

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430





Justo Sierra
UNIVERSIDAD

Universidad Justo Sierra

Acreditación de Integridad Académica Nivel 2

La **Universidad Justo Sierra** ha obtenido el distintivo de acreditación de integridad académica Nivel 2, otorgado por la **FIMPES** (Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior). Esta acreditación es un reconocimiento a las instituciones que asumen un compromiso sistemático con la promoción de la integridad académica dentro de sus comunidades universitarias. La acreditación de integridad de **FIMPES** se compone de tres niveles que evalúan la transparencia, el compromiso y la integridad de los centros universitarios participantes, asegurando un ambiente de confianza y respeto.

Cada nivel de esta acreditación representa un grado creciente de cumplimiento y compromiso con las mejores prácticas en integridad académica. Obtener esta acreditación es una prueba significativa del compromiso institucional con la ética y la excelencia educativa. A través de la autoevaluación y la revisión externa, las instituciones pueden identificar áreas de mejora y fortalecer sus prácticas institucionales para fomentar un ambiente de confianza y respeto. Al



lcanzar el Nivel 2 de esta acreditación, la **Universidad Justo Sierra** ha demostrado un compromiso profundo y sistemático con la integridad académica. Este logro implica llevar a cabo autoevaluaciones periódicas, implementar programas de formación y sensibilización en integridad para estudiantes, docentes y personal administrativo, y participar activamente en iniciativas que promuevan la ética y la responsabilidad social tanto dentro de la universidad como en la comunidad en general. En resumen, el Nivel 2 de acreditación refleja que la universidad está bien encaminada hacia la excelencia en integridad académica, con un enfoque sistemático y proactivo para asegurar que todos sus miembros actúen con ética y responsabilidad. El reconocimiento del Nivel 2 de *Integridad Académica* fue entregado durante la Asamblea de FIMPES que se llevó a cabo del 28 al 30 de octubre pasado.



¡Felicidades!



2



7



10

04. Columna de lo que se habla

08. El 4° Foro ADN UIN 2030: Agentes de cambio que impactan el futuro

12. Diversidad de animales patógenos en una plantación de naranjas Valencia y Navel en Entabladero, Veracruz

14. LXXXVII Asamblea General FIMPES

16. La UAG formará a los nuevos profesionistas de la Inteligencia Artificial

18. Consejo del IENAC y CETYS refuerzan alianzas con universidades de CDMX

20. Recibe Reconocimiento Nacional a la Excelencia Académica Egresada en Medicina de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato

21. Y sin embargo ocurre

22. EL DILEMA DE LA ELECCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN DE LO EDUCATIVO ¿Cuantitativo, cualitativo o mixto?

24. Exención de ISR en el aguinaldo: Derecho y beneficio para los trabajadores en México

26. ECONOMÍA/GUERRA DE LA ATENCIÓN: Cerebro, IA y educación

28. Libro



Las guerras

La palabra guerra, proviene del germánico werra que significa pelea o discordia y que no es otra cosa que el acto de enfrentarse entre dos grupos o dos o más países con el fin de causar el mayor daño posible al opositor para alcanzar un objetivo que puede ser: de dominación, para expulsarlo de parte de un territorio, por cuestiones ideológicas, religiosas, por petróleo, incluso en 1969 hubo la llamada guerra del fútbol también conocida como la guerra de las cien horas entre los países de Honduras y el Salvador y en fin los motivos son diversos. Las Guerras han sido la expresión más clara de la barbarie humana, ellas han dado motivo a la creación de armas cada vez más letales y de todo tipo, éstas pretenden causar el mayor daño posible, incluso la pérdida de las vidas de los enemigos que a lo largo de la historia suman varios millones y no sólo hablemos de las pérdidas humanas si no de los heridos de los cuales muchos quedaron lisiados y las pérdidas económicas que generalmente son cuantiosas.

Estas pueden ser civiles (entre nacionales de un mismo país) o entre naciones y ello puede involucrar a más de una en cada bando. Un ejemplo claro de esto último fueron las Guerras Mundiales que involucraron en el caso de la Primera ((1914-1918) a las denominadas Potencias Centrales: Alemania, Austria-Hungría y Turquía. Y por el lado de las Aliadas: Francia, Gran Bretaña, Rusia, Italia, Japón y Estados Unidos. El número de muertos fue de cerca de 10 millones.

En la segunda (1939-1945) conformaron las potencias del eje: Alemania, Italia, Japón, Hungría, Rumania, Bulgaria, Eslovaquia y Croacia y del lado de los Aliados combatieron: Gran Bretaña, Estados Unidos, Unión Soviética, República de China, Polonia, Francia, incluso México, Brasil, Bolivia y Colombia entre otros. Las pérdidas de vidas entre los combatientes no son precisas y se menciona que pudieron ser entre 50 y 70 millones.

Los enfrentamientos entre ejércitos han variado con los años, antes se enfrascaban en luchas de prácticamente cuerpo a cuerpo desde luego sin olvidar que portaban entre otras armas espadas, cuchillos y escudos, pero las piedras fueron utilizadas como proyectiles utilizando las hondas para lanzarlas a distancia y con fuerza para causar daño.

Existen en el mundo y tomamos como fuente los datos de las Naciones Unidas 193 países, son tan diversos y cada uno con su problemática propia, que permanentemente han existido una o varias guerras.

El problema actual es la guerra en Ucrania por la invasión de Rusia que lleva más de un año y más preocupante aún la de Israel en contra de Palestina, después con el Líbano y posteriormente Irán.

Ello necesariamente amenaza con ampliar el conflicto a todo el medio oriente, pero como Israel cuenta con el apoyo de los Estados Unidos, pudiera darse la posibilidad de que Rusia apoye a los países árabes. El envío de 8000 soldados de Corea del Norte para apoyar a Rusia en su invasión a Ucrania, de acuerdo a la información de inteligencia de Estados Unidos, hizo que su presidente lanzara la advertencia de que regresarían en bolsas.

Con datos del mes de junio hay 56 guerras entre ellas civiles que involucran a 92 países. La paz mundial está amenazada y con las armas actuales la preocupación es mayúscula.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 29, No. 322 Diciembre-Enero 2024-25, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P.: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Noviembre de 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Panorama Universitario cumplió 29 años



Ejemplo de esfuerzo en equipo y liderazgo

El esfuerzo de un equipo de profesionales encabezados por Javier Velázquez Ariza, arroja una revista consolidada no sólo en el ámbito de la educación, en todos sus niveles, sino en la información política, cultural y social que esto implica.

Panorama Universitario cumplió 29 años ininterrumpidos de aparecer mensualmente con información, reflexiones, análisis sobre la vida profesional de México, la voz de universidades públicas y privadas que se reflejan fielmente en sus páginas y su oferta educativa.

También se ha convertido en la voz de los estudiantes, quienes señalan sus sueños convertidos en la lucha cotidiana por obtener más conocimientos y mejores herramientas para cambiar el destino del país.

Ahí confluyeron la historia de tareas conjuntas, remando buena parte del tiempo al contracorriente, que hacen más valioso aún el éxito de 29 años.

Para conmemorar este trabajo conjunto de amor a la camiseta y pasión por la educación, se llevó a cabo un desayuno en un restaurante del sur de la ciudad, donde convivieron todas las fuerzas



productivas de esta publicación.

Ahí tomó la palabra el Director General, Javier Velázquez, quien agradeció a su equipo su colaboración permanente. Aunque no asistieron todos quienes conforman esta organización, por responsabilidades propias de su vocación pedagógica, estuvo presente, el Director Editorial Antonio Luna Campos, a quien se le considera la mano derecha al mando, al igual que a la otra mano derecha de Javier, Gabriela Ceballos.

También estuvieron presentes Luz Ceballos, encargada de las Finanzas, así como el contador Víctor Hugo Velázquez; el encargado de la impresión Gelacio Núñez; el artista del diseño, José Miguel Pérez; el experto en temas fiscales, Eliel Morales, José García Sánchez, encargado de Cultura, Ignacio Nava Díaz, quien escribe sobre temas de educación



tecnológica; José Ángel Sánchez, responsable de la distribución de la revista; entre otros invitados de honor, como Esther Pérez Luna, esposa del Lic. Antonio Luna Campos; Nohemí Luna, entre otros que no pudieron asistir como es el caso de Guadalupe Ibarra, Jefa de Redacción, uno de los colaboradores infaltables, Antonio Alanís Huerta y Bernardo Méndez Lugo, quien envió un mensaje escrito a los presentes, donde señaló:

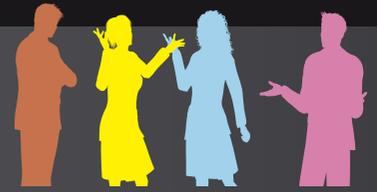
“Mi más sincero y profundo reconocimiento a don Javier Velázquez Ariza, al equipo de colaboradores que hacen posible la edición de la revista Panorama Universitario.

“Se celebran 29 años de existencia contra viento y marea. Son casi tres décadas de esfuerzos y cambios significativos en el país y en la educación superior”.



Panorama Universitario

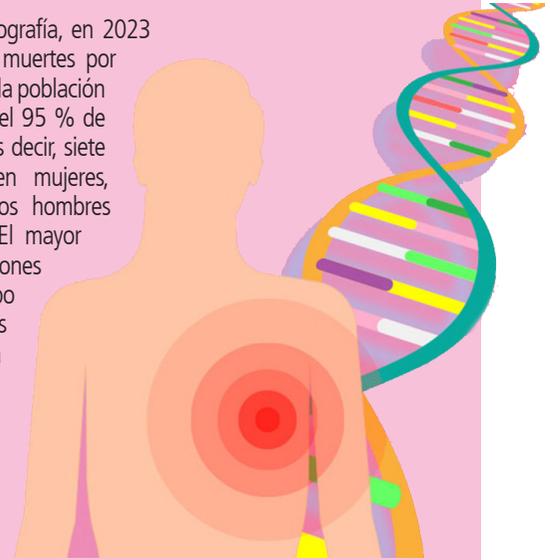




► UNAM identifican biomarcadores para detección temprana de cáncer de mama

Resultado de un proyecto multidisciplinario en el que participan expertos del Instituto de Investigaciones Biomédicas, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y el Centro Médico ABC. El cáncer de mama ocasiona la muerte de 12 mujeres al día en México, de acuerdo con Alejandro Zentella Dehesa, investigador del Departamento de Medicina Genómica y Toxicología Ambiental del Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBO) de la UNAM. Es la principal causa de defunción entre ellas, tanto en nuestro país como a nivel mundial. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, en 2022 se diagnosticaron 2.3 millones de nuevos casos y 665 mil defunciones por dicho padecimiento en el orbe. Por ejemplo, refiere Zentella Dehesa, México y Estados Unidos tienen la misma incidencia de cáncer de mama, pero aquí fallece el doble de mujeres y la razón se debe a que se detecta tardíamente. Conforme a las cifras preliminares de las Estadísticas de Defunciones Registradas del Instituto Nacional

de Estadística y Geografía, en 2023 hubo ocho mil 34 muertes por cáncer de mama en la población de 20 años y más; el 95 % de los fallecimientos, es decir, siete mil 992 ocurrió en mujeres, mientras que en los hombres se registraron 42. El mayor número de defunciones estuvo en el grupo de 60 a 74 años con 2 mil 598. La tasa de mortalidad en mujeres de 20 años y más, a nivel nacional, fue de 17.9 por cada cien mil.



► Estudiantes de la Universidad la Salle, ganan segundo y tercer lugar en Congreso Nacional de Inmunología Clínica y Alergia

Sus proyectos detectan a aquellos agentes que agravan el asma, para lograr una mejor calidad de vida. Luis Hernández y Andrés Gómez, estudiantes de la Universidad La Salle, ganaron el segundo y tercer lugar, respectivamente, del LXXXVIII Congreso Nacional del Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia (CMICA), por sus estudios de investigación sobre las infecciones que aumentan los síntomas del asma en pacientes pediátricos.

El proyecto de Luis denominado Prevalencia de Patógenos Respiratorios en Niños con Asma en Ciudad de México y en Oaxaca: Un Estudio Transversal Multicéntrico, dio como resultados que los agentes infecciosos más prevalentes en pacientes pediátricos fueron las diferentes variantes del coronavirus, así como la Metapneumovirus, la Parainfluenza 2, la Influenza A y la Bordetella Pertussis, siendo esta última bacteria la que más llamó la atención de los estudiantes.

"La Bordetella Pertussis es el agente infeccioso que genera la tosferina. Nos llamó la atención porque esto tiene que ver que no



hay un control adecuado para esta infección que se encuentra dentro de nuestro esquema de vacunación nacional", señaló el estudiante de Medicina. Asimismo, su estudio resaltó la importancia de la vigilancia epidemiológica continua y regional para el manejo efectivo de enfermedades infecciosas en poblaciones pediátricas.

Por otra parte, Andrés Gómez participó con un proyecto sobre la asociación entre anticuerpos IgG contra la Bordetella Pertussis, al ser ésta común en las y los pacientes pediátricos; "queríamos ver si esta enfermedad y la concentración de estos anticuerpos tenía alguna asociación con el riesgo de exacerbación de asma en pacientes diagnosticados", mencionó Andrés. El estudiante realizó diagnósticos diferenciales, pruebas de función pulmonar, entre otros estudios a un total de 184 niñas y niños entre 5 y 8 años y corroboró que existe una asociación entre la concentración de anticuerpos con el riesgo que tenían los pacientes de agravar los síntomas del asma o presentar una crisis asmática. Los estudiantes también participaron en el más reciente congreso de la Academia Europea de Alergia e Inmunología Clínica, en Valencia, España; en el 55 Congreso Nacional de Pediatría CONAPEME 2024 y en el XXXI Congreso Nacional de Alergia, Asma e Inmunología Pediátrica, en Monterrey.

► IPN Semana Mundial del Espacio 2024 "Espacio y Cambio Climático"

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) da un paso decisivo con un evento global denominado la Semana Mundial del Espacio (SME) 2024 "Espacio y Cambio Climático", impulsada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que tuvo como objetivo resaltar el impacto de la ciencia y la tecnología espacial en el desarrollo humano.

Debido a esta importante razón, el Centro de Desarrollo Espacial (CDA) y la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología (DDiCyT) organizaron diversas actividades que se combinaron con divulgación científica, innovación tecnológica y generar nuevas generaciones interesadas en el espacio.

La SME se celebró con dos temáticas, la primera con el concurso de cohetes realizados con materiales reciclados como lo fue el Hidrochallenge y la segunda a través de confe-



rencias y talleres dirigidos en torno al espacio, en el que participaron investigadores, docentes y estudiantes de diversas instituciones de países como Guatemala, Belice, Costa Rica y de México con estudiantes de los niveles de Media Superior, Superior y Posgrado.

En el auditorio Alfredo Harp Helú, del Planetario Luis Enrique Erro (PLEE), se realizaron conferencias por expertos en el armado, construcción y programación de cohetes de diversas instituciones del mundo, como el Centro Espacial Alemán Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt, (DLR, por sus siglas en alemán); la Universidad de Costa Rica; la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio Nacional Aeronautics and Space Administration, (NASA, por sus siglas en inglés); el Instituto de tecnología de Kyushu en Japón; la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador y de México como la Universidad de Guanajuato; el Centro de Investigación en Matemáticas (Cimat); y el Centro de Vinculación y Desarrollo Regional (CVDR) del IPN, mostraron el interés internacional en la colaboración científica.

► Recibe investigadora de UANL premio otorgado a mujeres en la ciencia

María Cristina Rodríguez, catedrática de la Facultad de Ciencias Biológicas, fue distinguida con el galardón que otorgan la Academia Mexicana de Ciencias, la UNESCO y la Fundación L'Oréal México gracias a sus estudios sobre la relación entre el sistema inmune, el cáncer y el virus. Por la relevancia de su investigación sobre la relación entre el sistema inmune, el cáncer y el virus, la profesora de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) María Cristina Rodríguez Padilla recibió el Premio para las mujeres en la ciencia L'Oréal-UNESCO-AMC en su edición 2024.

Durante su trayectoria de más de 40 años en la docencia y la investigación, la académica ha publicado múltiples artículos científicos de alto impacto que la vuelven acreedora del galardón organizado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), con aval de la UNESCO y el patrocinio de la Fundación L'Oréal México.



► Obtiene medalla de bronce la alumna de Preparatoria del Tecnológico de Monterrey en Olimpiada Europea de Matemáticas



EGMO es una olimpiada europea femenil que busca impulsar a las estudiantes a participar en olimpiadas de matemáticas a nivel internacional.

Andrea Cascante, estudiante de la Prepa Tec Cuernavaca, logró la medalla de bronce como parte de la delegación mexicana en la Olimpiada Europea Femenil de Matemáticas EGMO, en la ciudad de Kutaisi en Europa.

La delegación mexicana femenil, integrada por cuatro estudiantes, consiguió tres medallas de bronce y una mención honorífica, posicionando a México en el lugar 27 entre 55 equipos a nivel mundial.

La Olimpiada Europea Femenil de Matemáticas (EGMO, por sus siglas en inglés), es una competencia internacional que busca abrir más espacios para la participación de mujeres en los escenarios internacionales de matemáticas.

La participación de las selecciones es solo por invitación y al igual que la Olimpiada Internacional de Matemáticas, la EGMO se desarrolla durante dos días y se plantean tres problemas cada día. Este año se reunieron 212 competidoras agrupadas en delegaciones de 55 países. Entre los iberoamericanos participaron delegaciones como Colombia, Brasil y México.

► Universidad de Monterrey, propone tecnología aplicada para adultos mayores

Christian Acosta Quiroz, profesor del Instituto Tecnológico de Sonora, ofreció la conferencia Tecnología aplicada para el bienestar en adultos mayores en la Universidad de Monterrey, en el marco del 2° Simposio en Investigación Educativa UDEM.

La jubilación puede ocasionar un impacto determinado en la vida de las personas, tanto en términos financieros como psicosociales, incluso puede ser una amenaza y se asocia con problemas, ya que “de cada 10 jubilados, 3 la pasan mal”, de acuerdo con el especialista en Psicología de la Salud, Christian Acosta Quiroz.

Acosta comenzó su presentación brindando contexto sobre cómo se ha llegado a la implementación de tecnología en la población mayor al interior del Instituto Tecnológico de Sonora, destacando que la experiencia acumulada supera los 20 años, específicamente a partir de 2003.

El investigador presentó cinco componentes de intervención que la literatura especializada resalta para trabajar con personas que planean su retiro; uno de ellos es la educación para el ocio. Este componente busca redefinir el ocio como un conjunto de actividades voluntarias que se llevan a cabo en el tiempo libre.

Otro componente importante es la activación conductual, una técnica psicológica inicialmente creada para tratar la depresión pero que ha demostrado ser útil para preparar a los prejubilados.

“Es una técnica psicológica, pero que ha sido tan versátil que resulta que también se puede aplicar con prejubilados”, comentó.



También destacó la promoción de la salud, que incluye temas de nutrición y actividad física, complementada con la terapia de aceptación y compromiso, la cual ayuda a las personas a aceptar su situación y comprometerse con actividades que promuevan el ajuste a la jubilación señaló. que, aunque complejo, este enfoque ha mostrado resultados positivos y destacó la importancia de estos programas para mejorar el bienestar de los adultos mayores, a la vez que subrayó que la implementación de estas estrategias requiere un esfuerzo conjunto y continuo para lograr un impacto significativo.

► La Universidad Iberoamericana, pretende fomentar la interdisciplina con su nueva plataforma colaborativa PraDI

Es una base de datos que permite intercambiar prácticas y saberes entre áreas

La herramienta, producto de investigación, se inscribe en el modelo de la universidad generativa y vinculada que delinea nuestro Horizonte estratégico.

Se apuesta “a que contribuya al desarrollo y consolidación de grupos multidisciplinarios y de intercambios colaborativos entre todas y todos nosotros”, apuntó en la presentación el Vicerrector, Dr. Alejandro Anaya.

Fruto del esfuerzo de cuatro académicas de la Universidad Iberoamericana, de distintas áreas y distintos países, así como de sus equipos, se hizo la presentación de la plataforma PraDI (Prácticas Académicas Digitales), una herramienta que vinculará a especialistas de distintas áreas, para fomentar mejores sinergias y la interdisciplina, la cual forma parte del grupo de Humanidades Digitales Capítulo Ibero.

Durante su lanzamiento, participaron las Dras. Laura Camila Ramírez Bonilla, Directora del Departamento de Historia; María Teresa Márquez Chang, académica del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas; Alma Beatriz Rivera Aguilera, académica de la Biblioteca Francisco Xavier Clavijero y Natalia Isabel



D’Angelo de la Dirección de Investigación y Posgrado (DINVP), así como el Dr. Alejandro Anaya Muñoz Vicerrector Académico.

PraDI es un producto de investigación que resultó de un proyecto colectivo financiado por la Dirección de Investigación y Posgrado, con el fin de apoyar a personas que ya tenían investigaciones iniciadas y que no contaban con financiamiento para que pudieran desarrollar productos específicos, explicó la Dra. D’Angelo.

La base de datos sobre prácticas digitales académicas se inscribe en el modelo de la universidad generativa y vinculada que delinea nuestro Horizonte estratégico y en el que las funciones de docencia, investigación y vinculación, “se articulan de manera virtuosa, con miras a elevar tanto en calidad como en cantidad, los frutos del trabajo académico y, por lo tanto, el prestigio, la presencia y la incidencia de nuestra Universidad en el mundo académico”, señaló el Vicerrector.

En el marco de la LXXXVII Asamblea General Ordinaria de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), celebrada en la Ciudad de México los días 29 y 30 de octubre de 2024, la Universidad Hipócrates fue galardonada con el Distintivo de Integridad Académica FIMPES Nivel 1.

FIMPES es una asociación civil conformada con el propósito de contribuir a elevar la calidad educativa de sus afiliadas; así como, representar sus intereses y de quienes integran sus comunidades con la finalidad de servir a México. La Federación se compone por más de 100 Instituciones de Educación Superior (IES), que operan más de 400 campus en 31 entidades federativas. Este Nivel 1 de acredita-



La Universidad Hipócrates recibe el Distintivo de Integridad Académica FIMPES Nivel 1 en la LXXXVII Asamblea General

ción, el primero de tres, evalúa aspectos fundamentales de un ambiente universitario íntegro, tales como las políticas y normas en integridad académica, la responsabilidad, la honestidad y el comportamiento ético. La obtención de este distintivo valida la importancia de nuestras políticas y prácticas en el contexto académico, y nos motiva a seguir implementando estrategias que consoliden nuestros valores institucionales.

Con este logro, la Universidad Hipócrates reafirma su compromiso de avanzar hacia los niveles superiores de este reconocimiento a través de un Plan de Mejora Institucional. Este plan reflejará nuestros objetivos y avances en integridad académica, con miras a una nueva evaluación futura por parte de FIMPES. ¡Somos Vanguardia Universitaria!



¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

UH | **HIPÓCRATES**
UNIVERSIDAD

4^{to} FORO ADN UIN 2030
 AGENTES DE CAMBIO QUE IMPACTAN EL FUTURO



El 4º Foro ADN UIN 2030: Agentes de cambio que impactan el futuro

En un mundo que enfrenta desafíos apremiantes, la necesidad de acciones concertadas entre la sociedad civil, las empresas y los gobiernos es más urgente que nunca. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU destacan la importancia de alianzas inclusivas para abordar problemas globales como la equidad de género, el cuidado y consciencia del medio ambiente, el emprendimiento social, la paz y la ciudadanía activa. Estas alianzas, basadas en principios y valores comprometidos, buscan movilizar recursos y conocimientos para generar un impacto positivo en la comunidad dirigidas a nuestros alumnos, colaboradores, docentes y familias.

Conscientes de este llamado la Universidad Insurgentes, integró en 2021 estos ejes en su iniciativa ADN UIN 2030, promoviendo la formación de agentes de cambio comprometidos con la transformación social. A lo largo de los últimos cuatro años, hemos consolidado estas acciones fundamentales para la reflexión y acción en torno a los desafíos globa-

les sumando esfuerzos. Es así que el pasado 23 de octubre de 2024, la Universidad Insurgentes celebró el 4º Foro ADN UIN 2030 bajo el lema "Agentes de Cambio que Impactan el Futuro". Este evento anual que reunió a más de 250 asistentes presenciales en el auditorio AAPAUNAM y a más de 10 mil participantes virtuales, lo que refleja un impacto significativo en la comunidad universitaria. Un espacio que refleja que estas iniciativas van más allá de un plan de trabajo, son parte de una forma de vida dentro del contexto de nuestros ejes de formación y donde vemos reflejados los proyectos con los resultados que hemos desarrollado de manera cotidiana.

La jornada comenzó con una cálida bienvenida, seguida por la inauguración oficial a cargo del Mtro. Ricardo Phillips, Director General de la UIN, quien subrayó el compromiso de la institución con la formación de agentes de cambio alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este contexto, se entregó un agradecimiento especial a la Química Bertha Rodríguez Sámano por su

destacada labor como anfitriona del evento. El eje de Equidad de Género fue presentado por la Dra. Adriana Portilla Rendón, Rectora y Líder del Eje, quien destacó las acciones emprendidas por la UIN bajo el lema "Diversidad para la Innovación". El panel titulado "Impor-

U
UNIVE
INSUR





tancia de inspirar y empoderar a las mujeres líderes” contó con la participación de Beatriz Búrquez, CEO de Dalia Empower, y Norma Escudero, Directora de Vinculación de Vision Fund. Ambas expertas ofrecieron perspectivas inspiradoras sobre liderazgo femenino y la necesidad de fomentar la inclusión en todos los sectores.

El segundo eje temático, Cuidado y Consciencia del Medio Ambiente, fue introducido por el Mtro. Juan Luis Álvarez y Pérez, quien presentó las iniciativas más destacadas, como Desbasurízate, AGUardando y Energi-

zate Naturalmente. En el panel “Sembrando consciencia: nuestro impacto en la sostenibilidad”, participaron el Lic. Carlos Tovar, Manager de Financiamiento Sostenible de HSBC; el Mtro. Alejandro de la Brena, Co-fundador y CEO de Griyum; y la Ing. Andrea Silva, Consultora Jr. de sinCarbono. Cada uno compartió experiencias y estrategias para promover prácticas sostenibles en diversos ámbitos, desde el financiamiento verde hasta la producción de alimentos sostenibles y la consultoría ambiental.

La Maestra Estela Cabrera Luna, Líder del Eje de Emprendimiento Social, introdujo el bloque dedicado a este tema con la presentación “Emprendimiento Social y Agentes de Cambio en la UIN”. El panel titulado “Soluciones para impactar nuestras comunidades” reunió a Carolina Nieto, Directora de Ashoka; Sergio Alberto Loza Albarrán, Consultor y Profesor de Emprende con Propósito.

Posteriormente, se presentaron los proyectos ganadores de las convocatorias Ashoka, destacando iniciativas que promueven la equidad, diversidad e inclusión.

El foro concluyó con la presentación del nuevo eje Paz, Justicia y Ciudadanía Activa, liderada por el Mtro. Ricardo Phillips y la Mtra. Carolina Sánchez Stone, quienes destacaron la relevancia de este tema para la formación integral de los estudiantes. En su mensaje final, el Mtro. Phillips agradeció la participación de todos los asistentes, cerrando el evento con una invitación a continuar siendo agentes de cambio en sus comunidades.

El 4º Foro ADN UIN 2030 reafirma la misión de la Universidad Insurgentes de transformar vidas a través de la educación. Este evento no solo fue un espacio de reflexión y aprendizaje, sino también una plataforma para empoderar a estudiantes y aliados como líderes en la construcción de un futuro más justo, sostenible y equitativo.





Liderazgo Transformador con México a la Vanguardia

Un legado de recuperación e innovación en la IAUP

La Asociación Internacional de Presidentes de Universidades (IAUP por sus siglas en inglés) concluyó recientemente un trienio histórico bajo el liderazgo del Rector de CETYS Universidad, Dr. Fernando León García. Marcado por desafíos globales y avances tecnológicos sin precedentes, este período se enfocó en fortalecer la resiliencia de las universidades y fomentar la inclusión e innovación en la educación superior, instando a los líderes universitarios a reimaginar el futuro de sus instituciones en un contexto de cambio constante.

La presidencia de León García se definió por una respuesta estratégica ante la pandemia, un evento que sacudió tanto a la misma asociación como a las universidades a nivel global, y que propició la redefinición del futuro de la educación superior.

“Trabajando con nuestros aliados en México y alrededor del mundo, hemos sentado las bases para un sector educativo global mucho más sólido, adaptable, y colaborativo. Me siento orgulloso de que instituciones mexicanas como CETYS Universidad estén trazando el camino en este aspecto. Agradezco la oportunidad de, a través de la IAUP, poder conectar, aprender y crecer junto con otros líderes de educación superior”, expresó el Dr. León García.



Alianzas globales y apoyo estratégico

A través de reuniones como la 19ª Conferencia Trienal de la IAUP; los Seminarios de Liderazgo celebrados en México, Catar y Dinamarca; las conferencias regionales en Colombia, Egipto, Japón, Reino Unido, Chile y México; la participación en eventos clave a nivel mundial; y las Encuestas Globales de Educación Superior efectuadas por la IAUP, la asociación logró crear diversos foros de intercambio y aprendizaje entre líderes globales, definiendo prioridades y retos a futuro. A esto se sumaron también la Iniciativa de Liderazgo Femenino, los ensayos de mujeres líderes en educación superior, el Programa de Movilidad Global, y las Competencias





Internacionales para Estudiantes y la realización de varios webinarios.

El éxito de estas iniciativas fue en parte gracias a alianzas estratégicas con reconocidas organizaciones y universidades de México y el mundo, incluyendo Santander Universidades, la Fundación Catar, el Grupo Helnan, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Osaka University of Commerce, Nottingham Trent University, Universidad de Guadalajara, Pontificia Universidad Católica de Chile, entre otras.

Internamente, un reto —y logro— clave de la gestión de León García fue la campaña de membresía de la IAUP, que consiguió reactivar a instituciones que habían dejado atrás su membresía durante la pandemia, atraer a nuevos líderes, y retener miembros existentes. Asimismo, el Comité Ejecutivo de la IAUP, integrado por casi 40 líderes de diferentes regiones a nivel mundial, dio la bienvenida a más representantes de universidades de renombre mundial, incluyendo a un mayor número de mujeres, enriqueciendo las perspectivas y experiencia de esta red global.

Temas de impacto

A lo largo de los diversos encuentros, temas como la transformación digital, el éxito estudiantil, el liderazgo transformador, y más recientemente la inteligencia artificial, ocuparon un lugar central.

Los líderes coincidieron en: la trascendencia de cultivar la capacidad de moverse ágilmente y ser flexible ante los cambios; el mantener una visión bifocal, sin descuidar la planeación a largo plazo; el avance hacia programas breves, accesibles y personalizados y enfocados a la empleabilidad; la importancia

de la salud mental de los estudiantes; la necesidad de identificar y desarrollar talento; el ver a la diversidad y la inclusión como una fortaleza; el actuar con empatía, solidaridad, flexibilidad y sentido de oportunidad; el ser conscientes de la misión, la calidad, la sostenibilidad operativa y financiera, actuando de manera estratégica; y el reconocer la transición de la universidad tradicional hacia lo que probablemente será una “multiversidad glocal”.

Desde octubre de 2024, la IAUP se encuentra bajo el mando de su nuevo Presidente, el Dr. Shawn Chen de SIAS University en China, con el Rector bajacaliforniano ahora como Presidente del Consejo. Con miras al futuro, las bases establecidas por el legado del Dr. León García sin duda marcan un camino hacia el fortalecimiento de la asociación y hacia la transformación de la educación superior a nivel mundial.




CETYS
UNIVERSIDAD

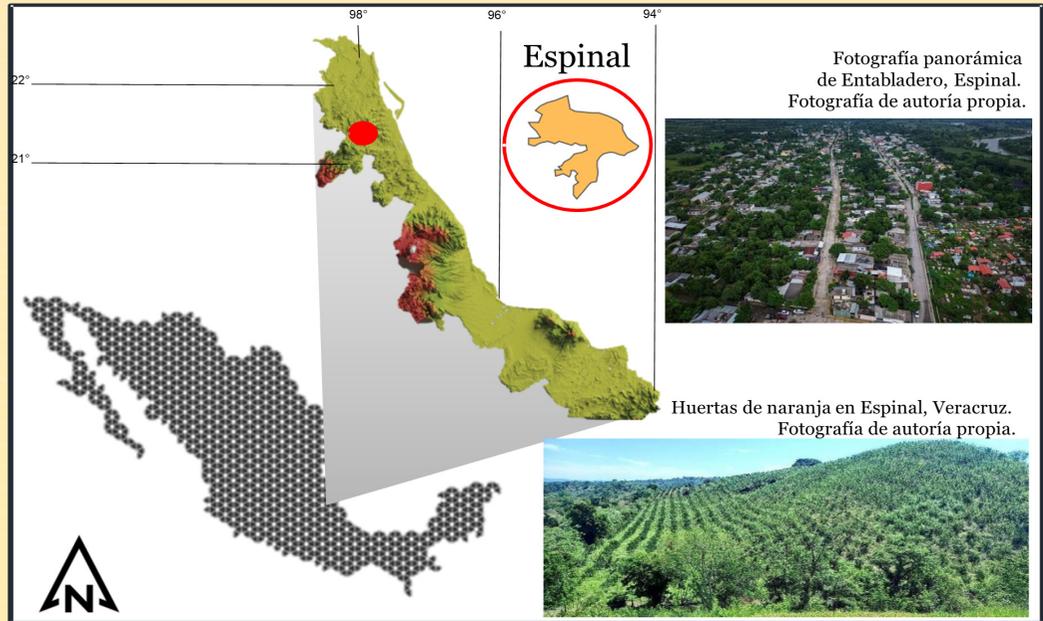


Diversidad de animales patógenos en una plantación de naranjas Valencia y Navel en Entabladero, Veracruz

Por: Ximena Julietta González Pérez, Montserrat Gómez, Luis Roberto Bonilla Toscano

Los cultivos de cítricos enfrentan la amenaza de diversas plagas que pueden afectar de manera importante su calidad y producción. Los patógenos animales más comunes en la producción de naranjas en nuestro país son la mosca de la fruta, el ácaro de los cítricos, el pulgón minador, el dragón amarillo, entre otros.

Ubicación Espinal en el estado de Veracruz, así como vistas de la zona urbano perteneciente al municipio y la imagen panorámica de la huerta donde se realizó el estudio.



En México, la producción de estas frutas representa uno de los principales recursos económicos para el país. El estado de Veracruz es uno de los mayores productores, cubriendo alrededor del 50% de la obtención de naranja para jugo a nivel nacional.

Valencia



Navel



(Modificado de Gastro Apuntes Universitarios, 2011)

La variedad Navel se caracteriza por su tamaño grande, color amarillo, tiene una cáscara gruesa y poco compacta, casi no contiene semillas; los gajos se pueden separar con facilidad, adquiere un sabor amargo. La naranja Valencia se caracteriza por el tamaño mediano, es redonda, tiene una cáscara suave, lisa y delgada, de sabor ligeramente ácido y no contiene tantas semillas.

Diferencias morfológicas entre las variedades de naranjas producidas en la huerta donde se realizó el muestreo.

Los campos de naranja del norte de Veracruz, el dragón amarillo o huanglongbing es la plaga más nociva y destructiva para estos cultivos provocando árboles secos, hojas con motas de color amarillo, así como frutos de forma irregular y sin sabor. El objetivo del estudio fue identificar los animales patógenos presentes en una parcela destinada para la obtención de variedades Valencia y Navel, ubicada en Entabladero, Espinal, Veracruz mediante un muestreo directo y la recolección manual de partes vegetativas con presencia de patógenos para su posterior identificación en el laboratorio CIMAS de la Universidad del Valle de Puebla.



Imágenes de la colecta realizada en los árboles de naranja.

				
HORMIGA ROJA (<i>Solenopsis invicta</i>)	PULGÓN (<i>Aphis nerii</i>)	COCHINILLA ALGODONOSA (<i>Planococcus ficus</i>)	ARAÑA CRISTALINA (<i>Oligonychus perseae</i>)	NODITA CRUENTATA
Las hormigas son insectos con algunas capacidades únicas que destacan sobretodo por su legendaria capacidad de comunicación por lo que les permite que sus colonias funcionen como superorganismos, se consideran de las plagas más importantes en los cultivos, son las llamadas cortadoras o arrieras.	Los áfidos pueden transmitir virus, inyectándose dentro de la planta mientras se alimentan. Dañan una gran variedad de organismos vegetales hospederas al succionar los jugos de las hojas y los tallos causando decoloración de hoja y un crecimiento atrofiado.	La cochinilla algodonosa se alimenta succionando la savia elaborada del floema. Esto puede provocar el debilitamiento de la planta.	Permanece en la superficie de las hojas a cualquier edad, principalmente a lo largo de las nervaduras laterales, donde se alimenta chupando la savia. Signos: manchas de color verde claro, se vuelven amarillo rojizo y finalmente de color marrón oscuro.	Aproximadamente 190 especies. Puede ejercer un importante papel en el control biológico de plagas, más aún teniendo en cuenta que es activa depredadora en estado larval de pequeños fitófagos.
				

Las especies registradas fueron *Solenopsis invicta* (hormiga roja), *Aphis nerii* (pulgón), *Planococcus ficus* (cochinilla algodonosa), *Oligonychus sp* (araña cristalina) y *Nodita cruentata* (*Leucochrysa*), resaltando que no se registró la presencia de la mosca de la fruta, posiblemente debido a que prolifera en rangos de temperatura diferentes a los de la zona de estudio. Estos resultados destacan la importancia de implementar planes de control y manejo de plagas que permitan asegurar la estabilidad en la producción y la calidad de los frutos a mediano y largo plazo en la zona de Entabladero Veracruz.

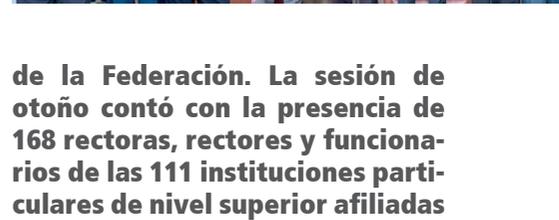


NOTA

Trabajo presentado por Ximena González y Montserrat Gómez estudiantes de la Ingeniería en Agronomía e integrantes del Programa de Semilleros de Investigación de la Universidad a cargo del Mtro. Luis Bonilla, participaron como ponentes en el 1er Congreso Estudiantil Interdisciplinario sobre Medio Ambiente y Sustentabilidad (CEIMAS) y el 1er Congreso Estudiantil de Ingeniería Ambiental (CEIA) en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI) del Instituto Politécnico Nacional.



Consejo Directivo de la FIMPES, Otoño 2024.



Las nuevas cadenas de valor en la educación superior.

Celebramos la LXXXVII Asamblea General de la FIMPES. Una jornada de dos días que reunió a rectoras, rectores y funcionarios de las instituciones afiliadas para escuchar, compartir y explorar las nuevas cadenas de valor en la educación superior.

Con expositores nacionales e internacionales que incluyeron a la Dra. Fanta Aw, CEO & Secretaria Ejecutiva de NAFSA-Association of International Educators, como principal ponente; empresarios y expertos en el área de internacionalización; líderes norteamericanos de modelos alternativos de asociaciones educativas; expertos en Recursos Humanos, Ciberseguridad, entre otros. El evento abordó la importancia y las oportunidades de la internacionalización; la imperante necesidad de fortalecer la marca México para atraer estudiantes internacionales; las perspectivas de la educación superior considerando el contexto de universidades tanto privadas como públicas; la atracción, desarrollo y bienestar de docentes e investigadores en las IES; los desafíos de los rectores para dirigir la transformación digital y el uso de la tecnología.

Asimismo, se planteó un panorama de significativa importancia respecto de la ciberseguridad en las instituciones; posteriormente durante su mensaje, el Secretario de Educación Pública, Mtro. Mario Martín Delgado Carrillo, externó su disposición para colaborar con las instituciones tanto públicas como privadas en beneficio de la educación.

La **Dra. Fernanda Llergo Bay**, Rectora General de la Universidad Panamericana y del IPADE, fue electa como la primera **Presidenta de la Federación** para el periodo Otoño 2024 - Otoño 2025; la **Mtra. Martha Aguilar Trejo**, Rectora de la Universidad de Celaya, fue nombrada como **Secretaria del Consejo Directivo**; tomando la estafeta de la Dra. Llergo Bay. El **Mtro. Juan Pablo Murra Lascurain**, Rector del Tecnológico de Monterrey, quien fuera Presidente del Consejo Directivo de FIMPES desde Otoño 2022, aceptó la encomienda de la Asamblea para continuar como **Vicepresidente en el Consejo Directivo**. La Asamblea reconoció ampliamente y agradeció el liderazgo y desempeño del Mtro. Murra Lascurain como Presidente.

La Asamblea también agradeció a la Dra. Yoani Paola Rodríguez Villegas, Rectora de la Universidad Anáhuac Oaxaca, su labor al frente de la Vicepresidencia del Consejo Directivo desde Otoño 2022.

Durante la Asamblea General, se reafirmaron las prioridades y estrategias de apoyo y fortalecimiento de la Educación Superior

de la Federación. La sesión de otoño contó con la presencia de 168 rectoras, rectores y funcionarios de las 111 instituciones particulares de nivel superior afiliadas a FIMPES, que atienden a aproximadamente un millón de estudiantes en más de 400 campus en toda la República Mexicana. www.fimpes.org.mx

Miembros Afiliados Acreditados

La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, FIMPES, participa a la sociedad mexicana y a la comunidad educativa nacional, la lista de Instituciones de Educación Superior afiliadas acreditadas por esta Federación, con base en su "Sistema de Acreditación a través del Desarrollo y Fortalecimiento Institucional", hasta la LXXXVII Asamblea General Ordinaria, celebrada en la Ciudad de México el 30 de octubre de 2024.

- CENTRO
- Centro de Estudios Superiores de San Ángel
- Centro de Estudios Universitarios
- Centro de Estudios Universitarios Xochicalco
- Escuela Bancaria y Comercial
- Fundación Universidad de las Américas Puebla
- Instituto de Especialización para Ejecutivos
- Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas
- Instituto de Estudios Superiores del Bajío
- Instituto de Estudios Universitarios
- Instituto Suizo
- Instituto Tecnológico Autónomo de México
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
- Sistema CETYS Universidad
- Tecnológico de Monterrey
- UANE
- UNIR
- Universidad Anáhuac Cancún
- Universidad Anáhuac Mérida
- Universidad Anáhuac México
- Universidad Anáhuac Oaxaca
- Universidad Anáhuac Puebla
- Universidad Anáhuac Querétaro
- Universidad Anáhuac Xalapa
- Universidad Autónoma de Guadalajara
- Universidad Autónoma España de Durango
- Universidad Cristóbal Colón
- Universidad de Celaya
- Universidad De La Salle Bajío
- Universidad de las Américas
- Universidad de las Californias Internacional
- Universidad de Morelos
- Universidad de Monterrey
- Universidad de Tijuana
- Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico
- Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte
- Universidad del Noreste
- Universidad del Tepeyac
- Universidad del Valle de Atemajac
- Universidad del Valle de México
- Universidad del Valle de Puebla
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Insurgentes
- Universidad Interamericana para el Desarrollo
- Universidad Intercontinental
- Universidad Internacional
- Universidad Internacional de la Paz
- Universidad Justo Sierra
- Universidad Kino
- Universidad La Salle
- Universidad La Salle Cancún
- Universidad La Salle Chihuahua
- Universidad La Salle Cuernavaca
- Universidad La Salle Laguna
- Universidad La Salle Noroeste
- Universidad La Salle Oaxaca
- Universidad La Salle Pachuca
- Universidad La Salle Saltillo
- Universidad La Salle Victoria
- Universidad Latina de América
- Universidad Latina de México
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Madero
- Universidad Marista de Guadalajara
- Universidad Marista de Mérida
- Universidad Marista de San Luis Potosí
- Universidad Mondragón México
- Universidad Motolinía del Pedregal
- Universidad Multicultural CUDEC
- Universidad Panamericana
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
- Universidad Regiomontana
- Universidad Regional del Sureste
- Universidad Riviera
- Universidad Simón Bolívar
- Universidad Tecmilenio
- Universidad Tecnológica de México
- Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
- Universidad Westhill



FIMPES®

La UAG formará a los nuevos profesionistas de la Inteligencia Artificial

•La Autónoma da un paso firme en la innovación y el desarrollo tecnológico con la apertura de la Ing. en Inteligencia Artificial

•Por Luis Durán



Autoridades Universitarias, públicas y privadas.

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), innovadora desde siempre, anunció su nueva carrera de Ingeniería en Inteligencia Artificial, la cual atiende a los requerimientos tecnológicos de la actualidad y del futuro.

Con esta nueva carrera, que comenzará a ofertarse en el segundo semestre del 2025, la UAG da un paso firme en la innovación y el desarrollo tecnológico, al ser un programa diseñado para formar a los futuros ingenieros que revolucionarán a la industria y transformarán al Mundo.

La nueva Ingeniería en Inteligencia Artificial de la UAG está diseñada para formar estudiantes con una sólida base en programación y desarrollo de algoritmos, donde se incluyen materias relacionadas con el aprendizaje automático y procesamiento del lenguaje natural, entre otras.

La duración de esta carrera es de 4 años y contará con contenidos enriquecidos de Arizona State University (ASU), la universidad #1 en innovación de los Estados Unidos y aliada estratégica de la UAG; operará bajo la modalidad 4+1, que otorga la posibilidad de cursar una Maestría avalada por ASU cursando un año más de estudios.

La Ingeniería en Inteligencia Artificial cuenta con el aval de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco (SICYT) y el programa fue desarrollado con el apoyo de las empresas más importantes del sector y organismos como la Cámara Nacional de la Industria Electrónica de Telecomunicaciones y Tecnolo-

gías de la Información (CANIETI).

La presentación de esta nueva carrera estuvo encabezada por el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes, y asistieron estudiantes, académicos y representantes de los ámbitos educativo, empresarial y tecnológico.

Grandes oportunidades

En la presentación, el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico y de Ciencias de la Salud de la UAG, afirmó que la Inteligencia Artificial (IA) representa una gran oportunidad para los futuros profesionales, ya que se utilizará cada vez más.

Agregó que, más que reemplazar a los profesionales de diversas áreas, la IA será una aliada para eficientar procesos en los diferentes sectores, por ejemplo, en la Medicina ayudará a tener mejor organizados expedientes y así los doctores dediquen más tiempo de calidad a sus pacientes.

“Ese es el esfuerzo que estamos nosotros buscando, que la Inteligencia Artificial sea una gran oportunidad de desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida laboral de las personas”, afirmó.

El Dr. Petersen Farah, agregó que el nuevo programa de Ingeniería en Inteligencia Artificial también formará con



Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico y de Ciencias de la Salud de la UAG.



Ing. Alfonso Pompa Padilla, titular de la SICYT.



Dr. José Ramón Morales Ávalos, Vicepresidente de Inteligencia Artificial de Canieti.

los valores y ética que siempre han caracterizado a la UAG, esto con la finalidad de que los alumnos y egresados hagan un buen uso de esta tecnología.

“Queremos que la IA sirva a la sociedad, queremos que esto sea un aliciente para hacer más por los demás y nunca como un arma que pueda ser utilizada con fines absolutamente riesgosos”, finalizó.

Una carrera única

Mediante su avatar “Natalia”, la Mtra. Natalia Madrid Zapata, Directora de la Ing. en Inteligencia Artificial, recalcó que esta carrera busca formar expertos capaces de desarrollar tecnologías avanzadas que vayan más allá de la automatización, proponiendo soluciones con un enfoque ético y sostenible.

“Adicional a esto se cuenta con alianzas estratégicas con AWS Academy, Oracle Academy y CISCO Academy, lo cual permite a los estudiantes fortalecer su perfil profesional y mejorar su competitividad laboral que otorgan insignias digitales reconocidas internacionalmente”, afirmó.



Programa estratégico

Para el Ing. Alfonso Pompa Padilla, titular de la SICYT, esta nueva carrera es estratégica para Jalisco, ya que en los últimos años se ha impulsado el desarrollo tecnológico en el Estado.

“Considero muy bueno que la Universidad Autónoma de Guadalajara haya tomado esta iniciativa (de crear esta carrera), y además hecha de una forma como la veo, en su plan de estudios, muy sólida”, afirmó el Secretario.

En su mensaje también destacó el desarrollo que ha tenido la UAG en los últimos años, como una institución renovada y que mira al futuro.

Muestra de ello es la alianza de la UAG con ASU y CINTANA Education, sus centros de investigación y los planes de estudios acordes a las necesidades de la industria.

“Ese es un buen ejemplo de cómo le es-

tán apostando al futuro y en algo que consideramos sumamente valioso, así que mis respetos para la comunidad de la UAG por lo que están haciendo”, concluyó.

Crecimiento sostenido

El Dr. José Ramón Morales Ávalos, Vicepresidente de Inteligencia Artificial de Canieti, afirmó que en los próximos años la IA tendrá crecimientos sostenidos de hasta el 300 por ciento, esto debido a que más empresas, incluso las pequeñas y medianas, también la utilizarán.

“Desde la tienda de la esquina, la farmacia, la tlapalería, hasta grandes corporativos, ya pueden aplicar la Inteligencia Artificial”, afirmó.

Para el representante empresarial, los mayores desafíos de la IA en la actualidad son la formación de los suficientes ingenieros el crecimiento que viene y, el otro, el tema ético para hacer un uso adecuado de esta tecnología.

De esta manera, la UAG continúa con su tarea de ofrecer programas académicos innovadores, que atiendan las necesidades del mercado actual y futuro.



Presentación de la carrera de Ingeniería en Inteligencia Artificial.



Consejo del IENAC y CETYS refuerzan alianzas con universidades de CDMX



•El órgano de gobierno del IENAC y CETYS Universidad participaron en jornadas de aprendizaje e innovación en Ciudad de México, visitando el ITESM, Ibero, Anáhuac, UP y Santander Universidades



El instituto Educativo del Noroeste A.C. (IENAC), organismo que auspicia a CETYS Universidad desde su fundación, así como directivos de la institución buscan continuamente enriquecer sus perspectivas sobre la educación superior y su contribución a la sociedad y el desarrollo económico. En este espíritu, una delegación integrada por asociados del



IENAC y directivos del CETYS visitaron las instituciones más destacadas de la CDMX: ITESM, Universidad Iberoamericana, Universidad Anáhuac, Universidad Panamericana, así como Santander y Santander Universidades.

El Rector del Sistema CETYS Universidad, Dr. Fernando León García, y el Presidente del Instituto Educativo del Noroeste A.C. (IENAC), Lic. Gustavo Vildósola Ramos, encabezaron lo que es ya la sexta jornada

de innovación, habiéndose incluido previamente en Boston, Stanford, San Francisco, Seattle, Pasadena, Claremont y Reno Las Vegas.

“El fortalecimiento de alianzas con instituciones de Ciudad de México nos brinda un marco de fraternidad, aprendizaje y colaboración para enfrentar juntos los desafíos actuales de la educación superior,” comentó el Dr. Fernando León García, Rector de CETYS Universidad.



ción. Se conocieron instalaciones como el Fab Lab 2.0, las cocinas de Le Cordon Bleu, la Capilla Universitaria, el Centro Cultural Mexiquense y, por último, una presentación sobre la Visión Anáhuac 5.0 y su Formación Integral.

El recorrido de aprendizaje también incluyó una visita a la Universidad Panamericana en Bosque Real. Estuvieron reunidos con el Dr. Santiago García Álvarez, Rector del Campus MX y la Mtra. Cecilia Canal Garrido, Vicerrectora de Campus MX para conocer el crecimiento por venir con su Ciudad Universitaria Panamericana. Por su parte, el Dr. Vicente Haro compartió la labor que se desarrolla en la formación integral del alumnado a través del Instituto de Humanidades. Mientras que el Mtro. Antonio Castro comentó sobre el papel



En el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus Santa Fé, fueron recibidos por el el Mtro. Juan Pablo Murra, Rector del Sistema Tecnológico de Monterrey, quien compartió una presentación sobre el nacimiento, desarrollo y futuro de su institución. Se analizaron temas relacionados a los distritos de innovación del Tecnológico, del desarrollo e investigación alrededor de las Biotecnologías en el Tec y se efectuó un recorrido a las principales instalaciones del Campus Santa Fe.

En la Universidad Iberoamericana, Campus Santa Fe, la delegación de IENAC Y CETYS fue recibida por el Dr. y Padre Luis Arriaga Valenzuela, Rector de la Ibero, quien es originario de Tijuana, Baja California. Fue acompañado por diversos académicos especialistas en temas sobre ciencias sociales, voluntariado y servicio social, así como estudios de género.

En la Universidad Anáhuac, Campus Norte, se realizó un encuentro con el Dr. Padre Cipriano Sánchez, Rector de la institución, donde conversaron sobre la Inteligencia Artificial y sus implicaciones en la educa-

que desempeña Vida Universitaria en crear un ecosistema de bienestar y salud entre el alumnado de la UP.

Además de las universidades, se visitaron las instalaciones de Santander, donde el grupo fue recibido por Fernando Quesada, Vicepresidente de la Red Comercial y BEI de Banco Santander México, junto con el Dr. Arturo Cherbowski Lask, Director Ejecu-

tivo de Santander Universidades y Director General de Universia México. Se realizaron charlas sobre Nearshoring en México, inteligencia artificial y tendencias de transformación para la educación superior.

"Agradecemos la hospitalidad y atenciones del ITESM y su Rector Juan Pablo Murra, del Universidad Anáhuac y su Rector Dr. y Padre Cipriano Sánchez, de la Universidad Panamericana CDMX y su Rector Santiago García, de la Universidad Iberoamericana y su Rector Dr. y Padre Luis Arriaga, de Santander y su Vicepresidente Fernando Quesada, y de Santander Universidades y su Director Ejecutivo Dr. Arturo Cherbowski", dijo el Dr. León García.





Recibe Reconocimiento Nacional a la Excelencia Académica Egresada en Medicina de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato



Dr. Miguel Ángel Vázquez Guerrero / María Elena Nava Tortorella

La **Universidad Quetzalcóatl en Irapuato** se enorgullece en celebrar el destacado logro de **Dra. María Elena Nava Tortorella**, egresada de la **Escuela de Medicina**, quien ha recibido el Reconocimiento a la **Excelencia Académica** otorgado por la **Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM)**. Este es el sexto año consecutivo en que estudiantes de la Universidad Quetzalcóatl se distinguen a nivel nacional por su desempeño académico, siendo seleccionados como los mejores evaluados del país. Este logro no solo refuerza el compromiso de nuestra institución con la excelencia, sino también nuestra misión de formar profesionales de alta calidad, ética y profesionalismo.

Reconocimiento a la Excelencia Académica de la AMFEM.

La **Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM)** es una organización dedicada a elevar la calidad de la educación médica en México, premiando anualmente a estudiantes que representan un modelo de excelencia académica y profesionalismo en sus instituciones. **Este reconocimiento fue entregado en el Auditorio de la Academia Nacional de Medicina**, por las máximas autoridades de dicha Institución, mismo que se concede a los estudiantes mejor evaluados del país y representa una distinción de alto honor en el ámbito educativo. Que nuestros alumnos hayan recibido este **galardón** durante seis años consecutivos evidencia la consistencia y calidad de nuestra oferta educativa.

María Elena Nava Tortorella: Un Ejemplo de Dedicación y Excelencia.

María Elena Nava Tortorella ha sobresalido en su formación como Médico Cirujano, no solo por su rendimiento académico sino también por su participación en investigaciones y actividades que enriquecen su perfil profesional. A lo largo de su carrera, ha demostrado un compromiso constante con la medicina, guiada por valores de responsabilidad y ética profesional. Este reconocimiento es un merecido premio a su esfuerzo y perseverancia, y la Universidad Quetzalcóatl celebra con orgullo su ejemplo como inspiración para las generaciones venideras.

El Compromiso de la Universidad Quetzalcóatl con la Excelencia.

Para nuestra universidad, el reconocimiento de María Elena y de otros estudiantes durante seis años consecutivos confirma el impacto de nuestra educación en el desarrollo de profesionales de la salud con altos estándares de calidad. Esta trayectoria de éxitos es reflejo de nuestro compromiso institucional con la formación de médicos éticamente responsables, técnicamente competentes y comprometidos con el bienestar social.

Formación Integral y Valores Éticos.

La **formación médica** en la Universidad Quetzalcóatl se enfoca en dotar a nuestros estudiantes de un sólido conocimiento científico y habilidades técnicas de vanguardia, sin descuidar los valores éticos y humanísticos que son esenciales en la práctica médica. Este enfoque integral asegura que nuestros egresados estén preparados para brindar atención con ética y sensibilidad, priorizando siempre la dignidad y el bienestar de sus pacientes.

Un Futuro Prometedor para María Elena Nava Tortorella.

Nuestro reconocimiento a María Elena Nava Tortorella por este importante logro, le auguramos un futuro de éxitos en el ámbito profesional. Su dedicación y ética serán un pilar en su carrera médica y un reflejo del compromiso de la Universidad Quetzalcóatl por mantener la excelencia en sus egresados. Con logros como este, nuestra institución renueva su misión de proporcionar una educación de alto nivel, que no solo prepare a los estudiantes para los retos de la medicina actual, sino que también inspire a la comunidad a perseguir la verdad y el saber con responsabilidad y compromiso.



Por sexto año consecutivo la UQI ha sido reconocida con este galardón.



UQI Más que una Universidad, somos una comunidad.

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

Médicos

In Memoriam del Dr. Agustín Luna Alarcón †

El pasado 23 de octubre se celebró el día del Médico en nuestro país como se ha ocurrido en esa fecha desde 1937, pero para estar más acordes con los tiempos ahora es de la médica y del médico.

La vida de todo ser humano en los últimos tiempos, requiere de los servicios de dichos profesionales desde antes de nacer y hasta la muerte.

El griego Hipócrates es considerado en Occidente el Padre de la Medicina ya que fue el primero en describir y clasificar enfermedades, él desarrolló métodos de observación y diagnóstico. Sin embargo, Imhotep es considerado el primer médico de la historia ya que fue un científico egipcio que vivió alrededor de 3000 a.C.

Durante muchos años Claudio Galeno Nicón de Pérgamo fue considerado el primer médico que ejerció sin título, sin embargo, ello es inexacto ya que desde que el hombre apareció en la tierra, surgió la necesidad de que alguien le ayudara a restablecer su salud. También fue conocido como el Príncipe de los Médicos y el Aristóteles de la Medicina.

La historia de Galeno es interesante y nos presentan a un hombre con una gran inteligencia, se dice que escribió más de 400 libros. Fue el creador del método experimental en la investigación médica.

Hipócrates de Cos nacido en Grecia es considerado el padre de la medicina y de la ética médica, su método expresa una actitud racional, libre de interpretaciones sobrenaturales y religiosas, mediante la observación directa y el estudio del paciente y no de la enfermedad.

Por lo anterior es bueno recordar o conocer el juramento hipocrático el cual ha sido actualizado en distintas ocasiones por la Asociación Médica Mundial, la última durante la Asamblea de dicho organismo en 2017.

El actual es: "Guardaré el máximo respeto a la vida y dignidad humana. No practicaré, colaboraré, ni participaré en acto o maniobra alguna que atente a los dictados de mi conciencia. Respetaré siempre la voluntad de mis pacientes y no realizaré ninguna práctica médica o experimental sin su conocimiento" La antigua o primera iniciaba así: "Juro por

Apolo médico, por Aslepio, Hygela y Panacea, por todos los dioses y todas las diosas poniéndolos de jueces, que éste mi juramento será cumplido hasta donde tenga poder y discernimiento. A aquel quien me enseñó este arte, le estimaré lo mismo que a mis padres, él participará de mi mandamiento y si lo desea participará de mis bienes. Consideraré su descendencia como mis hermanos, enseñándoles este arte sin cobrarles nada si ellos quieren aprenderlo. Instruiré por precepto, por discurso y en todas las formas, a mis hijos, a los hijos del que me enseñó a mí y a los discípulos unidos por juramento y estipulación, de acuerdo con la ley médica y no a otras personas".

Y ahí solo transcribimos una parte, del cual después de leerlo entendemos porque fue modificado.

La carrera de medicina en nuestro país inició el 21 de junio de 1578 en la Real y Pontificia Universidad de México, antecedente de la Universidad Nacional Autónoma de México y fue la primera en el Continente Americano.

El Dr. Valentín Gómez Farias estableció la Junta de Instrucción Pública y decretó la fundación del Establecimiento de Ciencias Médicas que en 1842 se convirtió en Escuela de Medicina.

A la escuela de Salerno (Italia), se puede considerar el lugar en dónde inició formalmente la profesión en 1180 y se expidió el título de Doctor estableciéndose una enseñanza reglamentada, con un programa, un método docente y un currículo. Se realizaron traducciones de los textos clásicos y sobre de ellos comentarios y discusiones que ayudaron a mejorar la técnica médica.

Matilde Montoya Lafragua fue la primera médica mexicana, para lo cuál tuvo que luchar contra las costumbres de la época, que dejaban relegadas a las mujeres a los quehaceres del hogar. Fue el 24 de agosto de 1887 en la Escuela Nacional de Medicina cuando presentó su examen profesional para obtener el título de Médica Partera y al cual asistió el presidente de la República José de la Cruz Porfirio Díaz Mori, mejor conocido como Porfirio Díaz.

En México de acuerdo a información de la

Gaceta UNAM de octubre del año pasado que es la más actualizada que pudimos encontrar, nos dice que había entonces 666,000 médicos entre generales, familiares y especialistas, de los dos primeros 385,000 y de los terceros 281,000.

Contamos con 2.5 médicos por cada mil habitantes, cuando la OCDE recomienda que existan 3.5, se estima que el faltante es de 200 000. Y no es que no existan interesados en cursar dicha carrera ya que para muestra un botón: En la Facultad de Medicina de la UNAM en Ciudad Universitaria se ofertaron 176 lugares y el número de aspirantes fue de 15,962 para el período escolar que se está cursando.

Cada año egresan de las Universidades 17,500 y 9,300 de alguna de las especialidades.

En la actualidad el mayor número de aspirantes a ingresar a la carrera son mujeres y ello está siendo la constante en prácticamente todas las carreras.

Somos cuna de grandes médicos Gustavo Baz Prada reconocido como uno de los más notables, fue el creador en 1936 del Servicio Social en esa carrera, un día que converse con el me explico que lo hizo con la finalidad que los futuros médicos devolvieran al país parte de lo que habían recibido en educación y buscaba lo que ocurrió y ocurre que en los lugares en dónde prestan ese servicio varios deciden quedarse a residir definitivamente.

Otro médico famoso a nivel mundial fue Ignacio Chávez, quien fundó el primer servicio de Cardiología en el Hospital General de México. Fundó y fue el primer Director del Instituto Nacional de Cardiología, el primero de su tipo en el mundo en 1944. Fue Rector de la UNAM de 1961 a 1966.

La esperanza de vida en México en 1930 era de 34 años en promedio, en 1961 subió a 61 y en el 2000 fue de 74, sin embargo, entre el 2020 y 2021 debido al COVID-19 disminuyó. El incremento en la esperanza de vida se debe a los avances en investigación y al mayor profesionalismo del personal médico, que día a día continúan preparándose para el bienestar de una población cada vez más demandante de sus servicios para gozar de cabal salud.

EL DILEMA DE LA ELECCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN DE LO EDUCATIVO

¿Cuantitativo, cualitativo o mixto?

•Por: Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Planteamiento general

Cabe señalar, de entrada, que, desde tiempos remotos, el hombre se ha planteado diversos cuestionamientos en relación con el medio que lo rodea; y en torno a este medio comparte con sus congéneres lo que se denomina el conocimiento vulgar e incluso el sentido común; lo cual, los griegos, denominaban *doxa*. Sin embargo, en la medida en que el hombre se ha interesado por profundizar en el significado de las relaciones sistémicas en la sociedad, éste se ha esforzado por comprender primero las implicaciones entre los elementos que la constituyen, para explicarse después los significados sociales de dichas relaciones; implicando, al mismo tiempo, los efectos de sus explicaciones en los demás sujetos de su entorno.

Hoy sabemos que los enfoques de la investigación sobre los asuntos educativos se configuran a partir de la elección de lo cuantitativo y lo cualitativo; y aunque todavía en la década de los ochenta en el siglo XX, la elección metodológica solamente tenía dos ámbitos, conflictuados y cuestionados desde ambos lados. Es decir, o nos ajustábamos al método de las ciencias naturales (denominado unilateralmente *científico*) o bien, nos aventurábamos por los senderos de lo subjetivo, la coyuntural, lo local y lo cuestionable.

Por fortuna, las controversias y polémicas (*bizantinas*)² sobre la supuesta objetividad de la ciencia (de toda la ciencia) poco a poco fue palideciendo, dando cabida a otras formas de estudiar, analizar y comprender la realidad. Una realidad que, como categoría de investigación, exigía ser tomada en serio por parte de los investigadores de las ciencias naturales y por los de las sociales. Principalmente, porque la realidad no es únicamente objetos, cosas y entorno; es también procesos, sucesos, sujetos y fenómenos.

Entendida así, la realidad de lo educativo es multifactorial, polisémica y compleja. Por tanto, no podría comprenderse desde una sola perspectiva y enfoque metodológico. Por ello, Edmund Husserl planteó que la realidad puede ser aprehendida a través de la existencia, de la esencia y de la conciencia. Sin embargo, la existencia del objeto o del hecho es visible, porque es físico y se puede describir, pero no explicar del todo, en primera instancia.

En esta perspectiva, "Husserl define la conciencia como un conjunto de actos que se conocen con el nombre de vivencias... Y esta conciencia tiene la peculiaridad de eliminar toda referencia a una existencia real de las cosas, es decir la conciencia no percibe objetos reales, sino que aprehende objetos, que se denominan fenómenos"³. Consecuentemente, si queremos estudiar y analizar la realidad educativa, por medio de la investigación, habremos de tener en cuenta que dicha realidad no es aprehensible del todo con una sola *mirada*.

Entonces, la *realidad* de lo educativo no podría limitarse a dos enfoques: uno cuantitativo y otro cualitativo. En medio de ellos hay matices y métodos; técnicas, herramientas e instrumentos para el levantamiento de datos; para el acopio de información, siempre insuficiente respecto del problema estudiado. Siempre habrá más entre los intersticios de los hechos sociales, de las instituciones y de los enfoques metodológicos para realizar la investigación de lo social, como es el caso de lo educativo.

2. ¿Calidad versus cantidad?

El dilema de la elección del enfoque metodológico

Cuando realizamos cualquier actividad profesional, o incluso de la vida cotidiana, emitimos un conjunto de respuestas hacia el contexto donde actuamos; dichas respuestas corresponden a nuestro marco paradigmático activado por nuestro cerebro para cada



situación en particular. Así, tomamos conciencia del tiempo y el lugar donde nos encontramos y nos adaptamos constantemente al ámbito donde interactuamos.

Es decir, pareciera ser que nuestro cerebro, algunas veces, elabora respuestas predeterminadas y otras que requieren una reflexión previa antes de emitir las, las piensa y las presenta. En el primer caso, hablamos de las respuestas automáticas que, con frecuencia, caracterizan nuestras conversaciones cotidianas. En el segundo, entramos en el terreno de la lectura del texto y del contexto, juntos; lo cual caracteriza al ámbito académico.

Bien vale señalar que, frecuentemente, las respuestas automáticas se inician con la expresión "yo creo que..." En cambio, aquellos problemas o preguntas que requieren elaboraciones más complejas, hacen que el sujeto reflexione sobre el contenido de la respuesta, a efecto de que ésta no se sitúe en el ámbito de la simple opinión personal. Es así que, en este plano, le damos un giro a nuestra actitud y nos ponemos serios; intentando con ello parecer más intelectuales y solemnes.

Así mismo, cabe decir que estas respuestas automáticas se inscriben en el plano de la cotidianidad, pero también, a veces, forman parte de nuestro comportamiento seguro en diversas situaciones, pues regulan nuestro actuar en la vida cotidiana; y generalmente estas respuestas van precedidas de creencias que el sujeto tiene respecto del objeto de la pregunta, del problema tratado o de la conversación común. Sin embargo, en el campo académico requerimos de la reflexión previa, del análisis y de la valoración del alcance de lo que afirmamos; ya sea por medios orales o escritos.

Y es en este campo, el de la seriedad, donde podemos hablar de referentes paradigmáticos, que le permiten al sujeto interactuante, ordenar la secuencia de sus elaboraciones conceptuales referidas a los objetos de su interés explicativo. Luego, entonces, debemos precisar el concepto de paradigma, de tal manera que sea comprensible para todos los lectores de este texto, para lo cual se hará referencia a los conceptos planteados por Thomas de Kuhn respecto de los paradigmas. Y la pregunta es ¿Qué son los paradigmas?

A partir de los estudios de T. Kuhn, el concepto de paradigma quedó establecido como "el conjunto de supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas para su aplicación que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica"⁴. Y así es como se aprende en las escuelas y en los grupos especializados en cualquier campo *científico*, cultural e incluso artístico.

Ahora bien, de acuerdo con José Cruz, los paradigmas son moldes frecuentemente inflexibles que sirven de modelo de comportamiento, sumamente "poderosos porque son las razones que nos impulsan a tomar una decisión (...) pero a medida que los paradigmas se adentran y permanecen en los individuos, las personas ya no preguntan nada acerca de la validez de esos paradigmas (...) pues convierten el paradigma en creencia y se aferran a él"⁵. Tal es el caso de los conocimientos que repetimos, sin cuestionarlos, porque tienen un peso

de certeza que, a lo largo del tiempo, les ha precedido. En síntesis, los paradigmas están constituidos por un conjunto de normas y fundamentos teóricos que permiten explicar las relaciones entre los sujetos, los objetos y los elementos que constituyen un campo científico, cultural o artístico. Son también los modelos de explicación teórica que usan los científicos y los seguidores de esa forma de pensamiento para emitir sus juicios y dictámenes sobre los problemas abordados. Pero habrá que tener cuidado, porque las afirmaciones pudieran ser falsas u obsoletas.

Sin embargo, la recomendación que se puede hacer es que elija un procedimiento o un plan para desarrollar su trabajo académico y que sobre la marcha lo vaya adecuando a sus propias necesidades; ya tendrá el tiempo necesario para definir sus preferencias teóricas y metodológicas; en este nivel lo importante es la acción. Pero es conveniente advertir que, si tiene el tiempo y la exigencia de definir con mucho cuidado un método y un paradigma de investigación, tendrá que hacerlo.

En la vida académica cotidiana se dará cuenta que hay objetos de investigación cuantificables y otros que no son mensurables; y que existen también otros objetos que siendo cualificables en gran medida, también son medibles. En fin, lo que se quiere decir es que este dilema lo acompañará durante toda su vida académica; por lo que antes de oponerse a un enfoque cualitativo o cuantitativo, es muy importante conocer sus alcances y sus límites para que las decisiones que tome sean con plena conciencia de su elección.

3. Paradigma cualitativo y cuantitativo:

exclusión o complementación

Los primeros conflictos internos que enfrenta un investigador novel conciernen la elección del método; y en ese dilema le surge la incertidumbre de que lo que elige probablemente no sea lo más adecuado y lo más aceptado en la comunidad científica a la que pertenece o desea pertenecer. No está seguro del paradigma que elegirá; le causa conflicto elegir uno o varios métodos porque no está seguro si su elección vaya a ser aceptada por los demás.

Es importante precisar, de entrada, que "la hegemonía del enfoque cuantitativo, en la investigación social, durante más de tres décadas (...), hizo que se considerara a este enfoque como "el método" de la investigación social". Y sin dejar de considerar que los fenómenos y procesos educativos forman parte de la *realidad* y su naturaleza, queda pendiente su estudio desde diferentes perspectivas, que sobrepasan la *realidad* objetiva, la del mundo natural del objeto inanimado.

Por tanto, el indagador cuantitativista de lo educativo, es un permanente investigador y analista de terreno, que prepondera, en primer lugar, los datos estadísticos y las gráficas explicativas. Así, bajo este enfoque, el investigador es un observador que lo analiza todo desde afuera, sin involucrarse y que trabaja con los hechos o las causas de los fenómenos sociales; preponderando, en todo momento, el descentramiento metodológico.

De acuerdo con Marcelo Gómez, "el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población". En otros términos, en el paradigma cuantitativo se privilegia la experimentación con control de variables; se sustenta en la filosofía positiva y el investigador permanece lejano al contexto del problema.

En lo que respecta al enfoque cualitativo, en la investigación social, hay que decir que comprende a la *realidad* como resultado

de un proceso histórico de construcción, en el cual, el investigador cualitativo reconoce que la objetividad plena no es posible, pues tiene compromisos, intereses y visiones diversas. Por eso, la propuesta filosófica sobre la *realidad*, propuesta por Edmund Husserl (explicada al principio), ayuda mucho al investigador social, pues distingue la existencia de la esencia; donde la interacción, que origina la vivencia y la experiencia son fuentes de análisis, estudio y conocimiento.

El paradigma cualitativo destaca las cualidades del objeto de interés o de investigación; señala las cualidades de los componentes del proceso de investigación o las virtudes individuales de los sujetos; e incluso, pone más interés en los procesos que en los propios resultados.

Gómez subraya que, en términos generales, "los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden asociar las mediciones con números (no pretenden cuantificar), tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, e interacción con grupos o comunidades". Así, bajo este enfoque metodológico, los hallazgos de las investigaciones son coyunturales, no generalizables, pero explicables desde diversas perspectivas.

Entonces, en la investigación social, bajo el paradigma cualitativo, se prepondera la participación de los sujetos que forman parte del objeto de investigación; se pone el énfasis en la investigación documental y se le otorga un gran peso específico a la observación directa en el trabajo de campo. Se realizan estudios de caso y se prepondera la interacción simbólica entre los sujetos.

En el marco de este enfoque de investigación social los objetos y los sujetos tienen voz; es decir, las relaciones simbólicas institucionales le dicen algo al investigador. Y los proyectos de investigación se orientan a la persecución de objetivos y metas; y si acaso se plantean hipótesis sólo es con el propósito de que sirvan como presupuestos de trabajo. Se prepondera el uso de la interpretación de resultados a través de técnicas de hermenéutica y de análisis de contenido.

Es cierto que, el marco del paradigma cuantitativo se privilegia la comprobación de hipótesis y la validez de las verdades está sujeta al grado de significatividad estadística; pues esto asegura que los experimentos sean replicables en otros contextos. En cambio, en el enfoque cualitativo, lo que importan son los sujetos, los hechos y las situaciones sociales.

Pero en el caso de su aplicación en educación estos paradigmas se complementan; no se excluyen. Empero, su exclusión mutua o su complementación dependen de la intención del sujeto investigador y de su habilidad para aprovechar las ventajas que cada paradigma ofrece para el estudio de los problemas sociales. Entonces, lo cuantitativo se presenta, y se describe; pero lo cualitativo, además de presentarse, se explica.



1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Investigación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Proprietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRA. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

2 NOTA. Son discusiones sin sentido. En el antiguo Imperio Romano de Oriente (895-1204 y 1261-1453), en Bizancio, los teólogos bizantinos (griegos ortodoxos) se enfrascaban en discusiones inútiles para sus detractores, los pragmáticos. Por ejemplo, mientras estos teólogos discutían sobre el sexo de los ángeles o del origen del espíritu Santo, los turcos otomanos tenían sitiada Constantinopla, en el siglo XV. Por ello se acuñó esta frase. Así que, en lugar de estar entretenidos en discusiones bizantinas, habría que ponerse a pelear por defender la ciudad capital del Imperio. Bizancio se llamó primero, Nueva Roma, luego, Constantino la llamó Constantinopla y finalmente adquirió el nombre de Estambul (1920).

3 URIBE ROSALES, Verónica Patricia. Edmund Husserl en la fenomenología. Disponible en el sitio digital de la Universidad Autónoma de Hidalgo, <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/m9.html>, consultado el 18 de octubre de 2024, a las 01:22 p.m.

4 CHALMERS Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Edit. Siglo XXI, 11ª. edición, México, 1990, p. 128, 246 p.p.

5 CRUZ José. Cómo romper paradigmas y provocar el cambio. Edit. Orión, Col. Siglo XXI, 2ª. Edición, México, 1996, p. 22, 154 p.p., citado por ALANIS A., en: ¿Qué son y cómo funcionan los equipos de trabajo?, publicado en Contexto Educativo. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías, Capital Federal, (Buenos Aires) Argentina.

Exención de ISR en el aguinaldo: Derecho y beneficio para los trabajadores en México

Una parte de tu aguinaldo no paga impuesto sobre la renta, te cuento lo que debes conocer de tu aguinaldo

•Por: Eliel Morales Lara.

Los patrones en México tienen diversas obligaciones con respecto a sus trabajadores. Por una parte, se encuentran las obligaciones fiscales, como lo son el emitir un recibo de nómina timbrado ante el SAT, retenerles el ISR correspondiente a los empleados y enterarlo al SAT. También existen obligaciones de seguridad social como, por ejemplo: dar de alta a sus trabajadores ante el IMSS y pagar las cuotas obrero-patronales que correspondan. No menos importantes, hay obligaciones laborales, entre las cuales se encuentran el pagar un sueldo, otorgar vacaciones, pagar horas extra si se trabajan, entre varias otras.

La gratificación anual, mejor conocida como “El aguinaldo”, es una prestación de carácter laboral que representa un ingreso adicional para los trabajadores al cierre del año. Al tratarse de una prestación laboral, sólo tienen derecho a ella los trabajadores subordinados, es decir, los que cumplen órdenes de un superior jerárquico o jefe, dentro de un horario y en la que el patrón suministra las herramientas de trabajo, lo cual excluye de dicha prestación a prestadores de servicios independientes, que no cumplen con las características mencionadas anteriormente.

De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo, el aguinaldo debe ser entregado a los trabajadores antes del 20 de diciembre y equivale al menos a 15 días de salario para quienes han laborado el año completo, o bien, la parte proporcional si no se trabajó el año completo. Para todos los que la reciben, es una oportunidad de solventar gastos adicionales, ahorrar o invertir; sin embargo, el pago de esta prestación también implica obligaciones fiscales tanto para el patrón como para el empleado. En dicho contexto, la exención del Impuesto Sobre la Renta (ISR) sobre el aguinaldo adquiere relevancia, especialmente para los trabajadores con ingresos medianos y bajos, por eso aquí te explico los detalles de dicha exención.

Ya entrándole al tema fiscal, el Impuesto Sobre la Renta (ISR) es un tributo que grava los ingresos obtenidos por personas físicas y morales. Este impuesto se aplica a diversas fuentes de ingreso, incluyendo honorarios, arrendamientos, actividades empresariales y por supuesto, los sueldos y salarios recibidos por trabajadores. Aquí es donde entra el aguinaldo, que, como ya establecimos, es una prestación que reciben los empleados que representa un ingreso adicional que, de entrada, está sujeto a este impuesto.

No obstante, la Ley del Impuesto Sobre la Renta establece una exención parcial para las gratificaciones anuales, permitiendo que



una parte de este ingreso esté libre de gravamen. La exención busca aliviar la carga fiscal de los trabajadores, permitiendo que reciban un poco más de ingreso que, como dije, pueden aprovechar para realizar gastos adicionales, ahorrar o invertir.

Ahora bien, conforme al artículo 93 de la Ley del Impuesto Sobre la Renta, la gratificación anual está exenta de ISR hasta 30 veces la Unidad de Medida y Actualización (UMA). En 2024, el valor diario de la UMA es de \$108.57 pesos, por lo que la exención máxima aplicable asciende a \$3,257.10 pesos. Esto significa que cualquier trabajador que reciba un aguinaldo de hasta esta cantidad no pagará ISR por este ingreso.

Por otra parte, si el monto del aguinaldo excede los \$3,257.10 pesos, el excedente se considerará parte de los ingresos gravables y, por ende, estará sujeto al ISR correspondiente. Por ejemplo, si un trabajador recibe un aguinaldo de \$5,000 pesos, solo pagará ISR sobre los \$1,742.90 pesos restantes.

Esta exención es un alivio económico significativo para los trabajadores, especialmente aquellos con ingresos bajos. Para los empleados con salarios menores, el aguinaldo puede representar una parte importante de sus ingresos anuales, y gravar este ingreso adicional

con impuestos podría reducir drásticamente su capacidad adquisitiva. La exención busca evitar que los trabajadores pierdan poder adquisitivo y puedan utilizar esta prestación para cubrir necesidades importantes, para ahorrar o incluso invertir. Para los trabajadores con ingresos más altos, aunque la exención tiene un límite, sigue representando un beneficio parcial que disminuye la carga fiscal, sin embargo, su impacto es menor en comparación con aquellos que perciben salarios bajos o medios, ya que en estos casos el monto del aguinaldo suele superar el límite exento de ISR. A mi entender, es hora de incrementar la exención considerando que los sueldos que reciben los empleados son una de las partes más gruesas que contribuyen al gasto público, merecen más beneficios de los que hasta ahora tienen.

Como se mencionó al inicio, los empleadores tienen la responsabilidad de calcular y retener el ISR correspondiente al momento de pagar el sueldo y el aguinaldo. Para ello, deben realizar el cálculo considerando la exención permitida por la Ley del ISR y aplicar la tarifa correspondiente al monto excedente. Es fundamental que los empleadores realicen este cálculo correctamente, ya que cualquier error puede derivar en sanciones fiscales o en la obligación de ajustar los impuestos del trabajador al final del ejercicio fiscal. Además, los empleadores están obligados a entregar el aguinaldo a más tardar el 20 de diciembre de cada año. El incumplimiento de esta obligación puede resultar en multas y sanciones por parte de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), además de generar posibles quejas por parte de los empleados ante la Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo (PROFEDET).

Para finalizar, cabe mencionar que, la exención del ISR sobre el aguinaldo es un beneficio importante para los trabajadores en México, que permite mejorar su poder adquisitivo al finalizar el año. Al establecer un límite exento, la ley busca proteger a los empleados de menores ingresos y ofrecer un alivio económico en una época clave para muchos hogares. Como siempre



digo, conviene a todos estar informados sobre las disposiciones fiscales, pues el conocimiento de nuestros derechos y obligaciones puede convertirse en una mejor planificación financiera.

Adicional, recuerda que el aguinaldo se debe pagar en efectivo con la moneda en curso legal; es decir, el peso, y con tu consentimiento, tu patrón puede depositar el monto a tu cuenta bancaria o tarjeta de débito, realizarte una transferencia o entregártelo a través de un medio electrónico, más no con vales, fichas o cualquier mercancía que sustituya al dinero.

En conclusión, la exención del ISR sobre el aguinaldo no solo es una medida de alivio fiscal, sino también una herramienta de justicia social que busca proteger a los trabajadores de menor ingreso y promover el bienestar económico en una temporada del año especialmente significativa para las familias mexicanas.

Gracias por leer, hasta la próxima.



Autor: Eiel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario/Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal/Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales/Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país/Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad.

Teléfono celular de contacto: 5548445219
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



IMPUESTOS Y SERVICIOS
LEGALES



**El Panorama Educativo de las
Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás
aquí, en tu Revista Panorama Universitario**

**¡Búscala en las principales
Universidades del país!**

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

www.panoramauniversitario.com.mx

**Panorama
Universitario**



ECONOMÍA/GUERRA DE LA ATENCIÓN: Cerebro, IA y educación

“Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente”

•Por: José Luis Beltrán Sánchez¹

1. Economía y guerra de la atención

La vida comenzó con células simples, carentes de núcleo y autótrofas (se nutrían por fotosíntesis o quimiosíntesis), hasta que un día una se comió a otra, esto comenzó con las células con núcleo y complejas, pero también dio paso a dos características que definirán la vida: la búsqueda de alimento y atención.

Las células se comenzaron a organizar en estructuras cada vez más complejas, dando origen a los reinos de la vida, entre ellos al que pertenecemos, el reino animal, entre depredadores y presas el dogma de estas se limitó a “comer o ser comido”, debido a la necesidad heterótrofa para conseguir energía (cacería) y a océanos de tiempo de evolución, el cerebro de los animales (de los que tienen, políticos no incluidos) aquellos que desarrollaban mayor capacidad de atención, fueron los más exitosos, esta es la capacidad de seleccionar la información más importante del medio y discriminar la irrelevante, como tú ahora, estimado lector, que te imaginas a animales cazando, pero olvidas que estas respirando o la sensación de la ropa sobre tu piel.

El dominio sobre la atención nos permitió en un inicio sobrevivir, ahora, el dominio de ésta nos lleva a triunfar, es el recurso más limitado que tenemos, ya que, de las 24 horas del día, debemos dormir, siendo éste el bien máspreciado que tenemos, ya no vivimos en la selva cuidándonos que nos coma un animal, ahora vivimos en sociedades complejas, llenas de estímulos nuevos y se vuelve un problema en la educación y cada ámbito, lograrla dominar.

2. Función cerebral superior

Todos los días, desde que nacemos, somos bombardeados por un sinfín de estímulos que saturan a nuestros sentidos; así, los más diversos olores en el aire, el tacto de nuestra ropa, el sonido del tráfico compuesto por innumerables automóviles, grillos en la noche, los variados sabores en cada comida, el sonido de cada notificación en el celular, cada anuncio y cada voz que nos rodea, forman parte de nuestras alertas cerebrales con las que vivimos. Hoy, ya no existe el mundo en el que solamente el viento y el pasto nos estimulaban mientras buscábamos en la oscuridad, ahora también prestamos atención a una nueva notificación de nuestra red social favorita.

Entonces ¿Qué es la atención? De una forma simplificada, implica percepción selectiva y dirigida; interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo o concentración sobre una tarea, pero la realidad es un poco más compleja que eso. La atención es un proceso de mecanismos neuronales que focalizan y regulan al organismo, seleccionando y organizando la percepción.

Está compuesta e integrada por componentes perceptivos, motores y límbicos que se cimientan en el sistema reticular activador, el tálamo, el sistema límbico, los ganglios basales, el córtex parietal posterior y el córtex prefrontal a función bilateralizada. Así, cada hemisferio estaría funcionalmente especializado; el izquierdo ejerce un control unilateral (contralateral) y el derecho un control bilateral, además de regular el sistema de arousal (de excitación) y mantener el estado de alerta.

Sin embargo, la atención descansa sobre el sistema estriado del hemisferio derecho, a través de vías noradrenérgicas y en menor medida, serotoninérgicas; mientras el hemisferio izquierdo utilizaría vías dopaminérgicas y en menor medida, colinérgicas; así, el hemisferio derecho, a través de vías noradrenérgicas, se hallaría mejor capacitado para regular la atención selectiva.

Intentando explicar lo anterior, la atención es un sistema de regulación para evitar que nuestro cerebro se sature con tantos estímulos que recibe a cada instante; por ejemplo estimado lector, ahora tu atención se encuentra en estas palabras, tal vez te saltaste el párrafo anterior por el exceso de palabras complicadas, y también ahora mismo estás

ignorando la ropa que traes puesta y el tacto de ella, no recordabas que traías ropa puesta, hasta que no prestas atención; no la sientes, lo mismo con sonidos del fondo que ya no estás escuchando, como autos, grillos o aves, ni siquiera te das cuenta de que estás respirando hasta que te lo dicen

Así pues, la atención es un acto de discriminación de información, ya que nuestro organismo selecciona la que nos es más útil en el momento y a partir de ahí genera respuestas por medio de mecanismos de excitación. Imaginemos esta situación, estás con la persona que te gusta; en la primera cita, todo va bien, pero de repente te volteas a ver y cuando menos lo espera, te besa; en ese punto puede perderse todo lo demás y no existir otra cosa que no sea ese beso; y precisamente eso es atención, es como la luz en el teatro que enfoca, solamente, a un actor.

El proceso de la atención comienza con los sentidos, prominentemente siendo superior en la vista y el oído, pero no limitándose a éstos; los estímulos que vienen del ambiente son captados por el hardware de entrada que poseemos, desde los ojos o la piel, la nariz o el oído. Estos viajan a través del sistema nervioso periférico, llegando al sistema nervioso central, mediante las funciones cerebrales superiores distribuidas en el neocórtex; éste discrimina toda la información irrelevante en el momento y decide descartarla basándose en su aprendizaje y su experiencia.

La atención también va madurando con la edad y la experiencia; de hecho no es la misma en todos los momentos de nuestra vida, en evaluaciones aplicadas a niños con edades de entre los cinco y dieciséis años, realizaron una tarea de discriminación visual en la cual se presentaron tres estímulos de ordenador, que eran círculos, triángulos y cuadrados en colores blanco y negro; tenían que determinar cuál de los estímulos difería de los otros dos; entonces, se encontró que la edad y la ejecución en la tarea de atención se correlacionaron, cuanto mayores fueron los niños, menor fue el tiempo de respuesta en la tarea.

Vale subrayar que el tamaño del CA (cíngulo anterior) derecho, más no el tamaño del cerebro, se correlacionó con la edad y con una estimación del cociente intelectual (CI) de los sujetos y las latencias y la precisión de las respuestas durante la tarea de procesamiento controlado se correlacionaron con la medida del CA derecho y no con el CA izquierdo, únicamente la ejecución en la tarea controlada pareció relacionarse con el área del CA derecho, después de controlar el efecto de la edad, el CI estimado y el tamaño de la corteza cerebral. Por tal motivo, conforme las personas van madurando y creciendo son capaces de focalizar mejor su atención y lograr discriminar de manera correcta su atención

3. IA: pantallas y Tiktok

El marketing lo constituyen las técnicas y estrategias de comunicación que utilizan las empresas para presentarle sus productos a su cliente potencial. La eficiencia del marketing, consiste en vender basura que no sirve a personas que no la necesitan y los primeros genios de esto fueron las iglesias, en el medioevo; las cuales, para atraer feligreses a quienes poderles sacar dinero a cambio de eterna salvación y un terrenito en el cielo, diseñaron los grandes vitrales de sus catedrales, los cuales, además de narrar de manera sencilla para la población analfabeta pasajes bíblicos, servían para atraerlos y vender su producto: el cielo.

Conforme evolucionó la sociedad a través de revoluciones sociales y científicas, la manera de acumular riqueza cambió; la riqueza se enfocaba en el oro, plata, papel moneda, especias, opio o tulipanes y más recientemente en el petróleo, pero ahora vivimos en un momento único que se centra en algo abstracto, y no, no son bitcoins o estafas como los nfts, sino la atención. Ya que tenerla, hace que pensemos, votemos y consumamos conforme a quien la conquiste mejor.

En los tiempos de la IA, se crean algoritmos capaces de personalizar contenidos de

la manera más íntima posible a la psique del consumidor, Las empresas ahora capitalizan nuestra atención, la atención que le das a "X" medio es atención que pierde "Y" medio, por lo que éstas, ahora, tienen ejércitos de expertos publicistas, neurólogos y programadores que trabajan día y noche con el único fin de robar tu atención.

La estrategia por robar la atención es tan efectiva que tenemos una civilización de adictos, pues el usuario promedio de un *smartphone* lo revisa más de 150 veces al día; le dedica un promedio de 3.7 horas al día para ver la pantalla; y aquellos que comiencen a usarlo a partir de los 10 años, dedicarán al final de sus vidas un promedio de 9 años única y exclusivamente a ver su celular.

Sin entrar en conflicto con la gran crisis que esto representa para nuestra civilización y como humanidad, las plataformas se han valido de la inteligencia artificial (IA) para poder lograr un nivel de engancho propio de una droga, recurriendo a las herramientas de la cuarta Revolución Industrial (4RI) con el fin de explotar las debilidades de nuestro sistema nervioso y los mecanismos de atención.

Para lograr esta atención de los destinatarios, las estrategias se basan en una primera instancia en la IA, por medio de la cual se recopila nuestra información a través del *big data* y el *machine learning*. Así, cada clic e imagen que vemos, vídeo, compra, lugar al que vamos e incluso la biometría de nuestro cuerpo, son registrados; la información es ordenada y analizada para crear perfiles de personalidad y del consumidor, que son tan precisos, a tal grado que nos conocen mejor que nadie en el mundo.

De esta manera, *Amazon* sabe qué ofrecerte para que tú lo compres, *Netflix* sabe qué películas te gustan para que te enganches con su contenido, *Instagram* sabe qué tipo de fotos quieres ver, *Tiktok* lo mismo con sus vídeos. Es decir, generan una burbuja de consumo basada en los perfiles de usuario creados como producto de *minería de datos* e IA.

Las neurociencias también juegan un papel fundamental en esta guerra por la atención, los avances dentro del conductismo *neurocientífico* han hecho que estas ciencias tengan un papel adiestrador dentro de nuestra sociedad. De hecho, los likes y los seguidores son solo una expresión más del refuerzo positivo que ya vislumbraba Iván Petrovich Pávlov con sus perros; incluso la campana que te hace voltear a ver la pantalla por cada notificación del celular, ahora te va a parecer sospechosa si piensas en las campanas que él usaba con sus perros para condicionarlos.

Es un hecho fehaciente que el condicionamiento operante está presente en cada rincón de cada plataforma, pues con un solo movimiento de tu dedo tienes una solución instantánea al aburrimiento y la soledad. Este remedio se presenta en forma del mismo *trend* que ya viste una y otra vez en *Tiktok*, de las incontables fotos que imitan a otras *instagram*, del meme en Facebook que ya compartieron, una infinita cantidad de veces los usuarios, de la misma opinión de cada influencer semianalfabeta que se vuelve viral y de sus enajenados seguidores que repiten lo que dijo hasta el hastío.

Todo esto, mediante recompensas diseñadas como refuerzos positivos, tiene colores que llaman nuestra atención e incluso los ya mencionados sonidos de campana que se usan de forma descarada; somos pues adictos, adiestrados como una mascota en espera de una recompensa visual y auditiva que nos va a dar una pequeña pantalla, la IA y las neurociencias a manera de distopía juegan un papel esclavizador para nuestras mentes.

4. Educación y atención

La docencia, que es un medio que propiamente requiere la atención para poder realizar con efectividad el trabajo, es un efecto que está siendo resentido por los docentes, familias y alumnos, pues cada vez es más difícil prestar atención, que fue algo que se vio pronunciado y acentuado por la pandemia. El alumno, al estar en clase frente a una pantalla, tiene que enfocar su atención en una larga charla de más de una hora mientras recibe un sinnúmero de estímulos provenientes de la misma pantalla que llegan a modo de recompensa en un esquema conductual de adiestramiento. No es que sea flojo o distraído el aprendiz, es que es adicto; tiene que escuchar la monotonía de la clase cuando lucha contra la notificación de una campanita que lo tiene adiestrado en un globo de un color rojo chillante que lo obliga a voltear a ver.



¿Cómo podemos captar la atención de nuestro alumnado? Pero también ¿Cómo podemos mejorar la atención? Ya que esta es una función ejecutiva superior del cerebro que se está viendo deteriorada por consecuencia de la cotidianidad a la que se ven expuestas y sometidas las personas, de las que el mismo docente no se ve exento. Primero, debe haber una reconciliación con el condicionamiento operante y conductual, pues se nos ha repetido hasta el cansancio que el conductismo forma parte de una vieja escuela que debe ser desterrada de la educación actual; y es cierto, durante décadas se abusó del refuerzo negativo a modo de castigos con el fin de moldear las conductas del alumno,

acordes con las exigencias de la época. Pero lo cierto es que el cerebro sí se modifica y aprende por medio de un proceso biológico real del que no nos podemos desvincular. Un nuevo conductismo es necesario, pero en el que no se use el miedo y el castigo, pues los refuerzos no deben estar en condición del sometimiento del sujeto, sino de la creación de hábitos y disciplinas que favorezcan al alumno en su respectivo actuar y que funcionen en relación con su autonomía; no se trata de educar en el miedo, sino de educar en hábitos saludables, que se repitan y busquen la salud integral del individuo. Para lograr lo anterior, es necesario promover la alegría y refuerzos positivos en nuestras clases, pues el cerebro, al recibir estímulos que le resultan placenteros o le provocan felicidad busca repetirlos, además de fijarlos dentro de la memoria, las clases suelen ser felices. Y esto hace que la atención se centre en buscar de nuevo esa felicidad.

Cabe decir que la atención se pierde ante la repetición, ya que el proceso de habituación se crea cuando recibimos siempre el mismo estímulo, por lo que el cerebro aprende a ignorarlo. Ese es el motivo por el que las personas dejan de sentir placer cuando ven la misma película una gran cantidad de veces o cuando una canción los cansa o cuando se enfadan de la misma comida. Pero en el proceso de habituación también se aprende a ignorar; pues incluso cuando nuestro cerebro está tan habituado a nuestros zapatos que a menos que te provoquen incomodidad, en este mismo momento no los sientes si los llevas puestos a menos que les pongas atención.

Lo anterior sucede igual con la educación, ya que las clases que son monótonas rápidamente dejan de captar la atención del alumnado; entonces, si la misma fórmula de clase es usada de manera crónica e incansable a lo largo del tiempo, ésta simplemente comienza a ser ignorada por el cerebro del alumnado. Necesitamos cambiar nuestras formas de trabajo y buscar la forma de sorprender; incluso el cantante José José remarca el aburrimiento de la rutina diciendo que "hasta la belleza cansa", aunque creamos que nuestra clase es la mejor, tarde o temprano va a aburrir; siendo de esta manera ignorada esa belleza.

Y al final, los docentes no podemos mantenernos al margen de los avances ya descritos de la 4RI, si las empresas los usan ¿Por qué la educación no? Debemos captar esa atención que las personas pierden con la basura que se transmite en sus pantallas, creando plataformas que sirvan para la educación, culturización y capacitación, sin que sean aburridas y monótonas; es decir, explotar los mismos principios en los que ellas se basan y seguramente será una herramienta fundamental en el futuro de la educación. Pero por supuesto y como ya se remarcó con anterioridad, el modelo económico basado en la atención ha secuestrado nuestro sistema nervioso, volviéndonos adictos a ver basura de manera repetitiva y enfermiza, gastando nuestra vida y tiempo, los cuales son recursos no renovables, pues estamos esclavizados por estímulos que se roban nuestra atención. La disciplina es el acto de libertad frente a la opresión de un mundo enajenante

Estimado lector, apaga la pantalla, toma un libro, un lápiz, un pincel, un destornillador, cautín, una regla, pesas, lo que sea, pero por favor, por hoy, apaga el celular y aprende algo nuevo, toma tiempo, toma energía, esfuerzo y dinero e incluso ánimo, pero te vas a morir y vas a regalarle una quinta parte de tu vida a una pantalla. ¡Ponle atención a la vida, vive!8



1 Maestro de grupo de educación primaria, en Tacámbaro, Michoacán. Estudiante del VI semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente, en el CMM.

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Incremento de matrícula universitaria y gratuidad en la educación superior pública, una necesidad y un reto para el segundo gobierno de la Cuarta Transformación

El 23 de octubre pasado, en la conferencia de prensa matutina desde Palacio Nacional, la presidenta de México, Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, acompañada del equipo que implementará la agenda en materia de educación superior durante los próximos seis años, anunció que uno de los objetivos de su gobierno es aumentar la cobertura educativa de este nivel, ofreciendo 330,000 nuevos lugares a través de las instituciones de educación superior pública que dependen directamente del gobierno.

En la rueda de prensa, el secretario de Educación Pública describió que, durante el presente sexenio se tiene como meta que la Universidad Rosario Castellanos aperture 30 nuevas sedes para albergar a 150,000 estudiantes más; la Universidad de la Salud contará con 10 unidades adicionales para recibir a 25,000 nuevos estudiantes; las Universidades para el Bienestar Benito Juárez se reforzarán con 50 nuevos campus para incluir a 40,000 estudiantes más; el Tecnológico Nacional de México (TecNM) ofrecerá 85,000 nuevos espacios y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) tiene como meta ofrecer 30,000 espacios adicionales. Como complemento a lo anterior, se reiteró que la educación superior ofertada a través de las instituciones señaladas continuará siendo gratuita.

En este contexto, coincidimos con la presidenta en que la educación como agente de cambio influye de manera determinante en el desarrollo económico de un país, y que, de la mano del desarrollo científico y tecnológico, favorece la mejora de la calidad de vida de las personas. Además, debemos recordar que estos rubros son parte de los doce indicadores que se miden en el Foro Económico Mundial (World Economic Forum) para calificar el nivel de competitividad de los países, por lo que invertir en ellos no solo tiene repercusiones internas, también externas.

Por tanto, consideramos que la estrategia en materia de educación superior presentada a finales del mes de octubre es necesaria e interesante, sin embargo, llevarla a cabo implica varios desafíos, algunos de los cuales presentamos a continuación.

Para que el subsistema de educación superior pueda incrementar la capacidad de recepción de estudiantes es necesario, adicional a la construcción de los nuevos espacios (campus o facultades), mejorar o equipar algunos de los que ya existen, además, se debe capacitar (y actualizar) a los docentes que ingresen a las nuevas sedes, en habilidades para formar los profesionistas que demanda el siglo XXI. También es necesario continuar trabajando en la construcción de salarios dignos, los cuales se mejoraron el sexenio pasado, pero aún hay muchos profesores y profesoras que no cuentan con plazas definitivas

o sus ingresos son insuficientes para vivir de la labor docente. Por otra parte, es necesario revisar cómo retener a quienes ingresan a realizar estudios universitarios: los índices de deserción son altos, existen factores que pueden ser controlados al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES), por ejemplo, el porcentaje de no acreditación, el trato de los docentes o del personal administrativo hacia los alumnos (as), las recursos didácticos y las estrategias pedagógicas que se utilizan, etcétera, sin embargo, existen otros factores como el desempleo de los padres o tutores, las enfermedades, los embarazos no deseados, etc., que pueden truncar la vida universitaria. Por lo que, en este aspecto, también es importante construir estrategias, internas y externas, para mejorar la retención de las y los estudiantes. Las becas, como hemos mencionado en otras ocasiones, son una gran ayuda, pero aún no alcanzan para todos (as) y también se requiere incrementar los montos de estas.

Ahora bien, una vez que hayan egresado los nuevos profesionistas ¿qué sigue?

De mano de la política educativa, otro reto importante consiste en la colocación en el mercado laboral de lo profesionistas, por tanto, no debe olvidarse una política para la ampliación del mercado laboral, y ello puede incluir, por lo menos, tres acciones; incremento de absorción de mano de obra calificada por parte de las empresas existentes, la atracción de inversiones para el establecimiento de nuevas industrias, y el impulso al emprendedurismo para que los nuevos profesionistas puedan desarrollar sus propios negocios.

Sin duda, es importante el reto que en materia de educación superior se ha impuesto el actual gobierno, y hay muchas posibilidades de que se logren las metas anunciadas, sin embargo, ampliar la cobertura educativa sin mejora de infraestructura, el incremento del salario y capacitación docente, la implementación de acciones para retener a los estudiantes o la inexistencia de un mercado laboral vigoroso donde se puedan desempeñar los nuevos profesionistas puede oscurecer los indicadores que se logren.

Celebramos las propuestas anunciadas, creemos en la posibilidad de que se concreten, pero, como interesados en el tema, señalamos algunos de los obstáculos que pueden encontrarse en el camino, por lo que hacemos votos para que de la mano de nuevos tiempos -con el año 2025 en puerta- y de estrategias complementarias, día con día nos acerquemos a ese México mejor que la presidenta imagina y pretende construir, y para el cual el Tecnológico Nacional de México jugará un papel protagonista.

Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx
ORCID iD: 0009-0005-1165-7109



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México.
Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tlahuac III.
Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx ORCID iD: 0009-0005-1165-7109



Actualiza tus Planes y Programas de Estudios, **No dejes de hacerlo**

“El presente Reconocimiento de validez oficial de Estudios del tipo Superior se considera vigente a partir del 24 de febrero del 2023 al 24 de febrero de 2026. Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo”.



Artículo 71, Fracción I, Inciso H y V de la Ley General de Educación Superior

Nuestros Servicios

- ◉ Estamos para ayudarte con la actualización de planes y programas de estudio, así como la gestión de solicitudes de RVOE.
- ◉ Realizamos supervisiones preventivas para evitar sanciones por parte de la SEP.



55-28-57-25-89



elias@lunaconsultoriaeducativa.com



Prepa UQI

Contabilidad
Comunicación
Programación
Trabajo Social
Prótesis Dental
Enfermería General

Plan Semestral

Psicología
Medicina
Odontología
Arquitectura
Comunicación
Ingeniería Civil

Plan Cuatrimestral

Derecho
Contaduría
Diseño Gráfico
Administración de Empresas
Ingeniería en Tecnologías de
la Información y Negocios

Maestrías y Posgrados

Maestría en Derecho Civil
Maestría en Derecho Penal
Maestría en Derecho Corporativo
Posgrado en Administración
de Organizaciones

www.uqi.edu.mx 

462 624 5025 

Universidad Quetzalcóatl-Oficial 

quetzales_uqi 

Blvd. Arandas 975. Fracc. Tabachines
Irapuato, Guanajuato 

ADMI
SIONES **2025**