

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

UHI
HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

LA UNIVERSIDAD
HIPÓCRATES
IMPULSA LA INSERCIÓN
LABORAL DE SU COMUNIDAD
A TRAVÉS DE SU **BOLSA DE
TRABAJO**



Con estas iniciativas, reafirma su compromiso con el desarrollo profesional de su comunidad, apoyando a sus estudiantes y egresados en su transición al mundo laboral, contribuyendo al fortalecimiento de su futuro profesional.

www.uhipocrates.edu.mx



Actualiza tus Planes y Programas de Estudios, **No dejes de hacerlo**

“El presente Reconocimiento de validez oficial de Estudios del tipo Superior se considera vigente a partir del 24 de febrero del 2023 al 24 de febrero de 2026. Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo”.



Artículo 71, Fracción I, Inciso H y V de la Ley General de Educación Superior

Nuestros Servicios

◉ Estamos para ayudarte con la actualización de planes y programas de estudio, así como la gestión de solicitudes de RVOE.

◉ Realizamos supervisiones preventivas para evitar sanciones por parte de la SEP.



55-28-57-25-89



elias@lunaconsultoriaeducativa.com



18



26

02. **Librero**03. **Libros, Pintura y algo más**04. **Columna: De lo que se habla**07. **Breves Universitarias**08. **Talento y Sostenibilidad: Logros Destacados de la Universidad Insurgentes**10. **Instituciones de Educación Superior redefinen su rol en la era de la Inteligencia Artificial**12. **Universidad Quetzalcóatl en Irapuato en la 20a conferencia trienal del la international association of University Presidents (IAUP) en Beijing, China**13. **XXIII Congreso CETTD FIMPES**14. **La Universidad Hipócrates impulsa la inserción laboral de su comunidad a través de su Bolsa de Trabajo**17. **Se une UAG a iniciativa por un desarrollo integral de los niños**20. **CETYS Graduate School Of Business es Top 3 Nacional en ranking latinoamericano**21. **Columna : Y sin embargo**22. **Identidad profesional y estabilidad laboral: Una sinfonía necesaria en la práctica profesional de los docentes**24. **La evolución de la supervisión escolar en México: Desafíos y Perspectivas en el Siglo XXI**28. **Cargill de México y la UNAM unen esfuerzos: Firman convenio de colaboración**

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

PanoramaUniversitario La Revista

¿Qué se debe esperar en educación?

Con el inicio de un nuevo gobierno ahora presidido por una mujer (frase que se ha escrito y se seguirá escribiendo miles y miles de veces) se abre una interrogante ¿cuál será la política educativa del nuevo gobierno? La Doctora Claudia Sheinbaum ha manifestado su inclinación por la educación pública y está claro, ella es egresada de la UNAM, como lo fueron varios de sus antecesores: Miguel Alemán, Adolfo López Mateos, Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría, José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Andrés Manuel López Obrador. Ernesto Zedillo es egresado del IPN (sólo me refiero a la Licenciatura de los citados). Vicente Fox de la Universidad Iberoamericana, Felipe Calderón de la Libre de Derecho y Enrique Peña Nieto de la Universidad Panamericana y sobre Adolfo Ruíz Cortines no contaba con estudios de Licenciatura.

La designación que hizo hace algunas semanas de Mario Delgado Carrillo al frente de la SEP y quién es egresado del ITAM también me refiero a la Licenciatura, aunque cuenta con una Maestría en la Universidad ESSEX del Reino Unido ambas en Economía, se puede esperar que en materia educativa haya avances en todos los niveles, ya que lo hemos escrito varias ocasiones, el promedio de estudios en nuestro país de acuerdo con la ONU después de la pandemia, es de segundo año de secundaria y ello se tiene que mejorar, por lo que le espera una tarea titánica. Desde el gobierno anterior se ha tratado de incentivar y apoyar a los estudiantes mediante becas, para evitar que por razones económicas abandonen la escuela, eso sí sólo a estudiantes de las escuelas públicas ignorando que un gran número de estudiantes acuden a las escuelas particulares por diversos motivos y no por que tengan una economía desahogada. Tengamos presente que un país para su crecimiento, debe contar con una población académicamente preparada.

El actual gobierno será el encargado de impulsar y crear las carreras del futuro, un futuro que ya nos está tocando a la puerta y que con la inteligencia artificial va a desplazar a millones de trabajadores, con lo que el caos que se vislumbra resulta aterrador. Por ello la solución a lo que viene se encuentra en las Instituciones de educación superior públicas y privadas.

Resulta innegable que la forma de impartir la educación tradicional está cambiando y se va a transformar y deberá de hacerlo para enfrentar una nueva realidad, por ello el gobierno debe de liderar los cambios que se avecinan sumando a todos los involucrados.

Se requiere una educación de calidad con maestros y autoridades comprometidas, pero para ello se deben de actualizar y algo fundamental es la necesidad de motivar a todos sus estudiantes a interesarse en lo que estudian para evitar que abandonen la escuela.

Vemos con gran preocupación que las grandes empresas transnacionales violan la ley federal del trabajo al traer a un número indeterminado de oriundos de sus países, para realizar trabajos que sin duda lo harían los nacionales y que decir del comercio, en la denominada zona de la Merced en la CDMX y en varias plazas los oriundos de China, Corea del Sur y al parecer Japón se están apoderando de edificios completos y locales desplazando a los de casa, esperemos que las autoridades tomen cartas en el asunto.

Pero la educación es nuestro tema y es un factor fundamental para el crecimiento, progreso y bienestar de nuestra Nación que es lo que requiere.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 29, No. 321 Noviembre 2024, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P.: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Octubre de 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



El Tecnológico Nacional de México (TecNM) con sus 254 instituciones, entre tecnológicos y centros de investigación, tiene presencia en todo el territorio nacional, y atiende a más de 600 mil estudiantes de nivel superior y posgrado, por lo que se puede afirmar que es la organización de educación superior más grande de América Latina; a esta gran familia pertenece el Instituto Tecnológico de Tláhuac III (ITTIII). En agosto de 2023 el TecNM conmemoró sus primeros 75 años de existencia, y el 23 de septiembre de 2024 el ITTIII celebró sus primeros 15 años de vida.

De acuerdo con su información institucional, los primeros antecedentes del ITTIII se ubican en junio del 2009, cuando el entonces Subsecretario de Educación Superior en el país, autorizó la creación del Instituto Tecnológico de Tláhuac III, dependiente de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, iniciando actividades académicas el 23 de septiembre del mismo año.

Como muchas instituciones educativas públicas el ITTIII desarrolló sus primeras operaciones en un predio prestado, en este caso particular, por la Delegación de Tláhuac. Se comenzó con una matrícula de 40 estudiantes.

Posteriormente, el ITTIII se trasladó a la dirección de avenida Leandro Valle (Canal de Chalco) No. 1088, Col Villa Centroamericana, alcaldía Tláhuac, donde actualmente se encuentra. Siendo importante resaltar que es este segundo domicilio se realizaron las actividades académicas y administrativas con el apoyo de aulas prefabricadas.

Actualmente el Tecnológico Tláhuac III cuenta con un edificio principal, a donde acuden alumnas y alumnos pertenecientes a la comunidad tlahaquense, pero teniendo cobertura para educandos procedentes de alcaldías como Iztapalapa, Xochimilco, Milpa Alta y Tlalpan de la Ciudad de México, aunque no es de extrañar que en sus pocos años de historia se tenga el registro de estudiantes que

Instituto Tecnológico de Tláhuac III, XV años formando ingenieros e ingenieras con un enfoque integral



se trasladan desde otras demarcaciones, incluso, del estado de México y entidades federativas distantes, por los procesos de movilidad que incluye el subsistema TecNM.

En términos de oferta académica, Tláhuac III cuenta con 7 programas de estudios en modalidad presencial y no presencial y una maestría: Ingeniería Industrial (presencial y distancia), Ingeniería en Energías Renovables (presencial), Ingeniería en Administración (presencial), Ingeniería Informática (presencial y distancia), Licenciatura en Turismo (presencial), Ingeniería en Desarrollo Comunitario (distancia), Ingeniería en Ciencia de Datos y Maestría en Economía Social y Solidaria (mixta); también oferta las Certificaciones Cisco y CONOCER.

En este tema, consideramos relevante señalar que los alumnos y alumnas que depositan su confianza en el ITTIII, además de obtener información

y conocimiento científico también obtienen formación en valores, educación cívica, inteligencia emocional, y en el manejo de sus finanzas personales, así como en el cuidado de su salud.

En su corta vida, el ITTIII ha titulado a más de 700 ingenieros e ingenieras, principalmente de las ingenierías en administración, informática, energías renovables e industrial, cabe mencionar que turismo, ciencia de datos y desarrollo comunitario aún no tienen egresados por ser de reciente creación.

Sin duda, el Instituto Tecnológico Tláhuac III ha tenido un importante crecimiento tanto en infraestructura como en matrícula y en personal docente. Hoy cuenta con una comunidad estudiantil que rebasa los 1200 alumnos (as).

Con el inicio de la nueva gestión gubernamental a nivel federal, se observa un horizonte optimista para el TecNM, y por supuesto para el Instituto Tecnológico de Tláhuac III, a quien deseamos que tenga una larga vida formando ingenieros e ingenieras con un enfoque integral que incluya el pensamiento crítico y el humanismo mexicano, contribuyendo con ello, a la mejora de la sociedad mexicana.



Dr. Ignacio Nava Díaz
 Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México.
 Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.
 Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx ORCID id: 0009-0005-1165-7109

Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



La Independencia de Monterrey Un libro sobre la emancipación

La colonia Independencia de Monterrey, Nuevo León está cerca y lejos de todos los habitantes de esa metrópoli. Hay quienes quieren ver a sus habitantes como ejemplo de lo que no debe ser. Estigma que es insumo para la discriminación y pretexto para suspirar por la raza superior.

Una breve loma, a veces imperceptible por el smog, divide a esta colonia del municipio más rico de América Latina: San Pedro Garza García. Una raya árida en el horizonte que dice mucho en silencio.

Lugar privilegiado con una historia que no otorga orgullo, pero referente para algunos que, desde sus casas, acostumbran colocar trazos imaginarios entre las diferencias sociales de la entidad.

El río Santa Catarina, regularmente seco, divide al Barrio Antiguo de Monterrey, de la Independencia, que tiene visitantes de toda la región. En ella se encuentra la Basílica de Guadalupe, donde todo el año los fieles conviven con sus habitantes conversaciones como puentes breves que acortan distancias y provocan sonrisas.

Al centro de Monterrey sólo lo divide de la Colonia Independencia un río imaginario que sólo con los huracanes tiene agua, y a veces ni en esas dramáticas ocasiones. La colonia Independencia tiene panaderías, dulcerías, loncherías, restaurantes y bares con sabor a eso, a Independencia. Podría asegurarse que es el lugar con más identidad de la ciudad.

Hubo momentos en que la resistencia a la imprudente industrialización sólo tenía el contrapeso cultural de los hombres y mujeres que hacían de la colonia Independencia un taller de rebeldía.

A veces en los estados del norte basta con no querer parecerse al vecino del norte para tener identidad, los habitantes de este lugar fueron más allá, regalaron un espejo a los viejos para que vieran su historia y un reloj a los jóvenes para poner a tiempo la identidad. La estética y la razón hilvanaron en el tejido social su derecho a ser la vanguardia del pensamiento político y la esencia de la igualdad.

No hay nuevoleonés que no tenga en su ADN una referencia de la colonia Independencia. Su



rebeldía, su rechazo a lo trivial, su indiferencia ante lo efímero, su dignidad a prueba de manipulaciones y engaños.

Mientras la urbe se desarrolla siguiendo esquemas de modernidad extranjeros, ajenos y lejanos, en la Independencia se reconstruye la gente todos los días y ahora, ante esta maravilla de espacio y esta extraordinaria gente, surge un libro que debió ser una enciclopedia.

El libro colectivo "La colonia Independencia, barrio donde nació. Historia, contextos y resistencia popular", un trabajo que analiza la lucha y resistencia de los habitantes de este icónico barrio de Monterrey desde perspectivas históricas, sociológicas y ambientales.

El libro no pudo tener mejor lugar de nacimiento que en el Auditorio del Museo de Historia Mexicana.

Coordinado por la investigadora y coautora Lylia Palacios Hernández, el libro pone en el centro de la conversación las voces de aquellos que han enfrentado proyectos urbanos y religiosos que amenazan con fragmentar la comunidad.

"Es la contribución académica de quienes hemos apoyado con empatía la denuncia y defensa de quienes allí habitan desde generaciones atrás", comenta la autora.

El evento, organizado por la coordinadora de

Relaciones Públicas de los Tres Museos, Elvira Ramos, contó con la participación de las presentadoras Luz Verónica Gallegos Cantú y Rosa Elia Niño Silva.

A través de los distintos capítulos, los lectores conocen la resistencia colectiva vivida entre 2016 y 2019, cuando vecinos de las colonias Independencia, Tanques de Guadalupe y América 2 unieron esfuerzos para defender su patrimonio cultural y su vida comunitaria frente a megaproyectos como la Interconexión vial Monterrey-San Pedro y la cruz monumental Memorial de la Misericordia.

La maestra Elvira Ramos, referente de la cultura de Nuevo León y el norte del país siempre preocupada por convocar a la comunidad a ser partícipe de la historia viva que impulsa el presente, saluda este libro, que es una impresionante travesía sobre el alma de quienes están ahí con la visión esencial del pasado, pero con la acción dinámica del presente.

El libro "La colonia Independencia, barrio donde nació. Historia, contextos y resistencia popular", editado por la Universidad Autónoma de Nuevo León, es un capítulo de esa historia que no debe alejarse. Sólo participando en ella, subiéndose al tren del devenir, se entiende mejor el compromiso con el futuro.



•Por Antonio Luna Campos

► Se nos advirtió por años y no hicimos caso

Me refiero al cambio climático y el efecto invernadero causados y lo sabemos por la combustión de combustibles fósiles, la deforestación, la producción de metano que produce el ganado vacuno durante su digestión, los fertilizantes que contienen nitrógeno, los gases fluorados que emiten los sistemas de refrigeración, agentes espumantes que se encuentran en extintores de incendios, en aerosoles, en disolventes entre otros y ello se incrementa por quienes por su estilo de vida demandan más el uso de energía. Las consecuencias están a la vista y con costos incalculables por la pérdida de vidas humanas y de

la destrucción de elementos naturales y materiales que afectan a miles de familias, un caso solo para ejemplificar es el puerto de Acapulco con el huracán Otis categoría 5 que lo impactó en los primeros minutos del 25 de octubre del año pasado y a las 21:20 del 23 de septiembre del presente año el huracán John categoría 3 que dañó mucho de lo que se había reconstruido. La pérdida de miles de empleos como consecuencia crea un panorama incierto no sólo para los afectados si no para el país en general y la duda y el temor de que ello se repita en temporada de huracanes que son cada año de mayo a noviembre y que en promedio 25 los que pueden afectarnos.



► Universidad Iberoamericana (IBERO) Implementar la IA, gran desafío en la industria editorial: Directora de Penguin Random House México

Uno de los grandes desafíos en la industria editorial es la preocupación por implementar la inteligencia artificial (IA), porque podría afectar el trabajo de las y los escritores y de las y los ilustradores, y aunque no es el caso de Penguin Random House, sí hay editoriales que generan contenido con esta herramienta, afirmó Pilar Gordo, destacada profesional de marketing editorial, quien durante el "Encuentro Agentes de Cambio: Administración y Mercadotecnia 2024", llevado a cabo por el Departamento de Estudios Empresariales de la Universidad Iberoamericana (IBERO), presentó su libro *El arte de conquistar lectores*.

La directora de estrategia digital en Penguin Random House México expuso que, si bien la IA trae tremendas ventajas para la industria editorial, existe la disyuntiva que tiene que ver con la



protección de la propiedad intelectual cuando al final la base de datos que puede tener esta tecnología es enorme, de la cual surge la duda para darle derechos de autor.

Con 28 años de experiencia en la industria editorial, indicó que Penguin Random House México contrata contenido de autores que están

escribiendo historias originales a partir de ideas creativas y de su intelecto, y que de alguna manera esos libros están disponibles en las bases de datos que también toma la IA.

"A la hora de que tú haces una pregunta a ChatGPT o cualquier otra herramienta de IA y te arroja la información que va obteniendo de millones de datos, ¿a quién le pagas por la información? Porque al final del día, de la creación que generó, ¿dónde queda la protección de la propiedad intelectual?", cuestionó.

La docente y conferencista apuntó que las y los autores no reciben los derechos por lo que se está consumiendo en la red, lo que es una preocupación muy grande y hay editoriales que no están logrando identificar si un texto que viene de un autor nuevo se generó con IA o fue a partir de su intelecto, lo cual es otro de los desafíos.

► UPAEP presente en Coloquio Internacional sobre educación en América Latina



Fotos: Cortesía Agencias

Un estudiante de la licenciatura en Derecho con beca Espíritu Águila de Investigación en UPAEP, participó en el Coloquio Internacional «Centros de Saber y Enseñanza en la América Hispana y Portuguesa», organizado por la Universidad de las Américas Puebla, el Centro de Estudios en Humanidades Fray Bernardino de Sahagún y el Centro Eclesial de Documentación de Tarija.

Durante el Coloquio, se abordó la relevancia de las letras y los centros de saber en los siglos XVI al XIX en América Hispana y Portuguesa,

resaltando su papel como pilares en la construcción de identidad, narrativas y el desarrollo de la intelectualidad. La finalidad del evento fue proponer nuevos enfoques para el estudio y la circulación de ideas en el continente. Con ese motivo se reunieron expertos de distintas instituciones para discutir los avances y propuestas en la historia de las ideas y las instituciones educativas.

Se presentó la ponencia titulada "Más allá de la Universidad: Escotismo en los centros de saberes franciscanos, siglos XVI al XVIII".

► IPN 25 años del Museo Tezozómoc de conectar con la sociedad

Con ciencia, talleres y danza se celebró el 25 aniversario del Museo Tezozómoc del Instituto Politécnico Nacional (IPN), con un legado que se destaca en la divulgación del conocimiento científico y humanístico a través de varias generaciones de la comunidad politécnica y en la sociedad mexicana.

La Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología (DDiCyT) del IPN celebró con alegría y como festejo se anunció la próxima inauguración de sus áreas renovadas para despertar la curiosidad en sus visitantes por la ciencia y la tecnología.

“Es un gran compromiso ser parte de esta historia. Son 25 años que suenan poco, pero en realidad es una gran trayectoria”. No todas las instituciones educativas tienen esta dicha y honor”, comentó el encargado de la DDiCyT, Edmundo Omar Matamoros Hernández.

Aseguró que el Museo Tezozómoc es un “ente vivo”, que requiere adaptarse y evolucionar a los retos del aprendizaje. Por ello está en marcha un proyecto innovador en el museo que busca digitalizarlo para que el público se acerque a la actualidad.

“El IPN tiene el privilegio de contar con un museo de ciencias que representa un compromiso y grandes retos para emprender proyectos que impacten en la sociedad mexicana”, añadió.

El Museo Tezozómoc se fundó en 1999, cuando el Director General del IPN era el ingeniero Diódoro Guerra Rodríguez, con el objeto de llevar la divulgación científica a la comunidad politécnica y a la sociedad mexicana en general.



Originalmente conocido como el Centro de Difusión de Ciencia y Tecnología, sus exhibiciones se volvieron atractivas y diversas en distintos campos del conocimiento como la energía, óptica, mecánica, física, química, matemáticas y robótica, entre otros.

En 2020, el Consejo General Consultivo aprobó su cambio de nombre y adscripción, con la finalidad de que el Museo Tezozómoc y el Planetario “Luis Enrique Erro” fueran las sedes de la nueva DDiCyT, ahora de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) del IPN.

► Estudiantes gestionan fondos para proyectos de impacto social

Lograr un impacto social mientras desarrollan habilidades clave para el futuro profesional es parte del aprendizaje integral que los estudiantes de la Universidad de Morelos (UM) experimentan en las clases de Servicio Comunitario. Recientemente, este aprendizaje dio un paso importante con la presentación de proyectos ante la directiva de la Asociación del Noreste de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que se une como colaborador en los esfuerzos de Servicio Comunitario.

Los estudiantes expusieron iniciativas como Salud en Casa, Cero Caries Dental, Cero Diabetes, Cero Ceguera Prevenible, Chavos con Propósito, y Espacio Salud, programas institucionales de impacto social que han generado un cambio positivo en diversas comunidades y que ahora, a través del Servicio Comunitario se extiende el impacto y dinamismo, con actividades y estrategias diseñadas por los mismos estudiantes. Durante la presentación, la Asociación del Noreste se comprometió a apoyar los proyectos con una generosa contribución que fortalecerá la implementación de estas intervenciones.

“Lo que queremos lograr es que los estudiantes adquieran competencias para gestionar recursos, integrar a entidades exter-



nas para colaborar en este gran proyecto de servicio desinteresado, y además, lograr un beneficio directo a las comunidades”.

Además de la participación activa de los estudiantes, la alianza con la Asociación del Noreste permite fortalecer los lazos misionales. “Creemos que trabajar en equipo es lo mejor, y más cuando es con jóvenes que están dispuestos a hacer un cambio en las comunidades mientras aprenden. Nuestro compromiso es apoyar iniciativas que no solo beneficien a las personas, sino que también promuevan valores cristianos”, señaló el P. Gamaliel Torres, presidente de la Asociación del Noreste.



► Violencia Imparable

Se incrementa la violencia en el país y no se ve solución inmediata, la llamada delincuencia organizada extiende cada vez más su zona de influencia en diversos estados y el terror y las consecuencias económicas, académicas y sociales cada vez son mayores, la intranquilidad se ha vuelto la constante aunque los enfrentamientos armados sean entre esos grupos, pero en varias ocasiones hay daños colaterales que afectan a ciudadanos. Mientras se mantenga el nivel de impunidad que supera el 98% en muchos de los casos, ello es un aliciente para que los grupos antisociales continúen.

► La UDLAP realiza el CULINOLOGY® Challenge UNIVERSITY 2024: Innovación para deleitar

La Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), en colaboración con Ingredion México, iniciaron las actividades del CULINOLOGY® Challenge UNIVERSITY 2024, un evento dirigido a estudiantes de las Licenciaturas en Ingeniería de Industrias Alimentarias, Artes Culinarias y Administración de Hoteles y Restaurantes, que se realiza del 30 de agosto al 7 de noviembre de 2024, con el objetivo desafiar a los jóvenes a desarrollar nuevos productos y creaciones culinarias.

La competencia arrancó con una clase magistral inaugurada por el Dr. Aarón Romo Hernández, Director Académico del



Departamento de Ingeniería Química, Alimentos y Ambiental de la UDLAP, quien resaltó la importancia de la innovación en la industria alimentaria y alentó a los es-

tudiantes a aprovechar esta oportunidad única para aplicar sus conocimientos en un entorno real.

Por parte de la UDLAP, los profesores: María Teresa Jiménez Munguía, Ricardo Hernández Figueroa, Edgar Rojas Rivas, Roberto Palacios Magaña, Giovanni Quintero Torres, y Aurelio López-Malo, aportarán, durante el periodo de competencia, toda su experiencia académica y técnica brindando orientación a los equipos en la fusión de las artes culinarias con la tecnología de alimentos, bajo el concepto de CULINOLOGY® (marca registrada de Research Chefs Association).

► En la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) alumnos y profesores de Contaduría se actualizan en temas fiscales

Estudiantes y profesores de la carrera de Contador Público, de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), participaron en la práctica "Complemento Carta Porte 2021", que organizó el Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara Jalisco (CCPGJ).

El complemento Carta Porte sirve para incorporar al Comprobante Fiscal Digital por Internet (CFDI) información relacionada a los bienes o mercancías, ubicaciones de origen, puntos intermedios y destino, así como lo referente al medio por el que se transportan; ya sea por carretera federal,

vías férreas, aérea, marítima o fluvial; además de incluir el traslado de hidrocarburos y petrolíferos.

Además, se habló la importancia de este complemento a los CFDIS, sus consecuencias de no emitirlo, multas aplicables y la información que debe contener.

El Director de la carrera, C.P. Juan Carlos Arámbula Aceves, mencionó que "entre otros beneficio es el de contar con elementos que permitan verificar las operaciones realizadas por las personas que participan en el traslado de mercancías".



► ITESO Actividad física, mucho más que beneficios a la salud

La actividad física es clave para tener una buena salud está sólidamente arraigada en el imaginario colectivo. En últimos años esta concepción ha evolucionado para considerarse, además, una línea estratégica para promover sus beneficios en otros escenarios.

Evidencia de ello son los acuerdos que se discuten en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para considerar a la cultura y al deporte como componentes integrales del desarrollo, reconocidos por su impacto en la construcción de identidad, cohesión social y por supuesto por su contribución a la salud y al bienestar.

Así lo señaló Óscar Adrián Ontiveros Aréchiga-Carrillo, responsable del programa de Salud Integral en la Universidad Iberoamericana (Ibero) León, durante la conferencia "Aptitud física para corazones, cuerpos y mentes", organizada por la Especialidad en Deporte para el Bienestar y Desarrollo del ITESO.

Ontiveros dijo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso reducir al menos en 15 por ciento la prevalencia del sedentarismo en adultos y adolescentes en todo el mundo para 2030, a través del



Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física. Lo anterior responde a que desde principios de siglo se definió a la inactividad física como el cuarto factor de riesgo de mortalidad, por encima incluso de la obesidad. Para 2012 la inactividad física ya se había posicionado como el segundo factor de riesgo más importante.

Breves Universitarias

Lotería Nacional efectúa Sorteo Especial con el billete conmemorativo de la UAM

El ver reflejada a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en el billete conmemorativo emitido por la Lotería Nacional "es un motivo de profundo orgullo para nuestra comunidad universitaria y un tributo a la dedicación de nuestros estudiantes, académicos, investigadores y personal administrativo, por lo que este logro es de todas y todos y refuerza la convicción de que la educación y el conocimiento son las bases para un México más justo y equitativo", afirmó el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de esta Casa de Estudios.

Desde el edificio Edison y previo a dar el campanazo de inicio del Sorteo Especial No. 292, "Conmemorando el 50° Aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)", destacó que más allá de la fortuna que pueda traer este sorteo, la Casa abierta al tiempo ya cuenta con una suerte invaluable: la de tener un gran respaldo de su comunidad, una historia rica y un futuro prometedor.

Aseguró que la Lotería Nacional, institución con una larga tradición de apoyo a causas sociales, ha encontrado en la UAM un aliado que comparte sus mismos ideales: el bienestar común y la justicia social.

"Trabajan por transformar la vida de los mexicanos, cada una desde su trinchera, mientras la Lotería destina recursos a apoyar a los sectores más vulnerables, la UAM aporta su conocimiento y forma a profesionales capaces de incidir positivamente en la sociedad. La emisión de este billete conmemorativo es un reconocimiento a nuestra relevancia en el país y refuerza nuestra misión de seguir vinculados con la sociedad".

El doctor Manuel Camacho Higareda, Gerente de Relaciones Públicas de la Lotería Nacional, señaló que no es difícil comprender la importancia y la trascendencia de la UAM, puesto que desde su fundación ha respondido de manera puntual a las demandas de cambio social y educativo en México.

El doctor De los Reyes Heredia recibió una reproducción ampliada del billete alusivo a este importante acontecimiento. El premio mayor fue para el número 47533.



Con Billete Conmemorativo Celebran 50 AÑOS de la EST del IPN

Con la presencia de los "niños gritones" de la Lotería Nacional (Lotenal) se llevó a cabo la develación del billete conmemorativo por los 50 años de la EST del IPN, evento que contó con la asistencia de invitados especiales como la secretaria de Turismo del gobierno de México, Josefina Rodríguez Zamora, y el titular de la Lotenal, Marco Antonio Mena Rodríguez. El Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, se mostró orgulloso por el aniversario de esta escuela y señaló que detrás de la imagen de México como un país que enamora y que invita a ser descubierto, se encuentra el trabajo incansable de miles de personas, entre ellas las y los egresados de esta escuela, que han sido un pilar para posicionar al país. La secretaria de Turismo, quien también participó en la develación de una placa conmemorativa, destacó que lo que busca el gobierno federal es generar prosperidad compartida, es decir traer grandes inversiones, que generen empleo y bienestar en las poblaciones.



Talento y Sostenibilidad: Logros Destacados de la Universidad Insurgentes

En la Universidad Insurgentes, nos enorgullece promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes a través de una formación académica de calidad, fomentando a su vez una cultura de innovación y responsabilidad social. Este compromiso se ve reflejado en los recientes logros de nuestros alumnos en la 35ª Olimpiada de Física Metropolitana y en nuestra participación en los Premios Líderes en Innovación Sustentable (ELIS), eventos que demuestran cómo nuestros principios y misión institucional impactan en la formación de agentes de cambio comprometidos con el desarrollo científico y la sostenibilidad.

35ª Olimpiada de Física Metropolitana: Celebrando la Excelencia Académica

La edición más reciente de la Olimpiada de Física Metropolitana se convirtió en un escenario donde los estudiantes de la Universidad Insurgentes demostraron su compromiso y pasión por el conocimiento. Enfrentándose a instituciones de gran renombre como la Escuela Nacional Preparatoria, el CECyT del Instituto Politécnico Nacional y el Tecnológico de Monterrey, los jóvenes de nuestra casa de estudios se posicionaron entre los mejores en esta competencia académica.

Uno de los logros más destacados fue el Primer Lugar obtenido por Leslye Dolores Cruz Velázquez, estudiante del Plantel Chalco. Este triunfo no solo resalta la capacidad y esfuerzo de Leslye, sino que también subraya la excelencia del modelo educativo de la Universidad Insurgentes, que fomenta un enfoque integral en el desarrollo de competencias científicas. Leslye representará a la Ciudad de México en la Olimpiada Nacional de Física, un paso más en su prometedora carrera académica.

Además de este importante reconocimiento, es justo mencionar el excelente desempeño de otros estudiantes que, gracias a su dedicación, obtuvieron menciones honoríficas en esta edición de la Olimpiada. Ellos son:



- Jocelyn Mayte Tecpa Quero (Plantel Ecatepec)
- Sofía García Aguilar (Plantel Chalco)
- Constanza Casales Ávila (Plantel Chalco)
- Cristian Alexis Sánchez Hdez. (Plantel Chalco)
- Moisés Alexander Villegas B. (Plantel Chalco)
- Joselyn Antonio Cortés (Plantel San Ángel)
- Brenda Serrano Guillén (Plantel Ermita)
- Diego Leonel Figueroa Soto (Plantel Tlalpan)



Cada uno de estos estudiantes refleja el espíritu de perseverancia y pasión que caracteriza a la Universidad Insurgentes. Su participación y logros son un testimonio del potencial de nuestros alumnos, quienes, a través de su esfuerzo, siguen marcando un camino de éxito tanto a nivel local como nacional.

Estos logros son el resultado del enfoque de nuestro modelo educativo, que en el nivel medio superior desarrolla la Universidad Insurgentes, y está enfocado en las áreas del conocimiento de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

El futuro de la ciencia y la tecnología parece más prometedor con jóvenes como Leslye y sus compañeros, quienes, a través de su pasión por la física, siguen demostrando que la educación de calidad es clave para transformar vidas y alcanzar nuevos horizontes.



Premios ELIS: Innovación Sustentable y Responsabilidad Social

Por otro lado, la tercera edición de los Premios Líderes en Innovación Sustentable (ELIS), organizados por HSBC, también fue un escenario donde nuestra institución se destacó, reafirmando nuestro compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social. En esta edición, se premiaron las estrategias más innovadoras en las áreas de Medio Ambiente, Gobernanza y Responsabilidad Social, reconociendo la creciente participación de empresas e instituciones en la promoción de prácticas sostenibles.

En esta ocasión, la Universidad Insurgentes fue la ganadora en la

categoría de Responsabilidad Social por su sobresaliente labor en la equidad de género y la creación de un Comité ASG (Ambiental, Social y de Gobernanza), que supervisa y evalúa nuestros avances en estas áreas. Este reconocimiento refleja nuestro esfuerzo continuo por integrar la sostenibilidad en nuestras operaciones diarias y en la formación de nuestros alumnos, fomentando en ellos una conciencia social y ambiental que los prepara para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.



Un Futuro Basado en el Conocimiento y la Innovación

Tanto los logros obtenidos en la Olimpiada de Física como el reconocimiento en los Premios ELIS son ejemplos de cómo nuestra filosofía institucional impulsa a nuestros estudiantes a ser líderes en sus campos de estudio y promotores del cambio social. Estos eventos nos recuerdan que la educación no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible y la justicia social.

En la Universidad Insurgentes, seguimos trabajando con el propósito de transformar vidas a través de la educación, alineados con los principios de excelencia académica, responsabilidad social y sostenibilidad. Nos enorgullece ver cómo nuestros alumnos y nuestra comunidad continúan sobresaliendo en diversos campos, desde la ciencia hasta la innovación empresarial, y confiamos en que su impacto será decisivo para construir un futuro más equitativo y sostenible.

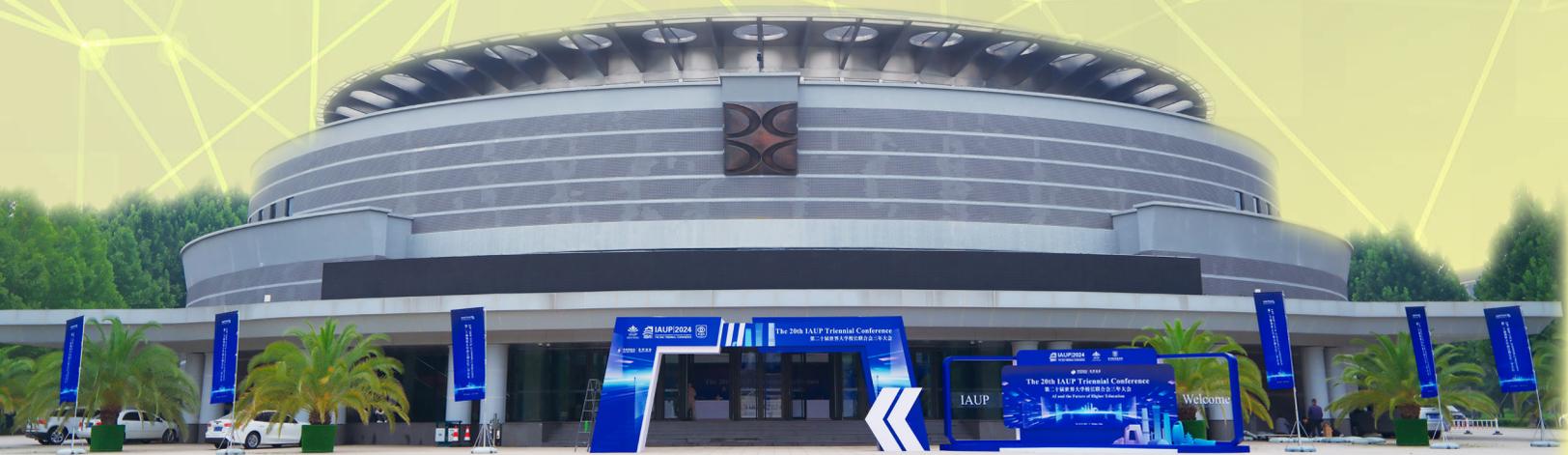


UIN

UNIVERSIDAD INSURGENTES

¡Somos uno, Somos UIN!

Instituciones de Educación Superior redefinen su rol en la era de la Inteligencia Artificial



Convergen más de 700 líderes globales en la 20ª Conferencia Trienal de la IAUP en Beijing, China

Del 13 al 15 de octubre de 2024, la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP, por sus siglas en inglés), liderada en el trienio 2021-2024 por el Rector de CETYS Universidad, Dr. Fernando León García, celebró su 20ª Conferencia Trienal en Beijing, China. Este evento de relevancia global reunió a más de 700 líderes educativos para analizar y redefinir el futuro de la educación superior en la era de la Inteligencia Artificial (IA). Bajo el lema "La IA Generativa y el Futuro de la Educación Superior", la conferencia se convirtió en el epicentro de discusiones sobre el papel transformador de la IA en las universidades, arrojando propuestas innovadoras para reformular la enseñanza y el aprendizaje bajo este contexto. Marcó un hito en la discusión sobre la tecnología y la educación, llamando a las instituciones a replantear

su rol en un mundo donde la IA podrá ser un factor determinante en el éxito educativo.

Innovando en la educación a través de la IA

A lo largo de la conferencia, panelistas de diversas partes del mundo compartieron aplicaciones de la IA a la enseñanza, la currícula, éxito estudiantil, admisiones, sistemas de administración del aprendizaje y aspectos administrativos, entre otros.

Un ejemplo destacado fue el potencial de crear tutores personalizados disponibles las 24 horas, capaces de adaptarse a las necesidades particulares de cada estudiante.

El escenario futuro prevé trascender las aulas tradicionales, una creciente colaboración internacional, adoptar un enfoque personalizado a cada estudiante, y una estrecha colaboración con la tecnología, por lo cual se hizo un llamado a replantear urgentemente el rol de las instituciones de educación en el contexto de esta transformación.

Los expertos también recalcaron limitaciones y retos, tales como seguridad y privacidad de datos, sesgos y privilegios en los algoritmos, la necesidad de normas y regulación, y la importancia de una dimensión ética en la aplicación y uso de la IA.



Destacados ponentes internacionales

El evento contó con la intervención de más de 60 ponentes del ámbito educativo y tecnológico, incluyendo figuras prominentes tales como el Premio Nobel de Química 2013, Dr. Michael Levitt; la Subdirectora General de Educación de la UNESCO, Stefania Giannini; el Dr. Ted Mitchell, Presidente del Consejo Americano de Educación (ACE por sus siglas en inglés); la Dra. Fanta Aw, Presidenta de





NAFSA; y la Dra. Mildred García, Rectora General del Sistema de la Universidad Estatal de California (CSU por sus siglas en inglés). La participación de António Guterres, Secretario General de la ONU a través de un mensaje escrito, y la presencia del Embajador de México en China, Dr. Jesús Seade, reiteraron la importancia de la colaboración internacional en el ámbito educativo y del im-

pacto del uso responsable de la IA en la educación superior. Guterres hizo un llamado para que las tecnologías de la IA fortalezcan el pensamiento crítico y la creatividad y beneficien a todos en donde se encuentren. El Dr. Paul LeBlanc, Rector de Southern New Hampshire University, señaló que la IA está aquí para quedarse, y no se integrará a lo que hacemos sino que lo revolucionará.

Un liderazgo transformador

León García, al frente de la IAUP, ha desempeñado un papel fundamental en guiar a las instituciones hacia una visión de recuperación tras la pandemia y de transformación, buscando reducir las desigualdades de acceso mediante la innovación. En su discurso inaugural, el Rector de CETYS Universidad, resaltó la necesidad de que las instituciones no solo adopten nuevas tecno-



logías, sino que lideren en su implementación de manera equitativa y sostenible. "Las instituciones educativas deben de ser parte de esta transformación, sin dejar a nadie atrás. Debemos estar a la vanguardia sin olvidar nuestra misión primordial: el alumno", expresó.



INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITY PRESIDENTS



UNIVERSIDAD QUETZALCÓATL EN IRAPUATO EN LA 20ª CONFERENCIA TRIENAL DEL LA INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITY PRESIDENTS (IAUP) EN BEIJIN, CHINA



Dr. Shawn Chen President IAUP 2024-2027 Chairman SIAS University

La Lic. **Brenda Teresa Pérez González**, Rectora de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato y Moroleón, representó a nuestra institución en la **20ª Conferencia Trienal de la Asociación Internacional de Presidentes de Universidades**, que es una asociación de directores ejecutivos de universidades de instituciones de educación superior de todo el mundo, dicha cumbre se celebró en Beijing, China.

Este evento de alto prestigio se enfocó en uno de los temas más relevantes en la actualidad educativa: **"La IA Generativa y el Futuro de la Educación Superior"**.

La conferencia reunió a más de **60 destacados líderes académicos**, decanos, rectores y expertos provenientes de todo el mundo, quienes exploraron cómo la inteligencia artificial está transformando el panorama educativo global, abriendo nuevas oportunidades y planteando importantes desafíos éticos, tecnológicos y pedagógicos.

Conferencistas reconocidos a nivel internacional compartieron sus conocimientos y experiencias sobre la aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, con temas clave en lo académico, la tecnología y la innovación, quienes abordaron la manera en que la IA está cambiando la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Conexión con Universidades Chinas

La UQI interactuó con importantes instituciones académicas de toda China, y universidades asistentes, lo que abrió la puerta a nuevas colaboraciones estratégicas. Este tipo de conexiones son esenciales para fomentar alianzas globales que impulsen proyectos innovadores en educación superior, creando un escenario ideal para el intercambio de ideas y la construcción de relaciones académicas internacionales.

En dicha conferencia, se llevaron a cabo foros dedicados a la discusión de los últimos avances en ciencia y tecnología, permitiendo conocer las tendencias tecnológicas aplicadas a la educación superior.

Mediante una plataforma virtual los participantes y sus instituciones interactuaron para fortalecer las redes académicas internacionales y explorar posibles alianzas a futuro.

Uno de los momentos más sobresalientes de la conferencia fue el discurso inaugural a cargo del **Profesor Michael Levitt, galardonado con el Premio Nobel de Química en 2013**. Levitt, quien es profesor de biología estructural en la Universidad de Stanford. En su intervención, destacó la importancia de la IA en la investigación científica y cómo ésta está impulsando una nueva era de descubrimientos y aplicaciones prácticas.

Uno de los momentos más esperados fue la conferencia del **Prof. Youmin Xi, presidente de la Universidad de Liverpool**, quien impartió una conferencia sobre el futuro de la educación, titulada **"Educación del Futuro: ¿Qué podría hacer la IA?"**, **Stephen Williams, Director de NTU Global (Universidad de Nottingham Trent)**, que abordó el tema de la innovación educativa a través de la IA, resaltando ejemplos prácticos de cómo la inteligencia artificial está revolucionando el sistema educativo en universidades de todo el mundo.

También se destacó la participación del **Profesor Zon Kai Yang, presidente de la Universidad Tecnológica de Wuhan**, quien compartió su visión sobre el papel de las universidades en la modernización del país y la utilización de la inteligencia artificial para enfrentar los retos educativos del futuro, **la Dra. Fanta Aw, directora ejecutiva y general de NAFSA (Asociación de Educadores Internacionales)**, quien subrayó la importancia de la responsabilidad ética en el uso de la IA, tanto en la educación como en la sociedad en general.

Mediante la mesa de trabajo titulada **"Caminos y experiencias en la comercialización de tecnologías e incubación de innovación en universidades"**, dirigida por el **Prof. Vinay Pathak, presidente de la Asociación de Universidades de la India (AIU)**, se discutieron temas de cómo las universidades pueden potenciar sus investigaciones y tecnologías para convertirlas en soluciones viables y comercializables en la sociedad.

La participación de la **Lic. Brenda Teresa Pérez González** en este prestigioso evento internacional reafirma el compromiso de la **Universidad Quetzalcóatl** con la internacionalización, vinculación, la excelencia académica y la adopción de nuevas tecnologías para enfrentar los desafíos del futuro.

La **UQI** refrenda su compromiso y su presencia en el ámbito educativo global, estableciendo nuevas alianzas y posicionándose como una institución de vanguardia en un escenario internacional, con lo cual nuestros estudiantes se benefician al estar en una institución con una oferta educativa integral y mejores estándares de calidad mediante una **vinculación Nacional e Internacional**.



Dr. Fernando León García President IAUP 2012 - 2024 International Association of University Presidents. President of CETYS University

La Universidad Quetzalcóatl cuenta con el respaldo académico de: Incorporación a la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Guanajuato **COEPES**, Miembro aspirante a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior **FIMPEs**, integrante del Observatorio Académico de Desarrollo Social y Miembro Fundador de la Red universitaria para el Cuidado de la Casa Común **RUC**, incorporación a la Organización Universitaria Interamericana **OUI**, así como el proceso de incorporación a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior **ANUIES**. Además de los diversos convenios con distintas instituciones en los procesos de desarrollo y gestión institucional administrativa, programas educativos reconocidos por su calidad y acreditación.

La escuela de medicina UQI cuenta con su 4ta certificación nacional por el Consejo Mexicano para la acreditación de la Educación Médica **COMAEM** y la 1ra acreditación internacional por la World Federation Medical Education **WFME**, garantizando estándares de calidad y movilidad internacional, en ciudades como Texas y Cuba.

La facultad de Odontología cuenta con la acreditación por el Consejo Nacional de Educación Odontológica **CONAEDO**.

Como institución comprometida con la sociedad contamos con el distintivo de **Empresa Socialmente Responsable ESR** otorgado por el centro mexicano para la filantropía es así como la universidad Quetzalcóatl evoluciona y se transforma reconociendo la naturaleza dinámica de la enseñanza y el aprendizaje.





XXIII CONGRESO CETTD FIMPES

Del 25 al 27 de septiembre

Universidad
La Salle
Cuernavaca



@fimpes_mx f X in @fimpes

Los pasados 25 al 27 de septiembre se celebró el XXIII Congreso de la CETTD en colaboración con la Universidad La Salle Cuernavaca. Cada año la Comisión ejecutiva de Tecnología y transformación digital de FIMPES, crea un espacio importante para concentrar a los tecnólogos de las Instituciones de Educación Superior afiliadas a nuestra Federación, para compartir avances, desarrollos, herramientas y charlas que favorezcan la innovación y el desarrollo tecnológico de las universidades en beneficio de sus comunidades educativas y académicas.

En esta ocasión el evento tuvo como ejes principales la Transformación Digital, la Experiencia del Usuario y la Inteligencia Artificial. Asimismo, se abordó la importancia de la Ciberseguridad para los distintos aspectos tanto académicos como administrativos de las instituciones.

El congreso contó con la asistencia de 180 participantes de IES afiliadas, 4 conferencias magistrales, 2 sesiones plenarias, 4 talleres de actualización tecnológica y una EXPO con la participación de 40 fabricantes.

La implementación de talleres permitió a los asistentes conocer directamente algunas de las herramientas más innovadoras, permitiendo evidenciar su aplicación en el ambiente educativo. Por otra parte, las conferencias magistrales impulsaron la reflexión acerca de los nuevos desafíos tecnológicos permitiendo identificar acciones que las universidades deberán considerar para permanecer actualizados en un mundo que vive en constante evolución.

Entre los invitados para las conferencias se encontraron Xavier Aragar, Teresa Lucio, Bryan Alexander, Max Kayser y Julia Rodríguez. Asimismo, se contó con la participación del Mtro. José Mata Temoltzin, presidente de la CETTD y rector de Universidad Anáhuac Puebla; el Mtro. José Rodrigo Oseguera López, rector de Universidad La Salle Cuernavaca; el Dr. Bernardo González-Aréchiga, Secretario General de FIMPES, entre otros.

El evento cerró de forma exitosa destinando a la Universidad Anáhuac Mérida como sede para el 2025; con participantes que regresaron a sus instituciones con gran motivación e ideas que bridarán un panorama de transformación digital innovador, la CETTD-FIMPES continúa demostrando un firme compromiso con la colaboración entre las IES afiliadas, trabajando en conjunto para enfrentar los retos tecnológicos y promover la transformación digital en nuestras instituciones.



La Universidad Hipócrates impulsa la inserción laboral de su comunidad a través de su Bolsa de Trabajo

La Universidad Hipócrates ofrece a su comunidad educativa una Bolsa de Trabajo Universitaria, un espacio diseñado para conectar a los estudiantes y egresados con oportunidades laborales. Este recurso es fundamental para aquellos que buscan ingresar al mercado laboral. Gracias a las alianzas institucionales de la Universidad coordinadas por la Dirección de Planeación y Vinculación Institucional, se han generado espacios donde estudiantes y egresados pueden acceder a oportunidades reales de inserción laboral con información relevante que los guía en el proceso de búsqueda de empleo.

A través de la sección Bolsa de Trabajo ubicada en la página web institucional, se comparten recomendaciones para afrontar con éxito una entrevista de trabajo, guías para crear y usar profesionalmente una cuenta de correo electrónico, así como instrucciones para tramitar el número de seguro social y el registro federal de contribuyentes. Asimismo, se ofrece apoyo para elaborar un videocurrículum y crear un Curriculum Vitae efectivo. Adicionalmente, los usuarios pueden consultar sitios especializados para la búsqueda de empleo, ampliando así sus posibilidades de encontrar una oferta que se ajuste a sus intereses y perfil profesional.



La Universidad Hipócrates es una fuente de conocimiento, lo que nuestros alumnos y egresados son formados como profesionales competentes y sobresalen en su comunidad.

Nuestras alianzas institucionales logran generar espacios donde nuestros alumnos y egresados pueden acceder a oportunidades reales de inserción laboral con información relevante que los guía en el proceso de búsqueda de empleo.

Apoyar al estudiante y egresado de la Universidad Hipócrates a mantenerse en el campo laboral, así como un modelo de competencias, de estrategias y herramientas que le permitan acceder a oportunidades, habilidades y conocimientos que se ajusten a su perfil profesional.



APRENDE A:

<p>Atender una cita de trabajo presencial en tiempos de pandemia</p> <p>Más información</p>	<p>Atender una entrevista de trabajo online desde el hogar</p> <p>Más información</p>	<p>Crear y usar profesionalmente una cuenta de correo electrónico</p> <p>Más información</p>	<p>Encontrar empleo en el mercado laboral de la COVID-19</p> <p>Más información</p>
<p>Tramitar tu Número de Seguridad Social</p> <p>Más información</p>	<p>Obtener tu Registro Federal de Contribuyentes</p> <p>Más información</p>	<p>8 frases comunes en las ofertas laborales y su significado</p> <p>Más información</p>	<p>Como hacer un videocurrículum creativo original y sencillo</p> <p>Más información</p>

Además de los recursos permanentes que ofrece la bolsa de trabajo universitaria, cada año esta Casa de Estudios organiza dos eventos clave para sus estudiantes próximos a egresar: El "Taller de Habilidades para la Empleabilidad", en el cual los participantes redactan su currículum vitae, aprenden a gestionar profesionalmente su correo electrónico y participan en simulaciones de entrevistas de trabajo. Así como la "Feria del Empleo", un espacio que reúne a empresas locales para ofrecer oportunidades laborales, permitiendo a los estudiantes hacer networking y descubrir nuevas áreas de interés. Con estas iniciativas, la Universidad Hipócrates reafirma su compromiso con el desarrollo profesional de su comunidad, apoyando a sus estudiantes y egresados en su transición al mundo laboral, contribuyendo al fortalecimiento de su futuro profesional.

UH | HIPÓCRATES UNIVERSIDAD



UH



La Universidad Hipócrates es una fuente de reclutamiento, ya que nuestros alumnos y egresados son formados como profesionales competentes y solidarios con la comunidad.

Nuestras alianzas institucionales logran generar espacios donde nuestros alumnos y egresados generan oportunidades para la inserción laboral gracias a nuestra bolsa de trabajo.

Objetivo

Apoyar al estudiante y egresado de la Universidad Hipócrates a insertarse en el campo laboral, bajo un modelo de competencias, de estrategias y herramientas que le permitan satisfacer sus expectativas, motivado y enriqueciendo así su relación con el medio laboral.



¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

UAG se une a la lucha contra el cáncer de mama

• Junto con Radorama de Occidenten realiza la Carrera para concientizar sobre la importancia de la detección temprana de esta enfermedad



En un esfuerzo por crear conciencia sobre la importancia de la autoexploración y los chequeos preventivos en la lucha contra el cáncer de mama, Radorama de Occidente organizó la "12va. edición de la Carrera Contra el Cáncer de Mama", realizada en la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG). El evento reunió a mil 500 corredores, quienes se dieron cita en punto de las 08:00 horas en el Circuito de Ciudad Universitaria, al cual le dieron tres vueltas para alcanzar los 5 kilómetros de extensión de la carrera.

Evento de solidaridad

El ambiente estuvo cargado de solidaridad, con participantes de todas las edades, algunos acompañados de sus mascotas o en sillas de ruedas, todos compartiendo un mismo propósito: generar conciencia sobre la relevancia de la detección temprana del cáncer de mama. Antes del arranque, el Lic. Enrique Pereda, Director de Radorama de Occidente, agradeció a los presentes por su compromiso en esta noble causa.

"Agradezco profundamente a todas las personas que, año tras año, han sido parte de esta Carrera Contra el Cáncer de Mama, especialmente en esta 12va. edición. No debemos perder de vista el mensaje principal: que las mujeres se cuiden y realicen su autoexploración", afirmó.

Al finalizar el recorrido, los corredores fueron galardonados con medallas conmemorativas y disfrutaron de una variedad de actividades recreativas, sorteos y sorpresas organizadas por los patrocinadores.

Además, los tres primeros lugares en cada categoría recibieron premios especiales, incluyendo viajes a la playa y otros regalos exclusivos.

En la ceremonia de premiación estuvo como representante de la UAG el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico y de Ciencias de la Salud, quien agradeció a todas las personas por su participación.

Atención preventiva

Una de las acciones más relevantes del evento fue la colocación de una unidad móvil que ofreció mastografías gratuitas a mujeres mayores de 40 años, disponible durante la carrera y en la entrega de kits, realizado el día anterior.

Esta iniciativa subrayó la importancia crucial de realizar exámenes preventivos para detectar la enfermedad a tiempo y así combatirla de manera efectiva.

Cada 19 de octubre se celebra el Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer de Mama, y a lo largo de este mes se llevan a cabo diversas actividades en todo el mundo para concientizar sobre la importancia de la autoexploración y la detección temprana, fundamentales para combatir la enfermedad.



Hábitos saludables como prevención

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) recomienda adoptar hábitos saludables como una herramienta clave para prevenir el cáncer de mama. Mantener una alimentación balanceada, realizar ejercicio regularmente y evitar el alcohol son algunos de los factores que pueden ayudar a reducir el riesgo de desarrollar la enfermedad.



UAG
Powered by
Arizona State University

Se une UAG a iniciativa por un desarrollo integral de los niños



• La institución educativa fue sede de la iniciativa “Campeones por la primera infancia”, que impulsan Fundación Televisa, Vroom y el Ayuntamiento de Zapopan

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Fundación Televisa, Vroom y el Gobierno de Zapopan participaron en la iniciativa “Campeones por la primera infancia” que consistió en ofrecer una serie de talleres con el objetivo de compartir herramientas, respaldadas por la ciencia, destinadas a enriquecer el trabajo de las instituciones educativas, organizaciones y sus recursos humanos para que aprendan a conocer el cerebro y comportamiento de los niños.

Lo anterior, para asegurar que los niños tengan una buena formación y educación. El taller se realizó en las Aulas Creativas de la UAG, ubicadas en el Edificio E, un nuevo espacio de innovación para visitantes y estudiantes de la institución.

Cabe resaltar que esta iniciativa es parte del programa “Empieza Temprano”, el cual acerca herramientas educativas a familias, cuidadores y profesionales vinculados en la atención de los niños, para apoyar el desarrollo de los infantes en el país.

Compromiso con la infancia

En el inicio del evento estuvo presente el Mtro. Juan Carlos Leaño de Castillo, Vicerrector Administrativo de la UAG, quien enfatizó que estos esfuerzos son parte del compromiso de la Autónoma con la formación y cooperación por la educación con valores y empatía.

“Estamos aquí para reafirmar nuestro compromiso con el desarrollo integral de la infancia en México. Este esfuerzo no es solo un proyecto, es un acto de amor hacia quienes lo necesitan”, dijo.

“Agradezco sinceramente a todos los que han hecho posible esta iniciativa. Su dedicación es un ejemplo de lo que podemos lograr cuando unimos voluntades por una causa común. Hoy juntos estamos sembrando las semillas para un mañana brillante”.

Un gran taller

En el mismo evento, la Lic. Mara Vázquez Montoya, Coordinadora de Comunicación y Alianzas Estratégicas de Fundación Televisa, comentó que “queremos que disfruten y aprovechen todo lo que Fundación Televisa les ofrece. Todas las herramientas que proporcionamos están diseñadas para impactar directamente en el bienestar de nuestros niños”, apuntó.



La Lic. Marcela Preciado García de Quevedo, Directora de la Ciudad de las Niñas y Niños del Gobierno de Zapopan, aseguró que el área gubernamental que representa también está comprometida con la ciudadanía.

“Zapopan está comprometido en crear espacios de intercambio y aprendizaje, y en llevar esta información a la comunidad. Las acciones comienzan desde el cuidado prenatal, lactancia y una red de apoyo para servidoras públicas y ciudadanas, a través de la Unidad de Crianza, que ofrece talleres para acompañar el desarrollo infantil en cada etapa”, agregó.

En el taller participaron directivos y académicos del Sistema Educativo UAG y dependencias quienes atienden a niños, desde preescolar hasta bachillerato, además de otras organizaciones. Como invitados al inicio también acudieron representantes de las instituciones que impulsan esta iniciativa.

Al terminar la inauguración del taller, se tuvo la presentación del programa “Empieza Temprano”, seguida del juego de la Arquitectura Cerebral. Posteriormente, se conoció el modelo VROOM y los contenidos.

Después se llevó a cabo una actividad de sensibilización y se invitó a participar en otros talleres. Para finalizar hubo un espacio de networking.





Universidad del Valle de Puebla Campus Tlaxcala:

Un espacio de crecimiento académico

La Universidad del Valle de Puebla (UVP) se ha consolidado como una de las instituciones educativas más destacadas en México, y su Campus Tlaxcala es un claro ejemplo de su compromiso con la educación de calidad y la formación integral de sus estudiantes. Desde su apertura, este campus ha buscado ser un motor de desarrollo educativo en la región, ofreciendo una amplia gama de programas académicos y actividades que fomenten el aprendizaje junto con el crecimiento personal de sus alumnos.

El Campus Tlaxcala ofrece diversas licenciaturas como Diseño y Comunicación Gráfica, Ingeniería Civil, Derecho, Economía y Finanzas, Gastronomía y Negocios Internacionales. Esta variedad permite a los estudiantes elegir una carrera que se alinee con sus intereses y aspiraciones profesionales. Además, la universidad se enfoca en la actualización constante de sus planes de estudio, incorporando las clases prácticas.

UVP se esfuerza por adaptar sus programas académicos a las necesidades del mercado laboral, incorporando tendencias emergentes y habilidades demandadas. Esto permite a los estudiantes estar al día con los avances en sus respectivas disciplinas y les otorga una ventaja competitiva al momento de egresar.

Los planes de estudio se revisan



periódicamente, asegurando que los contenidos sean pertinentes y relevantes. Esta actualización constante es clave para formar profesionales que no solo posean conocimientos teóricos, sino también la capacidad de aplicarlos en contextos reales. Las asignaturas integradoras permiten a los estudiantes desarrollar proyectos que combinan diferentes áreas del conocimiento, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico. Este enfoque no solo prepara a los alumnos para enfrentar situaciones complejas, sino que también los capacita para trabajar en equipos multidisciplinares. Además de la formación técnica y teórica,



el plan de estudios de la UVP se enfoca en el desarrollo de competencias transversales. Estas habilidades incluyen el liderazgo, la ética profesional, la responsabilidad social y la capacidad de adaptación. Los egresados de este campus no solo son expertos en sus áreas de estudio, sino que también están equipados para enfrentar los retos del mundo laboral con una mentalidad crítica y responsable.

La Universidad del Valle de Puebla Campus Tlaxcala busca posicionarse como una opción educativa de excelencia, comprometida con la formación de profesionales competentes y responsables. Su enfoque en la calidad académica, junto con una oferta educativa diversificada y actividades integrales, la convierte en una institución clave para el desarrollo de la región y sus habitantes. Con una sólida trayectoria de más de 40 años en Puebla y una visión hacia el futuro, la UVP busca ser un pilar en la educación superior en Tlaxcala.



CETYS Graduate School Of Business es Top 3 Nacional en ranking latinoamericano



•Con su compromiso con la excelencia académica y la formación de líderes globales CETYS Graduate School of Business, tiene como objetivo seguir escalando en el Ranking MBA Latino de América Economía

Este año la Graduate School of Business de CETYS Universidad logró colocarse en el puesto número 27 a nivel global en el Ranking MBA Latino 2024 de América Economía, este avance de dos posiciones respecto al año pasado y nueve en comparación con 2022, refleja el esfuerzo continuo por ofrecer una educación de calidad, innovadora y alineada con las necesidades del mercado global. Además, coloca a la Escuela de Negocios en el tercer lugar en México.

El ranking evalúa cinco dimensiones clave: fortaleza académica, retorno de inversión, poder de red, internacionalización y producción de conocimiento. “En el caso de CETYS, el avance ha sido impulsado especialmente por la calidad de nuestro cuerpo docente, la internacionalización de nuestros programas y el compromiso con la mejora continua” comentó la Dra. Mónica López Sieben, Directora del CETYS Graduate School of Business.

La fortaleza académica ha sido un factor determinante en esta mejora, continuó la Dra. Mónica López Sieben, en CETYS se cuenta con un equipo de profesores con amplia experiencia en el ámbito empresarial internacional, lo que enriquece la formación de nuestros estudiantes. Además, mencionó que las estrategias de internacionalización diferenciada han permitido colaborar con instituciones y empresas globales, ofreciendo a los estudiantes una perspectiva amplia y relevante.

“Este reconocimiento no sólo refuerza nuestra posición como una de las mejores escuelas de negocios de la región, sino que también tiene un impacto positivo en la percepción de futuros estudiantes

y empleadores. Estar en este ranking es un sello de calidad que da confianza a quienes buscan una formación de clase mundial” dijo la Dra. Mónica López.

CETYS Graduate School of Business, está enfocado en la profesionalización de la administración de las empresas, preparando a los alumnos para asumir mayores responsabilidades en la organización con una visión global y compromiso con la comunidad.

En cuanto a planes a futuro, CETYS Graduate School of Business planea continuar fortaleciendo sus alianzas internacionales y enfocarse en áreas emergentes como la sostenibilidad y la inteligencia artificial, aspectos cada vez más demandados en el mercado. “Nuestro objetivo es no solo mantenernos entre los mejores, sino seguir avanzando hacia posiciones aún más destacadas en los próximos años”, concluyó la Dra. López Sieben.

El CETYS Graduate School of Business (GSB, por sus siglas en inglés), es una iniciativa del Sistema CETYS Universidad que tiene como objetivo ser un agente activo y protagonista en la creación de oportunidades, desarrollo de soluciones y de apoyo en la transformación que las empresas y la sociedad necesitan; misión que trae consigo la oferta de programas como la Maestría en Administración de Negocios (MBA), Maestría en Administración de Negocios Doble Grado con EUA, Maestría en Administración de Negocios Triple Grado con Austria y Vietnam, así como la nueva Maestría en Inteligencia de Negocios y Transformación Digital, conoce más aquí <https://www.cetys.mx/gsb/>




CETYS Graduate School of Business
Top 3 Nacional
puesto número 27 a nivel global en el
Ranking MBA Latino 2024

América
 economía

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

Concluyó un sexenio

Por modificaciones a la ley concluyó un sexenio que tuvo como duración 5 años 10 meses y del cuál se habla y hablará por muchos años, independientemente de lo que haya registrado la historia y como lo analicen los estudiosos de tan fascinante materia.

Inició un nuevo sexenio con un cambio radical ya que lo encabeza una mujer y ello por sí mismo tiene un gran valor y otro aspecto para destacar es que no es improvisada, ya que ha adquirido experiencia en la administración pública, es de sobra conocido que colaboró con el ahora ex Presidente cuando era el Jefe de Gobierno del entonces Distrito Federal (ahora CDMX) 2000-2005 como Secretaria del Medio Ambiente; fue Jefa Delegacional en Tlalpan del 2015 al 2017 y Jefa de Gobierno de la CDMX de 2018 a 2023 cargo que dejó para buscar la presidencia de la república que finalmente obtuvo.

La herencia de su antecesor quién se retiró con un nivel de aceptación del 68 % es un aliciente para que ella logre superarlo, tengamos presente que él obtuvo cuando fue elegido Presidente una votación de 30 millones, ella llega con 36 millones, sin dejar de reconocer que ello es en parte gracias al efecto López Obrador.

Pero todo lo que empieza termina, para todo hay un principio y un fin y a las 24.00 hrs. del pasado 30 de septiembre concluyó el mandato de quien se quiera reconocer o no, marcó una forma diferente de gobernar a nivel mundial y un ejemplo claro fueron las 1143 conferencias de lunes a viernes llamadas por el como las mañaneras, que indudablemente atraían la atención de millones y fueron referentes para cientos de miles de notas que aparecían diariamente en la mayoría de los medios de comunicación, estas generalmente rebasaban las dos horas de duración e incluso la del 26 de diciembre de 2022 duro tres horas veintiocho minutos y que necesariamente se convertían en temas de conversación y de polémica. Los profesionales de la comunicación que asistían a ellas relatan que al principio llegaban entre 4.00 y 4.30 hrs. a las afueras de Palacio Nacional para poder estar presentes, después el acceso se controló de diversas formas.

Pero el antecedente ahí queda, de quien por su persistencia logro acceder al puesto de máxima responsabilidad en el país después de haberlo intentado en dos ocasiones; la primera la perdió por escaso margen con Felipe Calderón del PAN en 2006 y acusó y hasta la fecha de que le habían robado la elección, en

el 2012 vuelve a ser candidato y pierde ante Enrique Peña Nieto del PRI.

Nunca reconoció las derrotas y siempre denunció la compra de votos por parte de sus adversarios. En su búsqueda incesante de triunfo visitó todos los municipios del país visitando las comunidades más humildes con lo que se ganó la simpatía de millones que finalmente en 2018 le dieron los votos con los que accedió a la presidencia de la república.

Frases como: me canso ganso, mi pecho no es bodega, lo que diga mi dedito, los conservadores, mis adversarios, se repitieron en muchas ocasiones en algo que le caracterizo que fue el literalmente todos los días estar en comunicación con la gente. Trabajó incansablemente los siete días de la semana y casi siempre los sábados y domingos los utilizaba para realizar giras al interior del país, aunque esos días no eran exclusivos, cuando entre semana andaba de gira en dónde se encontrara ahí se realizaban las "Mañaneras", por cierto, en ellas lanzaba críticas a sus opositores a quienes no dejaba de señalar como corruptos y de que se encontraban molestos por que se habían acabado sus privilegios.

Canceló las pensiones que recibían todos los expresidentes vivos: Luis Echeverría fallecido el 8 de julio de 2022, Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quezada, Felipe Calderón Hinojosa y Enrique Peña Nieto, tal disposición ahora le va a afectar a él ya que no gozará de la pensión que históricamente se les otorgaba a los ex presidentes y de los privilegios con los que contaban entre otros, el apoyo en forma vitalicia de ayudantes militares.

Se dice que los negocios y la política se hacen con dinero y el otorgó millones de apoyos económicos a las personas de la tercera edad, con lo que se ganó la lealtad por agradecimiento de un gran número de ellos; se otorgaron becas a los estudiantes del nivel medio de las escuelas públicas y de universidades autónomas y apoyos económicos a madres solteras entre otros.

Sus obras emblemáticas aún esperan los grandes resultados que se anunciaban, prueba de ello es el aeropuerto Felipe Ángeles inaugurado el 21 de marzo del 2022, que trabaja muy por debajo de su capacidad real y con reportes de abril del presente año las pérdidas acumuladas ascendían a más de mil cuatrocientos millones de pesos y que para construirlo se canceló la muy avanzada obra del aeropuerto de Texcoco, lo que originó se señaló insistentemente, la pérdida de más de

cien mil millones de pesos.

Su cercanía con la gente es innegable, el haber utilizado por años líneas comerciales para sus giras y haber vendido el costoso avión presidencial le atrajo más simpatías. Desapareció el estado mayor presidencial, con lo que más de ocho mil elementos fueron reincorporados a las filas del ejército por lo que dejaron de ser los custodios del presidente, aunque los puso a realizar actividades fuera de su competencia como constructores entre otras.

Rehabilitó un gran número de hospitales, obras también a cargo de la Secretaría de la Defensa Nacional y sin embargo el sistema de salud se encuentra rebasado, cuando se comprometió a que se contaría con uno de primer mundo.

La queja que se escuchó con persistencia fue la gran carencia de medicinas y ello se originó ya que cambió el sistema de compras ya que acusaba que en casi todos los caso había corrupción, por lo que implemento diversas formas para la compra de las mismas, pero por los resultados obtenidos no tuvieron éxito y lo mismo ocurrió con la distribución, se hicieron varios intentos para regularizar el abasto pero no resultaron efectivos, el último fue la creación de una mega farmacia que no logró ni mínimamente su objetivo.

La inseguridad y el combate a la delincuencia organizada es otro de los grandes pendientes que deja, su frase de abrazos no balazos ahí queda para la interpretación.

El reconocimiento a su liderazgo se refleja en los actos de quienes en gran número acuden a vitorearlo como ya vimos en nuestro país y cuando viajó a los estados unidos.

En la toma de posesión de la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo se rompió el protocolo acostumbrado y legisladores de su partido le hacían comentarios, lo abrazaban y se tomaban fotos con él; el tumulto y desorden originó que al término del evento y al retirarse estuvo a punto de caer.

Su Presidencia tuvo como todos quienes le antecedieron aciertos y errores, la historia lo juzgará y lo dejará en el sitio que le corresponde a quien en una encuesta de la empresa "Morning Consult" ubicó en el segundo lugar como líder más popular del mundo, publicado por el Financial Times diario británico, sólo por debajo de Narendra Modi primer ministro de la India en el mes de octubre del año 2021.



IDENTIDAD PROFESIONAL Y ESTABILIDAD LABORAL:

Una sinfonía necesaria en la práctica profesional de los docentes

•Por: Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Sobre la existencia y la esencia de la práctica profesional: *Un asunto de enfoque investigativo*

En el contexto del Doctorado en Educación del CAMM, se han explorado diversos asuntos vinculados con el ejercicio de la profesión docente. Entre ellos, la intersección entre la identidad profesional y el bienestar laboral de los docentes, revelando una relación intrincada que influye directamente en la calidad educativa y la satisfacción personal de los educadores.

Ya hemos señalado en anteriores ensayos académicos que la función docente, por ser parte de las profesiones del ámbito de las ciencias sociales y humanas, requiere ser estudiada desde diversos ángulos de interés científico. Para lo cual nos apoyamos en los principios básicos de la fenomenología *husserliana*, en la que se sostiene que los procesos y los fenómenos sociales son cognoscibles a través de un análisis dirigido desde y hacia distintas expresiones de los mismos.

Es decir, la presencia del fenómeno sociocultural es perceptible por el ojo humano pero la esencia misma tan sólo es posible conocerla por medio de rodeos metodológicos². De hecho, señala Kosik que “la esencia no se da inmediatamente; es mediatizada por el fenómeno y se muestra, por tanto, en algo distinto de lo que es”³. Por lo que “es necesario diseñar el proyecto de búsqueda de la *esencia*; es decir, el proyecto de investigación que habrá de partir de los indicios visibles de la *existencia* percibida a través del *relato* del docente o por la observación directa intraáulica (la forma), por parte del investigador de lo educativo”⁴. Entonces, si queremos estudiar la identidad

profesional habremos de considerar que ésta se construye por procesos socioculturales y laborales complejos; es decir, se ve influenciada por la formación inicial universitaria, por las experiencias profesionales en el mundo del empleo y por supuesto, por el contexto sociocultural de los sujetos y las instituciones. Lo cual es válido también para una profesión como la docente, cuyo ejercicio se realiza también en condiciones similares.

Entonces, si nuestro propósito es estudiar la identidad profesional, habremos de diseñar proyectos de investigación que consideren en su estructura y enfoque investigativo, la multifactorialidad de su configuración, porque la práctica profesional de cualquier disciplina y de cualquier campo del conocimiento, se lleva a cabo en un entorno sociocultural que amerita ser estudiado desde diversos ángulos e intereses de investigación, pero también desde distintos ámbitos disciplinarios.

2. Estabilidad laboral y bienestar institucional: *Un binomio interdependiente*

La estabilidad laboral, se entiende como como el equilibrio necesario entre las demandas profesionales y las necesidades personales; la cual emerge como un factor crítico en la ecuación de la identidad docente y la eficiencia profesional. Lo que deriva en un estado de satisfacción en el trabajo, que se evidencia por la calidad de las relaciones interpersonales y el reconocimiento institucional de sus actores.

Sin embargo, este estado de bienestar laboral, equilibrado y armonioso, enfrenta hoy fuertes desafíos en la consolidación de la identidad profesional; algunos de estos desafíos son la obsolescencia profesional (contenido/métodos) y la ansiedad como expresiones psicológicas de insatisfacción y desequilibrio emocional de los actores educativos. Lo cual repercute negativamente en la eficiencia profesional y en la interacción cotidiana con los colegas.

La percepción de competencia y relevancia, así como el apoyo institucional, juegan un papel fundamental en la mitigación de estos desafíos que podrían afectar negativamente tanto la identidad profesional como el estado de salud socioemocional del docente.

3. Cultura organizacional y bienestar laboral: *La gestión del estrés y la resiliencia en el ámbito laboral*

La cultura organizacional desempeña un papel crucial en la configuración de la identidad y el bienestar laboral. Las instituciones educativas que promueven un ambiente de apoyo, reconocimiento y desarrollo profesional contribuyen a fortalecer la identidad docente y a cultivar un bienestar laboral que trasciende la mera ejecución de tareas. Sin embargo, ante la acumulación de tareas laborales, que rebasan los tiempos de entrega, las capacidades cognitivas y la *expertise* para atenderlas y resolverlas, en tiempo y en forma, desencadena en el trabajador estados de estrés que no siempre sabe cómo manejarlo.

En el campo de la física, el estrés se presenta cuando cualquier material o cuerpo es sometido a situaciones de alta exigencia en su estructura y funcionamiento, llegando al grado de la deformación del cuerpo o su ruptura. Algo similar sucede cuando forzamos nuestro organismo en la realización de tareas que nos rebasan; provocando expresiones de ansiedad e incertidumbre en el sujeto, que le pueden generar estados de desorientación, sensaciones de miedo y pérdida de la conciencia.

La gestión del estrés, componente esencial para el bienestar, se vuelve una destreza clave para los educadores. Estrategias de afrontamiento, programas de apoyo emocional y prácticas que fomenten la resiliencia son elementos que no solamente preservan la identidad profesional en situaciones desafiantes, sino que también elevan la calidad de vida laboral.

La relación directa entre la identidad docente fortalecida y el bienestar laboral se traduce en un impacto positivo en el rendimiento educativo. Educadores satisfechos, comprometidos y emocionalmente saludables tienen mayor probabilidad de brindar experiencias de aprendizaje significativas, influyendo directamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En el análisis de la identidad profesional y del bienestar laboral resalta la necesidad de plantear y aplicar políticas educativas y culturas institucio-

nales que prioricen el equilibrio entre la vocación docente y el bienestar emocional.

De este análisis se deriva un llamado a la acción que se dirige a las instituciones educativas, a las autoridades y a la sociedad en general para promover entornos laborales saludables que nutran la identidad y bienestar de los educadores, asegurando así una educación de alta calidad y sostenible en el tiempo.

4. El síndrome de *burnout* y la necesidad de entornos de trabajo saludables: Ansiedad y presiones del entorno laboral cotidiano

El concepto de *burnout* se deriva del inglés y significa estar quemado. Fue descrito por primera vez por Herbert Freudenberger en 1974, quien introdujo este concepto de *burnout* describiéndolo como una "sensación de fracaso y una existencia agotada o gastada que resultaba de una sobrecarga por excesivas exigencias de energías, recursos personales o fuerza mental del trabajador"⁵. En principio, el *burnout* se presenta como un desorden corporal que registra una sintomatología sin origen cardíaco, virológico o bacteriano; por lo que no se puede atacar con medicamentos convencionales.

Sin embargo, hoy se sabe que el *burnout* es un desorden del organismo que tiene su origen en el estrés, pero que es diferente del estrés laboral. De acuerdo con la declaración de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2000, "el síndrome de *Burnout* (SB) o también conocido como síndrome de desgaste profesional, síndrome de sobrecarga emocional, síndrome del quemado o síndrome de fatiga (...) es un factor de riesgo laboral, debido a su capacidad para afectar la calidad de vida, salud mental e incluso hasta poner en riesgo la vida del individuo que lo sufre"⁶. Así pues, puede entenderse que el estrés es una expresión del agotamiento físico y mental, pero el *burnout* es la etapa en que todo colapsa.

En el mundo del trabajo, el cansancio excesivo del trabajador por causas de una carga desmesurada de tareas y exigencias de resultados, conlleva a los sujetos a un agotamiento progresivo que se conoce como estrés laboral, que puede conducir al síndrome de *burnout*; el cual, sin ser una enfermedad en sí misma, sí detona desequilibrios físicos y emocionales que afectan de manera directa la salud mental y física de los trabajadores.

El síndrome de *burnout*, en sus diversas expresiones, es común en los ambientes laborales tensos y muy exigentes; es propio de las cadenas de producción que someten a los trabajadores a una alta concentración físico/mental en los procesos, en las tareas y los resultados. Pero también puede darse en instituciones que concentran las tareas en uno o muy pocos trabajadores.

El síndrome de *burnout*, en los sujetos que lo sufren, se evidencia como la expresión de altos grados previos de estrés que derivan en crisis de ansiedad, angustia y ataques de pánico incomprensible que muestran, en el sujeto "quemado", síntomas de desvanecimiento pues el trabajador entra en un umbral de palpitación cardíaca incontrolable, sudoración, di-

ficultades en el habla y a veces, pérdida de la visión y de la conciencia.

Las crisis de ansiedad, como componente del desempeño docente, surge en medio de las presiones del entorno educativo, las altas expectativas propias y de los *otros*, la carga de trabajo y las demandas sociales; lo cual puede generar tensiones que afectan la identidad y competencia profesional. La gestión efectiva de la ansiedad se convierte en un componente esencial para preservar la calidad del trabajo docente y fortalecer la identidad profesional.

El síndrome de *burnout*, ya es una preocupación creciente en el ámbito educativo que refleja la tensión sostenida y el agotamiento emocional en el contexto laboral. El profesional de la docencia, al enfrentarse a este desafío, requiere de estrategias de cuidado personal y apoyo institucional; de ahí que ahora se esté tomando en cuenta, con seriedad, la construcción de ambientes laborales sanos; en lo cual los sindicatos y las asociaciones de profesionales pueden jugar un rol equilibrante.

Cabe señalar que hoy existen diversas maneras de identificar, a tiempo, el síndrome de *burnout* en las instituciones, lo que también es aplicable en casos individuales como *autoscopía*. Pero más allá de la sintomatología que es ya evidente, se pueden aplicar formularios exploratorios entre el personal institucional para detectar las señales de agotamiento físico y mental en el trabajo. Un ejemplo de ello lo podemos consultar en *The Maslach Burnout Inventory*⁷, cuya información recabada, por medio de su instrumento, se valora a través de una escala de Likert.

5. A manera de conclusiones: Siempre provisionales

Hay que decir que el síndrome de *burnout* ya es materia de atención laboral de la que se están ocupando los gremios y los sistemas de salud pública. Además de la promoción de entornos laborales saludables y la atención a la salud mental, que son elementos fundamentales para preservar la identidad y competencia profesional de los trabajadores, los profesionales de la educación se enfrentan a desafíos profesionales y socioemocionales con dedicación, compromiso y resiliencia.

Así pues, el análisis de la identidad y la competencia profesional en relación con la obsolescencia, la ansiedad y el síndrome de *burnout*, invita a reflexiones profundas sobre la necesidad de diseñar y aplicar políticas educativas que respalden el bienestar de los educadores.

En consecuencia, la atención a la salud mental, el acceso a recursos de desarrollo profesional y la promoción de una cultura organizacional que valore el equilibrio entre trabajo y vida, son herramientas esenciales para construir identidades docentes fuertes y competencias profesionales sostenibles.

Por último, bien vale tener en cuenta que los educadores que abrazan la formación constante, la adaptabilidad y el cuidado integral de su bienestar, se posicionan para afrontar los desafíos con mayor efectividad, preservando su identidad y competencia en un entorno educativo dinámico y retador.



1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Investigación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico : dralanis8492@hotmail.com

2 ALANIS HUERTA, Antonio. La práctica docente y su realidad concreta. La exploración de su esencia a partir del fenómeno de su existencia (26-28), p. 26, en: Panorama Universitario, del mes de febrero de 2023, No. 301, México, 2023.

3 KOSIK, Karel. Dialéctica de lo concreto. Editorial Grijalbo, México, 1967, 222 pp.

4 ALANIS HUERTA, Antonio. Op. cit. p. 26

5 MARTINS, Julia. Qué es el *burnout*: cómo identificarlo y prevenir el desgaste profesional. Disponible en el sitio de internet: <https://asana.com/es/resources/what-is-burnout>, consultado el 11 de septiembre de 2024, a las 06:00 p.m.

6 SABORIO MORALES, Lachiner e HIDALGO MURILLO, Luis Fernando. Síndrome de *Burnout*, en: Medicina, pierna. Costa Rica. vol.32 n.1 Heredia ene./mar. 2015. Disponible en el sitio de internet: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014, consultado el 11 de septiembre de 2024, a las 05:56 p.m.

7 Información disponible en The Maslach Burnout Inventory, en: <https://multimedia.elsevier.es/PublicationsMultimediaV1/item/multimedia/S1138359320300630:mmc1.pdf?tidApp=UINPB400004N>, consultado el 10 de octubre de 2024, a las 11:10 a.m.

LA EVOLUCIÓN DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EN MÉXICO: *Desafíos y Perspectivas en el Siglo XXI*

Porque una educación transformadora para un mundo mejor ¡Es posible!

(Segunda parte)

•Por: Federico Martínez Gutiérrez

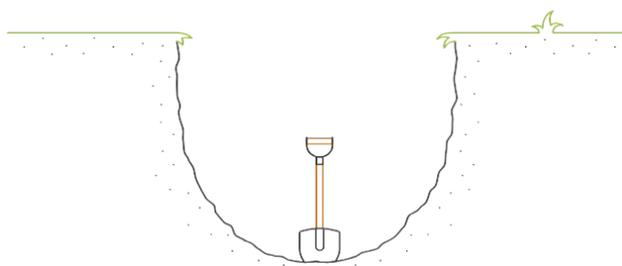
1. Sobre la misión del supervisor escolar: *De héroe a villano*

En esta segunda entrega, se pretende identificar las tareas asignadas al supervisor escolar desde un enfoque centrado en el aprendizaje. No obstante, este enfoque está inextricablemente ligado a las cargas administrativas y de control que la Secretaría de Educación Pública (SEP) impone como objetivos a cumplir.

En los textos sobre la supervisión escolar se destaca que la misión del supervisor se debe centrar en garantizar la calidad y equidad del servicio educativo en las escuelas. Esta función es esencial para el desarrollo de un sistema educativo que responda a las necesidades de los estudiantes y la comunidad (sintetizado de varios documentos).

Lo anterior nos muestra que la responsabilidad de cumplir con los ideales y políticas educativas recae en una sola persona. Así, los eslabones de los niveles macro, meso y micro son sostenidos por una única figura que debe "asegurar la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas para garantizar el máximo logro de aprendizaje de los alumnos en condiciones de equidad e inclusión" (Martínez et al., 2016).

Los supervisores sobrecargados comprometen la calidad y equidad educativa.



2. De la misión escolar a las misiones quasi imposibles: *Entre Sísifo y Houdini*

La misión del supervisor pareciera que fue diseñada para un superhéroe. Dentro del ideal de esta función, el supervisor no solo es el vínculo entre la política educativa y su implementación en las escuelas, sino que también debe cumplir con las siguientes misiones:

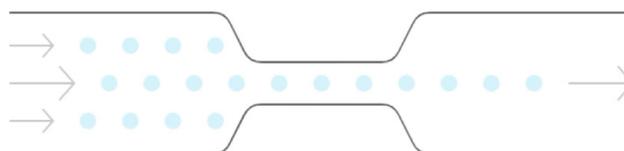
• **Control y monitoreo:** Verificar y asegurar la prestación regular del servicio educativo en condiciones de equidad, calidad y normalidad (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023). Para ello, debe informar a las escuelas sobre las normas e indicaciones de las autoridades educativas, así

como plantear las necesidades y demandas de las escuelas a dichas autoridades (SEP, 2023). El supervisor también supervisa el uso adecuado del tiempo en la escuela y en el aula, asegurando que se realicen actividades relevantes para el aprendizaje. Asimismo, gestiona apoyos técnico-profesionales externos para los colectivos docentes, orientados a mejorar las condiciones educativas (SEP, 2023).

• **Enlace y apoyo:** El supervisor actúa como un puente entre la escuela, las autoridades educativas y la comunidad, manteniendo una comunicación constante con las escuelas para promover una cultura institucional centrada en el logro de su misión, que es el aprendizaje de calidad en condiciones de equidad (SEP, 2023). También fomenta el trabajo colaborativo entre las escuelas y la zona escolar, promoviendo la comunicación entre directores, maestros y colectivos docentes para estimular el aprendizaje colaborativo como base del desarrollo institucional (SEP, 2023). Además, establece metas institucionales de logro, promoviendo la construcción de colectivos docentes comprometidos con estos objetivos y verificando su cumplimiento (SEP, 2023).

• **Asesoría y orientación:** Como asesor, el supervisor escolar proporciona orientación técnica y profesional a docentes y directivos. Asegura la construcción y mantenimiento de un clima organizativo adecuado para el logro de aprendizajes y el desarrollo profesional del personal (SEP, 2023). Promueve la resolución colaborativa de problemas presentes en la escuela y la zona, asesorando a los colectivos en temas técnico-profesionales en los que requieran apoyo (SEP, 2023). Además, vincula a las escuelas con instituciones externas que pueden ofrecer asistencia y asesoría (SEP, 2023). En cuanto al uso de materiales y recursos, orienta sobre su adecuado uso para enriquecer la función educativa y asegura que los docentes modelen este uso en su práctica diaria (SEP, 2023). Por último, fomenta la colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia y la comunidad (SEP, 2023).

Las tareas abrumadoras impiden un liderazgo educativo significativo y la mejora.



Liderazgo limitado creación 2

Como se puede observar, la misión del supervisor escolar resulta sumamente compleja, pues con frecuencia, la carga administrativa y política —que no siempre está escrita en papel, pero se evidencia en la acción de la supervisión— hace que este "héroe sin capa" se pierda en un ciclo de inacción, o bien, se vea a sí mismo, como lo señala Camus (1951), como un Sísifo, empujando diariamente la roca desde abajo hasta la cima de la montaña, sin poder evitar que vuelva a rodar; repitiendo la acción política y perdiendo de vista la verdadera función de su rol. Al mismo tiempo, es un Houdini que tiene que ingeniárselas para escapar de las culpas ajenas y de las piedras caídas que va encontrando en su camino.

3. La supervisión escolar en la Nueva Escuela Mexicana (NEM):

De super héroe a ser humano

Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y partiendo del humanismo como premisa, es necesario hacer una reflexión profunda sobre este puesto e identificar claramente los aspectos más relevantes para la función educativa. Esto permitiría no perder la esencia humana y el enfoque de mejora continua que plantea la "4T versión 2.0", donde la excelencia es entendida como un proceso de mejora constante.

El "héroe sin capa" debe ser visto, no como un superhéroe, sino como un ser humano con limitaciones y capacidades acotadas, que se enfrenta a las condiciones históricas, sociales y materiales en las que se desenvuelve. Estas limitaciones hacen que la misión del supervisor escolar se perciba, en ocasiones, como una misión imposible.



Referencias:

Martínez, A., et al. (2016). *Diplomado, una supervisión efectiva para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Marco para la excelencia en la educación básica*. <https://www.ejemplo.com/marco-para-la-excelencia>
 Nota ética sobre el uso de inteligencia artificial en la elaboración de este artículo

Durante la elaboración de este artículo, se utilizó la inteligencia artificial (IA) como una herramienta de apoyo para la redacción, mejora del estilo y estructura del texto, así como para la elaboración de referencias en formato APA. La IA, proporcionada por OpenAI, ha sido usada de manera complementaria a la labor investigativa y crítica del autor, sin sustituir el análisis ni la reflexión personal que fundamentan el contenido.

Proceso metodológico seguido:

1. Investigación preliminar: Se llevó a cabo una revisión de las fuentes académicas y documentos pertinentes al tema de la supervisión escolar y la Nueva Escuela Mexicana. Esto incluyó obras como las de Guillermo Tapia y publicaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

2. Desarrollo del contenido: El texto fue redactado originalmente por el autor, y posteriormente, se recurrió a la IA para mejorar la coherencia, claridad, y precisión del lenguaje, así como para realizar sugerencias de reestructuración sin alterar las ideas centrales del autor.

3. Citas y referencias: La IA fue utilizada para generar las referencias bibliográficas en formato APA, siguiendo las normativas más recientes, asegurando el cumplimiento ético y académico en la atribución de fuentes.

4. Revisión final: El contenido generado fue revisado y validado por el autor, garantizando que la IA actuara únicamente como un asistente en la mejora técnica y formal del escrito.

El uso de la IA se realizó con el propósito de mejorar la calidad del documento, manteniendo la autoría intelectual del contenido en manos del autor.



1 Profesor de educación primaria. Supervisor escolar y estudiante del III semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación profesional y Práctica Docente del CAMM.

2 CAMUS, Albert (1951). *El Hombre Rebelde*. Edit. Alianza Editorial p. 268, Madrid, España, 2013, 422 pp.

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales Universidades del país!



panorama_unive@yahoo.com.mx
 panoramaunive@gmail.com

Y ahora también por internet 

www.panoramauniversitario.com.mx

Panorama Universitario





Futuros ingenieros civiles plasman su visión sobre la seguridad hídrica en el CICM

- Estudiantes de ingeniería civil tienen la oportunidad de formarse en constante innovación y transformación tecnológica para abordar grandes retos: Mauricio Jessurun, presidente del CICM

- Participan estudiantes del IPN, UNAM, UAM, UVM y TecNM

- Seguridad hídrica depende de la calidad del agua y de la infraestructura para suministrarla: estudiantes de ingeniería civil

El Colegio de Ingenieros Civiles de México (CICM), realizó una edición especial de “Diálogo con Estudiantes. La visión de los futuros ingenieros civiles de México” con el tema “Seguridad Hídrica como un tema de Seguridad Nacional”, un panel organizado en su totalidad por estudiantes de ingeniería civil de diferentes instituciones de educación superior. En dicho espacio participaron estudiantes de ingeniería civil Daniel Sotelo Hernández, del Tecnológico Nacional de México Iztapalapa III; Luis Adolfo Martínez Santiago, de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Politécnico Nacional, Zacatenco; Víctor Hugo A. Rosales Magaña y Aislin Alexia Franco Portillo, ambos de la Universidad Nacional Autónoma de México; Misael Hernández Acatitla, de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco; Daniel Rodríguez Betto, estudiante de la Universidad del Valle de México Campus Coyoacán y Fernanda Juárez Rivera, de la Es-

cuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Politécnico Nacional, Zacatenco, y coordinadora general del Club de Estudiantes del CICM. El panel estuvo moderado por Joanna Sánchez Gaitán, de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Mauricio Jessurun Solomou, presidente del Consejo Directivo del CICM, señaló que es fundamental promover e impulsar la formación de las nuevas generaciones de ingenieros, colaborando estrechamente, a través del Consejo Académico del Colegio, con todas las instituciones de educación superior para la actualización de planes y programas que fortalezcan la preparación de los ingenieros civiles del futuro. Asimismo, el ingeniero Jessurun enfatizó que los estudiantes de hoy tienen la oportunidad de formarse en un ambiente de constante innovación y transformación tecnológica que les permita abordar estos grandes retos con recursos actualizados, herramientas tecnoló-

gicas avanzadas y, sobre todo, con un fuerte compromiso con la responsabilidad social, la resiliencia, la sostenibilidad y la experiencia de varias generaciones de ingenieros civiles, que han desarrollado las grandes obras y proyectos de la infraestructura de México.

Los estudiantes definieron la seguridad hídrica como la capacidad de dar suministro adecuado de agua en la cantidad y calidad requerida por los diferentes usos en la sociedad, a precios accesibles, de manera justa y equitativa; así como proteger a las personas e infraestructuras de fenómenos hidrometeorológicos extremos. A partir de esta definición, se abordaron diferentes retos que se enfrentan.

En cuanto a seguridad de los acuíferos, se plantearon el tratamiento de líquidos lixiviados mediante el uso de geomembranas para evitar la contaminación de suelos, y el uso de tecnologías para identificar puntos de fugas de agua en las redes de distribución y almacenamiento.





Ing. Jessurun presidente CICM.



Joanna Sánchez Gaitán, UNAM.



Luis Adolfo Martínez Santiago, IPN.

Asimismo, se identificaron múltiples factores que provocan las inundaciones, como las lluvias intermitentes de gran intensidad, la gestión deficiente de los residuos sólidos, el cambio climático, drenaje insuficiente, la mayor impermeabilidad de las zonas urbanas; se recomendaron medidas como crear obligaciones a la población e industria para optar por una economía circular; obligar a inmobiliarias a optar por modelos de energía cero, bioconstrucción integrada en un diseño ecológico y biorregional (BedZed); planes de gestión de sistemas de drenaje sostenible, entre otras. Enfatizaron la importancia de presas de control de avenidas para evitar inundaciones como el caso de Villahermosa y la planicie costera de Tabasco. En casos específicos, se planteó la necesidad de separar las aguas residuales de las pluviales

que se encauzan al río Tula; los riesgos de construir viviendas en espacios cercanos a cuerpos de agua, como en el caso de la presa Madin. Tomando como referencia la presa El Zapotillo, en Jalisco, que originalmente se planeó para proveer de agua a Guadalajara y León, Guanajuato, al reducirse la capacidad de almacenamiento para no inundar poblados, solo dará agua a Guadalajara; se estimó conveniente ajustar el proyecto y dar prioridad a una mayor inclusión social y ambiental, abordando las necesidades urbanas y rurales de manera equilibrada. Cabe señalar que en el panel se dio a conocer que, aunque en 2024 se destinaron 35 mil millones de pesos para hacer frente a la crisis hídrica, solamente 591 millones de pesos se destinaron a la rehabilitación de presas. Los estudiantes concluyeron que la seguridad

hídrica depende totalmente de la calidad del agua, ya que un ingeniero civil tiene como propósito satisfacer las necesidades de la sociedad. Las presas para el agua de riego son de suma relevancia para producir alimentos y reducir la dependencia creciente de su importación. Por ello, cada obra que se realiza es en pro del bienestar de la comunidad, del propio país, y la calidad del agua impacta en todas las fases de los proyectos, desde el diseño y la construcción, hasta la operación y el mantenimiento, asegurando la durabilidad y sostenibilidad de las infraestructuras. Otro punto es que la educación y la concientización son clave, ya que, si se sensibiliza a la población, será más fácil que se hagan cambios significativos en cuestión de tratamiento, cuidado, almacenamiento y distribución del agua.





Cargill de México y la UNAM unen esfuerzos: firman convenio de colaboración

- Convenio de cooperación académica y educativa para promover relaciones de entendimiento mutuo
- Se promoverá el intercambio de ideas e investigaciones conjuntas, así como la capacitación en temas de nutrición, salud, innovación, tecnología, entre otros

Cargill de México, en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), anunciaron un acuerdo que tiene como objetivo desarrollar y llevar a cabo actividades académicas y científicas en áreas de interés común. Este proyecto colaborativo beneficiará a jóvenes y académicos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM, para promover y difundir proyectos de investigación, organizar cursos, talleres y seminarios relacionados con las áreas de interés de nutrición y salud, así como en la participación en ferias de empleo y generar e intercambiar material bibliográfico y audiovisual. "Este acuerdo permitirá fortalecer la colaboración y la vinculación entre la industria privada y la universidad por el beneficio del sector nutricional de México", señaló el Dr. Carlos Gutiérrez, Director de la FMVZ-UNAM. El convenio radica en una colaboración para realizar investigaciones en conjunto, con la intención de mejorar la nutrición, gestionar acuerdos para que los especialistas en el ramo impartan temas de interés a los estudiantes, académicos e investigadores, así como realizar investigación que permita el avance tecnológico en el sector animal de México. "La relación entre la industria y la academia es importante para generar



innovación y mejorar la producción de proteína animal en nuestro país, en Cargill estamos convencidos de que este es el camino para alcanzar los objetivos juntos", comentó Aurea Mauries, Líder SMT CAN. "Al ser la UNAM una de las instituciones más importantes de México y Latinoamérica, esta colaboración es un gran éxito para nosotros y el futuro de la nutrición en México".

Esta intervención dio inicio en octubre de 2024 y tendrá una duración de 3 años. En su compromiso de nutrir al mundo de manera segura, responsable y sostenible, Cargill continuará sus esfuerzos para romper barreras y forjar un futuro más próspero en las comunidades donde tiene presencia.



Creación & Diseño

**Revistas, Libros,
Folletos, Catálogos
y más...**

Contacto: 55 5678 1013 • 55 5252 5442

panorama_unive@yahoo.com.mx | panoramaunive@gmail.com | jomipesa40@gmail.com



Justo Sierra
UNIVERSIDAD

Nuestros Egresados, Nuestro Orgullo



La **Universidad Justo Sierra** cumple **33 años** de egresar **jóvenes exitosos** y seguimos adelante

Desde 1991, año de nacimiento del **Centro Cultural Universitario Justo Sierra** (Universidad Justo Sierra), su propósito ha sido **contribuir a que los jóvenes alcancen su autonomía y descubran su identidad** como alumnos Justo Sierra, que tengan un sello como **personas responsables** llevando al más alto nivel los valores de la Institución: **Bien, Verdad y Justicia**.

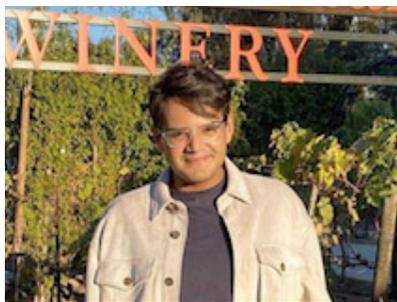
Durante sus **33 años** de existencia, la **Universidad Justo Sierra** ha contado con:

Más de 15,000 estudiantes
12,000 egresados y más
de 8,000 titulados.

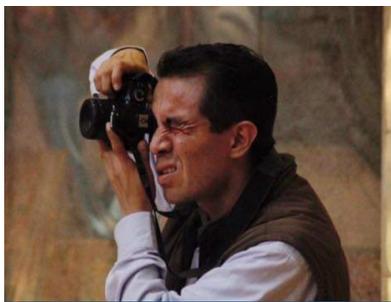
En esta trayectoria, **los Egresados de la Universidad Justo Sierra, han demostrado ser exitosos** representantes en escenarios a nivel nacional e internacional y demostrar su calidad a través del éxito de sus Egresados.



Fermin Camacho Fitz
Lic. en Médico Cirujano
Responsable de la estrategia del Sistema de Vigilancia Epidemiológica y Vacunación ante Covid 19 en la Jurisdicción Sanitaria Cuauhtémoc



Alberto Sánchez Maxínez
Lic. en Gastronomía
Sous Chef de "Meat & Cheese" Restaurant and Farm Shop en Aspen Colorado



Luis A. Ariza Ramírez
Lic. en Ciencias de la Comunicación
Colaborador en el área de Comunicación Social en SEDATU, fotoreportero en El Universal y la agencia de noticias AFP



Carlos Alfredo Uribe Navarro
Lic. en Gestión de Negocios Turísticos
Bartender de The Ritz Carlton Orlando, Grande Lakes



Manuel Lavariega Saráchaga
Licenciado en Médico Cirujano
Médico con Doctorado Honoris Causa, certificaciones y premios nacionales e internacionales



Sonia Balhala Ibarreche
Lic. en Mercadotecnia
Subgerente de Administración de Ventas en Litoplas, profesora de la UNAM y de la Asociación Mexicana de Envase y Embalaje



Ernesto C. Sánchez Ayala
Lic. en Estomatología
Director de la Escuela de Odontología del Instituto Politécnico Nacional



Prepa UQI

Contabilidad
Comunicación
Programación
Trabajo Social
Prótesis Dental
Enfermería General

Plan Semestral

Psicología
Medicina
Odontología
Arquitectura
Comunicación
Ingeniería Civil

Plan Cuatrimestral

Derecho
Contaduría
Diseño Gráfico
Administración de Empresas
Ingeniería en Tecnologías de
la Información y Negocios

Maestrías y Posgrados

Maestría en Derecho Civil
Maestría en Derecho Penal
Maestría en Derecho Corporativo
Posgrado en Administración
de Organizaciones

www.uqi.edu.mx

462 624 5025

Universidad Quetzalcóatl-Oficial

quetzales_uqi

Blvd. Arandas 975. Fracc. Tabachines
Irapuato, Guanajuato



**ADMI
SIONES 2025**