

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



FIMPES®



LXXXV
Asamblea
General Ordinaria

FIMPES Celebra la LXXXV Asamblea General Ordinaria



PREMIO CENEVAL AL DESEMPEÑO DE EXCELENCIA EGEL EGRESADOS

Justo Sierra

El pasado 29 de junio de 2023 en la ciudad de Aguascalientes se llevó a cabo la Ceremonia de entrega del Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL; dicho premio es un reconocimiento a los egresados de educación superior del país que logran un desempeño excepcional **en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura.**

De la **Universidad Justo Sierra**, **2 egresados fueron ganadores del Premio** por el periodo junio-diciembre 2022; ellos fueron:

Brenda Daniela Reynoso López



Luis Diego Mendoza Zuppa



DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA



Ambos de la Licenciatura en Médico Cirujano. El **Dr. Juan de Dios Carrillo, Vicerrector de la Universidad**, estuvo presente en la Ceremonia para dar acompañamiento a los ganadores del premio; en el evento destacaron algunos datos en relación a la trayectoria del Premio:

La Universidad Justo Sierra

se enorgullece de sus egresados ganadores del **Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL**

¡Felicidades!

1

"La Ciudad de México ocupa el **primer lugar** en ganadores provenientes de **instituciones privadas** mientras Yucatán lo es en jóvenes premiados en instituciones públicas"

2

"En 22 entidades la mayoría de los galardonados **son mujeres**"

3

"En el Histórico de premiados por género, el **49.3% son hombres** y el **50.7% son mujeres**"





02. La UNAM y Construlita realizan el Primer Congreso Universitario en Iluminación.

03. Expedientes.

04. De lo que se habla.

08. 3er. Foror ADN UIN 2030.

10. La Página Del Rector.

12. La Universidad Hipócrates desarrolla seminario de Fecondación Asistida en México.

13. Miembros Afiliados Acreditados FIMPES.

16. Investigador de la UAG patenta prótesis que funciona con comando de voz.

18. Día de la Fraternidad 2023 en la Universidad Simón Bolívar México: Unión, Diversión y Solidaridad.

20. Investigando.

21. Y Sin Embargo.

22. Los medios de comunicación digital y su influencia en las prácticas ambientales de los estudiantes.

24. Expresiones de la identidad profesional en la práctica docente.

26. Doctorados Honoris Causa en la Universidad España y México.

27. La educación en Asia y México.

 @Panorama_Univ

 @panorama_universitario

 PanoramaUniversitario La Revista

Siguen los problemas con la inmigración

Es una historia que se repite una y otra vez y ello ocurre ya que en la mayoría de los casos algunos países no pueden garantizar a sus nacionales, un trabajo mediante el cual puedan satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, casa, vestido, salud, educación y seguridad.

Pero en las últimas semanas el número se ha incrementado aderezado con los sentimientos de miedo, frustración, pánico, resentimiento, odio y todo aquello que pueda sentir un despatriado ya que en eso se convierten al abandonar su tierra, a su familia, a sus amigos, quizá alguna propiedad en aras de cumplir con el sueño americano, que en la mayoría de las veces nunca llegará, pero mientras las vicisitudes los han hecho pasar por un gran número de sufrimientos, así como de la pérdida de dinero y en un número no menor hasta la vida y todo ello es profundamente lamentable.

Los inmigrantes provienen de Venezuela, Nicaragua, Haití, Honduras, Guatemala, Cuba e incluso del Continente Africano, también los hay de Latinoamérica, pero en mucho menor grado.

No omitamos que de nuestro país también continúa la ola migratoria que se marcha a Norteamérica desde el siglo pasado, una muestra de ello es que mes a mes el número de remesas se incrementa, lo que representa la tercera fuente de ingresos después del turismo y las exportaciones del sector automotriz, ¿cómo se encontraría nuestra economía sin esas divisas?

Pero el objetivo es llegar al país más poderoso del mundo, pero muchos al no lograrlo o se regresan a sus países o se quedan en el nuestro y ahí si nos preocupa una declaración del Presidente de la República del jueves 21 de Septiembre sobre éste tema en dónde aseguró que no habría redadas ni deportaciones asegurando que se daría empleo ¿alcanzaran? y protección a los derechos de los migrantes.

La inmigración es un problema mundial y la ubicación geográfica que tenemos al tener frontera con el país más poderoso del mundo, nos hace paso obligado de quienes pretenden ingresar a éste. Pero el tránsito por nuestro territorio muestra al mundo una realidad muy negativa que millones de nacionales desconocen ya que las vicisitudes que viven en la mayoría de los casos parecen argumentos de películas de terror. No exageramos con ello y sin embargo lo sufren porque la esperanza de superar su realidad es superior.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 28, No. 310 Noviembre 2023, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Octubre de 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

La UNAM y Construlita realizan el Primer Congreso Universitario en Iluminación



Los pasados 18 y 19 de octubre de 2023, la UNAM y Grupo Construlita organizaron el Primer Congreso Universitario en Iluminación, reuniendo a estudiantes de la Facultad de Arquitectura, parte del gremio dedicado a la arquitectura y el diseño, así como a medios de comunicación especializados en iluminación, para fortalecer la colaboración entre especialistas y reflexionar sobre los tópicos más relevantes para los latinoamericanos en términos de iluminación, por ejemplo: el significado simbólico de la luz bajo distintos contextos regionales, la calidad de la luz como un elemento vital de la existencia o la importancia de incorporar la luz natural en el diseño de inmuebles y espacios.

Perspectivas latinoamericanas sobre la iluminación, fue la temática central de este primer esfuerzo universitario, donde se contó con la participación de referentes internacionales en el ramo como Douglas Leonard, investigador y fundador de Douglas Leonard Lighting Designers; Miriam García, doctora arquitecta y codirectora de LAND LAB; Alejandro Díaz Infante, arquitecto y CEO de SCI Tecnologías; Víctor Palacios, diseñador de iluminación y fundador de la firma Ideas en Luz; Claudia Paz, arquitecta y directora del estudio Diseño y Arte; Eli Sirlin, arquitecta y autora de los libros 'La luz en el Teatro' y 'La luz en las artes escénicas'; Jesús Téllez, líder de conocimiento en Grupo Construlita;

Cecilia Guadarrama, doctora en arquitectura e iluminación; y Horacio Medina, diseñador industrial y fundador de Atelier & Diseño.

"Agradezco a todas y todos los ponentes que aceptaron la invitación para compartir sus perspectivas sobre el importante papel que juega la iluminación hoy en día, no sólo para el avance del diseño arquitectónico sino también para la iluminación en la academia, la salud, el cuidado del medio ambiente y la tecnología. Es importante recordar que la luz influye en nuestra percepción del entorno, nuestro estado de ánimo y bienestar en general"; concluyó Jesús Telléz, líder de conocimiento en Grupo Construlita, marca mexicana experta en iluminación.

Finalmente, los organizadores realizaron una invitación al 'XVII Congreso Panamericano de Iluminación 'Luxamérica 2024' (23 al 25 de octubre de 2024, UNAM, CDMX), para mantener una colaboración activa y nutrir al sector con hallazgos, experiencias, avances, retos y oportunidades en el desarrollo e implementación de la iluminación en los distintos aspectos de la sociedad.

CONSTRULITA



EXPEDIENTES

•Por Abel Luna Espinosa



Importante repunte de la matrícula

FRENTE A LAS constantes limitaciones para el ofrecimiento de más espacios para los estudiantes en universidades públicas, las del sector privado han tenido un importante repunte en sus matrículas, de esta manera aproximadamente 600 a 700 mil aspirantes han buscado su colocación en universidades particulares.

Así lo indican las cifras difundidas por la Alianza para la Educación Superior (ALPES) dado que las instituciones están gozando de un momento destacado al tener una imagen muy atractiva para los estudiantes que no han logrado colocarse en las públicas; siendo, además, su búsqueda en los planes estatales o federales.

Para la presidenta de ALPES, María Luisa Flores, este panorama es la consecuencia de la deserción escolar ocurrida durante la pandemia del COVID y ahora, esos alumnos están buscando la manera de regresar a las aulas.

En esta perspectiva, las instituciones privadas han abierto sus opciones de acceso dando más becas para quienes buscan su inscripción de retorno.

EL CONFLICTO ARMADO entre Israel y el grupo Hamas tendrá que resolverse por la vía diplomática y de ninguna manera a través de la vía militar, porque en ese camino la conflagración podría prolongarse por tiempo indefinido.

Así lo han considerado Francisco Garduño, especialista en conflictos de Medio Oriente, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM; y la profesora Erika Susana Aguilar Silva, de la misma Facultad.

En conferencia de prensa destacaron que esta situación es "asimétrica" porque es el enfrentamiento de uno de los ejércitos más capacitados y armados del mundo, el de Israel, frente a las

milicias del Movimiento Islámico de Resistencia (Hamás).

El ataque de este último grupo al parecer tenía como objetivo la reivindicación de su imagen ante los palestinos, como consecuencia del hartazgo por los constantes ataques armados de los israelíes.

Sin embargo, las acciones de los extremistas de ninguna manera le dan justificación por los muertos ocurridos en uno y otro bando.

En consecuencia, lo más importante será la convocatoria del cese del fuego y llegar a acuerdos duraderos de acuerdo con las normas del derecho internacional.

LA ORGANIZACIÓN PARA la Cooperación y el desarrollo Económicos (OCDE) alerta que frente al incremento de las sociedades cada vez más digitalizadas es sumamente importante el desarrollo de la ciberseguridad entre las personas, las empresas y las naciones.

Los ciberataques cada vez son más frecuentes y han llegado a superar las defensas existentes y ello se debe, en gran parte, a la escasez de profesionales en este tipo de especialidades.

En este sentido la OCDE ha editado una publicación en donde analiza este sector en México, Colombia y Chile, insistiendo en los diferentes programas que son ofrecidos en los niveles de la educación vocacional y universitaria.

El informe, difundido apenas el 22 de septiembre pasado, destaca los resultados en relación a estudiantes matriculados en este tipo de programas y precisando sus resultados.

En el documento son analizados los resultados obtenidos en Colombia, pero forma parte de la iniciativa más amplia que examinará las políticas y experiencia en la profesión de la seguridad cibernética en todo el mundo.



DE LO QUE SE

HABLA...

• Por Antonio Luna Campos

Preparándonos para el futuro de la educación

Una de las iniciativas que hemos lanzado es la implementación de estrategias para apoyar tanto a nuestros profesores como a nuestros alumnos en la incorporación de la inteligencia artificial en sus actividades académicas. Una de estas herramientas es CANVA, un software que se utiliza para crear material didáctico de acceso universal enriqueciendo de manera significativa la experiencia educativa tanto para alumnos como para docentes.

Lo anterior lo manifiesta la L.A.E. Gloria Laura Septián Crespo Rectora del Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas desde el 2018 y quién tiene una muy importante trayectoria profesional y amplia experiencia académica y lo demuestra en el interesante artículo en la Página del Rector del pasado mes de octubre y a quién agradecemos su desinteresada participación.

Sismológico Nacional se refuerza con la creación del Centro Alternativo de Monitoreo

El Servicio Sismológico Nacional (SSN), adscrito al Instituto de Geofísica (IGEF) de la UNAM, inauguró el 14 de septiembre pasado su Centro Alternativo de Monitoreo (CAM), una instalación "espejo" del SSN ubicada en Hidalgo, con la que se reforzará la labor estratégica de esa instancia para la detección de sismos en el país. El CAM funcionará en paralelo a las actividades de la sede central del Sismológico, situada en Ciudad Universitaria, y tendrá el mismo nivel de detección de temblores, toda vez que accederá a la información de las casi 70 estaciones de la Red Sísmica Nacional y contará con especialistas.

En conferencia de medios se detalló que además de su labor fundamental en el monitoreo de sismos, la presencia del SSN en la entidad representa para la Universidad Nacional y para el desarrollo sísmico del país un nuevo polo de progreso para la educación y la investigación en este campo, donde se formarán recursos humanos especializados. En 2018 el Congreso de la Unión destinó recursos para la construcción del CAM; el gobierno del estado de Hidalgo donó a la UNAM un terreno de 5 mil 543 metros cuadrados y esta Casa de Estudios contó también con la colaboración de la Red Sísmica Mexicana.

El Centro Alternativo de Monitoreo se ubica en el llamado "Distrito de Educación, Salud, Ciencia, Tecnología e Innovación", en San Agustín Tlaxiaca, municipio conurbado a la ciudad de Pachuca, Hidalgo. El edificio tiene una construcción de mil 360 metros cuadrados y dispone del equipamiento necesario para posibilitar la primera fase del arranque de operaciones.



Reconoce UANL desarrollo científico con Premio de Investigación 2023

La Universidad Autónoma de Nuevo León reconoció el desarrollo científico al entregar el Premio de Investigación 2023. En Sesión Solemne del Honorable Consejo Universitario, 14 trabajos de investigación fueron galardonados en las áreas de ciencias de la salud, ciencias de la tierra y agropecuarias, ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades y ciencias de la conducta e ingeniería y tecnología. Desde hace cuatro décadas, la Máxima Casa de Estudios del Estado ha hecho entrega de este premio y, hasta la fecha, 760 científicos han sido distinguidos. Para la edición de este año, 143 trabajos fueron registrados.

CUCiénega formará a profesionales del Turismo sustentable en Atotonilco el Alto

UdeG ofrecerá la licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable a partir del ciclo

2024-A, que buscará generar proyectos de promoción en las regiones Ciénega y Altos Sur El municipio de Atotonilco el Alto, Jalisco, está enclavado en un punto estratégico donde las regiones de la Ciénega y Altos Sur convergen, y cuyas riquezas naturales y culturales poseen un gran potencial turístico.

Por ello, la Universidad de Guadalajara, por medio del Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega), ofrecerá la licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable con sede en Atotonilco el Alto, que recibirá a la primera generación de 30 estudiantes en el ciclo escolar 2024-A. "Nos parece oportuno en el sentido de ofrecer alternativas de desarrollo para los jóvenes de la zona. Queremos que los recién egresados de preparatoria tomen como una opción importante esta licenciatura para desarrollar el gran potencial que hay en el entorno social y económico de Atotonilco, que hagan emprendimientos propios", declaró el Rector del CUCiénega, doctor Edgar Eloy Torres Orozco.

Estudiantes UDLAP ganan el Hackatón 2023

Georgina Zeron Cabrera, Diego Gasparis Escobedo, Dicka Lezama Alvarado y Andrea Lima Blanca, estudiantes de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), y Oscar Flores Palestino de Ingeniería Industrial en la misma institución, fueron los integrantes del equipo que obtuvo el primer lugar del Hackatón Audi 2023, competencia donde, además de la Universidad de las Américas Puebla, participaron tres instituciones educativas más, que con creatividad e innovación apoyaron a Audi en la creación de proyectos para el monitoreo de tráfico en su nave de montaje.

En el caso de los estudiantes de la Universidad de las Américas Puebla, su proyecto se enfocó en el mejoramiento de las rutas de transporte dentro de las naves de Audi, para generar un apoyo en la proyección de materiales y de rutas además de un mejor control de los equipos, los transportistas y la logística en general. Para ello, los jóvenes tuvieron cuatro días tanto para observar, idear, como para plantear posibles respuestas; para lo cual, la ayuda de la Dra. Zobeida Guzmán Zavaleta, profesora de Computación, Electrónica y Mecatrónica de la UDLAP, fue muy importante para la toma de decisiones.



16 actividades para festejar el 83 aniversario de la Universidad de Colima

Son actividades representativas de las funciones sustantivas de la institución: la academia, la investigación y la extensión de la cultura y el deporte, en las que podrán participar no sólo los universitarios sino la sociedad en general, ya que se realizarán en diferentes espacios y campus del estado. También serán transmitidas a través de las redes sociales y plataformas oficiales de la Universidad. Los 16 eventos comprenden conferencias magistrales, reinauguración de espacios universitarios, eventos culturales, paneles, exposiciones y eventos especiales. El primero de ellos fue la exposición fotográfica "Bangladesh in Frames", celebrado el miércoles 20 de septiembre a las ocho de la noche, en la que la embajadora de ese país en México, Abida Islam, asistió.

La última actividad presencial se realizará el viernes 1 de diciembre, con la apertura de la nueva pista de atletismo y una foto conmemorativa, en el Estadio Olímpico Universitario. La actividad número 16 se trata de una campaña permanente de comunicación social que se estará realizando



de septiembre a diciembre con eventos y contenidos en línea, en las redes sociales de la Universidad

Facultad de Arquitectura de la UADY celebra su 50 aniversario

Atender los grandes problemas urbano-arquitectónicos, utilizando estrategias que puedan catapultar a la Facultad de Arquitectura a mejores campos de trabajo y realización, deben ser la pauta para definir de manera colectiva los rumbos pertinentes de la profesión en la actualidad, señaló el alumno fundador y egresado de la facultad, Roberto Ancona Riestra. Lo anterior, durante la conferencia "La fundación de la mejor escuela de arquitectura del país. Origen, crisis y legitimación", en el marco del 50 Aniversario de dicha Facultad de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), para lo cual se realizó la develación de una placa conmemorativa y la inauguración de una semana cultural.

"Recorrer este trayecto vertiginoso, lleno de asombros, así como de también tremendas caídas, sin embargo, la fuerza de la juventud combinada con la experiencia de los maestros y padres de familia nos permitió encontrar un asidero para dar un giro de 180 grados y conseguir la meta propuesta", recalzó. Recordó que la primera generación de la escuela estuvo conformada por siete estudiantes quienes egresaron en el año 1979. Previamente, se llevó a cabo la ceremonia de inauguración de la Semana del Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño (CAHAD) para celebrar las primeras cinco décadas de dicha Facultad, donde durante cinco días fue un espacio de análisis, reflexión y diálogo sobre diferentes temáticas relevantes en la materia.

UAEM sede del XIII Encuentro Internacional del Foro Paulo Freire 2023

Durante los días 18 y 19 de septiembre se realizó en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), el XIII Encuentro Internacional del Foro Paulo Freire 2023. Celebrando 102 años de su nacimiento, en el que los participantes de 20 países trabajaron en su obra filosófica educativa. Al inaugurar el encuentro Marivet Cruz Rodríguez, Directora de la Facultad de Estudios Sociales (FES) Temixco, afirmó que el foro es el resultado de los esfuerzos de la Universidad y organizaciones civiles, por mantener vivas las enseñanzas y vivencias del maestro pedagogo brasileño Paulo Freire, e invitó a las y los estudiantes, docentes y participantes a dialogar, cuestionar y recrear su amplio legado desde diversas perspectivas. Arturo Ornelas Lizardi, Director del Centro de Desarrollo Humano hacia la Comunidad, uno de los organizadores del encuentro, explicó que la idea es mantener vivo el pensamiento, método y propuesta de Paulo Freire, que sigue vigente en estos últimos 30 años y ha dado respuesta a los problemas y crisis que enfrenta actualmente la humanidad.



Inició seminario internacional de Pedagogía sobre IA e innovación

"La inteligencia artificial (IA) potencia el proceso de enseñanza pues permite a los profesores maximizar el tiempo que dedican a sus alumnos e identificar sus necesidades específicas", afirmó Ronald Pérez Álvarez, catedrático e investigador de la Universidad de Costa Rica, en su participación inaugural del 3er Seminario Internacional Perspectivas, Retos y Horizontes para la Docencia "Inteligencia artificial-innovación educativa: posibilidades e implicaciones". El seminario, organizado por la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana (UV), a través del Cuerpo Académico (CA) Innovación y Sustentabilidad en Educación, tiene como finalidad compartir reflexiones y experiencias entre expertos de la IA, en torno al impacto que tiene en los procesos educativos y la vida académica.

Al exponer el tema "Oportunidades que ofrece la IA para mejorar la calidad de la educación superior", Ronald Pérez explicó que la inteligencia artificial permite la creación de máquinas y sistemas emuladores del comportamiento humano a través de técnicas de razonamiento. En el ámbito educativo, da la oportunidad de realizar planificaciones a fin de acotar la duración de cada actividad, así como de desarrollar ejercicios que refuercen el proceso de enseñanza y evalúen ciertos temas de aprendizaje.

Destaca Bioterio de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) a nivel regional por el uso adecuado de especies de laboratorio y bienestar animal

A fin de velar por la sanidad y bienestar de los animales utilizados en el Bioterio de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, desde hace 12 años, este espacio científico cuenta con un Comité de Ética conformado por los principales usuarios de las líneas de investigación de los diferentes centros académicos de la institución, quienes se encargan de hacer observaciones a los protocolos utilizados en el laboratorio bajo un asesoramiento jurídico. Gracias a las evaluaciones realizadas por el Comité de Ética, así como certificaciones a cargo de instancias exteriores como la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SAGARPA), el Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad (SENASICA), al igual que el Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA), se ha determinado que la Autónoma de Aguascalientes garantiza el cuidado y un trato ético hacia los animales destinados a la investigación.

En ese sentido, dichas certificaciones acreditan de manera jurídica y legítima que la UAA resguarda animales totalmente sanos, provenientes de una crianza controlada y bajo la supervisión de un médico veterinario autorizado en áreas de bioterio. Con ello, se ha logrado obtener los permisos para la verificación, venta y distribución de pies de cría de los animales para otros bioterios certificados a nivel nacional o internacional que lo soliciten con fines de investigación o docencia. Actualmente, el Bioterio de la UAA se encuentra apoyando a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Guanajuato (UG), Campus Irapuato-Salamanca, y a la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).



A Qualcomm le interesan futuros ingenieros del Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT)

Con el propósito de conocer las características de algunas carreras como Ingeniería Electrónica, Ciencias Computacionales, Nanotecnología, Química, entre otras, directivos de Qualcomm se reunieron con profesores del Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT). El interés de la empresa es vincularse con los futuros profesionistas de la Casa de los Galgos con el fin de realizar colaboraciones productivas, desde prácticas o proyectos que permitan acercarlos a las necesidades de la industria especializada de semiconductores. Qualcomm es una corporación multinacional estadounidense de renombre internacional, con sede en San Diego, California, desarrolladora de la base de todas las redes 3G, 4G y 5G, así como de la Inteligencia Artificial. Tiene planeado expandirse en Tijuana con un centro de creación y desarrollo de tecnologías nuevas, lo cual traerá crecimiento industrial y oportunidades para el talento en la región.

Ken Salazar, embajador de Estados Unidos en México, dialoga con jóvenes del campus Monterrey

Experiencias sobre su labor como Embajador de Estados Unidos en México fue las que compartió Ken Salazar con estudiantes del Tec de Monterrey. Durante su visita al campus Monterrey, el diplomático norteamericano tuvo un diálogo con alumnas y alumnos de diferentes carreras, enfocada principalmente en preguntas de ellos hacia él. "El presidente Biden y yo estamos tratando de transformar la relación de México y Estados Unidos para siempre y para el lado bueno con las dos naciones, pero como una familia", expresó Salazar el pasado 18 de septiembre en el Pabellón La Carreta.

También estuvo presente Carlos Salazar Lomelín, Presidente del Cuerpo Consular de Nuevo León, y Roger C. Rigaud, Cónsul de Estados Unidos en Monterrey. Eduardo Romero, Director de Relaciones con Gobierno del Tec, y Gabriel Aguilera, Decano de la Región Monterrey de la Escuela de Ciencias Sociales y Gobierno, fueron los encargados de la plática con los estudiantes.



Revisión de gabinete

El SAT puede revisar el cumplimiento de tus obligaciones fiscales, la revisión de gabinete es una de las opciones que tiene para hacerlo



Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios

Título del artículo:
ISR e IVA en la exportación de servicios

Teléfono celular de contacto:
5548445219
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com

• Eliel Morales Lara

Los mexicanos tenemos obligación de contribuir al gasto público y una de las maneras de hacerlo, es pagando impuestos. Si hablamos de impuestos federales tenemos al Impuesto Sobre la Renta, el Impuesto al Valor Agregado, el Impuesto Sobre Automóviles Nuevos, el Impuesto Especial sobre Productos y servicios, entre otros. De acuerdo con el artículo 6 del Código Fiscal de la Federación, corresponde a los contribuyentes la determinación de las contribuciones a su cargo, salvo disposición expresa en contrario, lo que significa que, somos los pagadores de impuestos los que, a través de la presentación de declaraciones, determinamos los impuestos con los que vamos a contribuir al gasto público, es decir, el estado confía en los ciudadanos y les permite que determinen y paguen sus impuestos.

No obstante, esa confianza del estado hacia los gobernados no es ilimitada y cuando alguna autoridad fiscal estima necesario revisar que los contribuyentes han cumplido correctamente con sus obligaciones fiscales, puede hacerlo a través de las facultades de comprobación que la ley le otorga. El Código Fiscal de la Federación, en su artículo 42, establece las facultades de comprobación que pueden ejercer las autoridades fiscales, incluido, por supuesto, el Servicio de Administración Tributaria, a continuación, se transcribe el primer párrafo del mencionado artículo y su fracción segunda:

"Artículo 42.- Las autoridades fiscales a fin de comprobar que los contribuyentes, los responsables solidarios, los terceros con ellos relacionados, los asesores fiscales, las instituciones financieras; las fiduciarias, los fideicomitentes o los fideicomisarios, en el caso de los fideicomisos, y las partes contratantes o integrantes, en el caso de cualquier otra figura jurídica, han cumplido con las disposiciones fiscales y aduaneras y, en su caso, determinar las contribuciones omitidas o los créditos fiscales, así como para comprobar la comisión de delitos fiscales y para propor-



cionar información a otras autoridades fiscales, estarán facultadas para

II.- Requerir a los contribuyentes, responsables solidarios o terceros con ellos relacionados, para que exhiban en su domicilio, establecimientos, en las oficinas de las propias autoridades o dentro del buzón tributario, dependiendo de la forma en que se efectuó el requerimiento, la contabilidad, así como que proporcionen los datos, otros documentos o informes que se les requieran a efecto de llevar a cabo su revisión.

Como podemos apreciar, la fracción segunda le otorga facultad al SAT de requerir a los contribuyentes para que exhiban en su domicilio (visita domiciliaria), en las oficinas de las propias autoridades (revisión de gabinete) o dentro del buzón tributario (revisión electrónica), la contabilidad, así como que proporcionen los datos, otros documentos o informes que se les requieran a efecto de llevar a cabo su revisión. Cuando el requerimiento es para que se exhiba la contabilidad en las oficinas de las propias autoridades, es cuando hablamos de una revisión de gabinete.

Ahora bien, en una revisión de gabinete, el SAT le



TRIBUTOPOLIS

IMPUESTOS Y SERVICIOS LEGALES



va a requerir al contribuyente, mediante oficio que debe cumplir todas las formalidades de un acto administrativo, que exhiba la contabilidad y proporcione los datos, otros documentos o informes en las oficinas de la propia autoridad, es decir, va a llegar personal del SAT a nuestro domicilio fiscal, preguntar por el representante legal si es se trata de persona moral, o bien, preguntar por el propio contribuyente si se trata de persona física. Si el representante legal o el contribuyente no se encuentran en ese momento para recibir el oficio, el personal del SAT dejará citatorio para el día siguiente hábil, en el que regresará a la hora indicada y preguntará nuevamente por el representante legal o el propio contribuyente. Si en esta segunda ocasión, tampoco se encuentra el representante legal o el contribuyente, ya podrá realizar la notificación del oficio con cualquier persona que atienda la diligencia y le entregará el oficio mediante el cual se le requiere la contabilidad al contribuyente, otorgándole un plazo de 15 días hábiles para que exhiba la contabilidad y proporcione los datos, otros documentos o informes en las oficinas del propio SAT. El contribuyente puede solicitar una prórroga de 10 días hábiles adicionales para realizar la entrega de lo requerido y lo deberá hacer por escrito ante la misma autoridad que requiere la información.

Cabe señalar que, si no se exhibe y proporciona la contabilidad e información solicitada en el plazo de 15 días hábiles, el contribuyente se hará acreedor a una multa y la autoridad emitirá un segundo requerimiento que deberá notificar conforme al procedimiento descrito anteriormente y el contribuyente tendrá otros 15 días para entregar la documentación solicitada, en este segundo caso ya no es procedente solicitar otra prórroga.

Ahora bien, una vez exhibida la contabilidad y proporcionados los datos, otros documentos o informes en las oficinas de la propia autoridad, el SAT procederá a revisarla para comprobar el debido cumplimiento de obligaciones fiscales y como consecuencia de la revisión, formularán oficio de observaciones, en el cual harán constar en forma circunstanciada los hechos u omisiones que se hubiesen conocido y entrañen incumplimiento de las disposiciones fiscales del contribuyente, a quien se le notificará personalmente dicho oficio. Cuando no hubiera observaciones, la autoridad fiscalizadora comunicará al contribuyente, mediante oficio, la conclusión

de la revisión de gabinete de los documentos presentados.

Posteriormente, si hay observaciones, el oficio se notificará de manera personal al contribuyente quién contará con un plazo de veinte días, contados a partir del día siguiente al en que surta efectos la notificación del oficio de observaciones, para presentar los documentos, libros o registros que desvirtúen los hechos u omisiones asentados en el mismo, así como para optar por corregir su situación fiscal. Cuando se trate de más de un ejercicio revisado o cuando la revisión abarque además de uno o varios ejercicios revisados, fracciones de otro ejercicio, se ampliará el plazo por quince días más, siempre que el contribuyente presente aviso dentro del plazo inicial de veinte días. Es importante señalar que, se tendrán por consentidos los hechos u omisiones consignados en el oficio de observaciones, si en el plazo probatorio el contribuyente no presenta documentación comprobatoria que los desvirtúe.

Dentro del plazo para desvirtuar los hechos u omisiones asentados en el oficio de observaciones, el contribuyente podrá optar por corregir su situación fiscal en las distintas contribuciones objeto de la revisión, mediante la presentación de la forma de corrección de su situación fiscal, de la que proporcionará copia a la autoridad revisora. En caso de no estar de acuerdo con los hechos u omisiones asentados en el oficio de observaciones, también dentro de este plazo de veinte días, el contribuyente podrá solicitar la adopción de un acuerdo conclusivo ante la PRODECON para que funja como intermediario y se pueda resolver el conflicto antes de llegar a la interposición de algún medio de defensa.

Cuando el contribuyente no corrija totalmente su situación fiscal conforme al oficio de observaciones o no desvirtúe los hechos u omisiones consignados en dicho documento, se emitirá la resolución que determine las contribuciones o aprovechamientos omitidos, la cual se notificará al contribuyente de manera personal.

Una vez notificada al contribuyente la resolución determinante del crédito fiscal, que es el documento que determina el adeudo de impuestos que se tiene con el SAT por no haber cumplido correctamente las obligaciones fiscales, si la contribuyente estima que la determinación realizada por el SAT no se ajusta a la normatividad vigente, podrá realizar alguna de las siguientes 2 opciones referentes a la interposición de un medio de defensa:

1. Interponer un el Recurso Administrativo de Revocación ante el mismo SAT (en sede administrativa)

Promover Juicio Contencioso Administrativo ante el Tribunal Federal de Justicia Administrativa, o mejor conocido como juicio de nulidad. (En sede jurisdiccional)

2. Cualquiera de las dos opciones, son medios de defensa que el contribuyente tiene para impugnar la resolución que determina el crédito fiscal por parte del SAT, ya que, tanto de forma como de fondo, el SAT de debe ajustar a lo que la ley le permite, en caso contrario, lo actuado por el SAT puede devenir en ilegal y como consecuencia, ser nulo el adeudo que se determinó, liberando al contribuyente de pagar dicho adeudo determinado ilegalmente por el SAT.

Gracias por leer, hasta la próxima.



3er. Foro ADN UIN 2030 "Sembrando Futuros"



La Universidad Insurgentes ha reafirmado su compromiso con la formación holística de sus estudiantes. A través de tres conversatorios, la UIN se ha convertido en un espacio para dialogar sobre temas de vanguardia que definen nuestro presente y futuro.

El pasado 3 de octubre, el 3er Foro ADN UIN 2030 "Sembrando Futuros" arrancó con un tono inspirador. El Mtro. Ricardo Phillips, Director General durante su discurso inaugural, resaltó la importancia de crear conciencia entre la comunidad de la Universidad Insurgentes. Enfatizó sobre la urgencia de actuar ante la emergencia climática y la crisis ambiental y social global, señalando que cada individuo tiene la capacidad de marcar una diferencia. *"Ante estas circunstancias, la UIN aspira a formar profesionales exitosos que sean, ante todo, agentes de cambio conscientes y comprometidos con su impacto en la comunidad y el planeta"*, declaró.

Por su parte, la Rectora, Mtra. Argelia Hernández Espinoza, enfatizó la necesidad de una formación alineada con valores, y de profesionales que actúen con respeto hacia otros y el medio ambiente. *"Nos sentimos orgullosos de nuestra misión de inspirar, empoderar y multiplicar el potencial transformador de nuestra comunidad educativa, para impactar positivamente en el futuro de México y el mundo"*, expresó con determinación.

La magnitud y relevancia de este foro se reflejó en la asistencia de distinguidos miembros del cuerpo directivo y administrativo de la universidad. Contamos con la presencia del Mtro. Jean Bernard Ide, Presidente del Consejo de Administración; los responsables de cada uno de los ejes: Mtro. Juan Luis Álvarez y Pérez, Dra. Adriana Portilla Rendón, Mtra. Estela Cabrera Luna; Lic. María de los Angeles Rojas Lugo, Secretaria General Ejecutiva; Mtra. María Fernanda Evia Portillo, Asesora de la Universidad; Lic. Carolina Sánchez Stone, Directora de Comunicación y Relaciones Públicas; y la Mtra. Dalila Flores Bracho, Gerente de ADN UIN. Así como de la asistencia de la Comunidad Insurgentes integrada por alumnos, docentes y personal administrativo que participaron activamente desde cada uno de los Plan-teles y Oficinas Centrales.

El Foro se desplegó en tres ejes temáticos en formato híbrido: Emprendimiento Social, Equidad de Género y Cuidado Ambiental. Cada uno de estos ejes contó con ponencias magistrales, conversatorios y testimonios estudiantiles que destacaron por su relevancia y aportación al debate.



¡Somos uno, **Somos UIN!**



Nos sentimos orgullosos de nuestra misión de inspirar, empoderar y multiplicar el potencial transformador de nuestra comunidad educativa, para impactar positivamente en el futuro de México y el mundo”

Mtra. Argelia Hernández Espinoza | Rectora



Empoderamiento Social, una oportunidad para todos

Ana Hinojosa, Responsable de Empleabilidad e Innovación Educativa de Fundación Telefónica Movistar, y Juana Ramírez, Fundadora, CEO y Chairwoman de Grupo Sohin, dirigieron este eje. Abordaron cómo el emprendimiento puede ser una vía hacia el cambio social. Los estudiantes brillaron con sus propios proyectos, como la Asociación Mejor México, Proyectos STEM y Huertos Urbanos, que ejemplificaron cómo las ideas frescas y la pasión pueden converger para un impacto social significativo.

Los retos de impulsar una Cultura de Equidad de Género

Bajo la experticia de Verónica Escalante, Directora General de Share, y Beatriz Elena Búrquez, CEO de Dalia Empower, se exploraron los desafíos y oportunidades en el camino hacia la equidad de género. Las iniciativas estudiantiles en colaboración con Dalia Empower resaltaron la importancia de este eje, poniendo en el centro la potencia de las mujeres líderes emergentes.

Conexión Natural: Acciones por el ambiente. El valor de las acciones reales

Con Mauricio Rendón Martínez de «Odisea México», Edgar Rivera Gil del Portal Ambiental nieveazul1360.com, y Nayla Altamirano de Binni Bíaani, se discutieron acciones tangibles en favor del ambiente. La comunidad UIN mostró su compromiso con el medio ambiente a través del proyecto estudiantil «Recuperando Valores», un llamado a la reflexión y acción con respecto a nuestra relación con el entorno.



UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES



Ante estas circunstancias, la UIN aspira a formar profesionales exitosos que sean, ante todo, agentes de cambio conscientes y comprometidos con su impacto en la comunidad y el planeta”.

Mtro. Ricardo Phillips | Director General



Estos conversatorios, más allá de ser un espacio de diálogo, resaltaron el papel activo y protagonista de los estudiantes de la UIN, quienes a través de sus testimonios y proyectos, dieron vida y relevancia a cada uno de los ejes presentados. Para quienes deseen revivir estas discusiones transformadoras y apreciar la participación estelar de los alumnos, el foro «Sembrando Futuros» está disponible en YouTube.

LA PÁGINA DEL RECTOR

Universidad La Salle Benavente Puebla

Formamos parte de la red educativa más grande del mundo, La Salle. Tenemos presencia en más de 80 países de los cinco continentes y atendemos las necesidades educativas de más de un millón de estudiantes.

Nuestro legado Lasallista se extiende por todo el mundo con más de 300 años de existencia y más de un centenario en México y Puebla.

La Universidad La Salle Benavente Puebla forma parte de los 15 campus de la Red de Universidades Lasallistas de México y de IALU (International Association La Salle Universities) que alberga a más de 60 instituciones lasallistas de educación superior en el mundo.

La universidad La Salle Benavente Puebla, fiel a la pedagogía de San Juan Bautista De La Salle se inspira en el carisma lasallista para formar profesionales con calidad humana y académica, brindando una educación integral en un entorno fraterno en comunidad.

Nos respalda un personal docente capacitado en aprendizaje permanente, además de espacios físicos adecuados y el equipamiento necesario para brindar un servicio con estándares de calidad, que responden pertinentemente a los cambios que demanda la sociedad en los diferentes ámbitos de la vida.

Nuestra Universidad se encuentra ubicada en la bella y emblemática Cd. de Puebla de los Ángeles. La característica de esta Universidad es su línea humanista educativa que ofrece licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Psicopedagogía, así como, Licenciaturas de carácter administrativo, Administración y Gestión de Negocios, Lenguas Modernas e Interculturalidad, Contaduría Pública y Finanzas.

También ofrece cursos y diplomados de manera virtual: curso sobre la Nueva Escuela Mexicana implementación en la realidad, Diplomado en Neurociencia

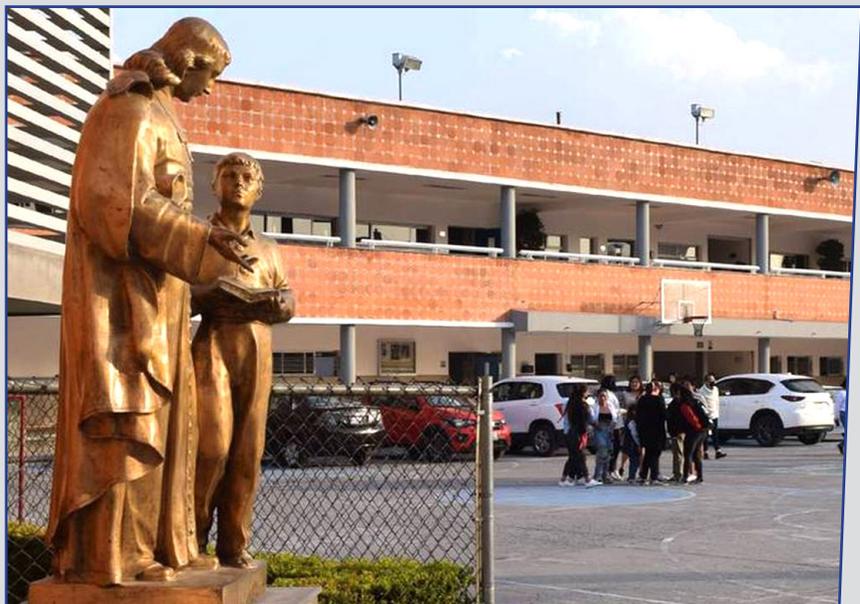


aplicada a la educación; y de manera presencial: el curso Aprendizaje situado basado en Proyectos Interdisciplinarios (ASPI). En el área de posgrados ofrece Maestrías en Ingeniería Administrativa y de Calidad, Gestión Deportiva, Administración Educativa, Administración de Instituciones de la Salud, Desarrollo Humano, Desarrollo Organizacional, Educación Superior y Doctorado en Educación. Toda la información se encuentra en nuestra página web <http://www.ulsapuebla.mx>.

En 2022, después del 46° Capítulo General de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos Lasallistas) -máximo órgano de gobierno- surgieron las líneas que orientarán las acciones de las Instituciones Lasallistas en los próximos siete años. El objetivo principal, "Construir nuevos caminos para transformar vidas", se realizará a través de siete caminos, inspirados

en documentos de la Iglesia como el Pacto Educativo Global y otros documentos internos: Construyendo un mundo fraterno a través de la educación, la evangelización y la promoción de la justicia; Dios ha estado presente en tu vida de manera incondicional, pero, ¿en qué medida está tu corazón abierto para Dios?; ¿Por qué es tan importante el futuro y por qué estamos hablando hoy de él?; ¿Cómo ayudar al planeta? ¿Qué alternativas tenemos para cuidar nuestra casa común?... entre otros.

A partir de ahora hay que realizar, a nivel personal, grupal e institucional el "Proyecto Levadura" que consiste en llevar a cabo acciones en favor de los demás, sobre todo a los más necesitados; acciones concretas en las periferias donde se encuentran los marginados, los excluidos, quienes pueden estar a nuestro lado sin darnos cuenta, por eso la pregunta inicial es "¿y tú ¿hacia donde miras? ¿dónde está tu hermana? ¿dónde está tu hermano? Tienen que ser acciones que conduzcan a la paz, a la justicia, a la fraternidad, tan necesarias hoy en nuestro mundo.



SEMBLANZA



Mtro. Alfonso Manuel Jiménez Alonso, FSC.

He transitado en el ámbito educativo por más de 45 años, iniciando como maestro de primaria, secundaria, preparatoria y universidad. He impartido, a nivel maestría, por más de quince años, las cátedras de Filosofía de la Educación y Epistemología Educativa, y actualmente son doctorante en el Doctorado de Educación. Me apasiona el tema de los valores en la educación, tema que ha sido el objeto de mi tesis en el doctorado.

Soy amante de la naturaleza, principalmente de las montañas, y he aprendido en mis ascensiones que se puede llegar a la meta, a lo más alto de la montaña con tenacidad, esfuerzo y dedicación. También, que con el tiempo se vuelve uno experto en las rutas de las montañas, convirtiéndose en guía de otros que también quieren llegar a la cumbre.

En la educación es importante volverse experto para realizar un servicio eficiente y eficaz para ayudar al crecimiento humano de los estudiantes. Esto es lo que me motiva a seguir creciendo en el campo educativo. El proyecto "Levadura" que propone el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos Lasallistas), es una gran oportunidad para mejorar la educación en nuestras Instituciones y crecer como educador.



La Universidad Hipócrates desarrolla seminario de Fecundación Asistida en México

La Universidad Hipócrates en colaboración con el Dr. Raúl Sánchez Aguirre, Secretario del Tribunal en el Trigésimo Primer Circuito de Campeche; y principal impulsor de este evento, dieron el inicio del Seminario "Particularidades Médicas, Jurídicas y Psicológicas de la Fecundación Asistida en México".

El Dr. Sánchez Aguirre, en su discurso de inauguración, subrayó la importancia crucial de este seminario al destacar que no se limita a educar a los participantes sobre un tema de gran relevancia y complejidad, sino que también actúa como un puente para fomentar la colaboración interdisciplinaria.

Además, resaltó cómo el evento propicio un espacio de intercambio de ideas que puede tener un impacto profundamente positivo en la práctica médica, legal y psicológica relacionada con la fecundación asistida en México: "Esta colaboración y diálogo entre expertos de diferentes campos pueden contribuir significativamente a mejorar los enfoques y políticas relacionadas con la fecundación asistida en el país", puntualizó.

Cabe mencionar que este seminario está dirigido a médicos y abogados, así como para cualquier persona interesada en profundizar en las complejidades de la fecundación asistida y sus implicaciones. A lo largo de cuatro sábados, desde el 7 hasta el 28 de octubre, los participantes tendrán la oportunidad de interactuar y aprender de 15 expertos sobre las complejidades que rodean este tema de creciente importancia en la sociedad mexicana, así como el panorama actual de las técnicas de reproducción asistida, las técnicas de baja y de alta complejidad, la crío preservación, así como las instituciones jurídicas competentes que propician certeza jurídica en temas de reproducción asistida y eugenesia.

Entre los expertos que compartirán sus conocimientos y experiencias se encuentran el Dr. Manuel Medina Carreón, especialista en Ginecología y Obstetricia con una sólida formación en Biología de la Reproducción Humana, la Dra. Diana León Paredes, médico colposcopista



UH | HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

y ultrasonografista, así como el Lic. Hugo Manuel Rodríguez, biólogo y embriólogo. Además, se contará con la valiosa presencia del Dr. Adrián Israel Ramírez Mendoza, médico materno fetal adscrito al Hospital Naval, y la Dra. Mirian Anel López, experta en tanatología y medicina regenerativa. También, estarán presentes la Dra. Brisa Alexis Quiñones Gallardo, el Dr. Gilberto Juvencio Solano Aparicio, el Dr. Adán Oliveros Ceballos, la Dra. Lara Salinas Campos, la Mtra. Gabriela Cantú Galeana, el Lic. Alfonso Rosas Marín y la Mtra. Lorena Benítez Radilla, cada uno aportando su conocimiento especializado en medicina, derecho y psicología, respectivamente.

Estos renombrados ponentes garantizan una experiencia enriquecedora y diversa para todos los participantes del seminario.



¡Vanguardia Universitaria!
Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx





Miembros Afiliados Acreditados



Participa a la sociedad mexicana y a la comunidad educativa nacional, la lista de Instituciones de Educación Superior afiliadas acreditadas por esta Federación, con base en su “Sistema de Acreditación a través del Desarrollo y Fortalecimiento Institucional”, hasta la LXXXV Asamblea General Ordinaria, celebrada en la Ciudad de México el 18 de octubre de 2023.

- CENTRO
- Centro de Estudios Superiores de San Ángel
- Centro de Estudios Universitarios
- Centro de Estudios Universitarios Xochicalco
- Escuela Bancaria y Comercial
- Fundación Universidad de las Américas Puebla
- Instituto de Especialización para Ejecutivos
- Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas
- Instituto de Estudios Superiores del Bajío
- Instituto de Estudios Universitarios
- Instituto Suizo
- Instituto Tecnológico Autónomo de México
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
- Sistema CETYS Universidad Tecnológico de Monterrey
- UANE
- Universidad Anáhuac Cancún
- Universidad Anáhuac Mérida
- Universidad Anáhuac México
- Universidad Anáhuac Oaxaca
- Universidad Anáhuac Puebla
- Universidad Anáhuac Querétaro
- Universidad Anáhuac Xalapa
- Universidad Autónoma de Guadalajara
- Universidad Autónoma España de Durango
- Universidad Cristóbal Colón
- Universidad de Celaya
- Universidad De La Salle Bajío
- Universidad de las Américas
- Universidad de las Californias Internacional
- Universidad de Montemorelos
- Universidad de Monterrey
- Universidad de Tijuana
- Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico
- Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
- Universidad del Noreste
- Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
- Universidad del Tepeyac
- Universidad del Valle de Atemajac
- Universidad del Valle de México
- Universidad del Valle de Puebla
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Insurgentes
- Universidad Interamericana para el Desarrollo
- Universidad Intercontinental
- Universidad Internacional
- Universidad Internacional de la Paz
- Universidad Justo Sierra
- Universidad Kino
- Universidad La Salle
- Universidad La Salle Cancún
- Universidad La Salle Chihuahua
- Universidad La Salle Cuernavaca
- Universidad La Salle Noroeste
- Universidad La Salle Oaxaca
- Universidad La Salle Pachuca
- Universidad La Salle Saltillo
- Universidad La Salle Victoria
- Universidad Latina de México
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Madero
- Universidad Marista de Guadalajara
- Universidad Marista de Mérida
- Universidad Marista de San Luis Potosí
- Universidad Mondragón México
- Universidad Motolinía del Pedregal
- Universidad Multicultural CUDEC
- Universidad Panamericana
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
- Universidad Regiomontana
- Universidad Regional del Sureste
- Universidad Simón Bolívar
- Universidad Tecmilenio
- Universidad Tecnológica de México
- Universidad Westhill

FIMPES celebró de forma exitosa su LXXXV Asamblea General Ordinaria



Las autoridades de las 108 instituciones que componen esta federación se reunieron durante los días 17 y 18 de octubre, la Ciudad de México que se convirtió en el epicentro de las discusiones y reflexiones en torno a "La Educación Superior en México al 2030".

El acto inaugural contó con la presencia de la Dra. Ofelia Angulo Guerrero, Secretaria de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), quien compartió un análisis comparativo del sistema educativo en México, desde la educación básica hasta la educación superior. Hizo hincapié en la importancia de los estudios de posgrado, señalando que el 24.8% de la matrícula total se encuentra en la Ciudad de México en los diferentes niveles de posgrado.

Las actividades se iniciaron con el panel titulado "Elementos de transformación de la Universidad para el 2030", moderado por el Dr. Roberto Mantilla. Durante este panel, el Dr. Arturo Cherbowski, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Univerisia, destacó la necesidad de abordar la "excesiva deshumanización del ser humano" a través de la reevaluación del individualismo y el concepto de "ser humano". Ricardo Phillips, Director General de Universidad Insurgentes, propuso eliminar la excesiva productividad tecnológica en favor del individualismo, abogando por dejar la tecnología fuera de las aulas. Por su parte, Kerstin Scheuch, Directora General de CENTRO, enfatizó la falta de imaginación como una de las principales enfermedades de nuestra época, tanto dentro como fuera del aula, instando a reconsiderar la construcción de valores y la importancia de establecer relaciones humanas genuinas.

Entre los invitados especiales, Xavier Aragay, Fundador y Presidente de Reimagine Education, subrayó la importancia de la formación integral de los estudiantes, no solo en términos de habilidades educativas, sino también en términos de su crecimiento personal. Enfatizó la "toma de consciencia personal" como un factor crucial en la dirección que cada individuo toma en su desarrollo.

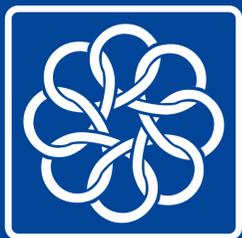
Las actividades contaron con la participación de destacados invitados como Mario López, Director de la OCDE en México; Jesús Silva-Herzog M., analista político; y Alexandra Zapata, Directora de la campaña #NosVemosParticipando, una iniciativa apardidista que promueve la actualización de la credencialización.

El primer día de la asamblea concluyó con la entrega de los premios FIMPES 2022-2023, que reconocen la investigación en la comunidad universitaria. En la categoría "Nóveles", destinada a estudiantes de licenciatura, la Universidad Internacional de la Paz (UNIPAZ) recibió el galardón por el proyecto "Estrés relacionado con las clases en línea y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios". En la categoría "Avanzados y Expertos", que incluye a profesores y estudiantes de posgrado e investigación, el primer lugar fue para el Dr. Marco Antonio Zamora Antuñaño y el Dr. Miguel Ángel Cruz Pérez de la Universidad del Valle de México (UVM) Querétaro.

En el segundo día las actividades comenzaron con la participación del pnael de académicos en donde la Dra. Catalina Morfín (ITESO), Dra. Giovanna Valenti (UAM Xochimilco y FLACSO); el Dr. Daniel Hernández (ITESM) y el Dr. Roberto Rodríguez (UNAM), guiados por el Dr. Carlos Mancera, compartieron sus reflexiones sobre situación actual y sus perspectivas de la política pública de la educación superior en México para el próximo sexenio.

La Asamblea también incluyó la ratificación de tres miembros del Consejo Directivo, el Dr. Enrique A. González Álvarez, rector de la Universidad La Salle México, como Consejero de Zona Noroeste y Occidente; el Ing. Juan Pablo Murra Lascurain, rector de Profesional y Posgrado del Tec de Monterrey, como Presidente y; la Mtra. Yoani Rodríguez Villegas, rectora de la Universidad Anáhuac Oaxaca, como Vicepresidenta del Consejo Directivo. Adicionalmente, se ratificaron los dictámenes de acreditación de 5 universidades y se otorgaron distintivos de 1º y 2º nivel de Integridad Académica a nueve instituciones. También, la Universidad Euro Hispanoamericana de Xalapa fue aceptada como miembro de la Federación tras completar exitosamente el proceso de elegibilidad.

El evento concluyó con las palabras de clausura del Ing. Murra Lascurain, Presidente del Consejo Directivo. La Federación realiza dos Asambleas al año, en esta ocasión se eligió como próxima sede, la Universidad Anáhuac México en el marco de su 60 Aniversario, para la primavera de 2024. Esta exitosa Asamblea ha dejado una huella significativa en el ámbito de la Educación Superior Particular, promoviendo e impulsando reflexiones para mejorar y transformar el sistema educativo del país.



FIMPES®



Los invitamos a seguir las redes sociales de la Federación:

-  [f](#)
-  [X](#)
-  [in](#)
-  [@fimpes](#)
-  [@fimpes_mx](#)

Investigador de la UAG patenta prótesis que funciona con comando de voz

- Esta tecnología facilita el uso personas que han perdido una extremidad superior como brazos, manos o dedos

El Profesor-Investigador de Electromecánica del Decanato de Diseño, Ciencia y Tecnología de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Dr. Erick Guzmán Quezada, patentó un dispositivo que permite un uso más fácil de prótesis a personas que han perdido un miembro superior como brazos, antebrazos, manos y dedos, a través de comandos de voz.

La patente se obtuvo gracias al apoyo del Consejo de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), el proceso inició hace 5 años y este 2023 se consiguió ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI).

Esta es la primera patente que registra el Profesor-Investigador y lo hizo con el nombre de: "Conjunto de Electromiógrafo y prótesis mioeléctrica de extremidad superior controlada por voz y señales mioeléctricas".

La idea de este desarrollo fue porque las prótesis que actualmente existen no son suficientes para controlar los movimientos que requiera la persona que la usa.

"Basada en desarrollo de dispositivos y prótesis dedicado a personas que han sufrido una amputación de miembro superior, la patente consiste en un sistema de control protésico. Esta es una tecnología que permite que las personas usen más fácilmente sus prótesis y es que se integró un sistema con comandos de voz para poder usarlos", dijo.

"Hoy en día existen muchas formas de controlar las prótesis; la forma natural en la que el cuerpo humano lo hace es a través de comandos cerebrales que viajan por la médula espinal hasta la extremidad; el problema es que cuando las personas pierden una extremidad la instrucción ya no llega al receptor final".



La patente desarrollada por el investigador de la UAG consiste en que la prótesis está dotada de un micrófono, el cual registra el comando de voz y realiza la función que le indica la persona que la usa.

Y es que, las prótesis más avanzadas en el mercado funcionan a través electromiografía o impulsos eléctricos generados por los músculos, pero el problema es que se vuelve muy complejo de utilizar, pues las personas requieren de muchas instrucciones y entrenamientos.

"En este caso lo que se hizo fue integrar un sistema distinto, también se usa la electromiografía, pero con comandos de voz. Hoy en día la Inteligencia Artificial la utilizamos el día a día, pero al integrar estos comandos de voz, facilitamos mucho las instrucciones o las tareas que buscamos que una prótesis realice", indicó el investigador de la UAG.

"La prótesis tiene un micrófono, el cual escucha una palabra que puede una de las articulaciones, codo, muñeca o mano, y al momento de decodificar esta palabra empieza a leer la actividad muscular de un solo músculo, al momento de leer de esa actividad se comienza a contraer la articulación de la prótesis que se desea controlar".

Recientemente, en la UAG se inauguraron los Laboratorios para el Desarrollo de Dispositivos Médicos, los cuales cuentan con el apoyo del Gobierno de Jalisco y el Clúster de Ingeniería Biomédica, para impulsar la creación de tecnología para la industria biomédica.

Importancia de las patentes

México tiene un déficit de patentes y no cuenta con una cultura dedicada a este tema, el profesor desea hacer una diferencia y promoverlo entre los estudiantes.

"Las patentes protegen el trabajo de inventores y científicos, se pueden comercializar y desarrollar ideas de negocio; esto beneficia a su vez a nuestro país", compartió el Dr. Guzmán Quezada.

Creado en los laboratorios de la UAG, esta clase de dispositivos son parte de una serie de proyectos en los que la institución se ha centrado desde hace años en la búsqueda de crear tecnología que innove la medicina y el servicio de la salud.



Detectar a tiempo, fundamental para combatir el cáncer de mama

•Cientos de personas participan en la carrera contra el Cáncer de Mama que se realizó en las instalaciones de la UAG

En México y el Mundo el cáncer de mama es una de las principales causas de muerte entre las mujeres, se estima que cada año se diagnostican 2.3 millones de casos nuevos a nivel mundial, detectarlo a tiempo es fundamental para recibir un tratamiento oportuno y así incrementar la tasa de supervivencia.

Con la finalidad de hacer conciencia sobre la importancia de la autoexploración y chequeos preventivos, la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) fue sede de la Onceava Carrera Contra el Cáncer de Mama de Radiorama de Occidente, de las 11, 6 se han realizado en las instalaciones de la UAG.

Fueron alrededor de 2 mil corredores los que se dieron cita en la UAG, quienes en punto de las 8:00 horas comenzaron su recorrido de 5 kilómetros, que consistió en darle tres vueltas al circuito de Ciudad Universitaria.

Previo al arranque, el Lic. Enrique Pereda, Director de Radiorama de Occidente, agradeció a todas las personas que participaron en la carrera, quienes de esta manera se suman a la noble causa.

“Quiero agradecer la participación de todas las personas que, año con año, en estos 11 años de la Carrera Contra el Cáncer de Mama; no hay que olvidar el tema que es que la mujer se cuide, que la mujer se osculte”, afirmó. “Todo el mes de octubre es bien importante para la salud en todo mundo, que bueno que, junto con la UAG, el Gobierno del Estado y la Secretaría de Salud, cooperemos para que en esta carrera significativa para todas las personas se chequeen”.

Posteriormente, el Lic. Pereda colocó la medalla conmemorativa de esta carrera en un medallero en la que se resguardan las medallas de todas las ediciones.

En dicho acto protocolario estuvo presente por parte de la UAG el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico; además del Dr. Fernando Petersen Aranguren, Secretario de Salud del Estado de Jalisco; y el Lic. Miguel Óscar Rodríguez, Director de Ventas de Radiorama de Occidente.

Así pues, cientos de personas de todas las edades hicieron el recorrido por Ciudad Universitaria, algunos lo hicieron en sillas de ruedas, con carriolas o mascotas, pero todos con una misma voz y misión: hacer conciencia sobre la importancia de detectar el cáncer de mama a tiempo.



Al finalizar la carrera, a cada uno de los corredores se les entregó una medalla conmemorativa y pudieron disfrutar de juegos, sorpresas, rifas y regalos que los patrocinadores del evento organizaron; además, a los tres primeros lugares de cada categoría se les premió con regalos y un viaje a la playa.

Durante la carrera y en la entrega de kits un día antes, también se contó con una unidad móvil para realizar mastografías a mujeres mayores de 40 años de edad.

Cada 19 de octubre se conmemora el Día Mundial Contra el Cáncer de Mama y durante todo este mes se realizan en el Mundo una serie de actividades para hacer conciencia sobre la importancia de la autoexploración y detección a tiempo.

¡Chécate!

De acuerdo con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), las mujeres deben autoexplorarse de manera mensual desde los 20 años de edad. A partir de los 25 se recomienda una exploración clínica y desde los 40 se deben realizar mastografías cada dos años.



Powered by
Arizona State University



Día de la Fraternidad 2023 en la Universidad Simón Bolívar México: Unión, Diversión y Solidaridad

El pasado jueves, 5 de octubre de 2023, la Universidad Simón Bolívar México se vistió de fiesta y alegría en su ya tradicional "Día de la Fraternidad". Bajo un cielo radiante y con un espíritu de unión palpable, estudiantes, profesores, personal administrativo y miembros del Colegio Simón Bolívar se reunieron para celebrar una jornada llena de diversión y solidaridad.

Desde las primeras horas de la mañana, el estacionamiento de la universidad se convirtió en un festín gastronómico con una variada selección de puestos de comida que deleitaron a todos los asistentes. Estudiantes, profesores y personal administrativo se reunieron en mesas compartidas, demostrando que la fraternidad se construye a través de la comida y la conversación. El Auditorio Juglar de Asís, fue el epicentro de la diversión, con juegos y actividades que pusieron a prueba la destreza y el espíritu competitivo de todos los presentes. Risas, competencias amistosas y abrazos de alegría inundaron el lugar, recordándonos la importancia de compartir momentos especiales con nuestros semejantes. Uno de los momentos más emocionantes fue la presentación de la querida mascota de la universidad, Lobo Asís. Con una entrada triunfal acompañada de aplausos, Lobo Asís se convirtió en el símbolo de la unidad y el espíritu franciscano que caracteriza a la comunidad de la USBMx.

La jornada se inauguró con un discurso emotivo de la Rectora Mercedes Cruz Aparicio, máxima autoridad de la USBMéxico, quien expresó la importancia de eventos como el Día de la Fraternidad para fortalecer los



USB Universidad
Simón Bolívar
USBMéxico

lazos de amistad y solidaridad. A su lado, la Madre Provincial María Concepción Caballero Granados y la Reverenda Madre General María Balvina Medrano Villatoro, Presidenta de la Junta de Gobierno, compartieron palabras de aliento y apoyo a esta iniciativa.

Pero más allá de la diversión y la comida deliciosa, el Día de la Fraternidad tiene un propósito más profundo: fomentar la convivencia como comunidad, conocerse mejor y disfrutar juntos de momentos especiales. Es importante destacar que todo lo recaudado durante este evento se destina a las fundaciones Proayuda a Niños con Cáncer Luz de Vida y Hogar de Nuestra Señora de la Consolación para Niños Incurables

con el propósito de ayudar a niños con enfermedades.

En la Universidad Simón Bolívar México, se enseña que con el carisma franciscano se puede construir un mundo mejor. El compromiso con los valores de solidaridad, fraternidad y servicio a los demás es un pilar fundamental en la formación de profesionistas íntegros.

Este Día de la Fraternidad 2023 fue una prueba viva de que la comunidad de la Universidad Simón Bolívar México está comprometida con la construcción de un mundo mejor a través de la unión, la diversión y la solidaridad. Esperamos que esta celebración continúe inspirando a todos a abrazar estos valores en su vida diaria y a trabajar juntos para hacer del mundo un lugar más amable y fraterno.

Como lo reza nuestro lema: "En la USBMx creamos profesionistas con valores".



Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

LA SECRETARÍA DE CULTURA DEL Gobierno de México, a través del Sistema Creación (antes Fonca), dio a conocer a las y los seleccionados de la convocatoria Creadores Escénicos (CE), en esta edición son 90 artistas quienes se integrarán a esta vertiente durante un periodo que puede ir de uno a tres años, de acuerdo con la categoría de participación. Esta vertiente del Sistema Creación busca estimular el desarrollo de las artes escénicas de México por medio del apoyo a sus intérpretes. Los proyectos seleccionados están relacionados con al menos uno de los siguientes ejes: Formación, perfeccionamiento y crecimiento profesional; Interpretación de obra; Participación en funciones, temporadas o giras, y transmisión del conocimiento artístico y habilidades técnicas. En esta emisión se ha dado un paso importante hacia la equidad de género, pues de 90 seleccionados, 53 son mujeres, es decir 59%; mientras que 37 son hombres, cifra que corresponde al 41%. Por otra parte, también hay un progreso importante en la descentralización, pues 55% de las y los seleccionados es del interior de la República. . . . **LA UNAM ALBERGA LA PRIMERA** instalación agrovoltaica de México: la Parcela Agrovoltaica Sostenible y Educativa (PASE), con la cual se busca incrementar la calidad y cantidad de productos agrícolas, generar energías verdes, reducir hasta en 80 por ciento el consumo de agua y socializar nuevas tecnologías entre los productores. En esta iniciativa participan el Instituto de Energías Renovables (IER) -responsable académico del proyecto- y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), en alianza con la Universidad de Arizona, como parte de un consorcio internacional integrado por instituciones de Francia, Marruecos, Israel, Kenia, México y Estados Unidos. Además, participa la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de la Ciudad de México (SECTEI) financiadora de la PASE, instalada en el Centro de Enseñanza Práctica e Investigación en Producción y Salud Animal (CEPISA), de la FMVZ, ubicado en Topilejo, alcaldía Tlalpan. El Rector de la Universidad Nacional, Enrique Graue Wiechers, realizó un recorrido por la Parcela Agrovoltaica acompañado por el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Luciano Concheiro Bórquez; de la titular de la SECTEI, Ofelia Angulo Guerrero; el Vicepresidente Adjunto para Asuntos México-Estados Unidos

de la Universidad de Arizona, José Lever; y la académica de la Facultad de Ciencias (FC) y representante de la UNAM ante la Red ECOS, Rosaura Ruiz Gutiérrez. . . . **DADO QUE LA BUAP ES** una institución comprometida con la educación, salud y medio ambiente, recibió la recertificación en Responsabilidad Social bajo la norma WORLDCOB-CSR:2011.3, alineada a la norma ISO 26000. Con ello, ratifica su sistema de gestión de responsabilidad social en los capítulos de relaciones laborales, relaciones sociales y responsabilidad ambiental. Esta renovación de la certificación tendrá una vigencia de tres años, periodo en el cual World Confederation of Businesses (WORLDCOB) se compromete a la evaluación periódica para garantizar la sostenibilidad de los programas. Por primera vez, la Máxima Casa de Estudios en Puebla obtiene en 2015 una certificación en responsabilidad social, bajo la norma WORLDCOB-CSR:2011.2, misma que se renovó en 2020 con la nueva versión de la norma WORLDCOB-CSR: 2011.3, alineada a la norma ISO 26000 en materia de responsabilidad social. Además, recibió el título de miembro de oro. El proceso de recertificación se inició el pasado mes de junio con la colaboración y trabajo de diferentes áreas y dependencias de la institución, organizadas por la Coordinación de Gestión Ambiental y Responsabilidad Social. . . . **EL INSTITUTO POLI-TÉCNICO NACIONAL (IPN)** y la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México (FGJCDMX) firmaron un convenio general de colaboración para dar impulso renovado al combate a la violencia de género, al tiempo que fortalecerán la cultura de la denuncia y la procuración de justicia. A través del convenio general de colaboración se contempla realizar acciones en materia de capacitación y procuración de justicia al personal y alumnado, así como difusión de actividades y comunicados en materia de procuración de justicia, mediante los programas que emite XEIPN Canal Once y Radio IPN. Además, con un convenio específico se articularán esfuerzos para la realización de servicio social y prácticas profesionales de estudiantes del IPN en la FGJCDMX. El Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval y la fiscal General de Justicia de la Ciudad de México, Ernestina Godoy Ramos, suscribieron el acuerdo, a través del cual se reforzarán los mecanismos de interacción entre ambas instituciones y la atención a víctimas de la violencia de género.

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

¿Nos sobran empleos?

Tránsito sobre la av. Vallejo de la CDMX con dirección al sur y tres calles antes de cruzar la av. Cuicláhuac, un despliegue de vendedores ambulantes llama poderosamente mi atención, los artículos que ofrecen son de lo más variado y mi curiosidad me obliga a contarlos 4, 7, 10, 14, 19, ahí están entre los automóviles otros, 23, 29 y ¡30! A lo largo de poco más de una cuadra, ¿qué es esto? y sigo circulando y en las calles subsecuentes se localizan más personas que limpian parabrisas, ahora hasta quien le pone almorol a las llantas. Llego a la calle de Río Rhin en la col. Cuauhtémoc y la vendimia y la solicitud de apoyo económico persiste y desde hace meses con una nueva modalidad en algunos casos que consiste en un texto escrito en cartulina mediante el cual se explica el motivo de ello: desempleo, enfermedad o por ser extranjero y encontrarse de paso hacia los estados unidos.

Las calles de las ciudades de nuestro país, son lugares para que miles y miles de personas que no cuentan con trabajo salgan a buscar un ingreso por precario que este sea para satisfacer sus necesidades y no solo vemos ambulantes, si no que si hablamos de la CDMX cada mes vemos puestos fijos que de repente aparecen y en zonas dónde antes no se podían ubicar ahora ya es común verlos. Desde luego las carencias son muchas y la oferta de empleos es sumamente escasa, si no es así ¿entonces por que desde hace muchos años miles y miles de compatriotas en forma legal e ilegal se internan en territorio norteamericano para encontrar un empleo?, historias de éxito se cuentan por miles y la mayoría de quienes se han ido jamás regresan y si lo hacen solo de visita a sus familiares y en mucho de los casos muy espaciado.

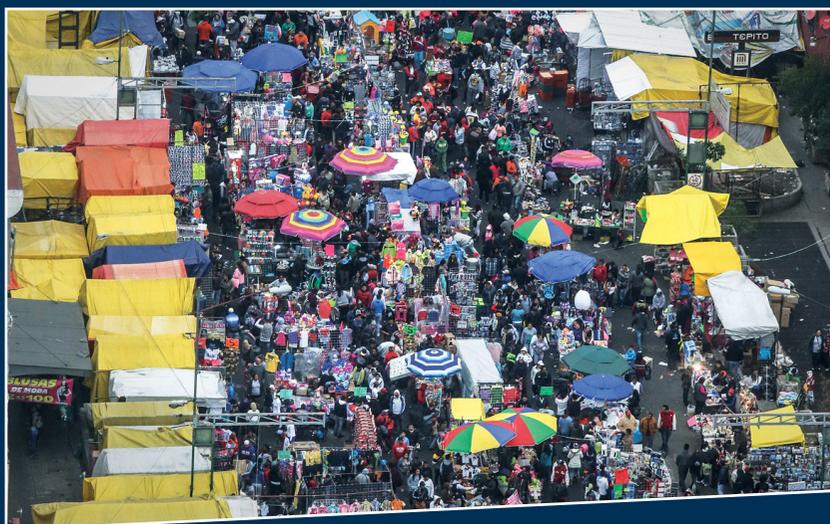
Las millones de dólares en divisas que entran cada mes a nuestro país y que año con año van en aumento nos muestran el real panorama, luego entonces no se entiende que si mexicanos han viajado al norte en busca de empleo que aquí no encontraron, ¿cómo es posible que el gobierno de nuestro país diga que pueden acceder a ello los miles y miles de inmigrantes que mes con mes están transitando por nuestro territorio desde incluso el continente africano?.

La situación se está poniendo muy difícil y las autori-

dades con esa política van a agravarla ante la falta de cientos de miles de plazas de trabajo para los nacionales que como vemos tienen que autoemplearse.

Debemos de tomar en cuenta y con mucha seriedad y preocupación la información que recientemente se publicó en el sentido de que los Carteles de la droga proporcionan "empleo" (desde luego es una estimación) a 175 mil personas, ubicándose dicha actividad como la quinta empleadora del país.

Así que las fuentes de trabajo no sobran todo lo contrario y si a ello le agregamos la automatización de un



indeterminado número de actividades con las cuales se desplaza cada vez más a los trabajadores, el panorama laboral se torna incierto. La tecnología avanza a pasos agigantados en beneficio de los seres humanos, sin embargo, también se torna en la gran amenaza para el sector laboral. Un simple ejemplo es el metro en la CDMX en dónde equipos electrónicos están desplazando a las tradicionales expendedoras de los boletos, otro es que desde hace años en la mayoría de los estacionamientos de tiendas o centros comerciales, el cobro dejó de realizarse con trabajadores. En el sector industrial las líneas de producción cada vez están reduciendo los espacios para los obreros. ¿Qué va a ocurrir cuando los automóviles y camiones ya no requieran de conductores? Y ello está a la vuelta de la esquina y la lista es larga de los empleos tendientes a desaparecer. Urge una solución a tan preocupante panorama.

Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



Los medios de comunicación digital y su influencia en las prácticas ambientales de los estudiantes



¹ Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

Quintanilla (2014) explica que los avances tecnológicos trajeron consigo nuevas formas de relacionarse y comunicarse. Señala también que, a través del uso de la tecnología digital, se abre la puerta al mundo de comunidades virtuales, replanteando así concepciones, costumbres y tradiciones, marcando un cambio en las organizaciones. Para ella, la virtualidad se convierte en un estilo de vida que potencia el proceso educativo. Por su parte, García Galera y Valdivia (2014) afirman que los jóvenes son los usuarios de las nuevas tecnologías, dando origen entre este sector a nuevas formas de estar, de relacionarse, movilizarse, informarse y participar, pues también son los principales consumidores de éstas. Así, en 2006, la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) dio a conocer que los medios de comunicación digital eran ya los más utilizados entre la población mundial, superando incluso a la televisión, radio y periódicos. Esto, de acuerdo al informe Digital Life del año referido. Adicionalmente, la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2023) define a los medios de comunicación digital, "como aquellos que se publican en Internet o formato electrónico".

En particular, el tratamiento de los temas ambientales en los medios de comunicación ha estado marcado por el consumo, las agendas y los compromisos económicos de cada consorcio informativo, aunque cada vez son más los espacios que se abren de forma independiente para difundir las problemáticas ambientales. Román Núñez y Cuesta Moreno (2016) reconocen que el vínculo comunicación–ambiente es reciente, lo que ha obligado a cuestionar la acción mediática de la comunicación ambiental, al periodismo especializado y a un planteamiento crítico sobre la labor educativa en la generación de hábitos proambientales desde este tipo de comunicación.

En este sentido, la comunicación ambiental es sin duda un campo emergente. Para Román Núñez y Cuesta Moreno (2016) algunas de las vertientes que ha tenido la comunicación ambiental, es la periodística, orientada a la difusión y construcción de noticias ambientales; la comunicación publicitaria que contempla mercadotecnia ambiental relacionada al cambio de actitudes y aquella relacionada con la promoción de productos. También se contempla la comunicación educativa, la línea interpretativa y la comunicación con tecnologías, a fin de promover la investigación en temas ambientales. Pero, pese a estos aportes, autores como Carabaza, Lozano, González, Pasco, Reyes, Berúmen y Álvarez (2007) han advertido que, en la práctica, la comunicación y la información no han sido los ejes fundamentales para la construcción de la cultura ambiental social.

En cuanto al tema ecológico, se han abierto nuevos canales para la difusión de problemáticas ambientales, pero también para la organización social en la atención de estos temas en los medios digitales, aunque sigue siendo una agenda no prioritaria, ya que, encarar los problemas ambientales exige un cambio en la forma en cómo son vistos. Gómez (2018) reconoce que el avance en tecnologías de la información y comunicación, así como una mayor penetración de Internet, hace indispensable que las organizaciones conozcan aspectos fundamentales de la comunicación en la red. Esto, debido a que las características de las redes sociales y la comunicación en Internet son un gran reto para las organizaciones que buscan promover



la participación ciudadana en temas relacionados al medio ambiente, especialmente en México. Al respecto Mendoza (2012) considera que cualquier medio de comunicación es un recurso didáctico que, dependiendo de sus formas o sistemas propios de simbolismo, generan efectos cognoscitivos en los receptores, es decir, son una herramienta importante en los procesos educativos. Sin duda, las tecnologías, redes sociales y nuevos espacios de noticias, se han convertido en herramientas para la educación, sensibilización y aceptación de temas como el cuidado ambiental, tal como lo sostiene Cervantes Loredó (2015). Se reconoce que los medios de comunicación en la era digital son de gran influencia como formadores culturales, lo que se debe en parte a la inmediatez con que llega la información. En particular, los medios de comunicación digital son una de las principales fuentes de

información masiva, no obstante, resulta fundamental conocer su influencia en la juventud, respecto al cuidado del medio ambiente. Esta problemática fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándola socialmente hacia los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE's) y –bajo mi dirección y tutela– fue desarrollada por la alumna Arely Flores Regalado, la tesis de grado titulada, “Los medios de comunicación digital y su influencia en las prácticas ambientales de los estudiantes”, con el objetivo de investigar el consumo cultural que hacen los estudiantes a través de dichos medios. Lo anterior, bajo la hipótesis de que los medios de comunicación digital influyen positivamente en las prácticas ambientales que realizan los estudiantes de entre 15 y 18 años. La investigación se soporta mediante la Teoría Social de la Comunicación de Manuel Martín Serrano, la Teoría de las Mediaciones de Jesús Martín Barbero y la Teoría General de las Actitudes.

La investigación se diseñó bajo un enfoque mixto. Se emplearon tanto instrumentos cuantitativos como cualitativos bajo el siguiente acercamiento metodológico: diseño, validación y aplicación de una escala de actitudes tipo Likert, así como de un cuestionario. Además, se incorporó la técnica de entrevistas semiestructuradas. Para este apartado, se retomó la Teoría Fundamentada. Con la información recolectada, se analizó el uso y consumo de los medios de comunicación digital entre los participantes y se enlistaron las prácticas ambientales más comunes



que realizan los estudiantes de una de las preparatorias de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Los resultados arrojan que, el 52.6% de los jóvenes estudiantes consultan algún portal de noticias cada semana, mientras que el 26.3% lo hace diariamente. Asimismo, el 9.2% lo hace cada quince días y el restante 11.9%, mensualmente o nunca. En lo que corresponde al apartado de principales problemáticas, los jóvenes señalan que es el mal manejo de basura, seguido por el mal manejo del agua y contaminación de la tierra. Respecto a la práctica ambiental más común que realizan, el 52.6% considera que tienen un uso responsable del agua, mientras que el 23.7% separa y deposita la basura en su lugar y un 9.2% participa en campañas de reciclaje. Los encuestados declararon que es en los portales de noticias donde encuentran más información sobre los problemas ambientales del lugar en donde viven, pero que, respecto a este tipo de información, el 46.1% la encuentra interesante, el 21.1% la considera aburrida y el 17.1%, manipulada. Finalmente, el 85.5% de los estudiantes encuestados cree que los medios de comunicación digital tienen una influencia positiva en las prácticas ambientales de los jóvenes, con lo que se demuestra la hipótesis y se cumple el objetivo.

En las conclusiones se señala que, independientemente de la frecuencia con que los jóvenes consulten los portales de noticias o sitios especializados, estos representan una fuente de información importante para ellos, porque existe un patrón de creencias relacionado con su actitud hacia los medios de comunicación digital, por lo que, definitivamente, estos juegan un papel fundamental en el cambio de actitud de los estudiantes hacia el medio ambiente, ya que se erigen no sólo como informadores, sino como educadores y generadores de espacios para la acción social. Así, los medios digitales se han convertido en una herramienta de gran impacto para difundir temas ambientalistas, aunque las audiencias jóvenes exigen que estos sean espacios más democráticos en cuanto a información y foros de expresión. En este contexto y dada su naturaleza social, será imprescindible entonces, propiciar los cambios desde el sistema que los integra y define, sólo así se les “obligará” a adoptar acciones tendientes al cuidado ambiental.

Finalizo con la siguiente frase: Como la música y el arte, el amor hacia la naturaleza es un lenguaje común que puede trascender fronteras políticas y sociales. Jimmy Carter.

¡Hasta la próxima!

EXPRESIONES DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE:

De la docencia de túnel y unívoca a la equívoca e interactiva

Por: Antonio Alanís Huerta¹



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Investigación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRA. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Las nociones iniciales

El túnel es un ducto que comunica un punto A con un punto B; de hecho, desde el ámbito de la geometría el túnel tiene forma de cilindro, generalmente horizontal, pero que también puede ser transversal o, incluso, vertical. En ambos casos, lo que queda inamovible es el concepto de que el túnel comunica un punto A con un punto B; sin precisar cómo es y cómo se recorre el trayecto.

Desde la perspectiva de la óptica y de las enfermedades de la función de la vista, esta figura geométrica se utiliza también para explicar lo que es la *visión en túnel*. La cual se asocia con el estrés y el *burnout*; con las migrañas o la exposición del sujeto ante situaciones de muy alto riesgo; se vincula con el glaucoma, las lesiones cerebrales del lóbulo occipital y las retinopatías; y se caracteriza por la pérdida de la visión lateral (ya sea temporal o permanente); es decir, se pierde la visión periférica y se percibe la impresión de que se mira a través de un largo tubo.

En el caso de la docencia, podemos identificar a profesores y conferenciantes que se *meten al túnel* para exponer y *decir sus clases* y conferencias. Es decir, son esos profesionales de la educación que solamente recitan (y recetan) sus cursos y sus ponencias ante el grupo de asistentes (oyentes), pero no los ven (ni los oyen) como interlocutores. Les leen sus disertaciones con los ojos puestos en sus textos, pero raramente interactúan (ni con la mirada) con los presentes, en el aula o el salón de conferencias.

2. Sobre la docencia de túnel:

Unívoca, hedonista y ególatra

La *docencia de túnel* es, fundamentalmente, *unívoca*; es lo que es; es lo que se ve y se escucha; esta docencia se asemeja a la *visión en túnel* de las personas con lesiones cerebrales donde se gesta la función de la visión; y como ya se ha referido arriba, este tipo de visión, lamentablemente, le resta funcionalidad al nervio óptico y a la configuración de imágenes. Para entrar en materia, quiero compartirles lo que me compartió, allá por el 2015, un buen amigo y artista plástico, potosino de origen y zacatecano por adopción, Fernando Zaragoza Vázquez, formidable pintor de acuarelas de los callejones y rincones de Zacatecas. Me confió, en corto, que como consecuencia del glaucoma que padecía, complicada con retinopatía diabética, se le había diagnosticado *visión en túnel*. Lo cual se reflejaba en sus últimas obras expuestas en la galería de la Alianza Francesa de esa ciudad (a la cual me invitó) pues cuando yo las comparaba (en mi memoria) con los 2 cuadros que años atrás me obsequió, hoy se podían apreciar los cambios radicales en su obra plástica de antes y después de la pérdida de la visión lateral. Es importante resaltar que los cuadros de Fernando, pintados

con la *visión en túnel*, habían perdido la información y las luces suaves de los ángulos laterales, pues al observarlos detenidamente daban la impresión de ser erráticos, con colores muy intensos y sin matices; con predominio de los colores verdes, rojos y negros. Y mi amigo me decía, con un dejo de resignación y tristeza, "es que así es como veo ahora Toño"; por eso es que he decidido pintar en estas condiciones, antes de que pierda totalmente la vista. Lo cual sucedió posteriormente, pero nunca perdió las memorias de las voces, pues, aunque ya era un invidente, algunas veces lo encontré por los callejones de Zacatecas y siempre me reconoció por el timbre de mi voz, que guardó en su memoria.

Cabe subrayar que la *visión en túnel* también es causada por trastornos psicológicos asociados al estrés y al *burnout*, como ya se mencionó al principio; lo cual "afecta nuestros sentidos y la percepción integralmente. Si el estrés es muy rígido los receptores auditivos del cerebro se pueden apagar completamente"²; aunque en la mayor parte de los casos, asociados a esta etiología, se puede recuperar la visión; no así la *visión en túnel* causada por lesiones cerebrales físicas o por los glaucomas avanzados; ya que, en estos casos, el final es la pérdida total de la vista, como le sucedió a mi entrañable amigo Zaragoza.

Análogamente, puede decirse que un *docente de túnel* no ve a sus colegas y estudiantes que tiene al lado; tampoco a los de enfrente; él mira y lee únicamente su texto; lo que le importa son sus ideas y sus párrafos; es esclavo del texto escrito; se regodea él mismo, consigo mismo y se convence de que lo que está presentando es una obra de arte, única e interesante; se lo dice a sí mismo y se convence de ello.

Incluso, bien podría estar vacía el aula o la sala de conferencias y eso no le importaría en lo absoluto al *docente de túnel*, pues en su actitud hedonista y ególatra sólo se importa a sí mismo y solamente son válidas sus ideas y su voz; de hecho, bien podría estar de espaldas a su auditorio porque solamente importa él. De hecho, pareciera que se encontrara en *transe intelectual*, en el púlpito de su lugar de privilegio, en lo alto del salón de conferencias. Empero, veamos enseguida algunas precisiones sobre el hedonismo y la egolatría.

2.1. Hedonismo y egolatría:

Evidencias en la práctica docente

En el campo de la filosofía, el hedonismo es considerado como una doctrina moral que establece que el placer es el valor y el bien supremo de la existencia humana. No obstante, para comprender mejor los significados del hedonismo, habremos de acudir a lo que se enmarca en la filosofía clásica de los siglos IV y III a. C.; se trata de una corriente filosófica sostenida por Aristipo de Cirene, discípulo de Sócrates, quien sostenía que:

“la búsqueda del placer no tiene límites, siendo más importantes los placeres del cuerpo que los intelectuales. Mientras que para Epicuro existen los placeres necesarios (comer, beber...) y los placeres innecesarios (la fama, el poder y los excesos). De esos dos placeres, los innecesarios hay que evitarlos y los necesarios hay que cubrirlos, pues son los que nos llevan a la felicidad. De esta forma, lo que debemos hacer es gestionar y controlar esos placeres negativos y las pasiones a través de la prudencia. Es lo que define Epicuro como *ataraxia*, un placer que puede ser placer físico como al intelectual”³.

Desde otra perspectiva, Aristóteles planteó que el hedonismo no podría ser una forma de vida que se centrara en la búsqueda del placer corporal; sino que lo que habría de buscar siempre el ser humano es la felicidad; lo cual también incluye a las satisfacciones intelectuales. Pero habría que tener cuidado de no caer en el *libertinismo* (Marqués de Sade) y en el *utilitarismo* material como fin último de la vida. Es decir, habría que evitar a toda costa caer en un *libertinismo vulgar* y en el utilitarismo *sauvage*, que desembocara en el simple consumismo, que caracteriza, en gran medida, a la vida moderna.

Por otra parte, una de las expresiones de la corriente filosófica hedonista es la del *hedonismo estético*; el cual plantea que “el placer se encuentra en lo bello: en una canción, en un cuadro, en un paisaje”⁴ (Síndrome de Stendhal)⁵. Empero, estos placeres también pueden conllevar sufrimientos, como es el caso de las historias románticas de amor que integran sufrimientos de todo tipo (incluso trágicos), en las que la denostación, las calumnias e injusticias permean el 85% de toda la historia y solamente, en el 15% de su final (a veces) *se hace justicia*.

Cabe decir que, desde la perspectiva de Epicuro de Samos, el placer se asocia más con la búsqueda de la felicidad, la tranquilidad, la imperturbabilidad y la ausencia de pasiones (*ataraxia*); es decir, se persigue el bienestar equilibrado. En otras palabras, para Epicuro, la felicidad “no consiste en la acumulación de riquezas ni en la satisfacción de los deseos corporales, porque para el pensador, no es más feliz el que más tiene sino el que menos necesita”⁶.

Ahora bien, por lo que concierne a la egolatría (gr. *ἑγῶ ἐγὼ* o lat. Ego 'yo' y -latria- amor excesivo de sí mismo), como causal de la docencia de túnel, la podemos apreciar en aquellos colegas que muestran una actitud soberbia y sobrada cuando explican algunas ideas y conceptos frente a otros que consideran que no están a su altura. Este problema, en la docencia, genera brechas de distanciamiento entre profesores y estudiantes; cuyas barreras niegan la esencia de la docencia, que es la comunicación y la donación.

En suma, la *docencia de túnel* es unívoca, hedonista y egolatra, porque basta con que el profesor/disertante se sienta satisfecho, autoadmirado e idolatrado por los demás para reforzarla; pues asume que todo lo que leyó y dijo fue muy interesante; no le importará que sus oyentes (alumnos/auditorio) no le hayan entendido a sus ideas o que se hayan dormido; o bien, lustrado sus sillas con sus movimientos corporales de ansiedad, tedio, frustración y malestares; tanto físicos como emocionales. Este tipo de docente, de túnel, no mueve conciencias, ni emociones empáticas y placenteras ni intercambia ideas; lo único que mueve son traseros, cansados de estar sentados y obligados a escucharle en el aula de clases o en la gran sala de plenarios.

3. Por una docencia interactiva e inclusiva:

Del univocismo academicista al equivocismo pedagógico

En contraposición a la docencia de túnel, tenemos a la docencia equívoca e interactiva que invita a participar de las ideas, de sus usos y significados en la escritura académica; de los relatos e informes del pedagogo; de las disertaciones del maestro y conferenciante magistral, porque domina el tema y sus contenidos. El *docente interactivo* no es esclavo del texto; ni del suyo ni los de los textos leídos.

Esta docencia *equivocista e interactiva*, se apoya en la *analógica aristotélica*, pues busca la comprensión, la interpretación y la explicación, con base en la discusión, la controversia y la polémica; busca, de hecho, la construcción de comprensiones pedagógicas y consensos con base en el debate, cuya modalidad metodológica es propia del seminario académico. En contraposición del univocismo academicista que se sustenta en la palabra dada, en el curso y en la conferencia magistral, el *equivocismo* pedagógico admite diversas opciones de significados y comprensiones, pero no pierde de vista la esencia de la pedagogía y la práctica docente.

Ahora bien, el univocismo y el *equivocismo* son categorías de análisis que se utilizan para la interpretación de los signos en los procesos de análisis de textos escritos. Estas categorías son propias de la hermenéutica, que son mediadas por la *analógica aristotélica*, la cual nos es útil para la búsqueda del justo medio en los procesos de interpretación y la escritura de textos académicos; de lo cual ya hemos hablado en textos anteriores a éste.

Cabe destacar que todo signo le aporta al sujeto lector algo nuevo, sin duda; pues le aporta el significado en sí mismo (univocismo); así, por ejemplo, la silla es la silla en todo los contextos y el perro es el mismo también en todas las latitudes. Empero, tanto la silla como el perro admiten una gama amplia de significados según la cultura y tradiciones de los pueblos (equivocismo); es decir, una silla puede fabricarse de diferentes materiales, usos, formas y colores; pero la esencia de la silla permanece en la imagen percibida por el cerebro. Así mismo, el perro puede ser de diversas razas, colores, pelajes y denominaciones; pero la imagen de perro también permanece inmutable en la percepción visual que crea el cerebro.

Sin duda alguna, el maestro que practica una docencia equívoca e interactiva es, fundamentalmente, un docente erudito en su campo, pero sencillo en su decir y en su actuar; un *docente interactivo* comparte el escenario con sus estudiantes y auditorios; te ve a la cara y te involucra en las discusiones y planteamientos de nuevas preguntas para la pedagogía y la investigación. Así, por ejemplo, el planteamiento teórico en una investigación científica puede corresponder al univocismo; pero la investigación de campo, su análisis, interpretación y sistematización son, fundamentalmente afirmaciones equívocas; mediadas por la *analógica aristotélica*.

En suma, un *docente interactivo* domina la tonalidad y modulación de su voz; es dueño y maestro de sus desplazamientos corporales en las aulas; utiliza la didáctica demostrativa y el tacto pedagógico; te invita a colaborar y a construir reflexiones e ideas para resolver los problemas de la preparación, presentación y desarrollo de un curso o de un seminario; te revela sus *tips* para leer, escribir y exponer tus textos. Se trata de un docente con mirada profunda, frontal y lateral, pero a la vez inquisidora; y sin duda es un profesional de la docencia, diferente y poco común. Un *docente interactivo* te invita, te persuade y te incorpora en los proyectos pedagógicos, novedosos y aplicables en la solución de problemas.

1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor e investigador titular de posgrado en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM), en México, donde es profesor y Coordinador General del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente. Es articulista especializado en temas educación, pedagogía e investigación educativa para revistas digitales y de papel, de México y otros países. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral Propietario (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario

EDRAC. Secretario General de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

2 Información disponible en el sitio de internet: <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/la-vision-en-tunel-que-es-y-que-la-causa>, consultado el 10 de octubre de 2023 a las 06:16, p.m.

3 Información disponible en el sitio de internet: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/hedonismo-significado-y-caracteristicas-3260.html>, consultado el 09 de octubre de 2023 a las 06:16, p.m.

4 Idem

5 NOTA BENE: Se dice que es una manifestación de trastorno psicósomático causado por el exceso de belleza; lo cual se percibe cuando tenemos la oportunidad de admirar las grandes obras de Miguel Ángel y de otros artistas del renacimiento en los exteriores y museos de Florencia, Italia. Y se le reconoce como Síndrome de Stendhal porque el gran escritor francés Henri-Marie Beyle (Stendhal) relató grandes emociones cuando visitó, en 1817, la Basílica de la Santa Cruz en Florencia, Italia.

6 Idem



Doctorados Honoris Causa en la Universidad España y México

La Universidad España y México, con un siglo de experiencia en la formación de nuevos profesionales en México, otorgó el doctorado Honoris Causa a los más prestigiado de su comunidad.

En esta ocasión fueron seis los galardonados, la entrega de esos doctorados se llevó a cabo en un hotel del sur de la ciudad de México, donde la trayectoria de cada uno de los nuevos doctores fue exaltada ante el cuerpo doctoral de la institución.

Quienes se distinguieron por esta trayectoria fueron Doña María Alejandra Alabat Ham, Doña Perla Gutiérrez Muñoz, Don José Javier Jiménez Martínez, Doña Ebe Nora Villarreal Fonz, Don Vicente Ortiz Yustis, y Doña Ana Lorena Fremiso Obregón.

La Universidad España y México tiene una trayectoria que camina paralelamente a nuestra historia y el recorrido del conocimiento viaja al ritmo de nuestra educación. En 1923, el Real Club España funda en México la Academia de Estudios del Real Club España. En 1942, toma el nombre de Colegio Español de México ubicando sus instalaciones en la calle de Artículo 123 en el centro de la ciudad. En 1972, el Colegio Español de México se une con otra Institución de gran prestigio "La Escuela Profesional de Contaduría y Administración Maestro José Calvo".

Alejandra Abat Ham, contadora pública egresada de la ESCA del IPN; asesora en contabilidad gubernamental en diversas dependencias; Certificada de la STPS en materia de normas; Certificada en la entidad mexicana de acreditación; Coordinadora de Normas de calidad por la Asociación de Abogados Litigantes de México; Directora General de la empresa IZALA SA de CV; Asesora y Directora Administrativa de LIRSA.

La licenciada Ana Fumero Obregón, es Licenciada en Contaduría Pública, con maestría en Banca y Finanzas, Certificada Internacional en NIC para PYMES, Asociación Interamericana de Contabilidad; Certificada Internacional en Auditoría Forense. Además, Secretaria de la Junta Directiva. Colegio de Contadores Públicos de Costa Rica, Presidenta de la Comisión de Admisión, Colegio de Contadores Públicos de Costa Rica.

Perla Gutiérrez Muñoz, cuenta con un Posgrado en Derecho, por la UNAM, cuya licenciatura estudió en la misma institución, lo mismo que su licenciatura en Psicología. Es socia fundadora y Directora Jurídica de la empresa Proyección Económica y Empresarial, S.A. de C.V., Director Jurídico de Fundación Excelencia Empresarial.

El Mtro. Vicente Ortiz Yustis, es contador público, por la Escuela Superior de Comercio y Administración del I.P.N., Licenciado en Derecho y Maestría en Derecho Administrativo y Fiscal egresado de la Barra Nacional de Abogados, Contador Certificado en la especialidad de Fiscal por la Academia Fiscal Mexicana Colegio de Especialistas Fiscales; Estudios de Derecho Internacional en la Universidad de Camerino Italia; Doctorante por la Universidad de Columbia; Máster en Dirección de Negocios; Miembro de la Academia Fiscal Mexicana A.C.

José Javier Jiménez Martínez, ha participado en más de 60 cursos, recibiendo constancias de participación, del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México. Junta Local de Conciliación y Arbitraje de la Ciudad de México. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Junta Local de Conciliación y Arbitraje Valle Cuautitlán-Texcoco. Congreso laboral del Edomex. Asociación Mexicana de Contadores Públicos.

Hebe Nora Villarreal Fonz, licenciada en Contaduría Pública. Socia del Colegio de Contadoras Públicas de México. Maestría en Derecho Fiscal. Universidad Istmo Americana A.C. Maestría en Auditoría. Licenciatura en Derecho Corporativo y Empresarial. Centro de Actualización fiscal y Colegio de Contadores Públicos de Tabasco S.C. Fundadora y Directora General del Despacho Villarreal Fonz Contadores y Consultores. Catedrática de UAG, Campus Tabasco. Miembro del Colegio de Contadoras Públicas de México. Miembro del Instituto Nacional de la Contaduría Pública A.C. Miembro de Academia Fiscal Mexicana.

LA EDUCACIÓN EN ASIA Y EN MÉXICO:

Un contraste entre la eficiencia económica y el desarrollo integral¹

Por: Federico Martínez Gutiérrez²

1. Planteamientos iniciales

Pensar en educación es vislumbrar mejores formas de vivir; es crear, proponer e implementar mejores modos de existir y vivir la felicidad del ser humano. Sin embargo, hay que decir también que, con frecuencia, varias formas de educar se encuentran alienadas a trampas que constriñen al sujeto; pero la educación, en su sentido más noble, pretende la emancipación del ser; de tal manera que le permita, precisamente, ser un sujeto que se desarrolle en un clima de bienestar social y personal. Lo que, en esencia, debería ser un motivo suficiente para educar en la vida y para la vida plena.

En la carta de los *Derechos del Niño* firmada por los países integrantes de la UNESCO, aprobada en 1959, se declara, en su artículo 13, que el niño tiene derecho a la educación. Así que, se precisa, que “la educación debe ser gratuita y obligatoria, al menos en las etapas elementales, y debe estar al alcance de todos los niños, independientemente de su raza, religión o condición social”³.

El espíritu de las ideas, plasmadas en dicha carta, lo asumen los países que son objeto de este análisis; sin embargo, la distancia entre lo que se desea y lo que se logra es amplia. Lo cual, para el caso de países como China, Japón,

Corea del Sur y Singapur, todos ellos ranqueados en los mejores lugares de la prueba PISA 2018, los logros son sorprendentemente notables.

Podríamos pensar que la educación en dichos países es altamente efectiva, pues sus resultados educativos, a juzgar por los *rankings* derivados de las pruebas aplicadas, nos habla de una educación en que la razón y la eficiencia terminal convergen de manera espectacular. Sin embargo, hay que decir que, entre los umbrales, se esconde una dinámica de capital humano⁴ altamente desechable y que se demuestra día a día con la llegada de los *seres máquina* que cada vez se apropian más de la faz de la tierra y a su paso dejan un río de pobreza y desesperanza. Lo que de entrada nos hace pensar en una antítesis del concepto propio de educar.

En este texto, a partir de un análisis de orden temático exploratorio, nos hemos propuesto conocer los sistemas educativos antes mencionados, y a su vez, desde un principio filosófico, también pretendemos cuestionar lo que hoy se da desde una hermenéutica unívoca, en la que se parece caer al exaltar los resultados de pruebas como la antes citada PISA.

Según Gadamer⁵ (1999), la hermenéutica unívoca es una disciplina filosófica en el marco de la cual se sostiene que

el significado de un texto es único e inmutable (resultados PISA). Esta disciplina de la interpretación se basa en la idea de que el significado de un texto está determinado por la intención del autor (*producción de capital humano*). El intérprete, por lo tanto, tiene la tarea de descubrir la intención del autor y comprender el texto en su sentido literal (*unívoco*), pero también reconocer el punto de partida para una interpretación equívoca y polisémica.

Ahora bien, debemos de recordar que la educación no es algo sin sentido, pragmático e inmediatista; sino que se trata de un acto humano en búsqueda de la perfección de una vida plena. De tal manera que, si partimos de los deslumbrantes *rankings* de PISA, entonces asumimos que hay un juez y una receta única y unívoca, lo que nos plantea subalternidades.

En otras palabras, si adoptamos una hermenéutica unívoca para interpretar los resultados de las pruebas PISA, entonces estamos aceptando que hay una única forma correcta de educar. Esto puede conducir a la exclusión de otras formas de educación, que pueden ser igualmente válidas o incluso mejores. Por ejemplo, un sistema educativo que se centra en el desarrollo de la creatividad y la innovación puede no obtener buenos resultados en las pruebas PISA, pero esto no significa que sea un mal sistema educativo, como lo es el caso de la transformación educativa en México con lo que se ha denominado *Nueva Escuela Mexicana* que en su momento será tema de análisis. Por lo tanto, es necesario adoptar una perspectiva crítica cuando se interpretan los resultados de las pruebas PISA, para evitar caer en una hermenéutica unívoca que puede conducir a la exclusión de otras formas de educación.

En este texto, que forma parte de un *ensayo temático breve*, hacemos el análisis de los sistemas educativos, pero al mismo tiempo nos detendremos en algunas interrogantes filosófi-



Sigue 

cas sin que estas nos lleven a la idea de querer que nuestro sistema educativo mexicano se parezca más o menos a otro. Es, en síntesis, un ejercicio de conocimiento y punto de partida para nuestra exploración doctoral el "Capitalismo, Capital Humano y la Nueva Escuela Mexicana: Implicaciones para el Desarrollo Individual y Social en el Siglo XXI".

2. Los sistemas y modelos educativos del sureste asiático:

Un acercamiento inicial

Grosso modo y de manera sucinta, podemos decir que: en Asia, algunos de sus países altamente desarrollados enfocan su educación hacia la integración directa de los sujetos al mercado laboral. En China, por ejemplo, se busca formar trabajadores altamente calificados, priorizando la memorización y el uso intensivo de la tecnología. Mientras que, en Japón, la educación se centra en el desarrollo de habilidades para ser ciudadanos "exitosos" en la economía global; pero también hay que destacar la preocupación de esa nación asiática por las altas tasas de suicidio infantil que presenta. Particularmente, en Corea del Sur, se busca formar ciudadanos competentes en matemáticas y tecnología, promoviendo habilidades de pensamiento crítico. Por último, en Singapur, la educación se enfoca en la formación de ciudadanos que contribuyan en el desarrollo de la sociedad y la economía; priorizando las habilidades de comunicación y pensamiento matemático.

3. Un intento de comparación entre algunos de los sistemas y modelos educativos de Asia y México

En lo que respecta a México, los objetivos fundamentales de la educación convergen en la formación de ciudadanos con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permita desarrollarse plenamente como personas; así



como contribuir al desarrollo de la sociedad y a la construcción de un mejor futuro para el país. De esta manera, podemos ver que mientras que en los países de Asia el sentido de la educación se orienta al desarrollo de habilidades académicas y competencias para el trabajo, en México, el énfasis es fundamentalmente humanista y se centra en el desarrollo integral de las personas. A partir de estos elementos se desprende una dicotomía, en el fondo contradictoria: por un lado, el "éxito" económico versus la realización de una vida plena. Así, mientras que los asiáticos tienen una educación centrada en el trabajo, en México se centra en la formación integral poniendo como centro el actuar comunitario desde la *otredad*.

Ahora bien, la tasa de desempleo en los países de Asia antes mencionados, es muy baja en relación con la de México; lo que nos deja ver una generación de jóvenes *neo-esclavos* del microemprendimiento como lo es el caso de las entregas a domicilio de las plataformas Uber, entre otras. Cabe subrayar que no se trata de no trabajar, sino de vivir de manera plena; pues, a fin de cuentas, estamos seguros de que el principal objetivo de ir a las escuelas es crear libertades asumidas como modos de vida en bienestar.

Estas ideas sobre el trabajo, el bienes-

tar y la vida plena ya se encontraban en los textos de Aristóteles, cuando afirmaba que "la educación es la formación del carácter para el ejercicio de la virtud"⁷ o bien en las palabras de Platón, quien señalaba que "la educación es la liberación del alma de las cadenas que la atan a la ignorancia"⁸ y qué decir de Sócrates quien sostenía que con "el conocimiento es la virtud"⁹ o con Kant cuando coincidimos en que "la educación es la formación de la razón"¹⁰ y por último, en las palabras de Dewey, la educación "es el proceso de vivir, no la preparación para vivir. El hombre que nunca aprende nada después de que deja la escuela está poco educado"¹¹.

Ahora bien, nuestro punto central de exploración, por ahora, está en que los sistemas educativos asiáticos versus el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) son realmente procesos educativos que busquen objetivos inmediatos distintos; mientras que en los primeros se pone el acento, prioritariamente, en la vida laboral, en el sistema educativo mexicano, además de la formación de competencias para la vida, se pone el énfasis principalmente en la formación para la libertad del ser humano y su bienestar. Cabe señalar que la educación no debería limitarse a la capacitación técnica, sino que también debería fomentar

Continuará

1 Texto revisado y editado para la revista Panorama Universitario por el Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta.

2 El autor alumno del doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente, del Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM).

3 Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración

Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>, p. 7.

4 NOTA BENE 01: El término "capital humano" se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, experiencia y cualidades que poseen los individuos y que son valorados en el mercado laboral y en la producción de bienes

y servicios.

5 Gadamer, H.-G. (1999). Verdad y método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica.

6 Secretaría de Educación Pública. (2022). Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Ciudad de México, México.



¿SABE CUÁLES SON SUS OBLIGACIONES COMO EMPLEADOR?

Somos Especialistas en materia laboral, nosotros le asesoramos

- CONTRATOS LABORALES
- IMSS, INFONAVIT Y SECRETARÍA DEL TRABAJO
- FINIQUITOS Y LIQUIDACIONES
- DEMANDAS LABORALES

Para más información llámanos al 55 36 03 79 86
Escribenos a contacto@lysabogados.com.mx

23 AÑOS DE EXPERIENCIA
www.lysabogados.com.mx

Calle Guanábana #242 Oficina B Colonia Nueva Santa María, Alcaldía Azcapozalco,
C.P. 02800 CDMX



"De conformidad con el artículo 71, fracción I, inciso h) y V de la Ley General de Educación Superior, el presente Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del tipo superior se considera vigente a partir del 24 de febrero de 2023 al 24 de febrero de 2026.

Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo."

¿TU YA LO HICISTE?

EVITA PROBLEMAS

Nuestros Servicios

Estamos para ayudarte con la actualización y creación de planes y programas de estudio.



CONTACTO



elias@lunaconsultoriaeducativa.com



55-28-57-25-89