

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



NUEVA LICENCIATURA DE

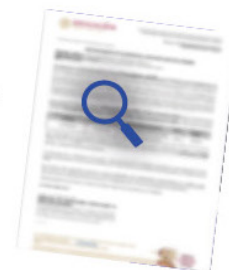
MEDICINA

EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE PUEBLA



Actualiza tus Planes y Programas de Estudios, **No dejes de hacerlo**

“El presente Reconocimiento de validez oficial de Estudios del tipo Superior se considera vigente a partir del 24 de febrero del 2023 al 24 de febrero de 2026. Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo”.



Artículo 71, Fracción I, Inciso H y V de la Ley General de Educación Superior

Nuestros Servicios

◉ Estamos para ayudarte con la actualización de planes y programas de estudio, así como la gestión de solicitudes de RVOE.

◉ Realizamos supervisiones preventivas para evitar sanciones por parte de la SEP.



55-28-57-25-89



elias@lunaconsultoriaeducativa.com



8

14



18

02. Columna Librero

03. Columna de lo que se habla

06. Cety's presente en el IV Seminario de Liderazgo de Asociación Internacional de Rectores en Dinamarca

07. Cety's Universidad establece nuevas alianzas con universidades chilenas

10. La página del Rector

12. La Universidad Hipócrates concluye su programa "Verano de Investigación Científica y Tecnológica 2024"

13. FIMPES

16. UAG se consolida como impulsora de la Responsabilidad Social

17. UAG entrega reconocimientos a maestros investigadores

20. Propuesta

22. Libros, pintuta y algo mas...

23. Explorando la identidad docente en la convergencia de la cultura y la tecnología digital:

26. La transición de la identidad profesional de la educadora ante la necesidad de enseñar las bases de ciencia a los niños preescolares

28. Breves Universitarias

Nuevo Gobierno, Nuevo Secretario de Educación Pública

Mediante la publicación del Decreto en el Diario Oficial de la Federación se crea la Secretaría de Educación Pública el 3 de Octubre de 1921 siendo nombrado como primer Secretario su impulsor, que en ese momento ocupaba el cargo de Rector de la Universidad Nacional de México el Abogado José Vasconcelos Calderón a quien se reconoce como intelectual, filósofo, educador y político.

La Secretaría de Educación Pública tiene como misión crear las condiciones para asegurar el acceso a una educación de calidad en el nivel y modalidad que se requiera y en donde sea necesario para toda la población.

Resulta innegable que la formación académica es fundamental para la población de cualquier país y el nuestro la requiere seguramente más que los denominados del primer mundo, como la doceava economía del mundo, sin embargo, entre nuestro país y las potencias económicas la diferencia es abismal.

Por ello la Secretaría de Educación Pública ha sido y seguirá siendo fundamental para el desarrollo del país y para ello en este año existen 258193 escuelas en todos los niveles, ello desde luego con cifras oficiales, en donde laboran 2045591 maestros que atienden a 330062447 estudiantes. El presupuesto público que se destina a la educación es el más importante desde hace varios años y para el ejercicio fiscal del presente año fue de un billón treinta y dos mil seiscientos veintidós mil millones punto cuatro pesos

Debido a esa gran responsabilidad es necesario que quien va a llegar a la titularidad de esa importante dependencia este sexenio que es el Maestro Mario Martín Delgado Carrillo nombrado por la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo próxima Presidenta, seleccione a los funcionarios más capaces para que le acompañen en tan importante compromiso dentro de la administración pública.

El Maestro Mario Delgado es un reconocido político que ha ocupado cargos en la administración pública como Secretario de Finanzas (2006-2010), Secretario de Educación de julio de 2010 al 29 de marzo de 2012, por lo que el ámbito educativo para él no es algo desconocido.

Senador de la República y Diputado Federal y desde el 5 de noviembre de 2020 ocupa el cargo de Presidente de su Partido Morena, al cual renunciara por ello.

Sin embargo y muy a pesar de su amplia experiencia, siempre será un reto ocupar la silla de ilustres mexicanos que a la fecha siguen siendo recordados por su gran desempeño como Jaime Torres Bodet, Agustín Yáñez, Víctor Bravo Ahuja y Porfirio Muñoz Ledo.

Entre las encomiendas que seguramente tendrá, es la de impulsar la nueva escuela mexicana, fortalecer la formación de especialistas en medicina que es una gran necesidad ya que como se vivió durante y después de la pandemia del COVID-19 es un talón de Aquiles que tenemos como país y les aseguro que no es por falta de vocación para estudiar la carrera de medicina, (nos vimos obligados a traer especialistas de otros países ante el asombro generalizado), y muy a pesar que quienes elijan esta profesión saben muy bien que la misma tiene un grado de dificultad alto y les reclama mucho tiempo mientras la estudian.

El problema de la falta de especialistas en nuestro país no es por falta de interés de los miles de egresados de medicina, si no que no se explica que lo que no hay son suficientes en los campos clínicos y por ello nos inquieta que países como Cuba que seguramente no cuentan con la gran red hospitalaria pública y privada existente en México tengan y de sobra para enviarlos al nuestro. Deseamos un gran éxito al nuevo Secretario de Educación Pública Maestro Mario Delgado Carrillo.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 29, No. 319 Septiembre 2024, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P.: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Agosto de 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

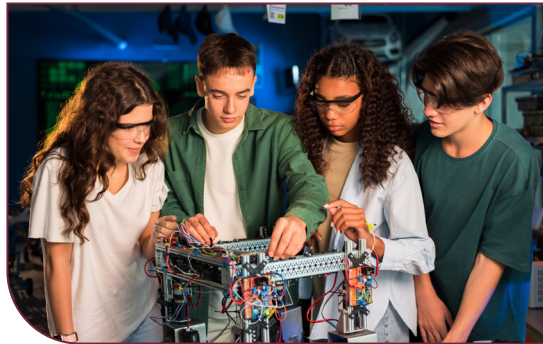
PanoramaUniversitario La Revista

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



La necesidad que tienen muchos jóvenes de trabajar para financiar sus estudios universitarios es una realidad; que coexiste con la de aquellos estudiantes cuyas familias cuentan con posibilidades de financiar sus estudios, y con la de las afortunadas (os) que logran acceder a una beca. En este contexto, hoy reflexionamos sobre este tema que incluso puede resultar polémico, sin embargo, día con día convivimos con estudiantes universitarios que incursionan en el campo laboral para adquirir experiencia, obtener un poco de independencia financiera o cubrir los costos de la educación superior que no pueden ser absorbidos por sus padres. Hace ya varias décadas, en las familias de clase media y clase media baja, los ingresos familiares alcanzaban para solventar los estudios universitarios de los hijos (as), incluso el ingreso de un solo integrante de la familia bastaba para enviar a las hijas e hijos al colegio, sin embargo, la realidad actual nos indica que, a pesar de que se aprecia un incremento de la oferta académica pública de nivel superior, y también se han aumentado los apoyos económicos para estudiantes, muchos jóvenes dedican medio tiempo a realizar alguna actividad laboral para obtener ingresos y solventar parte o todos los gastos de su vida universitaria. Lo anterior puede tener muchas posibles explicaciones, entre ellas, el incremento general de los precios de bienes y servicios, el encarecimiento de la propia educación (sobre lo cual algunos articulistas han señalado que la educación se ha mercantilizado), y que el Estado mexicano no tiene la capacidad de garantizar educación gratuita a quienes están en edad de cursar estudios profesionales. Estas condiciones han propiciado que muchos jóvenes en edad universitaria prefieran posponer sus estudios, laborar medio tiempo o dedicarse a trabajar y buscar alguna alternativa universitaria a distancia, en línea o de fin de semana, aunque no sea en institución pública. Cabe señalar que, para brindar una alternativa a quienes trabajan y de-



Trabajo para las y los estudiantes universitarios, una necesidad y un desafío para el gobierno de México



de ellas, por ejemplo, pudiera ser, generar bolsas de empleos o ferias de empleos para estudiantes universitarios. Por otra parte, se puede hablar con las empresas y acordar destinar un porcentaje de sus vacantes para contratar personal de medio tiempo que estudie la universidad, otorgando ciertos estímulos fiscales. Por último, el propio gobierno puede contratar estudiantes universitarios para actividades que tengan que ver con la atención a los propios jóvenes, etcétera. En fin, muchas ideas pueden generarse, depende de la creatividad y voluntad de los funcionarios que colaboraran en el equipo del próximo gobierno.

sean continuar estudiando, algunas universidades públicas como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) y el Tecnológico Nacional de México (TeCNM) han incrementado los espacios para absorber a un mayor número de jóvenes e incluso han abierto otras carreras que ofertan a distancia, sin embargo, estas acciones continúan siendo insuficientes o la capacidad de absorción de alumnos (as) es limitada, además de que para estudiar en línea, a distancia o en modalidad ejecutiva, el alumno o alumna necesita desarrollar habilidades de autoestudio. Por otra parte, si bien el programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” es una oportunidad para que los jóvenes tomen experiencia y obtengan un ingreso, recordemos que un requisito es que los beneficiarios no estén estudiando. Asimismo, insistimos, si bien las becas se han incrementado, estas no son suficientes ni alcanzan para todos.

Por tanto, la problemática real no ha quedado resuelta: quienes desean realizar estudios universitarios en modalidad escolarizada necesitan disponer de ingresos que les permitan cubrir costos de útiles escolares, transporte, alimentos, etcétera.

Frente a esta realidad, el gobierno debe de implementar otras estrategias para apoyar a los hombres y mujeres que quieren convertirse en profesionistas y con su trabajo contribuir al crecimiento económico del país. Una



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México. Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.

DE LO QUE SE HABLA...



• Por Antonio Luna Campos



► En la Página del Rector del pasado mes de agosto, contamos con la colaboración de la Dra. Ivonne Wiener Bercovich Rectora de la Universidad de Londres Querétaro, quien escribió: Es indudable que la pandemia del Covid-19 ha sido un evento transformador a nivel global, impactando todos los aspectos de nuestras vidas y la educación no ha sido la excepción. Las medidas de confinamiento y distanciamiento social obligaron a millones de estudiantes y educadores a adaptarse rápidamente, a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Al conocer sus antecedentes académicos que entre otros incluyen la Lic. en Psicología, tres Maestrías: en Psicología Clínica, Desarrollo Organizacional y Alta Dirección Estratégica y un Doctorado en su especialidad que es la Psicología Clínica. Así como innumerables cursos y varios Doctorados Honoris Causa, nos muestran a una mujer que si de algo sabe es de estudiar, por lo que sin duda da un gran ejemplo a toda su comunidad universitaria, sólo nos resta agradecerle su participación. No cabe duda que es el tiempo de las mujeres.

► Estudiantes de intercambio del programa Erasmus Mundus visitan Oaxaca

Estudiantes de intercambio del programa Erasmus Mundus (Joint Master) Education in Museums and Heritage #EDUMaH visitaron el taller "Manos que ven" de figuras emblemáticas de la escena artesanal contemporánea de Oaxaca. Tuvieron la oportunidad de compartir ideas e historias con el artista José García Antonio y su esposa, Teresita Mendoza, y escuchar sus perspectivas sobre lo significa hacer arte sin que su discapacidad visual sea una limitante. El artista confesó que su pérdida de la vista ha potenciado sus otros sentidos, permitiéndole desarrollar nuevos enfoques artísticos y físicos con la ayuda de su esposa a la que llama sus ojos y musa, los estudiantes experimentaron con el barro rojo que el artista usa para sus esculturas, obteniendo una comprensión más profunda del intrincado proceso detrás de las piezas artesanales. Como parte de la red de instituciones que dan forma al



Erasmus Mundus Joint Master Degree Programmes de la Unión Europea, la Universidad Iberoamericana recibe durante este verano a cuatro estudiantes: Hanna Arshid, de Palestina; Reza Zefanya Mulia (Indonesia), Xingyue Yang (China) y Patricia-Daniela Antici (Rumania), adscritos al programa de Education in Museums & Heritage (Educación en Museos y Patrimonio, #EDUMAH), con sede en la Universidad de Glasgow, en Escocia, quienes complementarán su formación con experiencias de académicas y académicos de diferentes departamentos de la IBERO.

► De residuos metalúrgicos a descontaminación del agua, conoce este proyecto lasallista

Las estudiantes de Ingeniería Ambiental ganaron el reconocimiento Mejores prácticas de servicio social. "Utilizar residuos para tratar residuos", es la lógica bajo la cual Alexandra Galina y Andrea García buscan eliminar algunas de las sustancias que provocan la contaminación del agua y el suelo. Asesoradas por la Dra. Arizbeth Pérez, las lasallistas trabajan en un foto-reactor para ozonación empacado con escorias que facilite la degradación de los fármacos presentes en el agua, proyecto con el cual recibieron el reconocimiento Mejores prácticas de servicio social otorgado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Las escorias son residuos que se generan durante los procesos de fundición metalúrgicos. Sin tratar, su acumulación produce la separación de elementos metálicos peligrosos que provocan la contaminación del suelo y el agua. Sin embargo, los componentes presentes

en estos residuos (como el hierro, el sodio, el calcio, el magnesio y el silicio), así como sus propiedades, son ideales para ayudar a degradar los contaminantes recalcitrantes, es decir, aquellos con estructuras químicas estables y resistentes, como es el caso de los fármacos.



► Participantes en el Torneo Mexicano de Robótica, ¡Robots y triunfo! Equipos Tec llegan al podio en nacional de robótica.

Los campus San Luis Potosí, Monterrey, Guadalajara, Estado de México y Puebla sobresalen en el Torneo Mexicano de Robótica 2024. Con robots capaces de enfrentar desafíos de autonomía, movilidad o automatización, estudiantes del Tec subieron al

podio en el Torneo Mexicano de Robótica 2024 (TMR). Los equipos de los campus San Luis Potosí y Monterrey hicieron el 1-2 en la categoría Latin American Robotics Competition. Con este resultado, el equipo de San Luis Potosí representará a México en justa internacional. Así mismo, dos equipos de Guadalajara hicieron lo propio en Rescue Robots, donde el equipo del campus San Luis Potosí, integrado por estudiantes del Club de Robótica, se

llevó el primer lugar en la categoría Latin American Robotics Competition (LARC), con su robot Wall-E. La competencia LARC desafía a los participantes a diseñar robots capaces de organizar paquetes de forma eficiente, en ambientes como almacenes y centros de distribución. Tras la victoria, el Club de Robótica representará a México en la competencia Latin American Robotics Symposium 2024 que será en el mes de noviembre en la ciudad de Arequipa, Perú.



► Premian a ExaUDEM con León de Plata en Cannes

Dos egresados de la Licenciatura en Diseño Gráfico de la UDEM fueron galardonados en la categoría de Diseño en el Festival Internacional de Creatividad Cannes Lions. La más reciente edición del Festival Internacional de Creatividad Cannes Lions marcó pauta en la carrera de los ExaUDEM Gerardo Ortiz y Emmanuel Moreau, quienes recibieron un León de Plata en la categoría de Diseño por la marca Ara, tecnología de autonomía portable para personas ciegas de Strap Tech.

Aunque el máximo hito fue obtenido en la categoría de Diseño, los creadores también fueron considerados en otras tres nominaciones: Directo - Metaverso,

Nuevas Realidades y Tecnología Emergente, Salud y Bienestar - Innovación en Productos de Salud, y Uso de Tecnología. La colaboración entre Brands&People y StrapTech comenzó con la creación de la marca Ara y ha ido evolucionando hacia una sinergia multifacética que incluye roles de asesoría, relaciones públicas y gestión de marca. Tanto Ara utiliza escaneo ambiental en tiempo real con sensores ultrasónicos y lidars para detectar obstáculos, además de que emplea un lenguaje universal háptico basado en patrones de vibración, proporcionando a los usuarios mayor autonomía y libertad para la navegación y movilidad. Dicha tecnología establece nuevos estándares para dispositivos asistivos en todo el mundo.

► José Antonio De los Reyes, segundo lugar en Acciones y Eventos del Ranking de Rectores

El doctor José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), se ubicó en el segundo lugar en Acciones y eventos, con una aprobación del 77 por ciento, en el 5° Ranking de Rectores de Universidades Públicas, dado a conocer por C&E Campaigns & Elections México, revista estadounidense especializada en campañas políticas, herramientas, tácticas y técnicas de consultoría política, de acuerdo con su página en internet. Con una aprobación de 55.4 por ciento, dos puntos porcen-

tuales más que en el ranking previo, el doctor De los Reyes Heredia avanzó al sexto lugar en Desempeño entre las y los 35 titulares de instituciones de educación superior públicas mexicanas considerados en esta clasificación. En su publicación de agosto de 2024, otros aspectos evaluados del ranking fueron Honorabilidad, en el que el doctor De los Reyes Heredia se colocó en la cuarta posición con un 43 por ciento de aprobación, mismo sitio que ocupa en Ampliar matrícula, con 59 por ciento de aprobación, mientras que en el rubro Oferta académica se encuentra en el onceavo lugar con 68 por ciento de aprobación. La evaluación implica la calificación que ciudadanos en general otorgan a los máximos jerarcas de las universidades públicas de los diferentes estados en torno a calidad de la

educación, compromiso para ampliar la matrícula, mejora de las instalaciones y acciones para mejorar el entorno. De acuerdo con la publicación, la evaluación del desempeño de los y las titulares de las universidades se realizó a partir de las respuestas positivas a la pregunta: ¿Ante lo que escuchó, vio o supo durante el semestre pasado para usted el desempeño del rector de la universidad pública de su estado, ¡qué tan bien o mal hizo las cosas para mejorar la calidad de la educación impartida en las aulas, tener mejores instalaciones y para sumar con sus actos al prestigio de la institución? Para obtener dicha información se realizaron 400 entrevistas a población abierta por cada universidad estatal de manera telefónica robótica entre el 1 y el 5 de agosto de 2024.



► Docentes internacionales imparten conferencias en la UIC como parte del Global Summer UPAEP

Impartieron conferencias en la Universidad Intercontinental (UIC) los profesores Dr. Gaurav Garg y Dr. Reena Malik de Chitkara University, India, y Mario Alberto Ortiz, de The Catholic University of America, EEUU, como parte del Global Summer organizado por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). El curso tiene la peculiaridad de que la UPAEP invitó a 50 docentes internacionales a participar en sus cursos de verano de todos los programas académicos. De ese modo, los doctores indios impartieron la conferencia "Herramientas tecnológicas de inteligencia de negocios", en tanto que el docente costarricense dio la ponencia "Persona y dignidad" en la cual



habló de la estructura de la institución a la que pertenece, así como de los cursos que imparte; en específico, el experto se refirió al que ofrece en UPAEP denomi-

nado "Migración: persona y dignidad", además de referirse al tema persona y dignidad en relación con la identidad y la misión de las universidades católicas.

Fotos: Cortesía Agencias



► **Miembros de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Anáhuac imparten conferencias en sexto encuentro nacional multidisciplinario**

Se llevó a cabo el 6° Encuentro Nacional Multidisciplinario "Investigación para la Transformación" el cual fue organizado por el Instituto Universitario de México (IUDM) en la ciudad de Tapachula, Chiapas. A la ceremonia inaugural asistieron como invitados especiales miembros del ayuntamiento y representantes de la COPARMEX quienes destacaron la importancia de esta jornada académica y el compromiso con la formación de profesionistas que puedan enfrentar con éxito los retos del presente y del futuro en beneficio de los estudiantes. Al inicio de la jornada, el Dr. Luis Medina Velázquez, profesor de licenciatura y posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, dictó la conferencia inaugural "Reimaginar la educación: cómo prepararnos para el futuro del trabajo en la era de la inteligencia artificial". Por su parte, el Dr. Juan Carlos Alvarado Pérez, egresado del Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior, presentó la conferencia "Inspirando el cambio: liderazgo innovador en la educación para el éxito profesional". Cabe destacar que en este encuentro también participaron académicos e investigadores como conferencistas o talleristas de otras instituciones de educación superior como la UNAM, el ITESM y el IPN.

► **Académicos de la UDLAP reconocidos en el campo de la investigación**

La Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) celebra el reconocimiento obtenido por veinticinco de sus profesores de tiempo completo, por parte del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCYT), en las distintas categorías del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Asimismo, en la convocatoria 2024 al reconocimiento al Investigador Nacional Emérito, se otorgó dicha distinción al Dr. Aurelio López Malo Vigil, del Departamento de Ingeniería Química, Alimentos y Ambiental de la UDLAP.

Gracias a la excelencia y dedicación de los académicos de la UDLAP en el campo de la investigación, los 25 profesores han sido clasificados en las distintas categorías del SNII, abarcando prácticamente todas las áreas del conocimiento de las carreras que se imparten en



la institución. Por su parte, el Dr. Aurelio López Malo Vigil, fue nombrado Investigador Nacional Emérito en la convocatoria 2024, distinción que se da gracias a la huella que ha dejado en el desarrollo científico. "Debido a mis más de 25 años dentro del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras de México, después de haber alcanzado ciertos años como investigador nivel 3 y haber cumplido cierta edad, pude ser considerado como investigador emérito, lo cual es un reconocimiento a mi trayectoria durante todos estos años" puntualizó.

► **Fue impartida la conferencia "La experiencia de escribir novela histórica"**

En la Sala de Escuelas Pías, Campus Torrente de la Universidad Cristóbal Colón, tuvo lugar la conferencia "La experiencia de escribir novela histórica", impartida por el escritor Miguel Salvador Rodríguez Azueta, quien ante un nutrido público de diversas licenciaturas habló sobre la génesis de su trabajo como redactor de obras de ficción. Explicó que desde muy pequeño empezó a tener una gran imaginación, impulsado por su familia, aunque en un principio no le interesaba tener una buena ortografía, el consejo de sus mentores le hizo ver la importancia de la misma y fue como empezó a leer más y a cuidar la redacción de cada línea.

Contó varias anécdotas personales, las cuales causaron gran interés a todos los presentes, ya que estas vivencias lo fueron introduciendo en el mundo de la escritura e inspirando nuevas novelas. También relató la manera en que se introduce en sus personajes, la forma en que los desarrolla y posteriormente como los plasma en las obras que ha escrito. Rodríguez Azueta tiene una gran trayectoria como escritor, ha redactado más de 10 libros, de los cuales 5 son novelas históricas, ha colaborado en diversos medios informativos locales, estatales y regionales, también ha realizado ensayos que se han publicado en medios impresos. Es licenciado y maestro en Derecho, actualmente es candidato a doctor también en derecho por la Universidad Cristóbal Colón. Ha recibido varios reconocimientos por diversos organismos académicos y de gobierno por su labor a favor de la investigación.

► **Buscarán ser los mejores del mundo en simulación de rescate**

Por segundo año consecutivo, estudiantes de la Preparatoria 20 representarán a la Universidad Autónoma de Nuevo León y a México en el Robocup 2024, que se celebrará en Países Bajos. Ruy Rodríguez, Alexa Arenas, Paulina Martínez y Diego Lara se declararon listos para conquistar el oro en la categoría Rescue Maze del RoboCup 2024. Tras posicionarse como los mejores del país con su robot rescatista en el Torneo Mexicano de Robótica, los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León demostrarán su liderazgo frente a representantes de otros 44 países. Fue en 2023 cuando el equipo Phobos de la Preparatoria 20 obtuvo el pase al RoboCup celebrado en Francia, en la misma categoría. Este año será el equipo Deimos el que llevará su robot rescatista al encuentro cuya sede será Países Bajos. Nuestra categoría consiste en trabajar sobre una zona de rescate. Estaremos simulando una zona peligrosa, una zona a la que el humano no podría acceder; entonces nuestro objetivo



es diseñar, crear y programar un robot que pueda entrar en esa zona peligrosa y rescatar personas o ayudarlas a que sobrevivan en esos entornos. Todo dentro de una simulación, porque es un robot pequeño". Con el apoyo de una impresora 3D, el equipo Deimos diseñó y fabricó algunas piezas del robot y otras más se integraron con Lego. Además, los universitarios usaron diversos lenguajes de programación como Python, C, MicroPython, entre otros. La vigésima séptima edición del RoboCup reunirá a más de 2 mil participantes distribuidos en 300 equipos de 45 diferentes países. Este año, el torneo tendrá lugar en el Genneper Parken, en la ciudad de Eindhoven, de Países Bajos.



Cetys presente en el IV Seminario de Liderazgo de Asociación Internacional de Rectores en Dinamarca



En un esfuerzo por contribuir a la mejora del liderazgo de alta jerarquía de las instituciones de educación superior, para que sean capaces de responder a los retos y planteamientos presentes y futuros, se llevó a cabo el IV Seminario sobre Desarrollo de Liderazgo para Nuevos Presidentes y Líderes Emergentes, organizado en Aarhus, Dinamarca, por la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP por sus siglas en inglés), comentó el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad y Presidente de la IAUP.

Agregó que al encuentro internacional asistieron representantes de CETYS Universidad: Dr. Carlos H. García, Director de Relaciones Institucionales y Coordinador de la Rectoría; Mtra. Yanina Rubio, Directora de CETYS Campus Tijuana, la Dra. Lucía Beltrán, Directora Académica de CETYS Campus Internacional Ensenada y la Mtra. Ana Gabriela Rivera Magallanes, afiliada a la Rectoría de CETYS y candidata doctoral en Penn State-Smeal College of Business.

Además, dentro del grupo de invitados de diversas universidades del mundo, se destacó la presencia del grupo de Egresados CETYS Universidad, del cual formaron parte la Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo, Rectora de la Universidad de Quintana Roo y el Mtro. Salvador Morales Riubí, Rector de la Universidad Tecnológica de Tijuana.

Otra de las participaciones destacadas de CETYS Universidad en este Seminario estará a cargo del Dr. Carlos H. García. El Director de

Relaciones Institucionales y Coordinador de la Rectoría del Sistema CETYS Universidad abordó los retos del liderazgo y su desarrollo, desde una perspectiva que contrasta el análisis de las nuevas tendencias de la industria con la amplia experiencia y trayectoria de los ponentes, durante su conducción y participación en los paneles relativos a Gobernanza, Manejo de Crisis e Ingresos Alternativos.

Se trató de un espacio propicio para el intercambio de ideas en torno a la calidad de la educación superior, particularmente la oferta por las instituciones miembros de la IAUP, en un contexto global cambiante y altamente competitivo, destacó la Dra. Lucía Beltrán.

"Participar en este seminario internacional es una gran oportunidad para el intercambio de

experiencias profesionales que nos proporcionará aprendizaje y conocimientos valiosos en la voz de diferentes expertos en educación superior de todo el mundo. Es importante desarrollar competencias y habilidades globales para promover una mejor ciudadanía internacional con responsabilidad social, promoviendo la inclusión desde la educación de calidad", señaló la Directora Académica del Campus Internacional Ensenada.

Escuchar la opinión de líderes del ámbito a nivel mundial, respecto a las nuevas tendencias e implicaciones estratégicas de los retos que acompañan a las nuevas propuestas de formación que se desarrollan en CETYS Universidad, es de utilidad para alinear fortalezas y asegurar el máximo aprovechamiento de las oportunidades y herramientas de las que se dispone para potenciar su impacto y efectividad.

Por su parte, la Mtra. Yanina Rubio enfatizó en la importancia de las relaciones que se establecen con liderazgos de la educación superior a nivel internacional, en el marco de un evento de esta talla. "Estoy segura de que nos abrirá puertas a otras colaboraciones; tanto en programas académicos como intercambios y proyectos internacionales, para aplicar de forma efectiva toda la información compartida en este seminario, que nos otorga una visión internacional", concluyó la Directora del Campus Tijuana.





CETYS Universidad establece nuevas alianzas con universidades chilenas

Como parte de las actividades realizadas durante un viaje de trabajo de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP, por sus siglas en inglés) durante el verano de 2024 en Chile, el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, formalizó acuerdos importantes con instituciones prestigiosas y líderes de ese país.

En primera instancia, signó un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), representada por su Rector, Ignacio Sánchez. En numerosos rankings, esta institución ocupa la posición número 1 a nivel Latinoamérica.

Las dos instituciones acordaron estimular la cooperación bilateral en las disciplinas de estudio coincidentes, promoviendo el intercambio de información y materiales de interés mutuo, así como la movilidad de su personal académico y administrativo, el impulso de visitas de especialistas y la realización de proyectos de investigación conjuntos.

Experiencias de E-Mobility y la participación de estudiantes y profesores de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el Programa Internacional de Verano de CETYS, son otras formas de cooperación que se contemplan en esta alianza.

A futuro, este acuerdo con la Pontificia Universidad Católica de Chile busca generar iniciativas conjuntas entre las instituciones involucradas para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. Potencian el intercambio de conocimientos, la movilidad global, los acuerdos de trabajo colaborativo, la investigación y vinculación global.

Por otra parte, CETYS Universidad también extendió los lazos con la institución de ma-

yor prestigio en Ingeniería dentro de Chile, la Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM), formalizando un convenio de colaboración con su Rector, Juan Yuz.

En relación a la firma del convenio, el Rector de la USM, Dr. Juan Yuz, señaló que "por medio de esta cooperación fortalecemos aún más nuestras capacidades científicas y culturales, y abrimos nuevas oportunidades de carácter internacional para las y los estudiantes, profesores e investigadores de nuestra comunidad universitaria. Como institución, nos alegra llevar a cabo esta alianza, que sin lugar a duda nos permite enriquecer el intercambio académico y fomentar la innovación".

A través de la suscripción de un convenio marco, ambas universidades manifestaron su interés en establecer mecanismos de cooperación educativa y en el área de investigación, con miras a contribuir al



desarrollo cultural y progreso científico de ambas instituciones.

Para lograrlo, promoverán proyectos de cooperación en educación, investigación y otras actividades académicas, sociales y culturales, así como impulsarán la cooperación con terceras organizaciones, basada en intereses comunes, educación internacional, investigación y otras redes.

Se trata de un convenio que servirá como base para los convenios específicos que se celebren a futuro.

"Estamos entusiasmados por establecer lazos con instituciones líderes como la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Técnica Federico Santa María, con la seguridad de que enriquecerán enormemente el cumplimiento de nuestros objetivos de brindar una Experiencia Transformadora, con Trascendencia Nacional y Global, que forman parte del Plan CETYS 2036", compartió el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad.

En tanto, la Directora de Asuntos Internacionales de la USM, Lydia Droegemueller, valoró el hecho que se concertara la firma del convenio de manera presencial, ya que "no siempre tenemos la oportunidad de llevar a cabo estas ceremonias en persona", añadiendo que "espero que la firma del convenio se refleje pronto en actividades que podamos realizar en conjunto para nuestros estudiantes y profesores".

En este sentido, la Directora manifestó como ejemplo, que CETYS ya extendió una invitación a estudiantes y profesores para viajar a Baja California, México, con el fin de participar en un programa de verano, explorando temas académicos diversos.



UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Celebración del Concurso Santander: “Iniciativas para la Equidad, Diversidad e Inclusión”

El Concurso Santander 2024, titulado “Iniciativas para la Equidad, Diversidad e Inclusión”, reunió a docentes, personal administrativo y estudiantes de diversas instituciones de educación superior en una competencia que buscaba impulsar propuestas centradas en la igualdad y la diversidad. Este evento, una colaboración entre Santander, Centro y la Universidad Insurgentes, se destacó por su enfoque en fomentar un entorno inclusivo y equitativo dentro de las comunidades educativas.

Uno de los proyectos finalistas, presentado por estudiantes del Plantel Norte de la Universidad Insurgentes, bajo la guía de la Mtra. Lizbeth Orozco, se enfocó en las “Estancias Infantiles Universitarias”. Este equipo, conformado por Bryan Ulises Baltazar Pérez, José Emilio Barranco Vargas y Ricardo Alexis Mendoza Núñez, todos estudiantes de las Licenciaturas en Administración y Mercadotecnia, identificó una necesidad que se presenta en instituciones de educación superior: la falta de opciones de cuidado infantil para aquellos estudiantes que son padres.

El proyecto busca implementar un espacio dentro de los planteles donde se ofrezcan servicios de cuidado infantil, permitiendo así que los estudiantes con hijos pequeños puedan continuar sus estudios sin preocupaciones. La iniciativa surge de la empatía y la sensibilidad del equipo hacia una problemática común entre los estudiantes, subrayando la creciente participación de los padres en el cuidado de los hijos, un tema que solía estar tradicionalmente reservado a las madres.

Por otro lado, el Plantel Coacalco de la Universidad Insurgentes presentó un proyecto de gran relevancia titulado “No te calles: Prevención de la violencia más allá de las aulas”. Este ambicioso proyecto fue desarrollado por un equipo multidisciplinario de docentes y coordinadores académicos, liderado por la Mtra. Verónica P. Estrada Sánchez. Junto a ella, colaboraron la Mtra. Graciela Soto Elivar, la Mtra. Christian Aldana Rodríguez, el Mtro. Abraham Villalobos Menchaca y el Mtro. Raúl Luis Leyva.

El objetivo principal de esta iniciativa es concientizar y empoderar a la comunidad universitaria sobre la prevención de la violencia sexual, un problema que afecta a muchas personas jóvenes en su entorno. El proyecto ofrece un enfoque integral, proporcionando herramientas psicológicas, legales y de defensa personal, diseñadas para ayudar a los estudiantes a identificar y enfrentar situaciones de violencia antes de que escalen.



No te calles:
Prevención
de la
violencia más
allá de las
aulas



La inspiración para el proyecto surgió de la necesidad urgente de abordar el creciente número de casos de violencia, especialmente contra mujeres jóvenes. El equipo desarrollador buscó crear un espacio de apoyo y educación continua, con la implementación de talleres, conferencias y materiales informativos que promuevan la prevención de la violencia.

Una de las innovaciones clave del proyecto es la creación de una red de apoyo entre estudiantes y docentes, donde se fomenta la comunicación abierta sobre experiencias y desafíos relacionados con la violencia. Esta red no solo facilita la prevención, sino que también ayuda a canalizar a las víctimas hacia los servicios de apoyo adecuados.



Diez proyectos finalistas destacaron por su enfoque en la mejora de la calidad de vida dentro de las instituciones educativas, abordando desde distintos ángulos problemáticas sociales que afectan a los estudiantes. La participación en este concurso no solo permitió a los equipos adquirir experiencia en la elaboración de propuestas, sino que también les brindó la oportunidad de convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

El Concurso Santander 2024, impulsado por Santander, Centro y la Universidad Insurgentes, reafirma el compromiso de las universidades con la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos, demostrando que, a través de la colaboración y la innovación, es posible generar un impacto positivo en la sociedad.

El evento contó con la presencia de importantes personalidades del ámbito educativo, entre ellos el Dr. Arturo Cherbowski, Director Ejecutivo de Santander Universidades; la Dra. Kirsten Scheuch, Directora General de Centro; y el Mtro. Ricardo Phillips, Director General de la Universidad Insurgentes. Su participación subraya el compromiso de las instituciones organizadoras con la creación de espacios más equitativos e inclusivos dentro de la educación superior.



UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES

¡Somos uno, Somos UIN!



Universidad Salesiana: Sembrando la verdad y cosechando realidades

La Universidad Salesiana de México se fundó en el año de 1972 y pertenece a una red de Instituciones Universitarias Salesianas que al día de hoy suman más de 80 en todo el mundo. Nuestra universidad es fruto de la necesidad de continuar acompañando a los jóvenes en un período importante de su vida, aquel en el cual toman decisiones fundamentales para su futuro, y así ofrecer una oportunidad de acceso a la universidad a aquellos que provienen de los ambientes populares y del mundo del trabajo.

Nuestro modelo educativo se fundamenta en tres pilares esenciales: amor, razón y religión, que se integran para promover la formación integral de los estudiantes. Este enfoque busca no solo la excelencia académica, sino también el desarrollo de valores humanos y cristianos, especialmente en jóvenes de entornos vulnerables y de clases populares. La universidad se compromete a facilitar el acceso a su propuesta académica a través de programas de becas y apoyos económicos, fomentando así la inclusión y la transformación social. El proyecto institucional de la universidad se orienta hacia la formación integral, que abarca no solo el ámbito académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes. Se busca cultivar una conciencia ética que promueva la justicia y la solidaridad, así como un diálogo entre diversas culturas y religiones. La universidad se esfuerza por crear un ambiente educativo que favorezca las relaciones humanas sinceras y honestas, donde la confianza y el respeto sean fundamentales.

La propuesta de formación integral se concreta en actividades académicas y complementarias que configuran la vida universitaria. La investigación, la enseñanza y la práctica profesional se realizan de manera unitaria, contribuyendo al desarrollo de criterios, actitudes y competencias que aseguran la formación completa de los estudiantes. Además, se promueve un diálogo interdisciplinar que ayuda a los estudiantes a adquirir una visión armónica de la realidad.

La atención pastoral es otro aspecto clave de nuestro modelo educativo, con ella se busca acompañar a cada estudiante en



Universidad Salesiana
VITAM IMPENDERE VERO

su desarrollo humano, cristiano y profesional. Se generan espacios para el diálogo y la reflexión sobre la realidad social y cultural, así como sobre la fe y la vocación cristiana. La universidad también ofrece servicios de atención humana que incluyen propuestas de carácter ético y religioso, fomentando un ambiente de inclusión y respeto.

Después del COVID-19, la educación superior enfrenta varios desafíos significativos. En primer lugar, la transición a un

modelo híbrido de enseñanza ha puesto de manifiesto la brecha digital existente entre estudiantes con acceso adecuado a tecnología y aquellos sin él. Este acceso desigual puede acentuar las disparidades socioeconómicas y afectar el rendimiento académico, generando una necesidad

urgente de políticas que aseguren igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y ante lo cual Universidad Salesiana pretende ser una opción asequible para los jóvenes.

La comunidad académica está compuesta por profesionales que, alineados con nuestros valores, promueve un estilo de enseñanza riguroso y crítico, utilizando metodologías interdisciplinarias que enriquecen tanto la investigación como la docencia. Los profesores son vistos como guías que inspiran a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje y a comprometerse con la justicia y la solidaridad.

En resumen, el modelo educativo de la Universidad Salesiana se caracteriza por su enfoque integral, que combina la formación académica con el desarrollo de valores humanos y cristianos. A través de un ambiente de confianza y solidaridad, que busca empoderar a sus estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo una sociedad más justa y solidaria en un contexto social y económico que exige la adaptabilidad de sus competencias.

La integración de amor, razón y religión en la educación es fundamental para lograr una formación que no solo prepare a los estudiantes para el mundo laboral, sino que también les permita vivir de manera plena y comprometida con su entorno.

SEMBLANZA



P. Dr. Jesús Ramón Pazarán Cano (Salesiano de Don Bosco-SDB)

Licenciado en Filosofía por el Instituto Salesiano de Estudios Superiores (ISES), Licenza en Filosofía por la Universidad Pontificia Salesiana de Roma (UPS), además cuenta con estudios de Maestría en Innovación Educativa por la Universidad Marista de Guadalajara. Doctorado en Filosofía por la Universidad Pontificia Salesiana de Roma (UPS) con un estudio sobre la aplicación de la analogía al concepto de realidad en el pensamiento filosófico de Xavier Zubiri.

Ha desempeñado una vasta labor educativa en la enseñanza en Filosofía, Educación y Teología en diversos Institutos (Instituto Salesiano de Estudios Superiores, Instituto Superior Salesiano, Instituto Superior de Estudios Eclesiásticos, Universidad Salesiana de México).

Ha sido docente de Materias como: Introducción a la Filosofía, Historia de la Filosofía, Pensamiento lógico, Filosofía del conocimiento, Filosofía de la naturaleza, Filosofía del ser (Ontología), Filosofía de la ciencia, Filosofía social y política, Filosofía del derecho, Filosofía de la Educación, Didáctica Filosófica, Epistemología de la Educación, Metodología de la investigación, Fundamentos filosóficos en teología, Moral fundamental, Moral de la persona, Moral Sexual y familiar, Bioética, Moral Social, Doctrina Social de la Iglesia.

Ha desempeñado cargos administrativos y directivos dentro de Instituciones Salesianas como el ISES (Instituto Salesiano de Estudios Superiores) CDMX, CESDB (Centro educativo Salesiano Don Bosco) en el estado de Chiapas y la Obra Salesiana "San Javier" de Tlaquepaque Jalisco. Fundador de la Instancia educativa de secundaria denominada "Centro Educativo Salesiano Don Bosco" de la Obra Salesiana en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Ha fungido como representante legal de Asociaciones Civiles Salesianas como son Instituto Centro América A.C. y Casa Social Don Bosco A.C. Desempeñando una acción administrativa y fiscal en proyectos de beneficio social y comunitario.

Ha colaborado en el consejo editorial de la revista "Boletín Salesiano" de México. Fue designado como referente del Instituto Salesiano de Estudios Superiores, en la parte de dirección general y de gestión escolar en la licenciatura en Filosofía y en el área de posgrados y educación continua. Actualmente, funge como Rector Institucional de la Universidad Salesiana de México, desarrollando un nuevo plan estratégico de formación universitaria y siendo parte del cuerpo docente en las áreas de bioética, filosofía y ética profesional y problemáticas sociales.

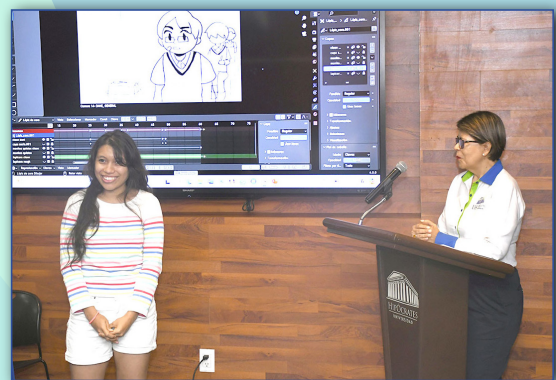
La Universidad Hipócrates concluye su programa "Verano de Investigación Científica y Tecnológica 2024"



Del 08 de julio al 08 de agosto, se llevó a cabo el Programa "Verano de Investigación Científica y Tecnológica 2024" de la Universidad Hipócrates; con la finalidad de fomentar la investigación y desarrollo de proyectos científicos, así como tecnológicos entre los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico.

Al término de la presentación de los proyectos, el Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico, y la Dra. Irma Baldovinos Leyva, Directora de Investigación y Emprendimiento, quien estuvo a cargo del Programa de Verano de Investigación Científica; entregaron diplomas a los participantes y a los asesores.

La Universidad Hipócrates refrenda su compromiso con la excelencia académica y el impulso a la investigación científica y tecnológica, preparando a sus estudiantes para enfrentar los retos del futuro con una sólida formación investigativa.



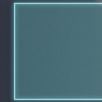
| Nombre del estudiante | Investigación realizada | Asesor a cargo |
|--|---|--|
| Daniela Nava González, estudiante de la Licenciatura en Comunicación y Publicidad | Esteretipo de la Mujer en la publicidad del cine mexicano a través del tiempo: Un análisis en el género de drama y comedia. | Mtra. Daniela Salgado Loyo, Docente UH. |
| Brenda Ciria Castro Balbuena, estudiante de la Licenciatura en Comunicación y Publicidad | Proceso de la comunicación entre docentes y estudiantes de una comunidad universitaria: Barreras, causas y consecuencias. | |
| Ivo Leonardo Jiménez Hernández, estudiante de la Licenciatura en Comunicación y Publicidad | Panorama del género comedia en el cine mexicano: Preferencia y percepción de la situación actual. | |
| Mariana Arellano Salinas, estudiante de la Licenciatura en Comunicación y Publicidad | Barreras e impulsores que influyen en la participación de estudiantes de comunicación y publicidad en eventos culturales de la Universidad Hipócrates | |
| Jorge Uriel Herrera Ávila, estudiante de la Licenciatura en Médico Cirujano | Determinación del índice glucémico y carga glucémica del arroz morado. | |
| | | Dra. Claudia C. Calzada Mendoza Investigadora de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional. Dra. Claudia E. Milán Testa, Profesora-Investigadora UH. |



¡Vanguardia Universitaria!
 Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



El Sistema de **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL** de FIMPES se integra al Padrón del SEAES



La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) ha sido un pilar fundamental en la promoción de la calidad educativa en México durante más de cuatro décadas. Como una organización que agrupa a las universidades particulares más destacadas del país, ha mantenido su compromiso con la excelencia académica y la mejora continua de las instituciones de educación superior (IES) que conforman su membresía. Como pionera en acreditación institucional, ha mantenido una relación respetuosa con la autoridad educativa, la cual reconoció el Sistema de Acreditación de FIMPES en el año 2002. **En el año 2018 FIMPES fue reconocida como agencia acreditadora por el Programa de Mejora Institucional de la SEP, otorgando a las instituciones afiliadas a FIMPES los beneficios señalados en el acuerdo secretarial 17/11/17.**

Por este motivo, nos complace anunciar que a partir del 8 de agosto del presente, el Sistema de Acreditación Institucional FIMPES se ha integrado oficialmente al Padrón de Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA) del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Este nuevo reconocimiento es producto de una reflexión minuciosa, en colaboración con la Comisión para el Estudio y Actualización del Sistema de Acreditación (COPEASA) y con el Consejo Directivo de FIMPES, que generó aprendizajes valiosos para el beneficio de todas las IES afiliadas. Como resultado, FIMPES se ha convertido en la tercera instancia de acreditación en unirse al Padrón del SEAES, consolidando aún más su función en el fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Superior en México.

Cabe destacar que la autoridad reconoció la solidez y contribución de nuestro sistema de acreditación. En virtud de esta integración FIMPES ha sido invitada a participar en la Comisión Consultora del SEAES cuyo propósito se centra en la obtención de retroalimentaciones que enriquezcan las políticas, estrategias, documentos e instrumentos normativos.

Con este nuevo reconocimiento, FIMPES refrenda su compromiso — con su membresía y con la sociedad— de asegurar que su sistema de acreditación continúe siendo un referente de calidad y excelencia para la educación particular en México.



FIMPES®



La Universidad del Valle de Puebla abre su nueva **Licenciatura en Medicina**

La Universidad del Valle de Puebla (UVP), una de las instituciones académicas más destacadas de la región, ha dado un paso significativo hacia la expansión de su oferta educativa con la inauguración de su nueva Licenciatura en Medicina.

La apertura de la Licenciatura en Medicina responde a la creciente demanda de médicos bien formados en México, un país que enfrenta desafíos significativos en el sector salud, incluyendo una distribución desigual de recursos y profesionales médicos en diversas regiones.

Uno de los pilares de la nueva licenciatura será la formación en ética profesional y responsabilidad social. La UVP se compromete a educar médicos que no solo sean técnicamente competentes, sino que también posean un fuerte sentido de ética y empatía, aspectos cruciales para la práctica médica efectiva y humana. Los estudiantes recibirán capacitación en habilidades interpersonales, comunicación con pacientes y manejo de dilemas éticos, asegurando que se conviertan en profesionales íntegros y comprometidos con el bienestar de sus pacientes.

A razón de la apertura de esta nueva carrera, la UVP inauguró recientemente nuevos laboratorios de simulación hospitalaria. Esto



marca un avance importante en la infraestructura académica de la institución, subrayando su dedicación a ofrecer una educación integral y de vanguardia a sus estudiantes de la nueva licenciatura en medicina y áreas relacionadas.

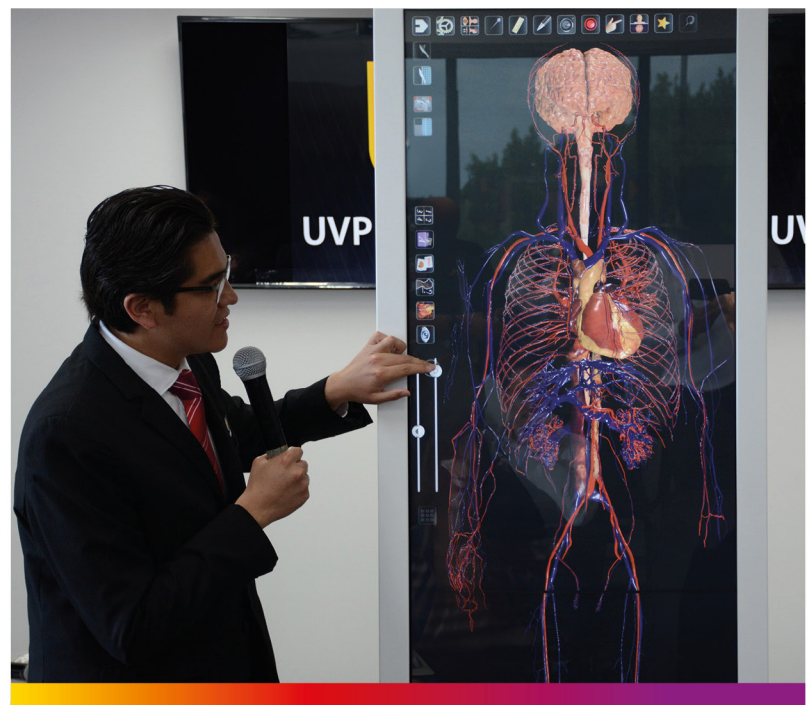
Los nuevos espacios que ocuparán los alumnos están conformados por:

- Consultorios multidisciplinares
- Aula de anatomía digital
- Laboratorio de simulación hospitalaria
- Quirófano
- Laboratorio de habilidades y destrezas quirúrgicas
- Laboratorio de anatomía humana



En palabras de la rectora de la Universidad del Valle de Puebla, la Dra. María Hortensia Irma Lozano e Islas, “La simulación hospitalaria es una herramienta esencial para preparar a nuestros alumnos no solo para los desafíos técnicos de la medicina, sino también para desarrollar habilidades críticas como el trabajo en equipo, la toma de decisiones bajo presión y la empatía con los pacientes”.

La UVP da un paso firme hacia la excelencia académica y el servicio a la comunidad con el lanzamiento de su Licenciatura en Medicina. Este programa no solo ampliará las oportunidades educativas para los estudiantes, sino que también fortalecerá el sistema de salud local, promoviendo una atención médica más equitativa y de alta calidad. La Universidad del Valle de Puebla continúa demostrando su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes y el bienestar de la comunidad, consolidándose como una institución clave en la formación de futuros profesionales de la salud.





UAG se consolida como impulsora de la Responsabilidad Social

- Recibió por segundo año consecutivo el reconocimiento como “Entidad Impulsora de la Responsabilidad Social del Programa Cadena de Valor 2023”, por el (CEMEFI)

Por: Arturo Padilla

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) recibió por segundo año consecutivo el reconocimiento como “Entidad Impulsora de la Responsabilidad Social del Programa Cadena de Valor 2023”, por el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI). Este programa tiene como objetivo reconocer a las empresas que integran a sus proveedores, distribuidores y contratistas en la promoción y adopción de una cultura y gestión socialmente responsable, sumándolos y acompañándolos en el proceso de diagnóstico del Distintivo Empresa Socialmente Responsable (ESR).



Cultura de la Responsabilidad Social

Para la Universidad es fundamental que las empresas que forman parte de su cadena de valor adopten e implementen en sus procesos la cultura y gestión de la responsabilidad social. Este programa es una iniciativa de CEMEFI, su periodicidad es anual y reconoce a las empresas que integran y acompañan a sus proveedores, distribuidores y/o contratistas en el proceso del distintivo ESR. La UAG ha sido galardonada por cinco años consecutivos con el Distintivo de Empresa Socialmente Responsable (ESR), otorgado por la misma CEMEFI. El distintivo es entregado a organismos que integran y manejan el cuidado del ambiente, promueven prácticas sociales y de gobierno corporativo positivas y beneficiosas para la sociedad y comunidad interna en su cultura y estrategias corporativas.



UAG entrega

- Profesores dedicados a la promoción de la ciencia y conocimiento de la UAG fueron distinguidos por su trabajo dentro y fuera de la institución con el reconocimiento “Dr. Tetsuya Ogura Fujii”

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), a través de la Dirección de Investigación y Desarrollo Tecnológico, realizó la primera ceremonia de Reconocimiento a la Investigación, “Doctor Tetsuya Ogura Fujii”. Dicho evento se organizó para reconocer a maestros e investigadores que han logrado obtener el nombramiento como Profesor Base Investigador, ganar convocatorias para atraer recursos para proyectos de investigación y haber logrado un alto impacto en sus publicaciones científicas.

Ciencia desde su fundación

En la ceremonia, que se celebró en el Auditorio “Dr. Luis Garibay Gutiérrez”, el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes, señaló que esta institución tiene desde sus cimientos el compromiso con la generación de conocimiento, ciencia e investigación para el avance de la humanidad. “La ciencia e investigación son actividades que tienen como objetivo el generar conocimiento y la UAG considera a la ciencia como un componente esencial de sí misma, está en su escudo y es uno de sus elementos más representativos”, dijo. Por ello, ha creado programas de impulso a la investigación que son parte del Plan Estratégico de Investigación UAG, compartió, para llevar a la universidad a ser una de las instituciones privadas que más investiga en México y así el resultado benefició al progreso de la sociedad.

reconocimientos a maestros investigadores



Entre estos programas están:

- Programa de Profesor Base Investigador y Periodo Sabático.
- Fondo Semilla.
- Proyectos de Investigación que -Incidan en el Entorno UAG.
- Encuentro de Investigación Estudiantil.
- Programa de Estimulos a la Productividad Académica.

Pionero en la investigación

El Dr. David Ortiz Mendoza, Coordinador de Financiamiento Interno y Externo de la UAG, leyó una breve semblanza del Dr. Tetsuya Ogura Fujii, quien es la inspiración para este premio.

El mencionado fue Doctor en Química por la Universidad de Osaka, Japón. Fue profesor Emérito del Departamento de Química de la Universidad Autónoma de Guadalajara y miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel III, desde 1995 hasta su muerte, en 2015. Su producción científica es impresionante, con cerca de 100 artículos científicos publicados en revistas internacionales arbitradas.

Agregó que el Dr. Ogura Fujii fue uno de los pioneros de la investigación e

internacionalización en la UAG, fundador de empresas, asesor, científico, amigo y prolífico investigador, el cual ha inspirado en cientos de jóvenes y egresados a lo largo de los años.

Al terminar la semblanza, se tuvo la entrega de los reconocimientos a los maestros.

El Dr. Efrén Aguilar Garnica, Director de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la UAG, agradeció a las autoridades universitarias por impulsar la investigación y reconocer a los investigadores.

"Celebramos por primera vez las labores de investigación que se llevan a cabo al interior de la UAG y lo considero una oportunidad importante para agradecer a quienes hacen posible estos esfuerzos", concluyó.



Powered by
Arizona State University





Universidad Quetzalcóatl en Irapuato en el V Seminario de Sistemas de Salud e Introducción a Instituciones de Excelencia, organizado por la Organización de Estados Americanos OEA en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud PAHO.

Esta cumbre se llevó a cabo en Washington D.C donde se analiza el futuro de la Salud de las Américas incluyendo aspectos de Bioética e Inteligencia Artificial; México tiene una participación preponderante en dicha reunión.



El V Seminario de Sistemas de Salud e Introducción a Instituciones de Excelencia se llevó a cabo en la ciudad de Washington D.C., en las prestigiosas instalaciones de la Organización de Estados Americanos (OEA). Este evento, organizado por instituciones como Development Outcomes Organization (DOO) y Consenso Salud, reúne a profesionales de renombre internacional y líderes académicos para discutir y explorar avances en el sector salud.

Nos enorgullece enormemente anunciar que la Universidad Quetzalcóatl está representada por la Lic. Brenda Teresa Pérez González, Rectora General de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato y Moroleón.

La participación en este congreso subraya nuestro compromiso con la constante capacitación y la participación en temas globales y actuales de la salud, tales como el uso de inteligencias artificiales, sistemas de salud y acceso a servicios de salud de calidad. Todo esto, con el fin de capacitar y actualizarnos siempre para llevar las mejores herramientas y conocimientos a nuestros estudiantes y comunidad académica.

El Congreso se desarrolló durante una semana de 29 de julio al 02 de agosto, ofreciendo un programa completo que combina presentaciones, discusiones, mesas de trabajo, visitas a instituciones de salud de excelencia e Instituciones Gubernamentales tales como la Embajada Argentina, la Health Systems and Services de la Organización Panamericana de la Salud (PAHO/WHO).

Entre los facilitadores invitados se encuentran profesionales de renombre internacional y líderes académicos como James Fitzgerald, director de Health Systems and Services de la Organización Panamericana de la Salud -

(PAHO/WHO), y Jarbas Barbosa, director de la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS).

En la Universidad Quetzalcóatl, consideramos que la educación no tiene fronteras y la formación continua es esencial para enfrentar los desafíos del mundo actual. Participar en este tipo de eventos nos permite estar a la vanguardia de los avances en la salud y nos brinda la oportunidad de intercambiar conocimientos y experiencias con expertos de todo el mundo.

Estamos comprometidos en este importante seminario y agradecemos la invitación para formar parte de tan prestigiosos eventos. Este tipo de actividades refuerza nuestra misión de proporcionar una educación de alta calidad y refuerza nuestra - Escuela de Medicina que actualmente ha obtenido su tercera Certificación Nacional y Primera Internacional, así como un valor agregado a nuestra comunidad estudiantil que influye para convertirse en profesionales competentes y comprometidos con la sociedad.

La Universidad Quetzalcóatl reafirma su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus alumnos, seguirá participando activamente en eventos internacionales que contribuyan al desarrollo y mejora de los sistemas de salud. Nos sentimos honrados de estar presentes en Washington D.C. y de compartir esta experiencia enriquecedora con nuestros colegas y estudiantes.



UQI Más que una Universidad, somos una Comunidad.





UNIVERSIDAD QUETZALCÓATL EN IRAPUATO RECIBE SU REGISTRO ISSN (INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER) PARA NUESTRA REVISTA DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA ODONTOLÓGICA

Revista en formato electrónico que cuenta con mas de 3 años de su creación.



La Universidad Quetzalcóatl de Irapuato (UQI) se enorgullece en anunciar que ha obtenido el registro internacional ISSN para la **Revista de Investigación Clínica Odontológica**, un logro significativo que subraya el compromiso de la institución con la excelencia académica y la difusión del conocimiento en el campo de la odontología.

El ISSN es un identificador internacional de 8 dígitos que estandariza y facilita la catalogación de nuestra revista en bases de datos, bibliotecas digitales y otros sistemas de información académica. Además, el ISSN es indispensable para que nuestra revista sea reconocida y accesible en plataformas de distribución académica global, lo que incrementa su visibilidad, citabilidad, así como su impacto en la comunidad científica.

Además, el registro ISSN es esencial para asegurar la integridad y la persistencia de nuestras publicaciones en el entorno digital, garantizando que nuestros lectores y colaboradores tengan acceso confiable y continuo a los contenidos de la revista.

Con este registro internacional, la revista de la UQI refuerza su posición como un referente en la comunidad científica y educativa, al tiempo que promueve la innovación y la mejora continua en la práctica odontológica.

La Universidad Quetzalcóatl reconoce el apoyo incondicional de la Lic. Brenda Teresa Pérez González, Rectora General, extiende su agradecimiento a Dra. Laura Marisol Vargas Velázquez Directora de la Facultad de Odontología UQI y del Dr. Miguel Ángel García editor de la revista de investigación clínica odontológica UQI y a todos los que han contribuido a este logro, por reafirmar su compromiso de seguir impulsando la investigación y la educación de calidad en beneficio de la comunidad odontológica y de nuestra casa de estudios.

La Revista de Investigación Clínica Odontológica es una plataforma dedicada a la divulgación de estudios, investigaciones y avances en el área de la odontología, dirigida a profesionales del sector, para nuestros estudiantes, y académicos.



A nuestros estimados lectores:

Por ser un tema de gran relevancia para la vida nacional, publicamos la propuesta que hace el Lic. en Derecho Carlos Luciano Gutiérrez Mallén, postulante con más de 45 años de experiencia y que resume y coincide con un número importante de comentarios enviados a esta redacción sobre:

LA REFORMA JUDICIAL

I.- LA NECESIDAD DE REFORMAR EL PODER JUDICIAL

II.- EL PODER JUDICIAL ES POR SÍ MISMO DE DOCTOS EN DERECHO

III.- LA PROPUESTA DE REFORMA



•Autor: Lic. Carlos Gutiérrez Mallén

I.- LA NECESIDAD DE REFORMAR EL PODER JUDICIAL

Desde que en Francia después de la Revolución de 1789 se instauró la República democrática burguesa, y se efectuó la división de funciones entre el poder ejecutivo, el legislativo y el judicial, siempre se pretendió que el Poder Judicial fuera el garante de la legalidad, y por lo mismo desde sus inicios tuvo siempre



características muy técnicas, sobre todo, en dos aspectos: 1.- Que los integrantes del poder judicial fueran letrados en derecho y; 2.- que fueran personas de probada honestidad y honorabilidad (probos). Recordemos a Robespierre el Incorruptible. No obstante lo anterior, en todos los países que han seguido el ejemplo de la división de funciones de Francia, el poder económico siempre ha tratado de controlar al poder judicial, y en la gran mayoría de los casos lo ha logrado, convirtiendo al poder judicial en un apéndice del poder económico y en muchos casos del Ejecutivo, De tal manera que se ha convertido al poder judicial en un poder que defiende y preserva el "Status Quo", evitando o retrasando los cambios sociales, políticos y económicos.

En nuestro país desafortunadamente el poder judicial en todos sus niveles: Suprema Corte de Justicia de la Nación, Tribunales Colegiado de Circuito, Juzgados de Distrito, Salas de los Tribunales Superiores Estatales, Juzgados de Primera instancia, etc. En todos existe tráfico de influencias, de dinero, de parentesco, amiguismo, amiguitas etc.

Todos tenemos conocimiento de juzgadores de todos los niveles, jueces, magistrados, ministros, que han "metido" a trabajar en el poder judicial a sus familiares (nepotismo), de juzgadores, que han hecho que sus novias o amantes asciendan de secretarías de acuerdos a jueces o a magistradas, de políticos caídos en desgracia que son nombrados magistrados o ministros, de juzgadores que en poco tiempo se han enriquecido de "manera inexplicable" (eso no es cierto, todos sabemos que es porque han torcido la ley en favor del que tiene dinero o del recomendado de su superior), todo ello además de los grandes salarios y bonos que perciben, sobre todo los ministros y los magistrados.

Todo esto nos ha llevado a que en México tengamos un Poder Judicial sumamente desacreditado y en el que la gran mayoría de la población ya no confía, un poder judicial totalmente corrompido, que se ha alejado de su función y obligación primaria, de vigilar la legalidad y constitucionalidad de los actos del ejecutivo, del legislativo, de los poderes facticos y del pueblo en general. El poder judicial se ha convertido en un poder que protege la desigualdad, la delincuencia de cuello blanco, a los políticos corruptos y a sus propios privilegios.

Ante este panorama indudablemente es necesaria la reforma del poder judicial,

porque de no ser así, no servirá de nada, que el ejecutivo y el legislativo intenten por mandato del pueblo, que la situación social, económica y política en nuestro país cambien para mejor en favor de las clases más vulnerables, porque si no se hace, el poder judicial se encargará de que sigamos anclados en la corrupción y en la desigualdad social y económica.

II.- EL PODER JUDICIAL ES POR SÍ MISMO DE DOCTOS EN DERECHO

A diferencia del poder ejecutivo y del legislativo, que su(s) integrante (s), como representantes de la voluntad del pueblo, deben ser electos en las urnas y deben de representar los intereses de sus electores, **LOS INTEGRANTES DEL PODER JUDICIAL NO SON EN ESTRICTO SENTIDO REPRESENTANTES DEL PUEBLO. ELLOS DEBEN SER LOS GARANTES DEL CUMPLIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN Y DE LAS LEYES COMO DOCTOS EN DERECHO, CON UNA HONORABILIDAD Y HONESTIDAD A TODA PRUEBA.** Honestidad y honorabilidad, que no se obtiene ni se garantiza por haber sido electos en las urnas, ellas se obtienen y se demuestran en sus resoluciones, en su vida pública y privada, en su proceder cotidiano. Las cualidades de los integrantes del Poder Judicial sólo deben de responder a los principios de: Imparcialidad, ética, equidad justicia, honestidad, honradez y desde luego un profundo conocimiento del Derecho.

Los integrantes del poder judicial no deben (es decir si pueden, pero no deben) ser electos en las urnas, porque estarían entonces comprometidos a responder y a defender los intereses de quienes los eligieron, y ellos, es decir los integrantes del poder judicial, **SÓLO LE DEBEN RESPONDER A LOS PRINCIPIOS YA MENCIONADOS DE: IMPARCIALIDAD, ÉTICA, EQUIDAD, JUSTICIA, HONESTIDAD, HONRADEZ, ETC.**

El otro elemento técnico muy importante es su formación profunda y abundante en la ciencia jurídica, en este caso la carrera judicial y la experiencia. El juez, magistrado, o ministro deben ser doctos en derecho, no puede ser una persona por inteligente o popular que sea con otra formación profesional u oficio diferente.

La experiencia para los juzgadores solo la da la carrera judicial y el conocimiento

profundo del derecho y ello se obtiene a través de la capacitación y actualización constante y permanente. Un Juzgador entre más formación académica y actualización tenga, será más difícil de corromper.

La elección de los juzgadores en las urnas, necesariamente atendería a campañas proselitistas, en las que, desde partidos políticos a trasmano, grupos de poder económico, mediático y demás poderes facticos, apoyarán a sus candidatos y dentro de estos los que ganarán la elección, estarían comprometidos y "controlados" por sus apoyadores. Habría más corrupción y menos preparación y capacidad técnico jurídica en el poder judicial.

III.- LA PROPUESTA DE REFORMA debería de contemplar

1.-Requisitos para ser juez(a) de primera instancia

- a).-Edad mínima 30 años.
- b).-Antigüedad en el poder judicial o en el ejercicio de la profesión de licenciado en derecho de 5 años.
- c).-Probada honradez y honorabilidad. Es decir que no tengan ninguna resolución (del órgano técnico del poder judicial estatal encargado del control de la honestidad de los juzgadores), en contra por acusación o investigación de deshonestidad y/o corrupción.
- d).-Aprobar cada cuatro años el examen de actualización y capacitación ante el órgano técnico, (**TRIBUNAL DE FORMACIÓN Y DISCIPLINA JUDICIAL ESTATAL**) del poder judicial estatal encargado de la actualización y capacitación de los juzgadores.

2.-Requisitos para ser Magistrado(a) de Sala de Tribunal Superior de Justicia Estatal

- a).-Edad mínima 35 años.
- b).-Antigüedad en el poder judicial o carrera como secretario o juez de 10 años.
- c).-Probada honradez y honorabilidad, que no tengan ninguna resolución (del órgano técnico (**TRIBUNAL DE FORMACIÓN Y DISCIPLINA JUDICIAL ESTATAL**) del poder judicial estatal encargado del control de la honestidad de los juzgadores), en contra por acusación o investigación de

deshonestidad y/o corrupción.

d).-Aprobar cada cuatro años el examen de actualización y capacitación, ante el órgano técnico encargado de la actualización y capacitación de los juzgadores.

3.-Requisitos para ser Juez (a) de Distrito

- a).-Edad mínima 35 años.
- b).-Antigüedad en el poder judicial o en el ejercicio de la profesión con categoría de actuario o secretario de acuerdos de 10 años.
- c).-Probada honradez y honorabilidad, que no tengan ninguna resolución (del órgano técnico del poder judicial estatal encargado del control de la honestidad de los juzgadores), en contra por acusación o investigación de deshonestidad y/o corrupción.
- d).-Aprobar cada cuatro años el examen de actualización y capacitación ante el órgano técnico, (**TRIBUNAL DE FORMACIÓN Y DISCIPLINA JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN**), encargado de la actualización y capacitación de los juzgadores.

4.- Requisitos para ser Magistrado(a) del Poder Judicial de la Federación

- a).- Edad mínima 40 años.
- b).- Antigüedad en el poder judicial o carrera judicial, con categoría de juez de distrito o secretario de acuerdos de tribunal colegiado de 15 años.
- c).- Probada honradez y honorabilidad, que no tengan ninguna resolución (del órgano técnico del poder judicial estatal encargado del control de la honestidad de los juzgadores), en contra por acusación o investigación de deshonestidad y/o corrupción.
- d).-Aprobar cada cuatro años el examen de actualización y capacitación, ante el órgano técnico encargado de la actualización y capacitación de los juzgadores.

5.-Requisitos para ser MINISTRO(A) DE LA SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN

- a).-Edad mínima 45 años.
- b).-Antigüedad en el poder judicial o carrera judicial, con categoría de

Magistrado de circuito de 20 años.

c).-Probada honradez y honorabilidad, que no tengan ninguna resolución (del órgano técnico del poder judicial estatal encargado del control de la honestidad de los juzgadores), en contra por acusación o investigación de deshonestidad y/o corrupción.

d).-**SER ELECTOS MEDIANTE SUFRAGIO UNIVERSAL DIRECTO, LIBRE Y SECRETO CADA SEIS AÑOS**, los primeros en votación especial en el primer semestre del 2025 (y todos los demás coincidiendo con las elecciones federales intermedias), siendo el único punto a propagandizar, su notoria honradez y honestidad en la administración de justicia, su vida pública y personal.

De esta forma, se tendrían más elementos para desde el peldaño más alto del poder judicial, contar con ministros probadamente honestos y honrados (probos), permear y poner el ejemplo al resto del poder judicial federal y de los poderes judiciales estatales de que la función judicial, de jueces y demás empleados de los órganos jurisdiccionales, debe estar investida de honestidad y honorabilidad.

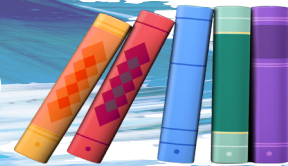
Es de señalarse que el proceso de reforma del poder judicial federal y estatales llevará algunos años, y habrá que empezar por los ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Los magistrados **DEL TRIBUNAL DE FORMACIÓN Y DISCIPLINA JUDICIAL**, serán electos dentro de los dos meses siguientes a la entrada en vigor de las reformas al poder judicial de la federación y serán ellos los encargados de proponer a los primeros 15 candidatos a ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, para de ellos elegir a 9.

Sería necesario establecer en el Código Penal (que esperemos en poco tiempo sea único, es decir federal), que los delitos cometidos en el desempeño de su función por juzgadores y empleados de los juzgados de todos los niveles, sean castigados con una penalidad mayor, por considerarse como agravante por su calidad de juzgadores o empleados de juzgados.

Igualmente es urgente reformar la Fiscalía General de Justicia de República y las estatales, dando una importancia especial a la formación y capacitación de los ministerios públicos y auxiliares ministeriales.

Libros, pintura y algo más...



Por: José García Sánchez



Maritza López, fotógrafa Homenaje al cuerpo humano

El desnudo fue un género imperial y se podían encontrar esas imágenes en cada concurso de fotografía, en muchas muestras colectivas o en los festivales de arte "alternativo". También tuvo un lugar destacado en la Bienal de Fotografía a partir de la resurrección del certamen, sobre todo en las ediciones VI a VIII.

"Maritza López. De viento y materia, es una muestra que gira en torno al cuerpo, la luz y múltiples imaginarios que detonan los cuerpos como espacios de evocación poética. Donde la piel en ocasiones se convierte en un paisaje abstracto, o bien, los personajes nos insinúan narraciones de mundos ilusorios y realidades paralelas, en los que nos vemos sumergidos con una simple mirada". Señala el Museo de Arte Moderno.

La exposición se inscribe en la continuidad del discurso del desnudo, del homenaje permanente al cuerpo humano. Relata y se narra. Se encuentra y se abandona, La luz, apenas insinuando la continuidad de la especie, reclama su lugar en la estética contemporánea.

La reproducción de la figura humana ha sido un intento de los artistas por igualar la perfección divina. Desde tiempos inmemoriales, la figura humana forma parte de los muros de las civilizaciones más antiguas.

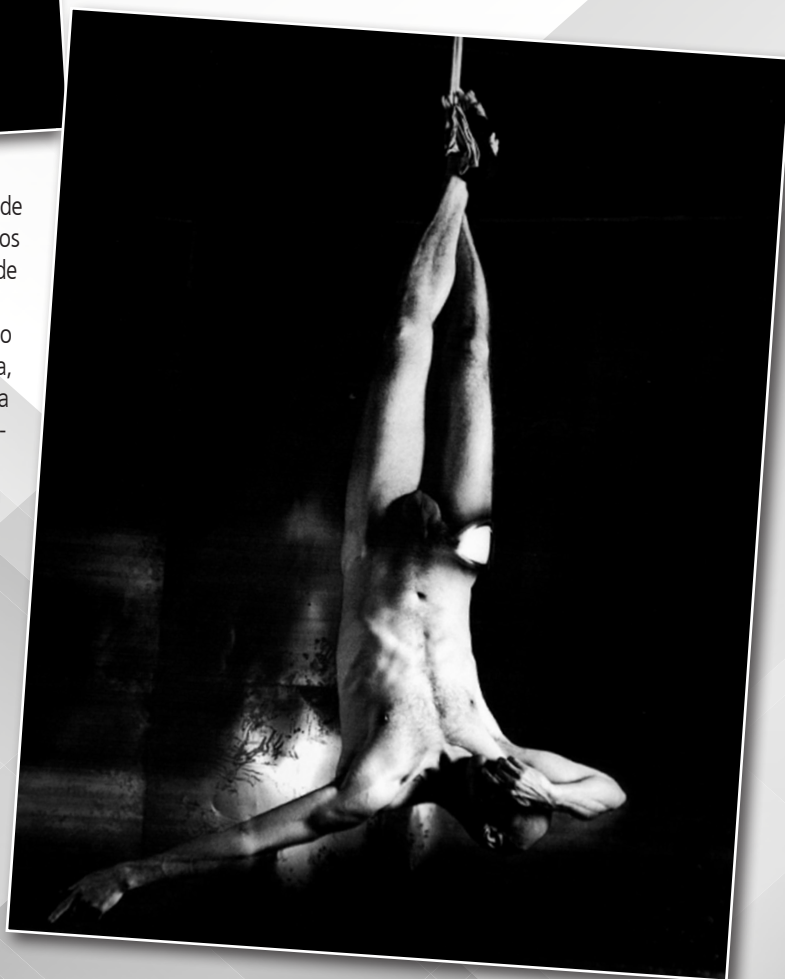
El cuerpo humano ha sido sacralizado por el mundo entero desde diferentes perspectivas. De la anatomía a la pornografía, el ser humano reproduce y se reproduce a partir de la figura humana, mito y realidad de la especie humana y su preservación.

Ahora, el Museo de Arte Moderno, presenta una exposición fotográfica titulada Maritza López de Viento y materia.

El desnudo como la manera más expresiva de la persona, sin máscaras ni disfraces. Cuidadosa, como siempre del ritmo, la textura visual, el movimiento, la textura, los contrastes, la expresión y la forma.

Su trabajo es resultado de una continua investigación que ahora abarca no sólo las posiciones sino los materiales, con lo que explora algo más allá del desnudo convencional.

"Los desnudos de Maritza fueron un referente en la producción fotográfica de finales de los 80 y la primera parte de los 90. Recuperar ese episodio de su trayectoria me parece relevante para comprender las rápidas transformaciones que tuvo la fotografía mexicana durante la década de los 90.



EXPLORANDO LA IDENTIDAD DOCENTE EN LA CONVERGENCIA DE LA CULTURA Y LA TECNOLOGÍA DIGITAL:

Sobre los propósitos y alcances de la investigación temática

•Por: Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Recapitulaciones temáticas:

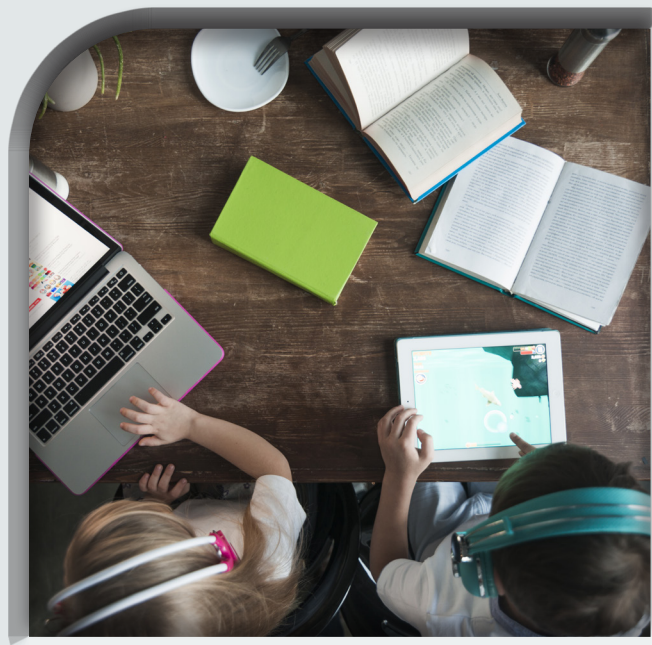
Sentido y enfoque de la investigación exploratoria

Inicialmente, el propósito de esta investigación, ha sido sumergirnos en la cotidianidad de los docentes, explorando las instituciones educativas donde desempeñan su labor y, más específicamente, las dinámicas que caracterizan su enseñanza en las aulas. Se buscaba la colaboración activa de los colegas, quienes, desde su perspectiva como profesionales de la educación, contribuirían a desentrañar algunas interrogantes clave de la investigación. En un segundo plano, igualmente crucial, se planteó la ambiciosa tarea de documentar, de manera exhaustiva, el complejo proceso de configuración (no definitivo) de la identidad profesional. Tal y como se precisaba anteriormente, este objetivo se pudo alcanzar mediante el análisis de algunos rasgos distintivos de la cultura mexicana y latinoamericana. Lo cual fue objeto de estudio, análisis y discusión en los semestres IV y V del Doctorado en Educación del CAMM; utilizando, además, como herramientas principales de discusión académica, las modalidades de *Seminario Internacional* y el *Panel de Expertos*; contando para ello con la participación de destacados académicos de distintos países de América Latina; todos ellos especializados en la temática convocada.

Este enfoque de investigación, asociado a seminarios de Doctorado, se concentra especialmente en casos específicos de contextos locales, examinando cómo se desarrolla la docencia (en lo local) como una profesión que se da y se construye a sí misma, pero que se nutre de su entorno nacional e internacional con la contribución de colegas de otras instituciones educativas. Así pues, los principales actores de este proceso *investigativo/formativo*, son los propios estudiantes del Doctorado, quienes, a su vez, son maestros de educación básica en activo, a cargo de un grupo de niños.

Como se planteaba en el proyecto de investigación, respecto del logro de este propósito, los estudiantes del IV y V semestre del Doctorado en Educación del CAMM, jugarían un papel protagónico, activo y propositivo, tanto en la logística de la organización como de las contribuciones académicas para la realización de los seminarios y paneles de expertos sobre estos temas. Principalmente, en la puesta en práctica y realización de un *Seminario internacional sobre escritura académica e identidad de la profesión docente en América Latina*.

Así mismo, tanto los profesores como los estudiantes del Doctorado, participarían de manera destacada en la indagación y análisis documental sobre la problemática de la identidad y cultura de la profesión docente, aportando, mediante presentaciones, discusiones, análisis y ensayos temáticos, en el contexto del seminario, valiosas ideas y perspectivas que enriquecerían el trabajo académico.



2. En relación con los objetivos de la investigación.

Navegando con la identidad docente en la encrucijada de la cultura, la tecnología y la cultura digital

Es importante destacar, de entrada, que los objetivos de la investigación son los pasos intermedios entre los grandes propósitos, los hallazgos y los logros finales que se presentan en el reporte final de la investigación. En suma, el planteamiento y logro de los objetivos de la investigación, son etapas intermedias que habrán de abordarse para obtener los resultados que se expresan en los propósitos iniciales. Por tanto, la esencia de los objetivos de esta investigación, tanto en su enunciado como en sus explicaciones, se resume enseguida.

- Comprender la vida docente cotidiana: Es sumergirse en la vida cotidiana de los docentes, explorando sus prácticas y experiencias en las instituciones educativas, así como examinar las dinámicas que definen su labor en las aulas.
- Analizar el proceso de definición de la identidad profesional: Consiste en documentar, de manera exhaustiva, el proceso de configuración de la identidad profesional, destacando sus características distintivas y dinámicas, con especial atención en la cultura mexicana y latinoamericana. Utilizando para ello



¹El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis842@hotmail.com

diversos textos especializados (para su análisis y discusión en seminario) así como formularios digitales con preguntas dirigidas a los probables participantes en el Seminario internacional sobre escritura académica e identidad de la profesión docente en América Latina.

- Explorar la interconexión entre la cultura y la docencia: Consiste en investigar cómo los rasgos distintivos de la cultura local, regional y nacional, influyen en la construcción de la identidad profesional de los docentes, considerando, como elementos fundantes, a las tradiciones, valores y desafíos socioculturales.
- Fomentar la colaboración y/o la incorporación de perspectivas colaborativas: Es buscar la colaboración activa de los docentes como participantes clave en el proceso investigativo; recopilando sus perspectivas y experiencias para enriquecer la comprensión de la identidad profesional en el contexto educativo.
- Utilizar herramientas de discusión interactiva cara a cara: Es apoyarse en el *Seminario Internacional de Discusión* y en el *Panel de Expertos* para analizar y contextualizar el proceso de definición de la identidad profesional docente, considerando perspectivas internacionales y comparativas.
- Generar conocimiento local con impacto global: Su propósito es publicar ensayos y/o libros que aborden distintas etapas del proceso de configuración de la identidad profesional, destacando casos específicos de contextos locales, con el objetivo de contribuir a un conocimiento más amplio y contextualizado sobre la profesión docente.
- Involucrar a estudiantes de posgrado en la indagación y análisis sobre los asuntos de la identidad profesional docente: Consiste en implicar a los estudiantes del IV y V semestre del Doctorado en Educación para materializar la indagación y análisis documental sobre la identidad y cultura de la profesión docente; fomentando su participación activa en presentaciones, discusiones, ponencias o ensayos temáticos.

3. Sobre el enfoque del problema de investigación:

Exploración profunda y perspectiva futura de la identidad y la cultura docente

Como ya se ha mencionado antes, la presente investigación se caracteriza por adoptar un enfoque exploratorio y prospectivo (*investigativo/formativo*) que se sumerge en las raíces de las instituciones educativas, en el aula y sus entornos (principalmente de la educación básica); enfocándose en los actores clave: docentes, directivos y alumnos. Así, su principal propósito era dar voz y espacio a las expresiones de estos actores educativos, permitiendo una exploración profunda de sus ideas y reflexiones en torno a la identidad y la cultura de la profesión docente.



Cabe hacer notar que una faceta esencial de esta investigación de enfoque investigativo/formativo, radicaba en la revisión y actualización de los contenidos más relevantes disponibles respecto del tema de la identidad y cultura de la profesión docente, así como sobre la influencia protagónica de la cultura digital y la inteligencia digital aplicadas en la formación profesional y en la educación básica.

Este proceso se ha nutrido de las sesiones temáticas del Seminario sobre Identidad y Cultura de la Profesión Docente, del IV semestre del Doctorado en Educación, construyendo un marco de reflexión e interpretación sólido a partir de la experiencia y conocimientos acumulados. A lo cual han contribuido, desde otras perspectivas, otros semanarios del Doctorado en Educación que tocan el asunto pedagógico de la cultura de lo escrito y la neurociencia aplicada en la formación profesional.

4. Respetto de la delimitación contextual del problema:

Enfoque específico en el nivel de educación básica

Dada la envergadura e importancia de esta investigación, se hacía imperativo establecer una delimitación contextual precisa, focalizándonos en un nivel educativo específico: en la educación básica, pues es de este ámbito docente de donde provienen nuestros estudiantes de posgrado en educación; tanto de maestría como de doctorado. Así pues, se planteó un desglose detallado en tres subniveles: educación preescolar, primaria y secundaria.

Cada uno de estos niveles sería objeto de análisis y evaluación, explorando la estructura y el funcionamiento del sistema educativo en su conjunto. Se pondría énfasis en los resultados actuales y se proyectarían posibles escenarios deseables, considerando las particularidades de cada subnivel.

Cabe decir que, en el caso de la secundaria, en esta investigación se pone énfasis únicamente en la telesecundaria, considerando su singularidad y la relevancia al abordar la identidad y cultura de la profesión docente en dicho ámbito. Principalmente porque la mayoría de los maestros frente a grupo proviene de instituciones no formadoras de docentes, pues gran parte de ellos procede de universidades e institutos tecnológicos.

Por otro lado, en el ámbito de la educación superior, en la investigación se planteó la exploración de alguna carrera del nivel de licenciatura o de posgrado, particularmente del ámbito universitario. Lo cual habría de concretarse en el contexto de nuestros convenios de colaboración interinstitucional; lo que estaría sujeto a las disposiciones de tiempo, de espacio y de interés académico por parte de los colegas investigadores para explorar la viabilidad, relevancia y aportaciones de algunas carreras profesionales.

En este ámbito, el de la educación superior, se seleccionaría una carrera relevante y representativa, explorando a fondo aspectos como las competencias laborales, las necesidades profesionales en el contexto

laboral y la posible aplicación de procesos de inteligencia artificial (AI) para abordar y resolver desafíos operativos y mejorar la efectividad en las organizaciones, así como en las cadenas de producción de bienes y servicios (las empresas).

Cabe decir que este gran propósito, orientado a la indagación en la educación superior, no fue posible lograrlo del todo porque nuestras contrapartes de investigación en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), con quienes tenemos un convenio de cooperación interinstitucional vigente, no tuvieron la disposición de tiempo (y quizá tampoco el interés académico) para enfocar la investigación en esta perspectiva cooperativa de exploración de una carrera de educación superior en específico. Sin embargo, cabe hacer notar que sí fue posible acompañarlos en la dirección de tesis de Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas (MIHE), así como en los exámenes presenciales de grado de algunos estudiantes egresados de esta universidad del norte de México. De igual forma, se recibieron en Estancia Académica Nacional (EAN) a 11 estudiantes de la MIHE, durante el mes de abril de 2024, en cuyo acercamiento institucional se trabajaron las ideas y los conceptos de la identidad y cultura de la profesión docente, con maestros (en su mayoría) con formación en carreras universitarias distintas de las del tipo pedagógico.

5. Relacionado con el universo de la investigación: *Delimitación estratégica*

Con el fin de garantizar la efectividad deseada en el proceso de la investigación, tanto en su vertiente evaluativa (exploratoria y prospectiva) como en la consecución de sus objetivos y propósitos, se planteó una delimitación es-

tratégica del universo de estudio. En el ámbito de la educación básica, se llevaría a cabo una exploración preliminar, en un rango de 2 a 5 escuelas, que abarcaría los tres niveles: pre-escolar, primaria y secundaria.

Esta selección de instituciones permitiría obtener una representación diversa y significativa de las dinámicas educativas en distintos contextos; contribuyendo así a la comprensión profunda de la identidad y cultura de la profesión docente en la educación básica; para lo cual se solicitó la colaboración expresa de los estudiantes del IV y V semestres del Doctorado en Educación del CMM.

Así mismo, se previó y se obtuvo la participación de colegas y profesionales de la formación profesional de universidades de Argentina, Colombia, Brasil, Chile, México y Centroamérica; particularmente en las modalidades de participación previstas: El Seminario Internacional temático y el Panel de Expertos.

Algunos de estos colegas, profesionales de la educación, participaron en un Seminario internacional sobre escritura académica e identidad de la profesión docente en América Latina, además de interactuar en un Panel de Expertos sobre los modelos educativos nacionales y la formación profesional para la docencia. Facilitando con ello la ampliación del espectro de análisis y una conexión directa con la realidad laboral de los profesionales de la educación de otras instituciones nacionales y de otros países.

6. Respeto de la metodología de la investigación: *Estrategias de exploración*

La metodología para esta investigación exploratoria y prospectiva requería de la colaboración activa de diversos actores. Por un lado, se habría de contar con un equipo de

investigación especializado para llevar a cabo las intervenciones in situ en los niveles de educación básica. Lo cual cubrió muy bien el grupo de estudiantes del Doctorado en Educación del CMM; principalmente utilizando las cinco técnicas fundamentales de la investigación cualitativa: la observación directa, la *entrevista semiestructurada*, la *encuesta exploratoria*, la discusión/debate y el análisis de contenido.

Además de estas técnicas de investigación, se empleó el *muestreo por conveniencia*, el cual consiste en buscar y seleccionar sujetos que puedan ofrecer información relevante para la investigación, considerando para ello su proximidad y facilidad de contacto. Dada la naturaleza dispersa y extensa de la población de interés en este estudio, el *muestreo por conveniencia* ha sido una opción eficaz para obtener información y datos significativos.

Asimismo, se utilizó una *encuesta por conveniencia*, con enfoque no aleatorio ni probabilístico; el cual es adecuado para encuestas piloto en investigaciones cualitativas, donde los propósitos y objetivos prevalecen sobre las hipótesis. Los resultados obtenidos, por este medio, nos han permitido explorar los trayectos de la formación profesional, su identidad cultural y sus aspiraciones de mejora continua. Esta encuesta fue traducida en formularios de Google, y aplicada a 40 docentes de educación básica.

Estos formularios contendrían preguntas fundamentales para orientar la reflexión sobre la identidad y la cultura de la profesión docente y servirían como punto de partida para la construcción de la *encuesta exploratoria* que se aplicaría a los actores educativos dispuestos a colaborar con la investigación. En dichas preguntas se incorporan las influencias conceptuales y metodológicas que han dado forma al perfil del profesional de la educación.

El Panorama Educativo de las
Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás
aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales
Universidades del país!



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

www.panoramauniversitario.com.mx

Panorama
Universitario



La transición de la identidad profesional de la educadora ante la necesidad de enseñar las bases de ciencia a los niños preescolares:

Expresiones, relatos y experiencias desde el aula

1. La profesión de educadora de infantes: *Evolución y transiciones identitarias en la práctica docente*

La profesión docente de una educadora es una actividad muy significativa en la sociedad, pues brinda herramientas a los educandos para resolver problemas de la vida cotidiana y contribuye a impulsar el desarrollo científico, tecnológico y social. Sin embargo, es poco valorada en varios sentidos, pero al mismo tiempo es muy gratificante ver los logros de cada uno de los alumnos. Empero, conforme ha pasado el tiempo, el concepto de educadora se ha ido transformando significativamente y ha enfrentado nuevos desafíos que le plantea el desarrollo de la sociedad mexicana actual.

Actualmente, más allá de las competencias propias de la educadora de niños preescolares, la maestra de este nivel, seguido ocupa saber más de los niños con alguna discapacidad o con dificultades para su adaptación e inclusión en los grupos regulares; la educadora enfrenta pues problemas que tienen que ver con la falta de formación para atender niños con capacidades diferentes o en situaciones especiales que impiden su sano desarrollo integral. Así, en estas condiciones, la configuración de ambientes sanos en las aulas, a veces, resulta complicado.

Así mismo, hoy existen mayores exigencias para desarrollar habilidades comunicativas, tecnológicas, psicológicas, morales, científicas y de investigación; de hecho, en la actualidad la educadora llega a sufrir de muchas exigencias sociales; en algunos casos se le han delegado responsabilidades que corresponden, de hecho, a las familias de los niños. Además, las políticas educativas vigentes, tanto nacionales como locales, les exigen a los maestros asumir más cargas administrativas; intervenir más en soluciones a las problemáticas sociales, educativas, económicas, de seguridad y muchas más que sobrepasan lo estrictamente escolar.

Sin embargo, a pesar de estas situaciones, la profesión docente de la educadora le permite desenvolverse con mayor sensibilidad y sentido humano al tratar con tantos niños con diversas experiencias y contextos, en donde nuestro trabajo hará la diferencia en cuanto al desarrollo integral del niño, la enseñanza de las bases de la ciencia, de la tecnología y la cultura digital, incluso, en el nivel de preescolar.

2. La enseñanza de las bases ciencia en la educación preescolar: *Un acercamiento al conocimiento científico de la realidad de los niños*

Los educadores tienen el poder de brindar diversas experiencias para el desarrollo del pensamiento científico en los niños, recordando que los pequeños requieren del contacto directo con los objetos para sentir, percibir, observar, experimentar, registrar, cuestionar, generar hipótesis, buscar soluciones y contrastar la información para generar sus conclusiones.

Esta inserción del niño, en el campo de la ciencia, se logrará adecuadamente gracias a una buena docente que guíe a los educandos en los procesos de obtención de la información a través de sus sentidos; por supuesto, con base en una adecuada estimulación que se le brinde. Sin embargo, aquí entran en juego las habilidades y conocimientos de la docente para despertar la curiosidad, mantener el interés, dirigir el desarrollo y el aprendizaje, así como servir de modelo para imitarlo y deprenderlo; pues sobre todo en los años de preescolar, aun los niños aprenden mucho de esta forma; copiando, imitando y repitiendo procesos.

Así, el hecho de trabajar con la ciencia, en la etapa preescolar, resulta una actividad

muy motivante para los alumnos, porque despierta en ellos la curiosidad y la atención que, considero, sucede de manera natural; muestran evidencias de ser potenciales expertos científicos, pero lamentablemente, con el tiempo, a veces los adultos coartamos esas potencialidades.

Sin embargo, la educación preescolar ofrece la oportunidad de mantener vivo en el niño ese espíritu científico, de interés y curiosidad en donde el docente funge como orientador para hacer observaciones más profundas y seguir cultivando la curiosidad, cuestionando, reflexionando y analizando todo aquello que lo rodea, a partir del contacto directo con el medio ambiente; integrando permanentemente a esos procesos, experimentaciones que le permitan comprender la realidad, y a su vez, adquirir la capacidad de expresarlo. A continuación, comparto mi experiencia respecto del trabajo científico y pedagógico con alumnos de tercer grado de educación preescolar.

3. La ciencia en las aulas en primera persona: *Participación de los preescolares y de los padres de familia*

El trabajo con la ciencia, en el grupo de tercer grado, del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, de Galaxias, Tarímbaro, comenzó haciendo conscientes a los alumnos de que aprendemos a través de los sentidos, y que, por medio de ellos, se puede recabar la información de nuestro entorno; y para ello, era necesario ejercitar cada una de esas ventanas del cuerpo (de las que hablaba San Agustín), para hacerlos más sensibles a su presencia. Así, con esta intencionalidad, se pudieron montar diversos experimentos científicos en el aula para su realización conjunta con los preescolares. El proyecto sobre enseñanza de las bases de la ciencia se inició reconociendo los nombres de los cinco sentidos y los órganos utilizados, así como la función que tienen. Se realizaron diversas actividades en donde los niños preescolares pusieron en práctica cada uno de ellos: el gusto, tacto, olfato, oído y vista.

Así, cada día se ponía el énfasis científico y pedagógico en un sentido corporal en especial y se problematizaba al pedirles que evitaran hacer uso de alguno otro de ellos para resolver alguna situación problemática. Por ejemplo, les puse a pintar un frutero, les pedí que lo observaran muy bien y luego les cubrí los ojos para que lo pintaran cómo lo recordaban. He de decir que les fue muy complicado no hacer uso del sentido de la vista, evidenciándose el interés por quitarse la venda de los ojos. Así se trabajó con cada sentido, haciendo uso de música, sonidos de animales, de la naturaleza, del hogar o provenientes de la calle; se identificaron diferentes cosas a partir del olfato, y los sabores de diferentes alimentos, utilizando solamente el gusto; intentamos bloquear conscientemente los demás sentidos para concentrarnos más en el trabajo, enfocados solamente a uno de ellos.

Además, se involucraron a padres de familia, a quienes se les habló de la importancia de entrenar los sentidos para aprender; se les pidió apoyo para la realización de un *círculo de los sentidos*; se organizó a los miembros del grupo de padres en equipos de 4 y 5 personas y a cada uno le tocó implementar actividades en donde se pusiera en práctica un sentido. Hubo juegos de observación, de imitación, adivinanzas de olores y sabores, así como trabajo con instrumentos musicales, entre otros.

Cabe destacar que todos los niños pasaron a las 5 estaciones que identificaban a los cinco sentidos; y para culminar, la educadora realizó unos ejercicios en los que





a los padres se les vendaron sus ojos y los niños con su voz les hablaban a sus papás. La tarea de la madre o padre fue identificar a su hijo a través de la voz, por lo que debían hacer uso del oído. También hicimos una actividad en donde los papás tocaron el rostro de los niños y sólo con el tacto, identificarían a su hijo. La sorpresa fue que hubo quienes no reconocieron a sus hijos a través del tacto ni del oído.

4. El trabajo científico y pedagógico con los niños en el aula:

El estudio de los fenómenos naturales

Luego del trabajo en el aula con los padres de familia y los niños, se trabajó con el proyecto de los fenómenos naturales a partir de experimentos; esto surge a raíz de que una niña preguntó por qué se ve la luna en la noche y a veces en el día, y también por la curiosidad sobre por qué ocurren los eclipses. Se buscó no dar respuesta a las preguntas de manera verbal, sino que ellos mismos se plantearan sus propias hipótesis y construyeran sus respuestas a partir de

la experimentación.

Se investigó, se observó y se registró información sobre el eclipse solar, el movimiento de rotación y la traslación de la Tierra para que se comprendiera cómo ocurre el día y la noche. Hablamos sobre el ciclo del agua, de la lluvia, la formación de nubes, los huracanes, el tornado y el arcoíris; fenómenos todos, que se relacionan con la lluvia. Por cada fenómeno natural mencionado se realizó un experimento; se observó, se manipuló, se cuestionó, y se generaron hipótesis; se registró el proceso y los aprendizajes con dibujos y pinturas y se expuso el resultado a los compañeros del grupo, y a los padres de familia. También se llevó a cabo *La feria de la ciencia*, en donde se presentaron diferentes actividades de experimentación, sobre el sistema solar y se utilizaron diversas aplicaciones para la presentación tridimensional de los planetas, haciendo uso de la tecnología digital; se expuso toda la información recabada y también se habló de dinosaurios e insectos de su interés y muchas otras actividades más.

Los niños tuvieron la posibilidad de caracterizarse para la ocasión, para estar más en sintonía con el tema abordado; algunos se vistieron de exploradores, otros de astronautas o de científicos de laboratorio. Incluso algunos alumnos fueron expositores y otros participantes, pudiendo visitar cada sección de la feria; logrado con ello despertar el interés por la ciencia de todos los alumnos. Lo que, a su vez, fue socializado con los demás alumnos de este plantel educativo de educación preescolar. Antes de *la feria de la ciencia*, también pudimos hacer observaciones de insectos que encontramos, explorado en los jardines y áreas verdes de la institución; estas observaciones se llevaron a cabo con lupas que conseguimos y con un microscopio que me prestaron y que aprendimos a usar con los niños.

Por lo anterior, explorar la escuela, como espacio de interés científico, es muy interesante para iniciar con el trabajo de la enseñanza de las bases de la ciencia; permitiéndonos ver más allá de lo que nuestros ojos ven a simple vista; siendo conscientes de que hay más cosas, objetos y situaciones que nos rodean.

Además, investigamos un poco sobre las técnicas y herramientas de observación, poniendo el énfasis en conseguir las y hacer uso de ellas; así, los pequeños con gran emoción y esmero encontraron insectos, rocas, y otros objetos que activaron su curiosidad por explorar y descubrir el mundo diminuto que se encuentra afuera del aula.

Para culminar con estos proyectos de ciencias tuvimos la oportunidad de contar con la presencia del Dr. Antonio Alanís Huerta, profesor titular de Estudios de Posgrado en Educación del CAMM, quien nos acompañó en el aula, para juntos dirigir la clase sobre los cinco sentidos y los insectos. Lo cual forma parte del proyecto de divulgación pedagógica denominado *"El Circuito de la Ciencia. La formación del pensamiento científico desde edades tempranas"*. El cual es un proyecto realizado por el Dr. Alanís Huerta con más de cinco mil niños, 300 docentes, en 150 escuelas de educación básica de Michoacán y Zacatecas, durante ya más de 10 años.

Los niños siempre estuvieron atentos, participativos y curiosos durante la intervención del Dr. Alanís Huerta (mi profesor) en el aula; se hizo la presentación en diapositivas de algunos insectos, y se utilizaron dos microscopios (uno digital y otro clínico) para que los niños pudieran observar insectos disecados.

En un primer momento se realizó la observación grupal, por medio de un cañón proyector, una computadora portátil y un microscopio digital para que todos tuvieran la oportunidad de ver insectos poco comunes para ellos, proyectados en la pared del salón de clases. Allí se expresaron sus nombres correctos o inventados por los niños y se hacía la descripción de lo que veían; posteriormente hubo observación individual de insectos y objetos, por la intermediación y uso de un microscopio clínico.

Estas actividades resultaron muy emocionantes y de gran interés para los preescolares, quienes supieron guardar orden para lograr que todos vivieran la experiencia tan fascinante para ellos; después, se volvió a hacer uso del microscopio digital para observar diferentes objetos y fósiles de manera grupal; o bien se pudo observar su cabello, su ropa o alguna herida en proceso de regeneración; mostrando gran

sorpresa y emoción por lo vivido.

Al culminar con la observación individual de los insectos, también se les permitió observar y tocar algunas rocas y fósiles milenarios que el Dr. Alanís Huerta nos prestó de su propia colección; el contacto con este material permitió que los niños hablaran de sus tamaños, formas y texturas y citaran un poco de sus conocimientos de los dinosaurios, y el gusto por manipularlos. Fue el caso de una *trilobita* y una *amonita*.

Por último, se pidió a los niños que realizaran un dibujo de lo que más les gustó o su insecto favorito durante la observación, identificando que las mariposas les agradaron mucho; también se plasmaron los caracoles fosilizados, la *mantis religiosa* y algún escarabajo. Erik imitaba los movimientos de la mantis y otros plasmaron unos dibujos con muchos detalles apegados a la realidad, mostrando con ello una gran capacidad de abstracción y su agrado por la experiencia de observación.



5. Conclusiones

Para el desarrollo de actividades científicas se requiere que la educadora se esté capacitando constantemente; que tenga una gran capacidad de observación para identificar intereses y necesidades de los niños; y con ello, recabar información oportuna, tomar decisiones y planear actividades pedagógicas que motiven el pensamiento científico de los preescolares; que integre a los padres de familia y al conjunto de la institución educativa de manera lúdica, activando los sentidos, en un ambiente apropiado para que se estimule y se genere la experimentación, el registro de los datos, el análisis de la información, los cuestionamientos, la formulación de hipótesis y la búsqueda de respuestas por medio de la reflexión.

Sin duda pues, el estímulo de la curiosidad y el interés científico desde edades tempranas constituye el basamento fundamental para establecer los cimientos de la ciencia en los niños de la educación básica. Lo cual va de suyo con una buena formación pedagógica de los docentes y la generación de ambientes de aprendizaje propicios para estimular el desarrollo del pensamiento científico.



1 Profesora de educación preescolar frente a grupo en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, en Galaxias, Tarímbaro, Michoacán. Licenciada en educación preescolar y estudiante del III semestre de la Maestría en Educación con terminal en Educación Preescolar en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), México.



Breves Universitarias

Parte a la estratósfera quinta misión de módulo experimental EMIDSS-5 coordinada por IPN

Desde la base de Fort Sumner, Nuevo México, se lanzó el módulo Emidss-5 (Experimental Module for the Iterative Design for Satellite Subsystems versión 5), de la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA), en el que participa como coordinador de misión el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

El IPN es parte fundamental de la quinta misión a la estratósfera a bordo de la plataforma Salter Test Flight #742NT que coordina la NASA como parte de la campaña FY24-FTS del Programa de Globos Científicos (CSBF) de la agencia internacional.

El investigador del Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA) del IPN y líder del grupo de expertos, Mario Alberto Mendoza Bárcenas, informó que el EMIDSS-5 pesa 19 kilogramos y se colocó a bordo de una plataforma impulsada por un globo tipo sonda de 11MCF que soportó un peso total de 327.947 kilogramos (equivalente a siete mil 232 libras) que incluyó misiones de instituciones educativas públicas y privadas tanto de Estados Unidos como de diversas partes del mundo.

Emidss-5 realizará pruebas en ambientes a bordo de plataformas estratosféricas para el diseño e instrumentación de vehículos espaciales orbitales, principalmente satélites tipo Cubesat de órbita baja como el TEPEU-1, cuyas caras fueron recubiertas por delgados paneles solares, y estuvo conformado por computadoras de vuelo, sensores ambientales, GPS, dispositivos de regulación de voltaje y mecánicos de sujeción.

Destacó que, por primera vez, participaron estudiantes del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt) número 19 "Leona Vicario" con el proyecto denominado Stern, quienes colocaron probetas de materiales compuestos que se expusieron al ambiente estratosférico para evaluar posibles efectos adversos, lo cual es de gran utilidad para su uso futuro en la



construcción de aeronaves.

Además, se incluyó el experimento Upiita-IPN, con el fin de evaluar el desempeño y control de un arreglo de cámaras satelitales coordinadas por un microcontrolador.

Manifestó que este trabajo es resultado de la colaboración interinstitucional entre entidades públicas y privadas encabezadas por el Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA) del IPN, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (Iteso).



Profesores del Tec de Monterrey destacan estrategias de sostenibilidad en Reino Unido

Un equipo de profesores del Tec Guadalajara interactuaron durante una gira por el Reino Unido con investigadores de la Universidad de Birmingham y la Universidad de Leeds, con el fin de compartir las ventajas de uno de los proyectos de la estrategia Ruta Azul del Tec y aprender de las implementaciones realizadas en dichas instituciones.

El proyecto que presentaron los profesores fue: "Mapping Organic Waste Streams for Developing Sustainable Food and Waste Management Systems on Campus: A Living Lab Perspective", encabezado por el profesor Tomás García Cayuela.

Los académicos compartieron la importancia de integrar prácticas sostenibles en la educación superior y cómo estas pueden ser aplicadas en diversos sectores, desde la energía hasta la administración de recursos naturales, asimismo destacaron la importancia de implementar programas académicos que fomenten la conciencia ambiental y la responsabilidad social entre los estudiantes.

Sebastián Gradilla, encargado del Laboratorio de Sostenibilidad y Cambio Climático (LSCC) del Tec Guadalajara subrayó: "La sostenibilidad no es solo un concepto, sino una práctica



diaria que debe ser inculcada desde la educación para generar un impacto real y duradero en nuestra sociedad y el medio ambiente".

El intercambio de ideas y estrategias internacionales refuerza el compromiso del Tec de Monterrey con la promoción de una educación enfocada en el desarrollo sostenible y la formación de líderes capaces de enfrentar los desafíos ambientales del futuro.



Aniversario
Justo Sierra



Una
institución
consolidada en
la formación de
profesionistas exitosos
fundada por el Profr. José Reyes Oliva.

El pasado miércoles 17 de julio, se llevó a cabo la presentación del libro "Historia y Vida del Sistema Educativo Justo Sierra", presentado por el rector y fundador Prof. José Reyes Oliva, que narra la formación, trayectoria y consolidación de una comunidad líder en la educación, la cual busca formar profesionistas con valores que sean referentes en México y el mundo.

En este magno evento se reunió a toda la familia educativa de Justo Sierra, conformada por personal académico, administrativo, de apoyo, seguridad, mercadotecnia y recursos humanos, entre otros. Todos ellos forman parte de esta gran familia dedicada a la educación de lo más valioso: nuestros niños y jóvenes.



Durante la ceremonia, se entregó un libro a los miembros del personal que han estado entre 10 y más de 40 años en la institución, reconociendo así su dedicación y lealtad, las cuales han hecho posible que Justo Sierra celebre 60 años de trayectoria.

Este evento deja una huella significativa conmemorando las seis décadas de Justo Sierra, destacando su historia y compromiso con la educación de calidad.

Pero todo esto no sería posible sin la visión y guía del Profesor José Reyes, quien expresó que la inspiración para formar esta institución fue Don Justo Sierra Méndez. Además, destacó la gran satisfacción que le da colaborar para nuestra patria y nuestro país, subrayó el compromiso de la institución con la educación y el desarrollo integral de sus estudiantes haciendo énfasis en que "Amamos lo que estamos haciendo, que es educar para la vida", lema del Sistema Educativo Justo Sierra.



Profr. José Reyes Oliva y Dra. Miriam Carrillo de Reyes

Con paso **firme** hacia el futuro.

Especialidades | Maestrías | Doctorados

Inicio de clases: **lunes 2 de septiembre.**

Líderes innovadores de clase mundial.

