

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

Tendencias Actuales en Educación en Línea



Tecnología y Salud Digital

La Inteligencia Natural



Las Guerras Futuras



Los Robots Humanos





Aniversario
Justo Sierra

14^o Foro Multidisciplinario de Investigación

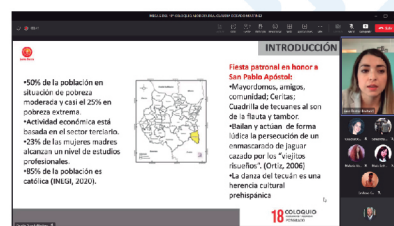
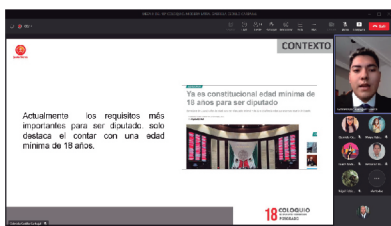
Iniiciando el 2024, se desarrollaron dos eventos muy importantes en la **Universidad Justo Sierra**: el 14^o Foro Multidisciplinario de Investigación y el 18^o Coloquio de Estudiantes y Docentes de Posgrado. Estos eventos se realizan cada semestre, reuniendo en el ámbito académico a docentes y estudiantes, quienes compartieron y debatieron sobre sus trabajos de investigación desde diversas disciplinas.



18^o Coloquio de Estudiantes y Docentes de Posgrado

En esta edición se presentaron más de **200 trabajos**, los cuales representan un valioso compendio de esfuerzos y logros alcanzados por la **comunidad académica de la Universidad**. Los participantes, provenientes de los diferentes programas de estudio que ofrece la institución y de otras instituciones, destacaron por la calidad y relevancia de sus contribuciones, abordando problemáticas contemporáneas y proponiendo soluciones innovadoras.

Estos espacios sirven para la **difusión científica**, pero también para **fortalecer las competencias universitarias de comunicación**, ya que tuvieron la oportunidad de exponer sus ideas de manera clara y persuasiva, desarrollando habilidades esenciales para la transmisión efectiva del conocimiento. Asimismo, se propicia la integración de la comunidad académica, generando un ambiente óptimo para el **intercambio de ideas**.



Así, la **Universidad Justo Sierra** busca impactar dentro y fuera del aula, contribuyendo al enriquecimiento del panorama científico. Sabemos que el futuro, **el Foro Multidisciplinario de Investigación y el Coloquio de Estudiantes y Docentes de Posgrado** continuarán como catalizadores de conocimiento en la comunidad universitaria.



02. Breves Universitarias

03. Libros pintura y algo mas..

04. De lo que se habla

07. Librero

10. Breves Universitarias

12. La Inteligencia Natural

13. FIMPES: Genera datos transformados para la innovación educativa

14. Tendencias Actuales en Educación en Línea

15. Tecnología y salud digital deben ser incluidos en la formación de personal médico

16. Las guerras futuras

19. Sin embargo ocurre

20. Memorias y palabras en la escritura académica

22. Estereotipos de género e influencia de consumo de la imagen corporal

24. ¿Construcción de habilidades socioemocionales?

28. Los Robots Humanos

¿Ya se recuperaron las matrículas perdidas por la pandemia?

Es increíble que en muchas familias cuando surgen problemas económicos ya sea por pérdida de empleo, fallecimiento de alguno de los proveedores económicos del hogar, alguna enfermedad del (a) estudiante o alguno de los padres o familiares e incluso problemas que nada tienen que ver con la situación financiera o la salud, lo primero que se hace es que alguno o algunos de los integrantes dejan de estudiar esperando mejores tiempos que en ocasiones nunca llegan.

Ello no es privativo de la educación particular y con mayor frecuencia ocurre en la educación pública en todos los niveles.

Un país como el nuestro, considerado como la economía número 12 de acuerdo al Fondo Monetario Internacional con datos del mes de diciembre 2023, que conforme a ello ha ido subiendo esa escala a pesar de los múltiples problemas que se viven, debe de contar con una población lo suficientemente preparada desde el punto de vista académico y ello se está rezagando, por lo que empresas extranjeras que se instalan en México, ante la gran oportunidad de estar cerca del mercado más importante del mundo, ante la carencia de especialistas o cuando menos con ese pretexto, se ha observado la llegada de miles de extranjeros provenientes de diversos países como Japón, Corea del Sur incluso China entre otros para cubrir el déficit que existe de profesionistas en diversas ramas, principalmente en ingenierías.

La oferta educativa en nuestro país es muy amplia y en la mayoría de los casos de calidad, sin embargo y como ejemplo vemos que de acuerdo a datos del gobierno, carecemos de especialistas médicos y entonces se ha abierto la puerta para que cientos de cubanos ocupen esas plazas, sin embargo en contradicción vemos a nacionales buscando una oportunidad para estudiar alguna especialización y se les cierra la puerta. Pero volvamos al tema ¿ya se recuperaron la matrícula que se perdió durante la pandemia? la respuesta es no, nuestro trato frecuente con directivos de instituciones particulares y públicas lo comentan y reafirman; ello tendrá como resultado negativo para quienes lo hicieron por el motivo que sea, que el mercado laboral muy competido por cierto no los contrate o lo haga para labores insuficientemente pagadas y ello repercute necesariamente en su futuro y seguramente de sus familias. Se debe de incentivar desde la infancia en el hogar y en la escuela la necesidad imperiosa de estudiar, lo anterior abre a quienes lo han hecho grandes oportunidades a diferencia de quienes no y ello hay que estarlo repitiendo a todos los estudiantes para que entiendan y se logre convencer que no es conveniente que abandonen la escuela, esa debe de ser una campaña permanente para lograr que quienes lo han pensado desistan de ello.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 28, No. 312 Febrero 2024, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Enero de 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Abel Luna Espinoza-Sector Público, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

PanoramaUniversitario La Revista



Breves Universitarias

Dispositivo universitario identifica genes para prevenir enfermedades

Es un sistema portátil, sus resultados se consultan vía teléfono celular e identifica los asociados a cáncer, COVID-19, diabetes, males cardiacos y padecimientos infecciosos. Con el objetivo de lograr, mediante la medicina predictiva, que médicos y pacientes conozcan la futura ocurrencia de enfermedades, Luis Vaca Domínguez, investigador del Instituto de Fisiología Celular (IFC) de la UNAM, desarrolló un sistema portátil para el diagnóstico molecular.

Se trata de un sistema de microarreglos altamente sensible a la luz, que identifica mediante una muestra de fluido humano (sangre, saliva, lágrimas u orina) moléculas alteradas antes de que provoquen padecimientos que habitualmente se vuelven crónicos y, a veces, irreversibles. Con un prototipo listo, dos patentes para la UNAM y más de 15 años de trabajo en este proyecto que conjunta conocimientos de Medicina, Química, Física y Computación, Vaca Domínguez fue distinguido con el primer lugar del Premio CANIFARMA en la categoría Investigación Tecnológica, galardón que otorga cada año la Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica (CANIFARMA).

Informó que cuando se logre reducir y adelgazar su tamaño (en parte voluminoso por la batería) podrá integrarse como carcaza al teléfono celular y realizar sus lecturas mediante luz.

Por ejemplo, añadió Vaca Domínguez, en enfermedades respiratorias como influenza se obtiene el subtipo de esta enfermedad con gran precisión. El diagnóstico tarda de 20 segundos a un minuto y medio, depende de cada caso.

Además, su batería permite utilizar el dispositivo durante dos días seguidos antes de recargarla nuevamente. Esto ayudará a las autoridades sanitarias



llegar a las comunidades más lejanas, donde no hay electricidad, y realizar diagnósticos moleculares.

Igualmente, puede mandarse a cualquier parte del mundo a través del teléfono celular. “Si uno tuviera varios aparatos durante una pandemia, se podría identificar el número de casos en las calles, aeropuertos, centrales camioneras y se mandaría a la Secretaría de Salud para tener un informe en tiempo real y geográfico de lo ocurrido, y así controlarlo a tiempo”, finalizó.

Compromiso Verde: Plan de Acción Climática de la Ibero CDMX

IBERO CDMX se compromete a mantener y mejorar sus prácticas ambientales. El objetivo es reducir emisiones GEI a la mitad en 2030 y eliminarlas por completo en 2040. La Universidad Iberoamericana Ciudad de México (CDMX), comprometida en mejorar prácticas ambientales y en asumir un papel proactivo que mitigue las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) de sus operaciones, elaboró un Plan de Acción Climática, con el objetivo de reducir las a la mitad en 2030 y eliminarlas por completo en 2040.

Para ello, la IBERO se esfuerza en confeccionar una metodología y realizó un inventario que identifica y evalúa las emisiones GEI, asociadas a la producción de energía en este campus, con el compromiso de tomar medidas significativas y responsables en aras de mejorar el medio ambiente.

La ventaja de este inventario, comprendido entre 2019 y 2022, es que ofrece una

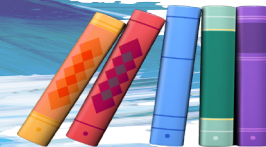


visión integral que servirá como punto de referencia para medir estos avances, con el fin de garantizar que las acciones emprendidas dentro de la IBERO Campus Ciudad de México, están siendo efectivas. ¿Cuáles son las actividades que provocan emisiones GEI en la IBERO CDMX?

La Universidad Iberoamericana ha identificado proyectos y alternativas específicas en aulas, laboratorios, talleres, sanitarios, regaderas, comedores, oficinas, instalaciones deportivas y culturales, entre otras, para evaluar y mejorar la sostenibilidad de sus operaciones. Por ello la importancia de contar con un Plan de Acción Climática, que incluya las directrices generales que se han implementado en este campus, las cuales contribuyen con un enfoque integral que aborda la lucha del cambio climático dentro de la institución, mediante las actividades derivadas de procesos industriales, actividades comerciales y de servicios.

Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



Ingenieros Mexicanos a la COP 28



Eduardo Sánchez Anaya
Presidente de la Unidad Nacional
de Asociaciones de Ingenieros.

La Unidad Nacional de Asociaciones de Ingenieros, que preside Eduardo Sánchez Anaya, entregó reconocimientos a mexicanos que por su trayectoria y aportaciones han enriquecido el pensamiento de México, en una ceremonia donde habló sobre la participación de México en el foro Conferencia de las Partes (COP) de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, que se celebró en Dubai.

En esta ceremonia fue reconocida la trayectoria del Instituto Politécnico Nacional, los oradores, principalmente fueron catedráticos de esta institución, quienes hablaron sobre diferentes temas que contribuyen al mejoramiento del ambiente pero también a elevar el nivel educativo

de la institución teniendo como contenido la protección del ambiente. Los integrantes del presidium y asistentes de la mesa de trabajo hablaron no sólo sobre las necesidades de combatir el cambio climático sino de la estructura de su alma mater, el Politécnico donde reconocieron que hace falta no sólo recursos sino erradicar una serie de servicios que se han acumulado a, lo largo de diferentes administraciones, algunas de las cuales dejan mucho que desear en cuanto a su eficacia.

Los invitados especiales estuvieron encabezados por la Ex Subsecretaria de Relaciones Exteriores, Martha Delgado, el General de Brigada y Director de la Escuela Militar de Ingeniería, Rolando Enrique Garza Rodríguez, en representación del Secretario de la Defensa Nacional, Gral. Luis Crecencio Sandoval; el Vicealmirante Raúl Sergio Marín Cárdenas, en representación del Almirante José Rafael Ojeda Durán; el Ing. Alfonso Hernández Téllez, en representación de la

Secretaría de Educación Pública, Lic. Leticia Ramírez Amaya; el Ing. Víctor Manuel Alcérreca Sánchez, Vicepresidente Temático de la Unidad Nacional de Asociaciones de Ingenieros, entre otros distinguidos asistentes.

Entre los galardonados en este evento estuvieron Marcos Antonio Ávila Cadena, Presidente del Consejo Nacional de Egresados del IPN, integrante del Movimiento estudiantil de 1968 y autor de varios libros.

Entre otros galardonados estuvo Raúl Gómez Espinosa, Director General de la revista Proyección Económica 2020; recibió reconocimiento la ex funcionaria de la SRE, Martha Delgado.

La Conferencia de las Partes (COP) de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático se realiza cada año y se trata de la máxima reunión de los órganos de negociación del Régimen Internacional de Cambio Climático, en donde se adoptan decisiones vinculantes para las partes.

De acuerdo con el formato establecido para la COP, en los tres últimos días de la Conferencia se desarrolla una reunión de Alto Nivel, a la que asisten presidentes, jefes de Estado y ministros para discutir únicamente la problemática del cambio climático. En esta reunión se determinó la sede de la siguiente COP.

En la reunión de los Ingenieros se habló acerca de la COP, de la ONU, que es el órgano internacional sobre el cambio climático, es una oportunidad crucial para tomar el rumbo correcto y acelerar la acción para afrontar la crisis climática.

También se dijo que el COP brinda una plataforma para que los países discutan y trabajen en colaboración para que los países discutan y trabajen en colaboración para abordar el cambio climático e implementar acciones de mitigación y adaptación acelerando la transición al desarrollo sostenible, los resultados de las negociaciones de la COP también influyen en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se dijo también que en 2015, los estados miembros de la ONU, en conjunto con las ONG y ciudadanos de todo el mundo generaron una propuesta para desarrollarlos, se busca alcanzar, de manera equilibrada, tres dimensiones de desarrollo, sostenible en el ámbito económico, ambiental y social.

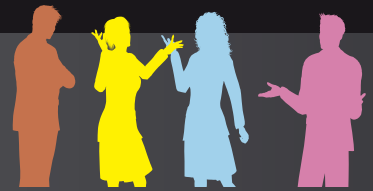


Marcos Antonio Ávila Cadena recibiendo su reconocimiento.



La Ex Subsecretaria de Relaciones Exteriores, Martha Delgado, al centro; el General de Brigada y Director de la Escuela Militar de Ingeniería, Rolando Enrique Garza Rodríguez, en representación del Secretario de la Defensa Nacional, Gral. Luis Crecencio Sandoval; el Vicealmirante Raúl Sergio Marín Cárdenas, en representación del Almirante José Rafael Ojeda Durán; el Ing. Alfonso Hernández Téllez, en representación de la Secretaría de Educación Pública, Lic. Leticia Ramírez Amaya; el Ing. Víctor Manuel Alcérreca Sánchez, Vicepresidente Temático de la Unidad Nacional de Asociaciones de Ingenieros.

DE LO QUE SE HABLA...



► Centro Universitario y Posgrados Amatl, surge como parte de la necesidad de contribuir a la mejora educativa, con una propuesta única en la región sur del estado de México, para acercar la educación superior a todos, eliminando límites de tiempo, ocupación, edad y condición social, "innovemos para hacer crecer"; lo anterior lo menciona en la página del Rector diciembre 2023 y enero 2024, el Dr. David Mirafuentes Abarca a quién agradecemos su colaboración y le deseamos que siga cosechando éxitos para su Institución.

► No quisiéramos tocar el tema de la inseguridad que lamentablemente en lugar de disminuir sigue incrementándose en diversas partes del país, el robo en las carreteras es cotidiano, de masacres nos enteramos con una frecuencia que parece irreal, el cobro de piso una de las expresiones de la delincuencia organizada nos demuestra que el control lo han perdido las autoridades incluso en ésta ciudad capital sede de los poderes federales y la cuál cuenta con el mayor número de policías sin parangón que las demás entidades y ni aún así se puede combatir. El país se encuentra ensangrentado con tanta violencia y como consecuencia miles de muertos; lo que ocurre en varios estados Michoacán por ejemplo en donde poblaciones humildes son asediadas y bombardeadas con drones y ello no es un hecho aislado, ya incluso, las fuerzas armadas han sido atacadas en esa forma.

No podemos no escribir de un problema que en lugar de disminuir va creciendo y que cada día victimiza a más compatriotas, el panorama no es nada halagador y lo que nos queda como ciudadanos, es esperar que con los cambios que se avecinan en los diversos puestos de elección popular que se elegirán el próximo dos de junio, quienes lleguen puedan solucionarlo, si ello no es así se estará comprometiendo el destino de las personas, las familias y del país, así de grave es el problema, los adultos ya hemos vivido pero ¿y los jóvenes y los niños?, nadie merece vivir con miedo o sometido por la fuerza y que se le extorsione o que se le despoje de sus bienes, ello es inadmisibile.

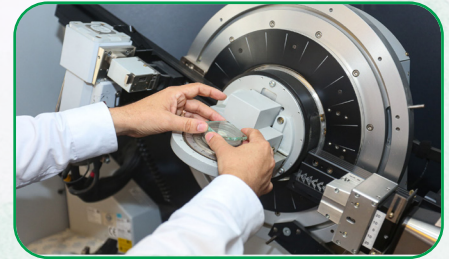
► En días pasados la delincuencia organizada desafió brutalmente al Gobierno de Ecuador y en un hecho totalmente inusitado en plena transmisión en vivo tomaron por asalto un canal de televisión, lo mismo ocurrió con reclusorios con toma de rehenes entre policías y custodios, bajo esas circunstancias el gobierno decretó en Estado de Conflicto Armado Interno, y el Presidente del País Daniel Noboa ordenó a las fuerzas armadas ejecutar las acciones necesarias para detener a los responsables a quienes han acusado de terroristas; se ha decretado un toque de queda que inicia a las 23.00 hrs. y concluye a las 5:00 a.m.



► Y excelentes noticias para el sector empresarial del país, después de 16 años en que China era el principal exportador hacia los Estados Unidos, ahora los hemos desbancado alcanzando una cifra de 438,986 millones de dólares contrastando los 393,137 del país asiático y en tercer lugar Canadá con 387,727.

► Y con la novedad de que él actual gobierno al cuál ya sólo le quedan unos meses, buscará que los trabajadores que se jubilen lo hagan con el cien por ciento del último salario que recibieron, ello se escucha sensacional, ¿pero quién va a poner el recurso?; recordemos que en 1997 nacen las Administradoras de Fondos para el Retiro ya que el Sistema de Pensiones que existía ya resultaba insostenible y entonces y ante la eventualidad de que colapsaran se crean las Afores, esperemos la propuesta, para analizar su viabilidad.

► Y la guerra en Ucrania continúa y no se ven visos de arreglo y si el sufrimiento de millones de Ucranianos que siguen pensando ¿por qué les cambió la vida?



► La guerra en la Franja de Gaza no sólo no cesa si no que cada vez se ve más cerca una crisis humanitaria, el odio entre esos pueblos crece con cada acción de cualquiera de las partes y se demuestra que el querer aniquilar al rival es lo único que importa.

► Sustituyen combustibles fósiles con nuevos vectores energéticos

El estudio realizado en la Facultad de Ingeniería Civil de la UANL propone el reemplazo de combustibles fósiles para disminuir la emisión de gases de efecto invernadero. Una disminución del uso de combustibles fósiles utilizando nuevos vectores energéticos para que tenga un impacto positivo en el ambiente es la contribución del estudio del investigador de la Universidad Autónoma de Nuevo León Gilbert Ortiz Rabell.

El científico explica que lo que buscan es desarrollar nuevos vectores energéticos depositados en forma de película que puedan sustituir el uso de combustibles fósiles y combatir el problema relacionado con la emisión de gases de efecto invernadero debido a la quema de combustibles tradicionales como el petróleo, por ejemplo, esta investigación está generando conocimiento para la sociedad desde el punto de vista que se desarrolla tecnología más amable con el medio ambiente.

El estudio "Fotoquímica de películas de ZnO con Al, Ag y Ge para su uso en la producción de Hidrógeno" fue galardonado con el Premio de Investigación UANL 2023.

► Comparte investigaciones sobre comunicación, lingüística, letras, periodismo y ciencias sociales

Durante tres días, las investigadoras e investigadores del Cuerpo Académico 67 de la Universidad de Colima, que

aborda los temas de "Sociedad, cultura y significación", compartió los resultados, avances y reflexiones recientes de sus proyectos de investigación en el Museo Universitario "Fernando del Paso" y en la Librería Universitaria Corazón en Casa. Estas actividades académicas formaron parte de las XV Jornadas de Difusión de este grupo.

Como parte de las jornadas, varios estudiantes mostraron los resultados de proyectos y productos realizados con investigadores e investigadoras del CA 67 durante el semestre pasado, principalmente los proyectos de intervención comunitaria, de gestión y reducción del riesgo de desastres y de divulgación de la ciencia. Desde sus inicios, estas jornadas se constituyeron como un espacio para reflexionar e investigar sobre temas de comunicación, lingüística, letras, periodismo y ciencias sociales.



► **Líderes globales de la educación superior se reunieron en el Seminario de Desarrollo de Liderazgo organizado por IAUP, Santander Universidades y la Fundación Qatar**

Líderes de instituciones de educación superior de más de 20 países se reunieron del 30 de noviembre al 2 de diciembre de 2023 en Doha, Qatar, para la tercera edición del Seminario de Desarrollo de Liderazgo para Nuevos Rectores y Líderes Emergentes de la Asociación Internacional de Presidentes Universitarios (IAUP, por sus siglas en inglés), organizado en colaboración con Santander Universidades y la Fundación Qatar. Más de 20 participantes, incluyendo 6 de instituciones mexicanas como CETYS

Universidad, la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad La Salle México y Universidad Panamericana, así como más de 20 ponentes, incluyendo cuatro mexicanos, abordaron temas clave en educación superior y participaron en sesiones de mentoría individual.

"A nivel mundial, la educación superior enfrenta desafíos significativos y oportunidades únicas, lo que requiere un liderazgo institucional audaz e innovador. El Seminario de la IAUP es un programa de desarrollo de liderazgo de primer nivel para nuevos y emergentes líderes de la educación superior de todo el mundo. Gracias a la asociación entre la IAUP y la Fundación Qatar, el programa se ofreció en el Medio Oriente por primera vez, reflejando y reforzando la posición de Qatar Foundation como un dinámico centro de educación internacional", declaró Francisco Marmolejo, Presidente de Educación Superior y Asesor de Educación en la Fundación Qatar.

"Las instituciones de educación superior de todo el mundo necesitan asumir un papel decisivo en la creación de un mundo mejor para el futuro. Esto requiere líderes fuertes, abiertos a los desafíos que enfrentarán y con la disposición de seguir aprendiendo siempre. Me alegra mucho que un grupo de rectores mexicanos haya podido participar en este seminario, y reconozco el compromiso de la Asociación Internacional de Presidentes Universitarios y la Fundación Qatar, para que juntos pudiéramos promover este evento y continuar fortaleciendo redes de colaboración que ayudarán a llevar nuestras universidades a posiciones de liderazgo que necesitamos", agregó el Dr. Arturo Cherbowski, Director Ejecutivo de Santander Universidades México.

"Como organización global para y por líderes de la educación superior, la IAUP se enorgullece de ofrecer el Seminario de Desarrollo de Liderazgo de la IAUP, que forma parte de las Iniciativas Estratégicas de la asociación para 2021-2024. Se celebra en diferentes lugares de todo el mundo, siendo la primera edición en Dinamarca en 2019 y la segunda en la Ciudad de México en 2022. En la era post pandémica, es aún más relevante apoyar el desarrollo del talento y el liderazgo en la educación superior global. Nuestro programa hecho a la medida es único, ya que se enfoca más en las experiencias colectivas de los ponentes y participantes y menos en las teorías y conceptos", compartió el Dr.

Fernando León García, Presidente de la IAUP y Rector de CETYS Universidad.



► **Reprobados con la prueba Pisa**

El último reporte 2022 de la prueba PISA que aplicó la OCDE a alumnos de 15 años de 81 países es para México una verdadera tragedia; los siguientes resultados que indican primero el promedio de los países evaluados y en paréntesis, el puntaje de México son graves: matemáticas, 472 (395), lectura de comprensión, 476 (415) y ciencias, 485 (410). El país registró un retroceso educativo severo, cuando menos de los niveles de 2018. PISA revela que el 21% de los estudiantes mexicanos no escucha lo que dice el maestro y el 25% se distrae con sus dispositivos digitales, la pandemia ha sido el pretexto para explicar el rezago, sin embargo, ésta afectó a todos los países. La mayoría de los gobiernos tomaron acciones para enfrentar la situación de la educación, no fue así en México. Las instalaciones escolares fueron abandonadas y se deterioraron aún más. A los alumnos se mandó a casa sin guía para los padres de cómo subsanar parcialmente el cierre. El magisterio fue dejado a su suerte sin ningún lineamiento y los resultados ahí están.

► **Estudiante UDLAP fue reconocido por su impulso a la cultura y el turismo en Puebla**

Christian Kouanin Martínez Barocio, estudiante de maestría de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), fue reconocido con el Premio Municipal de las Juventudes de San Andrés Cholula, y obtuvo mención honorífica dentro del Premio Estatal de

Fotos: Cortesía Agencias

la Juventud 2023, por su proyecto de impulso a la cultura y el turismo llamado My Cosmos.

Desde 2017, el estudiante de la Maestría en Comunicación y Medios Digitales de la UDLAP mantiene un proyecto de redes sociales donde realiza producciones en apoyo a la cultura, el turismo y las raíces mexicanas, en el cual ha realizado entrevistas y blogs hablando sobre cine, comida típica, turismo y demás temas relacionados. "My Cosmos es una productora que busca dar un mensaje motivacional en diferentes redes sociales, tiene como objetivo dar cultura o tradición, pero al mismo tiempo con contenido juvenil".

Este esfuerzo fue recompensado por el Ayuntamiento de San Andrés Cholula, al entregarle al estudiante de la UDLAP el Premio Municipal de las Juventudes en la categoría de Preservación de las tradiciones. Asimismo, obtuvo una mención honorífica dentro del Premio Estatal de la Juventud 2023 por el Instituto Poblano de la Juventud, por su esfuerzo y dedicación ejemplar entre los estudiantes poblanos.



► **La Universidad Autónoma del Estado de México pide a Delfina Gómez reconsidere recorte a su presupuesto; afectará a la educación**

Derivado de los ajustes al Paquete Fiscal 2024 en el Estado de México, donde se observa que la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) tendrá una reducción en su presupuesto, la institución educativa pide a la gobernadora Delfina



Gómez, así como a los legisladores reconsiderar posible recorte, indica que afectará a la comunidad estudiantil.

A través de un comunicado, la Máxima Casa de estudios mexiquense dijo que la educación es el motor que impulsa cambios positivos en la sociedad; por ello, es imprescindible la asignación de recursos que permitan detonar el desarrollo educativo, tecnológico y científico para ofrecer a las juventudes mejores oportunidades profesionales y que fortalezcan el tejido social.

Para el ejercicio 2024, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), se le reducen 286 millones 689 mil 198 pesos (que tendría un total de dos mil 935 millones 521 mil 29 pesos); esta reducción de debe, de acuerdo con información de la Legislatura local, por el incremento al Instituto Electoral del Estado de México (IEEM) de 405 millones 722 mil 489 pesos para que obtenga finalmente tres mil 166 millones 771 mil 610 pesos.

Tras ello alerta a las autoridades que, de ser concretado dicho recorte, impactaría en proyectos, acciones y apoyos que requiere el estudiantado, así como el posible incumplimiento en las prestaciones de los contratos del personal docente y administrativo; piden evitar que se concrete.

► Ropa con detector de radiación ultravioleta, una innovación de la comunidad científica UG crean tinta aplicable a fibras textiles, su uso alerta sobre la exposición excesiva al sol.

Un equipo de investigación de la División de Ciencias e Ingenierías de la Universidad de Guanajuato (UG) desarrolló un sensor de radiación ultravioleta, tecnología transformada a una tinta que puede ser usada en fibras textiles. Así, ya se comercializa ropa que permite a quien la usa darse cuenta de los niveles de

exposición a la radiación.

El doctor en Ingeniería y Ciencia de los Materiales, Christian Gómez Solís, profesor investigador de la División de Ciencias e Ingenierías, dio a conocer que esta innovación tecnológica ha derivado también en un proyecto de emprendimiento con estudiantes que participan en este desarrollo. Así, a través de Idealab UG Gimnasio de Innovación y Emprendimiento, han puesto a la venta playeras con diferentes diseños en los que se utiliza esta tinta sensible a la radiación. En el Laboratorio de Ciencias de Materiales (MASLAB por sus siglas en inglés) en colaboración con el Cuerpo Académico de Física Médica e Instrumentación Biomédica del Campus León se exploraron alternativas de materiales para detectar la radiación, y llegaron a la aplicación de la tinta, la cual funciona como un sensor al emitir luz.

"El material es un fósforo que absorbe esa radiación ultravioleta y empieza a emitir en una longitud de onda visible que se podría ver verde o azul dependiendo el material que sea, entonces creo que de esa manera llama la atención. Si yo ahorita salgo y me pongo en el Sol y al meterme veo que está emitiendo mucha luz, voy a ver que estoy expuesto a una radiación muy fuerte, entonces recuerdo que me debo poner bloqueador o me tengo que resguardar un momento y no estar tanto tiempo expuesto al Sol".



Fotos: Cortesía Agencias

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México. Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.



La Red de Jóvenes Investigadores Kairós, un esfuerzo internacional para la transformación de la educación con enfoque social y responsable

En el año 2022, a invitación de la Coordinación General de Kairós-Educación, con sede en España; surge la Red de Jóvenes Investigadores Kairós, como una propuesta para conocer trabajos y reunir esfuerzos aislados sobre temas educativos; sumando así, trabajos de investigadoras, investigadores, docentes, promotores y promotoras culturales que colaboran con diferentes organizaciones de la sociedad civil, instituciones de educación superior (públicas y privadas), y centros de investigación a nivel mundial.

De acuerdo con la información disponible en su sitio Web, <https://sites.google.com/view/reddejuvenesinvestigadoreskairs/quienes-somos>, "la Red se sustenta en el trabajo colaborativo de sus miembros y la suma de sus fortalezas de los socios a nivel multinstitucional, local y mundial".

A casi dos años de su fundación la Red cuenta con más de 100 integrantes, teniendo representación en países como México, Guatemala, Honduras, República Dominicana, Haití, Jamaica, Ecuador, Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, España, Estonia, Francia, Italia, Portugal y Sudáfrica.

La Red de Jóvenes Investigadores Kairós promueve el Tercer Contrato Social de la Educación, que parte de la

premisa del agotamiento del modelo educativo tradicional; y entre otras acciones propone "la reafirmación de la educación como derecho humano universal, un bien público social y la responsabilidad de los estados para con ella".

También fomenta los cuatro pilares fundamentales de la educación: "aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a convivir", defiende la visión del "papel de la educación como medio para preservar y transmitir las culturas, conocimientos y saberes de todos los pueblos del mundo...". Busca reivindicar "la labor docente como promotora de valores, y el acceso a internet, la comunicación, la información y el conocimiento como un derecho humano".

Cabe señalar que la Red funciona de manera autónoma y autosustentable, y la mayoría de sus integrantes participan como investigadores o directivos en instituciones públicas o privadas y organizaciones sociales relacionadas con la educación, la cultura y las artes.

Los días 27, 28 y 29 de febrero del 2024 realizarán su primer encuentro, en modalidad híbrida; teniendo como sede presencial, las instalaciones del Instituto Tecnológico de Tláhuac III, institución de nivel superior perteneciente al Tecnológico Nacional de México, el subsistema de educación profesional más grande de América Latina. Enhorabuena por este esfuerzo, independiente y solidario, de investigadoras e investigadores, promotoras y promotores culturales, docentes y actores que a través de la colaboración buscan hacer escuchar sus voces para favorecer una educación de excelencia, que derive en una mejor sociedad.

Creación & Diseño

Revistas,
Libros, Folletos,
Catálogos y
más...

Contacto

55 5678 1013 • 55 5252 5442

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com
jomipesa40@gmail.com

Mujeres Líderes y su Poder de Decisión

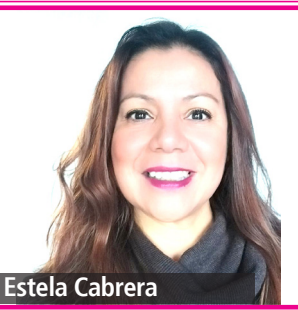


La Universidad Insurgentes comenzó este nuevo año con un propósito ambicioso, al poner en marcha una innovadora iniciativa que ya está marcando el rumbo hacia el futuro: la formación de la primera generación de mujeres que están dedicando tiempo y esfuerzo a trabajar en su desarrollo personal a través del Diplomado Mujeres Líderes y su poder de decisión, programa diseñado para potenciar el poder femenino tan relevante en el mundo actual en el que la equidad de género y el reconocimiento pleno de las capacidades de las mujeres cobra relevancia. El liderazgo femenino va más allá de ocupar puestos de poder, se trata de cultivar la fortaleza interior para ser resilientes, determinantes y crear un liderazgo empático, con sabiduría y visión. Este proyecto, en alianza estratégica con Universia Santander y Dalia Empower, es un programa formativo con la misión de transformar

la vida de más de 15 mil mujeres en 2024, y con ello, generar un impacto social inmenso que resuena en las familias, las empresas y la sociedad en su conjunto.

El evento de apertura, liderado por destacadas figuras de la comunidad educativa y empresarial, fue un microcosmos de diversidad y compromiso. El Mtro. Ricardo Phillips, al frente de la Universidad Insurgentes, la Mtra. Beatriz Burquez por parte de Dalia Empower, y la Dra. Adriana Beatriz Portilla Rendón, Secretaria General Académica de la UIN, encabezaron la sesión inaugural del Diplomado de Mujeres Líderes. Este evento virtual fue el punto de encuentro para 1,631 mujeres, cuya participación simboliza un objetivo mayor: el liderazgo por la igualdad de género y el empoderamiento femenino, fundamentales en la filosofía educativa de la Universidad Insurgentes.



**Adriana Beatriz Portilla****Ricardo Phillips****Beatriz Burquez****Estela Cabrera**

La selección de las participantes reflejó un proceso meticuloso y considerado, donde se valoró no solo la excelencia individual, sino también la pasión y el deseo de impactar en la sociedad. Este enfoque responde a un reconocimiento de los nuevos desafíos que la mujer enfrenta en la actualidad, especialmente tras una pandemia mundial que ha servido como catalizador para redefinir el rol femenino en todas las esferas de la vida.

Esta colaboración entre instituciones se ha forjado sobre la base de un compromiso inquebrantable con la causa, fortaleciendo el frente unido necesario para impulsar la visión de mujeres que actúan como agentes de cambio.

El financiamiento, un aspecto clave para la realización de esta iniciativa, ha sido proporcionado por Universia Santander, gracias a la visión del Dr. Arturo Cherbowski Lask. La gratitud hacia las participantes fue elocuentemente expresada por la Mtra. Beatriz Burquez, quien recordó el meticuloso proceso de más de un año de planificación y colaboración con expertos. Dalia Empower, bajo su dirección, aspira a cerrar la brecha de género y abogar por un mundo más inclusivo y diverso, donde las líderes del mañana estén equipadas con habilidades blandas críticas para el éxito.

El diseño del programa es el resultado de una sinergia entre los tres aliados, con un claro enfoque en la psicología positiva, el liderazgo y el empoderamiento; con soporte de coaching dirigido por expertas de la Universidad durante el proceso de aprendizaje con el propósito de mantener la motivación de las mujeres compartiendo experiencias para generar redes de contacto y sinergia entre ellas. Burquez exhortó a las mujeres a sumergirse en el diplomado, a aprovechar cada recurso y a pensar en su bienestar y futuro.

El Mtro. Ricardo Phillips subrayó la relevancia de este momento para México, ante la inminente toma de posesión de la primera presidenta del país, un evento histórico que la Universidad Insurgentes abraza como una oportunidad para reforzar su compromiso con la igualdad de género. Este diplomado no solo celebra el interés y la determinación de las mujeres para superar barreras, sino que también representa una época de alianzas estratégicas y colaboración profunda.

En resumen, la Universidad Insurgentes, junto con Universia Santander y Dalia Empower, han establecido un modelo de empoderamiento que reconoce el valor de la colaboración y el trabajo en equipo. Este esfuerzo colectivo no solo se limita a la esfera académica, sino que se extiende para transformar la realidad de las mujeres en México reconociendo y nutriendo su poder interior para construir un mundo donde la diversidad, el liderazgo y la autenticidad femenina florezca en todas las esferas de la sociedad.

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES



¡Somos uno, **Somos UIN!**



UNIVDEP

Maestría On-line

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

RVOE S.E.P. 20232091

SESIÓN EN VIVO UNA VEZ A LA SEMANA

univdep.edu.mx · aspirantes@univdep.edu.mx

55-4342-8392 55-5688-8315

Miguel Laurent 719, Alcaldía Benito Juárez, Col. del Valle, CDMX

Con reconocimiento de:



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

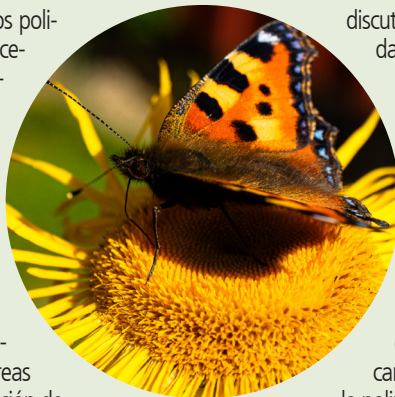
ACREDITACIÓN
Lisa y llana

México se une a la iniciativa trinacional: Impulso a la conservación de los polinizadores en América del Norte

Se estima que cerca de 200 vertebrados y 10 mil insectos polinizadores en el mundo están amenazados. Ante este escenario, México se integra a la iniciativa "Impulso a la conservación de los polinizadores en América del Norte" y se une a la campaña #porlospolinizadores. Como parte de las iniciativas transnacionales para la conservación de los polinizadores, surge el proyecto "Impulso a la conservación de los polinizadores en América del Norte" como respuesta a la crisis del declive de estas poblaciones. En México, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales encabeza esta iniciativa en la que la Comisión Nacional para el conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) junto con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) participan en representación de nuestro país.

Este proyecto busca crear una red de expertos regionales para compartir mejores prácticas, estrategias y herramientas donde se compartan inventarios de abejas nativas, así como, desarrollar material de difusión para comunicar la importancia de las abejas nativas y, de esta manera, generar acciones para su conservación. Dentro de las actividades durante el 2023, se llevó a cabo un taller virtual con especialistas para detallar los objetivos y resultados de un primer taller sobre herramientas geoespaciales para estudiar las abejas nativas y su distribución.

También se realizó el taller presencial sobre plataformas geoespaciales específico para detección de abejas nativas, que tuvo lugar en la Ciudad de México con la participación de más de 20 especialistas de México, Estados Unidos y Canadá. Durante el taller se actualizó la información y comentarios de la herramienta virtual "Bee Tool" (un mapa digital para ubicar a los polinizadores) creada por el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos, se



discutió el uso de esta herramienta a largo plazo y cómo ayudaría a la identificación de puntos críticos en México para los polinizadores para priorizar dichas áreas y apoyar en la toma de decisiones para su conservación. Finalmente se hizo un plan para compartir Bee Tool.

Y con el lanzamiento de la campaña titulada "Por los polinizadores" se busca sensibilizar al público con mensajes sobre la importancia de los polinizadores, la diversidad de estos organismos, la importancia de las especies nativas, el impacto de los polinizadores en la producción de alimentos, las amenazas a las que están sometidos, las relaciones entre los polinizadores, el cambio climático y la biodiversidad, el valor económico de la polinización y las buenas prácticas para apoyar en su conservación. Lo polinizadores son esenciales en nuestro ambiente. Abejas, abejorros, mariposas, colibríes y murciélagos nectarívoros, entre otros, al alimentarse de néctar y polen mueven el polen de una flor a otra, lo que hace posible su reproducción y por ende la formación de frutos. Los polinizadores son responsables de la reproducción sexual de más del 80% de las plantas vasculares terrestres.

De las 316 especies de plantas cultivadas en México 236 son utilizadas como comestibles. De ellas se consumen los frutos o semillas de 171, de las cuales 85% dependen en cierta medida de los polinizadores. Como parte de las acciones por los polinizadores la CONABIO promueve la creación de jardines para polinizadores a través de la campaña #poliniza, con el objetivo de crear más espacios con plantas, preferentemente nativas de cada región en México, que proveen alimento, refugio, agua y espacio para los polinizadores, y de esta manera contribuir a su conservación.

¡Únete a las iniciativas #porlospolinizadores! ¡Es hora de ayudarlos!

Breves

Universitarias



SEMAR reconoce la importancia que representa el personal femenino, nombrando a una mujer como Comandante de una Patrulla tipo Costera

La Secretaría de Marina a través de la Armada de México, por medio de la Tercera Región Naval informa que, como parte de la igualdad laboral entre hombres y mujeres en esta Institución, fue nombrada la Teniente de Navío del Cuerpo General Laura Elena Pérez Martínez, como Comandante Titular del Buque Armada República Mexicana "UXMAL" (Patrulla Costera 335).

Cabe destacar que mencionado cargo fue entregado por parte del Teniente de Navío del Cuerpo General Azael Silva Osorio; de esta manera, esta Institución, promueve la participación de las mujeres navales y pone de manifiesto la importancia de su labor en el desarrollo de las actividades y atribuciones de la Secretaría de Marina- Armada de México, impulsando también el fortalecimiento de la perspectiva de género al interior de las filas navales mexicanas así como, la seguridad de su desarrollo y desempeño, como elemento de las

Fuerzas Armadas.

El Buque Armada República Mexicana "UXMAL", tiene como misión realizar operaciones de vigilancia, interdicción, disuasión, búsqueda, rescate y salvamento con el fin de mantener el Estado de Derecho y salvaguardar la vida humana en la mar; entre sus principales características destaca su eslora (longitud) 42.8 metros, manga (ancho) 7.11 metros, cuenta con una tripulación de 18 elementos navales y puede navegar a una velocidad máxima de 25 nudos. Con estas acciones, la Secretaría de Marina a través de la Armada de México, reconoce y designa al personal de comandantes por sus aptitudes para ejercer el don de Mando y reafirma el compromiso de su labor incansante de una educación integral y de calidad para que el personal de esta Institución, se desempeñe eficazmente en sus operaciones, con el objetivo de Servir a México.

La Computación Cuántica ya alcanzó a las universidades y a nuevos ingenieros

CETYS Universidad realizó la Décima Edición del Coloquio Institucional de Investigación, en ella participaron académicos de los Campus Mexicali, Tijuana y Ensenada, en esta edición se resaltó la importancia de aprovechar los recursos de la inteligencia artificial en la investigación científica.

El Coloquio es un espacio donde el profesorado de CETYS desde los distintos colegios de Ingeniería, de Ciencias Sociales y Humanidades, Administración y Negocios, Colegio de Graduados e Institutos y Centros presentan, discuten y analizan los resultados de investigaciones científicas que desarrollan.

El Dr. Alberto Gárate Rivera, Vicerrector Académico de Sistema CETYS Universidad, reconoció el seguimiento y crecimiento que ha tenido el coloquio y la importancia de seguir impulsando



el trabajo investigativo que realizan y que no podría ser posible sin la visión de cada uno de los académicos.

En esta ocasión participaron 93 académicos de los tres campus, se realizaron 3 talleres relacionados al uso de la inteligencia artificial, 5 mesas de diálogo para presentar 24 ponencias. También se llevó a cabo la conferencia magistral "Horizontes Innovadores: La inteligencia

artificial como catalizadora de la nueva era científica", a cargo del Dr. Umberto León Domínguez, miembro del grupo de investigación de Inteligencia Artificial en la Universidad de Monterrey (UEM).

"La inteligencia artificial es una tendencia global, la investigación científica no escapa a ello. De ahí la idea de que un experto nos oriente sobre su uso en la investigación científica. Por eso traemos el tema con el Dr. Umberto León. Es imprescindible aprender los diferentes usos de la I-A y también sus aspectos éticos, aplicarlos en las investigaciones", así lo señaló la Dra. Cecilia Osuna Lever, Coordinadora Institucional de Investigación del Sistema CETYS.



La Inteligencia Natural



La inteligencia es la facultad mental que nos permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarnos una idea de la realidad.

Todos los seres humanos nacemos inteligentes; unos más, otros menos, pero todos poseemos la capacidad de aprender. Se dice que la inteligencia tiene que ver con el tamaño del cerebro, y se habla del cociente intelectual: 120 el promedio de los hombres y 90 el de las mujeres, aunque esto no determina que uno u otra sean más o menos brillantes en su manera de pensar, actuar y decidir. Mediante la inteligencia, desde la infancia vamos reconociendo lo que hay y ocurre a nuestro alrededor.

La otra facultad intelectual que viene en nuestro "paquete" humano es la comunicación; por ellas — inteligencia y comunicación— es posible progresar como especie. Los animales carecen de este par de facultades. Una manada de elefantes se comporta en la actualidad de la misma manera que lo hacía hace miles de años. El hombre, en cambio, aprendió a volar hasta la Luna, no solo por su inteligencia, sino por lo que Da Vinci, Verne, los hermanos Wright, Einstein, Von Braun y tantos otros fueron comunicando, o sea, transmitiendo a través del tiempo.

En una primera etapa, aprendemos de quien nos lleva el biberón y nos cambia los pañales; luego, de la escuela, de nuestro trabajo, de las personas que están a nuestro alrededor, de las películas que vemos, los libros que leemos, los viajes que realizamos... Aprendemos durante cada instante de nuestra vida. A veces aprendemos hasta de los sueños. Lamentablemente, el interés por aprender se está debilitando. Cada vez más delegamos esa inmensa capacidad —que nos distingue de todas las especies creadas— en objetos inanimados, creados y comercializados por un puñado de personas súper inteligentes y dominadoras.

"Alexa, préstame música de mariachi". ¿No podemos hacerlo por nosotros mismos? Los profesores temen que les hagan trampa con tareas hechas por ChatGPT. ¿No pueden recurrir al examen oral si tienen dudas? Casi todas las funciones que están disponibles en nuestra limitada inteligencia artificial pueden realizarse con inteligencia natural.

No minimizo los avances de la ciencia y la tecnología: son muy valiosos en la medicina, la agroindustria, la exploración espacial, etcétera. Pero ¿será mejor un logotipo diseñado por inteligencia artificial que uno dibujado por un artista?

La inteligencia artificial debe estar al servicio de la inteligencia natural, y esta no debe quedarse dormida, sino cultivarse hasta alcanzar todo su potencial. No sabemos hasta dónde puede llegar la capacidad humana.



Por Alfredo Arnold,
Académico de
la Universidad
Autónoma de
Guadalajara (UAG)

FIMPES

Genera datos transformadores para la innovación educativa



FIMPES®

En los últimos cinco años, las Universidades Mexicanas Particulares han sido un pilar clave, abriendo oportunidades de estudio para el **33.8% de los estudiantes de licenciatura y el 65.3% de los estudiantes de posgrado**. Sin embargo, este camino no ha estado exento de desafíos significativos para brindar una educación de calidad. Desde la discriminación en políticas de ciencia y tecnología hasta la lentitud en la gestión de programas, las instituciones han enfrentado obstáculos considerables.

El cambio de gobierno en este año marca una oportunidad única para establecer un Sistema Nacional de Educación Superior **más inclusivo y colaborativo**, donde tanto actores públicos como privados contribuyan a una visión educativa coherente y efectiva.

En este contexto, las 109 Instituciones de Educación Superior (IES) de FIMPES, que impactan a más de 900,000 estudiantes en 10,000 programas en 31 entidades federativas, se sumergieron en un proceso de ideación y propuesta con el objetivo de integrar una agenda de trabajo que refuerce su contribución al Sistema Nacional de Educación

Superior. La visión 2030 resalta elementos como la calidad educativa, la pertinencia, la renovación y actualización de programas para atender los nuevos retos, la flexibilidad curricular, la formación integral, la responsabilidad social, y el aprovechamiento de la tecnología digital en la creación de experiencias educativas en modalidades presencial, mixta y a distancia.

Esta visión también promueve la investigación como un elemento clave para la innovación y para mantener actualizada la enseñanza; y la vinculación, el mayor aprovechamiento de las relaciones internacionales, y el impulso al desarrollo sostenible.

La Federación se encuentra en un proceso de evolución tecnológica que le permitirá impulsar la educación superior en las afiliadas de una forma vanguardista y tecnológica. Ejemplo de esta evolución ha sido este proceso. La Federación, a través de la Secretaría general solicitó a los Rectores de todas las IES que la conforman, que compartieran los elementos centrales de sus agendas

de transformación para el 2023, así como las propuestas para el nuevo gobierno. La recolección de datos requirió el análisis interno, seguido del llenado de encuestas digitales, y se complementó con la sesión interactiva realizada durante la pasada Asamblea de Otoño; posteriormente, se emplearon herramientas de inteligencia artificial para agilizar el procesamiento de la información y sintetizar de forma concreta y contundente las propuestas.

Reconocemos con agrado la participación de los rectores y sus equipos de colaboración, quienes se involucraron activamente, dedicando tiempo y esfuerzo en un viaje hacia la transformación educativa.

Agradecemos esta participación y les alentamos a continuar colaborando en los estudios que la Federación estará realizando durante el 2024. Los resultados, fruto de esta innovadora combinación de datos y participación, serán compartidos a través de nuestros canales institucionales.

¡Únete a nosotros en la vanguardia de la educación del futuro!

[@fimpes_mx](#) [f](#) [X](#) [in](#) [@fimpes](#)

Tendencias Actuales en Educación en Línea

• La educación en línea ha tenido un gran crecimiento en los últimos años.



Por el Dr. Francisco Javier Guardado, Gerente de Operaciones de Programas en Línea de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) La educación en línea está experimentando una revolución marcada por tendencias que están transformando la forma en que accedemos y consumimos el conocimiento. Estas tendencias, respaldadas por estadísticas impactantes, delimitan el futuro del aprendizaje digital.

• Incremento acelerado

En primer lugar, la explosión de la educación en línea es innegable. Según un informe de la plataforma de aprendizaje en línea Coursera, el número de inscripciones globales en cursos en línea se duplicó en 2020, alcanzando los 76 millones. Este fenómeno indica una creciente aceptación y adopción de la educación digital a nivel mundial.

• Educación personalizada

La personalización del aprendizaje es otra tendencia clave respaldada por datos sólidos. Un estudio de la firma de investigación de mercado Ambient Insight revela que la industria de la tecnología educativa (EdTech) está experimentando un crecimiento del 16.1% anual, con un énfasis particular en soluciones que ofrecen contenido educativo personalizado. Esto sugiere que los estudiantes valoran cada vez más experiencias de aprendizaje adaptativas a sus necesidades individuales.

• Gamificación en el aprendizaje

La gamificación, o enseñanza a través de juegos, ha demostrado ser un motivador eficaz en la educación en línea. Según un informe de eLearning Industry, el 83% de los estudiantes que participan en entornos de aprendizaje gamificados sienten que su capacitación es más atractiva. Esta cifra destaca el impacto positivo de incorporar elementos de juego en el proceso de aprendizaje para mejorar la participación y la retención del estudiante.

• Uso de la Inteligencia Artificial

La inteligencia artificial (IA) también está dejando su huella en la educación en línea. Un estudio de la consultora Grand View Research predice que el mercado de la IA en educación crecerá a una tasa anual del 39.3% hasta 2028. Este crecimiento se atribuye al aumento de la adopción de sistemas de aprendizaje automático para personalizar la enseñanza y la evaluación. En cuanto a la realidad virtual (RV) y aumentada (RA), un informe de la firma de investigación Statista proyecta que el mercado global de tecnologías de

realidad extendida en educación alcanzará los 13.55 mil millones de dólares para 2027. Esto sugiere un aumento significativo en la integración de estas tecnologías para ofrecer experiencias de aprendizaje más inmersivas y envolventes.

En resumen, las estadísticas respaldan la noción de que la educación en línea está experimentando una era dorada de innovación. La explosión de inscripciones, el enfoque en la personalización, la efectividad de la gamificación, el auge de la inteligencia artificial y el crecimiento de las tecnologías inmersivas son tendencias que definen la educación en línea contemporánea, marcando un hito en la evolución del aprendizaje digital.

Actualmente, la UAG cuenta con más de 20 programas en línea, entre Licenciaturas, Especialidades y Maestrías. <https://www.uag.mx/es/enlinea#contacto>



Powered by
Arizona State University

Tecnología y salud digital deben ser incluidos en la formación de personal médico

Por: Mariel Serrano



- **Es crucial tener presente la constante evolución y que la tecnología seguirá desempeñando un papel fundamental en la planificación de su futuro**

“Las instituciones educativas y las organizaciones de salud deben incorporar componentes de tecnología y salud digital en sus planes de estudio y programas de formación”.

Esto lo recomendó el Dr. Rafael Lozano, Profesor de Salud Pública de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Profesor Emérito del Instituto para la Métrica y Evaluación a la Salud de la Universidad de Washington, en su conferencia “Formación de recursos humanos en salud y carga de la enfermedad en México 2021: presente y futuro”.

Esta conferencia magistral fue presentada en el marco de la “CIV Reunión Nacional Extraordinaria de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM), con sede en la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).



Dr. Rafael Lozano.

La salud digital es la manera en la que se incorpora el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para una mejor atención de los pacientes.

“Es esencial tener en cuenta que las ciencias de la salud están en constante evolución y que la tecnología seguirá desempeñando un papel fundamental en la configuración de su futuro”, agregó.

El Dr. Rafael Lozano dijo que la tecnología está transformando los sistemas de salud de varias maneras, revolucionando la forma en que se brinda, monitorea y administra la atención médica.

Además, en su ponencia el experto habló de otros temas referentes a la formación de recursos humanos para la salud, la población, el desempeño del sistema de salud, inteligencia artificial y la oferta para la formación de recursos humanos en medicina en México.

Las guerras futuras

“Solo los muertos han visto el fin de la guerra”

Platón



Por: Ricardo Mimiaga

Acerca de las guerras hay bastante literatura y un gran número de estudios, novelas históricas y ensayos publicados. El cine bélico no se queda atrás. Hay películas de ficción y también las hay basadas en hechos reales. Además, abundan documentales excelentes en Youtube que exhiben cómo y por qué se desarrollaron diversas guerras, batallas y combates. Se destacan las dos guerras mundiales, la guerra de Corea, la de Vietnam, las de Israel contra países árabes vecinos, la de Irak contra Irán, y varias más como las de Afganistán y la de Irak, todas ellas en el siglo XX y algunas se extienden a este siglo.

Son tan numerosos los estudiosos del tema que hay una disciplina llamada Polemología que se encarga de sistematizar todo lo referente a la guerra. La raíz de esa palabra procede del griego antiguo y de la mitología, como es común en otras disciplinas del conocimiento. *Pólemo* es el nombre del hermano de Enio, este último aterraba a los humanos en la antigüedad porque destruía ciudades, sus hijos provocaban discordia, causaban miedo y terror. Enio solía acompañar en sus correrías al dios griego de la guerra Ares. En la *Iliada*, poema épico atribuido a Homero, un texto fundacional por excelencia ya que se considera el origen de la cultura y pensamiento griegos, en el canto XX se describe el combate de los dioses en la Guerra de Troya, los cuales fueron a la contienda divididos en dos bandos: apoyando a los griegos (aqueos) estuvieron Hera, Palas Atenea, Poseidón, Hermes y Hefesto. Ares participó al lado de Apolo (Febo), Ártemis, Leto, Janto y Afrodita, apoyando a los troyanos (teucros).

Desde la época más antigua de la humanidad las guerras han sido frecuentes y forman parte nutrida de la historia. Recordando que la historia de los humanos es la historia de las guerras. Ha habido guerras desde la época de las cavernas y por ello algunos antropólogos y arqueólogos han opinado que las guerras son consustanciales al ser humano. La palabra *Guerra* procede del germánico *werra* [que significa discordia, pelea]¹. La sola palabra nos provoca horror, terror, dolor, y hasta admiración en individuos que no han padecido una guerra, como aquellos que disfrutaban del cine bélico.

En todas las guerras se trata de matar a los adversarios. Se intenta diezmar la mayor cantidad de enemigos en sus filas, y si es posible exterminarlos por montones. “Vence el que mata a más enemigos”, nos dice el escritor Elías Canetti en su obra *Masa y poder*, tercera edición, Madrid, Alianza editorial, 2013. Y así lo estamos viendo con la más reciente guerra iniciada en la región de Palestina entre Israel y el grupo terrorista islamista Hamás. Este último, apoyado por el gobierno de Irán, pretende acabar con todos los judíos, es decir, exterminarlos totalmente e implantar una teocracia en toda la región que comprende los territorios actuales de Israel, Cisjordania y Gaza.

Paul Valéry escribió: “La guerra es una masacre entre gentes que no se conocen, para provecho de gentes que sí se conocen, pero que no se masacran”. Esta cita se ha reproducido a lo largo del tiempo y hay escritores que la han hecho



suya utilizando otras palabras. Jean Le Rond D’Álembert expresó que “La guerra es el arte de destruir hombres, la política es el arte de engañarlos”.

“La guerra es, y siempre ha sido, uno de los mayores misterios humanos”, Svetlana Alexiévích, autora de la obra *La guerra no tiene rostro de mujer*. Por su parte el mariscal prusiano Carl von Clausewitz escribió: “La guerra es un acto de violencia destinado a

obligar a nuestro oponente a satisfacer nuestra voluntad”, también expresó que “la guerra es la política por otros medios”.

Si el mundo se transforma mediante los avances científicos y tecnológicos habría que agregar que también es posible transformarlo mediante las guerras, como sucedió con las dos guerras mundiales del siglo XX.

Las guerras futuras en el siglo XXI

Es difícil o casi imposible predecir el futuro. Sin embargo, hay autores que les gusta especular sobre un futuro posible basándose en que esta época cada vez es más violenta. Lawrence Freedman en su libro *La guerra futura, un estudio sobre el pasado y el presente*, advierte que es poco probable que se detenga en breve la oleada de libros y ensayos especulativos publicados acerca de las guerras que habrán de suceder en lo que resta del siglo XXI. Freedman cita el caso específico de su libro, mientras iba apenas a la imprenta se publicaron dos nuevos ensayos. Eso es en cuanto a libros sobre las guerras, pero los riesgos de una muy probable guerra futura entre grandes, medianas o pequeñas potencias lleva tiempo inquietando y preocupando a políticos, militares de carrera, diplomáticos, juristas, periodistas, académicos y escritores.

Hay suficientes argumentos y razones para pensar de esa manera. Las tensiones internacionales van en aumento y se informa de ello a diario por los diversos medios de comunicación masiva. Putin, líder máximo de Rusia, se atrevió a invadir Ucrania contra todos los pronósticos elaborados por expertos. China en cualquier momento puede invadir la isla de Taiwán, la amenaza está latente. Corea del Norte sigue lanzando misiles al espacio, provocando a Corea del Sur y a Japón. Irán podría atacar abiertamente a Israel en apoyo a los grupos terroristas islamistas Hamás y Hezbolá, este último tiene más combatientes que Hamás y controla Líbano. India podría invadir Pakistán, y no se descartan las guerras internas, como la que inició hace ocho meses en Sudán. No se descartan guerras civiles en algunos países pobres y subdesarrollados en África, América Latina y el Caribe en lucha por el agua potable y alimentos. Expertos y teóricos han opinado que antes de la Primera Guerra Mundial era muy productivo para las grandes y medianas potencias hacer guerras convencionales para acrecentar sus territorios y potencializar sus economías. Una guerra exitosa acarrearía grandes beneficios de todo tipo a los agresores. Significaba prosperidad económica y mayor poder político. Inglaterra, Francia,

Guerras futuras

- En las guerras futuras las decisiones trascendentales se tomarán por parte de una cúpula minoritaria o pequeña camarilla política antidemocrática, y sin tomar en cuenta a asesores expertos y asambleas legislativas, tal como sucedió cuando estalló la Primera Guerra Mundial.
- Varias de esas guerras futuras serán internas y pueden estallar en países pobres y subdesarrollados al fomentarse la división y polarización entre ciudadanos, así como el odio entre las clases sociales. Factores de riesgo son el incremento de la pobreza extrema, la alta militarización y, la inestabilidad política y social.
- Cuando el cambio climático sea tan grave en algunas regiones ya de por sí inhóspitas y desérticas, o inundadas por el aumento del nivel del mar, habrá desplazamiento de cientos de miles o millones de habitantes a áreas menos afectadas por el cambio del clima, lo cual generará tensión y luchas violentas por conquistar y mantener espacios vitales.
- Serán frecuentes los encuentros violentos entre grupos armados, por supuesto algunos de ellos del narco. El objetivo será la posesión y control de agua potable y alimentos. Las guerras civiles estallarán en regiones y países donde los recursos vitales sean menguantes.
- En regiones altamente desarrolladas tecnológicamente no se descartan las "guerras cibernéticas" y ataques por drones armados. Israel, Rusia y los Estados Unidos, así como otras potencias europeas, le están apostando desde hace más de 20 años a este tipo de enfrentamientos.



los Estados Unidos de América y otros países colonialistas se enriquecieron a raíz de sus guerras de conquista y expansión en el siglo XIX. El caso más doloroso para los mexicanos fue la guerra que perdimos frente a los Estados Unidos en 1846-1848. Más de la mitad del territorio nacional se perdió y se añadieron 2.3 millones de kilómetros cuadrados a la Unión Americana (un territorio inmenso mayor que Francia, Gran Bretaña, Alemania, España e Italia juntos).

Esos mismos expertos hablan de que en este siglo XXI ya no es productivo invadir otros territorios y emprender guerras de expansión o por apropiarse de pozos de petróleo, porque la economía y otros factores cambiaron, y pueden tener razón. Pero, ese criterio ha fallado con la invasión de fuerzas rusas a Ucrania iniciada el 24 de febrero de 2022. Se trata del mayor ataque militar convencional en suelo europeo desde la Segunda Guerra Mundial, en efecto es una excepción como fue la invasión y apropiación del territorio de Crimea en 2014 por Rusia. Aquí los expertos del tema se equivocaron, ¿por qué?, aunque las guerras sean en este siglo XXI un negocio que no produzca grandes beneficios para el invasor, eso no es garantía de que no estallen. ¿por qué se equivocan?, porque subestiman la estupidez de líderes políticos,

como Putin y otros, entre ellos Adolf Hitler que erró al invadir el territorio de la URSS durante la Segunda Guerra Mundial, abriendo el frente oriental de manera inapropiada, pues la Alemania nazi tenía un tratado internacional de no agresión con la Rusia soviética, cuyo líder era Stalin, quien además puso oídos sordos ante las reiteradas advertencias de sus espías en suelo alemán. La invasión para tener más espacio vital para los alemanes fue un enorme error de cálculo que costó decenas de millones de vidas y una inmensa destrucción de infraestructura en ambas naciones.

La estupidez humana también es motor de la historia, no solo las guerras y revoluciones. Políticos, militares y estudiosos de la guerra pasan por alto la estupidez humana. La mayoría de los líderes creen ver al mundo y a sus países como piezas de ajedrez y pretenden actuar de manera racional cuando no tienen un mínimo de cordura y sensatez. Suele suceder que algunos líderes y dirigentes políticos nacionalistas al acumular más poder personal pierden el raciocinio, y caen en la locura y paranoia. Pierden piso, como decimos algunos. Ejemplos abundan.

**La historia es la tutora de la vida (Historia magistra vita est).
¡Aprendamos de la historia y rechacemos la guerra!**

¿Cómo sobrevivir en las próximas décadas?

- Aprender con eficacia a mitigar los efectos del cambio climático y desastres naturales que sobrevendrán.
- Adaptarnos a los efectos del cambio climático y al cambio de paradigmas en la nueva sociedad que habrá de surgir después del caos.
- Pensar desde ahora más localmente que globalmente, porque el mundo será cada vez menos globalizado, pero más violento.
- Aprender a sobrevivir con resiliencia e inteligencia en pequeñas comunidades alejadas de las ciudades afectadas por la violencia y el terror.



1 Joan Corominas, Breve diccionario etimológico de la lengua castellana, 1987.

Bibliografía mínima

Arendt, Hannah, Sobre la violencia, Madrid, Alianza, 2011.
Armitage, David, Las guerras civiles. Una historia en ideas, Madrid, Alianza, 2018.
Arquilla, John, Redes y guerra en red. El futuro del terrorismo, el crimen organizado y el activismo político, Madrid, Alianza, 2003.
Coker, Christopher, Future War, Cambridge, Polity Press, 2015.
Cross, Robin, 50 cosas que hay que saber sobre guerra, tr. Francisco García Lorenzana, México, Ariel, 2014.

Enzensberger, Hans Magnus, Perspectivas de guerra civil, Barcelona, Anagrama, 1994.
Freedman, Lawrence, La guerra futura, un estudio sobre el pasado y el presente, tr. Tomás Fernández Aúz, México, Crítica, 2020.
Harari, Yuval Noah, 21 lecciones para el siglo XXI, tr. Joandomènec Ros, México, Debate, 2018.
Hobsbawm, Eric J., Guerra y paz en el siglo XXI, México, Paidós, 2019.
Illades Carlos y Teresa Santiago, Estado de guerra, de la guerra sucia a la narcoguerra, México, Ediciones Era, 2014.

Kagan, Donald, Sobre las causas de la guerra y la preservación de la paz, Madrid, Turner Publicaciones, 2003.
Macmillan, Margaret, La guerra, cómo nos han marcado los conflictos, tr. Lucía Martínez, Madrid, Turner Publicaciones, 2021.
Welzer, Harald, Guerras climáticas. Por qué mataremos (y nos matarán) en el siglo XXI, Madrid, Katz Editores, 2011.
Wright, Quincy, Estudio de la guerra. Análisis de las causas, naturaleza y control de las guerras, Madrid, Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, 2016.



¿SABE CUÁLES SON SUS OBLIGACIONES COMO EMPLEADOR?

Somos Especialistas en materia laboral, nosotros le asesoramos

- CONTRATOS LABORALES
- IMSS, INFONAVIT Y SECRETARÍA DEL TRABAJO
- FINIQUITOS Y LIQUIDACIONES
- DEMANDAS LABORALES

Para más información llámanos al 55 36 03 79 86
Escribenos a contacto@lysabogados.com.mx

23 AÑOS DE EXPERIENCIA
www.lysabogados.com.mx

Calle Guanábana #242 Oficina B Colonia Nueva Santa María, Alcaldía Azcapozalco,
C.P. 02800 CDMX

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

La educación es un derecho y una gran necesidad para los ciudadanos de un país y desde luego para éste. ¿Podríamos concebir en esta época el que no tuviéramos médicos en sus diversas especialidades, ingenieros, arquitectos, químicos, enfermeros, físicos, maestros, veterinarios, administradores, odontólogos, contadores, agrónomos, economistas, abogados, pedagogos? y en fin la lista es larga, tomemos en cuenta que la UNAM que es la más grande e importante del país imparte a nivel superior 133 Licenciaturas, pero ese número crece de acuerdo a las necesidades que surjan.

De cada 100 niños que entran a la primaria, concluyen una licenciatura aproximadamente 23, en el contexto general el promedio de estudios del mexicano y de ello ya hemos escrito varias veces, hasta antes de la pandemia era de casi un año de bachillerato (rara estadística), sin embargo después de ésta, la ONU externo que habíamos tenido un retroceso de tres años lo que nos sitúa en el segundo de secundaria.

Y fuera de la polémica desatada con la edición de los libros de texto gratuito del año pasado y que incluso se ha ventilado en el poder judicial por los contenidos fuertemente rechazados por algún sector de la población, lo que genera incertidumbre ya que lo que debiera ser estrictamente académico se convirtió en ideológico y ello no nos conduce a nada positivo.

Está claro que no todos quieren o desean ser profesionistas y en el camino estudiantil miles van desertando de la escuela.

Ya en el siglo pasado y viendo que en los Estados Unidos de Norteamérica había una fiebre por estudiar, Jhon D. Rockefeller 1839-1937 el empresario que llegó a ser en su momento el hombre más rico del mundo sentenció "el día que todos mis conciuda-

¿Programas de Estudios sin actualizar?

danos posean un título universitario, la última persona que se dedique a recolectar basura, se convertirá en millonario".

Como vemos al menos en nuestro país esa meta está mucho muy lejana y por el contrario existen personas que realizan la actividad de recolección de basura a quienes todos debemos agradecer y no viven nada mal, claro gracias a su trabajo incansable y con el riesgo latente para su salud y como muestra recordemos que sólo en la CDMX, durante la pandemia fallecieron más de mil trabajadores de ese sector, si leyó usted bien mil trabajadores; lo que demuestra el alto riesgo de su actividad y que lamentablemente no se reconoce por la sociedad.

Pero ahora hablemos de los conocimientos que se imparten y que desde luego deben de ser congruentes al momento de ello.

En las décadas de los 70s a 90s por ejemplo, los programas de estudios con los que trabajaba el Instituto Politécnico Nacional, eran actualizados con una periodicidad (no exacta y tampoco en todas las carreras) de 8 años o más, lo que dejaba a los estudiantes en desventaja con otras instituciones educativas ya sea públicas o privadas y ello era detectable cuando estudiantes hacían un cambio de escuela por cualquier motivo y se encontraban que o conocían temas que sus compañeros no, o de plano no habían estudiado algunos otros.

Está claro que forzosamente debe de existir una plan para el desarrollo de programas que tienda a lograr un resultado determinado, que en su

conjunto posibilite el adquirir conocimientos necesarios y suficientes para ser considerados quienes los cursen y aprueben en Licenciados, Maestros o Doctores entre otros, pero que los mismos tienen que ser revisados constantemente ya que la investigación, las modificaciones, los avances tecnológicos, la necesidad de cambios, las adecuaciones, hace necesario que sean evaluados y revisados permanentemente para que cumplan su objetivo.

Las Instituciones Educativas que cuentan con RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública Federal y en éste artículo a ellas nos referimos, deben de ser un claro ejemplo de que en sus aulas sin importar su tamaño, al contar con la autorización para impartir servicios educativos, están obligadas a proveer una educación de calidad y actualizada y es público que dentro del número de acuerdo aparece el año en que se otorgó. Sin embargo con sorpresa nos topamos y no es aislado que existen programas con 15 años o más, lo que nos demuestra entonces que en esas instituciones hay descuidos que tendrán que subsanar a la brevedad ya que la Autoridad al percatarse de lo anterior ha establecido que debe de realizarse ello (la actualización) en un plazo máximo de 1.5 la duración del programa de estudios de que se trate. Por lo que si una licenciatura tiene una duración de tres años en un máximo de cuatro años y medio, una maestría de año y medio lo realizará en dos años y medio y un doctorado de dos años a los tres años, todo ello a partir del año del acuerdo.

Consideramos como positiva dicha disposición en beneficio de los estudiantes, por lo que las Instituciones Privadas deberán de subsanar a la brevedad si se encuentran en ese supuesto para evitar ser sancionadas y forzadas contra reloj a realizarlo.

MEMORIAS Y PALABRAS EN LA ESCRITURA ACADÉMICA:

Asociación de ideas y palabras en la comprensión lectora y en el texto escrito

Por: Antonio Alanís Huerta¹

1. El planteamiento:

Origen y asociación de la palabra y del vocabulario

Las palabras son las herramientas fundamentales para la construcción de textos escritos. De hecho, tienen también ese uso en la expresión oral. Lo cual es, así mismo, una muestra del uso de vocabulario propio y de saberes especializados que convergen para darle forma, sentido y significación a las explicaciones escritas y verbales. Por ello, el vocabulario es esencial para construir un texto, al mismo nivel que lo es para los procesos de lectura. Es decir, el vocabulario toma el papel de "vehículo que permite (facilita) la expresión de ideas en forma escrita"².

Ahora bien, la palabra (y su representación cerebral) constituye el dispositivo fundamental que utilizamos los seres humanos para la decodificación y expresión en la lengua materna o cuando aprendemos un idioma extranjero; en otros términos, la palabra expresada, de forma verbal y escrita, arroja identificadores o señales sobre el idioma al cual se aplica y corresponde. Sin embargo, la asociación de las palabras es más una cualidad que un simple campo semántico que congrega a palabras de significación similar.

Así pues, en el amplio sentido del término, todas las palabras se asocian para la construcción de enunciados o discursos por medio de párrafos semánticos, dinámicos y pragmáticamente eficientes, particularmente en un contexto escrito. Empero, lo que les da sentido significativo a las palabras en los textos, es la cualidad de asociación en una secuencia de ideas que parte de un *planteamiento de hechos* o situaciones, seguido de un *desarrollo* y de una *conclusión* o cierre paragrafático.

2. La métrica del texto escrito:

Estructura básica y sentido de las ideas

Puede señalarse, de entrada, que los textos escritos (al menos en el campo de lo social y lo educativo) todavía hoy se ajustan al esquema clásico de tres tiempos, planteados por Montaigne, desde finales del siglo XVI, respecto del ensayo, a saber: Planteamiento (presentación de los hechos o las ideas fundantes), el *desarrollo* (explicación y asociación de las ideas) y la *conclusión* (síntesis, cierre y presentación de resultados).

Bajo este esquema, en cada párrafo (parágrafo), en el tiempo de la presentación de las ideas, se habrá de observar la asociación de las palabras; es decir, la búsqueda y develación del sentido; y, de ser posible, concluir también con una moraleja (*mórale*) o aplicación pragmática de las ideas, que represente bien el cierre del párrafo escrito.

Ahora que, si nos remitimos a la medida geométrica de sus dimensiones, un párrafo bien escrito, con sus tres tiempos fundamentales ya señalados, podría tener 5 centímetros de ancho por una longitud de 25 centímetros de las líneas (*renglones*). Es decir, se puede representar como un perfecto

rectángulo o incluso como un prisma rectangular. Lo cual se puede expresar en 5 o 7 renglones, como máximo.

En otros términos, si pensásemos en la posibilidad de rellenar con ideas y palabras a un paralelogramo o bien a un prisma rectangular de 5 x 25 centímetros, esto sería posible si las palabras de un párrafo de 5 o 7 renglones se lograran descomponer en sus caracteres o tipos (*de imprenta*) individuales; los cuales, al desarmarlos de la rama (*imprenta*) que los contiene, podrían caber indistintamente en un cubo, en un frasco cualquiera o en un contenedor en forma de prisma rectangular, hecho de policarbonato o de acrílico.

Con este experimento, posiblemente, resolveríamos el problema del almacenamiento, pero no el de la proporción *uno a uno*; tal y como sucede con un kilogramo de *harina*, que cabe bien en un recipiente cilíndrico de un litro. Aunque ambos factores son físicos, y siempre se podrá manipular la variable *harina* ésta puede ser sustituida por otro elemento como la sal o la azúcar granuladas.

Como puede apreciarse, estamos tratando de encontrar una equivalencia entre el mundo abstracto de las ideas y el mundo físico de los objetos, y muy raras veces encontramos esa equivalencia de forma directa; necesitaríamos hacer un *rodeo metodológico*. Aunque cabe la posibilidad de que, probablemente, la equivalencia física de un párrafo de un *tamaño* de 5 x 25 centímetros de texto, con un contenedor de forma prismático/rectangular, de la misma dimensión sea posible de alguna manera.

En este caso sería quizá posible su equivalencia si aumentamos el *tamaño* de las letras con las que fue escrito el texto; y aquí estaríamos también manipulando la variable *tamaño* y *dimensión* de las letras físicas, hasta ajustarlas al espacio disponible en el contenedor mencionado. Es decir, aquí tenemos un claro ejemplo de lo que es una variable independiente (contenedor) y una dependiente (*tamaño* de las letras). La *conclusión* es simple, no es posible conseguir rellenar estos artefactos con palabras e *ideas* porque están hechos de diferentes componentes, pues uno es material (contenedor) y el otro es inmaterial (las *ideas*).

Por ello, puede afirmarse que la medición del volumen de las palabras y de



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Coordinador General y Profesor del Doctorado en Educación con énfasis en Formación profesional y Práctica Docente, en el CAMM. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secretario General de Association Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

las ideas presentes en un párrafo escrito, cualquiera, no es posible hacerla únicamente con utensilios físicos, sino que es necesario incorporar la posibilidad de estimar sus medidas por la cantidad de palabras utilizadas y por la diversidad de potenciales significados de las ideas. Lo cual deja el ámbito de la objetividad (objeto) y pasa al plano de la subjetividad (sujeto); lo que les hace incompatibles a nivel paradigmático de la investigación y de la emisión de resultados

El análisis anterior nos lleva al terreno de la abstracción y de la inferencia, que son capacidades intelectuales que se desarrollan y se expresan de manera diferenciada en cada individuo. Sin embargo, probablemente en su acepción de medición objetiva, las ideas y las palabras escritas y asociadas en los párrafos tenga una buena aplicación cuando utilizamos diversas formas de citas bibliográficas en el sistema de escritura de textos académicos. Pues una cierta cantidad de palabras se cita de una forma en el texto escrito y a la otra se le refiere de manera diferente.

3. Palabras y memorias del texto escrito:

Asociaciones y vocabulario

Cabe decir, que la asociación de las palabras en un párrafo de las páginas de un artículo científico, de un ensayo o de un relato, se relaciona con el nivel de conocimiento, receptivo y productivo³, que se tiene de ellas. Destacando que, en cuanto al nivel receptivo de la palabra, éste puede ser fonético o representativo; y por lo que respecta al nivel productivo, éste se refiere a la pragmática de la palabra; es decir, a su uso explicativo y expositivo, principalmente en la docencia.

Ahora bien, es importante destacar que, cuando escribimos un artículo científico o un ensayo académico temático, abrimos la posibilidad de incorporar nuevas palabras; algunas poco usadas e incluso sofisticadas. Empero, la regla de oro que ha de guiar el proceso de la escritura académica, es la idea; pues sin la idea las palabras no tendrían sentido; incluso, podría afirmarse que, sin ideas, no hay texto que valga; sin ideas, las palabras sobran; pues no olvidemos, que "todo aquello que decimos es efímero; vuela por los aires al mismo tiempo que pronunciamos las palabras con las que interactuamos con el otro; y en efecto, a las palabras se las lleva el viento, pero no a la letra escrita"⁴.

Así pues, "las asociaciones semánticas que estuvieron presentes cuando se detonó el interés por el saber y por aprender, tienden a inhibirse o a desaparecer en la enmarañada red de experiencias y datos que poseemos para un cierto género de estimulaciones"⁵. En el caso particular de la lectura y comprensión de textos, conceptos y procesos, "el sujeto necesita retener -por escrito- las ideas que le sugiere dicha lectura. De no hacerlo así, las ideas se van a otros confines y siendo tan frágiles y volátiles, será muy difícil atraparlas"⁶; entonces, no se perciben bien del todo y por eso

mismo no pueden ser decodificadas.

Por tanto, si no hay decodificación, no hay interpretación ni comprensión; y tampoco habrá posibilidad de uso pragmático (aplicación) de las ideas leídas pues no alcanzarán el rango pedagógico suficiente para la explicación verbal o escrita en el aula. Así pues, la escritura académica es, sin duda, una permanente oportunidad para ampliar nuestro vocabulario y su contextualización sociocultural; pero, principalmente, para enriquecer nuestros textos escritos y nuestras disertaciones verbales en las aulas.

Empero, en la escritura de textos académicos, habremos de darnos el tiempo para comprender el significado de las palabras en sus múltiples y potenciales sentidos. Hoy sabemos que, en la adquisición de un nuevo vocabulario (incluso de uso común), entran en acción la fonética, la audición y la memoria de trabajo o memoria operativa; en cuyo proceso se dispone en alerta la zona del oído interno donde se ubica el *bucle fonológico*.

Consecuentemente, si un niño (o un adulto) tiene lesionado el *bucle fonológico*, difícilmente retendrá información de forma provisional o temporal pues no podría articular y repetir la información recibida; pues si el *bucle fonológico*, que funge como oído interno, está dañado, la función de articulación o voz interna con la cual procesamos lo que escuchamos y analizamos los sonidos, no genera la información necesaria para la decodificación y representación de imágenes cerebrales asociadas con lo que escuchamos.

Así, en los procesos de escritura académica o cuando realizamos observaciones intencionadas para la investigación pedagógica, por ejemplo, las memorias de trabajo habrán de registrarse en *notas*, en cualquier material o utensilio, a efecto de que podamos disponer de ellas al momento de escribir nuestros textos; sin olvidar que la asociación de las palabras, como condición *sine qua non*, ha de guardar un orden introductorio, expositivo, relacional, explicativo y conclusivo, en cada párrafo escrito; que, como ya se mencionó arriba, no deberá sobrepasar los 5 o 7 renglones.

En suma, un vocabulario amplio estimula la comprensión de lo leído, gracias a la capacidad del sujeto para asociar las palabras con lo que sabe; y lo que no sabe, potencialmente puede ser investigado por el sujeto interesado. Así mismo, un vocabulario extenso facilita la exposición verbal y escrita de las ideas; máxime cuando el sujeto se dedica a la enseñanza y a los aprendizajes: la docencia.

Por tanto, aprender nuevas palabras, sus asociaciones, explicaciones y aplicaciones en diversos contextos, ayuda a la construcción de textos académicos; de igual forma, las aplicaciones contextuales de las palabras, en sus distintos matices, ayudan a encontrar nuevos significados; nuevas y potenciales asociaciones; nuevas aplicaciones de las ideas para solucionar problemas e incluso nuevas palabras para darle forma y sentido a los textos. Para lo cual cobran presencia y relevancia fundamental (en la escritura académica) los verbos y los sustantivos; las preposiciones y las conjunciones; los vínculos y los conectores lógicos; todo lo cual toma forma bajo la figura de marcadores textuales, en la lectura y en el análisis de contenido. Finalmente, bien vale insistir en que la comprensión lectora y la escritura académica se correlacionan cualitativamente mejor cuando se lee el texto *en papel* y se escriben los borradores o textos preliminares, a mano, pues entran en juego procesos cerebrales que generan la experiencia del aprendizaje por experimentación; así, el lector/escritor *hace tierra* en cada momento de la lectura y de la escritura físicas; pues las memorias de trabajo, creadas para estas tareas, son más profundas, más duraderas y consolidadas.

2 GUZMÁN RODRÍGUEZ, Rosa Julia (compiladora). *Lectura y escritura. Cómo se enseña en las aulas. Capítulo III, título IV, Universidad de la Sabana, p. 51, Cundinamarca, Colombia, 2014, 393 pp.*

3 Ídem

4 ALANÍS HUERTA, Antonio. Docente, pedagogo e investigador. *Jitanjáfora Morelia Editorial, p. 48,*

Morelia, Mich., México, febrero de 2022, 192 pp.

5 ALANÍS HUERTA, Antonio. *Docencia, neurociencia y formación profesional. Jitanjáfora Morelia Editorial, p. 143, Morelia, Mich., México, septiembre de 2019, 304 pp.*

6 Ídem

Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



Estereotipos de género e influencia de consumo de la imagen corporal:

Un enfoque desde los medios de comunicación en mujeres universitarias



¹ Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico Consolidado UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

La constante exposición de la mujer a los medios de comunicación ha traído consigo consecuencias muy variadas, ya que su imagen y aspecto físico han sido utilizados en la publicidad a lo largo de los años, degenerado en estereotipos de género con tendencias de imitación a modelos femeninos televisivos y publicitarios. Sin embargo, la gran mayoría de la población femenina no logra ese prototipo deseado, teniendo como consecuente en muchos casos, una baja autoestima. Esto puede ocurrir en mujeres de todas las edades, con particular incidencia en mujeres jóvenes, quienes suelen obsesionarse con las dietas, con todas aquellas cremas que anuncian para evitar el envejecimiento, con una liposucción y aumento de senos, o bien, con tomar todos aquellos productos "milagro" que anuncian en televisión y redes sociales. De manera alarmante, la publicidad mediática ha determinado modelos de belleza específicos en donde las mujeres deben reunir requisitos muy particulares para exhibir su cuerpo, es decir, estereotipos que las distinguen de las demás, estableciendo un concepto de belleza único para que la mujer pueda ser protagonista de un comercial publicitario y, además, ser exitosa. Por lo tanto, todas aquellas que no encajan, sufren un severo estado de discriminación.

Así, mediante la construcción de tal estereotipo, se ha logrado la devaluación de la misma, al colocar únicamente su valor sobre la imagen corporal, dejando en segundo término, características definitivas como la inteligencia, autonomía, independencia, responsabilidad, tenacidad y capacidad, que son generalmente usadas para el estereotipo masculino. Este fenómeno tiene como resultado la tendencia de imitación a modelos femeninos publicitarios, que lleva a las mujeres a un consumo masivo de todo tipo de producto que le prometa llegar a su prototipo de belleza ideal, en beneficio por supuesto de la industria de la "belleza y la juventud", por lo que tanto los medios de comunicación como su publicidad se traducen en gran

medida como responsables de tales dismorfias, por fomentar por tantas y tantas décadas el culto a la belleza, a la delgadez y a la juventud, como modelo a seguir por las mujeres, bajo la promesa de obtener a cambio, aceptación, éxito, estatus, amor y reconocimiento, convirtiéndose así en una clara problemática de sexismo.

En este sentido, recordemos entonces que el estereotipo de género –según Fernández (1994)– se define como, "la tipificación social del ideal masculino y femenino. El conjunto de características y comportamientos que la sociedad espera de un varón y de una mujer. Mientras que el estereotipo de género masculino señala como lo propio del varón la actividad y la independencia; el estereotipo de género femenino sanciona como lo normal y lo correcto la pasividad y la dependencia. Las características sancionadas como lo pertinente al género femenino son a su vez las de menor estimación social, mientras que las asignadas al género masculino son las más valoradas" (p.15). Sin embargo, Norandi (2011) considera que el "estereotipo de género" es una de las agresiones más arraigadas contra las mujeres en el mundo, mientras que Patricia Castañeda Salgado (citada en Norandi, 2011, p. 33) lo define como "violencia subjetiva, porque afecta emociones, es apropiada por la víctima y disloca hacia lo negativo la idea que la mujer tiene de sí misma". Por su parte, Olga Bustos Romero, investigadora de la Facultad de Psicología de la UNAM (citada en Norandi, 2011, p. 33), califica esta violencia como "psicológica" porque causa presión en la mujer y le produce autodaño, porque le impone exigencias como estar hiperdelgada o llevar tacones altísimos, ocasionándole trastornos alimenticios y daños en la columna vertebral.

De igual manera, la comunicóloga Aimé Vega Montiel, asegura que la violencia del estereotipo pasa por casi todos los modelos de violencia tipificados en las leyes, como psicológica y física, porque son cuerpos enfermos; además de que la sexual presenta a la mujer como un objeto, y no como un sujeto de acción, y en los casos más extremos, es feminicida, porque –dice– ya son muchas las modelos que han muerto a causa de llevar al extremo ese estereotipo.

En este contexto es importante reiterar que, a lo largo



de su historia, los medios de comunicación han reproducido los estereotipos de lo femenino y lo masculino mediante la emisión de contenidos con representaciones sexistas, fortaleciendo con ello las inequidades entre mujeres y hombres. Es así como los medios continúan fomentando los roles tradicionales; por ejemplo, en las revistas y en la publicidad, la imagen de la mujer como objeto sexual es la que predomina y pese a la intención de presentarla desarrollando sus dotes profesionales, se continúa mostrándola más preocupada por su aspecto físico que por el intelectual. En cuanto a los contextos en que la colocan, insisten en confinarla al ámbito privado, doméstico o familiar, a través de los temas de hogar, moda, cocina y belleza; mientras que, a los hombres, se les muestra preocupados por el deporte, la tecnología, la política y las finanzas. Así, Marta Bach Arús, et al (2006), en *El sexo de la noticia. Reflexiones sobre el género en la información y recomendaciones de estilo*, señala que “los medios son, cada vez más [...] uno de los mejores instrumentos de socialización [...] Los medios de comunicación, sean conscientes o no, proponen pautas de comportamiento y modos de referencia para toda la comunidad y contribuyen a perpetuar el orden social establecido. La exposición continuada de unos personajes determinados, el seguimiento diario de unos escenarios y temas y la ocultación de otros modelan inevitablemente nuestro universo simbólico, nuestra escala de valores, nuestras expectativas, nuestra concepción del mundo” (p.6). En el mismo sentido se expresa Len Masterman (1993), cuando se refiere a los medios de comunicación de masas como “empresas de concienciación”, por presentarnos la información que desean sobre un prisma determinado y condicionar nuestra forma de “ver y entender” el mundo. De esta manera, los estereotipos, resultan un recurso muy eficaz para los medios de comunicación, sobre todo, cuando de alcanzar el éxito, de la manera más fácil, se trata. Lo anterior, debido a su simplificación de la realidad, que para la audiencia es más cómodo decodificar lo simple que lo complejo, es decir, con el uso de los estereotipos, se toman algunos de los rasgos más característicos de un grupo para identificarlo en su totalidad. Los estereotipos son verdaderos y falsos al mismo tiempo, por lo que Cristina Fernández, determina que la veracidad está en que las características que se seleccionan para presentar a un grupo no se inventan, sino que se escogen de una lista de características que ese grupo tiene. La falsedad, por su parte, está en la distorsión que lleva consigo la selección de características, puesto que se enfatizan algunos atributos en detrimento de otros que ya no se tienen en cuenta. Por ello, dicha problemática fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándola socialmente hacia los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE's) y —bajo mi dirección y tutela— fue desarrollada por la alumna Monserrat Ambriz, la tesis de grado titulada, “Estereotipos de género e influencia de consumo de la imagen corporal: Un enfoque desde los medios de comunicación en mujeres universitarias”, con el objetivo de identificar el grado de influencia mediática



en la imagen corporal de un grupo de mujeres universitarias, en base a la aceptación o negación de estereotipos de género. Lo anterior, bajo la hipótesis “Los medios de comunicación como promotores del consumo han impuesto estereotipos de género, incidiendo directamente en la satisfacción o insatisfacción de la imagen corporal de las mujeres”. Dicho estudio se llevó a cabo bajo una metodología mixta y la recopilación

de información se realizó exclusivamente con mujeres universitarias de entre 18 y 27 años de edad, siendo estudiantes activas de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Asimismo, la investigación se soporta mediante la Teoría de Género y la Teoría de la Comunicación de Masas. Entre los principales resultados tenemos que, el 65% declaró que sí existe una imagen corporal ideal, mientras que el restante 35% contestó que no; sin embargo, el 66.4% declaró que la influencia de los medios de comunicación es definitiva para la conceptualización de la imagen corporal ideal, con lo que se demuestra la hipótesis y se cumple el objetivo. Asimismo, el 79.1% señala que la imagen corporal ideal que promueven los medios de comunicación en México, es la de la llamada figura con forma de “reloj de arena”. De igual manera, el 30.6% declaró haber sido influenciada respecto al estereotipo de género de la belleza, a través de un periódico; el 82.2% mediante una revista; el 88.5% con la televisión; y un 88.1 % con Internet. En este mismo tenor, el 74.7% de las entrevistadas declaró que le afecta el estereotipo de belleza que se promueve desde los medios de comunicación; el 76% señaló que le afecta en su autoestima la probable forma imperfecta en que le vean los demás; y el 90.1% dijo que la imagen corporal ideal es definitiva para conseguir un empleo. Finalmente, el 26% declaró haber utilizado productos milagro para modificar su físico y el 3% destacó que ha recurrido a cirugías estéticas. No obstante, al 29.2% le gustaría practicarse una cirugía plástica para modificar su cara; al 38.7 % para modificar sus senos; al 9.8% para disminuir su cintura; al 3.4% para la cadera; al 13.3 % los glúteos y al 3.4% las piernas; y catastróficamente, el 94.7% se ha decepcionado de los productos milagro, al comprobar su carácter fraudulento.

En las conclusiones se entretajan las teorías de respaldo con los resultados, enfatizando que al Estado —como guardián del bienestar de la población—, le corresponde tomar el control de la situación y por lo tanto, le compete promover medidas para erradicar la violencia que este estereotipo genera en contra de las mujeres, provocando trastornos de conducta alimentaria, consumo de “productos milagro” y la realización de peligrosas intervenciones quirúrgicas con fines estéticos; todo ello, ante un alto nivel de insatisfacción con la propia imagen corporal, inducido por los medios de comunicación y alimentado por los estereotipos de género.

Finalizo con la siguiente frase: *Las mujeres jóvenes son bombardeadas por imágenes de imperfección que ningún ser humano puede lograr.* Emma Watson

¡Hasta la próxima!

Referencias:

Bach, M. et al (2006). *El sexo de la noticia. Reflexiones sobre el género en la información y recomendaciones de estilo*. Editorial, España.
 Fernández, C. (2010, 25 de mayo). Estereotipos de género en los medios de comunicación. Un anuncio de Levis. CristinaFernandezMartinez. <https://cristinafernandezmartinez.wordpress.com/>

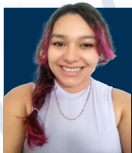
Fernández, S. (1994). Apuntes para el diseño y desarrollo de talleres de capacitación con perspectiva de género. Serie Pasos y Vuelos 3. Larousse ilustrada.
 Norandi, M. (2011, 10 de enero). El estereotipo delgado, forma de violencia hacia la mujer: expertas. La Jornada, México. p.33.

Vega, M. (2010). La responsabilidad de la televisión mexicana en la erradicación de la violencia de género contra las mujeres y las niñas: apuntes de una investigación diagnóstica, *Revista Comunicación y Sociedad*, (13), pp. 43-68.
 Masterman, L. (1993). *La enseñanza de los medios de comunicación*. Ediciones de la Torre.

¿CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES?

Un desafío de la práctica docente

Por: Edna Ramírez Zamora¹



¹ La autora es maestra de educación preescolar frente a grupo. Actualmente, estudia la Maestría en Educación con terminal en Educación Preescolar en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMIM), en Morelia, Mich.

1. El planteamiento inicial:

La necesidad de una interrogación

Durante el proceso del desarrollo del ser humano hay un aspecto vital que destaca en su formación: el desarrollo socioemocional; conocido también como la forma en que se identifica y se autorregula al relacionarse con los demás, dentro de diversos contextos y situaciones que contribuyen a la reorganización de herramientas sociales. Cabe hacer notar, de entrada, que la socialización del ser humano comienza desde el día de nuestro nacimiento al relacionarnos con nuestros progenitores y con los cuidados y atenciones que recibamos, así como por la forma en que tenemos estos acercamientos con personas ajenas a nuestro círculo nuclear; tomando gran relevancia la manera como se van dando, pues eso es lo que contribuye a la construcción de nuestra identidad; la cual se configura, en gran medida, durante los primeros 7 años de vida.

Es así que, durante este periodo intenso de socialización, el niño atraviesa por una serie de vivencias que le ayudan a construir sus experiencias sociales; una de ellas es cuando llega al preescolar donde comienza a aplicar lo aprendido o a reformular su rol en un nuevo contexto, el cual es todo un proceso donde el vínculo con sus padres y su independencia comienza a ponerse en práctica; así, durante este periodo de inserción institucional, el niño comienza la búsqueda de un nuevo equilibrio, adquiriendo nuevas herramientas y capacidades socioemocionales. Entonces, desde esa perspectiva de la inserción institucional en la escuela y de su participación más activa en su primer entorno, el familiar, el niño va adquiriendo habilidades y destrezas para *estar en el mundo*; quizá no lo hace de manera intencionada, pero sí evalúa su aplicación y eficacia en sus entornos donde se mueve. Y si está en posibilidades de

ingresar al preescolar, aprenderá del grupo, de la maestra y de la escuela en su conjunto. En ese mundo nuevo para él, el niño va aprendiendo a relacionarse con su familia y sus primeros amigos cercanos; y en ese aprendizaje, también va haciendo conscientes ciertas actitudes que intuye que le serán útiles en sus relaciones afectivas futuras. Lo cual va acrecentando en la medida que se van sumando sus relaciones socioculturales en sus entornos inmediatos.

En suma, puede hablarse de un proceso de construcción de habilidades socioemocionales a partir de las primeras relaciones socioculturales del niño; pero, realmente, podría aceptarse que la construcción de dichas habilidades pasa, primero, por la espontaneidad de su entorno familiar cercano y luego, por la intencionalidad dirigida de la escuela. Lo cual es uno de los propósitos principales de la educación preescolar: la socialización, que se ubica muy bien en la dimensión socioemocional. Pero, ¿realmente se pueden construir las habilidades socioemocionales?

Emocionalidad e identidad en los preescolares:

Dos ámbitos de interés en la educación preescolar

Entre los principales objetivos que tenemos en el nivel de educación preescolar se encuentran, los que tienen como función desarrollar las habilidades socioemocionales; partiendo del hecho de que para la mayoría de los niños este es su primer acercamiento al contexto escolar; por ello, se recomienda partir de un enfoque dirigido en el conocimiento de las emociones de nuestros alumnos y con base en ello brindarles experiencias que les permitan reconocer e identificar qué están sintiendo al separarse de su núcleo familiar. Aunado a esto se construye su identidad e independencia al presentarles situaciones de aprendizaje donde se demuestra su propia capacidad y autosuficiencia, permitiéndoles descubrir cada una de las posibilidades, oportunidades y logros que, ante la mirada de inocencia, transmiten lo poderosos que pueden ser. Pero, ¿realmente es fácil desarrollar estas habi-

lidades en la educación preescolar?

El desarrollo emocional infantil comprende desde la capacidad de identificar los propios sentimientos, el desarrollo de la empatía y la capacidad de dominar constructivamente las emociones, fuertes entre otras. Cabe subrayar que la estructura cerebral y las funciones de la emocionalidad en los seres humanos son capacidades complejas que se van desarrollando en los niños pequeños desde sus primeras interacciones con su entorno; pero que a lo largo de su vida seguirán desarrollándose y transformándose en funciones cerebrales complejas.

De igual forma, al incorporarse a un contexto escolarizado, el niño va adquiriendo experiencias que influyen en la percepción de sí mismo y en el rol que desempeña en compañía de sus pares; así mismo, adquiere capacidades para relacionarse con otros niños y adultos; lo cual contribuye al fortalecimiento de su autonomía y autosuficiencia; lo que le facilita su iniciación en el trabajo colaborativo. En todo este proceso, la colaboración de los padres es fundamental, pues no solamente el niño se sentirá apoyado, sino que se fortalecerá su confianza y se facilitará la construcción y puesta en marcha de un buen proceso de aprendizaje emocional y social. Pero, ¿realmente en todos los casos los niños cuentan con este apoyo?

La docencia en educación preescolar:

Entre la responsabilidad, el desapego y la permisibilidad de los padres de familia

A lo largo de mis años de experiencia docente, he podido ver las dos partes y las implicaciones de esta interrogante. Por un lado, he trabajado en conjunto con padres de familia conscientes, dispuestos y abiertos a aprender y a mejorar sus estilos de crianza para ser partícipes de la formación de sus hijos; contribuyendo favorablemente en la adquisición de habilidades sociales y de aprendizaje. Para estos padres vaya todo mi agradecimiento y reconocimiento por el apoyo y beneficio que ofrecen a sus hijos por una formación de buena calidad; pues, en gran medida, su colaboración sin medida, facilita mi trabajo en el aula.

Por otro lado, me he enfrentado a padres de familia que requieren desarrollar y construir esas habilidades socioemocionales para poder contar con un apoyo real; pues recordando la frase "No se puede dar lo que no se tiene", resulta muy complicado que puedan apoyar el desarrollo socioafectivo de sus hijos. Aunque cabe señalar que no se trata de juzgar o criticar el papel de las familias, pues finalmente, como progenitores, todos nosotros, en algún momento, hemos estado en una situación similar de incertidumbre e ignorancia respecto de cómo ser padres; es decir, aplicamos las herramientas y conocimientos con que contamos ante situaciones inesperadas.

Empero, es reconocerse que una parte importante de la nueva generación de padres de familia de los preescolares cuenta con esas deficiencias emocionales. Lo que, nos lleva a afirmar, hipotéticamente, que un punto de atención e interés, para efectos de investigación educativa, son estos adultos con dificultad para gestionar y autorregular sus emociones; pues probablemente también crecieron con modelos de crianza de desapego e irresponsabilidad parental.

Estos modelos de desapego emocional -y en casos extremos, alexitímicos- han sido arraigados en ciertos grupos sociales por varias generaciones o completamente adversos a los estilos de crianza de su propia infancia, constituyen grandes desafíos para el trabajo docente, ya que durante nuestra labor nos encontramos con padres poco tolerantes o muy permisivos que se deslindan de la responsabilidad que han adquirido en relación con la educación socioemocional de sus hijos; como es el caso del uso de rutinas y reglas en casa, recayendo esta responsabilidad en los docentes.

Sin embargo, muy a nuestro pesar, esto no siempre está en nuestras manos resolverlo; y con frecuencia nos toca atravesar momentos de frustración, impotencia y enojo, para poder dirigir todas nuestras intenciones en el desarrollo de los alumnos con bases firmes en la construcción de habilidades emocionales; afirmando que, tal vez, no podemos cambiar a los padres de familia, pero sí podemos romper estos patrones haciendo el esfuerzo diario, en la escuela, para que los niños -al menos ahí- crezcan seguros, autónomos e independientes.

De igual forma, se hace notar que como docente también debemos de contar con esas herramientas emocionales; además de esforzarnos por adquirir preparación profesional e información que favorezcan el consejo oportuno a las familias que lo requieran; para lo cual la actualización docente y



las capacitaciones técnicas y metodológicas son fundamentales; pues con ello estaremos buscando y obteniendo ese apoyo tangible en beneficio de cada uno de los infantes.

A manera de conclusiones: *Siempre provisionales*

Como se mencionó anteriormente, se trata de realizar un trabajo colaborativo con padres de familia (PF) para fortalecer los procesos educativos y socioemocionales de sus hijos. Para lo cual la comunicación asertiva juega un papel estratégico; pues es el punto de partida para el establecimiento de acuerdos y compromisos que contribuyan a la consolidación de la educación preescolar.

Entre estos compromisos es fundamental proponerles reuniones informativas, cursos y talleres de seguimiento pedagógico para reforzar la educación infantil en casa. Es decir, brindarles a los padres de familia, las oportunidades posibles para hacer realidad una participación activa en la educación de sus hijos; contribuyendo así a una mejor educación y a una mejor crianza de los niños.

Por otro lado, en la labor docente, está siempre presente la posibilidad de recurrir a un sinnúmero de estrategias didácticas, cuentos, materiales y otros proyectos que favorezcan y brinden estas herramientas en nuestros alumnos. En mi caso muy particular, algo que me ha funcionado bien, en mi práctica docente, ha sido dedicar el tiempo necesario para conocer e implementar el Programa de Filosofía para Niños, Niñas y Adolescentes, en el marco del cual, desde un ambiente amigable y cálido, se busca desarrollar habilidades de pensamiento que favorezcan su autorreconocimiento, autorregulación para fortalecer la manera de relacionarse con sus pares y otros adultos.

Sin duda, gracias a las herramientas tecno-

lógicas y digitales, hoy en día se cuenta con una gran variedad de materiales didácticos, estrategias e ideas, de las cuales, como docentes, podemos hacer uso para generar espacios aptos para la construcción y el desarrollo emocional de los más pequeños; lo que se requiere es que tengamos esa apertura y capacidad de escuchar lo que nuestros alumnos necesitan o requieren de nosotros; en otras palabras, se trata de tener la creatividad necesaria para utilizar ese material de manera asertiva y novedosa.

Por último, no me olvido de una parte muy importante en este proceso; es el papel que juega la sociedad, cuya influencia es fundamental; principalmente si consideramos que es urgente que, desde la escuela, contribuyamos en la construcción de sociedades emocionalmente sanas y fuertes, dejando de lado banalidades y ambiciones personales para concentrarnos realmente en algo que nos está afectando como seres humanos; lo cual se ve reflejado en la ausencia de empatía y falta de honestidad; existencia de contextos familiares y comunitarios violentos; niños y jóvenes con ansiedad, depresión e intolerantes.

Es decir, nos ha tocado vivir de cerca algunas situaciones sociales que dicen a gritos que el problema tal vez no está en una situación económica precaria, sino que radica en la carencia de habilidades socioemocionales de quienes conformamos esta sociedad, hasta que no seamos conscientes de que vale más una estabilidad emocional que una financiera. Así pues, seguiremos siendo docentes que tendremos que enfrentar el desafío de construir habilidades socioemocionales en los infantes para que se enfrenten al mundo y sus propias realidades, dotados de las herramientas básicas necesarias para la buena convivencia y su desarrollo sociocultural.



Grupo Modelo, CERSHI UNESCO y UNAM premian la innovación de proyectos hídricos en la final de InnoDrop

Grupo Modelo, en conjunto con el Centro Regional de Seguridad Hídrica bajo los auspicios de UNESCO (CERSHI) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), presentaron a los ganadores de la incubadora de talento InnoDrop, cuyos proyectos presentan ideas innovadoras para resolver retos en materia de agua. InnoDrop surge como una respuesta para generar ideas enfocadas a garantizar la seguridad hídrica en el país, abordando problemáticas como la degradación de ecosistemas, sequías e inundaciones provocadas por el cambio climático, así como mejoras en infraestructura y uso de agua por industrias, mediante capital semilla e incubación de proyectos.

“Estamos muy contentos con la respuesta que tuvimos, ya que además en los proyectos que resultaron ganadores, pudimos ver de primera mano el talento de estudiantes y emprendedores”, destacó Rodrigo Gallegos, director de Asuntos Corporativos de Grupo Modelo. “Estamos seguros de que la clave para afrontar los retos en materia de agua radica en la colaboración entre los sectores público, privado y la academia para impulsar ideas de jóvenes emprendedores.”

En la categoría de Emprendedores se premiaron dos iniciativas, la primera de ellas es “CPlantae”, que desarrolla biotecnología para tratar el agua residual imitando mecanismos en la naturaleza, aprovechando las lombrices de tierra para el tratamiento de agua en los hogares.

El segundo ganador de la misma categoría es “Preemar”, enfocado en ayudar a las empresas

a saber y detectar lo que ocurre con el agua que gestionan, a través de un sistema IOT de monitoreo de este elemento, y con ello las organizaciones puedan integrar el software para optimizar la eficiencia y ahorro de agua en sus procesos.

Los proyectos “Preemar” y “CPlantae” de la categoría de emprendedores, pasarán a una faceta de evaluación que ayudará a determinar si es viable incubar su iniciativa con Grupo Modelo o a través de la vinculación con una amplia red de líderes del sector para generar sinergias. En la categoría de Estudiantes Universitarios, el proyecto ganador fue el de “Optimización del proceso de pasteurización en el envasado dentro de la industria de bebidas”, el cual busca optimizar los procesos de pasteurización en la industria de bebidas, con el propósito de disminuir en un 90% el agua que se utiliza durante el proceso.

El proyecto, presentado por José García, Alejandra Pérez y Rafael Pérez, de Puebla, entrará a un programa de incubación de seis meses en el que tendrán acceso a asesorías técnicas, además de acceso a capital semilla de hasta \$100,000 MXN para que los estudiantes puedan desarrollar sus ideas.

El segundo lugar fue otorgado a “IAgua”, idea de Leonardo Aguilar, Ilianny Castellón, Leonardo Gómez y Luis Sánchez. El proyecto implementa la inteligencia artificial para predecir y atender las fugas en diferentes espacios. El tercer lugar fue para “Cellusan”, un producto orgánico que utiliza los desechos de la produc-

ción del tequila para el tratamiento de aguas residuales. Los proyectos recibieron \$60,000 MXN y \$30,000 MXN de capital semilla, respectivamente.

“Estamos convencidos de que aún hay mucho que hacer para alcanzar la seguridad hídrica en el país, necesitamos nuevas formas de abordar el problema del agua, por ello debemos fomentar la innovación para mejorar las condiciones existentes en materia hídrica y así fue como encontramos en Grupo Modelo al mejor de los aliados para promover la creatividad y premiar la innovación en beneficio de nuestro ecosistema”, explicó Fernando González Villareal Director del Centro Regional de Seguridad Hídrica de UNESCO.

En la premiación también estuvo presente Silvia Chávez, Gerente de Cooperación Internacional de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), quien expresó el compromiso de la institución con el desarrollo de iniciativas que ayuden a mejorar el entorno y el cuidado del agua.

InnoDrop subraya el compromiso de las instituciones y empresas involucradas con la innovación y la investigación en seguridad hídrica, además destaca el talento emergente y las soluciones en marcha para garantizar un futuro con agua.

Grupo Modelo mantiene su compromiso con la sustentabilidad, destacando la meta al 2025 de lograr que el 100% de las comunidades en las que opera que se encuentren en áreas de alto estrés hídrico, tengan una mejora medible en cuanto a la disponibilidad y calidad del agua.



Los Robots Humanos

•Es crucial tener presente la constante evolución y que la tecnología seguirá desempeñando un papel fundamental en la planificación de su futuro

Mucho se habla sobre la inteligencia artificial, que si va a desplazar al ser humano, que si los robots van a hacer y ser lo cotidiano, que si nos quitarán los puestos de trabajo. ¡Ya hay robots que hacen complicadas intervenciones quirúrgicas! Y robots que son CEO de grandes empresas, como la guapa robot Mika, quien según noticias internacionales "firmó" un contrato con una empresa colombiana llamada Dictador, con sede en Polonia, dedicada al ron y al café.

Ahora que aquí en México hay una iniciativa para trabajar menos horas, Mika afirma que "no pedirá vacaciones ni aumento de salario". Cabe aclarar que tampoco irá a tomar cafecito, al baño o echarse un cigarrillo a escondidas.

Incluso algunos robots "han afirmado" que pueden gobernar mejor al mundo que los políticos, pues pueden tomar mejores decisiones, sin prejuicios, sino basadas en datos duros. ¡Los robots, los robots, los robots! Los robots van a ayudarnos, pero si no se toman medidas preventivas también podríamos lamentarnos.

Lo que realmente nos preocupa, al menos a corto plazo, es que nos hemos convertido en robots de alguna manera.

Cheque usted cuánta gente robot va por la calle. Va por la calle con el convertidor portátil de robots, el smartphone; van absortos, mentalmente anestesiados. Súbase usted a una ruta de transporte público y verá lo mismo: autómatas. En la escuela, ¡hasta en las reuniones sociales!, igual. Millones de personas abandonan su naturaleza humana para transformarse en Homo arteficium, robots humanos. Estos, sin duda, serán más fácilmente rechazados por las máquinas antropomorfas llamadas robots.

¿Cuáles son algunas características del humano robotizado?

1. Actúa como autómatas. Parece no tener pensamientos propios, lo absorben las redes sociales.
2. Sin iniciativa. Deja de pensar por sí mismo, no tiene criterio y deja de usar su inteligencia y voluntad.
3. Poco productivo. En México se dedican casi dos horas diarias a las redes sociales, tiempo que debería utilizarse en actividades productivas.
4. Disminución del sentido ético y moral. La violencia, superficialidad y pornografía que se exhibe en internet debilita el sistema de valores y deja de servir al bien común.

Sin embargo, una buena noticia es que el robot programado por un ser humano nunca podrá desplazar a su creador. El reto es que el ser humano no sea una máquina más o, un robot más.

El autor es Director del Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).



Por el Mtro. Salvador Echeagaray, Académico de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)

Comex y Devlyn contribuirán a que 10,000 personas disfruten de la vida y perciban sus colores a través de jornadas de salud visual

En México, 30% de la población presenta algún problema visual, por ello, la Fundación Causa Comex y Fundación Devlyn se unen para realizar exámenes oftalmológicos en el país y buscar soluciones para mejorar la visión. La campaña ofrecerá un donativo de \$3,002,994.00 pesos

Comex, una marca de PPG y Fundación Devlyn, suman esfuerzos y presentan “México es el proyecto”, un trabajo que contribuye a la salud visual de los mexicanos. Para ello, realizarán exámenes oftalmológicos a miles de personas, buscando soluciones para mejorar su visión.

De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), en México hay alrededor de 2,574,438 personas con discapacidad visual. Es importante señalar que esta condición cuenta con diferentes grados de afectación que determina la percepción de imágenes de forma total o parcial a partir de tres características: la agudeza visual como la nitidez y claridad con la que se percibe, el campo visual (espacio que puede verse sin necesidad de movimiento) y la capacidad lectora de cerca y lejos.

Gracias a la información visual del entorno, es como gran parte de la población aprende y lleva a cabo sus actividades diarias. Sin embargo, un porcentaje de los seres humanos, quienes tienen discapacidad visual, descubren y construyen una imagen del mundo a través de sensaciones como olores, sabores, sonidos, sensaciones y a veces, imágenes segmentadas de los objetos. Se estima que el 30% de la población en México presenta algún problema vi-



sual, siendo miopía y astigmatismo los más comunes.

“En Comex sabemos del poder que tiene el color en nuestras vidas, es un factor de representación y expresión. Conscientes de ello, nos unimos con Fundación Devlyn para ayudar a que las personas vean y perciban con claridad el amplio espectro de tonos que embellecen nuestro entorno. Estamos muy contentos de colaborar con la fundación y contribuir a mejorar la visión de los mexicanos” expresó Javier Sosa, CEO de PPG Comex.

El donativo de \$3,002,994.00 pesos se recaudó gracias al apoyo de miles de mexicanos que se sumaron a este proyecto mediante la compra de productos Comex, ya que por cada litro vendido entre el 4 y 30 de septiembre del año pasado, Comex donó un peso a Funda-

ción Devlyn. De esta manera, fomentan la empatía con las personas con discapacidad visual al entender cómo perciben el mundo y apoyarlas a que tengan acceso al espectáculo de la vida con una buena visión.

“Para Fundación Devlyn es un orgullo y de mucha gratitud contar con la confianza de una marca tan icónica como COMEX, la colaboración nos hace tanto sentido desde el momento en el que sabemos que el 80% de lo que aprendemos y percibimos entra por el sentido de la vista; y para Devlyn y su fundación, la vida es un espectáculo que todos merecemos ver, y eso incluye apreciar los colores y texturas del mundo. Este donativo ayudará a que 10 mil personas tengan lentes y así, una mejor calidad de vida y bienestar visual”, señaló Jessica Devlyn directora de la Fundación Devlyn.





UNIVDEP

INNOVACIÓN Y COMPROMISO

NUESTRA PROPUESTA POSGRADUAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

En el **dinámico escenario educativo actual**, la formación continua y especializada se erige como el fundamento esencial para el desarrollo sostenible de nuestra sociedad. En este contexto, la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico y la Escuela Normal 15 de Mayo, **comprometidas con la excelencia académica durante más de 45 años**, siguen impulsando una oferta posgradual innovadora y de fácil acceso, mediante programas en línea que permiten a los actores de la educación especializarse y aplicar en la práctica el conocimiento adquirido.

Nuestra propuesta académica va más allá de ser una oportunidad de crecimiento profesional, representa un compromiso con la mejora de la calidad educativa. La **Maestría en Educación** está dirigida a aquellos que buscan potenciar sus habilidades pedagógicas y liderar transformaciones efectivas en sus entornos educativos.

Por su parte, la **Maestría en Dificultades del Aprendizaje** se enfoca en proporcionar herramientas y estrategias a los educadores permitiéndoles abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Este enfoque promueve un ambiente inclusivo donde cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial, generando un impacto positivo tanto en la experiencia de aprendizaje como en la creación de una cultura educativa más equitativa y accesible

Finalmente, el **Doctorado en Desarrollo de la Educación** está diseñado para aquellos que aspiran a liderar iniciativas de cambio a nivel estratégico. Los graduados de este programa están preparados para asumir roles directivos, participar en investigaciones innovadoras y contribuir al diseño de políticas educativas que realmente transformen nuestras instituciones.

Una característica distintiva de nuestra oferta posgradual en línea es su flexibilidad, permitiendo a los profesionales en ejercicio, acceder a una formación de calidad sin sacrificar sus responsabilidades laborales. Además, a lo largo de su posgrado, ofrecemos sesiones en vivo, una vez a la semana para proporcionar un acompañamiento permanente y facilitar la construcción de comunidades de aprendizaje en línea. Este enfoque permite a los estudiantes compartir experiencias, desafíos y soluciones, enriqueciendo así su formación.

El impacto positivo de estos programas no se limita al ámbito educativo; al formar a profesionales altamente capacitados, contribuimos directamente al **fortalecimiento de la sociedad en su conjunto**.

¡Te invitamos a unirte a nosotros para construir juntos un futuro educativo más sólido y prometedor!

MAÑ DE
45 AÑOS
FORMANDO
LÍDERES

BECA DEL 40%



"La Suma de Esfuerzos conduce al Éxito".

ACREDITACIÓN

Lisa y llana



FIMPES

☎ 55-4342-8392 · univdep.edu.mx · univdep.online · aspirantes@univdep.edu.mx
Miguel Laurent 719, Alcaldía Benito Juárez, Col. del Valle, CDMX · 55-5688-8315



× × ×

“De conformidad con el artículo 71, fracción I, inciso h) y V de la Ley General de Educación Superior, el presente Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del tipo superior se considera vigente a partir del 24 de febrero de 2023 al 24 de febrero de 2026.

Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo.”



¿YA LO HICISTE?

Nuestros Servicios

- Estamos para ayudarte con la actualización y creación de planes y programas de estudio.
- Realizamos supervisiones preventivas para evitar sanciones por parte de la SEP



CONTACTO



55-28-57-25-89



elias@lunaconsultoriaeducativa.com