

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



UH | HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD



La Universidad Hipócrates realiza la segunda Jornada Ambiental 2024





Actualiza tus Planes y Programas de Estudios, **No dejes de hacerlo**

“El presente Reconocimiento de validez oficial de Estudios del tipo Superior se considera vigente a partir del 24 de febrero del 2023 al 24 de febrero de 2026. Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo”.



Artículo 71, Fracción I, Inciso H y V de la Ley General de Educación Superior

Nuestros Servicios

◉ Estamos para ayudarte con la actualización de planes y programas de estudio, así como la gestión de solicitudes de RVOE.

◉ Realizamos supervisiones preventivas para evitar sanciones por parte de la SEP.



55-28-57-25-89



elias@lunaconsultoriaeducativa.com



14

17



26

02. Columna Librero

03. Breves Universitarias

04. Columna De lo que se habla

07. Breves Universitarias

08. Taller Agentes de Cambio ADN UIN 2030:
Transformando Vidas y Comunidades

11. La página del Rector

12. Logran primeras imágenes internas del Popocatépetl
con combinaciones de ruido ambiente e IA

13. Formación de médicos en México: FIMPES

16. Promueven prácticas innovadoras y de liderazgo
en la enseñanza de la salud18. Orgullo Global: Mba Triple Grado de Cety's Graduate
School Of Business gana el Equaa Awards 2024
por su impacto internacional

19. Columna. Y sin embargo ocurre

20. Comunicación intrafamiliar y rendimiento
académico en los jóvenes22. El fast food pedagógico en los tiempos
de la inteligencia artificial24. Explorando los rasgos y las evidencias
de la identidad profesional del docente:
El caso de los maestros de educación básica27. ¡La Espectacular Celebración del 75°
Cumpleaños de Don Fermín en APAC!28. Alianza: Tec, COPARMEX y universidades
de Jalisco hablan de liderazgo

Ahora es el turno de ellas

En los últimos años se habla insistentemente de la paridad de género e incluso ésta es considerada un indicador para medir la calidad democrática de las naciones.

En nuestro país en donde en la mayoría de los hogares la autoridad la ejercen las mujeres, aunque el apoyo económico principal lo proporcione el hombre; pero el 33 por ciento de acuerdo a información del INEGI con datos del año 2020 son ellas las principales o únicas responsables. Desde la declaración de la independencia el 27 de septiembre de 1821 hasta la fecha, hemos sido gobernados por alrededor de 60 hombres, alguno duró sólo horas, otros meses y desde Lázaro Cárdenas seis años, salvo el actual Andrés Manuel López Obrador, cuyo período se había ajustado tiempo atrás por modificaciones al calendario electoral a cinco años diez meses. En la Suprema Corte de Justicia de la Nación al frente se encuentra Norma Piña, la Cámara de Diputados Federal la preside Marcela Guerra Castillo y la de Senadores Ana Lilia Rivera Rivera, tres mujeres coinciden en forma simultánea.

Y el primero de octubre próximo ocupará la primera magistratura una mujer y con ello se acallarán los reclamos persistentes de muchos sectores y desde luego de grupos femeninos en ese sentido.

La Doctora Claudia Sheinbaum Pardo es Licenciada en Física, cuenta además con una Maestría y un Doctorado en Ingeniería en Energía realizados en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Su experiencia en la Administración Pública es amplia e inicia como Secretaria del Medio Ambiente en el período 2000-2006. Del 2015 al 2017 ocupa la Jefatura de la -en ese entonces- Delegación Tlalpan en la ahora CDMX.

Fue elegida Jefa del Gobierno y toma posesión en diciembre del 2018 y se separa del cargo el 16 de junio del 2023, para participar en la encuesta de su partido Morena para elegir a quien sería el o la candidata a la Presidencia de la República la cual le resultó favorable, para posteriormente obtener un triunfo contundente el pasado dos de junio.

Así que el primero de octubre iniciará una nueva historia en el país, bajo la dirección de una mujer, la cuál va a ser acompañada en el Gobierno de la CDMX por Clara Brugada, que por cierto ese cargo ya lo han ocupado dos mujeres con antelación, entre ellas la próxima Presidenta.

Hasta este momento son nueve mujeres gobernadoras y se incrementará a 10 cuando tome posesión la ya mencionada Clara Brugada. Griselda Álvarez de León fue la primer Gobernadora electa y ello ocurrió en el Estado de Colima en 1979 y hasta la fecha 18 mujeres han ocupado ese cargo en diversas entidades federativas.

Las cualidades de las mujeres son mayores a las de los hombres y científicamente está demostrado que son más inteligentes, capaces y que pueden realizar más de una actividad simultáneamente, luego entonces nos queda esperar que los resultados que tendrá el próximo gobierno tendrán que ser positivos, por los motivos ya vertidos, se cuenta con una formación profesional sólida, la experiencia en la Administración Pública es muy amplia, ha recorrido el país y escuchado las necesidades y quejas de los habitantes en forma directa, millones le dieron su confianza en las urnas y tiene una gran ventaja a su favor, el ser mujer.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 28, No. 318 Agosto 2024, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P.: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Julio de 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Dr. Aarón Vázquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

 @Panorama_Univ

 @panorama_universitario

 PanoramaUniversitario La Revista

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



En el número anterior opinamos sobre algunos de los temas que, desde nuestra perspectiva, formaran parte de la agenda de trabajo en el área de educación superior, de la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo cuando asuma el cargo de presidenta de México. Ahora, en el contexto del anuncio de la creación de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECHTI), en sustitución del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), y la revelación de la Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez como titular de la nueva dependencia federal, consideramos pertinente realizar algunos comentarios al respecto.

Sin duda México vive un momento histórico, y también, como en otras ocasiones hemos mencionado, existen condiciones internacionales que pueden favorecer el desarrollo económico nacional si se combinan con la implementación de políticas públicas eficientes y eficaces. La situación debe ser aprovechada, y el fomento a la educación superior, así como al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, es un elemento esencial para que el país pueda tener un desarrollo económico sustentable y sostenible.

En este sentido, es necesario resaltar que, para la Dra. Sheinbaum existe claridad en torno a que, con el desarrollo tecnológico y la innovación se lleva “beneficio social, calidad de vida y comodidad” a la población, se incentiva la actividad económica y se fomenta la justicia social, y, en el contexto internacional, se incrementa la competitividad volviendo más atractivo al país para la inversión extranjera.

También, hay que recordar que las propuestas en torno al impulso de la ciencia, tecnología e innovación fueron presentadas de manera formal por la virtual presidenta electa, durante los primeros días del mes de marzo de 2024, en el documento denominado “100 pasos para la transformación”. Y que, si bien es cierto, una parte del contenido del texto coincide con la fundamentación ideológica de MORENA, también se observa la correspondencia con la trayectoria profesional y la experiencia en el gobierno de la Ciudad de México de la Dra. Sheinbaum.

Ahora, retomando el tema de la SECHTI, para la creación de la nueva secretaria se tendrá que emitir una ley por parte del Congreso de la Unión, para lo cual MORENA y sus aliados cuentan con mayoría calificada en la Cámara de Diputados y mayoría absoluta en la Cámara de Senadores, y hecho lo anterior, también se tendrá que modificar

Por más Ciencia, Tecnología y Humanidades en el Segundo Piso de la Cuarta Transformación

el artículo 26 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal para incluir el nombre de la nueva dependencia. En este sentido, esperamos muy pronto tener noticias del nacimiento de la SECHTI.

Con respecto a algunas de las funciones que se espera tendrá la nueva institución, consideramos que en principio serán atribuciones parecidas a las que el día de hoy tiene Conahcyt, entre ellas; gestión del desarrollo científico,

fomento al desarrollo tecnológico, impulso de los posgrados y becas, gestión del desarrollo regional a través del impulso de proyectos de investigación, trabajo con los centros de investigación, y cooperación internacional en los temas de ciencia, tecnología e innovación. Donde deberá reflejarse un cambio significativo será en el presupuesto que se asigne a la institución y las facultades que se le otorguen para su operación. También, uno de los aspectos que resultará atractivo observar, será el impulso que se le dará a las humanidades y si existirá un área que se encargue del tema dentro de la dependencia.

En nuestra opinión, una tarea que deberá asumir de forma decidida la nueva titular de la Secretaría es la gestión para que los prototipos tecnológicos, inventos e innovaciones salgan de la academia, o de los laboratorios de los centros de investigación, y se desarrollen para beneficio de la sociedad. Habría que realizarse un inventario de todo aquello que se ha inventado por docentes y estudiantes talentosos, y analizar la viabilidad de financiamiento, desarrollo y comercialización o utilización por parte del propio gobierno.

La vinculación academia-industria, o colaboración para desarrollo y comercialización de innovaciones industriales es otro de los aspectos que se debe abordar con seriedad, como sucede en países avanzados tecnológicamente.

En otro tema, el gobierno se tiene que modernizar, el e-gobierno (gobierno electrónico) es una realidad ineludible -en otro espacio hablaremos al respecto-, aquí solo señalamos que la nueva Secretaría puede realizar aportes valiosos en este rubro.

Por último, por lo menos para esta reflexión, consideramos que quizás el reto más importante que enfrentará la SECHTI, en coordinación con las demás dependencias, será lograr la independencia tecnológica del país, y en caso de que 6 años no sean suficientes para ello, por lo menos deberá sentar bases sólidas y encaminar al país en el rumbo correcto para lograrlo.



Dr. Ignacio Nava Díaz
 Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México. Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.

Breves Universitarias

El Museo Amparo presenta la exposición El Corcito: Montajes y escenas del México Moderno



En una exposición que estará en exhibición hasta el 4 de noviembre de 2024, se muestra la obra de Antonio Ruiz El Corcito desde una mirada multidisciplinaria que enfatiza las relaciones con las artes escénicas, el cine y la arquitectura. Se seleccionaron obras que permiten una lectura integral de su quehacer, su desarrollo, variaciones, proyecciones, procesos y experimentaciones.



La exposición propone entender las pinturas de El Corcito como parte de un nuevo tipo de representación de la modernidad, muestra 49 obras pictóricas, así como fotografías, cartas del archivo del artista, bocetos de vestuarios, maquetas, dibujos de escenografías y sets, decoraciones para salas de cine y comisiones murales.



Esta exposición es una Producción Nacional realizada con el Estímulo Fiscal del Artículo 190 de la LISR (EFIARTES), gracias al apoyo de Editorial Delti y Pinturas Osel.

El Corcito: Montajes y escenas del México Moderno, muestra una nueva lectura de la obra del artista Antonio Ruiz El Corcito (Texcoco, 1892-Ciudad de México, 1964), uno de los pintores mexicanos más importantes del siglo



XX. La muestra fue curada por Dafne Cruz Porchini y Luis Vargas Santiago, con la asesoría académica de Luisa Barrios, se podrá visitar en las Salas de Exposiciones Temporales, planta baja del Museo Amparo.

Reconocen a científica del CIBA Tlaxcala por desarrollo Biotecnológico

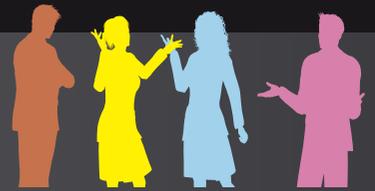
Adda Avendaño

La doctora Angélica del Carmen Ruiz Font, profesora investigadora del CIBA Tlaxcala fue reconocida como una de las "25 Mujeres en la Ciencia", concurso organizado por la empresa 3M, que busca destacar a las mujeres que impulsan proyectos en el ámbito científico.

La docente politécnica desarrolló Talaria, un herbicida biológico que inhibe el crecimiento de la maleza en los cultivos, por lo que podría sustituir al glifosfato, producto químico empleado en el proceso de preparación del campo antes de la siembra y cuyo uso indiscriminado puede generar efectos cancerígenos en el ser humano.

El desarrollo biotecnológico cuenta con un registro de patente otorgado por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial. En esta su 4ª edición, 3M distinguió a científicas de México, Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia y Canadá, que desarrollan proyectos en torno a la sustentabilidad ambiental.





• Por Antonio Luna Campos

► Treinta años de Excelencia Académica de la Universidad de Tijuana CUT

Con trabajo arduo se alcan-

UNIVERSIDAD DE TIJUANA | cut



zan metas difíciles de alcanzar, ello fue lo que seguramente pensó su fundador el Mtro. Jesús Ruíz Barraza (QEPD), que a treinta años de haber iniciado un gran proyecto académico, ahora es una realidad en beneficio de los estudiantes y de la Sociedad del Estado de Baja California con Campus en: Mexicali, Ensenada, San Quintín y dos en Tijuana, impulsando el desarrollo regional. La publicación del libro que inició Mi legado, mi pasión, mi vida: La educación y que como un homenaje a su Sr. Padre, sus hijos decidieron continuar, concluir y publicar es un relato de un hombre cuya pasión sin duda fue la de educar. El Maestro se nos adelantó en el camino que habremos de recorrer unos antes y otros después el 29 de Julio del pasado 2023. Pero parte de su legado además de su libro es una gran Institución Educativa con grandes logros. Actualmente su oferta educativa consta de 14 Licenciaturas, 2 Ingenierías, 10 Especialidades, 8 Maestrías 5 Doctorados y 1 Posdoctorado. Recordemos a un gran educador festejando el aniversario de su Universidad.

Fotos: Cortesía Agencias

► UMSNH y SSM pactan acuerdo en materia de Ética en Investigación y Bioética

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es una institución importante en Latinoamérica, siempre humanista y destacada en materia de investigación”, resaltó el Secretario de Salud de Michoacán, Lázaro Cortés Rangel, al firmar con la Rectora Yarábí Ávila González el convenio de colaboración académica en materia de Ética en Investigación y Bioética. Al hacer uso de la palabra, el también presidente de la Comisión de Bioética del Estado de Michoacán, resaltó que estas características de la Máxima Casa de Estudios hacen frente a un tema que cada día toma mayor realce, como es la ética y la bioética, mismas que se entrecruzan en la atención en salud y en la investigación científica. Por eso, subrayó que la Secretaría de Salud y las instituciones formadoras de recursos humanos en salud como la UMSNH, tienen el compromiso de formar profesionales no sólo con conocimientos, capacidades y destrezas técnicas propias de la profesión, sino también con habilidades y actitudes para la investigación, con una visión siempre humanista.



Competencias que le permitirán, sin duda, al profesional de la salud tomar decisiones adecuadas para resolver problemas del día a día en la prevención, en la detección, tratamiento y rehabilitación de los principales problemas de salud, otorgando atención con calidad, con calidez, eficiencia técnica y profesionalismo ético en acciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades de la salud en la población michoacana.

► Estudiantes de la UDLAP aplican sus conocimientos académicos en el Barrio de Jesús Tlatempa

Como parte las actividades del proyecto comunitario #TlatempaVivo, en el cual ha participado la Universidad desde 2017, estudiantes de Administración de Hoteles y Restaurantes, realizaron un agro-jardín comunitario en el Barrio de Jesús Tlatempa en San Pedro Cholula, el cual se hizo posible gracias al trabajo continuo que los jóvenes estudiantes realizaron como parte de su servicio social, a la recaudación de fondos, y a la ayuda de vecinos y diferentes entidades que donaron insumos.

El trabajo realizado por el equipo denominado nauatik xipatlani (integrado por los estudiantes UDLAP), permitió colocar en este agro-jardín comunitario, unos bancales de cemento que albergan camas de siembra de plantas de uso comestible y medicinal como lavanda, salvia, romero, tomillo, menta, árnica, hierbabuena y estevia; además de las plantas que ya estaban en estos jardines como la sábila y nopales, así como árboles de durazno, aguacate y limón. La estudiante Ximena Iserte González, resaltó que la idea central de estos agro-jardines es hacer un huerto para que beneficie e involucre a la comunidad. Así mismo menciona que los estudiantes detallaron que durante más de un año han trabajado en diferentes estrategias para lograr este proyecto; a esto, se suman las intervenciones de arte



urbano realizadas por estudiantes de la Licenciatura en Arquitectura.

Respecto a los huertos, la Dra. Melissa Schumacher González, detalló que en 2021 se realizó una primera etapa de este proyecto; en ese entonces, Verónica Becker y estudiantes de Arquitectura de la Universidad, implementaron el proyecto Plant a Seed como parte de #TlatempaVivo para así desarrollar las primeras camas de siembra en este espacio. “A raíz de eso iniciamos estas jornadas de servicio social para darle un mantenimiento continuo al espacio público, así como un mejoramiento de las camas de siembra, ya que este espacio es un gran laboratorio vivo que ha servido también para otra área denominada urbanismo para las infancias”.

► Felicita Rector a Bachilleres que ganaron convocatoria Jóvenes en Acción 2024

El Rector de la Universidad de Colima (UdeC), Christian Torres Ortiz Zerméño recibió a los estudiantes Ana Regina Juárez Molina y Osmar Armando Alonso Velazco, del Bachillerato 33, y América Yócelin Cruz Magaña, del Bachillerato 4, ganadores de la convocatoria "Jóvenes en Acción-Exchange Program 2024". Este programa, de alcance internacional, es convocado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México y la embajada de Estados Unidos en nuestro país. Su objetivo es promover el liderazgo de los y las jóvenes, para que se conviertan en agentes de cambio social y prevenir la violencia y desintegración social.

Osmar explicó que el proyecto con el que ganaron se llama "Pretty Smart" (muy inteligente). Su idea es enseñar a las niñas las bases de la programación computacional para que desarrollen su pensamiento lógico y descubran sus capacidades y habilidades para el manejo de la tecnología, a la vez que se motiven por el estudio de las llamadas áreas STEM. Las áreas STEM (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering, and Mathematics), se refieren a las disciplinas académicas y profesionales que abarcan ciencias naturales, tecnología, ingeniería y matemáticas, y que son fundamentales en la educación y la investigación científica y tecnológica.



► Alumno Tec emprende estudio de animación y gana concurso Talent Land

Con estudio de animación Kixta, Sebastián Jaiovi gana primer lugar en concurso de emprendimiento. El decidió fundar el estudio de animación Kixta por su gusto por crear historias en este formato, lo cual le ha traído diferentes reconocimientos nacionales. Ahora, dentro del evento de emprendimiento Talent Land, que se realizó en Guadalajara, Jalisco, ganó el primer lugar del Entrepreneur Battle en la categoría de industrias creativas, y el estudio fue el ganador absoluto de la competencia.

El alumno es parte del Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera del Tec y de la comunidad de emprendimiento del campus Monterrey. El primero en forma que realizó fue El monarca de la calle, en 2019, sobre un policía y lo que vive en las calles de Tamaulipas ante la situación de seguridad, el cual fue seleccionado para exhibirse en diversos festivales. En el 2021 fue nominado al Premio Ariel por Un Peluche Espacial, el cual narra la travesía de un peluche en forma de la tierra en su viaje al espacio.



► Servicio Social UANL: 50 años de compromiso con la comunidad

La Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UANL cumple medio siglo de brindar apoyo solidario y conocimiento especializado a las comunidades del estado. Formar estudiantes con sentido de responsabilidad social es una visión que la Universidad Autónoma de Nuevo León institucionalizó en 1974, año en que se incorporó a su estructura la Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales (DSSYPP). Tras la aprobación del reglamento interno por el H. Consejo Universitario, la Máxima Casa de Estudios del Estado abrió paso a esta dependencia en la que han participado más de 500 mil estudiantes en su medio siglo de historia.

De 1974 a 2023, un total de 516 mil 413 estudiantes han realizado su Servicio Social en la UANL. Además, desde 2004 alrededor de 7 mil estudiantes realizan cada año sus prácticas profesionales en una de las 4 mil 200 empresas con las que la Universidad tiene convenios. Con la develación de una placa conmemorativa y una galería de exdirectores de la Dirección de Servicio Social y Prácticas Profesionales, la Máxima Casa de Estudios del Estado conmemoró los primeros 50 años de la formalización del servicio social.



► Legado de Neruda en la Biblioteca de la IBERO

El vínculo entre Pablo Neruda y México seguirá siendo fuente de estudio en la Biblioteca Francisco Xavier Clavijero de la Universidad Iberoamericana, tras la firma del Contrato de Comodato de dos ejemplares de la primera edición del libro del poeta chileno "Canto General", entre la Dra. Patricia de los Ríos y la IBERO. La directora de la Biblioteca, la Mtra. Teresa Matabuena Peláez, recordó que durante la función del también diplomático como cónsul de Chile en México (1940-1943), Neruda participó activamente en la vida política y cultural del país y colaboró con otros intelectuales y artistas. Además, fue aquí donde comenzó a escribir "Canto General" y donde se publicó por primera vez en 1950.

Se trata de una obra que Neruda consideró como la más importante de su repertorio. La empezó en 1938 y terminó de redactarla once años después en 1949, ya en la clandestinidad debido a la persecución de Gabriel González Videla en su contra, según recordó el Mtro. Luis Inclán, Coordinador de Acervos Históricos de la Biblioteca. Fue un libro perseguido, igual que Neruda por González Videla, afirmó la Dra. Patricia de los Ríos, quien dio en comodato los dos ejemplares firmados por el poeta, que fueron parte de los 100 que tuvo la primera edición del libro.

El padre de la Dra. de los Ríos, el ingeniero Enrique de los Ríos, fue un cercano amigo de Neruda y parte de la comisión de cinco personas que gestionaron la edición de El Canto General, quienes contribuyeron a hacerlo evidente como "un símbolo de una victoria contra el fascismo".

IBERO

► Universidad Autónoma de Aguascalientes llevó a cabo la 16ª Muestra Departamental de Morfología

La Universidad Autónoma de Aguascalientes llevó a cabo la 16ª Muestra Departamental de Morfología en la que participaron 21 grupos pertenecientes a las carreras de: Médico Cirujano, Médico Estomatólogo, Enfermería, Nutrición, Terapia Física, Optometría, Cultura Física y Deporte, Biología, Químico Farmacéutico Biólogo, Psicología, Asesoría Psicopedagógica y Médico Veterinario Zootecnista.

En el marco de este evento, la Dra. Sandra Yesenia Pinzón Castro, Rectora de la UAA, felicitó a los más de 300 estudiantes que representaron a los más de 900 que cursan las materias impartidas por el Departamento de Morfología, reconociendo que esta exposición de sus proyectos deja evidencia de los conocimientos logrados durante el semestre y refrenda su



compromiso de sumarse desde su trinchera a la solución de problemáticas de actualidad. Aunado a ello, el Dr. Víctor Hugo Fuentes Delgado, jefe de Departamento de Morfología, reconoció que este tradicional evento que se realiza año con año, es sin duda el espacio propicio para que los estudiantes compartan conocimientos y experiencias de una disciplina tan crucial como lo es la morfología.

► Alumnos de la UTSJR viajarán a Irlanda

Un total de 10 estudiantes de las carreras de Desarrollo y Gestión de Software, Ingeniería Civil, Negocios y Mercadotecnia, y Mecatrónica de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSJR) viajarán a Irlanda para realizar una estancia de tres semanas en la Universidad Griffith College, campus Limerick, espacio donde continuarán con su formación profesional. Los alumnos de estas carreras son beneficiarios de la "Beca Embajadores", un esquema de movilidad estudiantil



que tiene como objetivo enviar a jóvenes de instituciones de educación superior a distintas partes del mundo es la primera vez que el plantel realiza movilidad internacional con el Griffith College, el cual cumple 50 años de fundación.

En ese sentido, el Gobierno del Estado destacó que el programa "Beca Embajadores", tiene como propósito apoyar a los jóvenes estudiantes para la realización de experiencias académicas internacionales en áreas de conocimiento como ciencia, tecnología, ingeniería, sustentabilidad, liderazgo, innovación y ciencias de la salud. La beca consiste en la entrega de recurso económico al alumno beneficiado, el cual cubre los rubros de experiencia académica internacional, transporte, seguro médico, alimentación, alojamiento, así como material bibliográfico, académico y de apoyo.

► La Anáhuac refrenda su compromiso social con 13 años consecutivos del distintivo ESR

La Universidad Anáhuac México ha sido nuevamente reconocida por su compromiso con la responsabilidad social empresarial al recibir por decimotercer año consecutivo el Distintivo ESR, otorgado por el Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi). Si bien el Distintivo ESR no es una certificación de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), funciona como un reconocimiento valioso al compromiso de las empresas con las buenas prácticas en este ámbito. Esta distinción se obtiene a través de un proceso de autodiagnóstico que



evalúa diversas áreas de la institución, y debe refrendarse anualmente para demostrar el continuo compromiso con la RSE. Al obtener el Distintivo ESR, la Universidad se

posiciona como una organización socialmente responsable ante sus públicos de interés. De igual forma, se refrenda su excelencia en la implementación de prácticas socialmente responsables, abarcando los cuatro ámbitos: ambiental, social, gobernanza y contexto global, definidos en el nuevo modelo de dicho reconocimiento, y alineados al Modelo de Responsabilidad Social Universitaria. El Comité de Responsabilidad Social Universitaria y Sustentabilidad, conformado por expertos en lo material, fue el encargado de coordinar el proceso para la obtención de este distintivo por decimotercer año consecutivo, cuya labor consistió en recopilar, clasificar y enviar las evidencias necesarias para la evaluación del Cemefi.

Universidad Autónoma de Occidente y AMECIP firman convenio de colaboración y anuncian el XII Congreso Internacional de Ciencia Política

La Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) y la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP), firmaron un Convenio General de Colaboración Académica, para el desarrollo de actividades de docencia, investigación, educación continua, extensión académica y cultural, y capacitaciones dirigidas

a grupos vulnerables de la población. La firma la realizaron el Rector de la UAdeO, Dr. Pedro Flores Leal y la Presidenta de AMECIP, Dra. Azul América Aguiar Aguilar, en un acto que tuvo como sede a la Unidad Regional Mazatlán. El Rector Flores Leal, resaltó que este convenio cumple con el propósito de fortalecer tanto a la UAdeO como a AMECIP, en el contexto actual donde la sociedad demanda que las instituciones trabajen en temas como la democratización, construcción de paz, equidad de género e inclusión. Al respecto, mencionó que la UAdeO oferta dos programas de posgrado relacionados

con la ciencia política, la Maestría en Gestión y Políticas Públicas y el Doctorado en Gobiernos Locales y Desarrollo Regional, en donde participan cuerpos académicos que abordan temas de gran impacto y quienes serán el objetivo y beneficiarios principales de este convenio con la AMECIP. En este marco de colaboración la Dra. Aguiar Aguilar anunció que la Unidad Regional Mazatlán, será sede del próximo XII Congreso Internacional de Ciencia Política con la temática "Elecciones, Democracia y Construcción de Paz", que se desarrollará del 24 al 26 de octubre de 2024.

Breves

Universitarias



Maestro Bernardo Méndez Lugo, fundador de la UAM.



Fui partícipe del desayuno de egresadas y egresados de la UAM-Xochimilco, en el marco del 50 aniversario de su fundación

No soy egresado de la UAMX pero asistí con gran entusiasmo en mi calidad de docente fundador desde octubre de 1974. Trabajé en el Departamento de Política y Cultura de la División de Ciencias Sociales y Humanidades hasta mayo de 1996 con interrupciones por posgrados y permisos.

En el reportaje de Guadalupe Ochoa Aranda destaca que "el desayuno de egresadas y egresados de las licenciaturas y posgrados de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X), reunió a cerca de 450 exalumnos en el Centro Cultural de esta sede académica para celebrar el 50 aniversario de su fundación".

Fue un espacio de reencuentro, convivencia y celebración donde el doctor Francisco Javier Soria López, Rector de la UAM-X, en su calidad de anfitrión y egresado de la Licenciatura

en Arquitectura (1980-1984), dio la bienvenida y mencionó a las 89 generaciones que se han formado en el Sistema Modular, un modelo basado en el trabajo en equipo "que permite tejer amistades para toda la vida" escribió la reportera Guadalupe Ochoa Aranda para el boletín de la UAMX.

Asistieron el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, Rector de la UAM, así como los rectores de las unidades académicas de Iztapalapa, Azcapotzalco, Cuajimalpa y Lerma, además de los directores de CSH, CBS y CyAD, entre otras autoridades universitarias.

Señaló el Rector General que, hasta la fecha, la UAM cuenta con alrededor de 207 mil egresados y egresadas, los cuales son profesionales que se desempeñan en distintos puestos y tareas en los diferentes campos del conocimiento que representan a nuestra Casa Abierta al Tiempo.

Personalmente soy testigo que más de una decena de egresados de la UAM son actualmente diplomáticos de carrera en activo desempeñándose como embajadores y cónsules en diversos países donde representan a México con el espíritu de la UAM.

Finalmente, el doctor De los Reyes Heredia enfatizó que: "Las personas egresadas de la UAM están por todas partes: en los cabildos, en la Cámara de Diputados, en el Congreso local, industrias, instituciones médicas, de agricultura y zootecnia, asociaciones y organizaciones de la sociedad civil", entre otras.

Este desayuno fue organizado por la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico, encabezada por la Dra. Irma Gabriela Anaya Saavedra, a través de la Oficina de Personas Egresadas, Bolsa de trabajo y Movilidad a cargo de la maestra Gabriela Mondragón.

La UAM, octavo lugar nacional en ranking del CWUR 2024



Ana María Lozada

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ubicó en el octavo lugar entre las instituciones de educación superior mexicanas, así como en la posición mil 198 de 20 mil 966 evaluadas a nivel mundial por el Center for World University Ranking (CWUR) 2024.

El CWUR es una organización con sede en los Emiratos Árabes Unidos que publica un ranking académico anual de las dos mil mejores universidades del mundo de manera independiente. Los indicadores objetivos de su metodología de la clasificación son: calidad de la educación, empleo de antiguos alumnos, calidad del profesorado y desempeño en la investigación) de alta calidad, sin depender de encuestas y presentaciones de datos universitarios.

En esta edición, la UAM se colocó en el puesto 46 a nivel América Latina y el Caribe. Es de considerar, que la UAM destaca en el rubro de Rango de Investigación con mil 150 puntos y en el Rango de Empleabilidad con mil 684 puntos, en comparación con las instituciones clasificadas dentro de los siete primeros lugares, pues obtuvo los mejores puntajes de referencia en estos rubros.

El CWUR publica clasificaciones fidedignas que se destacan por su objetividad, transparencia y coherencia, en las que confían estudiantes, académicos, administradores y gobiernos de todo el mundo.

Las siete instituciones mejor posicionadas en la esfera nacional son la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el Instituto Nacional de Salud Pública.

Complementan las primeras diez posiciones a nivel México de la clasificación del Center for World University Ranking las universidades de Guadalajara y Autónoma de Nuevo León.

La Casa abierta al tiempo cuenta con cinco unidades: Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, en las que ofrece 82 programas de licenciatura y 119 de posgrado impartidos en seis divisiones académicas: Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias de la Comunicación y Diseño, Ciencias Naturales e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias y Artes para el Diseño.

Taller Agentes de Cambio ADN UIN 2030: Transformando Vidas y Comunidades



El mundo y México están experimentando cambios constantes y sin precedentes, rompiendo barreras y generando nuevas dinámicas de colaboración. Estos cambios incrementan los retos y problemas que enfrentamos, como la crisis ambiental, social y humana, la violencia, la desigualdad, la depresión, la ansiedad y la falta de valores y sentido. Ante este panorama, la Universidad Insurgentes (UIN), a través de su programa ADN UIN 2030, impulsa una visión educativa que trasciende las aulas, preparando a los estudiantes para enfrentar y resolver los desafíos del mundo real. El propósito es formar individuos que no solo busquen el éxito personal, sino que también estén comprometidos con el bienestar de sus comunidades y el planeta.

El pasado 10 de julio, en alianza con Ashoka, se llevó a cabo el Taller Agentes de Cambio ADN UIN 2030. Este evento reunió a alumnos de todos los planteles de UIN, tanto de manera presencial como virtual, con el propósito de empoderar a nuestros estudiantes y convertirlos en verdaderos agentes de cambio.

El Mtro. Ricardo Phillips,

Director General de la UIN, inauguró el taller subrayando la importancia del programa ADN UIN 2030, lanzado en 2021 como un compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Phillips destacó los tres ejes fundamentales del programa: Equidad de Género, Cuidado del Medio Ambiente y Emprendimiento e Innovación Social. Además, mencionó la alianza con Ashoka, una organización global con 40 años de experiencia en el impulso del emprendimiento social, que cuenta con la red de emprendedores sociales más grande del mundo, con 3,700 emprendedores en 95 países. Esta colaboración proporciona a los estudiantes y docentes las herramientas necesarias para convertirse en agentes de cambio. La Dra. Adriana Portilla Rendón, Rectora de la UIN, elogió el valor del taller impartido por Ashoka, el cual alcanzó a más de 100 alumnos y docentes de manera presencial y a más de 2,000 a distancia. La Dra. Portilla Rendón enfatizó que el propósito del taller es proporcionar a los jóvenes estudiantes y docentes una experiencia que les permita entender cómo pueden ser emprendedores sociales y agentes de cambio. Subrayó la importancia de aprender habilidades necesarias para inspirar e impulsar cambios positivos en emprendimientos, estilos de vida y aspiraciones profesionales.

La Mtra. Estela Cabrera Luna, Secretaria General Académica de la UIN, explicó que todos los participantes del taller aprenderán a entender problemas desde la empatía reflexiva y a desarrollar ideas con una visión sistémica. Señaló que los alumnos y profesores de la UIN podrán participar en la creación de iniciativas y proyectos transformadores. Además, la Mtra. Cabrera Luna anunció la convocatoria de un concurso de los mejores proyectos de emprendimiento social, los cuales serán presentados en el FORO ADN UIN en octubre. La Maestra Cabrera alentó a todos los presentes a formar parte de esta valiosa iniciativa que es un pilar del programa ADN UIN 2030.

El taller contó con la destacada presencia de la Mtra. Brenda Villagas, Líder de Niñez y Juventud de Ashoka, y el Lic. Gilberto Ce-





peda, Líder de Ashoka Universidades. Ambos talleristas guiaron a los participantes a través de dinámicas y ejercicios diseñados para fomentar la reflexión y la creatividad. Los estudiantes participaron en actividades que les ayudaron a identificar problemas desde una perspectiva de justicia y empatía, desarrollando soluciones innovadoras con un enfoque sistémico. Estas actividades no solo fortalecieron sus habilidades de liderazgo y emprendimiento, sino que también les proporcionaron una visión clara de cómo pueden generar un impacto positivo en sus comunidades.



UIN UNIVERSIDAD
INSURGENTES

TALLER: AGENTES DE CAMBIO ADN UIN 2030



Únete a este taller y sumérgete en el Eje de Emprendimiento e Innovación Social para impulsar el cambio social.

Mtra. Brenda Villegas

Líder de Niñez y Juventud de Ashoka

Sigue la transmisión a través de



10 JUL | 10:30 A.M



Lic. Gilberto Cepeda

Líder de Ashoka Universidades

SOMOS UNO, SOMOS UIN

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES

El Taller Agentes de Cambio ADN UIN 2030 fue un éxito rotundo, evidenciando el compromiso de la Universidad Insurgentes con la formación de líderes conscientes y responsables. Este evento es un testimonio del poder transformador de la educación cuando se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible y se enfoca en el bienestar colectivo. La UIN continúa así su misión de transformar vidas y comunidades, preparándose para enfrentar los desafíos del futuro con creatividad, innovación y un profundo sentido de responsabilidad social.

¡Somos uno, Somos UIN!



La nueva educación en la era post pandemia y la incorporación de la tecnología en nuestras vidas

E sindudable que la pandemia del COVID-19 ha sido un evento transformador a nivel global, impactando todos los aspectos de nuestras vidas y la educación no ha sido la excepción.

Las medidas de confinamiento y distanciamiento social obligaron a millones de estudiantes y educadores a adaptarse rápidamente, a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Ahora nos encontramos en un punto crítico en el que la incorporación de la tecnología en la educación se ha convertido en una realidad permanente y una oportunidad para reinventar el futuro de la educación.

Durante los momentos más críticos de la pandemia, la educación en línea pasó de ser una opción marginal a convertirse en la principal forma de enseñanza a través de diversas plataformas.

Esta experiencia aceleró la adopción de herramientas digitales y forzó a las instituciones educativas, docentes y alumnos a adaptarse a un entorno virtual.

La educación en línea con sus ventajas y desafíos, ha demostrado ser una alternativa viable para muchos.

Permite un acceso más amplio a recursos educativos, ofrece flexibilidad en los horarios y facilita la personalización del aprendizaje.

Sin embargo, también ha expuesto desigualdades en el acceso a la tecnología y la necesidad de capacitación para todos los involucrados.

En la era post pandemia, estamos viendo la consolidación de modelos híbridos que combinan lo mejor de la educación presencial y en línea.

Esta enseñanza facilita el aprendizaje asincrónico, donde los estudiantes pueden acceder a materiales y realizar actividades a su propio ritmo, completando las sesiones sincrónicas donde la interacción en tiempo real con los maestros y compañeros es fundamental.

Esta flexibilidad es crucial para atender diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La incorporación de la tecnología en la educación trae consigo una serie de desafíos que deben ser abordados para maximizar sus beneficios, siendo uno de los principales la brecha digital.

Es imperativo que los gobiernos y las instituciones



ESTADO DE
QUERÉTARO
Formar para la vida

trabajen para garantizar la equidad en este terreno.

Otro gran desafío es la capacitación de los docentes, ya que la transición a modelos híbridos, y en línea requiere que los maestros desarrollen nuevas competencias tanto digitales como pedagógicas.

Por otro lado, la tecnología ofrece oportunidades sin precedentes para la innovación educativa. Las plataformas de

aprendizaje adaptativo, la inteligencia artificial y la realidad aumentada. Abre nuevas posibilidades para personalizar y enriquecer el aprendizaje.

Sin duda, la pandemia ha sido un catalizador para el cambio en la educación,

obligándonos a replantear nuestros enfoques y adaptarnos a una nueva realidad. La tecnología se ha convertido en un aliado indispensable no sólo para superar las limitaciones impuestas por la crisis sanitaria, sino también para construir un sistema educativo más inclusivo, flexible y adaptativo.

El futuro de la educación está marcado por la incorporación de tecnologías, pero siempre centrado en el ser humano.

Es fundamental mantener el equilibrio entre la innovación tecnológica y la importancia de la interacción personal, la empatía y el desarrollo integral de los estudiantes.

Sólo así podremos construir un sistema educativo que no sólo prepare a los estudiantes para el mundo laboral, sino que también fomente ciudadanos críticos, comprometidos y participativos con la sociedad.

En conclusión, la era post pandemia. Nos brinda una oportunidad única para transformar la educación. La tecnología cuando se utiliza de manera equitativa y efectiva, puede ser una poderosa herramienta para mejorar el acceso, la calidad y la relevancia en la educación.

Es nuestra responsabilidad. Aprovechar esta oportunidad para construir un mejor futuro educativo que responda a las necesidades y desafíos de nuestro tiempo, aunque claro está, en educación, como en cualquier otro proceso, el ser humano es el centro, debemos estar claros en la humanización de la tecnología para que esté al servicio del ser humano y no se convierta en una amenaza para la socialización y el desarrollo de las civilizaciones. Nos queda mucho por hacer, pero estoy segura que lo haremos bien.

SEMBLANZA



Dra. Ivonne Wiener Bercovich

Desde hace 15 años funge como Rectora de la Universidad de Londres Querétaro, contribuyendo a la formación de estudiantes que se perfilan como profesionistas exitosos en nuestra sociedad.

La trayectoria de la Dra. Ivonne Wiener Bercovich, es un reflejo de una constante disciplina y amor hacia el saber. Con estudios de Lic. En Psicología en la Universidad Iberoamericana, tres Maestrías; (en Psicología Clínica por la UNAM, Desarrollo Organizacional en la INESPO, y Alta Dirección Estratégica en IEU.) tiene un Entrenamiento en Psicoanálisis, un Doctorado en Psicología Clínica por la UNAM. Ha sido reconocida con un Doctorado con Honoris Causa por la Honorable Academia Mundial de Educación. Así como también un Posdoctorado en Filosofía Educativa emitido por la Universidad Nacional del Oriente (Bolivia).

Reconocida por la Alliance Morocco Mexicain Culture Art Humanity and Peace con un Doctorado Honoris Causa de Altos méritos por la paz mundial a través de la ciencia, la tecnología, la educación, las bellas artes y la cultura para la sana convivencia entre las naciones.

Igualmente, reconocida con el Doctorado Honoris Causa otorgado por el Claustro Doctoral de la Cámara Nacional de Comercio, por su notable contribución al desarrollo del su país.

Realizó además un Diplomado en Hipnosis Médica y en Orientación Sexual para Adolescentes.

Su colaboración ha sido permanente en diferentes instituciones, participando en proyectos de apoyo a diferentes sectores de la población.

Creadora de programas de apoyo a la Educación como: "La Buena Fórmula", y "Cobertura COPARMEX".

En 2016 recibió el reconocimiento por parte de la Asociación Mexicana de Mujeres Empresarias Capítulo Querétaro a: Empresaria del Año, por su destacada labor dentro de la Asociación.

Forma parte del consejo consultivo de INROADS y PRAXIS (IAP), Presidio por dos años la Comisión Educativa de COPARMEX. Desde el año 2019 es miembro de la Comisión de Rendición de Cuentas del Municipio de Querétaro.

Logran primeras imágenes internas del Popocatépetl con combinaciones de ruido ambiente e IA



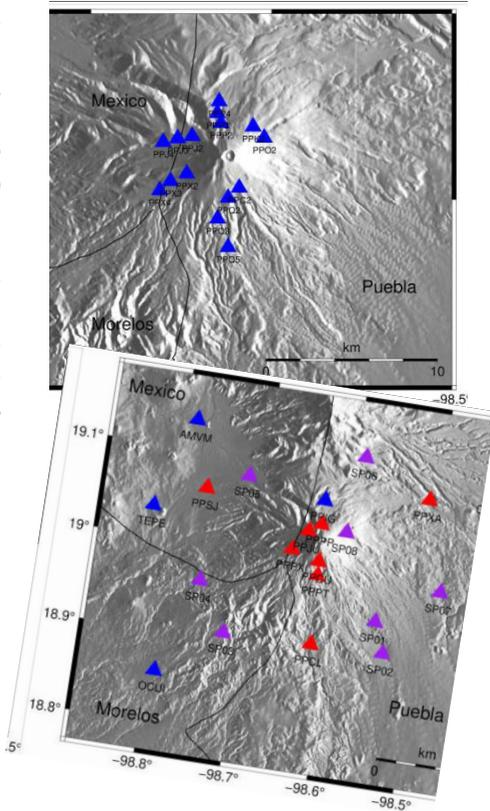
Marco Calo, investigador en el departamento de Vulcanología del IGF, y las doctorantes Leonarda I. Esquivel Mendiola y Karina Bernal Manzanilla, explicaron que la actual red de instrumentos sísmicos alrededor del coloso les permite obtener imágenes del interior del volcán con una resolución inédita. Los métodos que usan son similares a las técnicas de radiografía médica. Sin embargo, en este caso, se obtiene una imagen de la estructura interna de Don Goyo a partir de los cambios en las velocidades de las ondas sísmicas que viajan por su interior.

El equipo de Calo emplea dos métodos distintos, el primero es la interferometría sísmica, que usa el ruido sísmico ambiental, y el segundo es monitorear las señales de los pequeños temblores que ocurren dentro del volcán para los cuales usan la IA. La información recabada en conjunto servirá para mejorar los modelos que explican cómo funciona el Popo y para apoyar a Protección Civil en la toma de decisiones más convenientes y a los gobiernos para salvaguardar mejor a la población.

Anteriormente, prosiguió, se estudiaba la sismicidad vinculada, principalmente, a la parte central del volcán, pero se carecía de imágenes de lo que podría ser el contraste con los alrededores y esto es lo que están haciendo los estudiantes.

El vulcanólogo llegó a México hace casi una década y ayudó al desarrollo de la actual red sísmica de monitoreo, que fue mejorada en 2018 en el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), y un año después realizó la "instalación de una red de ocho estaciones adicionales" gestionadas por el departamento de vulcanología del IGF.

Esquivel Mendiola, estudiante de doctorado en Ciencias de la Tierra especializada en sismología, comentó que colabora de varias formas con Calo desde que estudiaba la maestría. Actualmente bajo su tutoría y la colaboración de Arturo Iglesias Mendoza, ya cuenta con las primeras imágenes de la estructura interna del volcán hasta a 10 kilómetros de profundidad (cinco sobre el nivel del



mar y cinco debajo de éste)

Y señaló: Lo que vemos ahora es una imagen del edificio completo del volcán, cada punto indica la sismicidad y los colores, las anomalías, que se refieren a zonas donde las ondas sísmicas se propagan con mayor velocidad. Poseemos una imagen completa de la estructura horizontal y a profundidad del volcán.

Los investigadores puntualizaron que, aunque existe la teoría de que cuentan solo con una cámara magmática, la realidad de lo que se observa en el Popo es que no es un cuarto o una esfera, sino que el material se mueve por distintos espacios o conductos que encuentra entre las fracturas de las rocas. El material que alimenta a los volcanes es profundo, pero en las partes más superficiales o someras se tienen reservorios o áreas donde se almacena. Bernal Manzanilla -también estudiante de doctorado en Ciencias de la Tierra, especializada en sismología- realiza el entrenamiento de un sistema de IA para identificar distintos tipos de temblores que

ocurren dentro del volcán.

Lo que he estado trabajando es un modelo o programa de computación al cual le estoy enseñando a diferenciar y reconocer a distintos tipos de temblores del volcán y, a partir de eso, vamos a elaborar una nueva tomografía, como la de Leonarda Esquivel, para centrarnos en el área somera y tener mayor resolución y detalle de las estructuras que hay dentro.

Al comparar los resultados de enero de 2019 a marzo de 2023 obtenidos con este sistema y el monitoreo del CENAPRED, los expertos han encontrado que la IA logra en gran medida identificar la sismicidad en los reportes oficiales, incluso hallar nuevos eventos que tal vez ha sido muy difícil identificar con una simple revisión manual. Esta información adicional será útil para visualizar con mayor detalle cómo se comporta la parte somera del volcán.

Los investigadores precisaron que hasta el momento se ha tenido constante comunicación con el CENAPRED y se espera que en el futuro se pueda integrar el trabajo del sistema de IA, para contribuir en el monitoreo del volcán. Implementar los modelos de velocidades, calculados a partir de las dos metodologías para mejorar la localización de la actividad sísmica y complementar los reportes manuales con la ayuda de la IA son retos de investigación que ayudan al desarrollo de sistemas de monitoreo más eficientes y confiables.

Uno de los principales desafíos que tienen los investigadores del IGF es mejorar la rapidez en la adquisición de datos, pues actualmente laboran con los registros póstumos y si bien, en el caso de la implementación de la IA se puede procesar un mes de datos en una hora, el objetivo es aprovecharlo en tiempo real.

Calo recordó que el Popo es uno de los volcanes más monitoreados en el mundo por la cercanía con la Ciudad de México, Puebla y el Estado de México. Para ello se cuenta con tecnología de punta para revisar los movimientos sísmicos, de gases, acústicos, magnéticos, de ceniza, de la deformación, inclusive se da seguimiento con imágenes satelitales y cámaras fijas diurnas y nocturnas.



FIMPES®

RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LA FORMACIÓN DE MÉDICOS EN MÉXICO

La carrera de medicina es uno de los programas más importantes del sistema nacional de educación superior, tanto por su historia, amplitud y diversidad como por su contribución inmediata a la operación del sistema hospitalario y su impacto sobre la estructura del sistema de salud en el largo plazo. En el caso de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), actualmente hay 44 instituciones que ofrecen el programa de medicina y administran más de 60 escuelas en localidades diferentes; en su conjunto atienden a más de 40,000 estudiantes.

En FIMPES hay
44 Instituciones
que OFRECEN el PROGRAMA
de MEDICINA y administran
+60 escuelas
en localidades diferentes;
en conjunto atienden a
+40,000 estudiantes.

El quinto año de la formación de los médicos se ha dedicado históricamente a la formación práctica por medio del importante internado médico de pregrado; esta etapa es crucial para la consolidación de competencias y disposiciones profesionales y éticas para la comunidad. Las facultades y escuelas de medicina, tanto públicas como particulares, han tenido una relación respetuosa y constructiva con instituciones y sedes del sec-

tor salud de la federación, de los estados y de los sectores social y privado, para la realización del internado médico de pregrado, la prestación del servicio social y la atención de los graduados a programas de especialidad. La colaboración entre las facultades y escuelas de medicina y el sector salud es vital para la formación práctica y teórica de los médicos, afectando positivamente tanto a los estudiantes como a la comunidad. Sin embargo, hay desafíos significativos en la formación médica práctica debido a cambios estructurales y falta de recursos. Factores como cambios epidemiológicos, brechas regionales en la atención de salud, avances técnicos, deterioro de infraestructura y reformas en el sector salud, plantean retos en la enseñanza y operación académica.

El internado médico de pregrado enfrenta una serie de retos y problemas significativos que demandan la atención conjunta del sector salud y del sector educativo. Miembros del cuerpo colegiado de académicos, expertos y directivos de IES particulares han identificado una serie importante de retos para asegurar la formación práctica entre los que se encuentran: la insuficiencia de plazas de internado, la baja en la inversión nueva y la reducción de recursos para el sistema hospitalario, la baja densidad de médicos docentes, la aparición de nuevas escuelas y facultades de medicina, y la rigidez del modelo educativo actual. Este tema requiere de la participación constructiva de todos los actores; por esto la Comunidad

FIMPES ha interactuado con autoridades de los sectores educativo y de la salud de la administración federal actual y la nueva administración, con universidades públicas, con asociaciones de educación superior y con la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) Estos retos representan importantes oportunidades para fortalecer la formación de los médicos y modernizar el sistema. En concreto, **el análisis de la comunidad FIMPES también propone la revisión de:**

1. Las prácticas de asignación de plazas
2. El contenido de los convenios del internado médico de pregrado, y
3. La Norma Oficial Mexicana (NOM) 033.

Es importante cuidar la sana vinculación entre el sector de la educación superior y el sector salud, que son dos de los sistemas más importantes para una sociedad. La crisis del internado médico de pregrado muestra que el balance y la coordinación entre estos sectores requiere de su revisión y rediseño; para lograrlo es indispensable la participación de todos los actores. Esto nos permitirá alcanzar un nuevo equilibrio con pleno respeto de los derechos humanos para los estudiantes y la seguridad operativa y jurídica para el sector hospitalario y las universidades. Permanece atento a las acciones de la FIMPES en nuestro portal www.fimpes.org.mx y nuestras redes sociales.

La Universidad Hipócrates realiza la segunda Jornada Ambiental 2024



La Universidad Hipócrates llevó a cabo la segunda Jornada Ambiental 2024, con el objetivo de concientizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la protección del medio ambiente, se realizaron diversas acciones de concientización y prácticas para promover la sostenibilidad.

La jornada inició con una limpieza en la Playa "Tlacopanocha", en colaboración con la asociación de Buzos Ecológicos Voluntarios A. C. Esta actividad contó con la participación de estudiantes del Taller del Medio Ambiente de la Universidad Hipócrates y miembros del Comité del Medio Ambiente de la institución. Los voluntarios recolectaron 30 kilos de diversos tipos de residuos, incluyendo aluminio, vidrio, PET y residuos orgánicos. La clasificación de desechos facilitó su gestión eficiente y su transporte a la planta Holcim para una adecuada disposición.

Posteriormente, el Lic. Joan Antonio Alzati Ramos, fundador de Bio-JoGas, dictó la conferencia "Bio-JoGas Innovación Verde: Transformando

Aceite Usado en Biodiesel", donde habló sobre cómo convertir el aceite usado en biodiesel, una solución innovadora y sostenible.

El M.C. Edgar Toribio Hernández, Subdirector de Áreas Naturales Protegidas, impartió la conferencia "ANP el Veladero", ofreciendo una visión profunda sobre la importancia de las áreas naturales protegidas y su papel crucial en la conservación de la biodiversidad y el medio ambiente.

Asimismo, el Dr. Salvador Flores Castrejón, Jefe del Departamento de Cultura del Agua (CAPAMA), desarrolló la conferencia "Fases del ciclo urbano del agua", proporcionando una comprensión integral del ciclo urbano del agua y su relevancia en la gestión sostenible de los recursos hídricos.

Para finalizar la jornada, estudiantes del Taller del Medio Ambiente de esta Universidad, presentaron diversos proyectos ambientales, tales como:



Joan Antonio Alzati Ramos, fundador de Bio-JoGas.



Salvador Flores Castrejón, Jefe del Departamento de Cultura del Agua.





Edgar Toribio Hernández, Subdirector de Áreas Naturales Protegidas.



UH | HIPÓCRATES

UNIVERSIDAD

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

•Composta: Transformando desechos orgánicos en recursos valiosos.

Los estudiantes demostraron cómo restos de comida y hojas pueden convertirse en un fertilizante natural rico en nutrientes, con la finalidad de promover la gestión sostenible de residuos, la reducción de desechos y el uso de fertilizantes naturales en lugar de productos químicos.

•Productos de plásticos reutilizados: Innovación y sustentabilidad.

Los jóvenes recolectaron plásticos desechados y los transformaron en útiles objetos, como macetas y organizadores. Este proyecto destacó la importancia de reducir la cantidad de plásticos que llegan a los vertederos y demostró cómo la creatividad puede convertir desechos en recursos útiles.

•Veladoras con aceite usado: Una luz sostenible.

Los miembros del Taller del Medio Ambiente, explicaron el proceso de recolección, así como el filtrado del aceite, y cómo lo utilizaron para crear veladoras ecológicas. Esta actividad no solo ofrece una alternativa sostenible a las veladoras tradicionales, sino que también ayuda a reducir la contaminación que puede resultar del desecho inapropiado de aceite usado.

•Categorías de residuos sólidos urbanos: Educación y clasificación.

Los estudiantes presentaron un sistema de categorías para separar y gestionar eficazmente diferentes tipos de residuos, como papel, plástico, vidrio y metales. Este proyecto enfatizó la importancia de la educación y la participación comunitaria en la correcta gestión de residuos, y propuso soluciones prácticas para facilitar la separación en origen.



La presentación de estos proyectos fue un testimonio del ingenio y la dedicación de los estudiantes del Taller de Medio Ambiente. Cada proyecto no solo ofreció soluciones innovadoras para problemas ambientales, sino que también inspiró a la comunidad universitaria a considerar la sostenibilidad en sus vidas diarias.

Cabe destacar que esta jornada ambiental fue organizada por el Subcomité del Medio Ambiente, liderado por el Mtro. Irving Giovanni Carbajal Suastegui y la Mtra. Mónica Rodríguez Liebanos.

Con esta segunda Jornada Ambiental 2024, la Universidad Hipócrates reafirma su compromiso con la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles, alentando a su comunidad a tomar acciones responsables para la conservación del medio ambiente.

Promueven prácticas innovadoras y de liderazgo en la enseñanza de la salud



• Realizan Congreso de Ciencias de la Salud, "Transformando la enseñanza a través de la innovación, el liderazgo y la comunicación asertiva en el aula" en la UAG

Con el objetivo de reforzar la innovación y el liderazgo, así como promover nuevas técnicas de enseñanza para mejorar la experiencia de sus estudiantes y formación como médicos, académicos y directores del Área de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), organizaron el II Congreso de Ciencias de la Salud, "Transformando la enseñanza a través de la innovación, el liderazgo y la comunicación asertiva en el aula".



Realizado en el Auditorio Dr. Luis Garibay Gutiérrez, el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico

y de Ciencias de la Salud de la institución, felicitó a los organizadores por promover el liderazgo y la innovación, los que calificó como pilares de la universidad.

Tras estas palabras, la Dra. Nora Margarita Noriega Esparza, Decano de Ciencias de la Salud de esta Institución y miembro del grupo organizador del evento, pidió a los asistentes aprovechar estos cursos y conferencias que les darán nuevas herramientas para la enseñanza, el crecimiento de sus estudiantes para cumplir exitosamente con su compromiso como docentes.

Nutrida agenda

Después se inauguró el evento en el que se tuvieron conferencias y talleres. Entre las conferencias estuvieron: "Liderazgo e inteligencia emocional", impartida por la Dra. Mónica Pérez Contreras; "Reingeniería actitudinal, el rol del docente en la innovación educativa", por el Dr. Juan Pablo Aguilar Meza, entre otras.

Así como los talleres "Conversar para convencer", "Actitud del docente y liderazgo", "Clave para el éxito en la enseñanza", "¿Nuevos medios con viejas prácticas?", entre otras actividades.



Alumna de la UAG gana competencia mundial de innovación

•Alejandra Mendoza Camberos presentó su proyecto ante jueces expertos de talla internacional en la ASU Global Competition

Por Erika Beltrán

La estudiante de Ing. Empresarial Agropecuario de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Alejandra Mendoza Camberos, ganó el primer lugar en la ASU Global Competition, una competencia de innovación organizada por CINTANA Education y la Arizona State University (ASU).

Su proyecto, titulado «Evaluación de subproductos de la industrialización del mango en la alimentación de monogástricos y rumiantes», se ha destacado por su innovación y aplicabilidad en la agroindustria.

La competencia se realizó durante el último día del programa «ASU Summer Experience: Sustainable and Innovative Solutions», organizado en el Campus Tempe de ASU.

El premio por haber obtenido el primer lugar fue de 5 mil dólares para continuar con su proyecto de investigación.

En la competencia participaron los 5 mejores proyectos de estudiantes de las universidades pertenecientes a la red CINTANA Education, quienes se enfrentaron a cientos de alumnos en sus respectivas instituciones.

La ASU Global Competition se realiza cada año y tiene la finalidad de promover ideas, negocios y productos centrados en soluciones impactantes y orientadas a resolver problemas críticos de diferentes regiones del planeta

Desafíos y logros en la competencia

Uno de los mayores desafíos que enfrentó Alejandra durante la ASU Global Competition fue presentar su proyecto en inglés; sin embargo, superó esta barrera con la ayuda de sus compañeros y con mucha práctica.

Este esfuerzo le permitió sentirse confiada al presentar su proyecto, donde destacó por su capacidad para hilar las ideas de sustentabilidad e innovación.

El triunfo en la competencia, tras tres años de dedicación y perseverancia, no solo ha enriquecido su currículum, sino que también le ha abierto puertas a nuevas oportunidades y conexiones, tanto a nivel nacional como internacional.



Proyecto innovador

La inspiración para su proyecto surgió durante su trabajo en una deshidratadora de mango, donde identificó la problemática de los desechos generados por la agroindustria. Motivada por la necesidad de darle una vida útil a estos desechos, decidió investigar su aplicación en la alimentación ganadera.

Alejandra trabajó en estrecha colaboración con el Dr. Jaime Alcalá, quien la asesoró y aconsejó en el desarrollo de su proyecto, ayudándola a resolver diversas problemáticas y a desenvolverse profesionalmente como ingeniera.

Futuro del proyecto

La estudiante de la UAG cree que su proyecto tendrá un impacto significativo en la industria agropecuaria y la gestión de desechos del mango, pues ofrece soluciones económicas y de manejo adecuado como una alternativa alimenticia de alto contenido proteico y bajo costo, lo que mejora los rendimientos financieros y productivos.

Por último, Alejandra anima a otros estudiantes a participar en este tipo de competencias y proyectos.

«Salir de tu zona de confort puede dar miedo, pero es la mejor manera de desenvolverse y compartir ideas y proyectos que pueden ayudar a otras sociedades», comentó.



Powered by
Arizona State University

Orgullo Global: Mba Triple Grado de Cetys Graduate School Of Business gana el Equaa Awards 2024 por su impacto internacional



El programa de Maestría en Administración de Negocios (MBA) Triple Grado que se oferta en conjunto por la CETYS Graduate School of Business (CGSB), Vietnamese-German University y University of Applied Sciences, Upper Austria recibió el EQUAA Awards 2024 en la categoría de Internacionalización, informó la Dra. Monica López Sieben, directora de la CGSB. López Sieben explicó que esta distinción es otorgada por la Education Quality Accreditation Agency (EQUAA), una acreditadora internacional en educación enfocada



en el área de Negocios, que busca elevar la calidad académica de los programas, escuelas, institutos, carreras, facultades, universidades y otras unidades educativas de Latinoamérica y el mundo, este premio destaca al programa Triple Grado como un proyecto que logra resultados positivos, concretos y comprobables.

Fue la Mtra. Ada Serrano Pagua, Coordinadora de Internacionalización de la CGSB, quien asistió como representante de la Institución en el X Foro de EQUAA en Santa Marta, Colombia, donde se otorgaron los EQUAA Awards 2024.

“La presentación de este proyecto en un foro internacional ante líderes de instituciones de educación superior de todo el continente, le da al MBA Triple Grado una plataforma de exposición para llegar a más estudiantes, aunado a esto nos permitió crear vínculos con universidades y académicos para futuras colaboraciones”, compartió.

Los EQUAA Awards son promovidos por la asociación de miembros académicos del mismo nombre, en colaboración con instituciones, empresas, redes y otras asociaciones internacionales vinculadas a la educación superior de Latinoamérica. El objetivo del concurso es reconocer, en el plano internacional, a las instituciones educativas implementadoras de iniciativas de innovación e

internacionalización, derivadas de un trabajo conjunto entre sus docentes, directivos, coordinadores y/o estudiantes.

A inicios de 2024, la Dra. Mónica López Sieben, Directora de la CGSB, realizó las gestiones necesarias para la postulación y participación, por primera vez, en este foro, con el proyecto titulado MBA Triple Grado: una colaboración de CETYS Universidad (México), University of Applied Sciences Upper Austria (Austria) y German-Vietnamese University (Vietnam).

“Este logro es resultado del trabajo en equipo de distintos departamentos que conforman las áreas académicas, operacionales e internacionales y un buen liderazgo de parte de la Dra. Mónica López, que con su visión fomenta la participación de CGSB en el contexto global de Instituciones de calidad”, concluyó la Dra. Rebeca Sánchez F., Coordinadora Académica de los programas de MBA Doble Grado y Triple Grado del Sistema CETYS Universidad.



Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

¿Estamos tan mal en educación?

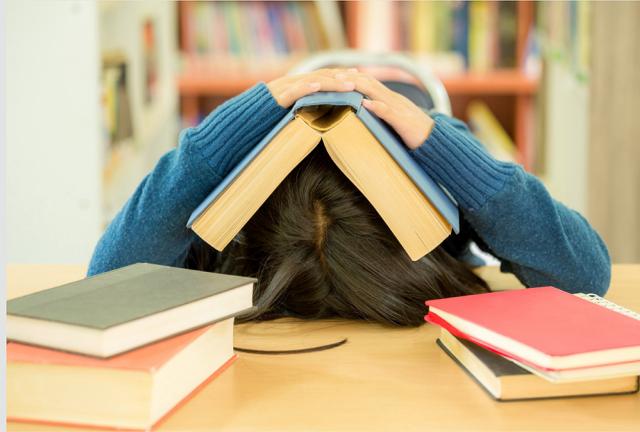
Por supuesto que no, los resultados obtenidos en la Prueba Pisa que nos ubica en el lugar 51 de 81 países, nos debe hacer reflexionar que está pasando en la educación, sin embargo al revisar lo que se está haciendo y los premios obtenidos en Concursos Internacionales de las Instituciones de Educación Superior Privadas y Públicas, así como la relación de varias mediante convenios con diversas Universidades extranjeras, nos arrojan avances muy diversos y positivos que nos hacen ver otro panorama en el sector educativo de nuestro país.

Pongamos por ejemplo algunos y ello se ve reflejado en los múltiples eventos internacionales en donde son invitadas y en los que destacan sus estudiantes; así mismo en los intercambios, actualización de sus programas de estudio y modernización de sus instalaciones y laboratorios:

La Universidad Autónoma de Guadalajara fue representada por la estudiante María Alejandra Mendoza Camberos de Ingeniería Empresarial Agropecuario en la Innovative Solutions for Sustainable Development Global Competition en Arizona, Estados Unidos, un evento internacional de gran relevancia. Así mismo la Institución dio a conocer que ha renovado con tecnología de punta para el desarrollo de experimentos, el Laboratorio de Física e Ingeniería Estructural, ello obedece a una visión de innovación que desean plantear en la Ciencia, la Investigación y la enseñanza con el sello inconfundible de la UAG.

La Universidad Tecnológica Iberoamericana (UTEI), una de las más importantes en el estado de México, acaba de actualizar todos sus programas de estudio y ello lo hace constantemente con la finalidad menciona su Rector el Dr. Víctor Saldívar Arellano, de estar a la vanguardia de los conocimientos que reciben los estudiantes en las diversas licenciaturas que se imparten en ésta importante Casa de Estudios.

Estudiantes del ITAM por tercera ocasión de nueve, ganan la competencia Premio Banxi-



co dirigida a estudiantes de Licenciatura de Instituciones Públicas y Privadas de todo el país, con el propósito de promover una mayor comprensión de la labor del Banco de México como organismo autónomo encargado de implementar la política monetaria y asegurar la estabilidad financiera de la nación.

La Universidad Anáhuac México, la cual señala que uno de sus objetivos es no sólo formar a jóvenes profesionales si no a líderes con visión humana por lo cual Anáhuac Graduate School of Business continúa esa visión, en su modelo de formación toma como clave el liderazgo del siglo XXI, como coaching personalizado, plan de estudios flexibles, Centro de Carreras, Internacionalización, net working, asociación de egresados, lo que logra que sus egresados en todos los niveles se encuentren a la altura de las mejores Universidades del mundo.

Las dos instituciones públicas más importantes del país, firmaron un convenio para promover acciones de investigación en sustentabilidad, así como la conservación de recursos naturales, la reducción de emisiones de carbono y el fomento de tecnologías y procesos productivos más eficientes, el compromiso quedó plasmado con la firma del Rector de la UNAM Leonardo Lomelí Vanegas y por el Director General del IPN Arturo Reyes Sandoval; tengamos presentes que ambas instituciones que gozan de gran prestigio internacional llevan a cabo programas de investigación en diversas áreas del conocimiento.

En la edición de éste 2024 del QS World

University Ranking, coloca a la UNAM como la Institución educativa mejor posicionada de Iberoamérica y ello ya se ha refrendado varios años.

El prestigio del IPN es innegable y también se encuentra en la lista de las mejores instituciones de educación superior del mundo, tengamos presente que hace sólo unos meses el embajador de Rusia en México Nicolay Sofinskiy al realizar una visita al Planetario, dejó abierta la posibilidad de cooperación y el intercambio científico con la Universidad de Kursk y que ambas instituciones realicen en forma

conjunta la exploración del Cosmos.

Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí obtienen una beca para estancia de investigación en Canadá.

Alumnos de MBA doble grado de Cetys Universidad, ganaron el galardón Beta Gamma Sigma (BGS) de la University of San Diego. El BGS es una sociedad de honor internacional que reúne a los alumnos y egresados de alto rendimiento de escuelas de negocios acreditadas por la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), de éstas sólo el 20% de estudiantes de posgrado pueden ser miembros a nivel global.

El ITAM ha sido galardonado con el Silver Circle of Excellence Awards Program, otorgado por el Council for Advancement and Support of Education (CASE). Este reconocimiento se otorga en las categorías de Alumni Relations, Alumni Relations Initiatives por el destacado proyecto Redes ExITAM, una iniciativa de la oficina de Exalumnos de esa Institución. Dicha oficina identificó que los egresados del ITAM se encuentran en más de 20 ciudades del mundo. Debido a ello se creó el proyecto Redes EXITA, con el objeto de fortalecer lazos con sus exalumnos y promover su crecimiento tanto personal como profesional. El proyecto está activo en 10 ciudades de cinco países y se están preparando 8 nuevos lanzamientos.

Afortunadamente en el nivel Superior, los resultados son otros y positivos.

Comunicación y CULTURA CIENTÍFICA

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



¹Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

*Democratización de la ciencia
y horizontalidad de los saberes*

Comunicación intrafamiliar y rendimiento académico en los jóvenes

Gutiérrez y Montañez definen el rendimiento académico como "El grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento" (2012, p. 2). En este contexto, las notas obtenidas por un estudiante en cada asignatura representan escalones que debe ascender para formarse como profesionista. Dichos escalones le permitirán recorrer el camino del aprendizaje que es avalado por la institución académica y los profesores que, como autoridad, consideran a un estudiante competente o no competente. Así, la permanencia del estudiante en un centro educativo puede verse afectada por un bajo rendimiento escolar ya que, en la mayoría de las ocasiones, forma parte de las estadísticas de reprobación y deserción escolar, truncando con ello su futuro. El rendimiento escolar involucra factores tanto extrínsecos como

intrínsecos del individuo y el producto que se deriva de él, es expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural, como en las decisiones y acciones del sujeto, en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

De esta manera, la relación entre la familia y la escuela ha sido siempre vital en el aprovechamiento escolar de los alumnos, por ser ésta, la parte fundamental del contexto en el desarrollo de los jóvenes. Por ello, el entorno familiar juega un papel decisivo en su vida personal, por lo que los problemas o cuadros emocionales y psicológicos que presentan están asociados directamente a las interrelaciones del entorno en el que se desenvuelven, resultando indispensable valorar la relación entre estos dos contextos. Es necesario señalar también que en cualquier familia pueden darse conflictos de comunicación, convivencia, hacinamiento, violencia y hasta problemas económicos, impactando directamente en el aprovechamiento escolar de sus integrantes. Consecuentemente, estas situaciones pueden detonar en problemáticas sociales más fuertes, como ansiedad, depresión y diversas adicciones, generando con ello —entre otras cosas— un desinterés total en las actividades escolares, concatenado con desequilibrios personales.

También es cierto que al interior de los centros escolares existe un sinnúmero de problemas, muchos de los cuales tienen su origen en la célula básica de la sociedad llamada familia, que arrastra sus conflictos internos hasta las instituciones educativas al extrapolar los conflictos de los padres hacia los hijos y estos últimos a su escuela, causando en la mayoría de los casos un déficit significativo en el proceso educativo de los alumnos. En este sentido, existen tres puntos básicos a considerar, relacionados con la familia y su dinámica. Primero, la familia como estructura es cambiante y, por lo tanto, los cambios se dan de acuerdo a

la época social; el segundo se relaciona con el proceso de socialización primario, es decir, que los hijos se comportan de acuerdo a las exigencias del contexto; y tercero, toda familia tiene su propia dinámica interna y externa (Gallego, 2012). Por lo tanto, la dinámica familiar se puede entender "como las relaciones intrínsecas de un conjunto de personas regidas por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, mismos que son establecidos de forma subjetiva por los miembros de ésta, teniendo como finalidad, regular la convivencia y asegurar de la mejor manera, su funcionamiento. Para ello es importante que cada integrante asuma su rol y lo ejerza de la mejor manera, interiorizándolo dentro del núcleo familiar, lo que dará como resultado la adaptación a la dinámica de grupo" (Gallego, 2012, p. 332). Al respecto, Agudelo (citado por Gallego, 2012) afirma que la dinámica familiar: "Comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia" (p. 333). Por ello, la familia tiene una función trascendental en la satisfacción de las necesidades básicas y socioculturales de sus integrantes, pero también comparte esta responsabilidad con otras instituciones sociales, como la escuela, por lo que la acción social de la familia se cumple en dos sentidos: como institución, a través de la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano del individuo y en un segundo aspecto —externo a ella—, mediante la adaptación a la cultura y la transformación de la sociedad (Gallego, 2012). "No sólo debe garantizarles las condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan socializar activamente en la comunidad, requiriendo una serie de recursos



aprendidos en la familia, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto y estabilidad, entre otros" (Espital y Montes, 2009).

Hay mucha tristeza en los jóvenes y es muy común escucharlos comentar entre ellos —o con los maestros de toda su confianza— sobre los problemas familiares que los tienen preocupados, alterados, señalando dichas problemáticas como las causales de sus bajas notas escolares y reflejando en sus rostros desesperación, desánimo y desesperanza. Ellos ante el vacío. Entre estos conflictos destacan la poca o nula comunicación con sus padres, a quienes señalan de rígidos y con muy poca tolerancia a la diferencia de opinión y al libre pensamiento. No obstante, señalan también otro tipo de problemáticas que los distraen de sus estudios, como lo son, la desintegración familiar, los divorcios, conflictos entre padres, incluso violencia intrafamiliar; así como escasez económica. Otro aspecto relevante que los desmotiva para continuar con sus estudios es el poco interés que dicen mostrar sus padres respecto a su vida y actividades cotidianas, incluyendo su plan de vida y estudios, buscando así identidad y refugio en las adicciones y disidencia social y arropo en el crimen organizado.

De esta manera, un educando que se desarrolla en un ambiente hostil, tiende a presentar una marcada desorientación en sus actividades escolares, provocando en la mayoría de los casos un bajo nivel académico. Por lo tanto, es claro que las relaciones intrafamiliares influyen directamente en el ámbito educativo de los hijos y su influencia se verá reflejada en el rendimiento académico. En este sentido, la comunicación padres-jóvenes resulta vital en la relación intrafamiliar, ya que ésta atraviesa el intercambio de ideas, pensamientos, emociones y sentires —todos subjetivos— entre todos sus integrantes. En este sentido, Agudelo (citado en Gallego, 2012), señala que este tipo de comunicación puede encontrarse en diferentes estadios: "a). Bloqueada, que se caracteriza por poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, es decir, cuando existe una comunicación superficial y desinterés de manifestaciones afectivas profundas; b). Dañada, cuando las relaciones familiares se identifican por una serie de reproches, insultos, críticas destructivas, mentiras, poca comunicación verbal, etc. Aquí prevalece la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia, y la dinámica familiar es débil; y c). Comunicativa o desplazada. La mediación es su característica, es decir, un tercero interviene cuando los miembros de la familia no se sienten

capaces de resolver las diferencias existentes entre ellos, lo que genera distancia afectiva entre los integrantes de la familia" (pp. 334-335). Así, las relaciones entre padres e hijos durante la juventud están marcadas por un conjunto de conflictos constantes que se atribuyen especialmente a esta etapa de cambios físicos y psicológicos por la cual pasan los jóvenes, ya que durante esta etapa de transición de la niñez a la adultez surge la necesidad de la individualización que puede crear una inestabilidad emocional provocando rebeldía frente al autoritarismo de los padres, en su afán de estos últimos por inculcar los valores tradicionalmente transmitidos; aunque según Oliva (citado por Luna, 2012), "los conflictos entre padres e hijos no se originan en esta etapa, sino más bien se arrastran desde la infancia y se agudizan en la adolescencia y juventud, por lo que dichos conflictos pueden desencadenar factores de



riesgo psicosocial como consumo de drogas, trastornos alimenticios, depresión, conductas suicidas, comportamiento antisocial y violencia, y por supuesto, bajo rendimiento académico" (p. 78). En este contexto y por todo lo anteriormente expuesto, esta problemática social fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándola socialmente hacia los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE's) y —bajo mi dirección y tutela— fue desarrollada por el alumno José Antonio Correa Sánchez, la tesis de grado titulada, "Comunicación intrafamiliar y rendimiento escolar en los jóvenes", con el objetivo de determinar el impacto de la comunicación intrafamiliar en el rendimiento escolar de los alumnos de preparatoria, bajo la hipótesis de que "Una adecuada comunicación intrafamiliar coadyuva en el buen rendimiento escolar de los jóvenes alumnos de preparatoria". Dicho estudio se llevó a cabo

en el Sistema de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), de manera particular, en un plantel del medio rural, por presentar éste, una marcada tendencia de reprobación y deserción escolar. La investigación se sostiene mediante la Teoría Conductista y la Teoría de la Comunicación Humana de Watzlawick, y se enfoca a través de una metodología mixta.

Entre los principales resultados encontramos que el 48% de los entrevistados declara que la relación con su familia es mala, y el 45% que es regular, sólo el 7% contestó que es buena; el 52% considera vivir en un ambiente hostil, el 42% en uno rutinario y el restante 6%, en uno armonioso. El 48% dijo que los problemas que más aquejan a su familia son los económicos, el 37% declaró falta de comunicación y el 15% las adicciones; el 74% se siente triste en su casa, el 23% nervioso y el 3%, feliz; el 78% nunca platica con sus padres sobre sus problemas, el 16% lo hace en ocasiones y el 6%, siempre lo hace; el 68% declaró que sus padres no se interesan en sus estudios y el 32% dijo que sí; el 48% señaló que al interior de su hogar hay una mala convivencia familiar, el 42% dijo que es regular y el 10%, que es buena. Finalmente, el 77% declaró vivir violencia intrafamiliar, el 68% dijo que en su hogar hay adicciones, el 66% comentó padecer depresión, el 61% ansiedad, el 60% considera una mala comunicación intrafamiliar y el 100% cree que existe una relación directa entre la sana convivencia, la comunicación familiar y el rendimiento escolar. Asimismo, al ser consultados los indicadores de calidad del centro educativo sometido a medición, encontramos que existe un rendimiento escolar de 6.8 y una deserción escolar del 50%, con lo que se demuestra la hipótesis y se cumple el objetivo. De igual manera, en las conclusiones se reitera la importancia de la buena comunicación al interior de los hogares para potenciar el futuro de los jóvenes y alejarlos de las adicciones y del crimen organizado.

Indispensable brindarles contención, cariño, seguridad, confianza y un buen ejemplo.

Me despidió con las siguientes frases:

Instruye al niño en el camino que debe andar, y aun cuando sea viejo no se apartará de él. Rey Salomón.

Nada dice más del alma de una sociedad que la forma en que trata a sus hijos. Nelson Mandela
Todo hijo cita a su padre en sus palabras y obras. Terri Guillemets.

¡Hasta la próxima!

Referencias:

Gar Espital, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio de Costa Azul de Sincelajo. Investigación y Desarrollo, 17(1), 86.

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (25), 326-345.

Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Re-

vista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1(9), 2.

Luna, C. (2012). Funcionamiento Familiar, conflicto con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. Acta Colombiana de psicología, 15(1), 77-85.

EL FAST FOOD PEDAGÓGICO EN LOS TIEMPOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

De la cocción a fuego lento de un buen platillo pedagógico a la fotografía a color de una clase de comida fría



•Por: Dr. José Luis Beltrán Sánchez

1. Los prolegómenos de una provocación pedagógica: De la creación didáctica a la chatarra y el reciclaje de las ideas prefabricadas

Cuando José Luis Beltrán me dio a leer y editar su texto encontré una suerte de rebeldía académica; una expresión de irreverencia y cuestionamiento a sus propias experiencias formativas en el campo educativo. Vi una decidida actitud emancipadora y autocrítica sobre lo que envuelve al negocio de la educación básica; cuyos clientes potenciales son los maestros poco creativos, cansados o resignados por cumplir con su arduo trabajo frente a grupo.

He decir que, cuando me da textos a leer, como su maestro en el Doctorado, pongo toda la agudeza intelectual y capacidad pedagógica posible porque en ello me va mi propio prestigio. Así que no le hago concesiones, ni le digo que ha hecho un trabajo extraordinario. Trato de proponerle una mirada crítica y propositiva para que mejore su escritura académica, pues su destino ya está marcado al contexto nacional e internacional de las ideas pedagógicas. Así que, el texto siguiente lleva mucho de esas propuestas de mejora, pero las ideas fundamentales son de él, del maestro José Luis; autor de la nueva familia de libros de texto mexicanos (Antonio Alanís Huerta). Y José Luis dice:

De la misma manera que existe comida *basura*, también existen didácticas *basura*, en nuestros sistemas educativos; de hecho, cada semana aparece una metodología o herramienta que promete resultados milagrosos. Sin embargo, con el tiempo ésta es sepultada en el cajón de las curiosidades, ya que son producto del *marketing*, que combinados con la ignorancia de quienes tienen el poder para definir los modelos educativos, resultan ser venenos puros para nuestra educación nacional.

Los gobiernos e instituciones tienden a aplicar conceptos como calidad o excelencia en su discurso con el fin de seguir ganando elecciones o aceptación popular, con lo cual someten institucional y laboralmente al docente al infundir estrés y miedo respecto de su trabajo. Así pues, los loquitos (con perdón de los loquitos) en el turno del poder, confunden calidad y excelencia con la eficiencia de una maquila o las ganancias trimestrales de una corporación; huelga decir que, con frecuencia, estas autoridades (aplica sarcasmo) son sólo políticos de carrera, o arribistas sin estudios ni experiencia en educación.

Nos intentan vender (literalmente) la idea de que tal o cual forma de trabajo es la solución a todos nuestros problemas, pero al igual que los grandes promocionales de comida rápida que nos prometen una gran, deliciosa y sana hamburguesa (una muy buena fotografía), solamente son *basura* y veneno. Por eso, debemos aprender



a dilucidar cuales de estas metodologías/pedagogías, que son un símil del *fast food* aplicado a la educación, realmente son una muy mala inversión por su inutilidad. La comida rápida es una de las cotidianidades en la sociedad actual, que junto a los alimentos sobre industrializados que hoy abundan, constituyen gran parte de los principales problemas en el planeta, pues generan desnutrición (incluso en países ricos), diabetes, hipertensión, cáncer y todo tipo de parafernalias de la etiología moderna. La comida de este tipo no está enfocada en nutrir, sino en vender; por eso la fotografía juega un papel muy importante.

De hecho, en torno al *fast food* se genera toda una industria de expertos en publicidad y sabores (agregando el *umami* del glutamato) que aseguren la adicción de los consumidores, sin importar las repercusiones que provoquen en los individuos o las sociedades; lo cual es una advertencia (una alerta amarilla o roja) para la educación, ya que comparten ingredientes ambas. Así pues, comida y educación *basura* que se venden con publicidad bonita, complicidad institucional y ganancia por ganancia.

2. Del bistró al automat: La llegada de la pizza, la hamburguesa y los paninis

En la antigua Roma, los puestos callejeros ofrecían panes planos con olivas y en el Oriente Medio tenían los faláfeles. Mientras en la India, vendían las *pakorás*, *Vada pav*, *Papri Chaat*, *Bhelpuri*. Cabe decir que Europa también se vio influenciada por la idea de la comida rápida durante las guerras napoleónicas, ya que los cosacos rusos del Ejército Imperial que estaban en Francia, demandaban en los restaurantes que les sirvieran de manera veloz, mencionando repetidamente el término «*bistró*» que significa «rápido».

En 1912, un novedoso concepto en Nueva York llegó con la apertura del primer *automat*, donde la comida se exhibía detrás de una ventana de vidrio y se pagaba a través de una ranura con monedas. El auge de los *drive-*

through en la década de 1940 en Estados Unidos, que permitía disfrutar de comidas sin salir del coche, consagró la noción de «comida rápida» en Occidente. Cabe subrayar que, a mediados del siglo XX, Gerry Thomas, lanzó al mercado el primer plato precocinado o «*TV dinner*» en Estados Unidos; era comida para ver televisión (como ahora algunos creen que la educación es desde una pantalla).

A finales del siglo pasado surgieron muchas marcas multinacionales de veneno con la etiqueta de comida, como *McDonald's*, *Burger King*, *KFC*, *Dominos pizza*, *Taco Bell* y demás *basura*, acompañada con otros venenos de corporaciones como *Coca cola*, *Nestlé* o *Kínder*, los cuales destruyen vidas, sociedades y ecosistemas; matando a más personas que ningún otro invento; subrayando que para estas corporaciones lo importante es vender, sin importar las repercusiones.

Recientemente en México se ha aplicado un modelo de etiquetado de alimentos, además que se ha regulado su publicidad con el fin de combatir estos problemas; se trata de sellos que advierten al consumidor de lo que está comiendo, con el fin de que éste tome mejores decisiones (reflexionadas) y no solamente basadas en el *marketing* soez e indolente.

3. ¿Cuáles son los componentes del fast food en la educación?

En el ámbito de la educación, las tendencias “fast food” se refieren a enfoques educativos que se promueven como soluciones rápidas y fáciles para mejorar la calidad educativa, pero que a menudo carecen de una base sólida de investigación y fundamentos pedagógicos. Estas modas pasajeras pueden surgir como respuestas a situaciones específicas o como productos derivados de la influencia de factores externos, como el *marketing* o las políticas gubernamentales guiadas por ignorantes en el poder. Algunos de este tipo de productos chatarra son:

>Materiales educativos prefabricados (guías estandarizadas):

La adopción de materiales educativos prefabricados sin considerar la adaptación a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes puede conducir a una enseñanza estándar y poco personalizada. Existe una tremenda campaña de editoriales por vender guías de trabajo prefabricadas.

>Pruebas estandarizadas:

La presión para mejorar los resultados a veces lleva a los maestros a la aplicación de pruebas estandarizadas, las cuales se sustentan en enfoques pedagógicos que priorizan la memorización y la repetición de información para superar los exámenes, en detrimento de una comprensión más profunda y significativa de los contenidos por parte de los alumnos. Así que creer que una prueba estandarizada es la clave para una mejor educación es igual a creer que la *coca cola light* ayuda

a adelgazar, sin la necesidad del ejercicio físico y una dieta balanceada.

>Aprendizaje basado en juegos (gamificación): Esta se ha popularizado en los últimos años, promoviendo el uso de elementos de juegos para motivar a los estudiantes y mejorar su participación; entre los problemas principales que podemos encontrar en este tipo de educación está la superficialidad del aprendizaje, pues al centrarse en la recompensa del juego, los estudiantes pueden enfocarse más en ganar puntos o premios que en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades significativas.

>Desestimación de la importancia del bienestar emocional y la salud mental: En algunas tendencias "fast food," el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes pueden quedar en segundo plano, lo que puede tener efectos negativos en su capacidad para aprender y prosperar académicamente.

>Estigma asociado al fracaso: El énfasis en los resultados de las pruebas puede generar un estigma en torno al fracaso, lo que lleva a que los estudiantes tengan miedo de cometer errores y eviten tomar riesgos académicos. Esto puede limitar su capacidad para aprender y crecer a través de la experimentación. Aprendizaje descontextualizado y sin relevancia: Pueden presentar el aprendizaje de manera aislada y sin vinculación con la vida real o el contexto del estudiante, lo que lleva a la falta de interés y comprensión significativa. Algunos aspectos de esto son la falta de aplicación práctica, en muchos casos, los contenidos educativos se presentan de manera abstracta y teórica, sin mostrar a los estudiantes cómo esos conceptos se aplican en la vida real. Como resultado, los estudiantes pueden tener dificultades para comprender la relevancia de lo que están aprendiendo y pueden preguntarse "¿Por qué esto es importante para mí?".

>Tecnología educativa en exceso: La rápida adopción masiva de herramientas digitales y aplicaciones móviles en el aula, que bien pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, han degenerando en su uso excesivo y desconsiderado; lo cual puede distraer a los estudiantes y limitar la interacción cara a cara con los docentes. No hay que olvidar que quien es pésimo dando clases no importa que lleve los equipos más modernos; seguirá siendo pésimo. Lo fundamental en la docencia es el vínculo pedagógico; todo lo demás es solo una herramienta, e incluso, solo un adorno; es irrelevante.

>Cursos de capacitación en línea no regulados: La proliferación de cursos en línea y programas de capacitación sin regulación adecuada puede llevar a la promoción de certificados y credenciales de dudosa calidad, lo que puede tener un impacto negativo en la credibilidad y el valor de la educación en línea.

>Cursos y programas educativos "relámpago", "intensivos" o "ejecutivos": Algunas instituciones ofrecen cursos o programas educativos que prometen resultados rápidos y garantizados en un corto período de tiempo. Estos enfoques pueden omitir aspectos importantes del aprendizaje profundo y centrarse únicamente en la acumulación de información rápida, además de que descaradamente venden el título.

>Soluciones "mágicas" para el bajo rendimiento académico: La búsqueda de soluciones rápidas para abordar el bajo rendimiento académico puede llevar a la adopción de programas y métodos que prometen resultados instantáneos sin abordar las causas subyacentes de las dificultades de los estudiantes. Entre los problemas de éstos, están los asociados íntimamente a las pseudociencias, que resultan ser una especie de suplementos de aprendizaje milagroso, algunas compañías y productos promocionan suplementos o «píldoras milagrosas» que prometen mejorar el rendimiento académico y la memoria de los estudiantes. Estos productos, a menudo, carecen de evidencia científica sólida y pueden tener efectos secundarios perjudiciales para la salud; también hay audios para estudiar dormido... pero por respeto a mi persona y a mis alumnos, no diré más de esto.

>Enfoque excesivo en la memorización de datos y fechas: Es ya todo un clásico, una queja común en la educación, pero que aún sigue siendo un problema; ya que, en la realidad, con el fin de contestar pruebas estandarizadas en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos, la memorización y la mecanización, que fueron punta de lanza a finales del siglo XIX y gran parte del XX, hoy resultan ser no sólo obsoletas sino hasta ofensivas.

>Enfoque excesivo en calificaciones y notas: En la actualidad es todavía un tema común entre madres y padres, la obsesión por que sus hijos obtengan altas calificaciones y notas puede generar una cultura de aprendizaje enfocada en lograr resultados rápidos en lugar de promover un proceso de aprendizaje significativo y profundo. Las calificaciones, los exámenes, las tareas y el simple hecho de reprobar, son *basura* del pasado; como docente de aula, considero que deberíamos enfocarnos -e incluso limitarnos- a buscar quiénes de nuestros alumnos tienen la necesidad de reforzar conocimientos y ayudarlos.

>Método de enseñanza único para todos (one-size-fits-all): Se trata de un enfoque de enseñanza estándar para todos los estudiantes, sin tener en cuenta habilidades, intereses y necesidades individuales; utilizarlo equivale a ignorar la diversidad de estudiantes, ya que cada estudiante es único y tiene diferentes necesida-

des, capacidades e intereses. Un enfoque único para todos no reconoce ni valora esta diversidad y puede dejar rezagados a aquellos estudiantes que no se ajustan al modelo predeterminado.

4. Inteligencia artificial (IA) y educación: Oportunidades y alertas

Sin duda la inteligencia artificial (IA) es un punto de inflexión en la historia; es un desarrollo tan importante en la actualidad como lo fue antes la agricultura, la máquina de vapor, la electricidad o el transistor. La IA cambiará nuestra vida en los aspectos más íntimos posibles; por ejemplo, la pandemia nos obligó a repensar la educación. Ahora la IA también lo hará; no importa si estamos de acuerdo con ella o no, será parte de la cotidianidad de la sociedad en general del tercer milenio; desestimarla, lo único que hará es aumentar la brecha de desigualdad en la población entre diferentes naciones y sectores; por tanto, hay que tomarla con la seriedad que requiere. La IA nos permite generar cualquier tipo de contenido audiovisual de manera instantánea; también ayuda a generar alternativas de trabajo y contenidos personalizados hasta de la manera más íntima; puede contribuir menormente en la eliminación de procesos administrativos, pero no deja de ser una herramienta más, igual que el pincel u otro utensilio.

De igual manera que con la comida rápida nos intentan vender la idea de que la IA es un producto instantáneo y que nos disminuye el trabajo, es precisamente ahí donde recae el peligro. Es decir, no podemos ni debemos comprar la idea de ser solamente operadores de la IA y con ello dejar de pensar y relacionarnos; no olvidemos que la IA nos ayudará mucho en diversos procesos, pero no va a venir a resolver nuestros problemas como si se tratar de una varita mágica.

Así que, pensar y proponer que una máquina puede reemplazar el trabajo de un maestro es un insulto a la vida misma, pues el fin de la educación más fundamental es humanizar, así que bajo ninguna circunstancia una máquina puede hacer eso, lograr la "común-uni6n" humana. Pero no podemos ignorar que las nuevas herramientas nos plantean el reto de conocerlas, aplicarlas y dominarlas; y si no lo enfrentamos nos estaremos condenando al eterno subdesarrollo.

Entonces, debemos hacerlo con responsabilidad, ética y humanismo; esforcémonos por ser los maestros que deseábamos tener cuando fuimos estudiantes. Seamos los maestros que queremos ser para continuar siendo los transformadores de la realidad; seamos eje fundamental de un mejor futuro: Así que, lo importante siempre será la relación alumno maestro y no limitarse a ser un simple operador. Pensemos en un auténtico vínculo pedagógico; motivador, responsable y propositivo.

Hay una infinita cantidad de *basura* en el menú del *fast food* pedagógico que pretenden vendernos; démonos el tiempo de analizarla, de escudriñarla; a pesar de que haya quien la promueva en nuestros entornos profesionales, pues representa su *negocio*. No olvidemos la falacia "*Argumentum ad numerum*"; o, en otras palabras, que cien mil moscas coman mierda no quiere decir que sea sabrosa, así como la alimentación *basura* le ha causado un daño de muerte a la humanidad, su símil en la educación puede tener los mismos efectos.

EXPLORANDO LOS RASGOS Y LAS EVIDENCIAS DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE:

El caso de los maestros de educación básica

•Por: Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Notas y precisiones.

Antecedentes y explicaciones

En esta primera parte se presentan algunos resultados del informe que corresponde a la investigación titulada “*Rasgos y evidencias de la identidad profesional del docente. El caso de los maestros de educación básica*”, que fue desarrollada en el contexto del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente que ofrece el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), desde septiembre de 2021. Subrayando, sin embargo, que una parte representativa del informe se ha hecho con las participaciones de los estudiantes del V semestre; aunque, lateralmente, también han contribuido los que cursan el II semestre.

Así mismo, como parte de esta investigación, se aplicó una encuesta exploratoria sobre la escritura académica y la identidad de la profesión docente a 40 maestros de educación básica, de los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En cuya sistematización y análisis se contó con la colaboración del Dr. Alejandro Estrada Cornelio, docente de 6°. Grado de educación primaria y profesor invitado en el Doctorado en Educación del CAMM.

Y si bien la investigación comprende un trabajo de campo amplio con maestros de educación básica, también nos hemos apoyado en docentes de educación superior; principalmente de aquellos que tienen a su cargo la formación de profesionales de la educación, en escuelas normales, institutos y universidades; tanto de México, como de tres países más de América Latina.

Por otra parte, integrado a este proceso investigativo, también se llevó a cabo un Seminario Internacional sobre la *Escritura Académica e Identidad de la Profesión Docente en América Latina*, con la intervención académica de colegas de Argentina, Colombia, Centroamérica y México. Este seminario internacional se realizó, vía virtual, por medio de la plataforma Zoom, los días 4 y 5 de julio de 2024, contando con la participación de profesores y estudiantes de los programas de posgrado del CAMM y del Instituto Superior de Investigación y



Docencia para el Magisterio (ISIDM), de Guadalajara, Jalisco, México.

En esta primera parte del informe se aborda lo referente al propio proyecto de investigación; a efecto de que los lectores identifiquen cómo se planteó y qué se logró respecto de los propósitos y objetivos de la investigación sobre los rasgos y evidencias de la identidad profesional del docente. En una segunda parte, que se publicará en números subsiguientes de *Panorama Universitario*, se dará cuenta de los análisis documentales y de las discusiones académicas con estudiantes de Doctorado en Educación referido.

2. Análisis documentales sobre la identidad de la profesión docente en México y en América Latina:

Las discusiones y reflexiones en el semanario del doctorado

De principio, cabe destacar que se hace un acercamiento a los orígenes de lo mexicano y la cultura de los docentes; destacando la fuerte influencia de la identidad y la cultura digital en el contexto educativo. Así mismo, se contextualiza el sentido de la investigación en el marco de los seminarios de IV y V Semestre del Doctorado en Educación CAMM; analizando diversas perspectivas que abarcan la historia de la educación, la influencia de la cultura digital en los procesos

de formación profesional en distintas disciplinas, así como el espacio que ha ido ganando la inteligencia artificial (IA) en este campo.

En esta primera parte de la investigación, que se orienta al estado del arte, se hace referencia a los diversos trabajos que exploran la intersección entre cultura, identidad profesional y la creciente influencia de la cultura digital en el ámbito educativo, discutidos durante un ciclo escolar de un año, al interior de los semanarios del Doctorado. Sin embargo, también ocupan un espacio importante las aportaciones de nuestros colegas invitados de Colombia, Argentina, España y El Salvador, que participaron en el *Panel de Expertos sobre los Modelos Educativos de sus países*.

Entre febrero y junio de 2024, nos hemos abocado al estudio analítico y reflexivo sobre la escritura académica en el posgrado, a partir de una inmersión propia en esos complejos procesos del acto de escribir; que no son mecánicos ni repetitivos (recetas) sino que son actos intelectuales que demandan una *expertise* destacada en el campo de la redacción, de la gramática, de la creación académica y pedagógica; apuntalados, por supuesto, por procesos sistemáticos de investigación educativa.

Estos análisis, derivados de textos especializados, significativos y discutidos durante el curso de los dos semestres mencionados (IV y V del Doctorado en Educación), abordan temáticas cruciales que reflejan las complejidades de la identidad y la cultura de la mexicanidad, las cuales se reflejan en el ejercicio de la enseñanza y los aprendizajes, tanto en la educación básica como en la superior.

Estas temáticas se abordan desde la mirada crítica de Samuel Ramos, a partir de su magna obra, *El perfil del hombre y la cultura en México*; incorporando, por supuesto, las ideas y perspectivas críticas de Octavio Paz, a través de su gran obra, *El Laberinto de la Soledad*. Así mismo, este análisis se apoya en la obra de Santiago Ramírez, lo cual ha sido enriquecido y fortalecido por los debates pedagógicos sobre el tema de la identidad de la profesión docente, en el marco del Doctorado en Educación.

Las discusiones en el semanario nos llevaron por los senderos de la presencia de la cultura digital, cuyo auge se ha manifestado en la segunda dé-



¹El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

cada del siglo XXI, en las cuales los participantes del seminario han explorado cómo la cultura y la identidad son moldeadas y desafiadas por el avance e influencia de la tecnología digital aplicada en los ámbitos educativos, antes, durante y después del periodo pandémico.

En el seminario del Doctorado sobre *identidad y cultura de la profesión docente*, pudimos comprender que la identidad cultural mexicana está muy arraigada en nuestras raíces indígenas, pero se complementa con el mestizaje derivado de la época de *La Colonia* y se erige como un componente esencial que moldea nuestra percepción del mundo y define nuestras interacciones socioculturales actuales.

Con base en lo anterior, puede decirse que la identidad cultural no es homogénea; más bien está matizada por la diversidad cultural y regional de México, pues cada región aporta elementos únicos a nuestra construcción identitaria colectiva. En el seminario, se ha discutido cómo influye la región de desarrollo, ya sea del norte, sur, este o del oeste, en la configuración de la identidad, pues esa experiencia deja una huella distintiva en nuestra forma de ser y entender el mundo.

En otros términos, el lugar donde experimentamos nuestro crecimiento personal y profesional juega un papel crucial en la configuración de nuestra identidad cultural. Ya sea en comunidades urbanas o rurales, la interacción con el entorno local, sus habitantes y las experiencias vividas en ese ámbito, influyen profundamente en la configuración de nuestra identidad mexicana.

En el seminario del IV semestre, que se orienta a esta línea de investigación, se ha destacado cómo el entorno geográfico, la historia local y las relaciones sociales contribuyen cualitativamente a la construcción de nuestra identidad cultural única. Consecuentemente, en el marco del seminario, se profundiza en las razones por las que nuestra identidad cultural está intrínsecamente ligada a nuestra región de origen y al lugar donde hemos experimentado nuestro desarrollo personal y profesional.

Es así que, con la puesta en práctica de este proyecto de investigación, nos sumergimos en tres temas fundamentales, que, a su vez, están presentes en los trabajos finales de los estudiantes del Doctorado: la transformación de la identidad docente en el contexto de la cultura digital, y las implicaciones de la inteligencia artificial (IA) en la educación de América Latina. Destacando que cada uno de estos aspectos se presenta como una pieza esencial del rompecabezas identitario y educativo que enfrentamos en la actualidad en nuestro entorno latinoamericano.

De igual manera, como ya ha sido referido al principio, y para ampliar la mirada inquisidora, se integran perspectivas y análisis académicos de aspectos relacionados con la investigación y la planificación estratégica y prospectiva (V semestre), la evaluación institucional de programas educativos (IV semestre), así como los asuntos de la neurociencia, la escritura académica y la formación profesional (V semestre).

3. Sobre el planteamiento del problema de investigación:

Configurando la identidad docente en la encrucijada de la cultura y la tecnología digital

En la formación para la docencia, ya sea en escuelas normales o en institutos y facultades universitarias, se da inicio a un proceso continuo de construcción de la identidad y la cultura profesional. Este proceso, como sostiene Samuel Ramos, se despliega a lo largo de la vida, marcando un *continuum* ininterrumpido que define la identidad profesional mediante la incorporación de diversos factores entrelazados a lo largo de la existencia.

La complejidad de este proceso identitario abraza la información genética y filogenética; fusionando saberes, destrezas, experiencias, ideologías políticas y religiosas, hábitos y costumbres. Este entramado también incluye encuentros y desencuentros, así como aprendizajes y desaprendizajes que constantemente modelan y purifican la personalidad.

Puede afirmarse, incluso, que esta configuración incorpora la forma en que nos expresamos en los diferentes ámbitos de nuestras interacciones, pues tanto la forma de hablar como de escribir, en el contexto académico, se ve matizado por la cultura profesional de los docentes, los alumnos y los investigadores de lo educativo inmersos. En esencia, la identidad profesional se erige a través de un sistema de prácticas, expresiones, signos, símbolos y valores socioculturales del entorno laboral inmediato y especializado donde se encuentra omnipresente la tecnología digital. En esta perspectiva, bien vale considerar las reflexiones de Matus Rodríguez² porque iluminan la contemporaneidad de este proceso, destacando en el fondo, cómo la cultura digital se ha convertido en un actor clave en la configuración de la identidad del docente contemporáneo. En esa misma tesitura, la encuesta *exploratoria* aplicada a docentes de educación básica revela no solamente las dificultades para establecer su *autoridad pedagógica* en un contexto pospandémico, sino también la necesidad de adaptarse a las demandas tecnológicas impuestas por la educación a distancia.

Asimismo, la incursión de la gamificación en la educación³, discutida en otro texto en el ámbito del Doctorado, arroja luz sobre cómo los elementos lúdicos incorporados a las clases pueden transformar la participación estudiantil, influyendo en la construcción de la identidad docente. Este fenómeno, en concordancia con las ideas de Samuel Ramos, subraya la importancia de utilizar el conocimiento en beneficio de la sociedad, incorporando herramientas pedagógicas contemporáneas, como pueden serlo los dispositivos digitales.

Por lo que concierne a la inteligencia artificial (IA) en la educación de América Latina, Brier y Jabonero⁴ plantean nuevos desafíos y oportunidades; subrayando que la rápida adopción de tecnologías educativas para atender el seguimiento pedagógico, durante el periodo de la pandemia, evidencia cómo la IA se convierte en un actor relevante, acelerando el ritmo de la atención pedagógica, en línea, de los estudiantes del sector educativo. Sin embargo, la IA también plantea dilemas éticos y desafíos relacionados con la equidad y la seguridad en línea. En este complejo panorama, las opiniones divergentes de los autores, analizadas en su texto sobre *el papel del Estado y las percepciones hacia el 2030*, delinean el futuro incierto de la IA aplicada en la educación básica. Las recomendaciones clave resaltan la importancia de la conectividad a internet en las escuelas y la formación de capacidades docentes como pilares fundamentales para garantizar una participación inclusiva y significativa en la era digital.

Este planteamiento destaca la intersección dinámica entre la cultura, la identidad docente y la cultura digital en el ámbito educativo, a través de un proceso continuo y complejo, en el cual los profesionales de la educación se ven desafiados a integrar en su docencia, elementos tradicionales y contemporáneos en su identidad, como respuesta a una parte de las demandas, siempre cambiantes, de la sociedad respecto del uso educativo de la tecnología digital.

En el artículo del número de septiembre de *Panorama Universitario* se presentará el paso a paso de la investigación exploratoria y prospectiva sobre la identidad de la profesión docente; destacando, de forma puntual, los asuntos abordados y las dificultades encontradas. Destacando la valiosa participación de los estudiantes de posgrado del CAMM (maestría y doctorado) en las discusiones y debates en el *seminario*, así como en la aplicación de la encuesta *exploratoria* con sus colegas de las instituciones donde laboran actualmente.

1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del

Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secretario General de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

2 MATUS RODRÍGUEZ, Linda Grace LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD DOCENTE, ¿UN DESAÑO PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA? Revista EXITUS, vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 75-87 Universidade Federal do Oeste do Pará Santarém, Brasil. Información digital disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5531/553156350007.pdf>, consultada el 13 de abril de 2024, a las 18:43 p.m.

3 ¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos? Información disponible en el sitio de internet: <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>, consultada el 18 de abril de 2024 a las 10:45 a.m.

4 BRIER, Magdalena y JABONERO Mariano. El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina. ProFuturo y OEI (2023). Fundación ProFuturo y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). disponible en: <file:///C:/Users/DR%20ALANIS/Documents/El%20futuro%20de%20la%20inteligencia%20artificial%20en%20educaci%C3%B3n%20en%20A%C3%A9rica%20Latina.pdf>, consultado el 20 de abril de 2024, a las 11:19 a.m.



The Home Depot celebra su jornada de voluntariado 8 mil en México



Home Depot, la empresa líder en productos de mejora para el hogar en el país lleva a cabo su jornada de voluntariado Equipos Depot número 8 mil. Esta iniciativa impulsa la recuperación de espacios públicos, la protección al medio ambiente y el fortalecimiento de infraestructura en apoyo a las comunidades. En esta ocasión, más de 100 asociados participan en la rehabilitación de las canchas deportivas, áreas comunes y el auditorio principal de la Escuela Primaria Alfonso Martínez Domínguez en Monterrey, Nuevo León, para beneficiar a más de 200 estudiantes que hacen uso de estas instalaciones escolares. Equipos Depot forma parte de los programas

de responsabilidad social de la compañía en los que participan las 138 tiendas en México, enfocados en la recuperación de espacios públicos, el mejoramiento de instalaciones de escuelas y centros comunitarios, así como en la realización de actividades de limpieza en parques, áreas verdes y playas. De manera permanente, los asociados y asociadas participan en las distintas jornadas de voluntariado para mejorar las condiciones de vida en sus comunidades. Durante el año, cada una de las 138 tiendas llevan a cabo alrededor de 4 Equipos Depot en su zona. Tan solo en 2023 se recuperaron más de 50 plazas, parques, playas y áreas verdes con jornadas de limpieza, mantenimiento y reforestación; alrededor de 170 centros educativos y más de 230 espacios comunitarios a través del fortalecimiento de infraestructura y reacondicionamiento de áreas comunes. "Estas labores de voluntariado forman parte de nuestra filosofía de querer Devolver a la Co-

munidad", aseguró Erika Díaz, Vicepresidenta de Online, Marketing y Relaciones Públicas de The Home Depot México. "Nos sentimos muy contentos por estar presentes en iniciativas que recuperan nuestra ciudad en beneficio de todas y todos. Seguiremos trabajando para que podamos llegar a más personas y más lugares", agregó.

Desde su puesta en marcha en el año 2001, la continuidad de Equipos Depot ha permitido que la familia naranja esté presente apoyando a las comunidades en las 32 entidades federativas de México, beneficiando a más de 3 millones de personas a lo largo de los últimos cinco años.

A través de iniciativas como estas –que promueven el desarrollo en los diferentes estados, generan cohesión social y fortalecen el sentido de pertenencia de los asociados y asociadas con su comunidad–, el mejor aliado del hogar enfatiza su compromiso como Empresa Socialmente Responsable.



¡La Espectacular Celebración del 75° Cumpleaños de Don Fermín en APAC!

¡Así celebramos el cumpleaños de Don Fermín Iribarren Inda, Fundador de Galerías El Triunfo!



El 30 de julio celebramos en APAC el 75° cumpleaños de Don Fermín Iribarren, fundador de Galerías El Triunfo.

Don Fermín es un invaluable aliado de nuestra organización, ya que gracias a su generosidad y compromiso durante muchos años, hemos mejorado la calidad de vida de bebés, niñas, niños, jóvenes y personas adultas con Parálisis



Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral

Cerebral y Discapacidades afines.

En esta gran celebración se presentaron bailarines de nuestras beneficiarias y be-

neficiarios del grupo de danza y del grupo de coro. También se presentaron increíbles shows y una demostración de dispositivos neuro-robóticos. Además, se devolvió una placa conmemorativa en su honor en el área de rehabilitación, por el gran apoyo que hemos tenido en esta área por Don Fermín y Galerías el Triunfo.

La Gran Carrera del Desierto de Sonora 2024: Un desafío deportivo y turístico sin igual

La Gran Carrera del Desierto regresa con su tercera edición, consolidándose como uno de los eventos más destacados en el ámbito del Trail Run en México y, sin duda, el más importante del noroeste del país. Este evento deportivo amateur se llevará a cabo los días 19 y 20 de octubre de 2024, no solo promueve la actividad física, sino que también busca posicionar a Puerto Peñasco, hermosa ciudad costera al norte del país, convenientemente atrapada entre el Mar de Cortés y el desierto de Sonora, es un lugar que por su clima y biodiversidad es único en el mundo siendo destino ideal para la práctica de deportes al aire libre.

Este año, la Gran Carrera del Desierto presenta la nueva modalidad de 35K, en la que los participantes correrán dos etapas de 25 km y 10 km respectivamente. El evento ofrece un desafío para corredores de todos los niveles con sus cinco modalidades: 10K, 25K, 35K, 50K, y 75K. Basados en las dos ediciones anteriores, se espera la participación de aproximadamente 600 corredores provenientes de todos los estados de la República Mexicana, así como de 10 nacionalidades diferentes. Los participantes de las modalidades 75K, 50K y 35K pasarán la noche en un campamento base montado por la organización, lo que añadirá una dimensión única y aventurera a su experiencia.

La Gran Carrera del Desierto es más que una competen-

cia; es un esfuerzo integral para atraer un tipo de turismo diferente y de mayor derrama económica al predominante actualmente. Con un entorno sin igual, Puerto Peñasco se posiciona como un sitio privilegiado para la práctica de deportes al aire libre, fomentando el deporte y el turismo deportivo en la región.

Itinerario del Evento

•Sábado 19 de octubre:

- Inicio en el Rancho Cinegético Sierra Pinta.
- Recorrido de 50 km para los participantes de la modalidad 75K.
- Recorrido de 25 km para los participantes en 50K y 35K.
- Finalización en Playa San Jorge.

•Domingo 20 de octubre:

- Inicio y final en Playa San Jorge.
- Recorrido de 25 km para los participantes de 75K, 50K y 25K.
- Recorrido de 10 km para los participantes de 35K y 10K.

Detalles sobre las inscripciones, visite nuestro sitio web www.grancarreradel desierto.com.mx





Alianza: Tec, COPARMEX y universidades de Jalisco hablan de liderazgo



• “Círculos de liderazgo: el corazón de una organización que aprende” fue el nombre de la primera sesión de la serie de diálogos para contribuir al desarrollo empresarial

• Resultado de la alianza estratégica entre el Tec Guadalajara, la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y diversas universidades de Jalisco

“Círculos de liderazgo: el corazón de una organización que aprende” fue el nombre de la primera sesión de la serie de diálogos para contribuir al desarrollo empresarial, como resultado de la alianza estratégica entre el Tec Guadalajara, la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y diversas universidades de Jalisco.

Dicha alianza se tradujo en estos Círculos de Liderazgo, que proporcionan un espacio de diálogo, aprendizaje y desarrollo de habilidades empresariales, para apoyar a líderes a navegar el panorama corporativo moderno con éxito.

Participan también en la alianza la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), la Universidad Panamericana y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Los talleres están dirigidos a gerentes y directivos de empresas de la región y la modalidad es híbrida: sesiones virtuales y sesiones presenciales en el Tec Guadalajara, en UNIVA, en el ITESO y en COPARMEX.

Inició en julio 2024 con sesión presencial en el Tec Guadalajara con más de 30 participantes y continuará con 1 sesión de trabajo cada mes, hasta finalizar en mayo de 2025.

Claudia Félix, Vicepresidenta región occidente del Tec y quien preside actualmente la Comisión de Educación de COPARMEX Jalisco, impartió la primera sesión, en campus Guadalajara.

Afirmó que “este programa pretende formar



una nueva comunidad. Elevar las conversaciones de nuestras organizaciones y eso empieza por un grupo de líderes”.

“Lo que haremos será detonar ese liderazgo, en la versión más auténtica, más genuina, de cada uno... Queremos que sea un diálogo muy práctico”, complementó.

Algunos de los temas abordados durante los círculos de liderazgo serán:

- Empresas conscientes: generando valor compartido
- Gestión de cambio y resiliencia empresarial
- Liderazgo transformacional y desarrollo de talento
- Autoconsciencia del líder
- Creando una cultura de ownership y accountability
- Estilos de liderazgo
- Convivencia inteligente, entre otros.

“Pretende formar una nueva comunidad. Elevar las conversaciones de nuestras organizaciones».

Guadalupe Medrano, Directora General de Coparmex Jalisco, opinó que “gracias a este esfuerzo, colaboración y compromiso de las universidades hemos podido crear este programa de liderazgo”.

“Hoy como líderes tenemos muchos retos, todos los días. Pero el mayor es precisamente tener esta participación activa, para influir positivamente en nuestra organización. Ese es el reto de los líderes”, añadió.

Por ello, precisó que “desde la comisión de educación (de COPARMEX Jalisco) se ha creado este programa para construir mejores empresas a través de mejores liderazgos”.

Algunos de los beneficios para quienes participan:

- Capacitación con expertos
- Networking
- Desarrollo de habilidades gerenciales
- Aprendizaje
- Apoyo y retroalimentación
- Recursos exclusivos.

De esta manera, el Tec Guadalajara contribuye al impulso de las habilidades gerenciales de organizaciones de la región, gracias a la participación clave de Claudia Félix en la Comisión de Educación de COPARMEX.



La Licenciatura en Derecho de la Universidad Justo Sierra recibe la **Constancia de Reacreditación de CIEES**

“La Licenciatura en Derecho de la Universidad Justo Sierra forma parte de los programas académicos élite de nuestro país” estas fueron las palabras del Dr. José Alberto Gaytán García, Vocal ejecutivo de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES, organismo que revisa y evalúa, a petición de la propia Universidad, los procesos de un programa educativo con el fin de alcanzar los máximos índices de calidad.

El Dr. Gaytán hizo esta consideración durante la Ceremonia de Entrega del Reconocimiento que con motivo de la Reacreditación del programa de la Licenciatura en Derecho se llevó a cabo el pasado 03 de julio en el Campus Cien Metros de la Universidad Justo Sierra.



En este solemne evento, el Rector y Fundador del Sistema Educativo Justo Sierra, Profesor José Reyes Oliva, recibió de manos del Dr. Gaytán la Constancia de Acreditación de la Licenciatura, reiterando en su discurso la importancia del trabajo de la docencia y la enseñanza para formar jóvenes capaces y con valores; destacó el trabajo de los abogados en nuestro país para tener un sistema de justicia que ayude a las personas.

El Director de la Licenciatura en Derecho, Mtro. José Antonio Rodríguez Martínez, por su parte, destacó el trabajo en equipo de sus profesores, las áreas de apoyo y, por supuesto, la confianza que las autoridades de la Universidad depositaron en él para llevar a cabo esta importante labor.

Docentes y alumnos de la Licenciatura en Derecho, además de administrativos y directivos que forman parte de la Universidad y apoyan las actividades del programa, estuvieron presentes en la ceremonia y, posteriormente, en el brindis que se ofreció para celebrar este reconocimiento al trabajo que se lleva a cabo día con día.

¡Felicidades a la licenciatura en Derecho!

Síguenos:    

 56 1656 3137

universidad-justosierra.edu.mx

Con paso **firme** hacia el futuro.

Especialidades | Maestrías | Doctorados

Inicio de clases: **lunes 2 de septiembre.**

Líderes innovadores de clase mundial.

