más “peligroso”, contener un sesgo ideológico hacia el comunismo. Y, por si faltaba algo, se criticó el lenguaje inclusivo que contienen los textos, se revisó como nunca la redacción, las fechas históricas, las ilustraciones, y se comentó la posible existencia de errores en las notas del Himno Nacional Mexicano.

La respuesta del presidente Andrés Manuel López Obrador no se hizo esperar, señaló, entre otras cosas, que el rechazo hacia los textos era “por consigna y por la carga ideológica” de los opositores, porque quienes se manifestaban contra ellos “en la mayoría de los casos ni si quiera los habían leído”. Por su parte, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) constantemente defendió que, para la elaboración de los NLTG se contó con la colaboración de maestros, pedagogos y especialistas, y llamó a “que el debate [se diera] sobre la base del conocimiento y no de los prejuicios.

En este contexto, durante el quinto informe de gobierno el primer mandatario confirmó que después de toda la discusión ventilada en medios en 30 entidades federativas se distribuyeron los libros de textos, faltando solo 2 estados, por encontrarse procesos jurídicos pendientes de resolver.

Desde nuestra perspectiva el conflicto puede ser analizado desde la forma y el fondo. En términos de la forma resulta interesante observar cómo, de la noche a la mañana, comunicadores, políticos e integrantes de la sociedad civil

que han cuestionado a los NLTG, se convirtieron en expertos en educación o pedagogía, y con autoridad generalizaron y compartieron información como verdadera y absoluta, sin haber revisado detenidamente cada uno de los libros que en su conjunto rebasan los 70, de acuerdo con la información que se puede consultar en la página <https://libros.conaliteg.gob.mx/>.

Pero, suponiendo sin conceder que lo hayan hecho, lo que no dejan en claro es desde cuál Escuela Pedagógica realizaron el análisis, o cuál es la propuesta de Modelo Educativo que defienden para rechazar a los NLTG, y al faltar lo anterior, resulta debatible si los cuestionamientos más allá de que algunos sean prudentes, al grado que la propia SEP aceptó que realizará acciones para corregirlos, fueron solo coyunturales y no estructurales, porque ahora que ya pasó la efervescencia de la elección de los coordinadores de los proyectos de dos bloques políticos –hoy en día sabemos que son coordinadoras–, se iniciaron las clases, y pasó el informe de gobierno, podemos observar que descendió la atención sobre el tema.

En otras palabras, los cambios en el Sistema Educativo Nacional, la propuesta de Escuela Pedagógica y el Modelo Educativo deberían ser la base para la discusión, una discusión permanente para mejorar la educación pública en México, el fondo del debate.

De acuerdo con la SEP, y en particular con la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CNLTG), para la elaboración de los libros se realizaron mesas de trabajo y foros donde participaron hasta padres de familia, ¿por qué en estos ejercicios los ahora detractores no manifestaron sus inconformidades?, y en caso de que lo hayan hecho ¿por qué no generaron la misma atención mediática?

Cabe recordar que la Educación Pública durante muchas décadas fue prácticamente abandonada; los profesores fueron denostados por proponer que se tomaran en cuenta sus opiniones –hasta reprimidos por exigir mejores condiciones laborales–, y a los libros de texto no se les observaba como ahora. Con base en estos antecedentes, bienvenida la participación y la crítica, pero no se trata solo de opinar desde la ocurrencia o la posición política o replicar aquella versión con la que coincidimos o fue dicha por quien nos simpatiza políticamente, se debe de acceder a la información vertida por los expertos, de forma objetiva, y que sea esa opinión la que guíe el debate propositivo.

Coincidimos en que todo debate resulta pertinente, además en un sistema político democrático es necesario, solo que independientemente de la posición ideológica que los diversos actores tengan la información que se exprese debe estar debidamente sustentada y buscar contribuir a la mejora de aquello que se cuestiona. Creemos en que las fortalezas y debilidades del nuevo material educativo público no debiera observarse en términos de posiciones subjetivas sino en relación al contenido que incluían los anteriores libros y el nuevo contexto político, económico, social y cultural al que se enfrentan las generaciones actuales y las futuras, un contexto que ha sido influenciado fuertemente por la pandemia provocada por el COVID-19.

EXPEDIENTES

•Por Abel Luna Espinosa



Agenda feminista ajena a candidatas

LAS POSIBILIDADES DE que acceda a la presidencia de la República una mujer (Claudia Sheinbaum o Xóchitl Gálvez) para el próximo sexenio no entusiasma plenamente a la Doctora Helena Varela Guinot, Coordinadora del Doctorado de Estudios Críticos de Género de la Universidad Iberoamericana, porque, apunta, ese sólo cambio de ninguna manera garantiza que quien llegue a esa representación aplicará una verdadera agenda feminista.

Sin embargo, la especialista destaca su optimismo frente al futuro porque ahora las mujeres van ocupando espacios de decisión política que antes únicamente se habían limitado a la presencia de los hombres.

La Doctora Varela duda que Sheinbaum o Gálvez apliquen en sus agendas temas como la violencia de género, la brecha generacional, el acceso a la educación, y las garantías de derechos sexuales y reproductivos.

En dado caso, dice, debemos centrarnos en cómo se ejerce el poder y no tanto en quién lo ejerce; porque inclusive a nivel mundial el arribo de la mujer hacia espacios de decisión como las presidencias aún sigue viéndose como una circunstancia, una cierta anomalía. La universitaria recuerda a Mary Berad quien señala que “si no percibimos a las mujeres inmersas totalmente en las estructuras de poder, entonces debemos redefinir al poder, no a las mujeres”, en dado caso, ese sería el verdadero cambio.

ENTRE LAS PRIMERAS complicaciones de los jóvenes estudiantes que decidirán qué profesión seguir al nivel universitario, está la adecuada orientación vocacional mediante la que puedan tener plena certeza acerca de su futuro académico.

Este tema ha sido abordado en múltiples ocasiones en estas páginas de Panorama Universitario a lo largo de sus diversas ediciones, porque sigue siendo un asunto nodal tanto para los universitarios, hoy aún más frente a los grandes cambios que están atravesando los sistemas públicos y privados de enseñanza.

La adecuada y oportuna orientación vocacional hacia los futuros universitarios es crucial, precisamente estos, entre otros factores para la toma de una decisión adecuada en cada estudiante.

A la deserción ocasionada por los crecientes problemas de los padres de familia se agregó el alejamiento de las aulas por la pandemia -como ya hemos mencionado en este espacio- ha dado lugar a que muchas universidades se estén planteando y hayan tenido que

integrarse a las clases virtuales, con todas sus repercusiones en los niveles de aprendizaje.

AL CIERRE del ciclo escolar 2022-2023 Patricia Ganem, del grupo Educación con Cambio, precisó que habían desertado 1 millón 285 mil estudiantes “y no sabemos en dónde están”

Pero luego habrían sido “recuperados” 120 mil estudiantes a pesar del ofrecimiento de becas, que tampoco ha logrado mejores niveles de matriculación.

A la deserción se agrega el rezago educativo, derivado, dice, de modificaciones curriculares que no han sido avaladas por los sectores que integran este sistema.

La educación, me decía desde hace años un especialista, es de largo aliento, es decir sus resultados van observándose al paso de los ciclos escolares y esto viene al punto porque esta situación (¡muy lamentable!) se verá reflejada en los cuestionables grados de preparación con que van saliendo los estudiantes de las aulas y redundará en los grados de aceptación en los empleos. Pero, claro, está, siempre hay excepciones.

DE ACUERDO con la propuesta de presupuesto del gobierno federal 2024 enviada a la Cámara de Diputados apenas se prevé un aumento del 1 por ciento al sector educativo, lo cual demuestra que a los preclaros impulsores de la 4T poco o nada les interesa el abatimiento del rezago en este sector, así como la infinidad de problemas como la rehabilitación de planteles, entre otros muchos. El total de este proyecto de ley es de 9 Billones de pesos y considera el endeudamiento de 1.9 billones de pesos, planteando las cifras requeridas por este gobierno para la continuación de las megaobras públicas por todos conocidas, como los casos del llamado Tren Maya o de la continuación de las obras de la Refinería Dos Bocas, en Tabasco.

Entre los cuestionamientos a esta propuesta gubernamental está de José Medina Mora Icaza, presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana, que con la propuesta de mayor endeudamiento integrado a este proyecto de ley siga ocupándose para más “gasto corriente” en donde son considerados los sueldos de altos funcionarios.

Para el representante empresarial también resulta muy preocupante que se de prevalencia al sector seguridad por encima de los de educación, salud y continuación de obras públicas.

DE LO QUE SE

HABLA...

•Por Antonio Luna Campos

► “En la actualidad el estudio autodidacta se ha vuelto popular gracias a la fácil accesibilidad a recursos educativos gratuitos en línea y esta disponibilidad ha planteado preguntas sobre la relevancia de las universidades y su sistema formal de educación, esta duda nos obliga a reflexionar sobre el poder de la educación formal”, lo anterior lo plantea en el interesante tema que escribió en la página del Rector del pasado mes de septiembre el Maestro Víctor Manuel Prudencio Vallejo Rector de la Universidad del Pedregal quien ostenta la Lic. en Relaciones Internacionales, la Maestría en Administración Internacional, actualmente es candidato al Doctorado en el programa Seguridad Internacional por la Universidad Anáhuac del Norte, así mismo cuenta con un Máster en Dirección Comercial y Marketing de la Universidad Virtual de Barcelona así como diplomados diversos. Su experiencia profesional se ha desarrollado en organismos internacionales y empresas, del mismo modo se ha desempeñado como docente de importantes Universidades.

Le agradecemos su importante colaboración y lo felicitamos ya que el tema que expuso, seguro que fomentó la discusión entre los especialistas en educación y desde luego que quienes lo leyeron, definitivamente en el corto tiempo veremos las repercusiones al tiempo.

► Es de gran importancia el momento que se vive con campañas políticas adelantadas y que violentan flagrantemente la ley, ya que disfrazadas para cargos creados exprofeso y a la vista de todos los ciudadanos pretenden obtener el voto que les permita a unos mantenerse en el poder y a otros retomarlos, para tal fin el gasto ha sido insultante entre las bardas pintadas la guerra de espectaculares, el acarreo sin fin para cientos de mítines, traslados, participación de operadores políticos, renta de carpas, sillas, tarimas etc. (todo cuesta), así que con ello y con tratar de engañar al pueblo ¿cómo se puede confiar en los políticos que dejan la vida para servirlo?

El próximo año se desarrollarán las elecciones más grandes de la historia en nuestro país, así que la inquietud de la clase política se encuentra en relación a ello y un gran número de legisladores y funcionarios públicos renunciaron o renunciarán al cargo que ostentan haciendo a un lado la tarea que tenían para continuar en las nóminas oficiales, sin importar como dejan la responsabilidad que habían buscado y ello es siempre y de todos los partidos, ni modo así son. Y de la inseguridad y violencia que se encuentra diseminada en gran parte del país ni hablar, ya que en lugar de disminuir se incrementa; pero ello pasa a otro lugar, lo importante es acomodarse y quedar ubicado.

► Este año nuevamente la Asociación Nacional de Locutores encabezada por su incansable Presidenta Rosalía Baum Sánchez montaron una guardia en el Ángel de la Independencia con motivo de las fiestas patrias y colocaron una ofrenda floral.

-Bueno y a un mes del retorno a clases a lo largo y ancho del país nos percatamos como cada año, que se invierte más tiempo de traslado a las instituciones educativas ya sea desde casa, el trabajo o cualquier otro lugar, es parte del precio que tenemos que pagar por vivir en estos tiempos y ello sólo se modificará cuando el transporte colectivo sea eficiente, suficiente y seguro, aunque el uso de la bicicleta y la motocicleta aumentan, nos comentan viajeros que acaban de llegar del viejo continente que allá el

uso de la primera es muy elevado y qué en el nuestro aún el porcentaje es insuficiente para revertir el intenso tráfico.

-La temporada de lluvias continúa provocando estragos y varios planteles han resultado dañados, pero cómo no si en algunos lugares han sido intensas, teniendo como resultado inundaciones severas. Lo anterior no es exclusivo de nuestro país y ya suman decenas de muertos y cientos de millones de dólares de pérdidas en todo el mundo.

► La polémica sobre los libros de texto gratuitos continúa y los estudiantes de primaria y secundaria son quienes se encuentran en medio de ella, nada bueno saldrá de ello, algunos de los argumentos que más se manejan en contra es porque: tienen una gran carga ideológica, distorsionan la inclusión y en algunos casos discrimina, carecen de metodología para enseñar a leer y a escribir y resulta insuficiente la enseñanza de las matemáticas y no se hicieron conforme la ley.

► Al inaugurar la V Feria Internacional del Libro de los Universitarios (Filuni), el Rector de la UNAM, Enrique Graue, afirmó que “la UNAM, a través de esta, busca acercar los libros a todas y a todos, con la convicción de que el conocimiento es un ingrediente esencial para la democracia, para la igualdad y para la verdadera libertad”. Afirmó que esta feria presenta un programa muy rico en presentaciones y expresiones culturales, y que tenía que ser la invitada la Universidad de Texas en Austin no sólo por la historia “en la que convergemos, sino porque es un referente en los estudios latinoamericanos, con su riquísima biblioteca, la Nattie Lee Benson, que resguarda y ejemplarmente conserva tesoros documentales”.

► El Tecnológico de Monterrey dio la bienvenida a la décima generación de Líderes del Mañana (LDM), un programa que beca al 100 % a jóvenes sobresalientes para que estudien una carrera profesional en la Institución. La ceremonia para esta generación, conformada por 221 jóvenes, fue encabezada por directivos del Tec y fue realizada en el campus Ciudad de México. Este año, el programa LDM cumple 10 años en el marco del 80 aniversario del Tec de Monterrey. En total son mil 940 jóvenes: 956 estudiantes y 984 graduados.

Los nuevos integrantes de la familia LDM son 221 jóvenes, de los cuáles el 50% son mujeres y 50% hombres. (ya n les salieron las cuentas). Entre ellos, estudiantes de Latinoamérica (El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá y República Dominicana), gracias a que el año pasado, la convocatoria se lanzó en ocho países de Centroamérica.

Por primera vez, alumnos LDM ganaron el Premio Eugenio Garza Sada y el Premio Rómulo Garza por el desarrollo de proyectos con alto impacto social. Alcanzaron la meta de 10 becas de «Líder a Líder», donde beneficiarios de LDM recaudan dinero para apoyar a otro estudiante para que pueda cursar su carrera en el Tec de Monterrey.

► El desempeño profesional, académico y empresarial de 35 exalumnos de licenciatura fue distinguido por la Máxima Casa de Estudios de Nuevo León. El Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Santos Guzmán López, encabezó la ceremonia de Reconocimiento a la Excelencia Profesional 2023, donde la UANL destaca a los egresados de las facultades que se hayan distinguido en su desempeño profesional, académico y empresarial.

Fueron 35 egresados los que recibieron su reconocimiento en la ceremonia realizada en el Teatro Universitario de la Unidad Mederos y que fueron



propuestos por sus facultades, sumando así 766 exalumnos destacados que han obtenido esta distinción en ceremonia avalada por el Consejo Universitario desde 2005.

► La IBERO Ciudad de México celebró una jornada del 29 al 31 de agosto de ponencias magistrales de expertos y expertas internacionales, mesas de debates y talleres con la comunidad universitaria que integraron el Foro Construyendo el Futuro de la Inteligencia Artificial destacan entre otras: La ponencia magistral de Chantal Matar, quien puso el foco en el lado positivo, en cómo pueden utilizarla para su beneficio las y los profesionales del diseño, el arte y la arquitectura.

Las reflexiones jurídicas, la charla de Ryan Abbott, mencionó tres temas que complican la regulación de la IA: El primero está en la ambigüedad del término "Inteligencia Artificial", el segundo, en que la Constitución de cada país protege los derechos de autor bajo diferentes lineamientos, y el último, en el acelerado avance que este tipo de herramientas tecnológicas presentan en contextos legales, donde las definiciones precisas son imperativas, El tema del uso de la IA en la educación, aseguró el Vicerrector de la IBERO, se refería a la ponencia magistral de Wayne Holmes, quien aseguró que la educación será verdaderamente personalizada cuando ayude al estudiantado a convertirse en lo mejor que cada uno y cada una puedan ser.

► La apertura del Campus Melipilla de La Universidad de Las Américas junto a su Estación Experimental y sus más de 5.000 m², trajo consigo no solo transformarse en la única institución de estudios universitarios del interior del país, sino también actualizó con significativos avances la modernización de infraestructura de las instalaciones en dónde se imparten sus carreras de Medicina, Veterinaria y Agronomía. Una de las principales implementaciones del nuevo campus es el Hospital de Animales Mayores, el cual presenta considerables mejoras respecto a la antigua Estación Experimental Los Nogales de UDLA, que estaba ubicada en Talagante. Aquí son atendidos, principalmente, animales que llegan desde los alrededores de Melipilla y comunas aledañas, como también pacientes examinados desde el anterior recinto de la Facultad.

La nueva Estación cuenta con pabellón quirúrgico para equinos; posibilidad de exámenes imagenológicos como radiografía digital indirecta y ultrasonografía; sistema de hospitalización para atenciones clínicas no urgentes; endoscopia estática; atención permanente realizada por estudiantes en práctica y personal del hospital. Además, cuenta con espacios para la realización de terapias integrativas como ozonoterapia y proliferativas (plasma rico en plaquetas), junto a algunas modalidades fisioterapéuticas.

► Con la seguridad de que la profesión de Veterinaria juega un importante papel en la producción de alimentos, la calidad de los mismos y un rol esencial en la preservación de la salud integral de las poblaciones en el planeta, la doctora Laura Arvizu Tovar, ofreció la conferencia "Medicina Veterinaria: Pasado, Presente y Futuro". La académica que en unos meses será la primera mujer en ocupar la presidencia de la Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México, afirmó que quienes se dedican a esta profesión han sabido adaptarse a los retos de la dinámica mundial y están llamados a otros más en el corto plazo. Destacó el importante papel que tiene el sector femenino ante los desafíos de dicha actividad.

El evento fue organizado por la Asociación de Exalumnos Nicolaitas de la UMSNH y el Colegio de Médicos Veterinarios Zootecnistas de Michoacán A.C, y durante el evento, la Asociación hizo entrega a la Universidad Michoacana del formato conmemorativo folio 017 del timbre postal que emitió el Servicio Postal Mexicano a nivel nacional por la celebración de los 170 Años de Educación Veterinaria en México y América para resguardo de la institución.

► Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño entregó el Premio CENEVAL a la

excelencia EGEL, que corresponde al periodo julio-diciembre 2022, a las y los egresados de las licenciaturas en Derecho, Médico Cirujano y Partero, Nutrición, Enfermería e Ingeniería Civil de la Universidad de Colima, que alcanzaron un desempeño excepcional en el Examen General de Egreso de la Licenciatura. El evento se realizó en el Auditorio de la Facultad de Enfermería. En su intervención, el Rector señaló que de acuerdo a datos publicados en la página web del CENEVAL, "hasta el mes de diciembre de 2022, 33,699 egresados han obtenido este premio, lo que equivale al 1.75% de casi 2 millones de estudiantes que lo han presentado; ustedes pertenecen a ese pequeño porcentaje que tiene un desempeño excepcional, por encima del promedio de resultados que ha obtenido un joven estudiando su carrera".

Esto quiere decir, "que tienen el nivel para competir contra quien sea y donde sea, pues la UdeC no forma jóvenes en Educación Superior sólo para que trabajen en Colima; si no es aquí, no trunquen esa posibilidad de desarrollarse y ejercer su profesión en cualquier otra parte de México y del mundo; vivimos en una globalización y ustedes tienen competencias suficientes para desarrollarse profesionalmente en cualquier lugar".

► La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y la Jornada de Derechos Humanos A.C., suscribieron un convenio de colaboración para impulsar conjuntamente la educación para la paz y las garantías individuales, con acciones permanentes de enseñanza y liderazgo comunitario. En su mensaje, el Rector de la UADY, Carlos Estrada Pinto, informó que este instrumento jurídico también establece que las dos instituciones deberán instaurar y desarrollar un programa común anual de actividades de formación en derechos humanos y cultura de paz. Durante el acto protocolario celebrado en el Salón de Rectores del Centro Cultural Universitario, mencionó que con estas acciones se desarrollarán proyectos de participación comunitaria, intercambios de experiencias, prácticas profesionales, servicio social, y el desarrollo de estrategias de mejora conjunta que fomenten dichos principios.

"La convocatoria estará disponible a partir del mes de noviembre y será publicada en los sitios web y redes sociales oficiales tanto de la Jornada de Derechos Humanos como de la UADY", apuntó.

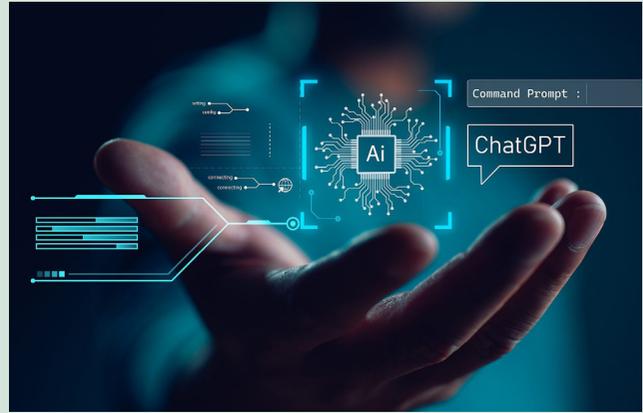
► Los festejos para conmemorar los primeros 50 años de esta Casa de Estudios continúan, y ahora toca celebrarlo con la comunidad juarense que ha hecho posible que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez siga trabajando en la preparación y formación de profesionistas integrales. La idea central de este evento es el de convivir con la comunidad juarense, promover las actividades que hace esta institución y a las que podrían unirse los fronterizos, ya sea en talleres, actividades deportivas, académicas, culturales e incluso de salud. En la Mega Feria UACJ también se ofreció una sección de asesorías jurídicas; de trabajo social; de orientación psicológica; de emprendimiento; de turismo; de finanzas personales; información para educación abierta; así como módulos de robótica y del Circo de la Física. Como una opción de titulación y de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en las instituciones, el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora imparten el Diplomado en Gestión Educativa en la Enseñanza del Inglés que tendrá como duración del 22 de septiembre al 02 de diciembre de 2023. El diplomado es una oferta educativa para egresados de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, estudiantes del octavo semestre y profesionales que imparten clases del idioma con un nivel de inglés B2 o superior y experiencia docente mínima de dos años como lengua extranjera. El programa brinda a las y los educadores las herramientas necesarias para gestionar de manera efectiva la enseñanza del idioma inglés en sus centros de estudios; a través de este diplomado, los participantes adquirirán conocimientos y habilidades en áreas claves como la planificación y el diseño curricular, la evaluación del aprendizaje, la implementación de tecnologías educativas y la gestión de recursos humanos y financieros.



La Inteligencia Artificial, el infinito del conocimiento

En la sociedad moderna antigua, los estudiantes cuando les dejaban actividades de investigación los docentes, acudían a las bibliotecas para buscar diferentes libros y poder leer y realizar sus tareas de forma escrita o en máquinas de escribir.

Esto cambió con la llegada de las computadoras y los universitarios realizaban sus trabajos con ayuda de la ofimática pero seguían consultando libros, todo cambio cuando el internet llego a la escena y la información ahora la conseguían mediante buscadores que les agilizaba el tiempo dedicado a sus actividades. Hoy estamos viviendo una nueva era, llamada Inteligencia Artificial (IA), las nuevas generaciones aprenden con y mediante la tecnología, y asistidos con softwares especializados y con ayuda de asistentes que cada vez contienen información más robusta de cualquier tema, otro punto a considerar es que la mayoría de los educandos cuenta con un smartphone, e inclusive tablets y laptops, logrando que siempre estén conectados y se haga realidad el término Internet de las Cosas (Internet of Things).



IBM señala que la Inteligencia Artificial aprovecha las computadoras y las máquinas para imitar las capacidades de resolución de problemas y toma de decisiones de la mente humana.

Aplicaciones de la Inteligencia Artificial

Actualmente su uso se centra en estas principales funcionalidades:

Reconocimiento del habla: Denominado reconocimiento automático de voz (ASR—Automatic Speech Recognition), reconocimiento de voz por computadora o conversión de voz a texto, es una funcionalidad que utiliza el procesamiento de lenguaje natural (NLP) para procesar el habla humana y trasladarla a un formato escrito. La mayoría de los dispositivos móviles contienen este reconocimiento del habla en sus sistemas para realizar búsquedas por voz o proporcionar más accesibilidad en torno a los mensajes de texto.

Servicio al cliente: Los agentes virtuales en línea están reemplazando a los agentes humanos en la experiencia del cliente. Responden a preguntas frecuentes de diferentes temas (como el envío) o proporcionan asesoramiento personalizado, realizan venta cruzada de productos o sugieren tallas para los usuarios, cambiando la forma de interactuar con los clientes en los sitios web y las plataformas de redes sociales.

Algunos ejemplos incluyen bots de mensajería en sitios de comercio electrónico con agentes virtuales, aplicaciones de mensajería y tareas generalmente realizadas por asistentes virtuales y asistentes de voz.

Visión artificial: Esta tecnología permite que las computadoras y los sistemas obtengan información significativa de imágenes digitales, videos y otras entradas visuales, y que actúen con base en ellas.

Esta capacidad de proporcionar recomendaciones lo distingue de las tareas de reconocimiento de imágenes. Impulsada por redes neuronales convolucionales, la visión artificial se puede aplicar en el etiquetado de fotos en redes sociales, las imágenes radiológicas en la salud y los vehículos autónomos en la industria automotriz.

Motores de recomendaciones: Utilizando

datos del comportamiento pasado de los consumidores, los algoritmos de IA pueden ayudar a descubrir tendencias de datos para desarrollar estrategias de venta cruzada más eficaces.

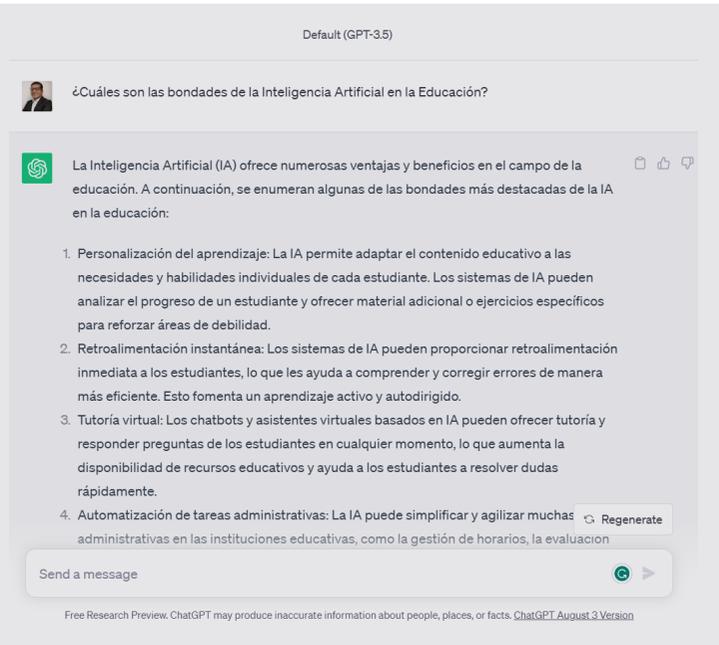
Esto se usa para que los minoristas en línea puedan hacer recomendaciones adicionales relevantes a los clientes durante el proceso de compra.

Comercio bursátil automatizado: Diseñado para optimizar las carteras de acciones, las plataformas bursátiles de alta frecuencia hacen miles o incluso millones de operaciones por día sin intervención humana.



La Inteligencia Artificial en la Educación

En los salones de clase ya se empieza a utilizar esta tecnología, principalmente por los alumnos para hacer sus actividades, proyectos y responder las preguntas de los docentes. Esta es una gran oportunidad, ya que los maestros se deben transformar en facilitadores que enseñen el uso de la IA y que sea un apoyo académico para el descubrir, compartir y generar conocimiento en las nuevas generaciones, en el pasado esas herramientas eran los libros, enciclopedias, las bibliotecas, los periódicos, las revistas y hoy todo eso es digital. No nos debemos enojar si los estudiantes hacen sus ensayos o programas con ayuda de la IA, al contrario, los debemos motivar a que sigan explorando más para que perfeccionen su conocimiento y también analicen si la información que les están proporcionando es correcta, ya que actualmente esta tecnología está madurando y contiene muchos errores pero que son perfectibles y aquí es la bondad de su uso, ya que podemos formar una generación de profesionales resolutivos.



Apps de Inteligencia Artificial que ayudan al aprendizaje

Es fundamental conocerlas, aprenderlas y saber si nos pueden ayudar para un mejor aprendizaje de los educandos, además que a los docentes les permite actualizarse y un punto fundamental es que el uso de la IA en las empresas cada vez toma más relevancia.

ChatGPT fue la que logro que globalmente se hablara de la IA, es una aplicación de chatbot de inteligencia artificial desarrollado en 2022 por OpenAI que se especializa en el diálogo y que en cada una de sus nuevas versiones se va perfeccionando. El chatbot es un gran modelo de lenguaje, ajustado con técnicas de aprendizaje tanto supervisadas como de refuerzo. <https://chat.openai.com/>

Otro ejemplo es LuzIA que es la IA de WhatsApp, es un tipo de chatbot se encuentra integrado a la (antes Facebook) volviéndose muy popular entre los usuarios, logrando amplio interés y la aceptación de sus usuarios.

Un dato importante que conocer es que su diseño está basado

en ChatGPT, razón por la cual, tiene una capacidad de procesamiento similar, además de que es posible interactuar con ella a través de mensajes de texto y correos electrónicos, incluida la voz. <https://soyluzia.com/>

Esta tecnología ha avanzado mucho y actualmente hay muchas variantes del uso de la Inteligencia Artificial dependiendo al sector, actividad o tarea que queramos realizar, por ello debemos actualizarnos docentes, alumnos y escuelas para aprovechar al máximo el conocimiento infinito que nos permite estas aplicaciones.

No debemos tener miedo al cambio, debemos analizar y comprender que el mundo ha cambiado y es mejor ir aprendiendo de la mano lo que en el futuro inmediato utilizaremos, siempre buscando una mejora continua tanto en lo personal, profesional y como sociedad. La Inteligencia Artificial tiene muchas bondades si la utilizamos para el bien y nos permite que el conocimiento este cercano a todos, por su facilidad de consulta mediante un dispositivo inteligente, el infinito de la tecnología sigue avanzando.

Apps gratuitas de Inteligencia Artificial

Legend:

- Chatbots y asistentes
- Creación de contenidos
- Edición de contenidos
- Herramientas para textos
- Educación y capacitación
- Trabajo y productividad

Apps shown include: ChatGPT, ChatPDF, Bard, PDF AI, Perplexity, Humata, YouTube Summary, Canva, Tome, Bing Image Creator, HeyGen, Remove background, Speechify, TTSMaker, Conker, Monical, Krisp, Ask your PDF, ProPrompt, Slides AI, Flour, Stable diffusion, Monstarmash, Cutout pro, Glasp, Murf, QuestionWell, Formative, ChartGPT, Vatter, Snack prompt, Simplified, Random face generator, Padlet, Animated drawings, AI image enlarger, Vizard, DeepL, Parlay, Selectext, Wolfram Alpha, GPT Genie, Grammarly, Copy, Guidde, Curipad, Speechnotes, Quillbot, Writersonic, Scribe, Sespace Copilot, Looka, Grammarly, Copy, Guidde, Curipad, Speechnotes, Quillbot, Writersonic, Scribe, Sespace Copilot, Looka, Humata, YouTube Summary, Canva, Tome, Bing Image Creator, HeyGen, Remove background, Speechify, TTSMaker, Conker, Monical, Krisp, Ask your PDF, ProPrompt, Slides AI, Flour, Stable diffusion, Monstarmash, Cutout pro, Glasp, Murf, QuestionWell, Formative, ChartGPT, Vatter, Snack prompt, Simplified, Random face generator, Padlet, Animated drawings, AI image enlarger, Vizard, DeepL, Parlay, Selectext, Wolfram Alpha, GPT Genie, Grammarly, Copy, Guidde, Curipad, Speechnotes, Quillbot, Writersonic, Scribe, Sespace Copilot, Looka.



Ceremonia de Titulación y Entrega de Grados Académicos de la Universidad Insurgentes



El pasado 14 de septiembre, en el majestuoso Museo Torres Bicentenario en la Ciudad de Toluca de Lerdo, Estado de México, se llevó a cabo una de las ceremonias más emotivas y esperadas por la comunidad estudiantil: la Ceremonia de Entrega de Títulos Profesionales y Grados Académicos de la Universidad Insurgentes.

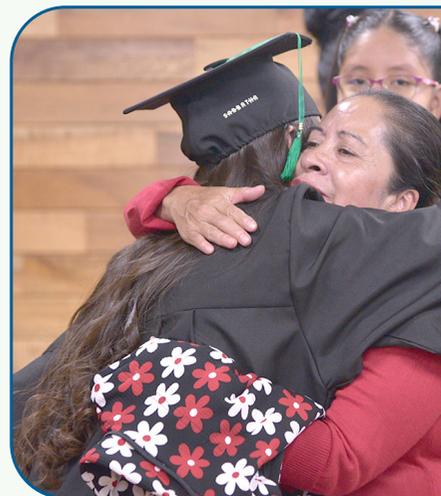
El evento contó con la destacada presencia del Mtro. Ricardo Phillips, Director General de la Universidad Insurgentes. Junto a él, otras distinguidas autoridades de la institución también hicieron acto de presencia, como la Mtra. Argelia Hernández Espinoza, Rectora; la Lic. María de los Angeles Rojas Lugo, Secretaria General Ejecutiva; el Mtro. Fernando Fernández León, Director del Plantel; y la Mtra. María de Magdalo Morales Gatica, Subdirectora Académica del Plantel.

Los verdaderos protagonistas de la tarde fueron, sin duda, los 103 egresados de las licenciaturas en Administración, Administración en Empresas Turísticas, Arquitectura, Contaduría, Derecho, Pedagogía y Psicología. Así como los 4 egresados de las maestrías en Educación y Juicios Orales, quienes con orgullo, esfuerzo y dedicación, recibieron sus Títulos Profesionales y Grados Académicos.

Las luces del auditorio brillaron con especial intensidad, reflejando en los ojos de cada graduado la culminación de un sueño, un proyecto de vida, un esfuerzo conjunto entre ellos y sus familias. El aire se llenó de emoción, mientras los aplausos resonaban con fuerza, cada uno representando una historia de sacrificio, perseverancia y pasión.

En medio del formalismo de la ceremonia, se podía sentir la calidez humana, las risas contenidas, las lágrimas de felicidad y la esperanza de un futuro prometedor. Las familias, pilares fundamentales en esta travesía académica, compartieron con entusiasmo y alegría cada instante, siendo testigos del fruto de años de dedicación.

Cada entrega de diploma no fue solo un reconocimiento al mérito académico, sino también un testimonio de resiliencia, de superación y de amor por el conocimiento. Estos jóvenes profesionales, armados con su formación y respaldados por una institución de renombre, están listos



UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



¡Somos uno, **Somos UIN!**



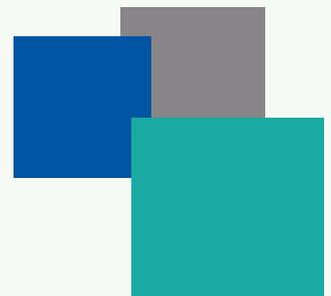
Un Evento Lleno de Emoción y Logro



para enfrentar los desafíos del mundo moderno, aportar a la sociedad y dejar huella en sus respectivas áreas.

Desde la Universidad Insurgentes, felicitamos a cada uno de los graduados, agradecemos a las familias por su incondicional apoyo y reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia educativa y la formación de líderes preparados para el futuro.

Hoy, más que nunca, somos testigos de que los sueños se cumplen y que el camino del aprendizaje, aunque repleto de desafíos, conduce a destinos maravillosos. ¡Enhorabuena a todos los egresados de la Universidad Insurgentes!



LA PÁGINA DEL RECTOR

El desarrollo tecnológico en el IEST Anáhuac: Preparándonos para el futuro de la educación

Por: Lic. Gloria Laura Septién Crespo, Rectora del IEST Anáhuac

En esta emocionante era digital que define nuestro presente, me complace compartir con la comunidad de Panorama Universitario el rumbo que estamos trazando hacia el futuro de nuestra querida institución. Como Rectora del IEST Anáhuac, es mi misión y privilegio liderar este proceso de transformación que busca prepararnos para los desafíos y oportunidades que la tecnología nos brinda en el ámbito educativo.

Una de las iniciativas que hemos lanzado es la implementación de estrategias para apoyar tanto a nuestros profesores como a nuestros alumnos en la incorporación de la inteligencia artificial en sus actividades académicas. Hemos identificado un conjunto de herramientas que no sólo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también simplifican la gestión de las actividades académicas. Una de estas herramientas es CANVA, un software que se utiliza para crear material didáctico de acceso universal, enriqueciendo de manera significativa la experiencia educativa tanto para alumnos como para docentes.

Por eso, nuestro compromiso con la innovación y la tecnología queda claro en el próximo curso integral que ofreceremos, dirigido tanto a nuestros alumnos como a nuestros experimentados maestros. Este curso abarcará tres aspectos clave: una introducción a la inteligencia artificial, el uso del Chat GPT y la creación de material didáctico a través de CANVA. Esto asegurará que todos los miembros de nuestra comunidad educativa estén preparados para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías, siempre con un enfoque ético como pilar fundamental.



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TAMAULIPAS

Además de avanzar en el ámbito digital, hemos transformado nuestra infraestructura. Cada salón, laboratorio, aula activa y espacio especializado en nuestro campus sigue ahora el innovador modelo de Aula Tecnológica IEST Anáhuac. Estos espacios están equipados con la tecnología más avanzada, lo que nos permite ofrecer clases tanto presenciales como a distancia, manteniendo siempre los más altos estándares de calidad. Entre los elementos clave se incluyen computadoras táctiles, pizarras virtuales, sistemas de comunicación, cámaras web, proyectores, sistemas de audio y cámaras de circuito cerrado.

Además, hemos enriquecido la experiencia de aprendizaje al implementar un catálogo muy completo de herramientas y plataformas tecnológicas. Estas herramientas permiten a nuestros profesores impartir clases interactivas, dinámicas y emocionantes, utilizando material didáctico audiovisual de alta calidad. Algunas de las plataformas destacadas incluyen Kahoot, Quizizz, Socrative, Genially, Nearpod, Mentimeter, Educaplay, Quizlet, Edpuzzle, ZOOM, MEET, Jamboard e IDroo.

Para nuestros alumnos y maestros, hemos proporcionado acceso a un extenso catálogo de software especializado que se utiliza en aulas equipadas con computadoras de última

generación. Además, hemos desarrollado laboratorios virtuales que permiten a los alumnos realizar prácticas con software especializado en modalidad de enseñanza a distancia.

El apoyo tecno pedagógico sigue siendo una prioridad constante en el IEST Anáhuac. Por ello, brindamos asesoramiento personalizado a nuestros maestros para ayudarles en el diseño e impartición de sus clases en cualquier modalidad de enseñanza. Así también, hemos creado un micrositio web disponible tanto para alumnos como para maestros que ofrece una amplia variedad de recursos educativos, que incluyen videos, podcasts, objetos de aprendizaje, tutoriales, cursos, infografías y guías.

Nuestro compromiso con la mejora continua se refleja en un amplio programa de capacitación que abarca diversos cursos sobre herramientas y plataformas tecnológicas, así como el uso efectivo del aula tecnológica. Estos cursos se ofrecen en modalidades diversas, como en línea, a distancia, presencial e híbrida, asegurando que todos los miembros de nuestra comunidad educativa estén preparados para liderar el futuro de la educación.

En el IEST Anáhuac, adoptamos tecnologías de vanguardia para brindar una experiencia de aprendizaje de alta calidad, siempre en constante adaptación a las cambiantes necesidades de nuestros valiosos alumnos y maestros. Con un enfoque fundamental en la ética, los valores y la calidad educativa, el IEST Anáhuac se consolida como una institución líder en la incorporación de tecnología en la educación.

L.A.E. GLORIA LAURA SEPTIÉN CRESPO

Rectora del Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas

OBJETIVOS PROFESIONALES:

Buscar el desarrollo personal y profesional dentro de la organización en la que trabaje, poniendo en práctica los valores con ética profesional. Además de contribuir con la empresa para alcanzar los objetivos y metas deseadas.

ESTUDIOS REALIZADOS

PROFESIONAL: Licenciada en Administración de Empresas Mención Honorífica, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Tampico, Tamaulipas, 1973-1977

PREPARATORIA: Instituto Tamaulipas, Tampico, Tamaulipas, 1971-1973

OTROS ESTUDIOS: Ingles, Cambridge First Certificate in English, Oxford Examination in English, School of English Studies, Folkestone, Kent, Inglaterra 1978-1979
Conocimiento del idioma inglés 95%, lectura, comunicación (oral y escrita)

PUESTO ACTUAL: Rectora del Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas. 2018 a la fecha.

Directora de la División de Ciencias Económico Administrativas, Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas. 2015–2017

Consejera de COPARMEX del 2018 a la fecha.

Miembro de la mesa de Seguridad del Sur de Tamaulipas.

Coordinadora del Comité de Formación Ciudadana de la Mesa de Seguridad del Sur de Tamaulipas.

Del 25 de noviembre de 2021 al 29 de septiembre del 2022 nombrada Representante de las Instituciones Particulares de la Educación Superior en el Estado.

EXPERIENCIA ACADÉMICA:

Coordinadora del Departamento Académico de Administración, Comercio Internacional y Recursos Humanos. 1996-2015.

Participación en la adaptación e implementación de los planes Anáhuac 2015 del Programa de Administración y Dirección de Empresas. Enero 2014.

Participación en la adaptación e implementación de los planes Anáhuac 2010 del Programa de Administración y Dirección de Empresas. Enero 2009. Responsable y líder del estudio, adaptación e implementación del Programa de Negocios Internacionales. (febrero del 2007).

Responsable de la adaptación e implementación de los planes Anáhuac 2006 del Programa de Administración y Dirección de Empresas. Enero 2005.

Maestra de Asignatura de las materias Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Administración con Enfoque de Sistemas Inglés Técnico, Seminario de Administración, Seminario de Recursos Humanos, Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas, 1994-1996.

Directora de las Carreras de Licenciado en Administración y Licenciado en Contaduría. Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas, 1980-1985.

Maestra de asignatura, Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas, 1979-1980.

Participación como jurado en Exámenes Profesionales en el Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas.



SEMBLANZA

Asesora de Trabajos de Investigación para titulación de los alumnos de la DCEA.

Acreeedora de dos premios como Asesora de Tesis.

Ex. Representante de la federación del Colegio de Licenciados en Administración en la Zona Conturbada del Sur de Tamaulipas.

Materias Impartidas:

Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Administración con Enfoque de Sistemas, Administración de Recursos Humanos, Auditoría Administrativa, Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas, Seminario de Administración, Seminario de Recursos Humanos, Mercadotecnia, Investigación de Mercados. Psicología Administrativa, Inglés Técnico, Empresa y su Entorno, Organización y estrategias Empresariales, Ética en los Negocios, Taller de empresa, Protocolo y Etiqueta.

Materias que imparto actualmente. Empresa y su Entorno, Taller de Empresas, Ética en los Negocios y Protocolo y Etiqueta.

EXPERIENCIAS LABORAL: Empresa: Televisora del Golfo, Puesto: Conductora de Noticieros, 1976-1978. Empresa: Embotelladora Coca Cola de Tampico, Puesto: Auxiliar del Departamento de Recursos Humanos, 1975-1978. Empresa: Meza y Asociados, Puesto Auxiliar de Contabilidad, 1973-1975. Consultora Externa, Consultorías Administrativas a diferentes empresas, 1980-1982.

Distinciones:

Miembro del Claustro Académico del Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas, recibiendo la investidura de la Toga Universitaria en el 2002 a la fecha.

Miembro del comité encargado en otorgar las medallas de "Liderazgo Anáhuac".

Obtener el Reconocimiento de profesor distinguido del área de Administración los años 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016.

Habilidades y Competencias: Capacidad de Análisis, Alto sentido de la responsabilidad, Liderazgo, Compromiso y Empatía.



UVM Toluca inaugura su CIIDETEC para impulsar el desarrollo tecnológico e innovación

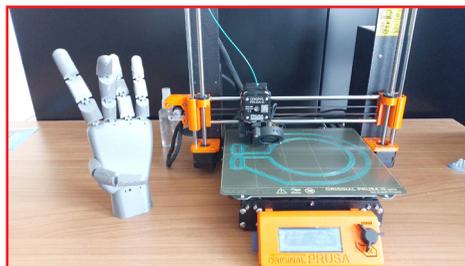
En un evento trascendental que reunió a destacados representantes del sector empresarial del Estado de México, investigadores, académicos y autoridades de la Universidad del Valle de México (UVM), se llevó a cabo la inauguración del Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo de UVM, conocido como CIIDETEC.

El Dr. Gerardo Dubcovsky, Vicerrector Institucional de Investigación, Incubadoras e Innovación de UVM, destacó que el CIIDETEC es una organización científica y tecnológica que tiene como objetivos principales promover la investigación, vincular la academia con el gobierno y la industria, identificar problemáticas que requieran la aplicación de la tecnología para resolverlas y desarrollar competencias para la innovación en estudiantes universitarios a través de proyectos multidisciplinarios de investigación científica de alto impacto. El evento contó con la participación de empresarios y autoridades académicas, quienes subrayaron la importancia de establecer una comunicación constante entre el CIIDETEC, la universidad y el sector empresarial. El Dr. Marco Antonio Zamora, quien lidera la Red de CIIDETEC UVM, subrayó que en esta institución académica se ha adoptado un enfoque de gestión del conocimiento en todas las disciplinas con el propósito de fomentar la investigación entre los estudiantes. Asimismo, hizo hincapié en la relevancia del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), por ejemplo, el año pasado más de 25,000 estudiantes de UVM procedentes de diferentes estados del país participaron en congresos de investigación.

Durante la mesa de diálogo se destacó la importancia de cambiar el enfoque principal, que consiste en

que los becarios y participantes en programas de prácticas profesionales y servicio social comprendan las necesidades de las empresas y propongan investigaciones para abordar desafíos actuales y futuros de gran impacto en la sociedad. Esto incluye la escasez de agua y el desarrollo de envases sustentables. Actualmente, se considera que las empresas deben enseñar a los becarios y participantes en programas de prácticas profesionales y servicio social, pero esto puede llevar a que estos adquieran los vicios de las empresas en lugar de comprender las problemáticas y proponer soluciones de manera independiente.

El CIIDETEC de UVM Toluca se une a la Red de CIIDETEC de Querétaro, Guadalajara, Tuxtla, y próximamente se sumará el CIIDETEC de Coyoacán, con planes de inaugurar el CIIDETEC Monterrey en 2024. La Red será coordinada por el Dr. Marco Antonio Zamora, en colaboración con la Oficina de Transferencia Tecnológica (OTT) de UVM, la cual ya cuenta con patentes y modelos de utilidad exitosos. Uno de los ejemplos destacados de la innovación de UVM es un andador inteligente desarrollado por estudiantes de fisioterapia y diseño, que recibió una oferta de financiamiento en las incubadoras de em-



presas de la UVM. Además, se mencionaron tres patentes en proceso, incluyendo una pomada de árnica con nanopartículas de plata. En los CIIDETEC de UVM, los estudiantes pueden desarrollar modelos científicos y bases tecnológicas para emprendimientos o aceleración de empresas, transformando las incubadoras de empresas tradicionales en incubadoras de base tecnológica y alto impacto. Durante una mesa de diálogo, el alumnado presentó la primera fase del desarrollo de una prótesis mecánica de miembro superior transradial con sistema tipo trinquete impresa en 3D, que se encuentra en proceso de patente.

Finalmente, el Mtro. Juan Jorge Mariño Suchil, Rector de UVM Campus Toluca indicó que el CIIDETEC de UVM Toluca representa un paso significativo hacia la promoción de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el Estado de México y en todo México. Está destinado a convertirse en un epicentro de soluciones para los desafíos contemporáneos más apremiantes de la sociedad.

En el evento estuvieron presentes, el Ing. Radames Falcón, Vicepresidente de COPARMEX en el Estado de México, Lic. Maricela Rubiano Mollogón, representante de CANACINTRA Estado de México, C.P. Víctor Manuel Mena Meneses, Presidente Asociación Distribuidores de Automotores del Estado de México Lic. Gustavo Guadarrama Bernal, Director Asociación Mexicana de Distribuidores de Automotores del Estado de México, Ing. Rogelio Argüelles Madrigal, Director General Asociación de Propietarios del Parque Industrial Toluca 2000, así como investigadores y académicos de instituciones de educación superior del Estado de México.

FIMPES

participa en la 20° Asamblea REALCUP

Las Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe se reúnen en Panamá para compartir y dialogar acerca de la Transformación Universitaria en la Era Digital.



En un mundo que evoluciona constantemente, la educación superior se enfrenta a desafíos sin precedentes. La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) se encuentra en la vanguardia de este cambio, participando activamente en la 20° Asamblea de la Red de Asociaciones Latinoamericanas y Caribeñas de Universidades Privadas (REALCUP), que se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución Superior de Administración y Educación (ISAE), en la Ciudad de Panamá del 6 al 8 de septiembre del presente año.

Con una delegación compuesta por 31 autoridades de 19 Instituciones de Educación Superior afiliadas, FIMPES se sumó por México a este importante evento que reunió a líderes académicos y educativos de toda la región.

Durante tres días de intensos paneles de discusión, diálogo y colaboración, se exploraron las implicaciones de la transformación digital en la educación superior y su impacto en la formación de los profesionales del futuro de acuerdo con los contextos y situaciones que la evolución mundial demanda.

Las conferencias y paneles organizados durante el evento brindaron a los asistentes la oportunidad de reflexionar sobre los desafíos que enfrentan las universidades en la implementación de

estrategias innovadoras y efectivas. Se destacó la importancia de adaptar las aulas y los métodos de enseñanza a las nuevas realidades tecnológicas; así como la necesidad de las instituciones educativas para evolucionar y seguir siendo relevantes, de acuerdo con la evolución tecnológica constante.

Los participantes coincidieron también en que una de las principales limitaciones que enfrentan las IES proviene de la rigidez en las normas educativas impuestas por las autoridades de diferentes países. Así mismo, expresaron su inquietud ante la necesidad de crear programas integrales que incluyan la validación de competencias profesionales vinculadas con la inserción de los estudiantes en el mercado laboral.

Por otro lado, se resaltó la necesidad de capacitar al personal docente para que puedan abrazar plenamente la transformación digital y ofrecer una educación de calidad en un entorno tecnológico en constante cambio.

La estructura de la Asamblea permitió una interacción efectiva entre los participantes y la identificación de áreas de oportunidad para la colaboración. Se celebraron convenios enfocados en la investigación y el intercambio, lo que refuerza la importancia de la colaboración regional en la búsqueda de soluciones educativas innovadoras.

En resumen, la 20° Asamblea REALCUP fue un espacio donde los líderes de la educación superior de América Latina y el Caribe se unieron para abordar **los desafíos y oportunidades de la transformación digital en la educación**. Coincidieron en que **la tecnología debe estar al servicio de la educación, las aulas deben transformarse en espacios de diálogo y las instituciones deben diseñar currículos flexibles que preparen a los estudiantes para un futuro dinámico**. Además, enfatizaron la importancia de inculcar valores morales en los educandos para que puedan enfrentar dilemas éticos con integridad. La educación superior está en una encrucijada, y eventos como la Asamblea REALCUP son un paso vital hacia la creación de un futuro educativo más innovador y orientado al futuro.

Los invitamos a seguir las redes sociales de la Federación:



Estudiante de Ingeniería en Sistemas Computacionales lidera el cambio hacia un entorno más verde

La Universidad Hipócrates se destaca por su constante impulso a los estudiantes para llevar a cabo actividades que promuevan la conciencia ambiental y el cuidado del entorno. El reflejo de los estudiantes es la esencia de esta Casa de Estudios. Un ejemplo de esto es la alumna Mayleni Chela Magallón de 22 años, perteneciente a la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales en esta institución. Se ha destacado por su compromiso inquebrantable con el cuidado del medio ambiente. Esta joven estudiante ha demostrado una pasión y dedicación excepcionales hacia nuestro entorno natural, convirtiéndose en una inspiración para sus compañeros.

Desde temprana edad, Mayleni se interesó por la protección del medio ambiente, naciendo su interés por el cuidado, la preservación y la protección del entorno cuando tenía apenas ocho años. Su compromiso la llevó a unirse al taller ambiental de la universidad, donde participó activamente en diversas actividades y proyectos ecológicos, como la recolección de tapitas de PET, limpieza de playas y la campaña "Adopta un Árbol". Fuera de las instalaciones, contribuyó al evento "Haz Eco-2023", organizado por el grupo ACIR, donde lideró un taller sobre la gestión de residuos electrónicos.

Una de sus iniciativas es su proyecto de tesis, con un tema ambientalista de gran magnitud titulado: "Los desechos electrónicos y la concientización del impacto negativo al medio ambiente, plan de acción en la comunidad universitaria Hipócrates, Acapulco, Guerrero". Este proyecto tiene como objetivo no solo reducir la contaminación generada por desechos electrónicos como computadoras, teléfonos móviles, así como electrodomésticos, que contienen sustancias tóxicas como mercurio, plomo y cadmio, sino también crear conciencia sobre la gestión adecuada de estos desechos y promover su reciclaje, contribuyendo así a la disminución de la liberación de sustancias nocivas al medio ambiente.

Mayleni, destaca que uno de los desafíos que enfrenta el puerto de Acapulco es la contaminación tanto de desechos comunes como electrónicos. Para abordar esta problemática, propone llevar a cabo campañas de recolección de basura en ambas categorías y coordinar con entidades ambientales para un adecuado manejo y destino de los desechos electrónicos. Su objetivo final es revitalizar el entorno y devolverlo a su estado original.

En la actualidad, Mayleni es parte activa de la brigada ambiental de la Universidad Hipócrates, cuya misión es fomentar una conciencia ecológica en la comunidad de Acapulco, aspirando a un futuro más prometedor y comprometido con la protección del medio ambiente. Su dedicación incansable sigue siendo un faro de inspiración y un ejemplo de cómo los individuos pueden marcar una diferencia significativa en el cuidado de nuestro planeta.

Felicidades a la estudiante de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Mayleni Chela Magallón, que lidera iniciativas para crear un entorno más verde, una muestra de cómo los valores se reflejan en acciones concretas.





Su dedicación incansable sigue siendo un faro de inspiración y un ejemplo de cómo los individuos pueden marcar una diferencia significativa en el cuidado de nuestro planeta.

UH | HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



UH



Invitan a médicos a actualizarse con innovadora maestría en Sistemas de Salud

• En un panel de expertos, se anunció que la Maestría en Innovación en Sistemas de Salud Online fue creada para todos aquellos que quieren aprovechar oportunidades en un mundo cada vez más digitalizado

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) tiene un nuevo y único programa de Posgrado enfocado en mejorar e innovar en el sector salud.

Se trata de la Maestría en Innovación en Sistemas de Salud Online, que promete mejorar uno de los sistemas con más oportunidad de actualización, tanto en el sector público como en el privado.

Esta Maestría se presentó en un panel en el que participaron el Dr. Guillermo Santoscoy Tovar, Director General de la Unidad de Patología Clínica; el Dr. Joaquín Jiménez Flores, Director General del Hospital Real San José; y el Mtro. Humberto Salazar Patiño, Director de México-CINTANA y enlace de CINTANA y Arizona State University (ASU) con la UAG.

Este panel fue dirigido por el Vicerrector Académico de la UAG, Dr. Alfonso Petersen Farah, y se realizó en el Auditorio "Dr. Luis Garibay Gutiérrez" de la Autónoma.

El Dr. Petersen Farah apuntó que la tecnología tiene un papel muy importante en la salud, ya que de ella depende el éxito en el sector, pues la tecnología se aplica al servicio de las personas y las organizaciones para tener un sistema más certero, eficiente y profesional.

El Mtro. Salazar Patiño aprovechó para explicar que este programa está enriquecido con contenido de ASU, el cual brinda una formación de Líderes Innovadores de clase mundial.

Al cursar esta Maestría, el estudiante tiene acceso a los siguientes beneficios:

- Doble titulación
- Preparación de clase mundial a tu alcance
- Educación en línea enriquecida
- Duración de 2 años
- Único Programa con enfoque en innovación en sistemas de salud en México

"Con la Maestría en Innovación en Sistemas de Salud desarrollarás diferentes habilidades y conocimientos diferenciadores para tu ejercicio profesional. Como es online, te acompañamos en tu camino hacia el éxito con coaching profesional", dijo.

La maestría permitirá conseguir habilidades y conocimientos en:

- Metodologías para la innovación en el sector salud
- Estrategias de optimización de recursos y competitividad
- Análisis de datos y evaluación de resultados
- Herramientas y métodos de investigación para la innovación y mejora continua
- Tecnologías para la innovación del cuidado de la salud
- Liderazgo y gestión de equipos multidisciplinarios

Tras presentar esta información, el Dr. Joaquín Jiménez Flores y el Dr. Guillermo Santoscoy, recomendaron cursar esta Maestría, ya que es muy completa, interesante y llena de oportunidades en un mundo cada vez más digitalizado que requiere de mejores y actualizados sistemas.

UAG
Powered by
Arizona State University®

Online

Maestría en
INNOVACIÓN
EN SISTEMAS DE SALUD

Líderes internacionales *que transforman la industria.*

Investigadores de la UAG busca reducir uso de fertilizantes en los cultivos



Powered by
Arizona State University

- Laboratorios de la UAG ganan convocatoria del gobierno de Jalisco para realizar investigación y conseguir mejores fertilizantes y estimular y proteger cultivos



Investigadores de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) trabajan en un proyecto que busca reducir el uso de fertilizantes en los cultivos.

El proyecto "Tierras raras-bacterias endófitas: Innovación sostenible y mitigación del impacto ambiental en la fertilización, estimulación y protección de cultivos de Jalisco", que encabeza el Profesor-Investigador de la UAG, Dr. Miguel Beltrán García, obtuvo apoyo económico de la convocatoria FODECIJAL 2023 del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (COECYTJAL) y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICyT) de Jalisco.

Dicha convocatoria apoya las diversas propuestas científicas y de desarrollo tecnológico que impacten en los retos sociales del Estado de Jalisco.

El proyecto será apoyado por 12 meses con recursos económicos y trata sobre combinación de bacterias endófitas y moléculas conocidas como tierras raras, o lantánidos, para producir alimentos con baja utilización de fertilizantes químicos y en condiciones adversas causadas por el cambio climático.

La propuesta es reducir al 2% a 5% del total los fertilizantes que se aplican en las parcelas (en el cultivo de maíz se aplican hasta 500 kilogramos de urea por hectárea). Además, se busca que el proyecto, iniciado en 2019, avance en el índice de madurez tecnológica conocido como TRL (Technology Readiness level por sus siglas en inglés) del nivel 3 al 5, por lo que los ensayos deben combinar actividades de laboratorio y en el entorno de invernadero.

Para la realización del proyecto, el grupo de investigación de la UAG se vinculará con CITSIA Innovación Alimentaria de la UAG, el Centro de Innovación, Validación y Tecnologías (CIVAT) y con dos empresas de Jalisco dedicadas al desarrollo y comercialización de insumos agrícolas que les darán seguimiento a los avances del proyecto.

En la UAG la investigación en el área de biotecnología agrícola se ha consolidado. Las investigaciones se realizan en el Decanato de Diseño, Ciencia y Tecnología a cargo del Decano Mtro. Joel García Ornelas.

Los grupos de investigación liderados por profesores-investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en conjunto con alumnos de las carreras de Ing. en Biotecnología, Ing. Alimentos y Químico Farmacéutico Biólogo que asisten a los laboratorios, impulsan proyectos enfocados en el desarrollo del campo de Jalisco, estado que se considera como el principal productor del sector Agro-

alimentario del país.

La agricultura es una actividad considerada como altamente contaminante con efectos de alto impacto en el cambio climático. Por lo que además de los cambios tecnológicos impulsados por la agricultura 4.0, existe el reto social de desarrollar insumos innovadores que abonen a la reducción de la emisión de gases de efecto invernadero (especialmente el N₂O que tiene un factor de calentamiento 300 veces mayor al CO₂), mayor captura de carbono en el suelo y las plantas y hagan eficiente el uso del agua.

El proyecto apoyado será desarrollado por el Grupo del Dr. Miguel Beltrán García, que menciona que la ciencia no solo debe desarrollar tecnología de resiliencia, sino también una tecnología que nos haga evolucionar al problema del cambio climático con sustentabilidad y, en paralelo, con una producción alimentaria sostenible y de protección de los recursos naturales.

Oportunidad de hacer tesis de licenciatura y estancias de investigación

"Como todas las actividades que se realizan en la UAG, buscamos el desarrollo y aumento de experiencias académicas de nuestros estudiantes que apoyen su formación profesional, por lo que este proyecto contempla la incorporación de estudiantes a las actividades de investigación", afirmó el investigador.

El grupo de investigación de agrobiotecnología en los últimos 15 años ha estudiado las comunidades de bacterias endófitas y ha generado información científica y ha desarrollado tecnología con diversos acercamientos experimentales que han permitido diseñar comunidades microbianas endófitas sintéticas como una alternativa viable para la producción de varios cultivos.





UNIVDEP

Call for Papers

Riesed #15



..... Llamado a contribuciones



"La Suma de Esfuerzos conduce al Éxito".

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y DESAFÍOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

Fecha límite de recepción de manuscritos:
24 de noviembre de 2023.

La Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos (RIESED), fundada por la *Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (UNIVDEP)* es un journal electrónico "peer-reviewed", dedicado a publicar artículos de investigación producidos por los científicos sociales interesados en la promoción del estado del arte. RIESED alienta la presentación de manuscritos que revelen y analicen los procesos de política pública y la evaluación de los resultados de las políticas específicas relacionadas con los sistemas educativos, la ciencia y la tecnología. Por su naturaleza la revista fomenta la investigación comparativa e internacional. En este contexto, RIESED realiza el Call for papers para el número 15 que se publicará en el mes de diciembre de 2023.

La rápida evolución de la tecnología está transformando la educación, lo que implica que las instituciones educativas deben adaptarse y adoptar nuevas herramientas y plataformas digitales. Esta transformación requerirá inversiones en infraestructura tecnológica, capacitación docente y estrategias para brindar experiencias de aprendizaje en línea de calidad. La inteligencia artificial (IA) representa un desafío significativo para las instituciones educativas en áreas clave. Se deben adaptar los programas y métodos de enseñanza para aprovechar las capacidades de la IA, mientras se prepara a los estudiantes para utilizarla de manera ética. Además, las universidades deben gestionar el impacto de la IA en la automatización de tareas académicas y administrativas. Esta convocatoria invita a expertos en educación y tecnología a presentar artículos que aborden estos desafíos y oportunidades en la era de la IA. Se espera que los artículos ofrezcan nuevas perspectivas y enfoques innovadores. Los artículos seleccionados serán publicados en este número monográfico especial.

Fecha límite para la presentación de artículos: 24 noviembre de 2023. Los autores deben enviar sus artículos a través de la plataforma de envío en línea de la revista. Los artículos serán revisados por pares y los autores serán notificados del resultado de la revisión a más tardar el 1 de noviembre de 2023.

Se buscan colaboraciones que aborden las siguientes líneas temáticas:

- El futuro de la educación. Predicciones y tendencias sobre la influencia de la inteligencia artificial en los modelos educativos tradicionales.
- El desarrollo de habilidades y competencias en un mundo impulsado por la IA.
- La inteligencia artificial y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.
- La integración de la inteligencia artificial en el currículo educativo. Enfoques, desafíos y mejores prácticas.
- La IA como facilitadora del aprendizaje colaborativo y del trabajo en equipo en entornos educativos.
- El papel de los profesores en un entorno de aprendizaje impulsado por IA.
- Ética y responsabilidad en el uso de la inteligencia artificial en la educación. Consideraciones éticas y legales.
- El impacto de la inteligencia artificial en la evaluación y retroalimentación de los estudiantes. Innovaciones y posibilidades.
- La formación docente en la era de la inteligencia artificial. Adquisición de competencias y habilidades necesarias.
- La IA como asistente virtual en el aula. Oportunidades y desafíos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estrategias de implementación de la inteligencia artificial en la automatización de tareas académicas y administrativas. Beneficios, desafíos y consideraciones.
- Gestión del cambio y capacitación para la adopción de la IA en las universidades. Preparando a docentes y personal administrativo para el futuro automatizado.
- El uso de la IA para la identificación y prevención temprana de problemas de aprendizaje.

El proceso de publicación de desarrollará durante en el presente año atendiendo a este calendario:

- Publicación de convocatoria (Call for papers) 16 de agosto;
- Fecha límite de recepción de manuscritos: 24 de noviembre;
- Revisión y dictaminación: noviembre y diciembre;
- Resultados de revisión: diciembre 2023

Publicación del número: diciembre 2023.

Los manuscritos deberán ser enviados al email:

revista@riesed.org con copia a aliciatolentino@elcolegiodemorelos.edu.mx

Coordinadora del número:

Mtra. Alicia Valentina Tolentino Sanjuan.

Profesora de Tiempo Completo de El Colegio de Morelos.



Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

EN CUMPLIMIENTO DE LA PRIMERA Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (LGHCTI), que fomenta la implementación de acciones en favor del cuidado y preservación ambiental, el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt) y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (Ciesas) del Golfo, organizaron el Primer Congreso Nacional de Residuos Sólidos Urbanos. El encuentro tuvo como objetivo fomentar la reflexión en torno a problemáticas relacionadas con los residuos sólidos urbanos (RSU), como política de Estado y coordinación pública en la gestión; educación y capacitación; gestión de RSU en organizaciones; economías y actores involucrados; aproximaciones transdisciplinarias para el estudio de los desechos; así como tecnologías aplicadas a un manejo adecuado y socialmente pertinente. En representación de la Directora General del Conahcyt, María Elena Álvarez-Buylla Roces, el Coordinador Técnico del Proyecto Nacional de Investigación e Incidencia *Estrategia transdisciplinaria de investigación y resolución en la problemática nacional de los residuos sólidos urbanos* (Pronaii RSU), Pedro Hipólito Rodríguez Herrero, habló sobre el proceso histórico y las principales problemáticas en torno a la gestión integral de los RSU como base para profundizar en los impactos y las soluciones. . . . **A 22 AÑOS DE LOS** ataques terroristas en Estados Unidos, que ocasionaron la caída de las Torres Gemelas en Nueva York, se han acotado significativamente las libertades y los derechos humanos con el pretexto de imponer una hegemonía en las políticas de seguridad internacional y de militarización planetaria, coincidieron en señalar expertos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Durante la mesa de análisis: Resonancias del 11-S en las Relaciones Internacionales, el profesor Cesari Irwing Rico Becerra subrayó que hoy en día las personas empiezan a ceder ciertos elementos de libertad en función del riesgo latente o amenaza permanente en torno a lo que puede generar el terrorismo y el miedo como tecnología política, en términos de control y disciplina social. "Este tipo de articulaciones hegemónicas relacionadas con el miedo y la seguridad internacional las podemos observar prácticamente en todos lados, en legislaciones, en los controles aeroportuarios, en los pasos fronterizos y en la forma en la que se va vigilando el espacio público en las distintas ciudades", apuntó. . . . **PARA ANALIZAR EL PANORAMA DE** la salud de las mujeres en México, específicamente la inclusión de

las parteras y enfermeras obstétricas al Sistema Nacional de Salud, a fin de revalorar su importancia, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en coordinación con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Fundación Mexicana para la Salud (FUNSALUD) y la Asociación de Parteras Profesionales (APP), realizó el foro "Fortalecimiento de la Partería en México. Mujeres liderando en salud". Dirigido a profesionales del área, estudiantes de Medicina, Enfermería y de otras disciplinas, empresarios y sociedad en general, este encuentro propició una conversación propositiva sobre la necesidad de cambios en el marco jurídico y regulatorio del país, a fin de que las mujeres cuenten con la opción de acceder a un modelo de partería humanizado en los servicios públicos de salud. En la apertura de este foro realizado en el auditorio Julio Glockner del Área de la Salud, Jaime Meneses Guerra, Coordinador de Enlace con el Área de la Salud de la Vicerrectoría de Docencia de la BUAP, en representación de la Rectora Lilia Cedillo Ramírez, recordó que la atención materno infantil continúa como uno de los grandes pendientes, de ahí el incremento en los índices de mortalidad materna. En este foro participó Elsa Santos Pruneda, Coordinadora de Programas de Partería de la UNFPA, quien habló del organismo que representa, el cual tiene presencia en 150 países de todo el mundo y la forma en cómo genera alianzas con gobiernos e instituciones en el tema de salud reproductiva y sexual. . . . **PARA ORIENTAR A LA COMUNIDAD** politécnica acerca del contenido y alcance de la nueva versión del Protocolo para la prevención, detección, atención y sanción de la violencia de género, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) lanzó una campaña de difusión con materiales audiovisuales e impresos que ofrece información clara y accesible para erradicar este fenómeno. Al presidir el evento, el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, acompañado por la titular de la Secretaría de las Mujeres del Gobierno de la Ciudad de México, Ingrid Gómez Saracíbar, reiteró que esta Casa de Estudios es un espacio libre de cualquier tipo de violencia, especialmente la de género. Subrayó que la actualización del protocolo no se debe a una sola persona o grupo de personas, sino que es resultado de una comunidad que ha alzado la voz y ejercido un diálogo público, franco y respetuoso. "Es una herramienta que surgió de la comunidad para la comunidad; mejorarlo y adecuarlo a nuestras necesidades es un trabajo que debe ser permanente y que nos compete a todas y todos".

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

Incendios

Son fuegos que arden y que pueden ser provocados y de forma fortuita y que se alimentan de materiales que pueden avivarlo como la madera, la gasolina, solventes, cartón, telas en fin hay una gran cantidad de ellos. Desde luego que es susceptible de quemarse prácticamente cualquier objeto y con ellos y cuando éstos avanzan o se salen de control, arrasan con todo lo que encuentren a su paso, en muchos de los casos son seres humanos los que pierden la vida o quedan mal heridos y ello consideramos es de las peores accidentes o daños que puede sufrir cualquier ser vivo, con dolores indescriptibles.

Los incendios cuando son accidentales se producen por descuido de alguna persona o por instalaciones eléctricas en mal estado, veladoras encendidas, cigarros no apagados, cohetes o mal manejo del gas domestico o incluso por explosiones al mezclarse un sistema de energía física o química acompañada de un cambio de su energía potencial seguida de una onda expansiva.

Los provocados y ello en los últimos años lamentablemente lo hemos visto en nuestro país, principalmente con vehículos automotor de cualquier tamaño y para cualquier uso, a los que delincuentes les prenden fuego para sancionar a quienes no se dejan extorsionar, no pagan puntualmente la cuota impuesta o los utilizan para blo-

quear caminos para evitar que o se les pueda seguir, o retrasar la llegada de los cuerpos de seguridad.

Pero los incendios que más llaman la atención son la de las zonas arboladas, principalmente bosques que tienen la particularidad de que rápidamente se pueden expandir y el daño que le causan al medio ambiente es altamente dañino. El pasado mes de julio en Canadá, se quemaron árboles de una superficie estimada en diez millones de hectáreas producto de 250 incendios en sólo tres días, sin embargo durante el mes de agosto no se ha podido frenar esa ola de incendios que ahoga a uno de nuestros socios comerciales e incluso el humo ha cruzado su frontera sur y afectó a los norteamericanos.

Los daños que un macro incendio produjo en el mes de agosto pasado en Lahaina, Hawaii y que se aceleró por las fuertes ráfagas de viento tuvo como resultado la muerte de varias decenas de habitantes.

En Grecia se sufre también de incendios e incluso algunos por la caída de rayos y se han quemado 150 mil hectáreas, España acumula más de 87 mil hectáreas. De Turquía cerca de 20 mil. En todos los casos se reportan que se adelantaron las temporadas de incendios.

No podemos omitir en el mes de febrero el incendio del Bosque de la Primavera en el estado de Jalisco, con la afectación por contaminación a municipios colindantes.

Lo anterior y más es resultado del innegable cambio climático

ya que el incremento de la temperatura disminuye la humedad y los árboles, plantas y pastos secos son la materia prima para los incendios que están acabando con los árboles que son los que nos producen el oxígeno, purifican el aire y gracias a ellos tenemos suelos fértiles, captan agua para los acuíferos, reducen la temperatura de los suelos, regeneran los nutrientes del suelo entre

otras funciones que nos permiten vivir y que a la falta de ellos el panorama será desolador.



Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



La evaluación educativa como herramienta de aprendizaje y comunicación en operaciones aritméticas



¹ Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

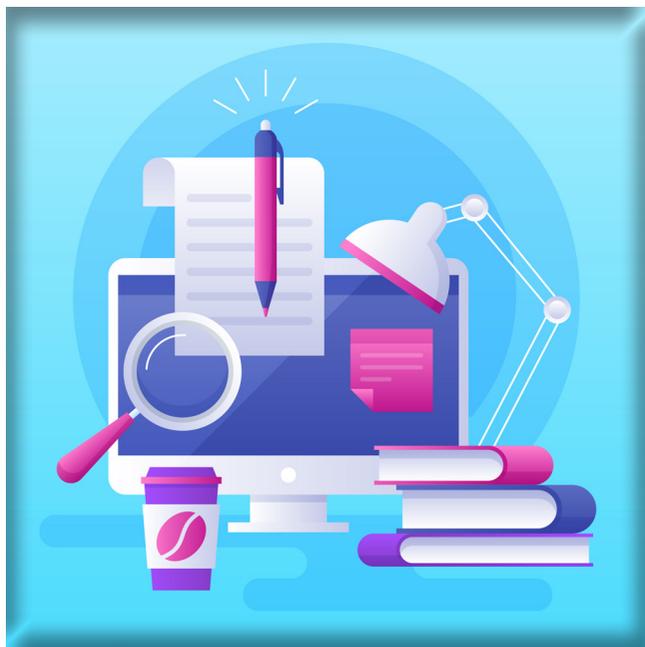
El objetivo de la enseñanza es obtener un aprendizaje, éste debe ser útil y también debe reflejarse en la vida cotidiana. Al respecto, el Sistema Educativo Mexicano, a través de sus planes y programas de estudio, afirma que la evaluación debe convertirse en una herramienta para mejorar estos aprendizajes, sin embargo, en la realidad, existe una controversia, ya que dicho sistema pide resultados cuantitativos, reducidos a un dígito, con lo que limita al docente a asignar una calificación, es decir, el proceso queda de lado. Pero si a esto se le agrega que las técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas no corresponden a esa característica cualitativa, nos encontramos ante otro desafío, porque la mayoría de los docentes aplica una prueba final o examen que no considera las particularidades del estudiante.

Esto debe reflexionarse con detenimiento, ya que no se puede medir con una prueba estándar la individualidad de cada alumno, por lo que la carga administrativa que conlleva la tarea de evaluar debe ser replanteada, dado que se trabaja con grupos saturados y el docente debe diseñar el instrumento, aplicarlo, revisarlo y promediar con los criterios que él cree conveniente tomar en cuenta; entregar a tiempo los resultados a sus jefes inmediatos y a los padres de familia y finalmente, capturarlos en el sistema.

Según la Real Academia Española, "evaluar", significa señalar el valor de una cosa, "estimar, apreciar, calcular el valor de algo". "Evaluar consiste en atribuir un valor a algo o a alguien, en función de un proyecto implícito o explícito" (1988, p. 22). Díaz Barriga y Hernández Rojas plantean un significado de tipo constructivista, más centrado en su importancia y su función, "la evaluación significa la emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación" (2000, p. 362). Al respecto, Vicente Talanquer (2015), reconoce la importancia de la evaluación formativa como el medio a través del cual se puede llegar al aprendizaje e insiste en que puede ofrecer una oportunidad para el estudiante, al hacerse partícipe de su proceso. Juan Manuel Álvarez Méndez (2017), aboga por un tipo de evaluación que forme parte del aprendizaje, más que de la enseñanza, se basa en un diálogo entre profesor y alumno en el que propone sustituir el examen por un proceso continuo. Pilar Alonso Martín (2017), en "Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula", aporta datos descriptivos sobre los resultados, los cuales reflejan que

los alumnos valoran de forma positiva la claridad en las normas, la afiliación, la implicación en su propio proceso de aprendizaje y el tener una idea clara de la organización y planificación de las distintas materias que componen el curso. Miguel Ángel Santos Guerra (2016) en "La evaluación como aprendizaje", menciona que la evaluación es un fenómeno educativo que bien utilizado puede convertirse en un espacio de aprendizaje, sobre todo para el docente, pues le permite reflexionar y rediseñar su práctica diaria con fines de mejora. Bizarro, Sucari, y Quispe-Coaquira (2019), sugieren valorar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes, quienes son copartícipes de su evaluación, incluyendo la retroalimentación en función de las evidencias, transformando así la práctica evaluativa en aprendizajes con autonomía y reflexión. Marques-Oliveira y Montanero (2022), en su investigación "Criterios de evaluación referidos, percibidos y utilizados por el profesorado de matemáticas de la educación primaria", comparan los criterios de evaluación que el profesorado de educación primaria considera más relevantes, contra la percepción que tiene su propio estudiantado, concluyendo que el profesorado considera el cálculo mental, la comprensión y, sobre todo, el razonamiento matemático, como los criterios más importantes; mientras que el alumnado declaró tener necesidades diferentes.

Por su parte, Borja Ochoa (2022) en la monografía "Importancia de las estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de las operaciones matemáticas en los estudiantes de primaria" busca fundamentar la importancia de las estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas, empleando la metodología de enfoque cualitativo, permitiendo así comprender el contexto situacional de los estudiantes y la apatía al aprendizaje matemático. Concluye que esta estrategia permite al educando aprender y comprender, de forma divertida y significativa, para hacerle frente a la deserción escolar, debido a que las matemáticas son un área fundamental en los procesos de formación académica, por lo que es indispensable conocer, dominar y ejecutar bien los procesos de cada una de las operaciones; proponiendo un espacio de aprendizaje mediante el juego, atrayendo la atención de los estudiantes hacia en aprendizaje significativo. De esta manera, Ángel Alsina Pastells (2020) en su libro "Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas", propone un manual pensando en los maestros en activo para la enseñanza de las matemáticas en niños y niñas de 6 a 12 años de edad. A través de un lenguaje sencillo intenta comunicar de forma clara los conocimientos matemáticos que deben aprender los alumnos de educación primaria y cómo deben aprenderlos. Su propuesta se aleja de la enseñanza tradicional, anteponiendo la comprensión sobre la memorización y ofrece un decálogo con orientaciones para evaluar, describiendo diversas estrategias didácticas y recursos específicos para esta importante tarea, concibiendo a la eva-



luación como una oportunidad de aprendizaje sobre todo para el profesorado. En este sentido, la evaluación formativa parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que ésta es una actividad continua en donde no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisar e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudieran existir en el mismo y la medida en que es posible remediarlas con nuevas adaptaciones didácticas. Otra característica de este tipo de evaluación es que hace énfasis en señalar los aciertos y logros del estudiante, dándole la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje.

Esta problemática fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándola socialmente hacia los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE's) y -bajo mi dirección y tutela- fue desarrollada por la alumna Alma Liliana Esparza Velázquez, la tesis de grado titulada, "La evaluación educativa como herramienta de aprendizaje y comunicación en operaciones aritméticas", con el objetivo de investigar si la evaluación educativa es utilizada por los docentes para lograr el aprendizaje significativo de las operaciones aritméticas en alumnos de cuarto grado de primaria, tal y como lo establecen los planes y programas de estudio vigentes. La investigación se sustenta en la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget (1970) y se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, considerando que uno de sus propósitos consiste en reconstruir la realidad, e interpretar, así como recabar información, partiendo de la aplicación de las técnicas e instrumentos tanto del enfoque cualitativo como cuantitativo. Otro de los propósitos importantes de los estudios mixtos es el de la transformación de datos para su análisis. En términos de Bazeley (2010) y Teddlie y Tashakkori (2009), esto implica que un tipo de datos es convertido en otro (cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos) y luego se analizan ambos conjuntos de datos bajo análisis tanto cuantitativo como cualitativo. Esto da pie a una clase de diseños denominados "de conversión" (Sampieri, p. 548). Del enfoque cualitativo se retomó la técnica de la transcripción literal de las clases a partir de las cuáles se analizan los conocimientos y prácticas del objeto de estudio. A su vez, del enfoque cuantitativo se utilizó la encuesta con preguntas focalizadas que nos

permitieron recabar la información para contrastar con el análisis previo. Para llevar a cabo la investigación, se tomó una muestra de tres alumnos del mismo grupo, uno de cada nivel de semaforización; es decir uno que se encuentra en "nivel esperado", uno del "nivel en desarrollo" y un tercer alumno que se encuentra en el nivel denominado "requiere apoyo". Este tipo de clasificación la realizan todos los docentes desde la evaluación diagnóstica. De igual manera, participaron ocho docentes que frecuentemente imparten el cuarto grado en la institución educativa seleccionada para el estudio. Los resultados arrojan que, a pesar de que en los planes y programas de estudio se plantean la evaluación y el aprendizaje "como un binomio insoluble" (2011, p. 24), en la realidad no es así. Los docentes están convencidos de que la evaluación formativa puede contribuir a mejorar los aprendizajes, pero no cuentan con las condiciones mínimas para aplicarla como tal, debido a la pesada carga administrativa; con lo que se demuestra la hipótesis y se cumple el objetivo. Asimismo, todos coinciden en que la evaluación sumativa no abona mucho en los aprendizajes, pero continúan aplicando instrumentos que faciliten la medición de resultados para poder entregar en tiempo y forma lo que el sistema les impone, es decir, se propone una evaluación procesual y se exigen resultados cuantitativos, una contradicción entre el discurso y la práctica.

Por ello, hoy más que nunca se vuelve indispensable incluir la retroalimentación en las actividades cotidianas dentro de la práctica educativa. Sugerirla en las orientaciones a los docentes, también plantearla en los planes y programas de estudio y proponerla como una actividad cotidiana que puede mejorar los resultados del aprendizaje. Incluirla desde la planeación, promoviendo que los estudiantes sean partícipes y responsables de su aprendizaje, que sean motivados y testigos de sus avances por medio de la evaluación, que reconozcan el nivel en que se encuentran, así como las acciones que han de emprender con su maestro para mejorar, pues como lo sostiene Pilar Alonso Martín (2017), "los alumnos valoran de forma positiva la claridad en las normas, la afiliación y la implicación en su propio proceso de aprendizaje" (p. 72).

Queda mucho por hacer respecto al tema de evaluación, si bien se tiene clara la diferencia entre la evaluación cualitativa y la cuantitativa, no se ha logrado que la primera se aplique con todas sus características y bondades, a pesar de conocerlas, porque en la mayoría de las escuelas los docentes atienden grupos numerosos de alumnos, lo que dificulta llevar un registro claro y riguroso del proceso individual de cada uno. De hoy en adelante será indispensable resignificar la evaluación, es momento de convertirla en una herramienta para mejorar los aprendizajes, no sólo para medirlos, la concepción de "evaluar el aprendizaje", debe modificarse por "evaluar para el aprendizaje". Es momento de visualizarla como una verdadera oportunidad para el docente, pues como lo afirma Miguel Ángel Santos Guerra (2016), "La evaluación como aprendizaje bien utilizada, puede convertirse en un espacio de aprendizaje, sobre todo para el docente, pues le permite reflexionar y rediseñar su práctica diaria con fines de mejora" (p.33).

Finalizo con las siguientes frases:

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo. Benjamín Franklin.

La enseñanza de las matemáticas debería ser completamente transformadora, partiendo de una preparación sensorial, partiendo de un conocimiento concreto. María Montessori.

Enseña a los niños, y no será necesario castigar a los hombres. Pitágoras.

¡Hasta la próxima

La Inteligencia Artificial (IA) es una rama de la informática que busca desarrollar sistemas y programas capaces de aprender, "razonar" y tomar decisiones de manera similar a los seres humanos. A través del uso de algoritmos y datos, la IA permite que las máquinas realicen tareas complejas y resuelvan problemas de manera autónoma, sin la necesidad de intervención humana directa. Esta tecnología promete revolucionar muchas industrias y abordar desafíos sociales, como la brecha educativa y digital en México.

Brecha Educativa y Digital en México

La brecha educativa se manifiesta en la disparidad de acceso y calidad en la educación, afectando especialmente a comunidades rurales y de bajos recursos. Por otro lado, la brecha digital refleja la falta de acceso equitativo a internet y a tecnologías de la información, limitando el aprendizaje y la participación en la economía digital. La pandemia de COVID-19 ha agravado estas disparidades, exponiendo la necesidad de soluciones innovadoras y accesibles.

La IA tiene el potencial de transformar la educación y reducir estas brechas. Mediante la personalización del aprendizaje, la IA puede adaptar el contenido y la metodología de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, impulsando la eficiencia y la efectividad del proceso educativo. Además, puede facilitar la creación de plataformas educativas en línea, accesibles desde dispositivos móviles, ampliando el acceso a la educación en todo el país.

Desafíos y Oportunidades para la Implementación de la IA en México

Aunque México tiene la capacidad para usar y desarrollar la IA, enfrenta desafíos significativos. La falta de infraestructura y conectivi-

La Inteligencia Artificial en la brecha educativa y digital en México

La pandemia de Covid-19 aumentó esta brecha y necesitamos una estrategia integral que fomente la investigación, la innovación y la colaboración entre el sector público, privado y académico



Por Prof. Dr. Francisco Javier Alvarado Rodríguez, académico de la Universidad Autónoma de Guadalajara



dad en ciertas regiones dificulta la adopción generalizada de soluciones basadas en IA. Además, existe una brecha en habilidades y capacitación en el uso de tecnologías emergentes, incluida la IA, entre docentes y profesionales en el sector educativo. Es necesario invertir en programas de formación y capacitación para cerrar esta brecha.

Para desarrollar y utilizar plenamente la IA en beneficio de la educación, México necesita una estrategia integral que fomente la investigación, la innovación y la colaboración entre el sector público, privado y académico. Se deben promover políticas públicas que estimulen la adopción de tecnologías emergentes y garanticen la equidad en el acceso a estas herramientas. No obstante, contamos con algunos ejemplos de uso de la IA en México para Cerrar la Brecha, entre ellos:

- La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) está utilizando la IA para crear un sistema de aprendizaje personalizado que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante.

- El gobierno de México está utilizando la IA para proporcionar acceso a la educación a personas de zonas rurales y desfavorecidas.

La brecha educativa y digital en México representa un desafío importante para el desarrollo social y económico del país. La Inteligencia Artificial surge como una herramienta valiosa para cerrar estas brechas y democratizar el acceso a la educación y la tecnología. Sin embargo, para que la IA sea efectiva, es necesario abordar los obstáculos relacionados con infraestructura, capacitación y políticas públicas. Si se implementan con éxito, las soluciones basadas en IA pueden contribuir significativamente a la inclusión digital y educativa, promoviendo un México más equitativo, innovador y conectado.

El Maestro Nestor Anaya Marín Nuevo Rector de la Universidad La Salle México



La Universidad La Salle realizó la investidura del Maestro Nestor Anaya Marín, fsc, como nuevo Rector para el periodo 2023–2026, con el objetivo de refrendar su compromiso con la educación de las y los jóvenes en México, y el reto de formar líderes que transformen positivamente al país.

Durante la ceremonia efectuada en el Auditorio Adrián Gibert, el nuevo Rector, quien llega a suceder al Lic. José Francisco Flores Gamio, quien ahora, se desempeñará como Visitador del Distrito Antillas–México Sur. Tomó posesión de su cargo el 1º de septiembre, mencionó que “México se encuentra en un momento trascendental para las y los jóvenes, el país requiere cada

vez más de profesionales con valor que sean analíticos y asertivos, tolerantes y dispuestos al cambio, y abiertos a mantenerse en constante aprendizaje. Son las instituciones educativas las que deben dotar a las y los estudiantes de habilidades y capacidades para enfrentarse al mercado laboral y volverse altamente competitivos”.

El Maestro Nestor Anaya Marín es un distinguido académico con una trayectoria de más de 30 años de experiencia en los que se ha desempeñado como docente, así como directivo de organismos como la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, En su último cargo se desempeñó como Secretario Internacional de Misión Educativa en el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en Roma, Italia.

Con su vasta experiencia y visión estratégica, el Maestro Nestor Anaya Marín se comprometió a guiar a los más de 10,500 estudiantes de la Universidad La Salle México, institución de Educación Superior con 61 años inspirando, creando y transformando un mundo más fraterno, bajo tres ejes estratégicos o compromisos prioritarios:

- **Continuidad:** Enfocada al desarrollo y cumplimiento de metas, atendiendo el reto de la calidad académica, el fomento de la internacionalidad, el impulso de la investigación, la vivencia de la identidad institucional y contar con finanzas sanas.
- **Fomento a la cultura y la paz:** Buscando erradicar cualquier práctica de violencia, abuso o acoso, en particular, las orientadas a las mujeres.
- **Impulso a la formación cívico-política:** favoreciendo una cultura de participación ciudadana crítica y responsable.
- **Para desarrollar estos compromisos prioritarios, se considera una doble estrategia:**
- **Impulsar el liderazgo pedagógico de todos nuestros académicos, desarrollar a las y los líderes a fin de alcanzar el liderazgo transformacional que la sociedad nos demanda.**
- **Construir, por medio de la escucha activa y del análisis pertinente, el andamiaje necesario que facilite el desarrollo sustentable y sostenible de la comunidad universitaria en el futuro.**



Tres planteamientos e interrogantes para pensar la identidad del profesional de la docencia desde una visión de futuro: Futurizar e imaginar escenarios alternativos para la educación mexicana

Por: Antonio Alanís Huerta¹



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMIM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Primer planteamiento exploratorio:

Tres interrogantes sobre las ideas del prospector y la propuesta de soluciones

La planeación de lo educativo pasa por la ciencia, por la política y la pedagogía; aunque no siempre en ese orden. De hecho, cuando planificamos la estructura, sentido conceptual, el enfoque metodológico y la documentación de los contenidos analíticos para la práctica docente en el posgrado, con frecuencia nos extraviamos en la secuencia. Afortunadamente, hoy disponemos de un portafolios amplio de opciones para documentar y soportar las propuestas metodológicas de la práctica docente. Consecuentemente, el uso apropiado y eficiente de las tecnologías digitales son hoy una condición necesaria y estratégica para que las interrelaciones sociales se efectúen y sea posible llegar con certeza y con las herramientas suficientes de exploración e intervención, en la sociedad del conocimiento.

Para ello, sin duda, es muy importante incorporar al lenguaje y actuación profesional de los investigadores y planificadores de las instituciones educativas, la *expertise* en el campo de la planificación prospectiva y estratégica, a saber, el diseño de escenarios deseables y posibles por efectos de la aplicación de programas y proyectos de cambio y actualización institucional. Es decir, además de la figura del investigador y docente de la educación básica y superior, se configura la del *prospector*; se trata del profesional experto en planificación estratégica y prospectiva; es un sujeto profesional cuya *expertise* es diseñar propuestas y soluciones para refuncionalizar y fortalecer las instituciones formadoras de profesionales.

Lo que hace el *prospector* es lanzar sus miradas inquisidoras e intenciones indagatorias, hacia la *realidad* contextualizada y coordinada en tiempo y espacio determinados; es decir, abre en palabras registradas en la tesis, abre puertas desde el presente, de manera *circunspectiva*, hacia escenarios que se encuentran en una *realidad* no explorada aún por el investigador.

En ese lance indagador, el *prospector* reconoce el pasado como un conjunto de actuaciones probadas y senderos recorridos por los sujetos inquisidores, que no han satisfecho del todo, las preguntas que se han hecho desde su presente; esta visión retrospectiva constituye la base de escenarios tendenciales y normativos; posiblemente indeseables, pero altamente factibles.

Con base en las ideas expuestas, es importante detenernos para reflexionar en torno a las tres interrogantes siguientes: ¿Cómo juega el sujeto *prospector*, cuando tiene la necesidad

de imaginar soluciones eficientes y eficaces respecto de problemas a los cuales tiene que dar solución en su ámbito laboral? El sujeto *prospector* investiga, sistematiza y presenta un informe de sus hallazgos; pero cuando diseña las propuestas de solución, desde el presente, con visión de *futuro*, las pasa por la *criva* de la posibilidad, de la sustentabilidad financiera, profesional y política de la institución formadora de profesionales. ¿Cómo juega lo que ya sabe el *prospector* desde el pasado y el presente, en la búsqueda de soluciones frente a un *futuro* deseable de propuestas y efectividad, tanto en procesos como en la calidad de los productos que pretende ofrecer la organización (empresa o institución)? Lo que ya sabe hacer el *prospector* se sustenta en sus conocimientos teóricos y metodológicos sobre el campo científico y profesional del cual es especialista.

¿Qué papel juega la digitalización (outils numériques) y la inteligencia artificial (IA) en la propuesta de soluciones en procesos, maquinaria y seguridad industrial? El *prospector*, habrá de ser un profesional que esté actualizándose permanentemente en el uso seguro y eficiente de los recursos digitales disponibles. Además, que lo avale una experiencia probada en la solución de problemas del ámbito institucional y laboral; lo que le servirá de memoria de trabajo (y plataforma) para construir y proyectar las propuestas de solución requeridas.

Estas acciones de los expertos, de los *prospectores*, orientadas por los principios de innovación educativa, en las instituciones de educación superior formadoras de profesionales, requieren de una alta creatividad y una ética profesional que tengan en cuenta la relación con un entorno social amigable y eficiente, pero principalmente, que resuelvan los problemas que requieren atención urgente por medio de soluciones eficientes y eficaces en el ámbito laboral e institucional.

2. Segundo planteamiento: *Tres interrogantes sobre la realidad leída, la totalidad y la realidad concreta*

En el análisis y lectura de la *realidad*, la totalidad de la percepción no la constituyen todos los hechos; en sí, la *realidad* concreta, a la que se ha hecho referencia en textos anteriores, se acerca más a los ámbitos donde se aplica la planeación estratégica y la planificación prospectiva; así, los planteamientos de Kosik, en *Dialéctica de lo concreto*², ponen el acento en que la *realidad*, parte de una comprensión, a primera vista, de la percepción de los



fenómenos; lo cual toma forma a través del pensamiento cotidiano del sujeto, pero es una *realidad* engañosa, que no se puede conocer de manera directa. Lo cual, el filósofo checo plantea en los términos siguientes:

El hombre da un rodeo y se esfuerza en la búsqueda de la verdad sólo porque presupone de alguna manera su existencia, y posee una conciencia firme de la existencia de la "cosa misma". Pero, ¿por qué la estructura de la cosa no es directa e inmediatamente accesible al hombre; por qué para alcanzarla es preciso dar un rodeo? ¿Y a qué o hacia dónde tiende éste? Si en la percepción inmediata no se da la "cosa misma", sino el fenómeno de la cosa, ¿se debe ello a que la estructura de la cosa pertenece a una *realidad* de orden distinto a la *realidad* de los fenómenos y, por tanto, se trata de otra *realidad* situada detrás de los fenómenos?³

En otros términos, después de ese análisis de la *realidad* concreta, se interpone una interpretación interesada en desentrañar la esencia del fenómeno. A partir de lo cual se diseñan, se proponen y se aplican, en forma de soluciones, las respuestas eficientes y eficaces para resolver, satisfactoriamente, los problemas en una *realidad* recortada⁴ y delimitada en un contexto laboral e institucional específico. Consecuentemente, bien caben las tres interrogantes siguientes:

¿La impresión que tenemos de la *realidad* o lo que percibimos como *realidad* leída, es una muestra de diversas totalidades? Probablemente sí. Sin embargo, cada mirada escudriñante e inquisidora, que lanzamos a la *realidad* concreta, nos obliga a recortarla; es decir, como en toda investigación social, necesitamos delimitar, en tiempo y espacio, el campo de actuación profesional del *prospector*.

¿Acaso, las miradas exploradoras (escudriñantes e inquisidoras) del investigador/*prospector*, son el resultado de observaciones coyunturales y provisionales? Definitivamente sí. Pero la provisionalidad radica, precisamente, en el campo coordinado de tiempo y espacio de observación de la *realidad* contextual, que es motivo de nuestro interés investigativo/evaluativo. En

otros términos, tanto la provisionalidad como el recorte de la *realidad* investigada, caracterizan a la investigación evaluativa en las ciencias sociales. ¿Entonces, la articulación de diversas totalidades, derivadas de las perspectivas coordinadas de observación y sus explicaciones, es lo que nos da la impresión de *reconstrucción de la realidad*? Sí, en la medida en que estas *realidades* corresponden a las categorías de investigación definidas previamente en el proyecto; o bien, en el caso del diseño de programas analíticos para la educación básica o la superior, estaríamos hablando de los ejes de contenido o ejes temáticos.

3. Tercer planteamiento: Tres interrogantes sobre la historicidad y la complejidad de la profesión docente

La *historicidad*, como complejidad creciente, que vive el sujeto de forma consciente pero también, probablemente, de manera no consciente, es un proceso que impacta de manera individual y diferencial en cada uno de nosotros; por lo que la identidad docente se construye por los niveles de influencia que los hechos, de todo tipo, ejercen sobre nosotros en los diversos contextos donde interactuamos. En consecuencia, se proponen las tres interrogantes siguientes:

¿Cómo se puede explicar, desde la *historicidad*, la formación de profesionales y, particularmente, la identidad de la profesión docente? La profesión docente recorre un largo trayecto que incluye la incursión en la escuela formadora de profesionales de la educación, sus prácticas en el aula y su asignación e ingreso al ámbito laboral en alguna escuela del sistema educativo nacional. Y a partir de ahí, el profesional de la docencia recorre trayectos sinuosos, cuestionadores, exigentes y aleccionadores. Y así, durante toda su vida activa, el profesional de la docencia va construyendo su propia historia y en cada contexto donde interactúa va aprendiendo y desaprendiendo de sus interacciones.

Ahora bien, desde las perspectivas de la investigación, la docencia y la divulgación científica y pedagógica, ¿qué es y cómo es el nuevo profesionalismo del docente del siglo XXI? El profesional del siglo XXI es un especialista de su campo de actuación profesional que aporta soluciones aplicadas en el ámbito de sus responsabilidades de su campo profesional/laboral. Es un sujeto exigido de actualización, eficiencia y efectividad en la realización de sus tareas laborales/profesionales. Y, en el mismo marco, el profesional de la docencia, también se sitúa en este contexto de exigencia laboral, pero no siempre se le exige el cumplimiento cabal de sus funciones. Y cada vez más, en el siglo XXI, los profesionales de la docencia buscan actualizarse y profesionalizarse por propia iniciativa.

Ahora bien, ¿cómo se proyecta en las aulas la identidad y la profesionalidad pedagógica y competencial del profesional de la docencia? Definitivamente se proyecta a través de sus conocimientos y dominio de los contenidos; por medio de sus actitudes en el tacto y el tono pedagógico en la enseñanza; así mismo, su corporeidad dice mucho de él, pues proyecta confianza, inseguridad o solvencia competencial, entre otras evidencias. De igual manera, cuando comparte sus ideas e innovaciones didácticas y pedagógicas también proyecta su interés por ser un buen profesional de la docencia.

1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado

en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secretario General de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en

Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

2 KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. Editorial Grijalbo, México, 1967, 222 pp.

3 Ibidem, p. 18

4 ZEMELMAN, Hugo. El futuro como ciencia y utopía. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades / UNAM, 1997, México, 29 pp.

Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



Pancho Villa en Coyoacán

La dictadura en Chile duró 17 años, en México, 108 años. Porque toda la estructura económica y política de antes de la Revolución tomó el poder por asalto sólo que introdujo en su retórica la palabra revolución para confundir tanto a los campesinos analfabetas como los afrancesados conservadores. Pero la Revolución murió con Villa y Zapata para darle vida nueva a los terratenientes y hacendados.

Así Villa cobra vida a través de una exposición de artes plásticas en la Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles, donde pueden apreciarse fotografías, dibujos, esculturas del Centauro del Norte. Su destino y convicción congeladas en el tiempo como la historia que soñó y nunca se concretó.

Dan la bienvenida al visitante dos grandes fotografías donde aparece Francisco Villa con algunos personajes, entre ellos el embajador de China en México. Podemos ver al caudillo con un machete en la mano trabajando en el campo.

El sábado 2 de septiembre, representantes del Gobierno de Nicaragua estuvieron presentes en la inauguración de la exposición "Los Rostros de Francisco Villa", la cual se llevó a cabo en la Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles, ubicada en Coyoacán, ciudad de México, con la presencia del alcalde de dicha circunscripción.

El nieto del centauro del Norte, Francisco Villa y Betancourt, expresó a Juan Carlos Gutiérrez Madrigal, Embajador de Nicaragua en México, su deseo de llevar la Exposición "Los Rostros de Francisco Villa" a Nicaragua.

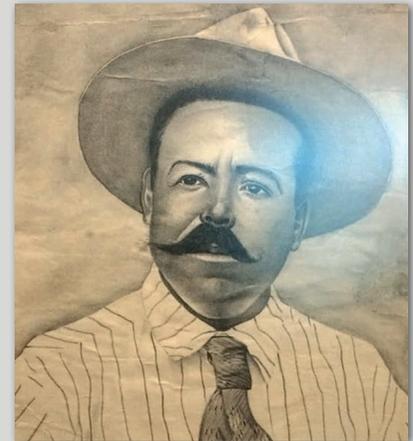
Este mismo fin de semana fue inaugurada la exposición "Rostros de Francisco Villa en Coyoacán", una muestra gráfica de quién fue el personaje de la Revolución Mexicana visto desde distintas ópticas de varios artistas, esto con

la participación de Francisco Villa y Betancourt, nieto del revolucionario.

Pueden apreciarse obras de Ponzanelli, Anguiano, entre otros con objetos pertenecientes al caudillo, como pistolas, sombreros y otros objetos. Puede apreciarse la última fotografía tomada al centauro.

Villa y Betancourt señala que los rostros de Villa siempre tuvieron que ver con la urgente necesidad de ser cada día mejor en un país mejor.

En la presentación de la exposición señala Villa y Betancourt: "Los rostros de Villa son polifacéticos, llenos de la esencia del ser, controvertidos rostros llenos de ira ante la injusticia, son rostros ardientes combativos, son rostros llenos de vitalidad, son rostros estratégicos, son rostros de fuerza indomable,



Aprendió a leer en la cárcel y nunca abandonó los libros, siempre lo acompañaron, conocía sus límites humanos como su capacidad militar. Su estrategia de vida no vislumbró en el fatal horizonte una de las muchas traiciones que caracterizaron a la Revolución Mexicana.

"Son los rostros de cada uno de ustedes, de cada uno de nosotros, porque en nosotros está un Francisco Villa, que en cada pincelada el artista plasmó un rostro diferente, pero un Francisco Villa que se lleva dentro".



son rostros de empatía con los más vulnerables.

"Son los rostros de cada uno de ustedes, de cada uno de nosotros, porque en nosotros está un Francisco Villa, que en cada pincelada el artista plasmó un rostro diferente, pero un Francisco Villa que se lleva dentro".

Villa amó la educación porque de ella careció.





UNIVDEP

Inscríbete y forma parte
de la 3ra generación

Maestría

Online en:

CIENCIA DE DATOS

¡No te quedes atrás en la revolución
de la ciencia de datos!

También contamos con :

Doctorado On-line

- DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

Maestrías On-line

- ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
- EDUCACIÓN
- PLANEACIÓN FINANCIERA Y FISCAL

Pregunta por nuestros planes y promociones.

univdep.edu.mx · aspirantes@univdep.edu.mx

55-4342-8392 f t i in 55-5688-8315

Miguel Laurent 719, Alcaldía Benito Juárez, Col. del Valle, CDMX

20232090 • 20194321 • 20220386 • 20232091 • 20194322 • 20220387

NODE 01

NODE 04

NODE 05

NODE 03

BLOCK 01

NODE 01

ACREDITACIÓN
Lisa y llana





B | A | U | S | E | R
L I F E



Bauser Business Travel S.A de C.V te invita a conocer nuestra plataforma de viajes Bauser Life, si tienes pensado vacacionar, te invitamos a navegar por nuestro buscador <https://www.bauserlife.com.mx/> y de acuerdo con tu presupuesto puedes planear tu viaje a la medida.

Ofrecemos una gran oferta en hoteles y paquetes nacionales e internacionales, además podrás encontrar tours, vuelos, servicio de traslados, renta de auto y mucho más.

Al navegar a través de Bauser Life te regalamos un cupón de \$500.00 mxn que será aplicable a tu primera compra en hospedaje y hotel + avión (consulta restricciones) en nuestro sitio.

Como valor agregado puedes llamarnos vía telefónica para ofrecerte asesoría de nuestra plataforma o si deseas contactar a nuestros consultores en línea o vía correo electrónico para una atención personalizada.



7 DÍAS / 5 NOCHES

DESDE 960 USD + 499B USD IMTP POR PERSONA EN HABITACIÓN CUADRUPLE



13 DÍAS / 9 NOCHES

DESDE 1,440 USD + 949 IMP POR PERSONA EN HABITACIÓN DOBLE




B | A | U | S | E | R
G R O U P

Adriana Campos
Bauser LIFE
Mobile: 55 44 64 09 03
adriana@bauser.com.mx

BUSINESS | GO | LIFE | MICE | SPORTS EVENTS | GROUP



