

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



UNIVERSIDAD QUETZALCÓATL EN IRAPUATO



42 AÑOS
DE EXCELENCIA ACADÉMICA



Actualiza tus Planes y Programas de Estudios, **No dejes de hacerlo**

“El presente Reconocimiento de validez oficial de Estudios del tipo Superior se considera vigente a partir del 24 de febrero del 2023 al 24 de febrero de 2026. Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo”.



Artículo 71, Fracción I, Inciso H y V de la Ley General de Educación Superior

Nuestros Servicios

◉ Estamos para ayudarte con la actualización de planes y programas de estudio, así como la gestión de solicitudes de RVOE.

◉ Realizamos supervisiones preventivas para evitar sanciones por parte de la SEP.



55-28-57-25-89



elias@lunaconsultoriaeducativa.com



8

14



27

02. Libros, Pintura y algo más

03. Breves Universitarias

04. Columna de lo que se habla

10. Fortaleciendo alianzas globales: el compromiso de la IAUP ante la transformación de la educación superior

12. La Universidad Hipócrates presenta su exposición colectiva titulada "Pinceladas Cromáticas"

13. Somos anfitriones del encuentro anual REALCUP: FIMPES

16. Sostenibilidad: Un Compromiso Global para un Estilo de Vida Innovador

17. UAG recibe por segunda ocasión el Distintivo Pro Integridad Empresas

18. Breves Universitarias

19. Sin embargo ocurre

20. La importancia del Sistema Institucional de Comunicación Universitaria

22. La evolución histórica de la supervisión escolar en México: Desafíos y Perspectivas en el Siglo XXI

24. Identidad profesional y cultura de lo escrito en la docencia

26. Libros, Pintura y algo más

28. Entre la vocación y el negocio veterinario: incentivar el crecimiento de las clínicas mexicanas

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

PanoramaUniversitario La Revista

Inicia un nuevo período sexenal

Por cambios a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la toma de posesión de la primera mujer en asumir la Presidencia de la República fue el 1º de octubre del presente año y concluirá el 30 de septiembre del 2030.

Gran expectativa se tiene en derredor de dicho acontecimiento, ya que la Dra. Claudia Sheinbaum quién arrasó en las elecciones y superó incluso el número de votos que obtuvo su antecesor, se convierte en la heredera de un sinfín de compromisos que su movimiento asumió durante el sexenio pasado. La investigadora de la UNAM, científica y funcionaria pública con amplia experiencia, inicia un camino que ella misma ha determinado es la continuación de un proyecto que inició el Lic. Andrés Manuel López Obrador.

Somos un país de más de 130 millones de habitantes, con más de la mitad viviendo en la pobreza, uno de los países con más desigualdades económicas lamentablemente.

Y son precisamente esas desigualdades las que con los problemas cíclicos que se presentan por fenómenos naturales como las lluvias en exceso, la sequía, los movimientos telúricos que muy a pesar de que los reglamentos de construcción se revisan cada cinco años, quienes tienen escasos recursos económicos son quienes más los resienten y ante ello el gobierno tiene que apoyarlos con más recursos que se tornan insuficientes por que siempre es mayor la demanda que la oferta en cuanto a necesidades se refiere; no olvidar las epidemias.

La responsabilidad para la nueva gobernante es mayúscula, ya que a lo largo de los años existen problemas que no se han solucionado si no todo lo contrario se han incrementado como por ejemplo la inseguridad, que todo parece indicar cada vez se va apoderando de más territorios y no se visualiza su pronta solución. La atención de la salud que es un gran pendiente ya que no se presta a la población con la prontitud y la calidad necesaria. El transporte en las poblaciones es una de las grandes carencias por resultar insuficiente y de pésima calidad.

Pero la educación como en todos los gobiernos debe de tener prioridad, no dudamos que cada año el sector educativo sea al que más presupuesto se designe y se logre incrementar el promedio de años de estudio que como mucho se ha hablado de ello después de la pandemia, la ONU estimó que habíamos tenido un retroceso de tres años, tomando en consideración que antes de ella el promedio de estudios del mexicano no llegaba al primero de bachillerato, con ese retroceso entonces nos encontramos con el primero de secundaria. Para abatir el rezago educativo se debiera pensar seriamente en incorporar al sector privado en un gran programa ya que, con sus instalaciones, su personal académico y su organización se obtendrían resultados positivos en ese proyecto que sería gubernamental en beneficio de los estudiantes y del país en general.

El trabajo que se realiza constantemente en las instituciones privadas que en general están en permanente modernización sería de gran utilidad en ese sector. Cerca de tres millones de estudiantes acuden a ellas y su formación académica es muy bien aceptada por el mercado laboral, por lo cual sería deseable un programa conjunto, ¿quién daría el primer paso? La necesidad está ahí, sólo faltaría la voluntad política para llevarlo a cabo.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 29, No. 320 Octubre 2024, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Septiembre de 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



El Museo de Arte Moderno

60 **cumplió** años



El 20 de septiembre pasado el Museo de Arte Moderno cumplió 60 años. Referente de la vanguardia en las artes plásticas, de las ideas estéticas, de los artistas nacionales y extranjeros en innovar el arte, este museo desde hace seis decenios y un faro de la creación artística del planeta.

En 1964 el entonces gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964), poco conocedor de arte, pero con la permanente asesoría de su esposa, erigió este proyecto de arte mundial. En su sexenio se abrieron cuatro museos de igual trascendencia.

El diseño arquitectónico estuvo a cargo de Pedro Ramírez Vázquez y Rafael Mijares y representó un hito para la arquitectura mexicana. Espacio abierto a la ciudad, los habitantes y los sucesos artísticos.

En su construcción, se privilegió el uso de acero y aluminio. Ramírez Vázquez y Mijares incorporaron cinco cúpulas de poliéster reforzado con fibra de vidrio, la mayor de ellas ubicada en el vestíbulo central. La fachada de cristales y grandes domos amplificaron el aprovechamiento de la luz natural.

El MAM se inauguró bajo la dirección de Carmen Marín, integró cinco exposiciones. Dos de ellas fueron Pintura contemporánea surgida del muralismo de la posrevolución y la individual dedicada a Rufino Tamayo, las cuales representaron una ruptura para con el modelo sostenido hasta la época, enfocado en la Escuela Mexicana de Pintura.

El MAM se convirtió en el recinto por excelencia para las nuevas tendencias artísticas, principalmente abstractas y conceptuales. Jugó un papel relevante para la producción escultórica de la época ya que fue sede de las bienales de escultura y, con ello, se convirtió en la primera instancia de promoción de la escultura libre, la escultura integrada a la arquitectura y la escultura monumental urbana.

Un centro de expresión artística indispensable que aparece con el surgimiento de corrientes plásticas propiamente mexicanas, la secuela del muralismo, el inicio de la generación de ruptura, el geometrismo, el paisajismo, entre otras que crearon en el museo el centro de las miradas de artistas, intelectuales y admiradores del verdadero arte, teniendo prioridad el de nuestro país.

Algo que debe resaltarse es la postura política del tiempo en el que se inauguró el museo, durante el periodo de López Mateos, quien metió a la cárcel al pintor David Alfaro Siqueiros, cuya obra es exhibida en este museo de manera permanente. Fue el preso político de ese sexenio.

La obra de Siqueiros Nuestra Imagen Actual, realizada en 1947, es una crítica permanente de la política mexicana de esa época. Principalmente a la mediocridad de López Mateos que debido a problemas de salud dejó el mando del país a su esposa, quien tenía como principal asesor nada

menos que a Gustavo Díaz Ordaz.

El Museo de Arte Moderno rompió con paradigmas de corrientes plásticas, de disidencias políticas y estéticas, así como de vanguardias efímeras y conceptos poco sólidos en materia de arte. El museo fue dirigido por personajes eruditos, expertos en arte como Carmen Barreda, Fernando Gamboa, Jorge Alberto Manrique, Teresa del Conde, Luis-Martín Lozano, Osvaldo Sánchez, Magdalena Zavala y Sylvia Navarrete. Entre las exposiciones más destacadas de este museo figuraron, sin escatimar otras muchas, La ilusión de lo real (1988), exhibición que puso al tanto al público local del regreso a una pintura figurativa en las últimas décadas del siglo XX, otra fue la multitudinaria exposición de la retrospectiva dedicada a Giorgio de Chirico en Latinoamérica (1993), aunado a otras muestras de célebres artistas internacionales como Henri Cartier-Bresson (1999), Max Beckmann (2000) o Mark Rothko (2005), así como, en tiempos recientes, significativas exposiciones dedicadas a mujeres en el arte, que integra In Wonderland (2012) que exhibió un amplio abanico de creadoras surrealistas en México y Estados Unidos, además de Remedios Varo. Cinco llaves (2008) en conmemoración del centenario del natalicio de la artista.

La historia de la cultura en México en general y de la plástica en particular no puede ser contada sin la mención honorable del Museo de Arte Moderno.



MUSEO DE ARTE MODERNO



Breves Universitarias

CONALEP Estado de México certificará a sus alumnos en aprendizaje del inglés

- En Latinoamérica sólo el 2% de la población puede mantener una conversación fluida en inglés
- La alianza de CONALEP con Edubytes y Pearson busca beneficiar a más de 35 mil jóvenes

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), ha puesto en marcha un programa de enseñanza gratuita de inglés que beneficiará a más de 35 mil jóvenes de este subsistema de educación media superior, con el cual buscan desarrollar competencias del aprendizaje de la lengua extranjera mediante el uso de herramientas digitales avanzadas que complementan la formación técnica y profesional.

La Dra. Margarita Rocío Serrano Barrios, Directora de CONALEP Estado de México, comentó que la alianza con estas empresas es una oportunidad para que las y los alumnos tengan mayores oportunidades de acceder a mejores empleos y a una mejor calidad de vida.

“El desarrollo profesional y la satisfacción en el trabajo son prioridad para las nuevas generaciones. En CONALEP estamos comprometidos a que nuestros alumnos mejoren sus conocimientos del inglés para que puedan competir a nivel internacional y sean exitosos en entornos globales”, explicó.

Según estudios recientes, sólo el 2% de la población en Latinoamérica puede mantener una conversación fluida en inglés y el 58% de los empleadores a nivel mundial indica que contar con conocimientos de inglés aumenta las probabilidades de reclutamiento para el empleo.

El programa que se ofrece gratuitamente al alumnado del CONALEP en dicha entidad está diseñado para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, permitiéndoles no solo aprender un nuevo idioma, sino también acceder a oportunidades educativas y laborales más amplias. Al integrar la aplicación Mondly by Pearson en su proceso de aprendizaje, podrán personalizar su experiencia de estudio, centrándose en



temas que responden a las exigencias del mercado laboral actual. Además del aprendizaje del idioma, el programa incluye la certificación de competencias lingüísticas a través de Edubytes, centro certificador autorizado por Pearson en México. Los estudiantes serán evaluados en las cuatro habilidades esenciales del idioma inglés: comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escrita, con el objetivo de obtener una certificación nacional (CENNI).

Por: Cecilia Perezgasga Ciscomani

Académico de la UAM recibe Premio a la Innovación en la Práctica Docente de ANUIES

El doctor Jorge Alberto Álvarez Díaz, investigador del Departamento de Atención a la Salud en la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), fue honrado con el Premio a la Innovación en la Práctica Docente 2024 que otorga la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La categoría de Innovación en la Práctica Docente es de carácter local; las secretarías técnicas de los Consejos Regionales integran jurados con profesores de reconocido prestigio en el campo de la educación superior, quienes declaran ganadoras a las personas en reconocimiento a su trabajo académico, visión innovadora y renovación continua de su actividad pedagógica.

La región Área Metropolitana fue otorgada al doctor Álvarez Díaz, docente en el tronco divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, en los módulos dos y tres, por los que sus alumnos van hacia Biología, Medicina, Enfermería, Veterinaria, Químico Fármaco Biólogo y Agronomía. En ese sentido, todos los proyectos de investigación tienen un enfoque multidisciplinario y se procura que los resultados puedan servir a la sociedad

de manera solidaria.

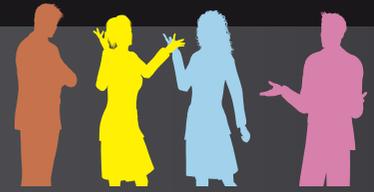
El doctor en Neurociencias señaló que para ser candidato al premio los postulantes presentan evidencias documentales de la labor docente que desempeñan, por ejemplo, cómo desarrollan el programa académico, cuáles son las actividades didácticas, cómo incorporan tareas lúdicas, cómo llevan a cabo las relaciones interpersonales, cómo involucran a los estudiantes en proyectos de investigación con repercusiones en la comunidad, entre otros aspectos.

Respecto a desarrollar la práctica docente en términos de innovación, Álvarez Díaz lo denomina Construyendo valores, ya que “cuando uno se dedica a esta labor, hay muchos valores científicos, de verdad, de veracidad, de certeza, de muchos elementos importantes para el saber y el conocimiento”. En la educación superior “uno recibe a adolescentes tardíos o adultos

jóvenes, y saca a la sociedad a profesionistas adultos más maduros para que hagan algo en beneficio de la sociedad; no sólo que asuman el compromiso de aprender, sino de tener conciencia de dónde vienen y en qué se van a convertir para trabajar en pro de la comunidad”, indicó el investigador.

Entre los valores que deben estar más presentes en la enseñanza, refirió son la solidaridad -que él impulsa en el trabajo en equipo- y la justicia. La formación en valores, no sólo científicos, sino sociales y éticos se deben promover en el aula. Álvarez Díaz, especialista en bioética fundamental, en bioética clínica y en ética de la investigación biomédica y psicosocial, llegó a la Unidad Xochimilco de la UAM en el año 2011 para hacer una estancia de investigación posdoctoral y en 2013 comenzó a trabajar como docente.

Cada año, ANUIES otorga premios en diversas categorías, como Aportaciones Académicas en Educación Superior; Tesis de Doctorado Sobre Educación Superior; Tesis de Maestría Sobre Educación Superior; Innovación en la Práctica Docente y Prototipos en Educación Superior. La ceremonia de premiación de ANUIES se efectuará el próximo 14 de noviembre en la Universidad Autónoma de Chiapas.



•Por Antonio Luna Campos

► La Universidad Salesiana: Sembrando la verdad y cosechando realidades

Nuestro modelo educativo se fundamenta en tres pilares esenciales, amor razón y religión que se integran para promover la formación integral de los estudiantes. Este enfoque busca no sólo la excelencia académica, si no también el desarrollo de valores humanos y cristianos, especialmente en jóvenes de entornos vulnerables y de clases populares. La Universidad se compromete a facilitar el acceso a su propuesta académica a través de programas de becas y apoyos económicos, fomentando así la inclusión y la



transformación social.

Lo anterior lo comparte el P. Dr. Jesús Ramón Pazarán Cano (Saleciano de Don Bosco–SDB) Rector Institucional de la Universidad Salesiana de México en su colaboración para con Panorama Universitario que mucho

valoramos y agradecemos y quién es una persona que parte de su vida la ha dedicado al estudio ya que cuenta con la Lic. en Filosofía por el Instituto Salesiano de Estudios Superiores, la Licenza en Filosofía de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma, una Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Marista de Guadalajara y es Doctor en Filosofía por la Universidad Pontificia Salesiana de Roma. Un gran ejemplo sin duda cabe.

► Rector de CETYS Universidad entre los Líderes más influyentes de México 2024

El Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, formó parte de este evento celebrado en la Ciudad de México y fue reconocido como una de las figuras más destacadas a nivel nacional, gracias al trabajo que durante más de 10 años ha desempeñado al frente de la Institución bajacaliforniana y fungiendo como presidente de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP, por sus siglas en inglés), además de su participación en organismos y asociaciones nacionales e internacionales en el ámbito educativo.

Orgullosamente, el Dr. León García ha sido distinguido nuevamente con este nombramiento y, en 2024, destaca como el único representante de Baja California en esta lista, en el ámbito de la Academia.

Raúl Ferráez, Presidente y Chief Futurist Officer de Líderes Mexicanos, dio a conocer que en la edición 2024 de este reconocimiento hay una alta presencia de mujeres, así como 89 líderes

Como cada año, la revista **Líderes Mexicanos** reconoció la experiencia en los ámbitos de negocios, medios de comunicación, política, deporte y cultura en el país, otorgando la distinción de los 300 líderes más influyentes de México.



nuevos; todos ellos reunidos en un encuentro en el que abordaron temas de interés para la sociedad mexicana, particularmente el Estado de Derecho, la mujer en la sociedad, la estabilidad y crecimiento económico, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), las reformas estructurales de la actual administración, la desigualdad y la corrupción.

La Gobernadora de Baja California y CETYS Alumni, Mtra. Marina del Pilar Ávila Olmeda (LDE '09), también se encuentra enlistada entre los 300 líderes más influyentes de México, en la categoría Poder Ejecutivo. En su carrera política, ha impulsado iniciativas de apoyo a la zona fronteriza de México. Durante 24 años consecutivos, Líderes Mexicanos ha publicado los nombres de los 300 líderes más influyentes de México, con el objetivo de dar a conocer a las personalidades que, debido a su posición, están influyendo de forma positiva en diversos sectores..

► Universidad de Guadalajara, Presentan su tesis de doctorado en 3 minutos

Estudiantes de doctorado de diversos centros universitarios de la Universidad de Guadalajara (UdeG) enfrentaron el reto de presentar sus trabajos de tesis en un lapso de tres minutos utilizando un lenguaje accesible ante un público no especializado, como parte del concurso Three Minute Thesis (3MT®), organizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Comepo) y la UdeG, y que busca desarrollar las habilidades comunicativas de los participantes y fortalecer la divulgación científica.

Patricia Alejandra Brand Ruvalcaba, estudiante del doctorado en Ciencias en Procesos Biotecnológicos, del Centro Universitario de



Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), fue la ganadora del primer lugar, y será la representante de esta Casa de Estudio en el concurso nacional que se llevará a cabo en el marco del 37 Congreso Nacional de Posgrado, en la Universidad Veracruzana (UV). El segundo lugar fue para Scarlet Arceo Orozco, del doctorado en Ciencia Biomédicas del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS); el tercero para María Elizabeth Preciado Ortiz, del doctorado en Ciencias de la Nutrición Traslacional del CUCS. Se otorgó una mención honorífica a Scarlet López Álvarez y Bertha Campos López, ambas del CUCS. Además, María Elizabeth Preciado Ortiz fue la ganadora de la votación del público realizada por redes sociales durante la transmisión en vivo del evento.

► Japón y UNAM unen fuerzas para investigar sismos

Con el objeto de conocer de primera mano el comportamiento de la vivienda y diversas obras de infraestructura, y para extraer lecciones útiles y aplicables en nuestro ámbito nacional, la UNAM —a través del Instituto de Ingeniería (IIngen)— envió a un grupo de investigadores al lugar. “El IIngen ha estado atento a lo que ocurre en otras partes del planeta, sobre todo en aquellas con las que compartimos problemas similares, como los sismos. Hemos visitado Japón, Turquía y Chile para encontrarnos con colegas de intereses afines, con quienes establecemos relaciones. Ello nos permite conjuntar esfuerzos para realizar labor académica y científica”, asegura Manuel Jesús Mendoza López.

La Ciudad de México nunca ha padecido la licuación, ya que su subsuelo está formado por sedimentos arcillosos, pero sí hay zonas de nuestro litoral (tanto del Golfo como del Pacífico) con depósitos arenosos sueltos donde sí ha ocurrido o ocurrirá dicho fenómeno. Por ello, al ver lo que sucede en otros países y cómo



lo resuelven se torna crucial. Así, academia y gobierno pueden anticiparse y emplear las técnicas más convenientes para afrontar o mitigar tales efectos. “Pretendemos comprender la relación causa-efecto a fin de tomar esas lecciones y traerlas a México. Con esto mejoraremos nuestras prácticas de análisis, diseño y construcción de manera significativa, ya que varios investigadores del IIngen participamos en la generación de las normas y códigos de construcción, que son los que determinarán la seguridad de nuestra infraestructura”.

El especialista en Ingeniería Estructural asegura que también fue importante observar que había hospitales que tenían aisladores, es decir, que los edificios se movieron como un cuerpo rígido con el temblor y, gracias a ello, pudieron operar al cien por ciento tras el evento. El investigador del IIngen agrega que durante el sismo las principales vías de comunicación se cortaron, pero tras un mes las autoridades lograron restablecer el servicio, algo vital para la reconstrucción y labores de atención. Esa rapidez de reacción asombró a los mexicanos. “En Japón siempre están listos, tienen los conocimientos, maquinaria dispuesta para las emergencias y la liquidez para atender el desastre; de inmediato invierten en la reconstrucción de las zonas afectadas. Debemos adoptar esas acciones en nuestro país, pues aquí cada año padecemos fenómenos naturales como huracanes, terremotos y erupciones volcánicas”.



► Tec. De Monterrey. El invento del EXATEC mexicano que usaron atletas olímpicos en París

El mexicano EXATEC Gustavo Cadena creó la banda enfriadora con nanotecnología que usaron más de 50 atletas en los Juegos Olímpicos de París 2024. Cadena dijo que alrededor de 50 atletas usaron su banda en París 2024. Entre ellos 40 lo utilizaron en triatlón, que es donde hemos puesto más esfuerzo y donde hemos estado trabajando varios años». «En triatlón varonil, los medallistas de plata y de bronce la utilizaron Hayden Wilde, de Nueva Zelanda; y Léo Bergère, de Francia, respectivamente. «En marcha, el ecuatoriano Daniel Pintado, quien ganó medalla de oro, lo utilizó en la prueba de 20 kilómetros, aunque al último se la quitó, pero lo tuvo los primeros 16 km. También en marcha lo utilizó el mexicano Ever Palma.

«Y luego, en maratón varonil (la usó) el medallista de plata varonil (el belga Bashir Abdi). Y en maratón de mujeres, fue la medallista de oro (Hassan) y la medallista de bronce (Hellen Obiri), que al final, también se la quitó en los últimos 2 km. Un mes antes de la justa olímpica, lo contactó un manager de atletas porque vio su tecnología y sabía que en París iba a presentarse mucho calor.



«Me contactaron un mes antes dijeron: «Hemos visto tu banda, nos interesa probarla», y les mandamos 15. Como el manager maneja a muchos atletas, le dijo solamente que les había gustado, pero no les había dicho quién. No tenemos ningún acuerdo con ellos, ningún contrato, y no les pagamos por usarla, simplemente le regalamos producto. «No sabía a quién les había gustado y fue viendo la transmisión en vivo a la medianoche en México viendo ahí a los punteros, fue muy emotivo para ver que la vistió el keniano Eliud Kipchoge, bicampeón

olímpico en maratón en los años 2016 y 2020 y poseedor del récord de tiempo en maratón hasta el 2023.

«Fue una emoción gigante ver a Kipchoge utilizar la banda. Cadena explicó que la banda está hecha de grafito, un material conductor térmico muy liviano, lo que consideró ideal para portarlo cuando se está haciendo ejercicio. Explicó que tiene un recubrimiento especial que hace que el grafito interactúe con el cuerpo, al absorber el sudor y el agua que se pueda verter. «Esa agua la banda la distribuye en toda su superficie aumentada y la evapora más rápidamente. Así es como funciona».

Señaló que el concepto básico es aumentar el área superficial de la piel, que es una técnica que se utiliza para enfriar las máquinas. Mencionó además que de los Juegos Olímpicos de Tokio 2020 a la fecha, su producto tuvo mejoras en su durabilidad y adaptabilidad. «Una de ellas fue que las piezas se pudieran reemplazar si se dañaban. También le agregamos un refuerzo para mejorar su durabilidad ya que el grafito es frágil, como la punta de un lápiz. Llegamos a un punto que son como unos lentes que tienes que cuidar».



► **Anáhuac México, sede del cierre de capacitación del programa Young Coaches de la ACNUR**

Las instalaciones deportivas de la Universidad Anáhuac México CampusL Norte fueron sede del taller para capacitación de entrenadores jóvenes del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), que logró reunir a 40 entrenadores provenientes de diversas partes del país, junto con 150 niños invitados de instituciones como Special Olympics, Fútbol Más y la propia ACNUR. El evento constó de un curso de actualización y capacitación del programa Young Coaches, cuyos asistentes llevaron sesiones teóricas previas en diferentes sedes y en esta ocasión concluyeron sus actividades y prácticas gracias al apoyo de la Escuela de Ciencias del Deporte, lo que les permitió aplicar lo aprendido en el aula. De igual forma, se complementó con temas de fútbol comunitario, festivales deportivos, inclusión y deporte.

Dentro del staff de entrenadores destacan los equipos de Schalke 04 de Alemania y el FC de Austria Viena, además de los programas de She Wins y Scort Foundation, todos enfocados en el desarrollo del deporte como una herramienta para buscar lugares seguros para los jóvenes y niños refugiados. "Las instalaciones son excelentes, muy flexibles y diseñadas a las necesidades de los participantes. Nos permitieron realizar nuestro proyecto de manera profesional", comentó Lea Hinnen, project manager de Scort Foundation.

Fotos: Cortesía Agencias

► **Universidad de Guanajuato. Se llevaron a cabo más de 100 actividades en la XI Jornada de Veterinaria de la División de Ciencias de la Vida**



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Con el objetivo de promover el conocimiento de los avances en la investigación relacionada con salud animal, se celebró la XI Jornada de Veterinaria del Programa Educativo de Veterinaria y Zootecnia de la División de Ciencias de la Vida del Campus Irapuato-Salamanca de la Universidad de Guanajuato (UG).

Durante la inauguración de este evento, la Rectora General de la UG Dra. Claudia Susana Gómez López, destacó el profesionalismo en la organización de esta Jornada que impacta en la formación de las y los estudiantes. Asimismo, celebró el esfuerzo de todas las personas que hicieron posible una jornada que duro cinco días con más de cien actividades. Este, —compartió la Rectora General— es un programa educativo relativamente joven, pero con una matrícula importante, lo que habla de su pertinencia social.

► **Académicos de la UDLAP reconocidos en el campo de la investigación**

En la UDLAP, estudiantes amplían sus conocimientos profesionales con equipos de vanguardia

Con la puesta en marcha del G-SCAN de la marca es ESAOTE, un equipo innovador de resonancia magnética, la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) proporcionará a sus estudiantes de las áreas de Ciencia de la Salud e Ingenierías, una herramienta que les permitirá tener una formación académica y profesional de excelencia.

"Para la Universidad contar con este tipo de equipo, viene a ser sumamente importante en cuanto a apoyo académico de vanguardia se refiere, ya que los estudiantes vivirán dentro de su licenciatura lo que es trabajar con este innovador equipo revolucionario en resonancia magnética", comentó en entrevista la Dra. Cristina García Gil, Directora de Servicios Médicos de la UDLAP, quien además destacó que este equipo es el

único que existe en Puebla hablando de hospitales, laboratorios e instituciones académicas. Sobre los beneficios que trae consigo el tener esta herramienta al servicio



del área académica, la Directora de Servicios Médicos de la Universidad de las Américas Puebla expresó que éste permitirá a los estudiantes y profesores, de las disciplinas antes mencionadas, desarrollar trabajos de investigación. En el caso del área de medicina, les permitirá dar un buen seguimiento a algún estudio; y para los jóvenes de alguna ingeniería, podrán conocer cómo funciona y qué mantenimiento de les debe de dar a este tipo de equipo.



UDLAP®
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA



Con compromisos cumplidos, Rector de la Universidad La Salle Bajío es ratificado para segundo periodo

Gracias a los logros que se han obtenido en Comunidad, la Asamblea de Asociados y la Junta de Gobierno de esta casa de estudios, han decidido ratificar al Doctor Enrique Alejandro González Álvarez, FSC como Rector de la Universidad La Salle Bajío, para un segundo periodo del 2024 al 2027.

“La educación enfrenta retos que no nos son ajenos. Confiamos en que la única manera de asegurar un mundo mejor es la educación; a través de la educación, tocamos los corazones de las y los estudiantes y les preparamos para ser personas activas en la constitución de una sociedad más humana, más fraterna y más justa”, apuntó el doctor durante su tercer informe.

En ese sentido, se actualizó el **Modelo Educativo**, para que vaya acorde a las necesidades post pandemia. Mientras que, en consonancia al compromiso con la excelencia educativa, en el periodo 2023-2024 se concretó la acreditación de cinco programas de estudio de licenciatura y la reacreditación de seis programas más.

También se busca dar un gran impulso a la investigación y al emprendimiento. Por ello, se inauguró el Laboratorio de Ciencias Biológicas y se inauguró el Gimnasio de Emprendimiento. Asimismo, se lanzó el Sello Editorial Universum Nostrum con cinco colecciones editoriales.

Por iniciativas como éstas, la Redecyt entregó un reconocimiento a la Universidad por su compromiso con la ciencia y la tecnología, en el marco de la visita de la doctora Julieta Fierro Gossman, astrónoma mexicana mundialmente reconocida.

Se establecieron y estrecharon lazos, a través de la firma de **140 acuerdos y convenios con 117 instituciones a nivel internacional, nacional y estatal**; tales como: el Colegio de Ingenieros Civiles de León, INBIODROID, Grupo ARON, la Cruz Roja Mexicana, entre otras.

Con la certeza de que el arte, es un motor de cambio, se impulsa la cultura a través de Mi Museo Universitario (MiM), el primero en su tipo en Guanajuato; mismo que en este ciclo tuvo ocho exposiciones y obtuvo el galardón *Best Practice Awards 2023*, por la exposición *El arte es el pretexto*.

Otra de las convicciones de la Salle Bajío es el cuidado de nuestra Casa Común; por ello, el Campus Campestre es ambientalmente sustentable, cuenta con **1 mil 898 paneles solares instalados, 60 fluxómetros y se han plantado 155 árboles de especies endémicas**.

Para que más juventudes tengan acceso a la educación superior, en este periodo se invirtieron **74 millones 708 mil 634 pesos en becas para 2 mil 363 estudiantes**.



**Forjamos juntos el futuro de una
Sociedad fraterna**



La Rectora Adriana B. Portilla Rendón: Un Compromiso Renovado con la Igualdad y la Paz en la Universidad Insurgentes

La Universidad Insurgentes se siente profundamente honrada por la participación de su Rectora, la Dra. Adriana B. Portilla Rendón, en el Tercer Encuentro de Rectoras: Igualdad, Caminos para la Construcción de Paz, celebrado en el emblemático Claustro de Sor Juana. Este encuentro reunió a destacadas rectoras, investigadoras y académicas de diversas instituciones de educación superior en México, quienes compartieron sus reflexiones y experiencias sobre los retos y oportunidades que enfrenta la educación para construir una sociedad más inclusiva y pacífica.

Bajo el tema central "Yo soy otra tú", el evento subrayó la importancia de la diversidad en los espacios educativos, reconociendo que las múltiples identidades y contextos que convergen en las universidades representan una poderosa oportunidad para generar cambios sociales significativos.

La Doctora Portilla Rendón, como parte de este distinguido foro, participó activamente en las discusiones que profundizaron en cómo las instituciones educativas pueden y deben ser agentes clave en la construcción



de paz y en la promoción de la igualdad.

El Encuentro de Rectoras contó con la participación de ponentes de gran prestigio, cuyas presentaciones fueron clave para enriquecer el diálogo sobre igualdad y derechos humanos. Entre ellas destacó la intervención de la Dra. Adela Cortina, Catedrática Emérita de Ética y Filosofía Política en la Universidad de Valencia, quien abordó el tema de la ética y la discriminación a través de su influyente concepto "aporofobia", o el rechazo a las personas en situación de pobreza. Su conferencia magistral sirvió como un recordatorio poderoso de la responsabilidad social que tienen las instituciones educativas para formar ciudadanos comprometidos con la justicia social.

Otra de las ponencias destacadas fue la del panel Vinculación Comunitaria, Diversidad y Construcción de Paz, en el cual participaron la Dra. Esther Giménez-Salinas i Colomer, Síndica de Greuges de Cataluña, y la Dra. Martha Patricia Castañeda, de la UNAM, quienes discutieron sobre el papel de las universidades en la formación de liderazgos comunitarios y en la promoción de valores de paz y equidad. La riqueza de sus aportaciones resonó en la Doctora Portilla Rendón, quien destacó la importancia de crear espacios de diálogo y colaboración en la Universidad Insurgentes para fortalecer estos principios.

En su regreso a la UIN, la Doctora Portilla Rendón trae consigo una renovada visión inspirada por los intercambios sostenidos en este encuentro. Como señaló en sus reflexiones posteriores





al evento, "las Universidades deben ser mucho más que simples transmisoras de conocimientos; deben convertirse en plataformas activas para el cambio social". Su compromiso con la inclusión, la diversidad y el respeto mutuo se ve reforzado por las experiencias compartidas con otras líderes académicas. El Encuentro de Rectoras también abordó temas de gran relevancia en los paneles sobre Educación Superior con enfoque en Derechos Humanos y Construcción de Paz: hacia otras formas de ser, donde la Mtra. Rosy Laura Castellanos, Directora del Centro Nacional de Derechos Humanos, y la Dra. Lourdes Pacheco de la Universidad Autónoma de Nayarit, destacaron la necesidad de transformar los modelos educativos para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen una conciencia crítica y solidaria con su entorno.

Este evento se convirtió en un espacio donde las rectoras y líderes educativas pudieron compartir sus visiones y estrategias para la construcción de paz desde las aulas, un tema que la Doctora Portilla Rendón ha abrazado como parte esencial de su gestión al frente de la Universidad Insurgentes. Desde la creación de programas que fomenten la equidad de género hasta la implementación de proyectos de sostenibilidad ambiental, la Rectora reafirmó su compromiso de que la UIN siga siendo un espacio inclusivo y transformador, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. La Doctora Adriana B. Portilla Rendón ha dejado claro que la paz y la igualdad no son metas abstractas, sino objetivos alcanzables a través de la

educación y el trabajo comunitario. Su participación en el Tercer Encuentro de Rectoras no solo enriquece su perspectiva como líder educativa, sino que marca un nuevo capítulo en el camino de la Universidad Insurgentes hacia la formación de ciudadanos responsables, comprometidos y conscientes de su papel en la construcción de una sociedad más justa.

Con esta experiencia, la Universidad Insurgentes reafirma su compromiso de seguir avanzando en la implementación de políticas y programas que promuevan la igualdad, la diversidad y la paz, tomando como referencia las valiosas enseñanzas del Claustro de Sor Juana y los aportes de sus destacadas participantes.

UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



¡Somos uno, Somos UIN!



Fortaleciendo alianzas globales: el compromiso de la IAUP ante la transformación de la educación superior



El panorama educativo mundial se transforma a pasos cada vez más acelerados, y las instituciones de educación superior se enfrentan a la compleja tarea de encontrar el equilibrio entre los desafíos y las oportunidades, a la vez que buscan estar sensibles y ligados al contexto global para mantenerse relevantes y responsivos a sus realidades locales y regionales.

Tejer una fuerte red de colaboración internacional académica, en donde los liderazgos universitarios intercambien mejores prácticas, experiencias, retos y casos de éxito en temas estratégicos como lo son la innovación, la inclusión o la sustentabilidad de las instituciones, entre otros, ha sido uno de los principales objetivos de la Asociación Internacional de Presidentes Universitarios (IAUP por sus siglas en inglés), presidida los últimos tres años por el Rector del Sistema CETYS Universidad en Baja California, el Dr. Fernando León García.



INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITY PRESIDENTS





“El rol del líder universitario es cada vez más complejo: Ha pasado de una gestión tradicional enfocada a lo interno, a una en donde se intenta responder a su contexto externo, tomando en cuenta alianzas que impulsan el desarrollo económico y de bienestar en sus comunidades. Debemos enfocarnos a promover instituciones que tengan como marco su misión, que impulsen una visión más estratégica y de largo plazo, centradas en la calidad, más dinámicas, ágiles e innovadoras, con un enfoque al desarrollo y éxito estudiantil, y buscando un impacto trascendente en su entorno”, explicó el Dr. León García.

En este período, la organización ha sostenido encuentros en México, Colombia, Egipto, Japón, Inglaterra, Qatar, y Chile, en donde se han reunido expertos de las Américas, Asia, África, y Europa, analizando temas como las prioridades educativas en la post pandemia, el éxito y soporte estudiantil, la inclusión como una fortaleza, el uso de la Inteligencia Artificial (IA), estrategias efectivas de internacionalización, la diversificación de recursos, y la relación con grupos de interés internos y externos.

Entre las reuniones más recientes se encuentra una llevada a cabo en la Pontificia Universidad Católica de Chile, ubicada entre las mejores universidades latinoamericanas en diferentes rankings. En tal evento se resaltó el compromiso del liderazgo universitario con la

internacionalización en todos los niveles, instando a replantear y diversificar las alianzas estratégicas frente a los desafíos geopolíticos y sociales actuales.

Por otro lado, en la reunión Regional para México, Centroamérica y el Caribe, celebrada el 4 de septiembre en el contexto del Foro Innova, organizado por la Universidad de Guadalajara, destacados líderes analizaron los rápidos avances tecnológicos, la IA y sus usos y limitaciones en la educación superior. En este contexto el Dr. Arturo Cherbowski Lask, Director de Santander Universidades, reflexionó que es tiempo de que tanto las personas como las instituciones analicen sus acciones y enfoques, ya que el estado de la conciencia colectiva es cada vez más evidente con el uso de la IA.

Así pues, alrededor del mundo los expertos reunidos por la IAUP han coincidido en que las universidades deben de ser proactivas en responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mundo, adaptándose al nuevo rol de las instituciones de educación superior, con la inclusividad y la excelencia al centro de su misión educativa, y enfocadas a la formación de las futuras generaciones de ciudadanos y profesionistas que se requieren en el mundo.

Asimismo, entre las conclusiones de los diversos foros impulsados por la asociación se incluye la necesidad de adoptar un “liderazgo transformador” con las universidades al frente del cambio positivo, impactando en las comunidades, de forma eficiente, efectiva y sustentable.





La Universidad Hipócrates presenta su exposición colectiva titulada "Pinceladas Cromáticas"

Con el objetivo de fomentar la cultura entre los jóvenes y brindarles un espacio para expresar su creatividad, los estudiantes del Taller de Dibujo y Pintura de la Universidad Hipócrates, bajo la dirección del maestro Eduardo Castro Santiago, presentaron su exposición colectiva titulada "Pinceladas Cromáticas", un evento que celebra la creatividad y el talento artístico de la comunidad Hipócrates.

Durante la ceremonia de inauguración, Eduardo Castro Santiago, docente del taller de Dibujo y Pintura de la Universidad Hipócrates, explicó que las obras de la muestra "Pinceladas Cromáticas" incluyen trazos, formas y colores que abarcan desde paisajes hasta conceptos más abstractos como ecosistemas, así como anatomía, permitiendo a los estudiantes plasmar sus ideas y emociones en los lienzos.

Posteriormente, el Mtro. Luis Ricardo Velázquez Valle, Director de Servicios Estudiantiles, y la Mtra. Patricia Gutiérrez Martín del Campo, Coordinadora de Extensión Cultural, realizaron la entrega de reconocimientos a los estudiantes que presentaron sus obras:



- Génesis Concepción Suástegui Zambrano.
- Lucero María Villalobos Navarrete.
- Martha Arellano Alejandra Sibel.
- Brisa Lizeth Reyes Montalvo.
- Ariadne Michel González Salmerón.
- Xochiquetzal Leyva Antonio.
- Maribel Julisa Ramírez Moso.
- Monserrat Ambrosio Casarrubias.
- Nayeli Amayrani Perdón Carranza.
- Jesús Daniel Sánchez Carmona.
- Pablo Axel Del prado Del prado.
- Marcos Tadeo Báez Martínez.



La Universidad Hipócrates invita a toda su comunidad y al público en general a visitar la exposición "Pinceladas Cromáticas", que estará abierta al público en la "Sala de usos múltiples" de ésta insitución. Esta muestra es una oportunidad única para apreciar el talento y la dedicación de los jóvenes artistas. ¡Somos vanguardia universitaria!



UH | HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

SOMOS ANFITRIONES DEL ENCUENTRO ANUAL REALCUP

CALIDAD INCLUSIVA Y PERTINENCIA DINÁMICA en las universidades privadas en Latinoamérica y el Caribe



FIMPES®



REALCUP
Red de Asociaciones Latinoamericanas y
Caribeñas de Universidades Privadas

La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y la Universidad Anáhuac Puebla, somos anfitrionas del Encuentro Anual de la Red de Asociaciones Latinoamericanas y Caribeñas de Universidades Privadas (REALCUP) que se celebra del 1 al 3 de octubre en la ciudad de Puebla. El encuentro realizado de forma presencial permitirá a las autoridades académicas discutir y compartir experiencias sobre “Calidad inclusiva y pertinencia dinámica en las universidades privadas en Latinoamérica y el Caribe”. Participantes de distintas universidades y asociaciones en América Latina y el Caribe se reúnen en las instalaciones de la Universidad Anáhuac Puebla en una convocatoria abierta que incluyó a vicerrectores, directivos, administrativos y académicos de las distintas instituciones.

El Encuentro tiene por objetivo consolidar un marco de referencia estratégico de las instituciones de educación superior privadas/particulares, enfatizando el éxito de la cobertura y lo que las hace más significativas hacia la sociedad, así como la sugerencia de asumir errores y problematizar los mitos que rodean a las instituciones en los diferentes contextos nacionales. Con un interesante programa en el que participan más de 60 ponentes internacionales y más de 25 rectores de Universidades, se espera que este evento coadyuve al fortalecimiento de vínculos entre las universidades latinoamericanas y caribeñas a través de la reflexión y el diálogo para impulsar la calidad, evolución y los desafíos que enfrentará la educación superior.

Entre las autoridades que participan en el evento por parte de FIMPES se encuentran: el Ing. Juan Pablo Murra, Rector de Profesional y Posgrado del Tecnológico de Monterrey y Presidente del Consejo de nuestra Federación; la Mtra. María Eugenia Bolaños, Directora del Sistema de Acreditación; el Dr. Héctor Sepúlveda, Rector Universidad Metropolitana de Monterrey; Dr. Fernando León-García, Rector de Sistema CETYS Universidad, el Mtro. Ricardo Phillips de Universidad Insurgentes y el anfitrión, Mtro. José Mata, Rector de la Universidad Anáhuac Puebla.

Las actividades se han distribuido en tres intensos días que darán inicio con la conferencia “Past, present, and future of higher education” que será impartida por Paul LeBlanc, Ex-Presidente de Southern New Hampshire University; quien será entrevistado por el Dr. Arturo Cherbowski, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General Universia México. Francesc Pedró compartirá la perspectiva de IESALC – UNESCO, respecto de las universidades privadas en América Latina. Por otro lado, se han previsto una serie de diálogos y reflexiones en distintas sesiones que abordarán los Riesgos de la Mercantilización de la Educación Superior (ES), el crecimiento de la cobertura de la ES, la internacionalización e integración global, Autonomía académica y regulación del Estado, Alianzas para la apropiación tecnológica, Experiencias, desafíos y capacitaciones para la innovación, el aseguramiento y criterios de la calidad educativa, entre otros.



UNIVERSIDAD
QUETZALCÓATL
EN IRAPUATO

Fundada el 04 de Octubre de 1982 por el Profesor y Rector Emérito Agustín Gasca Chávez, con 42 años en Irapuato y 35 en Moroleón; es posicionada como una de las mejores Universidades en el Estado de Guanajuato y la Región.

Contamos con Incorporación a COEPES (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior). Miembro Aspirante FIMPES (Federación de Instituciones Particulares de Educación Superior). Integrante del Observatorio Académico de Desarrollo Social y Humano. Incorporación a la OUI (Organización Universitaria Interamericana)

Miembro Fundador de la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC) Modelo Académico Quetzalcóatl. Plan Institucional de Tutorías y varios Convenios con distintas instituciones.

ESCUELA DE MEDICINA PLAN NACIONAL E INTERNACIONAL

Más de 25 años de la Escuela de Medicina, una fuente de excelencia académica e innovación médica.

Excelencia Académica: **3er y 4to Lugar Nacional en la Olimpiada de Farmacología** organizada por la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana, en la ciudad de Xalapa, Veracruz.

Egresados de la Escuela de Medicina han recibido el Premio a la Excelencia Académica otorgado a alumnos con los promedios más altos en el examen Profesional CENEVAL, reconocimiento dado a las escuelas y facultades inscritas a la Academia Nacional de Medicina (ANM) y la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM).

La UQI cuenta con su **4ta Certificación Nacional y 1ra Internacional** que acredita el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM A.C.).

Nuestro Centro de Simulación y Adiestramiento Médico Avanzado está acreditado como centro de entrenamiento Internacional para BLS, ACLS.

BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS

Cuenta con uno de los planes de estudios más completos del mercado, formamos técnicos profesionales que a su vez puedan continuar estudiando una carrera a nivel superior.

Contabilidad
Programación
Prótesis Dental
Comunicación
Trabajo Social
Enfermería General



ESCUELAS DE: INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y NEGOCIOS. ARQUITECTURA E INGENIERÍA CIVIL

Carreras de Formación Integral que combinan el dominio de las tecnologías, el uso de Inteligencia Artificial y la comprensión de los principios educativos. Carreras de mayor demanda de acuerdo a las proyecciones para un mundo globalizado.

Alumna de la Escuela de Arquitectura obtiene el **2do.Lugar en la 6ta. Copa Mundial de Fotografía Universitaria CMFU y Festival de Fotografía Internacional en León / FFIEL** con la obra "Luz Espiritual".

La Carrera de Arquitectura e Ingeniería Civil cuentan con Laboratorio de Materiales, Talleres de Dibujo y Laboratorios Digitales.



FACULTAD DE DISEÑO GRÁFICO Diseñando 200 años de Grandeza

Alumnos de la Facultad de Diseño Gráfico formaron parte del libro Caminos de Guanajuato, dejando plasmado en sus páginas Carteles Conmemorativos a los **200 años de Guanajuato** como un Estado Libre y Soberano, participación que deja huella en la historia del Estado.

Facultad de Diseño Gráfico plasman su talento y creatividad en el Festival de Intervenciones Urbanas FIU 2024.

Carrera con mayor participación en el Festival de Fotografía Internacional en León (FFIEL).

Contamos con participaciones en Convocatorias, Congresos y Foros externos a Nivel Municipal, Estatal y Nacional.



“UQI, MÁS QUE UNA UNIVERSIDAD, SOMOS UNA COMUNIDAD”



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Alumnos de Excelencia Académica de la Facultad de Odontología fueron reconocidos por El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. con el **Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL**.

Este premio es otorgado a nivel nacional, reconociendo el desempeño excepcional en el Examen General para el Egreso de Licenciatura. La Facultad de Odontología UQI y Fundación Teletón suman esfuerzos en el Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil **Teletón Guanajuato** a favor de nuestros niños más vulnerables, a través del consultorio de Odontopediatría.

La UQI pertenece al Consejo Directivo del Colegio Estatal de Odontología de Guanajuato. Contamos con **80 unidades dentales** disponibles para el servicio a la comunidad. Reciben **Registro y ISSN** (International Standard Serial Number) para la revista de Investigación Clínica Odontológica.



FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Formamos profesionistas capacitados en la gestión y dirección eficiente de organizaciones. En áreas clave como: planificación estratégica, toma de decisiones, gestión de recursos humanos, marketing, finanzas y operaciones, lo que les permite liderar y coordinar equipos de trabajo.

Alumnos de la Carrera de Administración de Empresas y Contaduría Pública participan en el Maratón Virtual de conocimientos de Normas de Información Financiera NIF y Auditoría.



CAMPUS MOROLEÓN

Con **35 años** formando profesionistas en licenciaturas como:

Administración de Empresas

Contaduría

Derecho

Diseño Gráfico

Psicología

Recibe Campus Moroleón la **Insignia Oro Planet Youth**.



FACULTAD DE CONTADURÍA

Alumnos de 3ro y 6to cuatrimestre de la carrera de Contaduría demostraron sus conocimientos en el Maratón Virtual de Fiscal, organizado por el Colegio de Contadores de Aguascalientes.



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

De manera histórica se llevo a cabo la **Firma de Convenio de Colaboración con Universidad de Guanajuato**, promoviendo el programa Univerciudad UG.

Se lleva a cabo la Firma de Convenio de Colaboración con Engranaje Social A.C. organización altruista, quienes apoyados por empresas de la Ciudad Industrial como Lala México, Grupo Danone y Veladoras La Gloria apoyan al desarrollo y gestión de servicios para comunidades. Programas enfocados a promover la formación y el refuerzo de vínculos con la sociedad, alumnos imparten talleres de proyectos de vida y apoyo psicológico.



FACULTAD DE DERECHO

Presentación del Libro: Curso Básico de Ejecución Penal de la autoría del Maestro Ernesto Martínez Pérez, Juez Penal, en Participación con la elaboración del prólogo del Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, investigador honorífico de la Universidad de Guanajuato y ex Rector de la misma.

La UQI cuenta con su propia Sala de Juicios Orales.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

El alumno desarrolla habilidades multidisciplinares a través de una formación integral para producir y crear contenidos para plataformas digitales y diversos canales de comunicación, transmitir información objetiva y oportuna de manera oral, escrita y visual con un sentido ético.

Contamos con participaciones en Convocatorias, Congresos y Foros externos a Nivel Municipal, Estatal y Nacional.

Alumnos participan en la Copa Mundial de Fotografía Universitaria CMFU y Festival de Fotografías Internacionales en León / FFIEL.

Contamos con el Podcast Entre Amigos.





Por el Mtro. Juan Carlos Leaño del Castillo, Vicerrector Administrativo de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)



Sostenibilidad: Un Compromiso Global para un Estilo de Vida Innovador

En un mundo cada vez más interconectado, la sostenibilidad ha dejado de ser un término abstracto para convertirse en un concepto que impacta nuestra forma de vida diaria. Como líderes visionarios, enfrentamos el reto de equilibrar las necesidades inmediatas con la responsabilidad de construir un legado que perdure a través de las generaciones.

La sostenibilidad nos desafía a cuestionar nuestros patrones de consumo y a adoptar un enfoque más consciente y responsable hacia el uso, cuidado y generación de recursos. La travesía va más allá de la mera mitigación de nuestra huella ambiental, navega por una comprensión profunda de la interconexión de la vida, invitándonos a actuar con una perspectiva que es tan integral como regenerativa, celebrando y nutriendo cada oportunidad de crecimiento compartido.

Este compromiso con la sostenibilidad se refleja en instituciones como la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), que la han integrado en su propia visión institucional. A su vez, la innovación entendida como una capacidad cultural y formativa permea en todos los ámbitos de acción, desde la educación y la investigación hasta la operación y la infraestructura. Es así como la UAG fomenta un estilo de vida que no solo adopta la innovación como un pilar de su misión, sino que también la entrelaza con la sostenibilidad, formando agentes de cambio que generan valor a través de su actuar ético y responsable.

Nuestra dedicación a la sostenibilidad trasciende lo fundamental, abriendo puertas a la innovación, que no solo fortalecen nuestras prácticas empresariales, sino que también configuran un futuro más próspero para todos.

Al igual que la UAG que ha forjado alianzas estratégicas como la establecida con Arizona State University, reconocida como la universidad número uno en innovación en Estados Unidos, como empresario, esta dedicación me impulsa a liderar el camino hacia la adopción de prácticas sostenibles que no solo fortalezcan nuestras instituciones, sino que también impulsen el desarrollo local y la regeneración ecológica.

Adoptar la sostenibilidad como una filosofía de vida es esencial no solo para la supervivencia a largo plazo, sino también como un motor de innovación, prosperidad y bienestar. Este enfoque integral, que abarca desde la ética individual hasta la responsabilidad social empresarial y la cooperación internacional, es clave para asegurar la trascendencia, al forjar un legado positivo para las generaciones futuras y asegurar un equilibrio entre el desarrollo socioeconómico y la preservación del medio ambiente.

La innovación y la sostenibilidad, cuando se integran de manera coherente, representan más que un compromiso con el presente: son una inversión en un futuro donde las instituciones, como la UAG, juegan un papel crucial en la formación de líderes que transforman la sociedad a través de la implementación de nuevas ideas.

Asumamos el compromiso de liderar con una visión clara, donde cada decisión esté orientada a transformar realidades, impulsando un desarrollo que no solo beneficie a nuestras comunidades, sino que, desde hoy mismo, sembremos las semillas de un futuro donde nuestras acciones se conviertan en los pilares sobre los que las próximas generaciones podrán construir un mundo mejor.



UAG recibe por segunda ocasión el Distintivo Pro Integridad Empresas

• La Autónoma es la única universidad en Jalisco que cuenta con este reconocimiento y demuestra su compromiso con la educación y la ética

• Por: Arturo Padilla

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) recibió por segunda ocasión el Distintivo Pro Integridad Empresas, que otorga la Contraloría del Gobierno del Estado de Jalisco a empresas y organismos que cuentan con prácticas integrales para la prevención de la corrupción.

La UAG forma parte de las 245 organizaciones acreditadas con el distintivo a nivel estatal, el cual se entregó en el Auditorio "Dr. Luis Garibay Gutiérrez", por la Lic. María Teresa Brito Serrano, Contralora del Estado de Jalisco, al Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes.

La contralora dio un mensaje en el que apuntó la importancia de las alianzas y la vigilancia de las instituciones contra la corrupción y aseguró que la UAG ha cumplido con su tarea como una universidad ética.

Agregó que la UAG es la primera y única organización educativa, en Jalisco, en tener el distintivo que consiguió en el año 2022 y se reacreditó este 2024.

La Contralora agregó que la UAG ha demostrado cumplir con elementos como contar con un manual de organización y procedimientos, códigos de conducta, sistemas de control, vigilancia y auditoría, métodos de denuncia, una política equitativa de recursos humanos y mecanismos de transparencia.

Ética y transparencia como pilares

En el mismo evento, el Mtro. Juan Carlos Leño del Castillo, Vicerrector Administrativo de la UAG, aseguró que el reconocimiento es un reflejo del camino recorrido basado en la ética y la transparencia como pilares.

"Pero más allá del distintivo, lo que realmente nos llena de orgullo es cómo hemos logrado integrar estos principios en nuestra vida diaria. Un ejemplo claro es que nuestro código de conducta no es solo un documento, sino una guía que nos acompaña en cada paso, asegurándonos que nuestras

acciones estén alineadas con los valores. Esto es posible gracias a todos ustedes, quienes hacen de este compromiso algo real", dijo.

El Vicerrector Administrativo invitó a los presentes a imaginar y alcanzar una universidad que destaque en su infraestructura, prestigio, capacidad de fomentar la innovación y la agilidad.

Enfatizó la importancia de inspirar a la comunidad a colaborar, crear y transformar, sin que la burocracia sea un impedimento. Propuso romper paradigmas para transformar a México a través de la educación, y construir un futuro donde se celebre el crecimiento continuo, con un enfoque en la integridad y la excelencia.

Logros

La Mtra. Tania Casillas Gaxiola, Directora de Recursos Humanos de la institución, también enfatizó que el distintivo representa una reafirmación de los valores fundamentales de la universidad.

"Cumplen altos estándares de ética y transparencia que promueven activamente en cada uno de sus procesos. Este reconocimiento refleja nuestro compromiso constante con la integridad, la responsabilidad social y la transparencia en todas nuestras actividades", argumentó.

En la entrega del distintivo, de parte de la UAG, también estuvieron presentes el Lic. Antonio Leño del Castillo, Vicerrector General; Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico y de Ciencias de la Salud; Dr. Ricardo Beltrán Rojas, Secretario General; y el Dr. Néstor Velasco, Vicerrector Académico Emérito.

Además estuvo presente el Lic. Miguel Ángel Vázquez Placencia, Director General de Promoción y Seguimiento del Combate a la Corrupción de la Contraloría de Jalisco, quien impartió la conferencia "Distintivo Pro Integridad: Modelo, Implementación y Resultados", que consistió en explicar a la comunidad la profundidad de esta acreditación.




Powered by
Arizona State University



Breves Universitarias

Alumnos de CETYS se llevan el oro en Iwise Global Final

Los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de CETYS Universidad Campus Mexicali, Luis Cabrera Muñoz, José Padilla, Juan Riojas y Alan González obtuvieron la medalla de oro en la iWISE Global Final, evento realizado en Londres, Inglaterra, el cual es una oportunidad para que los jóvenes expresen sus puntos de vista sobre la conciencia pública en torno a los temas ambientales. En la etapa final se reúnen para presentar o actualizar sus proyectos. iWISE Global Final es una plataforma global que invita a estudiantes extraordinarios de 10 a 24 años a un viaje transformador lleno de exploración e innovación.

Los alumnos participaron con un satélite, el cual tiene dos objetivos: el desarrollo de modelos de machine learning, es decir, inteligencia artificial enfocada a la exploración espacial y el mecánico, con el Dampening Perfusion, que es el tiempo que le toma a un cuerpo liberar la energía absorbida. El equipo de CETYS logró alcanzar la medalla de oro, quedando entre el 10% de los mejores proyectos según las rúbricas de los jueces. "Esta competencia simboliza el trabajo hecho a lo largo de bastantes años, ya



no solo este año, sino toda la experiencia que fui ganando desde que empezó la carrera. Me permitió en particular acercarme a estas nuevas tecnologías, estas nuevas maneras de resolver problemas", comentó Luis Cabrera Muñoz, alumno de séptimo semestre de la carrera de Ingeniería en Cibernética Electrónica.

Por otra parte, el alumno de tercer semestre de Ingeniería Mecatrónica Juan Pablo Riojas agregó: "Tanto esta competencia como los equipos representativos, me dieron la oportunidad no solo de aplicar lo visto en el aula, sino encontrar más caminos y herramientas que me apasionan de la carrera".

Para finalizar el tercer integrante Alejandro Padilla, de quinto semestre de Ingeniería Mecatrónica mencionó "A mí este proyecto me enseñó muchas cosas, como trabajar en equipo, a veces hay algo que tú no puedes hacer solo, entonces ocupas gente que te apoye. Aquí están Luis Adrián y Juan que me apoyan en lo mecánico, programación y yo me encargaba de la parte eléctrica. Lo que me permitió explorar más esta área y descubrir qué es lo que más me apasiona de mecatrónica".

La Universidad Iberoamericana León, lanzó la cuarta edición del Premio AdaByron a la Mujer Tecnóloga. Este certamen, promovido por las instituciones del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) y la Universidad de Deusto en España, celebra y reconoce la destacada labor de las mujeres en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

La ceremonia de presentación contó con la presencia de destacados representantes del ámbito académico y empresarial. Presidieron el evento la Dra. Patricia Amézaga Madrid, ganadora de la tercera edición del premio; el Mtro. Pedro Hernández, Subdirector de Desarrollo de Capital Humano en BanBajío; el Lic. Alberto Adrián Treviño González, Director general del Centro de Innovación y Tecnología Global en AstraZeneca Guadalajara; y el Lic. Jesús Arellano Leyva, VPGM Región Centro de AT&T México. También estuvieron presentes el Mtro. Luis Alfonso González Valencia S.J., Rector de la Universidad Iberoamericana León, y el Mtro. Gustavo Alejandro González Ramírez, Director General Académico de la institución.

Durante el evento, el Mtro. González Ramírez subrayó que la curiosidad y el deseo de resolver problemas no son atributos exclusivos de un género. Destacó que el Premio Ada Byron tiene como objetivo visibilizar y reconocer los aportes históricos y actuales de las mujeres en STEM, enfatizándola importancia de su inclusión en el desarrollo tecnológico. "Queremos visibilizar los aportes de las mujeres en tecnología y fomentar su

Universidades del SUJ lanzan la 4ª edición del Premio AdaByron: Un reconocimiento a la mujer tecnóloga



participación en el campo," afirmó González Ramírez. La Dra. Patricia Amézaga Madrid, galardonada en la tercera edición del premio, resaltó la importancia de iniciativas como esta para motivar a las mujeres en el ámbito científico. "Las personas que se sienten reconocidas aumentan su autoconfianza, se motivan y colaboran mejor. Este reconocimiento es esencial para el desarrollo y la inclusión en la ciencia y la tecnología," comentó.

Los patrocinadores del premio –BanBajío, AstraZeneca y AT&T– también compartieron su perspectiva sobre la promoción de la equidad y el empoderamiento de las mujeres en tecnología. Aseguraron que sus organizaciones están comprometidas con la inclusión y el desarrollo profesional de las mujeres en todos los sectores. El Mtro. Luis Alfonso González Valencia S.J. afirmó que

las universidades deben ofrecer modelos educativos que amplíen las posibilidades profesionales para las mujeres. "Queremos contribuir a una sociedad donde cada persona, sin importar su género, pueda explorar y desarrollar su potencial en cualquier campo del conocimiento," dijo González Valencia. "El Premio Ada Byron busca convertir la equidad de género en ciencia y tecnología en una realidad tangible, para que las niñas de hoy sean las científicas y tecnólogas de mañana."

Instaurado en 2014 por la Universidad de Deusto y extendido a México en 2019, el Premio Ada Byron es organizado por ocho universidades jesuitas del SUJ: Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Universidad Iberoamericana Puebla, Universidad Iberoamericana León, Universidad Iberoamericana Tijuana, Universidad Iberoamericana Torreón, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA) y Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH). Estas instituciones colaboran para cerrar la brecha de género en STEM y promover la equidad en tecnología. La convocatoria para la cuarta edición del premio está abierta desde el 26 de agosto hasta el 15 de noviembre de 2024. La ganadora recibirá un reconocimiento económico de \$100,000 MXN por su destacada trayectoria en el campo de la tecnología. Las candidaturas deben presentarse a través del sitio oficial del premio: premioadabyron.ibero.mx.

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

¿Cómo están las finanzas del País?

Un número importante de analistas dan a conocer sus pronósticos mediante los diversos medios de comunicación, no sólo los economistas sino en general y no son buenos y para no ir muy lejos la reforma al poder judicial se dice, ha hecho fluctuar a nuestra moneda hasta más de \$20.00 pesos por dólar, situación que sabemos encarece la deuda que tiene o mejor dicho que tenemos los mexicanos.

En los hogares la queja es permanente por el incremento desmedido en los precios de los alimentos (no sólo de la canasta básica) y sería bueno analizar si lo que por varios años se habló de que los incrementos en los salarios mínimos eran altos como en los últimos años han sido, ello necesariamente tendría sus repercusiones en los precios.

Desde luego mercancías más caras repercute en el bolsillo de quién las adquiere incluyendo al gobierno.

Pero la gran preocupación es qué para cualquier país, como para las empresas de cualquier tamaño y en los hogares lo ideal es contar con unas finanzas sanas y sabemos que en un porcentaje muy alto ello no es así. Pero si las finanzas del gobierno están mal entonces a preocuparnos por que ello nos afecta a todos.

El gobierno que concluyó el pasado mes de septiembre mediante asistencia social, repartió y comprometió un porcentaje del presupuesto que incluso lo hizo ley, con lo cual el gasto que año con año se incrementa incide necesariamente en que esos recursos se conviertan en gasto corriente y se decide desaparecer organismos para disminuir el gasto y con ello se justifica esa acción, sin embargo el ahorro es marginal.

Es de destacar que parte de los recursos que se asignan a las personas de la tercera edad, son sin duda un gran apoyo para millones que cuentan tristemente sólo con ese ingreso para satisfacer sus necesidades alimentarias y para otros significan el complemento, ya que sus magros ingresos ya sea por la vía de una pensión por jubilación o un sueldo insuficiente o ganancias en el mismo sentido que les dejan las actividades a las que se dedican.

Ese gran ejemplo, nos muestra por ese lado una política muy positiva de beneficio para millones de familias y ello se vio reflejado

en las urnas el pasado mes de junio, ya que los beneficiarios reconocen y corresponden a lo que reciben.

El hecho en sí se ha dicho es de justicia social, ¿pero por qué se tiene que recurrir a ello? Algo no se está haciendo bien desde hace décadas en los gobiernos que hemos tenido, ya que si no fuera por los recursos antes del petróleo y ahora por los millones que llegan gracias a que los connacionales envían a sus familias por su trabajo principalmente en el país del norte estaríamos en una situación de crisis. El gobierno saliente nos dio un dato interesante de que habían sacado de la pobreza a más de cinco millones de mexicanos durante su gestión y contra lo que se pueda especular si los datos son correctos, debemos reconocer que ello fue un gran avance y si no pues preguntémoslos a los beneficiarios que ahora se encuentran en otra situación.

Para los apoyos sociales que son varios se requieren recursos y ellos los obtiene el gobierno con la recaudación de impuestos, derechos, productos y aprovechamientos.

Pero el cobro de los mismos, está muy por debajo de lo que recomiendan los organismos internacionales y en ese rubro nuestro país sólo cobra en promedio el 21% cuando países como Bélgica y Dinamarca más del 44%, Estados Unidos el 40 y Canadá el 36 Brasil el 33%.

En nuestro país de acuerdo a información del Sistema de Administración Tributaria el 54.7 % de la población económicamente activa no paga ISR ya que laboran en la economía informal, que como vemos supera a la formal con los problemas que ello representa, en principio por no contar con los servicios del IMSS, luego entonces carecen de servicios médicos y que mientras sigan insertos en esa economía no podrán jubilarse.

Aunque se menciona que ellos no pagan impuestos esto quiere decir que no contribuyen, ello en parte no es cierto ya que se encuentran en la cadena de consumo y de servicios que al adquirirlos o usarlos necesariamente les repercuten, como ejemplo tenemos al IVA.

Pero la incertidumbre sobre las finanzas estriba en que no se puede gastar más de

lo que se tiene y si ello ocurre, entonces se tendrá que recurrir a los prestamos, y cada sexenio ha ocurrido lo mismo, hemos adquirido deuda que desde luego tiene un costo y es el cuento de nunca acabar.

En cada administración se habla que se aprietan el cinturón del gasto público y no logran salir con el presupuesto asignado y como consecuencia se incrementa la deuda externa que al momento asciende a poco más de 225 mil millones de dólares, incluyendo la de Pemex que es de 110 mil millones de dólares.

La historia nos recuerda que cuando llegó a la presidencia Don Adolfo Tomás Ruíz Cortines (1952-1958) hombre austero y quien tuvo que enfrentar los gastos que su antecesor dejó para realizar grandes obras de infraestructura que hasta la fecha seguimos reconociendo, una de ellas sin duda es ese gran y bello espacio para la educación de donde egresaron varios de los hombres y ahora una mujer que han dirigido el país, desde luego me refiero a la Ciudad Universitaria de la UNAM.

Seguramente la nueva Presidenta vivirá una situación similar por el gran gasto que hizo su antecesor, quedando pendientes recursos comprometidos.

Para incrementar la captación de recursos se debe de aumentar la base gravable y para ello deberán de entrar a la formalidad millones que actualmente no lo están y establecer políticas que atraigan más capitales extranjeros, pero con leyes que les den confianza y certidumbre, situación que todo parece indicar con la reforma al poder judicial, que cuando salga a la luz éste artículo ya se abra aprobado con lo que las consecuencias si es que las hay las veríamos al cabo de unos meses. Por lo pronto circulan versiones de la inquietud de empresas en ese sentido.

Somos un país de oportunidades y tenemos como vecinos al norte el mercado más grande del mundo y además somos sus principales socios comerciales, sin olvidar que Canadá también es parte del tratado comercial. Seguro todo ello será tomado en cuenta por la Presidenta de México, la Doctora Claudia Sheinbaum Pardo.

Comunicación y CULTURA CIENTÍFICA

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



¹Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

*Democratización de la ciencia
y horizontalidad de los saberes*

La importancia del Sistema Institucional de Comunicación Universitaria

El caso de la Universidad Autónoma de Zacatecas



Las tareas de comunicación de cualquier institución pública resultan fundamentales para su correcto funcionamiento, posicionamiento y sobrevivencia, ya que coadyuvan de manera decidida en el cumplimiento de sus objetivos y razón de ser. De manera particular, en las universidades públicas, las acciones de comunicación adquieren un valor macro y estratégico en el reforzamiento—tanto— de los canales de comunicación interna, como de los canales de comunicación externa, convirtiéndose así en un sistema de alta complejidad para su correcta administración, ya que, como todas y todos sabemos, las funciones sustantivas de la Universidad Pública son la docencia, la investigación, la extensión universitaria y la difusión de la cultura (Mendoza, 1990, citado en Gutiérrez, 2021). En sus aulas se cultiva el conocimiento en sus diferentes áreas: ciencias de la salud, ciencias básicas, ciencias sociales, ciencias económicas, ciencias humanísticas y ciencias administrativas; pero su tarea no termina ahí, su responsabilidad adquiere tal magnitud, que la generación, transmisión, aplicación y difusión del conocimiento, hacen de la Universidad algo más que una escuela profesional, un centro de investigación o una empresa cultural, porque la Universidad cumple también con funciones de formación ideológica y socializadora (Gutiérrez, 2021).

Así, la Universidad "genera, transmite y difunde ideologías que se expresan como formas de pensamiento, pautas de comportamiento social, valores, símbolos y formas de representación de la sociedad. La Universidad, además, tiene una función de movilidad y selección social; así como un papel preponderante en el sistema productivo al preparar fuerza de trabajo con diferentes niveles de calificación" (Gutiérrez, 2021, p. 11). Por lo tanto, podemos decir entonces que el simple tránsito por las aulas universitarias transforma a las personas, las con-

vierte a su vez en elementos de cambio y les brinda miles de posibilidades en sus campos de estudio y acción (Gutiérrez, 2021).

Para el caso particular del Estado Mexicano, las universidades públicas son instituciones dotadas de autonomía académica y administrativa, cumpliendo así la función social que la Carta Magna les asigna como rectoras de la educación superior en el país, reconociendo, respetando y alentando—gracias a su autonomía—, el espíritu libre, creador y crítico. Están dotadas de recursos públicos, proveídos por la sociedad a través de las instituciones correspondientes, en un pacto explícito a favor de la educación pública, laica y gratuita, cuya tarea principal descansa en el fomento de la ciencia y la cultura, ofreciendo múltiples opciones educativas para la juventud, además de ser un elemento primordial de la movilidad social para la transformación de nuestro país (Olvera, Piña y Mercado, 2009).

En este contexto, Lily Bermúdez (1997) señala que la integración que debería de existir entre la Universidad y la sociedad como elementos fundamentales dentro de un sistema institucional, tiene que ver con tres factores:

- 1. La priorización de la educación superior como instrumento del desarrollo.
- 2. El establecimiento de una relación bidireccional entre la universidad y su entorno.
- 3. El incremento de la calidad del producto universitario" (p. 96).

Argumentado así que el trabajo de la universidad debe de ir más allá de sus funciones tradicionales, con el firme propósito de intervenir en el desarrollo cultural, social y económico donde está inserta. Por ello, los sistemas de comunicación dentro de las universidades se traducen en realidades complejas que ameritan ser estudiadas, puesto que las di-





versas transformaciones —educativas, económicas, políticas y sociales— que se han venido dando de manera vertiginosa durante los últimos tiempos, deberán de concretarse en desarrollo y progreso para su entorno.

Bajo este entendido, los estudios de Luhmann sostienen que la única forma de explicar a la sociedad, es mediante la comunicación, esa misma que produce sus referencias, valores, objetos y secuencias, independientemente de lo que los individuos experimenten con ella. Así, la comunicación entonces funciona por estructuras, donde interviene el humano, y lo social —según Luhmann—, es la comunicación que no efectúa el hombre y su diferencia está con el entorno que subyace como mecanismo de reproducción principal (Rodríguez y Torres, 2008, p. 15). Mediante estos elementos se apuesta a la construcción de un concepto de lo social que parte de algo complejo, sin límites. Derivado de ello, Luhmann destaca las particularidades de la sociedad moderna y compleja que nos limita a la usanza de un concepto de comunicación atribuible al emisor o receptor, porque la complejidad social rebasa la estrechez conceptual de esta tradición teórica. Por su parte, Darío Rodríguez Mansilla y Javier Torres Nafarrate, autores del libro *Introducción a la teoría de la sociedad de Luhmann* (2008), destacan que estos esquemas teóricos de la comunicación tienen su ventaja, porque el proceso comunicativo identifica orígenes y destinatarios. Sin embargo, también bajo estas perspectivas son interpretados los intereses del emisor; “afortunadamente el emisor tiene que respirar y es cuando el receptor se convierte en el protagonista del proceso comunicativo” (p. 56). El mismo Mansilla (2007) sostiene que Luhmann, cuando se refiere a la comunicación, lo hace alejado del camino teórico, como por ejemplo, cuando expresa que en la comunicación no es posible el desprendimiento, o que la metáfora de la transmisión antepone que se tiene conocimiento del estado interno del otro y es imposible tener acceso a la conciencia del otro, o que esta misma resalta en el proceso comunicativo la expresión, poniendo así su atención al emisor, dichas afirmaciones que sostiene Mansilla, son limitacio-

nes teóricas que llevan a Niklas Luhmann a enfatizar la emergencia de la comunicación no como un proceso sólo de transmisión, sino de redundancia.

En este apartado y desde la teoría general de los sistemas de Luhmann, es posible afirmar que si los individuos —quienes forman parte del entorno—, son capaces de elegir y admitir un sistema de comunicación en el que encuentran la información, entonces, se abre paso a la comprensión de que, si la sociedad es comunicación, ésta es el eje de todos los procesos de comunicación posibles y la base de las estructuras de la dimensión social del sentido que se contiene a sí mismo y a los demás sistemas sociales.

Bajo este marco de actuación, dicha problemática social fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándola socialmente hacia los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE's) y —bajo mi dirección y tutela— fue desarrollada por la alumna Pamela Girón Hernández, la tesis de grado titulada, “La importancia del Sistema Institucional de Comunicación Universitaria. El caso de la Universidad Autónoma de Zacatecas”, con el objetivo de caracterizar el sistema de comunicación de la Universidad Autónoma de Zacatecas, bajo la hipótesis de que “El sistema institucional de comunicación universitaria no trabaja de manera holística”. La investigación se enfoca mediante una metodología cualitativa y se sustenta

desde la Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann, con la finalidad de desarrollar una perspectiva crítica respecto al sistema de comunicación institucional que prevalece, y que hoy en día, debe traducirse en un espacio de análisis. Mediante este cometido, Dallera (2012) señala que, para Luhmann, la sociedad moderna es una sociedad compleja, cuya integración es vista de manera negativa, no tiene que ver con la relación entre la parte y el todo, sino con el reajuste constante de los sistemas parciales entre sí. “La integración no tiene nada que ver ni con la unidad ni con la subordinación (o la obediencia) de las partes a alguna centralidad capaz de coordinarlas. El problema de una sociedad compleja como la nuestra es cómo generar o cómo mantener una desintegración tal que posibilite el dinamismo y la evolución de los sistemas que la componen y, al mismo tiempo, asegure su reproducción en el tiempo” (Dallera, 2012, p. 29). En este sentido, los resultados de la investigación arrojan contundentemente, que el Sistema Institucional de Comunicación de la Universidad Autónoma de Zacatecas no funciona de manera holística, en virtud de que deja de lado algunos sistemas importantes tanto al interior como al exterior de la misma, obviando canales de comunicación fundamentales; con lo que se demuestra la hipótesis y se cumple el objetivo. En las conclusiones, se destaca la importancia de atender las áreas de oportunidad con un enfoque al usuario y finalmente, se hace también una propuesta de mejora basada en la Teoría General de Sistemas, de Niklas Luhmann. Me despido con las siguientes frases: El peor enemigo de la comunicación es la ilusión de ella. William H. Whyte

La comunicación guía a la comunidad al entendimiento, intimidad y valoración mutua. Rollo May. La comunicación es poder. Aquellos que han dominado su uso eficaz pueden cambiar su propia experiencia del mundo y la experiencia que el mundo tiene de ellos. Todo comportamiento y sentimiento encuentra sus raíces originales en alguna forma de comunicación. Tony Robbins.

¡Hasta la próxima!



Referencias:

Bermúdez, L. (1997). Aproximación teórica para el estudio de la comunicación como factor estratégico en la relación luz—sector productivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2(3), 93-103.
Dallera, O. (2012). La sociedad como sistema de comunicación. La teoría sociológica de Niklas Luhmann en 30 lecciones. En O. Dallera, La sociedad como sistema de comunicación. La teoría sociológica de Niklas Luhmann en 30 lecciones. Biblos.

Gutiérrez, M. (2021). La función de la Universidad Pública. *Identidad Universitaria*, 1 (12), 11-12.
Luhmann, N. (1991). *Sistemas Sociales. Lineamientos para una teoría general*. Universidad Iberoamericana y Alianza Editorial.
Rodríguez, D. y Torres, J. (2008). *Introducción a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann*. Herder.
Olvera, J., Piña, H. y Mercado, A. (2009). La universidad pública: autonomía y democracia, *Convergencia*, 16 (51), 301-321.

LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EN MÉXICO: Desafíos y Perspectivas en el Siglo XXI

•Por: Federico Martínez Gutiérrez

1. Introducción

En este artículo se examina el trayecto, la transformación histórica y los desafíos actuales de la supervisión escolar de la educación primaria en México, desde sus orígenes, como mecanismo de inspección, hasta su papel contemporáneo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se analiza la estructura ideológica del sistema educativo mexicano en tres niveles de concreción: macro, meso y micro, destacando la importancia del supervisor escolar en cada uno de ellos.

En el texto se aborda la evolución de la supervisión escolar de la educación primaria desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, explorando cómo los cambios ideológicos y tecnológicos han influido en su desarrollo. Se discute la tensión entre los paradigmas tradicionales de control y vigilancia frente a las nuevas demandas de asesoría y acompañamiento pedagógico.

En el artículo también se plantean algunas ideas para reflexionar sobre los retos que enfrenta la supervisión escolar en el contexto de las tecnologías disruptivas y la necesidad de adaptar esta función a las exigencias del siglo XXI. Finalmente, se plantea una perspectiva de la supervisión escolar de la educación primaria en el marco de la NEM, subrayando la importancia de una visión crítica y decolonial de esta función educativa.

Con este análisis se busca orientar la atención del sistema educativo hacia la relevancia y el empoderamiento de la función de supervisión escolar, proponiendo algunas ideas para propiciar la reflexión sobre su papel en la mejora continua de la educación en México.

2. El contexto. Las tres dimensiones de las políticas educativas

La supervisión escolar del siglo XXI, mediada por los cambios ideológicos y tecnológicos, ha evolucionado significativamente, especialmente en el contexto de la educación en México. En la estructura ideológica de este sistema educativo, se identifican tres niveles de concreción: el nivel macro, que incluye la Constitución Política y su artículo 3º; el nivel meso, compuesto por los planes y programas de estudio, que sintetizan y operativizan el ideal educativo; y el nivel micro, donde se encuentra la parte operativa, como lo es la programación analítica, planeación y evaluación del hecho educativo. En todos estos niveles, la figura del supervisor escolar destaca por su relevancia en la consecución de dicho ideal.

En este análisis, comenzamos por abordar la historia de la supervisión escolar, desde sus inicios como un mecanismo de inspección hasta su transformación en un rol de asesoría y acompañamiento dentro del sistema educativo, con su origen en el nivel meso. A su vez, se explora el desafío actual que enfrenta el supervisor escolar, que es una función marcada por

un fuerte anclaje en el pasado, influenciada por paradigmas de control, vigilancia y administración, que son propios de los enfoques tecnocientíficos y capitalistas.

Esta concepción de la supervisión puede relacionarse con lo que Foucault denominaba la interrelación entre poder y conocimiento: "El poder produce saber; [...] poder y saber se implican directamente; no hay relación de poder sin la constitución correlativa de un campo de saber" (Foucault,



1975/2016, p. 36). Así, la supervisión no solamente actúa como un mecanismo de control, sino que también condiciona la manera en que se genera y se organiza el conocimiento dentro de las aulas.

-En una entrega futura, se abordará el rol que se asigna al supervisor escolar en el nivel meso, donde una de sus tareas clave es la formación continua. Esta asignación lleva a reflexionar sobre si quienes ejercen esta función están realmente preparados para asumir dicho reto y a cuestionar críticamente los apoyos institucionales disponibles, tanto académicos como materiales y sociales.

Finalmente, se plantea una perspectiva de la función del supervisor en el contexto de la NEM y de las tecnologías disruptivas, como son la inteligencia artificial y la neurodidáctica. Así mismo, se analizarán también las brechas existentes entre la experiencia del supervisor y los nuevos lenguajes que manejan los jóvenes docentes. Cabe destacar que este análisis no pretende ser exhaustivo, sino más bien orientar la atención del sistema educativo hacia la relevancia y el empoderamiento de la función de supervisión escolar.

3. Los orígenes: De los trayectos sinuosos y los claroscuros

El origen de la supervisión escolar en México se remonta a finales del siglo XIX, cuando la educación estaba fuertemente influenciada por la religión, centrada en la enseñanza de valores católicos y los principios de la escuela



1 Supervisor de Educación Primaria en la región del municipio de Alvaro Obregón, Michoacán. Estudiante del tercer semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional, en el CAMM.

Referencias:

OUCAULT, M. (2016). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión* (A. Yankelevich, Trad.). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1975).
TAPIA, G. (2001). La supervisión de la educación básica: Una reforma pendiente. *Revista Electrónica Sinéctica*, (18), 55-68. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). (2010). *Un modelo de gestión para la supervisión escolar*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, Subsecretaría de Educación Básica de la SEP.

Lancasteriana. En este contexto, surgió la necesidad de supervisar lo que sucedía en las aulas, en sintonía con las políticas emanadas del poder. La supervisión, entendida en su sentido etimológico de "mirar desde arriba", se enfocaba en la observación, dirección y evaluación de los procesos educativos desde una posición de autoridad y responsabilidad.

Los orígenes formales de la supervisión en México se sitúan entre 1876 y 1911, durante el porfiriato, cuando se establecieron estructuras de control orientadas a la estandarización de la educación. Este afán por la homogenización fue un aspecto clave en la función docente hasta la llegada de la NEM, que rompe con la rigidez de los programas educativos, proponiendo un enfoque en el que, si bien la estructura es común, se le otorga al docente una cierta autonomía para decidir cómo, cuándo y por qué educar, siempre desde una visión compleja y adaptada a la realidad.

Durante el periodo de 1880 a 1970, la supervisión escolar se caracterizó por un enfoque centralizado y normativo, en el cual la función de supervisar era sinónimo de inspección con el objetivo de estandarizar y garantizar el cumplimiento de las normas. Este modelo de fiscalización tenía un carácter tayloriano, más punitivo que pedagógico, como lo señala Tapia (2001).

No hay que perder de vista que fue con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1992, que se impulsó la descentralización del sistema educativo, otorgando mayores responsabilidades a los gobiernos estatales. Esto implicó una transformación del rol de la supervisión escolar, que empezó a enfocarse más en la asesoría técnica y el acompañamiento pedagógico, alejándose de la supervisión estricta y de inspección.

A principios del siglo XXI, con la implementación de enfoques como el constructivismo y el del mejoramiento de la calidad educativa, la supervisión escolar se adaptó para centrarse en la mejora continua y el aprendizaje, promoviendo la capacitación docente y la innovación pedagógica. En este nuevo contexto, el supervisor fue visto como un facilitador del proceso educativo.

No obstante, es importante señalar que muchos supervisores siguen arraigados en viejas prácticas, algunas de ellas vinculadas al control administrativo y laboral del magisterio en colaboración con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Además, algunos aún añoran los manuales de operación de la supervisión escolar emitidos desde de 1981, que reducían la labor del supervisor a un conjunto de acciones concretas, lo cual contrasta con el enfoque holístico y humano que se propone en la actualidad.

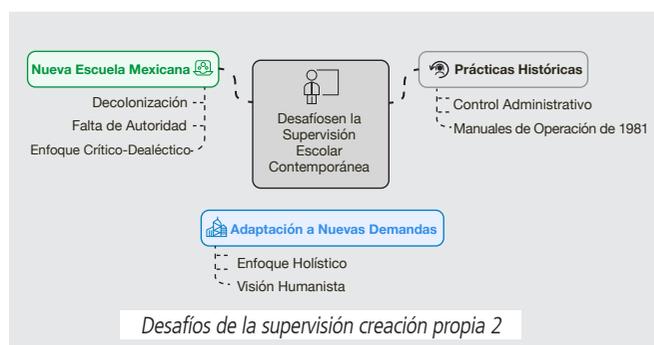
4. La situación actual de la supervisión:

Una perspectiva humanista

Hoy en día, la supervisión escolar se enfrenta al desafío de adaptarse a las nuevas exigencias del sistema educativo, alejándose de la instrumentalización y adoptando un enfoque integral (holístico) que promueve una visión humanista y crítica del proceso educativo.

Así pues, la supervisión escolar, en el marco de la NEM, enfrenta desafíos significativos, entre los que destaca la urgente necesidad de una decolonización de su propia función. A esto se suma la creciente falta de autoridad en las tareas administrativas, que se asocia a un fenómeno exacerbado por las disposiciones de las normas institucionales que aplica la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM).

Estas condiciones demandan una reorientación de la supervisión escolar hacia los principios de asesoría y acompañamiento, en los cuales, quienes ejercemos esta función debemos también ser asesorados y acompañados, pero ahora desde un enfoque crítico-dialéctico.



En la próxima entrega, profundizaremos sobre la figura del supervisor escolar, ese "héroe sin capa" que el sistema educativo busca construir, analizando su trayectoria y el complejo rol que desempeña en las escuelas, así como los retos y oportunidades que enfrenta en su periplo educativo.

Nota ética sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en la elaboración de este artículo

Durante la elaboración de este artículo, se utilizó la inteligencia artificial (IA) como una herramienta de apoyo para la redacción, mejora del estilo y estructura del texto, así como para la elaboración de referencias en formato APA. La IA, proporcionada por OpenAI, ha sido usada de manera complementaria a la labor investigativa y crítica del autor, sin sustituir el análisis ni la reflexión personal que fundamentan el contenido.

Proceso metodológico seguido:

1. Investigación preliminar: Se llevó a cabo una revisión de las fuentes académicas y documentos pertinentes al tema de la supervisión escolar y la Nueva Escuela Mexicana. Esto incluyó obras como las de Guillermo Tapia y publicaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

2. Desarrollo del contenido: El texto fue redactado originalmente por el autor, y posteriormente, se recurrió a la IA para mejorar la coherencia, claridad, y precisión del lenguaje, así como para realizar sugerencias de reestructuración sin alterar las ideas centrales del autor.

3. Citas y referencias: La IA fue utilizada para generar las referencias bibliográficas en formato APA, siguiendo las normativas más recientes, asegurando el cumplimiento ético y académico en la atribución de fuentes.

4. Revisión final: El contenido generado fue revisado y validado por el autor, garantizando que la IA actuara únicamente como un asistente en la mejora técnica y formal del escrito.

5. La justificación académica: El uso de la IA se realizó con el propósito de mejorar la calidad del documento, manteniendo la autoría intelectual del contenido en manos del autor.

IDENTIDAD PROFESIONAL Y CULTURA DE LO ESCRITO EN LA DOCENCIA:

Análisis de las aportaciones de los participantes en el seminario internacional sobre escritura académica e identidad de la profesión docente en América Latina

•Por: Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. El contexto

El Seminario internacional sobre escritura académica e identidad de la profesión docente en América Latina se enfocó, principalmente, al análisis de la identidad del profesional de la docencia y la cultura de lo escrito. Este seminario internacional forma parte de la modalidad de Seminario Permanente de discusión sobre los distintos asuntos que aborda el Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente que se ofrece en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), desde septiembre de 2021.

La convocatoria a este seminario internacional se lanzó desde el ámbito del Doctorado en Educación del CAMM, con el auspicio generoso de la Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Destacando que se asocia también a la investigación educativa sobre los Rasgos y evidencias de la identidad profesional del docente, realizado por el Coordinador del programa doctoral del CAMM, durante el ciclo escolar 2023-2024.

Es importante destacar que este seminario internacional constituye un espacio para la discusión académica sobre la identidad de la profesión docente y su proyección competencial en las aulas y en los distintos ámbitos de difusión como son los congresos, encuentros, simposios o paneles de discusión pedagógica. Empero, también se pone el énfasis en los procesos de la escritura académica y el impacto que esta competencia ejerce en la configuración de la identidad profesional de los docentes de aula.

Es importante hacer notar que, a este seminario internacional, se ha invitado a las discusiones sobre los asuntos de la escritura académica y la identidad de la profesión docente, a colegas (profesores e investigadores) de escuelas, institutos y universidades de México, España, Portugal, Colombia, Chile, Brasil, Argentina y Centroamérica, para que presentaran un texto breve de 3 a 5 páginas, sobre los procesos, dificultades y evidencias de la escritura académica en la formación de profesionales, así como sobre la configuración de la identidad docente, a partir de su propia experiencia en la educación básica y superior de sus países.

En los dos días 4 y 5 de julio de 2024 de interacción cara a cara (vía Zoom) entre los participantes, orientamos los esfuerzos para alcanzar objetivos como los siguientes:

- Generar un espacio propicio para la discusión académica entre los profesores e investigadores invitados y los estudiantes de posgrado sobre los asuntos relacionados con la escritura académica y la identidad profesional.
- Discutir sobre las experiencias de adquisición de la expertise de la escritura académica en el propio trayecto de formación profesional en contraste con el ejercicio de la profesión docente.
- Elaborar una memoria en versión digital, sobre las discusiones, acuerdos y líneas futuras de cooperación académica entre los profesionales e instituciones participantes.

2. La identidad profesional docente:

Conceptos, principios y rasgos distintivos

La identidad profesional docente se configura a través de factores ontogenéticos y filogenéticos; de hecho, el desarrollo individual y la herencia genética influyen en la construcción de la identidad profesional, desde la concepción del ser humano hasta las interacciones sociales.

Sin embargo, la formación inicial profesional en la escuela o en la facultad, se construye por medio de un conjunto de experiencias contextuales (filogenéticas) que son clave en la configuración de la identidad docente, en el caso del profesional de la docencia.

Por lo que se refiere a estos factores filogenéticos (histórico/contextuales) hay que decir que éstos incluyen experiencias personales, la formación escolar especializada, la cultura del entorno y las historias de vida. Todos estos elementos, sin duda, contribuyen en la configuración del molde de la identidad única de cada individuo en su rol como profesional en cualquier campo del conocimiento.

En la actualidad, la identidad profesional se considera también una construcción filosófica y social,



ya que implica una profunda reflexión sobre el ser, el conocimiento, la ética y la práctica laboral. En la actualidad, los profesionales de cualquier campo, deben cuestionarse constantemente sobre su propósito, sus valores y su impacto en la sociedad para poder adaptarse a un entorno laboral en constante cambio. Esta construcción filosófica se basa en la integración de valores éticos, principios morales y una comprensión profunda de la psicología humana.

De igual forma, es importante subrayar que la diversidad cultural y estudiantil, que está presente en el aula, se consideran factores fundantes en los procesos de configuración de la identidad del docente actual. Lo cual exige a los maestros de grupo diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras para aprovechar mejor las oportunidades que las diferencias socioculturales ofrecen, pues la identidad profesional docente se fortalece a través de la interacción con los otros (colegas y alumnos), facilitando así un crecimiento personal y profesional continuo en ambas partes.

Cabe destacar que, en el ámbito educativo, la identidad profesional docente y la *otredad* desempeñan un papel fundamental en la construcción de ambientes inclusivos y enriquecedores, ya que la interacción con colegas, alumnos y la comunidad escolar permite a los docentes reflexionar sobre su labor diaria y el impacto que generan en la sociedad. Vale reiterar que la relación entre la identidad profesional docente y la *otredad* es fundamental para fomentar la diversidad, la inclusión y el respeto por el otro en el ámbito educativo. Así, los docentes, al reconocer y valorar las diferencias individuales, contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. De igual forma, la interacción con los otros, la cola-



¹El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRA. Secretario General de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

boración y el compromiso, con base en principios educativos éticos y de *expertise* profesional, fortalecen la labor del docente y contribuyen a la creación de comunidades educativas más sólidas y comprometidas con los valores nacionales y comunitarios que distinguen a los grupos sociales y culturales. Por lo tanto, la transformación del docente va más allá de la adquisición de habilidades pedagógicas (*expertise*), pues involucra una profunda reflexión interna y un diálogo constante con los otros para mejorar las relaciones interpersonales y así fortalecer su influencia en la sociedad.

Así pues, la identidad profesional de los docentes se configura con los valores, creencias y experiencias educativas propias y de los colegas, mientras que la cultura profesional abarca las normas y prácticas establecidas en el entorno laboral, de lo educativo; así mismo, incorpora las percepciones y representaciones psicosociales que tiene la sociedad, respecto de la función y la práctica docente.

3. Escritura académica:

Expertise escritural y evidencias del pensamiento escrito

La *expertise escritural* del docente es un proceso gradual que se perfecciona a través de la práctica constante, la experiencia adquirida y la orientación de expertos en el campo. La reflexión, la crítica constructiva, la revisión y corrección de textos, sin duda alguna, constituyen basamentos fundamentales en el *desarrollo* de habilidades de escritura académica. Sin embargo, cabe destacar que la mejora en la escritura académica se logra mediante la participación en comunidades pedagógicas y de investigación educativa, la publicación de textos y en la interacción con colegas para recibir retroalimentación. La autoevaluación constante, la lectura activa, la investigación y la escritura regular son prácticas clave para fortalecer la *expertise* escritural.

En resumen, el proceso de *desarrollo* de la *expertise escritural* en la escritura académica es un camino que requiere dedicación, práctica permanente de la lectura y la escritura, disciplina científica y aprendizaje continuo. Sin embargo, la combinación de la experiencia personal, la interacción con escritores experimentados y la participación en espacios académicos donde se fomente la escritura académica y la difusión de artículos, ensayos e informes de investigación, sin duda resultaría ser un amalgamamiento que propicie y fortalezca enormemente el *desarrollo* y mejoramiento de la escritura de textos académicos.

En el ámbito educativo, la escritura de textos académicos, por parte de los docentes, se ha convertido en un desafío significativo pues se arguye que es consecuencia de la falta de formación de base y motivación en la redacción de textos académicos; lo cual puede ser cierto, pero hay otros factores que agobian a los docentes que quisieran escribir sus propios textos, como es el caso de la excesiva carga administrativa que limita el tiempo de los maestros para escribir.

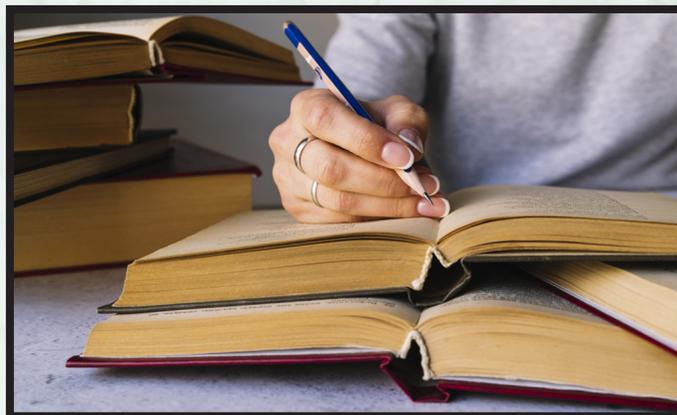
La inseguridad auto percibida por el novel escritor, al considerar que la escritura es una actividad reservada para los expertos, inhibe el interés por el proceso escritural; en lo cual se suma el incipiente hábito de lectura y el poco reconocimiento institucional por lo escrito (pues se lo considera, erróneamente, teórico), agravan la situación de un escritor en ciernes que lo que necesita es apoyo y algo de reconocimiento institucional. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas brinden apoyo, incentivos y espacios para reflexionar sobre la práctica docente y difundir los textos académicos producidos. Y como ya se ha señalado antes, se requieren espacios para la publicación y difusión de los trabajos académicos, tales como foros de discusión, seminarios, congresos y revistas.

No obstante, lo verdaderamente decisivo para llegar a ser un buen escritor de lo académico, es el deseo irrenunciable de aprender a escribir bien y no temerle a las revisiones exhaustivas (y a veces insidiosas) que los expertos nos hacen, a petición propia o por su iniciativa compulsiva de revisar todas las líneas del texto presentado; principalmente cuando somos estudiantes de algún programa de posgrado. Así pues, superar estos desafíos requiere un cambio de mentalidad, mayor capacitación en redacción académica y reconocimiento institucional de la comunidad escolar, destacando la importancia de la producción escrita en el ámbito educativo. Por lo que, para impulsar y fortalecer la *cultura de lo escrito*, los docentes del nivel básico y superior necesitan sentirse motivados y respaldados

para compartir sus conocimientos y experiencias a través de la escritura académica; contribuyendo así al enriquecimiento de los saberes del campo educativo y al *desarrollo* profesional de la comunidad docente.

Por otra parte, la escritura académica, en el ámbito universitario, presenta una serie de desafíos que afectan la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes. Entre los problemas más comunes se encuentran la falta de estructura académica en los párrafos, en los artículos y en los ensayos, la carencia de citas bibliográficas adecuadas y la ausencia frecuente de coherencia en la argumentación. Además, los errores gramaticales y ortográficos, junto con la falta de claridad en la expresión escrita, evidencian la necesidad de mejorar las habilidades de redacción, argumentación y citación en los estudiantes. Lo cual se encuentra directamente vinculado con el *desarrollo* de la capacidad de comprensión lectora, pues sin ella no es posible la configuración de textos *abductivos* (Ch. Pierce), de contrapunto (F. Vázquez R.) o *alternos* (A. Alanís H.); los cuales constituyen la materia prima del escritor de lo educativo.

Empero, no hay que olvidar que todo párrafo en lo específico y el texto in extenso también, han de contener la regla de los tres pilares de la redacción del texto académico: Presentación o *planteamiento* de las ideas, su *desarrollo* conceptual y su *conclusión*; cuidando siempre de colocar con precisión, los *vínculos* y las *transiciones*, debidamente coordinados con los *conectores lógicos* o marcadores textuales. Estos tres pilares de la redacción académica han de caber perfectamente en un párrafo de 5 a 7 líneas (renglones).



Otro factor inherente al contexto laboral de los docentes, de los investigadores y los escritores de lo educativo, es la falta de apoyo institucional para estimular y fortalecer la escritura académica en las universidades; lo cual se asocia a la frecuente y escasa motivación, por parte de los docentes, por escribir narrativas y relatos de su práctica docente. Todo ello, en su conjunto, contribuye a la *rutinización* de textos académicos, limitando así la capacidad de los maestros de grupo o de los estudiantes de posgrado para expresar sus ideas de manera clara y coherente. Para superar estos desafíos, es fundamental fomentar la lectura, la investigación y el *desarrollo* del pensamiento crítico en los colegas profesores y en los estudiantes del posgrado; sin omitir que si no somos ejemplo de producción escrita nuestros alumnos tampoco escribirán cualitativa y cuantitativamente bien. Asimismo, es necesario brindar un mayor apoyo y orientación por parte de las instituciones educativas para que los estudiantes puedan mejorar su capacidad de redacción, argumentación y citación. Pero solamente a través de un enfoque integral y una mayor atención a las habilidades escritas, se podrá potenciar el *desarrollo* académico y profesional de los estudiantes universitarios.

En resumen, en la profesión docente, es fundamental promover la escritura académica como parte integral de la formación inicial y del *desarrollo* profesional; pero para lograrlo, es necesario generar espacios y tiempos dedicados a la redacción de textos, tanto en la formación inicial como en el ejercicio laboral. La planificación de horarios específicos, la participación en cursos y talleres de escritura y la creación de comunidades de práctica escritora, son estrategias clave para fortalecer esta habilidad entre los educadores.

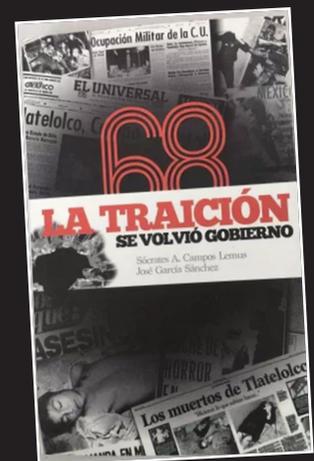
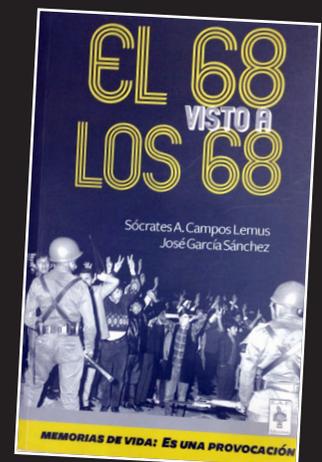
Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



MÁS DE MEDIO SIGLO EL 68

El movimiento estudiantil de 1968 fue creado por el propio gobierno desde meses antes de la matanza del 2 de octubre. El gobierno mexicano necesitaba infiltrar jóvenes en las filas de la disidencia radical para descubrir los peligros de la llamada estabilidad social de los sesenta. Esta será la tesis que ventilaré en la conferencia que se pronunciará en Tuxpan, Veracruz, el 2 de octubre, sobre el tema. Después de 56 años de haber sucedido, más de medio siglo que el país vive con las venas abiertas por una masacre que ya no exige que los cuerpos de las víctimas sean devueltos a sus familiares, sólo la ventisca de una marcha anual que apenas vuela con el tiempo. El asesinato de cientos de jóvenes provocó la intensificación de movimientos armados en el país, la necesidad de los jóvenes por ser tomados en cuenta, frente a un gobierno autoritario, represivo, omnipresente. El temor de las autoridades, influidas por el gobierno de Estados Unidos, de que la Revolución Cubana contagiara a la sociedad mexicana, aunado al levantamiento de Ciudad Madera, en Chihuahua, por un grupo de campesinos, maestros, estudiantes, obreros, líderes agrarios, etc. intensificó la estrategia de contar con infiltrados entre el estudiantado que proporcionararan información a las autoridades principalmente de la Secretaría de Gobernación, de la que dependía la Dirección Federal de Seguridad, con permiso para matar, torturar, desaparecer, encarcelar. Todos ellos influidos por el triunfo de la revolución que encabezó Fidel Castro y que triunfara el 1 de enero de 1959, con la salida del dictador Fulgencio Batista, quien mantenía la isla como el bar favorito de los estadounidenses. Desde el ataque al cuartel de Madera, Chihuahua, en 1965, las escuelas normales rurales fueron satanizadas hasta la fecha. Arturo Gámiz García, dirigente de este grupo llamado Grupo Popular Guerrillero, era profesor de la Normal Rural "Ricardo Flores Magón" de Saucillo en ese mismo estado. También murió su hermano Arturo en el ataque. La experiencia de escribir seis libros sobre el tema del 68, permite tener mayor claridad sobre diferentes visiones de ese movimiento, acompañé en sus actividades políticas a líderes de ese movimiento como Marcelino Perelló, Sócrates A. Campos Lemus, Marcos Antonio Ávila Cadena, Raúl Álvarez Garín, entre otros. Los detalles el inicio del movimiento que forma parte de la historia oficial, son anecdóticos comparados con la estrategia perversa del gobierno para crear soplones que conocieran tanto a delincuentes comunes como a jóvenes que estuvieran involucrados en las guerrillas del país, la cual, según se afirma en el sur de México, todavía siguen vidas y sus miembros actúan con una doble personalidad, con la complicidad o ayuda de la población y la tolerancia de algunas autoridades. La fiebre anticomunista de algunos grupos conservadores, que aún persiste, estaba en auge.





Empresas y Negocios

Royal Philips (NYSE: PHG, AEX: PHIA) empresa líder en tecnología de la salud centrada en mejorar la salud y el bienestar de las personas a través de la innovación, celebra 85 años de presencia en México, destacándose por su contribución a la evolución de los sistemas de salud de los mexicanos mediante la innovación sustentable y la promoción de una vida saludable para la prevención. Al mismo tiempo, da a conocer el nombramiento de Marc Duocastella como nuevo director general y líder comercial para impulsar la evolución de la salud en el país.

Fundada en Países Bajos por Gerard y Frederik Philips, la compañía ha sido pionera en innovación tecnológica y diseño de productos disruptivos. Desde 1939, México ha sido parte de su historia, comenzando con la venta de productos de iluminación y abriendo su primera planta en la Zona Industrial Vallejo. En 2002, trasladó sus oficinas corporativas al Área Metropolitana de la Ciudad de México. Desde sus inicios, Philips ha creado herramientas perdurables como los tubos de rayos X y la tecnología de ultrasonido. En 1914, construyó el Philips Nat Lab, introduciendo innovaciones en tecnología de salud. Tras las guerras mundiales, se expandió globalmente consolidándose como líder en tecnología de la salud.

Los sistemas de atención médica en el mundo enfrentan desafíos debido a la creciente demanda y costos, junto con la escasez de talento y recursos. Philips colabora con actores clave del sector salud para mejorar la eficiencia y calidad de la atención mediante plataformas innovadoras en monitoreo, diagnóstico, intervención guiada por imágenes e informática de la salud.

Así como lo señala el informe Future Health Index 2024, el estudio más grande de su tipo que examina los principales desafíos en el ámbito de la salud realizado por Philips cada año, existen diversos temas a abordar como el aumento del agotamiento y el estrés entre el personal (66% de los líderes de salud lo señalan), así como las demoras en la atención debido a la escasez de personal (77%), y las listas de espera más largas para citas y tratamientos (60% y 57%, respectivamente).

Para abordar estos problemas, Philips propone soluciones como la adopción de inteligencia artificial (IA) y atención virtual para mejorar la eficiencia operativa, la automatización de flujos de trabajo para liberar tiempo y reducir listas de espera, además del uso de herramientas de monitoreo remoto de pacientes para extender el alcance de la atención.

Estrategias como éstas buscan no solo aliviar la carga del personal de salud, sino también asegurar una atención de calidad y oportuna para los pacientes que permita reducir las brechas en la atención médica y proporcionar un mejor servicio a más pacientes. La innovación técnica y científica, incluyendo la inteligencia artificial, está transformando tanto entornos hospitalarios como domésticos, mejorando la precisión y eficiencia en diagnósticos y decisiones clínicas, lo que impactará positivamente a millones de personas y reducirá la desigualdad entre los sectores más vulnerables.

Philips celebra 85 años impulsando la innovación en México y busca seguir contribuyendo en la evolución de la salud de los mexicanos



Son 85 años creando productos y soluciones superiores y de confianza cada vez más personalizadas, que se adaptan a las necesidades y preferencias de las personas, con el propósito de mejorar su salud y el bienestar a través de la innovación significativa. Desde una visión integral que ve la atención sanitaria como un conjunto interconectado, empodera a las personas para que tomen el control de su propia salud y llevar así una vida sana para prevenir enfermedades y disfrutar de la mejor calidad de vida posible.

El objetivo es mejorar 2500 millones de vidas al año para 2030, entre ellas, 400 millones de vidas en comunidades desatendidas. Como empresa tecnológica, su compromiso es con la innovación para las personas con una convicción constante: siempre hay una manera de hacer la vida mejor.

México es un mercado clave para Philips, que busca consolidar su especialización técnica y promover estilos de vida saludables. Philips México ofrece tecnología avanzada en equipamiento y software para diagnóstico por imagen, registros médicos electrónicos, terapia guiada por imagen, monitoreo y ultrasonido y planea hacer más accesibles estos equipos a profesionales de la salud, integrando el crecimiento local y la transferencia de tecnología a países emergentes.

Philips también ha integrado el cuidado de la salud en diversas iniciativas y productos de consumo, empoderando a las personas para que tomen el control de su propia salud. Esto es fundamental para mejorar sus vidas y mantener los sistemas de salud sostenibles. A través de campañas como #SharetheCare de Philips Avent, se invita a las familias, amigos y a la sociedad en general a ayudar a las mamás a compartir el cuidado del bebé, permitiéndoles también priorizar su propio bienestar y cuidado personal.

La compañía considera todo el recorrido de salud de las personas. Ayuda a llevar una vida sana y a prevenir enfermedades, proporciona a los médicos las herramientas necesarias para realizar diagnósticos precisos y ofrecer tratamientos personalizados, y apoya a los pacientes en su recuperación en casa y en su comunidad; todo esto se logra con el respaldo de un sólido flujo de datos.

“Me siento muy afortunado por la oportunidad que se me presenta, encabezar a una empresa líder a nivel mundial, en un país extraordinario con un tremendo potencial en toda la región. Estamos orgullosos de nuestros 85 años de historia, marcados por la constante innovación y el compromiso de mejorar la vida y salud de los mexicanos. Seguiremos avanzando con determinación hacia un futuro aún más prometedor”, expresó Marc Duocastella, director general y líder comercial para Sistemas de Salud de Philips en México. “Gracias a nuestros colaboradores, clientes y socios por ser parte de esta increíble trayectoria.”, añadió.

Marc Duocastella se unió a la compañía en el 2020 como Director Comercial de monitoreo de pacientes hospitalarios para la región de Asia Pacífico. Cuenta con más de 15 años de experiencia internacional en la industria de la salud, en donde también destaca su experiencia como investigador. En 2024 ha sido nombrado director general y líder comercial para Sistemas de Salud de Philips en México, en donde continuará guiando a la compañía a mejorar la salud y el bienestar de las personas a través de la innovación significativa.

PHILIPS



Entre la vocación y el negocio veterinario: incentivar el crecimiento de las clínicas mexicanas

A diferencia de los médicos generales que podrían estar adscritos a hospitales públicos o privados, además de tener su propio consultorio médico, solo uno de cada tres médicos veterinarios, dedicados a pequeñas especies y animales de compañía, montarán su propia clínica.

Las estadísticas así lo demuestran: en México hay aproximadamente 58 mil médicos veterinarios zootecnistas y activos, como fuerza laboral, son aproximadamente 43 mil quinientos[1]; mientras que a nivel nacional el número de clínicas veterinarias dedicadas a pequeñas especies y animales de compañía podría rondar las 10 mil[2], concentradas en las tres grandes urbes: Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey, reflejando la alta densidad de población y la creciente tenencia de mascotas en estas áreas.

Para abrir su propia clínica, idealmente, un médico veterinario deberá contar con una larga formación y preparar el terreno paulatinamente hasta lograrlo.

Así, su desarrollo profesional comienza no cuando ya es egresado, sino desde que inicia sus estudios que culminarán cinco o seis años más tarde, hasta graduarse de la licenciatura de Medicina Veterinaria; luego viene la experiencia práctica en clínicas veterinarias, hospitales o con veterinarios experimentados; a la que sigue su formación de posgrado y cursos de especialización en áreas específicas como cardiología, dermatología, cirugía, medicina interna, etc.

De aquí continúan los exámenes de certificación que validen sus especializaciones. Esto puede incluir la aprobación de exámenes de certificación específicos de cada especialidad que son reconocidos a nivel nacional e internacional; y, finalmente, llega la actualización profesional donde los veterinarios deben participar en cursos, conferencias y talleres para mantenerse al día con las últimas técnicas y avances.

“Mantener a flote un negocio veterinario no sólo requiere de pericia médica o de la alta competencia en una especialidad. Un veterinario requiere de una gestión administrativa hábil, ver su clínica como si fuera una empresa y por supuesto trabajar en la comunicación con sus clientes. Esas cualidades definitivamente no las enseñan en las escuelas de medicina veterinaria. La realidad de las clínicas veterinarias es que deben vivir entre la vocación y la administración”, afirma Nicolás Torino, Director de Asuntos Corporativos de Royal Canin.

La modificación en los usos y costumbres de la sociedad mexicana donde hoy cerca del 57 por ciento[3] de los hogares cuenta con al menos una mascota, la creciente conciencia sobre el bienestar animal y la importancia de la medicina preventiva están impulsado la demanda de más clínicas veterinarias. Se estima que el mercado de atención médica veterinaria en México alcanzará aproximadamente mil ciento setenta millones de dólares en 2024, con un crecimiento proyectado a una tasa compuesta anual del 6.39 por ciento hasta alcanzar los mil quinientos noventa millones de dólares en 2029[4].

Esta necesidad en el crecimiento del número de clínicas veterinarias está aumentando la competencia que podría moderar el aumento de precios en algunas áreas y segmentar el mercado en clínicas de alta especialidad o de calidad premium. Para contribuir con los médicos veterinarios a que puedan prepararse para la competencia de su sector, empresas como Royal Canin han estado apoyando su formación desde hace varios años tanto en

bienestar animal a través de la nutrición, como en conocimientos para la gestión empresarial de las clínicas.

Así, esta empresa ha llevado a cabo al menos cuatro iniciativas de gran dimensión a favor de la formación de los veterinarios mexicanos:

1. Este año, en su campus ubicado en Francia, Royal Canin invitó a médicos veterinarios mexicanos a que asistieran a su Vet Symposium impartido durante dos días, en los que en conjunto con más de 550 personas de 64 países asistieron a charlas no sólo de nutrición animal, sino de manejo administrativo y de clientes, de normativas y regulaciones internacionales en materia veterinaria para animales de compañía, de certificación de clínicas, entre muchos otros temas.
2. Desde hace tres décadas, produce la revista digital internacional Veterinary Focus (traducida a 12 idiomas), que cuenta con más de 80 autores, cuyas publicaciones basadas en conocimiento, experiencia e investigación la han vuelto altamente valorada y reconocida. En 2023 alcanzó un máximo de visitas mensuales globales, siendo México el segundo país con mayores visitas a la publicación.
3. Los eventos y capacitación que esta empresa ha brindado al staff médico de 500 clínicas han alcanzado las 2,640 capacitaciones impactando a 9,603 médicos veterinarios mexicanos. Al fomentar la relación entre clínicas y empresas u organizaciones dedicadas al bienestar animal, se facilita el acceso a recursos educativos (en este caso de nutrición animal), beneficiando tanto a los veterinarios como a los responsables de las mascotas.
4. Cada año organiza el Foro del Bienestar Integral enfocado en generar conciencia sobre la importancia de la salud mental en el staff de las clínicas veterinarias que profundiza en temáticas como: la importancia del balance trabajo-vida privada, conceptos como el burnout (agotamiento en el trabajo) y boreout (aburrimiento o falta de motivación), conversatorio sobre la pérdida de médicos por depresión y suicidio, conferencias sobre gestión empresarial (posicionamiento en el mercado, gestión administrativa de hospitales y clínicas, etc.).



Estos desafíos para incentivar el crecimiento y la competitividad de las clínicas veterinarias mexicanas subrayan la importancia de una formación sólida en la gestión de negocios y la necesidad de estrategias efectivas para abordar las diversas barreras: educación continua, adopción de nuevas tecnologías en la atención a clientes y pacientes (registros de salud electrónicos y consultas veterinarias en línea, por ejemplo), mejora en la atención al cliente al garantizar una experiencia positiva en la clínica y un trato digno y respetuoso al paciente, el uso de herramientas de mercadotecnia digital, e incluso aspectos relacionados con la salud mental y el estrés laboral del staff al tratar con animales enfermos y sus responsables, por mencionar sólo algunos temas.

Sólo las empresas realmente comprometidas con el bienestar animal como Royal Canin, están empeñadas, a lo largo del país, con esta evolución por el bien de las mascotas y sus tutores.

[1] <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/veterinarios-y-zootecnistas>

[2] No existe una fuente de información que mencione un número exacto de clínicas veterinarias a nivel nacional. Este número puede variar según la fuente y la región. El libro Grassie, G.A., Grassie C.A. (2005). “Más allá de la vocación”. Editorial

DVM, México, afirmó que entonces existían registradas entre 7000 y 7500 clínicas veterinarias. Hoy la Asociación Mexicana de Médicos Veterinarios (AMMV), tiene más de 10,000 miembros entre veterinarios, técnicos y estudiantes, lo que sugiere que el número total de clínicas veterinarias en el país es igual o superior a esa cifra.

[3] <https://www.gmx.com.mx/blog-gmx/tendencias-del-negocio-de-veterinaria-en-2022.html>

[4] <https://www.informesdeexpertos.com/informes/mercado-de-la-sanidad-veterinaria-en-mexico> y <https://www.mordorintelligence.com/es/industry-reports/mexico-animal-healthcare-market-industry>



Justo Sierra
UNIVERSIDAD

La Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual de la Universidad Justo Sierra recibe la **Constancia de Reacreditación de CIEES**

El pasado 2 de julio, **fue dictaminado el programa de la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual** que se imparte en el Platel Cien Metros de la Universidad Justo Sierra tras ser evaluado por una Comisión de Pares Académicos Externos quienes realizan un análisis exhaustivo de los procesos académicos y de servicios que se llevan a cabo en la Licenciatura.



CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior) organismo responsable de realizar estos procesos y cuyo objetivo es el reconocimiento de la calidad y la mejora continua para las Universidades, **otorgó a la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual la Acreditación por tres años del Padrón de Programas de Educación Superior Reconocidos por su Buena Calidad.**

La presentación al organismo de los pormenores de la actividad diaria del programa académico fue un arduo trabajo de la comunidad universitaria, Dirección, alumnos, profesores y áreas de apoyo, trabajaron en conjunto y de manera coordinada para recibir a los evaluadores.

El Profesor José Reyes Oliva, Rector y Fundador del Sistema Educativo Justo Sierra recibe con honor el Reconocimiento otorgado a la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual y reafirma el compromiso de la docencia y la enseñanza para tener jóvenes que construyan un mejor país.



¡Felicidades a la licenciatura en Diseño y Comunicación Visual!

Síguenos:      56 1656 3137

universidad-justosierra.edu.mx

Con paso **firme** hacia el futuro.

Especialidades | Maestrías | Doctorados

Líderes innovadores de clase mundial.

