

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

La UAG celebra en grande años de su fundación



Powered by
Arizona State University





Justo Sierra Universidad

REVISTA ECOS:

20 Años de difusión
Desde las fronteras
del conocimiento

La **Universidad Justo Sierra** promueve la generación y difusión del conocimiento a través de su **Revista ECOS: desde las fronteras del conocimiento**, una publicación que **en 2025 celebra dos décadas** de trayectoria con **más de 300 artículos publicados**. ECOS ha buscado desde su fundación perfilarse como una plataforma encaminada a la difusión de trabajos de investigación, provenientes de las distintas áreas del conocimiento, generados por la comunidad universitaria.

En respuesta a las tendencias de socialización de la ciencia, ECOS ha evolucionado en su formato y alcance. **Nació en formato impreso** y gracias al avance tecnológico y el auge del acceso abierto, **ECOS migró en 2010 a una versión digital**.

La revista es una publicación semestral editada por la **Dirección Académica y de Investigación**. Cuenta con registro de derechos de autor y el ISSN 2007-2848, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. **En 2013, fortaleció su rigor académico al adoptar un sistema de arbitraje a doble ciego, lo que ha impulsado la calidad y solidez de los trabajos publicados**. Dicho arbitraje es realizado por un comité interno y revisores externos invitados.

Siguiendo la filosofía humanista de la Universidad Justo Sierra y en consonancia con el **Programa CEIBA de Integridad Profesional y Académica**, cuyo objetivo es fomentar la ética y la honestidad en el ámbito académico y profesional, **ECOS ha incorporado iniciativas orientadas a la equidad, la igualdad y la lucha contra las violencias y cualquier tipo de discriminación**. Desde 2023, publica anualmente un número especial dedicado a investigaciones sobre temáticas de género en el marco del Día Internacional de la Mujer. Además, **ha establecido alianzas con otras instituciones para la edición de números especiales conjuntos**, como las *Memorias del 7o Coloquio Interuniversitario* y *1er Congreso Internacional de la Formación en la Práctica de la Psicología*, realizado en colaboración con la UNAM y otras universidades de diversos países.

Fiel a su compromiso con la socialización del conocimiento, **ECOS busca trascender las fronteras académicas tradicionales, abriendo sus puertas también a contribuciones externas tanto nacionales como internacionales**. De este modo, se esfuerza por fortalecer su presencia en el ámbito académico, fomentando el acceso abierto y promoviendo una mayor colaboración multidisciplinaria e interinstitucional.



2 Décadas de trayectoria
+300 Artículos publicados

08



10



24



02. Librero

03. Libros, Pintura y algo más...

04. De lo que se habla

07. Universidad Hipócrates reconoce la excelencia docente a través de su Sistema de Evaluación Integral

12. Jóvenes de preparatoria de México y EUA se reúnen en CETYS para desarrollar habilidades sobre diplomacia y relaciones binacionales

13. FIMPES: Innovación y Transformación en la Educación Superior

14. La UAG celebra en grande 90 años de su fundación

17. Breves Universitarias

18. Un Análisis del porcentaje de Universitarios con Maestría y Doctorado

19. Y sin embargo ocurre

20. El miedo como instrumento psicológico para recaudar

22. EL TIEMPO Y EL ESPACIO DE LA DIALÉCTICA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: Reflexiones críticas desde el aula de la educación primaria

26. EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA EN TIEMPOS DE CRISIS: Saber y saber hacer para resolver

28. Appian presenta la última versión de la plataforma para una experiencia de Data Fabric e IA más rápida y potente

Catástrofe Económica

La llegada de Donald Jhon Trump a la Presidencia de los Estados Unidos de Norteamérica se ha vuelto un dolor de cabeza para varios países incluyendo el nuestro; contrario a lo que se pensaría de una economía abierta como siempre los había distinguido, inicia ahora con un gran proteccionismo, imponiendo aranceles en principio a México y Canadá del 25%, aunque existe la amenaza de incrementarlos al 50% o más si desde su punto de vista es necesario. Su proyecto y empieza a lograrlo, es que las industrias norteamericanas que salieron de su territorio en busca de mano de obra más barata regresen y como respuesta inmediata más de alguna armadora ha externado su intención en ese sentido.

La acción inexplicable para muchos es que aparentemente Trump ha roto el T-Mec violentando la normatividad que le dio sustento, pero no es sólo eso, le ha pedido a Canadá que se integre a su país como un estado más y así no le afectarían los aranceles menciona, pero ha externado su deseo de comprar Groenlandia, aunque ello no es nuevo ya que, en los años 1867, 1910, 1946 y más recientemente en 2019 también lo han hecho quienes en su momento han gobernado los Estados Unidos y la justificación que siempre han esgrimido es por su seguridad nacional.

Otro frente que ha abierto es con Panamá ya que alega que el canal les pertenece e incluso en su primer informe del pasado 4 de marzo expuso que el Canal lo construyeron (1904-1913) a muy alto precio y se perdieron 30 mil vidas por diversos motivos durante su construcción y ahora señaló lo operan los chinos y para ello no lo construimos sentenció.

Uno más es con China y ahí si la situación se pone tensa ya que es un país con una situación muy diferente al nuestro y a pesar de que nos acusa de que a través del nuestro están introduciendo mercancía China a su país y sin embargo para ellos los aranceles han sido del 10%, y ante lo cual han respondido: el problema del fentanilo es una excusa endeble para aumentar los aranceles a nuestras exportaciones; si lo que quiere Estados Unidos es una guerra, ya sea una guerra arancelaria, una guerra comercial, o cualquier otro tipo de guerra, estamos dispuestos a luchar hasta el final declaró el Ministerio de Relaciones Exteriores en vos de su vocero Lin Jian.

Y tomando un papel de perdona vidas, volvió a extender el plazo para la aplicación de los injustificados aranceles ahora para el 2 de abril, con ello tiene en tensión a las autoridades, los empresarios y a los miles de trabajadores que saben que sus empleos peligran.

Y a nosotros como país nos esperan tiempos muy difíciles y no falta quien proponga diversificar nuestro comercio con otros países, ello seguramente no es fácil la prueba es que con gobiernos de diferentes tendencias políticas que hemos tenido y las mismas empresas, ahora nos encontramos en ésta encrucijada, ya que si finalmente en algún momento nos aplica los aranceles las consecuencias serán lamentables, sin embargo si ello no ocurre, la amenaza estará latente durante toda su gestión exigiendo mayores resultados en los asuntos de su interés que son la migración y el fentanilo, sin embargo varias empresas van abandonar nuestro país y otras que pretendían invertir o establecerse ya no lo harán. Al tiempo.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 29, No. 325 Abril 2025, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P. 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Marzo de 2025. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

PanoramaUniversitario La Revista

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



La gestión del conocimiento en el ejercicio de la administración pública, un área de oportunidad para el caso de México

La Gestión del conocimiento (Gc), a veces llamada "Administración del conocimiento" (Ac), es una actividad que consiste en identificar, obtener, organizar, resguardar y compartir la información que se genera al interior de una organización, con la finalidad de que sea útil para capacitar a los nuevos integrantes y favorecer procesos eficientes.

Algunas herramientas "clásicas" de la Gc son: bases de información y conocimiento; los sistemas de gestión de aprendizaje; los sistemas de gestión de documentos; las redes empresariales y las wikis. Cada una de ellas puede ser aplicada y utilizada en la institución, dependiendo de la estrategia definida y con quién o quiénes se pretenda compartir el conocimiento obtenido.

Para implementar un sistema de Ac es necesario, entre otros aspectos: una dirección organizacional abierta a los cambios, destinar recursos (tecnológicos y humanos) para su manejo, la intención de reconocer la experiencia y formación académica de los colaboradores, convencer a los trabajadores de que la actividad representa beneficios para todos y la voluntad de compartir la información obtenida; aunque lo anterior no siempre resulta atractivo para su puesta en marcha.

Con base en lo anterior, y tomando en cuenta el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, y los cambios en distintos paradigmas que está viviendo nuestro país, la Ac es un área de oportunidad que puede ser explotada por las administraciones públicas de los distintos órdenes de gobierno en México.

Si bien es cierto, en las dependencias gubernamentales existen manuales administrativos, lineamientos y reglamentos que sirven de guía para que los servidores públicos realicen sus funciones, estos documentos no incluyen las experiencias y estrategias utilizadas por los funcionarios o personal administrativo que han ocupado

los diversos cargos en otros momentos o periodos gubernamentales, y que les sirvieron para resolver problemáticas o situaciones tanto ordinarias como extraordinarias.

En el mismo sentido, los documentos referidos, no incluyen recomendaciones o estrategias que permitan identificar áreas de oportunidad y cómo trabajar mediante un modelo de mejora continua.

Por otra parte, la poca producción literaria, ya sea en términos de textos de divulgación o científicos, que generan los servidores públicos en México, demuestra que no se ha colocado la debida atención a la Gc, sin embargo, no se trata de señalar quienes no desean o no les interesa compartir conocimiento, sino de buscar cuáles son aquellos colaboradores que están dispuestos a generar propuestas para la mejora de la administración pública desde su área de expertiz.

De acuerdo con el contexto anterior, en nuestra opinión, la Gc puede funcionar para la administración pública en México, en el entendido de que, como en toda organización, en el gobierno -ya sea federal, estatal o municipal- se cuenta con capital humano de mucha experiencia y funcionarios públicos con alto nivel educativo que detentan ese conocimiento tácito o explícito, mismo que cuando los servidores públicos se retiran de la vida laboral o del encargo que ocupan no queda registrado.

Implementando la Ac en la administración pública se tendría un impacto positivo, por lo menos en tres vertientes: en una primera instancia se reconocería la experiencia o el conocimiento que en un ámbito específico tiene un administrador público; en un segundo aspecto se administraría y aprovecharía la sabiduría referida, y, por último, se puede propiciar la mejora de la administración pública mexicana.



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México.
Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tlahuac III.
Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx ORCID ID: 0009-0005-1165-7109

Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



Texto revelador

Nuevos descubrimientos de la Conquista



Una manera distinta de ver un hecho histórico desde la perspectiva del pensamiento

La Universidad de Monterrey y la Universidad de las Américas en Puebla presentaron el libro "Deconstruir la Conquista: miradas desde la interdisciplinariedad", coordinado por el Dr. Eduardo Matos Moctezuma y el Mtro. Bertrand Lobjois.

La edición ofrece una perspectiva descentralizada e interdisciplinaria sobre el proceso de colonización iniciado hace más de 500 años, permitiendo al público reflexionar sobre las narrativas establecidas de la Conquista y descubrir interpretaciones alternativas que enriquecen la comprensión de este complejo periodo histórico. La publicación también es resultado del trabajo de divulgación desarrollado a través del ciclo "La Conquista 500 años" de 2017 al 2021 en donde a través de 25 trabajos de investigación de especialistas, nacionales y extranjeros, en diversas ramas del humanismo se dieron a la labor de reflexionar sobre el proceso en aspectos militares, espirituales, sociales y económicos a través de cinco vertientes: "Contextos y presagios de la conquista"; "Figuras de la conquista"; "Arqueología de la conquista"; "Visiones de la conquista"; y finalmente en "Episodios claves de la conquista".

A diferencia de otras publicaciones que se limitan a narrar los eventos desde la llegada de Hernán Cortés hasta la caída de México-Tenochtitlan y Tlatelolco, esta obra propone un acercamiento descentralizado que va más allá de las narrativas tradicionales.

La conquista no reinventa sólo se toman en cuenta más disciplina en la narración que nutren las causas y fortalecen la teoría, porque la historia es una permanente hipótesis en espera de rasgos como lo que utilizan en el presente texto.

Los nueve artículos que componen el libro recuperan personajes

presentados de manera ambivalente o desdibujados por la historia oficial, analizan la redacción y representación de la Conquista en diversos textos y productos culturales, y reflexionan profundamente sobre el tema del mestizaje.

Alejandro Tapia aborda la "retórica cristina en la historia de los indios. Dos aclaraciones y una sentencia"; "Entre mitos y realidades. Las conquistas del Noroeste de la Nueva España" por Víctor Ortega de León; "El Patrimonio arqueológico del Centro Histórico de Mérida. De la ancestral ciudad maya de T'Ho {Jo} a la ciudad del Siglo XXI" Josep Ligorret Perramón; "Xicotécatl: La reivindicación de un guerrero" de Susana Lozano Viesca; y "La participación africana en la conquista" Erick Chiquito Cortés y Jairo Eduardo Jiménez Sotero.

Uno de los factores más importantes para manipular a los nativos fue la influencia de la nueva religión en su conducta.

Podrá leerse el artículo "La capilla de los naturales, lectura simbólica de la conquista espiritual", de Rodrigo Ledesma Gómez; "Conquista hispana y rebeliones indígenas en el occidente de México (1530-1542) una arqueología en los campos de batalla" de Angélica María Medrano Enríquez; "México evanescente y el sueño del mestizaje: a 500 años de la caída de México-Tenochtitlán" de Laura Romero; y finalmente "A favor y en contra: Vitoria Sepúlveda y Las Casas en torno a las conquistas americanas" de Víctor Zorrilla Garza.

En la presentación estuvieron presentes Susana Lozano Viesca, Rodrigo Ledesma Gómez, Víctor Zorrilla Garza y Alejandro Tapia Vargas, y como moderador el Mtro. Bertrand Lobjois.

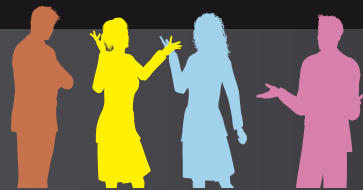


UDLAP
UNIVERSIDAD DE LAS
AMÉRICAS PUEBLA

UDEM
UNIVERSIDAD DE MONTERREY

DE LO QUE SE HABLA...

• Por Antonio Luna Campos



► La Universidad Autónoma de Guadalajara con grandes festejos por su 90 aniversario

La Universidad Autónoma de Guadalajara sigue caminando por la senda indicada para ser reconocida internacionalmente como la Universidad de la innovación y formación con valores, contribuyendo de manera muy importante al desarrollo y progreso de México, fueron las primeras palabras que expresó el Rector de la Institución Lic. Antonio Leño Reyes durante su destacado informe del año 2024 ante su comunidad, la cual quedó satis-



fecha por los logros obtenidos y que ha sido la constante desde que inicio su gestión en el año 2005 tiempo en el cual ha consolidado a UAG como una de las mejores Universidades del país adonde acuden alumnos de diversas nacionalidades a estudiar debido al gran prestigio obtenido. Enhorabuena y que sigan cumpliendo muchos más con esa mística de trabajo y liderazgo que ha imprimido el Lic. Leño Reyes.

Donald Jhon Trump desde su llegada a la presidencia de los Estados Unidos se ha dedicado a enfrentarse con varios países por muy diversos motivos, con el nuestro y Canadá por la amenaza que dos veces ha retrasado de incrementarnos aranceles del 25% a todas las exportaciones que llegan a su país, pero incluso haciendo a un lado el caso de Dinamarca por el asunto de Groenlandia y con Panamá por lo del canal, ahora la Comunidad Europea ha decidido incrementar sensiblemente su gasto en defensa ya que están dudando si contarían con ese país en caso de una

► El Presidente de los Estados Unidos de Norteamérica está creando terribles problemas a un número importante de países



agresión de Rusia, ahora el Presidente de Francia ha manifestado que no sólo Putin piensa en Croacia, si no que se cierne sobre Europa la amenaza de agresión y el enfrentamiento toma tintes dramáticos con la respuesta a los aranceles impuestos al bourbon norteamericano por la Comunidad, ante ello Trump responde fijando el 200% de aranceles a todas las bebidas que contengan alcohol y que procedan de ese Continente; falta mucho por ver y las amenazas de hoy van a provocar reacciones con consecuencias que millones vamos a lamentar.

► Alumna Tec es una de las 25 Mujeres en la Ciencia 2025 en LATAM

Victoria de León, alumna del Tec Ciudad de México, fue reconocida por 3M por su proyecto de biomateriales lunares. Tras ser galardonada en el Congreso Internacional de Aeronáutica 2024, Victoria de León, alumna del Tec Campus Ciudad de México, fue reconocida por 3M como una de las 25 Mujeres en la Ciencia 2025 en Latinoamérica.

Entre candidatas de doctorado, maestría y nivel profesional, se eligieron 50 semifinalistas, de las cuales 25 destacaron por sus proyectos científicos, incluyendo a la estudiante de Ingeniería en Robótica y Sistemas Digitales.

Su proyecto ha sido distinguido en diversas ocasiones por su aplicabi-



lidad en el sector espacial, ya que busca disminuir el riesgo de los astronautas a desarrollar cáncer, durante el Congreso Internacional de Astronáutica 2024 desarrollado en Milán, Italia; Victoria fue galardonada a la Mejor Presentación Interactiva en la categoría Space and Society. La estudiante hizo historia al convertirse en la primera mujer mexicana en obtener este premio en los 75 años del congreso.

► Intolerable lo que se encontró en el Rancho Izaguirre

No es el espacio para hablar de ello, pero no podemos dejar de condenar los terribles acontecimientos de lo que se ha dado en llamar Campo de entrenamiento y exterminio en el Rancho Izaguirre en el Estado de Jalisco y ya empieza a circular información de lugares similares en diversas partes del país, ello está claro que ocurre desde hace varios años pero no se entiende ¿cómo las autoridades municipales, estatales y federales no estaban enteradas? Hay denuncias de miles de desaparecidos y por ello las familias, principalmente las madres se han integrado en grupos para buscarlos ante los escasos resultados que dan las policías y gracias a esos grupos es que han hallado fosas clandestinas. Miles de personas no pueden desaparecer de la noche a la mañana como por arte de magia y todo pareciera indicar que sólo las familias de ellos son quienes realmente los buscan. ¿Somos entonces una sociedad cómplice, que tolera todo lo que pasa, qué no ve, no oye, no se enterar o finge? ¿Quién en su sano juicio podrá creerlo? El terror que vivieron quienes estuvieron ahí por la fuerza es indescriptible y no hay forma de obtener el número de los sacrificados. ¿cuántos horrores más como esos tienen que descubrirse para realizar las acciones para que ello no vuelva a ocurrir? Es la pregunta obligada ¿quién tendrá la respuesta?

► El Club Primera Plana fue anfitrión de destacados periodistas de la República Popular China

Con motivo de un Convenio que data desde hace 45 años entre el Club Primera Plana y la Asociación de Periodistas de la República Popular China el cual consiste de visitas recíprocas para intercambios de experiencias cada año y que sólo fue suspendida durante la pandemia del COVID-19; en ésta ocasión estuvieron en nuestro país: Chen Songging y Zhang Yeliang Vicepresidente y Director de la División de Asuntos de Asia África y América Latina respectivamente, de la Asociación; Jiang Yan Director de la Oficina Regional para América Latina de la Agencia de Noticias Xinhua, Chen Xuehui Directora del Departamento de Noticias del Diario Económico, Chen Zhiming Director de Noticias Internacionales del China Daily; el programa incluyó visitas al Congreso Local de la CDMX, a las instalaciones de Televisa-Univisión, al Palacio de Bellas Artes, a la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Zona Arqueológica de Teotihuacán, el Museo de Antropología, los incansables anfitriones por parte del Club fueron el Maestro Virgilio A. Arias



Ramírez Presidente, Lic. Ivette Estrada Rubio Secretaria General y miembros destacados del mismo: Lic. José Luis Uribe Ortega, Lic. Mauro Jiménez Lazcano, Maestro Raúl Gómez Espinoza, Don Luciano Tapia y Lic. Juan Manuel Tapia y en fin la lista es larga.

► Se suma IBERO a convenio para defensa de derechos de personas migrantes y refugiadas

En el marco del Encuentro Anual de la Coordinación Sistemática con Migrantes (CSM), el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) y el Servicio Jesuita a Refugiados México (JRS) firmaron el pasado 20 de febrero un convenio de colaboración para fortalecer la defensa de los derechos de las personas migrantes y refugiadas. Como parte de las universidades del SUJ, el Rector, el Dr. Luis Arriaga Valenzuela, suscribió el acuerdo en nombre de la IBERO, en un acto realizado en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH).

En el acto también participaron las IBERO de Torreón, Puebla, Tijuana y León, la Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO) y el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA). Además, se llevó a cabo el conversatorio «Construcción de paz y derechos humanos de las personas migrantes y refugiadas en México», donde la comunidad universitaria reflexionó sobre los retos y oportunidades en contextos de movilidad humana.



► Investigadores de CIATEJ y UAG desarrollan innovador tratamiento contra el cáncer cerebral

Este avance, patentado tras 10 años de investigación, ofrece un tratamiento más preciso y menos invasivo para combatir el glioblastoma, un agresivo cáncer del cerebro. Un equipo de investigadores ha desarrollado una tecnología innovadora para el tratamiento del glioblastoma, uno de los tipos de cáncer cerebral más agresivos y de difícil tratamiento.

La investigación, que ha dado como resultado una patente, fue realizada por la Dra. Alba Adriana Vallejo Cardona, investigadora del Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología de Estados de Jalisco (CIATEJ) en el área de biotecnología médica y farmacéutica; el Dr. Miguel Juan Beltrán García, Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) y el Mtro. Esteban Beltrán Gracia, egresado de Ing. en Biotecnología.

El desarrollo se basa en el uso de nanoeritrosomas, pequeñas vesículas derivadas de eritrocitos (glóbulos rojos), que actúan como un vehículo de transporte para fármacos dirigidos específicamente al glioblastoma.



“En términos sencillos, son como pequeñas bolsitas que circulan en la sangre, cargadas con fármacos dirigidos a las células cancerosas”, Gracias a su tamaño nanométrico, estos nanoeritrosomas pueden atravesar la barrera hematoencefálica y llegar directamente al tumor.

Comparados con tratamientos convencionales como los liposomas y la quimioterapia, los nanoeritrosomas ofrecen una ventaja clave, que su membrana conserva su plasticidad, permitiendo una mejor navegación por el torrente sanguíneo y un traspaso más eficiente de la barrera hematoencefálica. Los investigadores han diseñado un mecanismo para hacer que estas vesículas sean selectivas, añadiéndoles anticuerpos que permiten que solo sean absorbidas por las células cancerosas.

Uno de los mayores desafíos en el desarrollo de esta tecnología fue la obtención de membranas estables. Además, descubrieron que la tipificación sanguínea se mantenía, lo que les permitió enfocar el tratamiento de manera personalizada. El glioblastoma es un cáncer extremadamente invasivo con una expectativa de vida media de 24 a 36 meses.

► Lasallistas ganan segundo y tercer lugar en Congreso Nacional de Inmunología Clínica y Alergia

Sus proyectos detectan a aquellos agentes que agravan el asma, para lograr una mejor calidad de vida. Luis Hernández y Andrés Gómez, estudiantes de la Universidad La Salle, ganaron el segundo y tercer lugar, respectivamente, del LXXVIII Congreso Nacional del Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia (CMICA), por sus estudios de investigación sobre las infecciones que aumentan los síntomas del asma en pacientes pediátricos.

El proyecto de Luis, denominado Prevalencia de Patógenos Respiratorios en Niños con Asma en

Ciudad de México y Oaxaca "Un Estudio Transversal Multicéntrico", dio como resultados que los agentes infecciosos más prevalentes en pacientes pediátricos fueron las diferentes variantes del coronavirus, así como la Metapneumovirus, la Parainfluenza 2, la Influenza A y la Bordetella Pertussis, siendo esta última bacteria la que más llamó la atención de los estudiantes.

Por otra parte, Andrés Gómez participó con un proyecto sobre la asociación entre anticuerpos IgG contra la Bordetella Pertussis, al ser ésta común en las y los pacientes pediátricos; "queríamos ver

si esta enfermedad y la concentración de estos anticuerpos tenía alguna asociación con el riesgo de exacerbación de asma en pacientes diagnosticados»

Se realizaron diagnósticos diferenciales, pruebas de función pulmonar, entre otros estudios a un total de 184 niñas y niños entre 5 y 8 años y corroboró que existe una asociación entre la concentración de anticuerpos con el riesgo que tenían los pacientes de agravar los síntomas del asma o presentar una crisis asmática.



► En la Universidad de Monterrey dan relevancia a conexión entre universidades para fortalecer educación

Francisco Esparza Ros, doctor en Medicina y director de la Cátedra Internacional de Cineantropometría de la Universidad Católica de San Antonio de Murcia (UCAM), y Raquel Vaquero Cristóbal, profesora investigadora de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia, destacaron la importancia de compartir sus conocimientos y conectar con otras comunidades académicas a través del programa Global Community Professor en la UDEM. Invitados por la Escuela de Ciencias Aliadas de la Salud, ambos especialistas comparten a lo largo del semestre con estudiantes de la UDEM su experiencia en medicina, fisioterapia, nutrición deportiva y ciencias del deporte.

Una de las principales motivaciones de Esparza Ros fue la oportunidad de impartir su conocimiento en otra universidad, además de la experiencia del espíritu universitario que se vive en la UDEM. También destacó que la UDEM comparte varios valores con la UCAM de Murcia. Por su parte, Raquel Vaquero consideró que el programa Global Community Profesor representa una gran oportunidad para que estudiantes y profesionales de la UDEM se conecten con profesores de otras universidades, destacó que esta interacción permite abordar distintas áreas desde otros departamentos y laboratorios.

Finalmente, Vaquero resaltó que el programa Global Community Professor debería replicarse en otras instituciones, ya que fomenta la creación de vínculos académicos presentes y futuros entre universidades.

Fotos: Cortesía Agencias

► Universidades del Pacífico Sur optimizan su gestión con el sistema académico de la Universidad de Montemorelos

Instituciones adventistas mejoran su administración académica y exploran la creación de un hospital universitario en la región. Los estudiantes de tres universidades adventistas del Pacífico Sur han comenzado a experimentar las ventajas del sistema académico implementado por la Universidad de Montemorelos (UM). Este avance representa un paso clave en la colaboración que desde 2022 ha fortalecido la educación adventista en la región, permitiendo que instituciones como la Pacific Adventist University y el Sonoma Adventist College, de Papúa Nueva Guinea, y la Fulton Adventist University College en Fiji optimicen su gestión académica y administrativa. La implementación del sistema académico de la UM ha revolucionado procesos como inscripciones, generación de contenidos y administración de semestres en estas universidades. "Hasta ahora, los estudiantes no habían tenido tanta oportunidad de usar el sistema, pero recientemente pudieron utilizarlo para la entrega de boletas, antes este proceso era manual y requería filas; ahora pueden consultar su información de manera automatizada", declaró el Prof. Teatulohi Matainaho, Vicerrector de la Pacific Adventist University.

El Ingeniero Ery Torres, coordinador del área académico-estudiantil del departamento de Sistemas de la UM, explicó que una parte clave de este proceso ha sido la integración del sistema académico con las plataformas financieras de sus instituciones. "Nosotros estamos haciendo el trabajo de aprender cómo operan sus sistemas y realizamos las integraciones necesarias para que nuestro sistema se enlace con los suyos, y durante dos años los hemos capacitado y mantenido reuniones semanales para dar seguimiento a la implementación.



Universidad Hipócrates reconoce la excelencia docente a través de su Sistema de Evaluación Integral



Como parte de sus acciones para fortalecer las estrategias de enseñanza y fomentar el desarrollo profesional, la Universidad Hipócrates, ha implementado un Sistema de Evaluación Integral, diseñado para elevar el nivel académico y optimizar los procesos pedagógicos.

Dicho sistema se compone de tres modalidades clave:

- Evaluación entre pares: analiza habilidades didácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Evaluación alumno-docente: mide la efectividad de la enseñanza, su impacto en el aprendizaje y el uso de habilidades blandas
- Evaluación administrativo-docente: revisa aspectos como la entrega puntual de calificaciones, la asistencia y el cumplimiento de procesos administrativos

Por tal motivo, se llevó a cabo un evento especial en el que se reconoció a los docentes que, a lo largo del año 2024, sobresalieron por su desempeño excepcional en la enseñanza. Estos profesionales no solo demostraron un alto nivel de compromiso con la educación, sino que también contribuyeron significativamente al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y al desarrollo académico de los estudiantes. Su dedicación, innovación y constante búsqueda de la excelencia han sido clave para mantener los estándares educativos de la Universidad Hipócrates, impulsando una cultura de aprendizaje dinámico y de mejora continua.

Durante este evento, la Mtra. Marisol Manzanarez Nava, Rectora de la Universidad Hipócrates, entregó el reconocimiento "Docente UH" a catedráticos con los puntajes más altos en la evaluación y los exhortó a continuar preparándose para brindar una atención educativa con calidad y calidez.

El evento contó con la presencia del Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico, y el Mtro. Víctor Hernández Nava, Vicerrector Operativo, quienes destacaron la importancia de este proceso para fortalecer la excelencia institucional. La actividad estuvo coordinada por el área de Formación Docente, a cargo del Lic. Eduardo Añorve García.

Con este tipo de iniciativas, la Universidad Hipócrates reafirma su compromiso con la educación de vanguardia, formando profesionales altamente capacitados y comprometidos con su desarrollo académico y profesional.

UH HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD



Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



Scholas: Un Encuentro que Rompe Barreras y Construye Futuro



En marzo, vivimos una experiencia que marcó un antes y un después. En un esfuerzo conjunto sin precedentes, la **Universidad Insurgentes y la Universidad Anáhuac México**, con el apoyo de Scholas México, dimos vida a un **taller transformador de cuatro días** que cambió la manera en que nuestros estudiantes perciben la educación, la ciudadanía y el impacto social.

El **Laboratorio Scholas**, impulsado por el Papa Francisco, es una iniciativa que encarna la “**cultura del encuentro**” en el ámbito educativo. Su propósito es conectar a jóvenes de diferentes culturas, religiones y contextos socioeconómicos para que compartan experiencias y encuentren soluciones a los desafíos globales.

A través de programas educativos, artísticos y deportivos, SCHOLAS promueve:

- El diálogo intercultural e interreligioso.
- La educación como motor de cambio social.
- La creatividad y el arte como herramientas de transformación.
- La inclusión y la participación de los jóvenes en la construcción de un mundo más humano.



UIN

UNIVERSIDAD INSURGENTES

Desde el inicio, sabíamos que el desafío era grande: **derribar las divisiones invisibles que nos separan y construir nuevas vías de comunicación** entre nuestros estudiantes. Pero lo que encontramos superó todas nuestras expectativas. A través de la **escucha, la reflexión y la colaboración**, 37 alumnos y 6 docentes de ambas instituciones fueron testigos de cómo la educación, cuando se vive desde la empatía y el diálogo, puede generar una transformación profunda.



Esta iniciativa surge del compromiso de ambas universidades por **crear una experiencia que fomente el encuentro, la paz y la solidaridad**, brindando a los estudiantes un espacio para desarrollar una visión comunitaria de transformación social. En un mundo donde la polarización parece ser la norma, este laboratorio demostró que la convivencia y la colaboración son posibles cuando se genera un entorno de respeto y apertura.

El respaldo, la experiencia y metodología de **Scholas**, nos permitió estructurar un **taller intensivo** que impulsó el empoderamiento de los participantes a través del desarrollo de habilidades clave para la reconstrucción del tejido social.

En este espacio, **los estudiantes no recibieron discursos, sino experiencias** que los interpelaron y los invitaron a actuar. Descubrieron el poder de la visión compartida, aprendieron a valorar la diversidad de pensamiento y **lograron reconocerse en el otro, más allá de las diferencias**. El aprendizaje más valioso fue comprender que la verdadera transformación social **no ocurre en la teoría, sino en la acción**.

Más que un ejercicio académico, este laboratorio ha sentado las bases para un **modelo sostenible, replicable y escalable en el tiempo**. La clave está en que docentes y alumnos **se conviertan en testigos y promotores** de esta experiencia, llevando el mensaje a



nuevas generaciones y consolidando una comunidad comprometida con la transformación social.

La Universidad Insurgentes y la Universidad Anáhuac con la mentoría de Scholas han demostrado que **es posible romper estigmas, eliminar divisiones y construir experiencias basadas en la colaboración y la unidad**. Los jóvenes han tomado un rol activo en este proceso y han demostrado que son **la clave para transformar el futuro de México**.

La **cultura del encuentro** es la base filosófica de SCHOLAS, guiando su misión de formar comunidades educativas globales donde el diálogo y la cooperación sean la clave para construir un futuro mejor.

Este es solo el comienzo.

Sigamos construyendo puentes, no muros.



GIRA INTERNACIONAL UQI ARGENTINA 2025



Encuentro Internacional de Universidades Latinoamericanas "Territorios del Futuro: Atlántico Sur y Antártida"

Universidad Quetzalcóatl en Irapuato presente en el encuentro Internacional
"Territorios del Futuro: Atlántico Sur y Antártida"

La Lic. Brenda Teresa Pérez González, en representación de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato, participó en el Encuentro Internacional titulado "Territorios del Futuro: Atlántico Sur y Antártida", un evento organizado por la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común RUC, que se celebró en Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Encuentro de talla internacional que reunió a más de 25 universidades latinoamericanas, así como a académicos, científicos, líderes y autoridades gubernamentales de todo el mundo, donde se discutieron los desafíos relacionados con el desarrollo sostenible, la conservación del medio ambiente y la importancia de la cooperación internacional.

La Universidad Quetzalcóatl en Irapuato reafirma su compromiso con la investigación y la educación sostenible y se compromete como Promotora de la Colaboración Internacional.

El evento inaugural, encabezado por el intendente de Río Grande, Martín Pérez, sirvió como plataforma para debatir temas clave como el cambio climático, la conservación de los ecosistemas del Atlántico Sur y la sostenibilidad en la Antártida. En el encuentro, también estuvieron presentes figuras destacadas como Emilce Cuda, secretaria de la oficina de la Pontificia Comisión para América Latina (PCAL), Agustina Rodríguez Saa, presidenta de la RUC, Mons. Marcelo Daniel Colombo, presidente de Conferencia Episcopal Argentina (CEA). Además, se contó con la presencia de importantes representantes de Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe (CAF), Carmen Largaespada Fredersdorf Directora de la Oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), entre otros.

La Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común, generó un espacio de diálogo y colaboración para enfrentar los retos globales del siglo XXI, especialmente aquellos vinculados al cuidado de nuestro planeta, este evento da seguimiento a la reunión "Organizando la Esperanza" con el Papa Francisco el pasado mes de noviembre en la cual la UQI también estuvo representada por nuestra rectora.

La Universidad Quetzalcóatl en Irapuato reafirma su compromiso con la investigación y la educación sostenible y se compromete como Institución promotora de la colaboración Internacional.

UQI® UNIVERSIDAD
QUETZALCÓATL
EN IRAPUATO



ADMISIONES 2025

INFORMES:

• www.uqi.edu.mx

@ quetzales_uqi

informes@uqi.edu.mx

f Universidad
Quetzalcóatl-Oficial

☎ 462 624 50 25

📞 462 106 94 75

FIRMA UQI MOVILIDAD INTERNACIONAL PARA SUS ALUMNOS

UQI® UNIVERSIDAD
QUETZALCÓATL
EN IRAPUATO

Lic. Brenda Teresa Pérez González, Dr. Miguel Ángel Schiavone
Pontificia Universidad Católica Argentina UCA

FIRMA CONVENIOS DE COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD QUETZALCÓATL EN IRAPUATO CON UNIVERSIDADES ARGENTINAS DE GRAN RENOMBRE.

Como parte de la gira de trabajo, la **Lic. Brenda Teresa Pérez González**, en representación de la **Universidad Quetzalcóatl en Irapuato** realizo visitas a instituciones universitarias de gran renombre en Argentina como la **Universidad Católica de Salta**, **Universidad del Salvador**, **Universidad Nacional de Córdoba**, **Universidad Católica de la Plata UCALP** y la **Pontificia Universidad Católica Argentina UCA**.

Los estudiantes de la UQI tendrán la oportunidad de combinar una formación académica con un enfoque educativo y cultural diferente, lo que enriquece el proceso de formación mediante la enseñanza y el aprendizaje de una nueva cultura.

Se abren grandes oportunidades únicas en el estado para los estudiantes de la UQI, ya que se fortalecerán las redes internacionales y tendrán la posibilidad de realizar intercambios académicos, acceder a programas de doble titulación, estudiar en el extranjero realizando estadías, lo cual les brinda una experiencia internacional valiosa.

Habrà desarrollo profesional del personal académico, los profesores e investigadores también podrán participar en estos intercambios para realizar estancias en universidades extranjeras y trabajar en proyectos de investigación colaborativa compartiendo recursos, conocimientos y metodologías de la investigación conjunta y buenas prácticas.



Lic. Brenda Teresa Pérez González, Dra. Patricia Paglini

Convenio de Colaboración con Universidad Nacional de Córdoba

La Universidad Nacional de Córdoba y su Facultad de Ciencias Médicas firmó el convenio de alto impacto académico que permitirá poder realizar investigación, movilidad académica, cultural y estadías con nuestros alumnos de la Escuela de Medicina de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato.

Convenio firmado por la Profesora Dra. Patricia Paglini, Vice Decana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba UNC y la Lic. Brenda Teresa Pérez González por parte de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato UQI.

La Universidad Nacional de Córdoba es una de las universidades más prestigiosas de Argentina y Latinoamérica, tiene una gran infraestructura y facultades con gran variedad de oferta académica de un gran nivel educativo.

Convenio de Colaboración con Universidad Católica de la Plata UCALP

Dicho convenio se firmó por la Rectora Dra. Rita M. Gajate de parte de la UCALP y la Lic. Brenda Teresa Pérez González por parte de la UQI, dicho convenio impulsará el desarrollo conjunto de programas de actualización, perfeccionamiento y capacitación, favoreciendo el intercambio de información académica y generando una comunicación eficaz entre ambas instituciones lo que permitirá desarrollar proyectos como intercambio de profesores, alumnos y aulas espejo en el país de Argentina.

La UCALP es una institución de renombre que proporciona una formación profesional en las Ciencias, Artes y Técnicas y que incluye una formación humanística y en basada en la Doctrina Social.



Dra. Rita M. Gajate, Lic. Brenda Teresa Pérez González



Lic. Brenda Teresa Pérez González, Dr. Miguel Ángel Schiavone

Macro Convenio de Colaboración con la Pontificia Universidad Católica Argentina UCA

Convenio que se llevó a cabo por el Dr. Miguel Ángel Schiavone, Rector de la Pontificia Universidad Católica Argentina UCA y la Lic. Brenda Teresa Pérez González por parte de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato UQI.

Este Macro Convenio incluye a toda la oferta educativa de la UQI donde los alumnos tendrán acceso a estadías de corto plazo, intercambios internacionales, doble titulación e inmersión en la cultura argentina, lo que brinda un desarrollo integral de nuestra comunidad estudiantil.

El Times Higher Education World University Ranking 2025, posiciona a la Universidad Católica Argentina UCA entre las 7 primeras universidades argentinas, y por 7mo. año consecutivo se coloca como la mejor universidad privada de Argentina, se posiciona entre las 1500 instituciones de educación superior a nivel mundial.

Con este tipo de convenios de colaboración internacional la UQI se posiciona en el reconocimiento de la comunidad académica global, lo que mejora el posicionamiento de su comunidad estudiantil, ya que aporta un complemento de alto valor al perfil profesional a los egresados, ya que brinda habilidades como adaptabilidad, trabajo en equipo internacional y conocimientos sobre diferentes culturas.

Comitiva de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato visita la Universidad del Salvador

Dr. Josué Pérez López, Lic. Brenda Teresa Pérez González, Dr. Daniel Francisco Martínez Decano de la Escuela de Medicina de la Universidad del Salvador y Romina Cavalli Vicerrectora de la Universidad del Salvador.

"POR LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD EN EL SABER Y LA ENSEÑANZA"



Jóvenes de preparatoria de México y EUA se reúnen en CETYS para desarrollar habilidades sobre diplomacia y relaciones binacionales

“Los invito a aprender de personas que viven en otros contextos y, en este caso, a hacerlo en beneficio de la región CaliBaja”

Embajadora Alicia Kerber Palma, Cónsul General de México en San Diego



“Donde existen diferencias, hay oportunidades para comprenderlas y trabajar en cerrar esas brechas”

*Dr. Fernando León García
Rector CETYS Universidad*

CETYS Universidad Campus Tijuana fue sede de la segunda Cumbre Binacional de Liderazgo Juvenil/Binational Youth Summit

Estudiantes de preparatoria, tanto de los tres campus de CETYS y distintas escuelas de Baja California, convivieron con alumnos de High School de San Diego, en la segunda Cumbre Binacional de Liderazgo Juvenil (Binational Youth Summit).

Este evento se llevó a cabo en las instalaciones de CETYS Universidad Campus Tijuana y tiene como objetivo que los jóvenes aprendan y desarrollen habilidades en asuntos internacionales, diplomacia y relaciones binacionales, preparándolos para convertirse en los próximos líderes globales.

Durante la inauguración, el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, destacó la importancia de realizar ejercicios que fortalezcan los lazos entre los jóvenes de ambos lados de la frontera, fomentando la diversidad en el liderazgo, el empoderamiento juvenil y la creación de conexiones significativas.

“Este esfuerzo, que comenzó el año pasado del lado americano por el Consejo de Diplomacia de San Diego (San Diego Diplomacy Council), busca generar espacios de interacción entre jóvenes de ambos lados de la frontera para analizar los retos actuales y el papel de la juventud en su solución. Donde existen diferencias, hay oportunidades para comprenderlas y trabajar en cerrar esas brechas”, mencionó.

El evento contó con la presencia de Christopher Teal, Cónsul de Estados Unidos en Tijuana, quien agradeció a la comunidad mexicana por recibir a los estudiantes de San Diego.

También asistió la Embajadora Alicia Kerber Palma, Cónsul General de México en San Diego, quien motivó a los jóvenes a aprovechar las redes de liderazgo que surgieron en este encuentro anual, destacando que estas conexiones serán herramientas clave en su desarrollo como futuros líderes. “Los invito a aprender de personas que viven en otros contextos

y, en este caso, a hacerlo en beneficio de la región CaliBaja”.

Por su parte, Jorge Goytortua, CEO de Cross Border Express (CBX), resaltó el impacto de la diplomacia en las relaciones binacionales y su capacidad para generar innovaciones permanentes, como el caso de este cruce fronterizo. Desde su construcción, hace 10 años, CBX ha facilitado el tránsito eficiente de más de 25 millones de usuarios.

Los estudiantes participaron en un simulacro de diplomacia interactiva centrada en una crisis internacional del mundo real, en debates con educadores, expertos y pares sobre temas globales. Recibieron capacitación en liderazgo y participación cívica, además de las nuevas amistades logradas.

“Fue una experiencia de alguna forma nueva, muy innovadora, que te permite entender no necesariamente a Estados Unidos, sino la relación de ambas culturas que son una sinergia a pesar de la frontera”, mencionó Jared Iribe León.

Por su parte, los docentes participantes formaron conexiones con otros educadores interesados en promover los asuntos internacionales y la diplomacia en sus clases, para fortalecer sus planes de estudio con enfoque global y conocer otras oportunidades para exponer a sus estudiantes a asuntos internacionales.

Del lado mexicano, participaron alumnos y profesores de la Preparatoria CETYS Campus Tijuana, Mexicali y Ensenada, Colegio Familia, Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas, CETis 58, Instituto México Americano Noroeste (IMAN), Instituto Colinas, CECYTE Rosarito, CECYTE El Niño, CECYTE Playas de Tijuana. De San Diego, California, participaron alumnos y docentes de La Jolla Country Day, Pacific Ridge, High Tech High School, San Dieguito High School, Mission Bay High School: Safe Horizons Club.



Innovación y Transformación en la Educación Superior:



FIMPES®

Hacia un Sistema Nacional de Innovación y Vinculación con el Desarrollo Económico

Los próximos seis años serán un período clave para la innovación y el reposicionamiento disciplinar y tecnológico en la educación superior. En este contexto, las Rectorías y Rectores de FIMPES han llevado a cabo un proceso de ideación con el objetivo de desarrollar una visión a largo plazo que potencie la contribución de la educación superior al desarrollo del país.

Entre los principales factores que impulsan esta transformación se encuentran la Era del Conocimiento y la Cuarta Revolución Industrial. Los avances en disciplinas académicas, tecnologías de la información y la comunicación, sistemas cibernéticos, internet de las cosas e inteligencia artificial juegan un papel crucial. A estos factores se suman la transformación energética, la relocalización industrial (nearshoring), la electromovilidad, la cadena de semiconductores y el desarrollo de ciudades inteligentes, todos ellos elementos determinantes en la redefinición del panorama educativo.

El proceso de ideación y planeación ha resultado en una visión y prioridades para el 2030, con objetivos centrados en la calidad educativa, la actualización y pertinencia de los programas, la formación integral y la responsabilidad social. Se busca fomentar la flexibilidad curricular y aprovechar la tecnología digital en modalidades presencial, mixta y a distancia, además de fortalecer la investigación y el apoyo a la ciencia y la tecnología. Asimismo, se promueve el aprendizaje activo orientado a la solución de problemas, la vinculación con el sector productivo y el aprovechamiento de relaciones internacionales para impulsar el desarrollo sostenible.

La propuesta central consiste en la creación de un Sistema Nacional de Innovación para la Educación Superior con múltiples dimensiones. Este sistema permitirá ampliar el acceso tanto para estudiantes tradicionales como para adultos trabajadores, facilitando trayectorias educativas flexibles. También

se enfocará en diversificar las disciplinas, actualizar marcos educativos y programas académicos, y fomentar la educación híbrida y flexible. Otro aspecto fundamental es la promoción del aprendizaje activo y experiencial, así como el uso de tecnología educativa, especialmente la inteligencia artificial, en todas las etapas del ciclo educativo.

El modelo propuesto incluye el desarrollo de programas de formación a lo largo de la vida, articulados con la educación escolarizada, además de estrategias para fortalecer la continuidad entre la educación superior, la educación media superior y los estudios de posgrado. Se busca modernizar los sistemas de reconocimiento de créditos y títulos, promover evaluaciones externas objetivas para la mejora continua, fomentar la internacionalización y fortalecer la investigación. Para alcanzar estos objetivos, es indispensable aprovechar la tecnología para modernizar los sistemas educativos y agilizar la creación de nuevos programas y modelos de enseñanza.

En este contexto, el anuncio del Plan México a principios de enero de 2025 y la publicación del Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030 a fines de febrero sientan las bases para desarrollar una política industrial con una sólida vinculación con el sector educativo. Estos planes buscan incrementar el contenido nacional en el consumo doméstico y las exportaciones, además de fomentar el empleo en manufactura especializada. Estas iniciativas abren oportunidades de colaboración que el sector educativo debe aprovechar para promover la ciencia y la tecnología y alinear la formación académica con las demandas emergentes para el fortalecimiento de la economía local, la exportación de mayor valor agregado y la transformación industrial.

Consulte el documento
de las propuestas en
el QR



Síguenos en nuestras redes sociales

 @fimpes_mx

   @fimpes

La UAG celebra en grande 90 años de su fundación



El Rector, Lic. Antonio Leaño Reyes, refrendó el compromiso de la UAG con la innovación y la excelencia educativa

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) celebró en grande el 90 aniversario de su fundación, con la tradicional Velada Luctuosa.

El evento, al que asistieron más de 8 mil 500 personas, entre estudiantes, egresados, académicos, colaboradores e invitados especiales, se realizó en el Estadio Tres de Marzo.

"Somos pioneros de la educación privada en México, no sólo por la oportunidad temporal, sino por el legado cultural y formativo que a lo largo de los años hemos impulsado", dijo el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaño Reyes, durante el discurso oficial.

"Pero no estamos atrapados en el ayer; por el contrario, nuestra atención está puesta en las acciones de hoy con las que consolidaremos nuestra visión de futuro".

El Rector Lic. Leaño Reyes destacó que la innovación es uno de pilares estratégicos que distinguen a la institución; además de que se impulsa fuertemente la investigación y la vinculación institucional.

"Nuestra mirada está puesta en el futuro, con la firme convicción de que la Universidad Autónoma de Guadalajara será un referente de excelencia educativa en México y América Latina. Hoy ya somos reconocidos a nivel nacional como una de las 10 mejores universidades de México por la revista Readers Digest. Hoy, a 90 años de nuestra fundación, nos llena de satisfacción constatar que seguimos formando Líderes Innovadores de Clase Mundial", expresó.

Además, destacó la alianza estratégica de la UAG con Arizona State University (ASU) y la red CINTANA Education, que enriquece la experiencia educativa del alumno y fomenta un ecosistema de innovación, emprendimiento y sostenibilidad.

"Estamos en el camino correcto -afirmó-, construyendo las bases para seguir siendo una universidad de vanguardia. Hemos integrado tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y el big data en nuestra oferta académica, a la par que consolidamos nuestro modelo de educación mixta y a distancia".

El Lic. Leaño Reyes agradeció a alumnos,



Lic. Antonio Leaño Reyes, Rector de la UAG.

Somos pioneros de la educación privada en México, no sólo por la oportunidad temporal, sino por el legado cultural y formativo que a lo largo de los años hemos impulsado"

Lic. Antonio Leaño Reyes
Rector de la UAG



Dr. José Medina Mora, expresidente de Coparmex.

egresados, profesores, colaboradores, jubilados, padres de familia, consejeros, aliados y amigos, a empresas e instituciones públicas y privadas, el apoyo y confianza que han dado a la Universidad durante todo este tiempo.

"Esta noche, nos reunimos en un acto solemne que trasciende generaciones y reafirma nuestra identidad. Conmemoramos 90 años de historia, de lucha y de trascendencia; 90 años de formar juventudes en los valores trascendentes; Dios, Patria y Familia; 90 años de formar líderes con ideales; 90 años de permanente innovación... 90 años transformando el mundo", refirió el Rector.

A la Velada Luctuosa asistió como orador invitado el destacado empresario Dr. José Medina Mora, expresidente de Coparmex, quien dirigió un mensaje especialmente dedicado a los estudiantes, en el que mencionó algunos aspectos necesarios para el éxito en los negocios y en el bienestar individual.

Dijo que impulsar la calidad de la educación, la investigación, la innovación y el emprendimiento, son necesarios para la formación de líderes con valores.

También señaló la importancia de crecer con un alto sentido de pasión, sacrificio por el trabajo y de trascendencia, lo cual le da sentido a la vida.

El líder empresarial exhortó a crear un nuevo modelo de país, donde el desarrollo económico vaya de la mano con el avance social y sustentable.

Por su parte, el presidente de la Federación de Estudiantes de Jalisco (FEJ), Ing. Carlos Jesús Esparza Rodríguez, al hacer uso de la palabra dijo: "Los invito a que juntos construyamos un legado que trascenderá hasta nuestro centenario, este viaje no es sólo de unos pocos, es de todos. Es el momento de actuar con responsabilidad, con integridad y con el compromiso de dejar una huella positiva en el mundo".


Powered by
Arizona State University

90 años de formar
juventudes
en los valores
trascendentes; Dios,
Patria y Familia



Velada Luctuosa

La UAG se fundó el 3 de marzo de 1935, luego de una lucha por la Libertad de Cátedra y Autonomía Universitaria. Esta lucha fue encabezada por un grupo de jóvenes, liderados por Carlos Cuesta Gallardo y los hermanos Ángel y Antonio Leaño Álvarez del Castillo.

En la Velada Luctuosa que se realiza el 3 de marzo de cada año, la UAG recuerda y rinde homenaje a sus fundadores, a los mártires universitarios y a personajes que a lo largo de los años se han distinguido por su trabajo y apoyo a la institución.

En el evento estuvieron presentes los vicerrectores, directivos, personal académico y administrativo, invitados especiales y miles de estudiantes.

Como parte del evento, participaron la banda de guerra y escolta del XIV Batallón de Infantería, la Orquesta de Cámara y el Coro de la UAG, así como Juan Ramón Fuentes Rodríguez, quien dirigió la arenga a los Mártires de la Libertad de Cátedra y a personajes que a lo largo de los años han contribuido destacadamente al desarrollo de la UAG.

Al final de la ceremonia se ofreció un espectáculo multimedia, con uso de láser y drones iluminados, que escribieron varias frases referentes a la UAG en el cielo tapatío, lo que sorprendió a los miles de asistentes.

Finalmente, tuvo lugar una alegre verbena en las canchas de Ciudad Universitaria, donde los asistentes disfrutaron de varias sorpresas que la UAG preparó para este magno evento.



INAUGURA UNIVERSIDAD LA SALLE BAJÍO INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA de vanguardia



Firme en su compromiso con la mejora continua, la excelencia académica y la innovación, la **Universidad La Salle Bajío** Campus Campestre, inauguró un edificio que alberga la ampliación de la Unidad de Prácticas y Talleres, así como el nuevo gimnasio; además, aumentó el espacio de estacionamiento y remodeló el graderío de la cancha de Fútbol Uruguayo. Todo esto, con una inversión de 170 millones de pesos.

En ese sentido, el **Rector Hermano Enrique Alejandro González Álvarez**, señaló que: *“La Universidad sigue comprometida con la educación de vanguardia, siempre buscamos lo mejor para el crecimiento y desarrollo. Este edificio está al servicio de toda la Comunidad, porque queremos seguir transformando a la sociedad, queremos seguir siendo una Comunidad que trasciende en todos los ámbitos de la vida y de nuestro Estado”*.

También se dio cita el **Mtro. Jorge Daniel Jiménez Lona, Secretario de Gobierno de Guanajuato y egresado lasallista**, quien destacó la relevancia de estas acciones.

“Estos espacios enriquecen la experiencia académica en beneficio de las y los alumnos, docentes y personal de esta gran Universidad. Instalaciones como el anfiteatro, la ampliación de talleres, el gimnasio, estacionamiento y las gradas para la cancha de fútbol uruguayo son frutos concretos de una Comunidad Universitaria, dinámica y fuerte, que hace de la Universidad La Salle Bajío, sin lugar a duda, un orgullo de todas y todos los guanajuatenses”, dijo.

Cabe destacar que es un edificio sustentable con captación de agua de lluvia de 5 mil metros cúbicos de capacidad, paneles y calentadores solares.

Ampliación de la Unidad de Prácticas y Talleres

Este espacio con 3 mil 200 metros cuadrados de construcción es un ecosistema de innovación inter y

transdisciplinario, donde las distintas licenciaturas de **Arquitectura, Diseño e Ingenierías y Tecnologías**, principalmente, podrán crear proyectos innovadores.

Alberga los talleres de: Carpintería, Fundición y Soldadura, Fibras y plásticos, Cerámicos y Barro, Mecánica de Suelos, Ideación y Construcción, Prototipado, Robótica; el Taller y cabina de Pintura. Así como una terraza y una tienda de conveniencia.

Nuevo Gimnasio

El nuevo Gimnasio Universitario, consta de 400 metros cuadrados de construcción y está equipado con más de 50 máquinas y aparatos de peso integrado y peso libre; bancos, barras, mancuernas y pesas; zona de crossfit; zona de cardio; estudio neón de Indoor Cycling; sala de entrenamiento funcional y cancha de pádel.

Estacionamiento

Nuestra Comunidad Universitaria ha crecido; por lo que en este edificio hay 209 nuevos cajones de estacionamiento, un espacio con accesibilidad para personas con discapacidad.

Gradas en Cancha de Fútbol Uruguayo

En la cancha de Fútbol Uruguayo se instalaron 120 metros lineales de gradas con una capacidad entre 600 a 700 personas. Con vestidores, sanitarios y regaderas para equipo local, visitante y personal arbitral.



Breves Universitarias

Universidades de ANUIES comparten buenas prácticas en tutorías y educación

La Red de Tutorías de la Región Centro Occidente se reunió en la UAG

La Red de Tutorías de la Región Centro-Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), realizó su primera reunión ordinaria en la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).

El Mtro. Juan Antonio Zaquería Sánchez, Coordinador de la Red de Tutorías en la Región Centro-Occidente y representante de la Universidad de Celaya, Guanajuato, explicó la importancia de estas reuniones que traen:

- Beneficio para las instituciones educativas: Ninguna universidad puede avanzar sola en la actualidad.
- Intercambio de buenas prácticas: Antes, cada institución protegía sus conocimientos; ahora se fomenta el compartir para mejorar el aprendizaje colectivo.
- Vinculación académica: Fortalecimiento de la colaboración entre universidades para afrontar los retos de un mundo en constante cambio.
- Actualización de tutores: Se identifican nuevas generaciones de tutores, incluyendo millennials y generaciones más jóvenes, lo que exige adaptación y refuerzo de estrategias
- **Fortalecer la formación**
- En el inicio de la reunión estuvo presente el Secretario General de la UAG, Dr. Ricardo Beltrán Rojas, que aseguró que estos acercamientos son importantes para fortalecer la formación de los jóvenes, tratamiento y resolución de problemas y superación de retos.
- "Así pues, el crecimiento de las instituciones de educación superior en sus



métodos, conocimientos y enseñanzas, estos intercambios, ayudan a que podamos cada vez más conseguir mejores resultados en la formación de nuestros jóvenes lo que trae resoluciones positivas a corto y largo plazo", dijo.

En esta reunión se discutieron diversos proyectos como:

- **Publicación de artículos:** Se revisarán y definirán los artículos generados en el Séptimo Encuentro de Tutorías para su producción y divulgación.
- **Libro conmemorativo:** Se está elaborando un libro para celebrar los 25 años de la tutoría, ya que el concepto surgió en el año 2000.
- **Diplomado Interinstitucional de Tutoría:** Proyecto en colaboración con todas las redes participantes.

Cetys y Cityu of Seattle celebran 20 Años de colaboración para ofrecer estudios de doble grado entre México Y EUA

CETYS Universidad y City University of Seattle celebran 20 años de colaboración académica. Desde 2005 a la fecha, más de 1,000 egresados de los campus Tijuana, Mexicali y Ensenada han recibido su título de Doble Grado acreditado en México y Estados Unidos.

En el marco de esta alianza, el Dr. Fernando León García, Rector de CETYS Universidad, presidió la entrega de la beca "CETYS CityU Presidential Scholarships 2025", en compañía de la Dra. Melissa Mecham, Provost de City University of Seattle. En esta ocasión, Scarlet Valtierra Villalobos, estudiante de Ingeniería en Diseño Gráfico Digital en CETYS Campus Mexicali, y Marina Trujillo Torres, estudiante de Licenciatura en Administración de Mercadotecnia en CETYS Campus Tijuana fueron las ganadoras de esta beca.

"La colaboración abarca la innovación, prepara a los estudiantes para el futuro y promueve una visión global para traer nuevas soluciones a los desafíos del mundo. Hay que felicitar, por supuesto, a Marina y Scarlet, porque se han atrevido a hacer algo más allá de lo que su carrera exige. Estudiar una licenciatura, graduarse, salir al mercado laboral e incorporarse al contexto mexicano, pero con este Doble Grado, en virtud de esta beca", señaló el Dr. Fernando León García.

Por su parte, la Dra. Melissa Mecham destacó la relevancia del programa y la experiencia global que ofrece: Una exposición invaluable a la categoría de profesores globales de CityU le da al programa una característica clara y distintiva que permite a los estudiantes aprender, viajar y convertirse en nuestros futuros líderes. "Estamos profundamente agradecidos tanto a City University of Seattle como a CETYS Universidad por hacer posible este viaje. Sabemos que la educación es el



arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.

Como parte del aniversario de la alianza, se inauguró el "Student Success Center by City University", dentro del Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento (CECE) y Centro Vida Estudiantil en Tijuana, el edificio educativo más vanguardista del noroeste de México. La Dra. Melissa Mecham, junto con el Rector de CETYS, efectuaron el corte de listón y la develación de una placa en reconocimiento a la colaboración y generosidad entre ambas instituciones. Este centro simboliza el compromiso conjunto con el éxito estudiantil y el fortalecimiento de la cooperación académica, que ha logrado en 2 décadas más de 1000 historias de éxito a nivel global.

En el evento estuvieron presentes la Mtra. Mónica Manzanilla, Vicerrectora de Avance Institucional; el Dr. Scott Venezia Corral, Director de Relaciones Internacionales; Mtra. Yanina Rubio Bojórquez, directora del Campus Tijuana, y el Dr. Francisco Vélez Torres, Director del Campus Internacional Ensenada.

El Estado de la Educación Superior en México

Un Análisis del Porcentaje de Universitarios con Maestría y Doctorado

•Por Juan Carlos Medina Campos

La educación superior en México parece haber experimentado un proceso de transformación notable en las últimas décadas, influida por los cambios en la economía global, las demandas del mercado laboral y las políticas educativas implementadas por el gobierno. En este contexto, uno de los aspectos posiblemente más relevantes para entender la calidad y el desarrollo del sistema educativo podría ser el porcentaje de universitarios que han alcanzado niveles de posgrado, específicamente en maestrías y doctorados. Este artículo se propone analizar los datos más recientes sobre esta temática, así como las tendencias, los desafíos y las oportunidades que enfrenta el sistema educativo mexicano. Un artículo publicado en El Economista el 18 de septiembre de 2024 destaca que, según datos proporcionados por la OCDE, apenas el 22% de los mexicanos cuentan con algún grado de estudios superiores. Esta cifra podría interpretarse como una señal de los desafíos existentes en el acceso a la educación superior en el país.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en 2022, aproximadamente el 7% de los egresados de educación superior en México contaban con una maestría, mientras que solo un 1% había alcanzado el nivel de doctorado. Aunque estos porcentajes podrían parecer modestos, es posible interpretar que reflejan un crecimiento gradual en la formación de posgrado en el país. En comparación con otras naciones de América Latina, México aparenta tener cifras intermedias; por ejemplo, países como Chile y Argentina tienden a presentar una mayor proporción de sus egresados en niveles de posgrado, lo que sugiere, quizá, que aún hay un camino por recorrer para fortalecer la educación de posgrado en México.

Es importante destacar que la educación de posgrado no solo contribuye al desarrollo profesional de los individuos, sino que también resulta ser crucial para el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación en el país. Las maestrías suelen estar orientadas hacia la especialización en áreas específicas, mientras que los doctorados tienden a enfocarse más en la investigación y la generación de nuevo conocimiento. Sin embargo, la baja proporción de estudiantes que acceden a estos niveles puede atribuirse a diversos factores, como limitaciones económicas, el escaso reconocimiento laboral de los grados avanzados y un sistema de becas que ciertamente necesita ser fortalecido.



Uno de los desafíos más significativos que enfrenta el sistema educativo mexicano podría ser la percepción generalizada de que las maestrías y los doctorados suelen considerarse un lujo, accesibles solo para una élite. Esta visión tiende a limitar el acceso a la educación de posgrado y quizás perpetúe las brechas socioeconómicas existentes. A menudo, los estudiantes que desean continuar su formación pueden enfrentarse a la dificultad de financiar sus estudios, ya que el costo de matrícula suele ser elevado y las opciones de financiamiento son limitadas. Además, la falta de incentivos laborales para aquellos que obtienen títulos de posgrado probablemente desincentive a los estudiantes a seguir este camino académico.

Sin embargo, en los últimos años, se han implementado diversas iniciativas para fomentar la educación de posgrado en el país. Programas de becas y financiamiento por parte de instituciones gubernamentales y privadas han comenzado a demostrar un impacto positivo. Iniciativas como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) aparentan haber logrado aumentar la calidad y la cantidad de programas de posgrado en México, promoviendo una mayor formación académica entre los jóvenes. Este tipo de iniciativas no solo facilitan el acceso, sino que también aseguran que los programas ofrecidos cumplan con estándares de calidad que benefician a los estudiantes.

La pandemia de COVID-19 aparentemente ha modificado el panorama educativo de manera significativa, impulsando la digitali-

zación de la educación y facilitando el acceso a programas de posgrado en línea. Esta transformación posiblemente haya permitido que más estudiantes, especialmente aquellos en regiones alejadas o en situaciones de vulnerabilidad, puedan acceder a una educación de calidad sin tener que trasladarse a grandes ciudades. Sin embargo, la educación en línea también plantea nuevos desafíos, particularmente en términos de calidad de enseñanza y desigualdad en el acceso a la tecnología.

A medida que México continúa enfrentando retos en términos de desarrollo económico y social, la formación de capital humano altamente calificado se percibe como algo cada vez más esencial. La globalización y la evolución de las industrias requieren profesionales con habilidades especializadas y competencias avanzadas, lo que hace que la educación de posgrado sea más relevante que nunca. Las empresas buscan cada vez más empleados que no solo tengan una sólida formación académica, sino que también sean capaces de innovar y adaptarse a un entorno laboral cambiante.

Las universidades, por su parte, tienen la responsabilidad de adaptar sus programas a las necesidades del mercado y a las tendencias globales. Fomentar colaboraciones con el sector privado, impulsar la investigación aplicada y garantizar que los egresados de posgrado tengan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos parecen ser pasos cruciales hacia un sistema educativo más fuerte y eficaz.

Además, es fundamental que las instituciones educativas promuevan un ambiente de inclusión y equidad, donde todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan la oportunidad de acceder a una educación de posgrado. Esto implica no solo la creación de más becas y programas de financiamiento, sino también la implementación de políticas que posiblemente reconozcan y valoren la diversidad de experiencias y perspectivas que los estudiantes aportan al ámbito académico.

Aunque el porcentaje de universitarios con maestría y doctorado en México continúe siendo limitado, se observan señales de progreso y oportunidades para mejorar. Fortalecer el acceso a la educación de posgrado es fundamental no solo para el desarrollo individual de los estudiantes, sino también para el crecimiento y la competitividad del país en el contexto global. La inversión en educación de calidad, la promoción de la investigación y el desarrollo de políticas inclusivas son, sin duda, algunas de las claves para el futuro de México.



Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

Seguiremos con los problemas del agua

Es cíclico pero cada vez el problema se agudiza ya que la población aumenta cada año y la elevación de la temperatura incontrolable, hace que el llamado preciado líquido sea más demandado, incluso para apagar incendios que en las épocas calurosas se incrementan. Nuestro país cuenta con aproximadamente cinco mil presas, pero de ellas por su gran tamaño y por ende las más importantes son 210 las cuales difícilmente rebasan el 60 por ciento de su capacidad actualmente. Debemos de tomar en cuenta que esas en su conjunto almacenan el 92 por ciento de los embalses del país.

El agua es fundamental para la vida de los seres vivos; es necesaria para el desarrollo de los organismos, la fotosíntesis de las plantas y el hábitat de muchos seres vivos, ella es la base para todo tipo de vida en el ecosistema, regula la temperatura de los océanos y es imprescindible para sostener la biodiversidad, luego entonces es indispensable para el ser humano.

Debemos de tomar en cuenta que si bien es cierto el 75 por ciento del planeta tierra está constituido por agua, sólo es agua dulce (para consumo humano) el 3 % y de ese porcentaje el 2% está congelada en glaciares y casquetes polares en forma de hielo, sin embargo debido a las altas temperaturas varios de ellos se han derretido con la amenaza de que si todos o la gran mayoría sufren lo anterior, entonces los mares incrementarían su nivel originando la desaparición de poblaciones costeras con todas las consecuencias que ello conllevaría.

En nuestro país de acuerdo al reporte vertido por la Asociación Mexicana para la correcta hidratación, el 60% del agua que llega a los hogares no es apta para el consumo humano. Existe un dato interesante, los mexicanos tenemos el récord del mayor consumo de litros de agua embotellada en el mundo con 282 por persona.

Pero con lo anterior se presenta otro grave problema, ya que los envases de plástico que son desechados, en un porcentaje elevado van a parar a los mares y al subsuelo con lo que se corre el riesgo de contaminación por los microplásticos que son partículas diminutas que se generan a partir de la fragmentación de otros plásticos o vías las micro perlas que existen en otros productos.

El agua es fuente de vida, pero el exceso de ella mediante las lluvias causa daños extraordinarios.

Con datos del 2023 del Banco Mundial aproximadamente 2000 millones de personas en el mundo carecían de agua potable, situación que definitivamente se ha incrementado.

La ONU menciona que el acceso al agua potable es uno de los derechos humanos, lo que obliga a los estados a trabajar para lograr el acceso universal al agua y al saneamiento sin discriminación dándole prioridad a los más necesitados.

Surge un problema que agrava la carencia del líquido y es el de su contaminación ya que se estima que alrededor del 80% de las aguas residuales son arrojadas al mar y ello ocurre en todo el mundo. Pero no solo es el mar, en nuestro país más del 50% de los ríos, arroyos,

lagos, zonas costeras, lagunas y las presas están contaminadas.

No es un problema fácil de resolver en el mundo, pero iniciemos con nuestro país, la contaminación y el desperdicio del agua potable se da todos los días, un ejemplo de lo segundo es que parece que las televisoras se han puesto de acuerdo para reportar diariamente las fugas que hay en la CDMX y gracias a ello presenciamos un día sí y otro también el gran desperdicio que se da en unas zonas cuando otras carecen hasta para lo indispensable.

Hace más de 40 años surgió una empresa de capital mexicano denominada Sólo Agua, la cual contrató a investigadores norteamericanos quienes lograban que las aguas residuales se convirtieran en potables y los análisis que se hicieron en un laboratorio del gobierno de la ahora CDMX, demostraron lo anterior y cuando se festinaba que se podría recuperar más del 90% del agua utilizada, ocurrió que el sistema ideado solo servía para cantidades mínimas.

Ahora surge la gran oportunidad para que producto de la investigación se logre solucionar un problema que a todos los seres humanos nos atañe.

Existen empresas que desde hace varios años han probado diversos sistemas que resulta largo precisar, pero que son la solución incipiente de lo que seguramente tendremos para enfrentar la escasez cada vez mayor del agua y surgirán técnicas que no nos quepa la menor duda, de que las aguas que no son dulces (para consumo humano) lo sean.

La Ciencia avanza a pasos agigantados y los países no quieren que el problema se convierta, en lo que sin fatalismos sea la extinción de la humanidad.

Y si ahora agregamos a la Inteligencia Artificial, esperemos que más pronto que tarde se encuentre la solución.

Pero de momento hagamos conciencia y no la desperdiciemos, aunque aparentemente sobre, e impongámonos una cultura de ahorro más nos vale, ya que, si lo arriba mencionado no ocurre en breve tiempo, pagaran las generaciones venideras nuestro criminal desperdicio.

El cambio del clima ha alterado los ciclos de lluvia e incluso su intensidad en los últimos años, los desastres se han convertido en lo cotidiano y difícilmente existe algún país en el mundo que no haya sufrido los embates para nosotros del Dios Tláloc y los daños continuarán afectando a cientos de miles de personas, los gobiernos deben de tomar medidas para paliar dentro de lo posible las consecuencias.

El agua elemento fundamental para la vida se podría decir que está enferma ya que sin conciencia alguna se desperdicia y se contamina. Existen países que tienen una gran demanda de agua y cuentan con recursos hídricos limitados, entre otros: Bahréin, Chipre, Kuwait, Sudáfrica, Líbano, Omán, Qatar, Zimbabue, Afganistán, España, Grecia, Chile y nuestro país entre otros.

Hace varios años televisa saco al aire un promocional relativo al desperdicio del agua que se hizo famoso, en donde aparecía una llave de agua abierta y un niño que decía "ciérrale, ciérrale" y tanto gustó que la gente lo repetía una y otra vez. Debíamos tenerlo siempre presente.

Las acciones que dejemos de hacer para evitar el desperdicio o la contaminación del agua, nos puede resultar muy caro.

El miedo como instrumento psicológico para recaudar

El miedo es una de las emociones más poderosas que influyen en el comportamiento humano, pero ¿Cómo lo utiliza el SAT para incentivar el cumplimiento fiscal y la recaudación? Aquí lo analizamos

•Por: Eiel Morales Lara



El miedo es parte de nuestro pack básico de supervivencia, sin el miedo, el ser humano se hubiera extinto desde hace mucho tiempo, es como un pequeño guardián que nos cuida permanentemente de peligros, que nos alerta y que nos advierte que no contamos con los recursos necesarios para salir adelante ante alguna situación, y que, por tal razón, pudiera llegar a superarnos. Nuestro pequeño guardián se encuentra en el cerebro, y es una amígdala, que es la que activa y desencadena respuestas automáticas en nuestro cuerpo, como puede ser taquicardia, hipertensión, aumento de tensión muscular, sudoración, se libera cortisol y adrenalina, entre otras cosas, y todo con la finalidad de prepararnos para una lucha o huida. Hasta aquí todo bien, la mala noticia es que nuestro pequeño guardián (la amígdala), está conectada con nuestro lóbulo frontal que se encarga de razonar, pero también de imaginar, y nada peor que un fantasma que por definición no existe, pero que se encuentra en nuestra mente, así también, los peligros que imaginamos tienen el mismo efecto que el que genera un peligro real. A lo largo de la historia, se han utilizado diferentes estrategias para lograr modificar el comportamiento de las personas entre las cuales se en-

cuentran el miedo y la manipulación. La religión las utiliza bajo las premisas que versan "pórtate mal y te vas al infierno" (miedo) "pórtate bien y te irás al cielo" (manipulación), las empresas lo utilizan bajo las premisas "pórtate bien o te corremos" (miedo) "pórtate bien y serás el empleado del mes" (manipulación), los gobiernos lo usan bajo las premisas "pórtate mal y terminas en la cárcel" (miedo) "pórtate bien y te daré las llaves de la ciudad" (manipulación), y es aquí en donde conecto el tema del miedo con la recaudación de impuestos. Los gobiernos y entidades recaudadoras han utilizado la estrategia del miedo como mecanismo principal para incentivar el cumplimiento fiscal y aumentar la recaudación, haciendo resaltar la imposición de sanciones y hasta programando campañas persuasivas basadas en las consecuencias negativas de no pagar impuestos, es decir, crean en nuestra mente ese fantasma que no existe pero está en nuestra mente, nos imaginamos lo peor y nos genera miedo y ansiedad con todos los efectos físicos que conllevan.

La psicología conductual nos dice que, el miedo es un refuerzo negativo que puede modificar la conducta. En el sistema tributario mexicano, este concepto se traduce en el establecer multas, embargo de cuentas bancarias, cancelación de sellos para facturar y penas de cárcel hasta el punto de equipararlas con delincuencia organizada para quienes incumplen con sus obligaciones fiscales o defraudan al fisco. La simple posibilidad de enfrentar una de estas sanciones genera un efecto disuasorio que lleva a muchos contribuyentes a cumplir con sus obligaciones tributarias por temor a las consecuencias. El resultado, un sistema de cobranza y recaudación que ya quisieran las mejores empresas, ya que con sólo enviar un correo electrónico logran que las personas, bajo la influencia del miedo, paguen sus impuestos que habían omitido.

Las autoridades fiscales utilizan también la estrategia que llamaré "certeza del castigo" para aumentar la percepción de riesgo en la población. Si los contribuyentes creen que hay una alta probabilidad de ser detectados en caso de evasión, es más probable que opten por cumplir. Esto se ve reflejado con la práctica de auditorías, inspecciones, el uso de tecnologías de la información y el esparcimiento de noticias en medios de comunicación masiva en las que se le aplican sanciones a figuras públicas y terminan pagando cantidades importantes de dinero en impuestos, creando la sensación de que, si a los famosos les pasa, que podemos esperar los simples mortales, aunque la realidad es contraria a lo que se comunica, ya que el porcentaje de contribuyentes auditados y que han estado en un proceso penal por defraudación fiscal, son muy bajos en relación a los contribuyentes que se encuentran registrados ante el RFC, lo que significa que las posibilidades de enfrentar un proce-



so penal por ejemplo, son mínimas.

También existen estrategias de comunicación que las autoridades recaudadoras aplican de manera directa. Por ejemplo, se anuncian o se envían correos electrónicos o por buzón tributario con mensajes como: "Evadir impuestos es un delito", "Evita sanciones y cumple con tus obligaciones fiscales". Estos mensajes buscan generar un impacto emocional en los contribuyentes, activando su sistema de alerta y motivándolos a actuar conforme a la ley.

El lado negativo de utilizar la estrategia del miedo es que genera efectos contraproducentes a mediano y largo plazo. En algunos casos, puede llevar a la paralización o a la evitación, haciendo que las personas busquen caminos alternativos para evadir el sistema en lugar de cumplir con él. Si el miedo se percibe como excesivo o injustificado, puede deteriorar la confianza en las instituciones y fomentar una cultura de "resistencia fiscal" y es lógico, ya que las personas no siempre van a modificar su comportamiento por miedo, llega un momento en el que las personas dicen, "no más, no cumplo aunque me metan a la cárcel y somos demasiados, no nos pueden meter a todos" y dejan de cumplir, entonces viene la estrategia de la manipulación, sin embargo, tampoco funciona a mediano ni largo plazo, ya que las personas que empiezan a tener criterio propio, no se dejan manipular. Entonces, es necesario hacernos el siguiente cuestionamiento ¿Qué estrategia es la más efectiva para fomentar el cumplimiento y pago de impuestos voluntario?

En países con altos índices de cumplimiento, se ha promovido la educación fiscal y la transparencia en el uso de los impuestos como mecanismos de motivación. Cuando los ciudadanos perciben que sus impuestos se traducen en beneficios tangibles, como infraestructura,

salud y educación, están más dispuestos a contribuir voluntariamente. Otro enfoque es la simplificación del sistema tributario. Procesos fiscales complicados pueden generar ansiedad y confusión, lo que refuerza la percepción del miedo, recordemos que al inicio, establecimos que el miedo es nuestro pequeño guardián que nos cuida permanentemente de peligros, que nos alerta y que nos advierte que no contamos con los recursos necesarios para salir adelante ante alguna situación, así que, si desconocemos cómo funciona nuestro sistema tributario por ser complicado, es obvio que nos va a generar miedo el enfrentarnos a dicha situación. Un sistema más claro y accesible puede reducir la incertidumbre y fomentar la colaboración entre los contribuyentes.

El conocimiento sobre temas fiscales, sin duda también suma a que se supere el miedo, no obstante, no basta con tener el conocimiento y saber de estos temas, muchas veces tenemos el conocimiento pero aun así el miedo nos vence, no saben la cantidad de profesionales que conozco que tienen un excelente conocimiento en temas fiscales, contables, de auditoría, en defensa fiscal, etc. y aun así cuando tienen alguna situación cercana con el SAT el miedo los vence y dejan de aplicar el conocimiento que tienen, algo triste sin duda y que confirma la frase del investigador en neurociencia David del Rosario: "El conocimiento, si no lo aplicamos, si lo llevamos en nuestra mente sostenido desde el miedo, no sirve absolutamente para nada".

Concluyo que el miedo es una herramienta poderosa en la recaudación de impuestos, pero su uso debe ser cada vez menor para evitar los efectos negativos que comenté. Si bien las sanciones y la certeza del castigo pueden fomentar el cumplimiento, la prioridad debe ser promover la confianza en el sistema y demostrar que los impuestos tienen un impacto positivo en la sociedad, es decir, que como ciudadanos entendamos que a todos nos conviene pagar impuestos y por supuesto que el Gobierno de buen uso de los recursos públicos, hacer las cosas por el gusto de contribuir con tu país, no por miedo, lo cual resultaría en un sistema tributario más eficiente y justo.

Gracias por leer, hasta la próxima.

Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en Derecho, especialista en el ámbito tributario/Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal/Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales/Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país/Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad. Teléfono celular de contacto: 5548445219 Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



El Panorama Educativo de las
Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás
aquí, en tu Revista Panorama Universitario

**¡Búscala en las principales
Universidades del país!**



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

www.panoramauniversitario.com.mx

**Panorama
Universitario**



EL TIEMPO Y EL ESPACIO DE LA DIALÉCTICA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA:

Reflexiones críticas desde el aula de la educación primaria

•Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

Segunda parte.

Resumen:

En esta segunda parte del artículo se analiza la dialéctica desde el materialismo histórico de Karl Marx y Friedrich Engels, enfocándose en cómo este marco teórico se aplica a la educación. A través de ejemplos como los debates recientes sobre los libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se ilustra cómo las tensiones entre las necesidades del capital y las aspiraciones de justicia social encuentran en la educación un campo de disputa.

En el texto se resalta la importancia del concepto dialéctico de *Aufhebung*, entendido como un proceso simultáneo de conservación, negación y transformación crítica del sistema educativo tradicional, para dar lugar a un modelo educativo emancipador y adaptado a las condiciones materiales y sociales contemporáneas. Además, se plantea que la educación no debe limitarse a reproducir pasivamente las estructuras existentes, sino actuar como herramienta transformadora que permita a

las comunidades enfrentar y superar activamente las desigualdades estructurales. La exploración de la dialéctica, como motor transformador de la sociedad y sus sistemas, continúa en esta segunda parte, centrada también en un enfoque contextualizado por el tiempo y el espacio, los cuales son categorías fundamentales para comprender mejor cómo la dialéctica sigue vigente como recurso metodológico y conceptual aplicable en la educación contemporánea. Así, mientras que en la primera parte se abordaron los fundamentos históricos y filosóficos de la dialéctica desde sus orígenes en la filosofía clásica hasta su inserción en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en esta segunda entrega se profundiza en la perspectiva del materialismo histórico de Marx y Engels. Aquí, se analiza cómo las tensiones inherentes al sistema educativo reflejan las contradicciones estructurales de la sociedad y cómo estas pueden convertirse en palancas para el desarrollo social y la transformación de las organizaciones institucionales, ofreciendo un puente eficiente para comprender, con mayor claridad, cómo se vincula la teoría y la praxis en el ámbito educativo.

1. Desarrollo temático:

De la dialéctica hegeliana al materialismo histórico

Es importante señalar, de entrada, que tanto Karl Marx como Friedrich Engels adoptan y transforman la dialéctica hegeliana para desarrollar el materialismo histórico. Así, en el manifiesto comunista, ambos declaran: *"La historia de todas las sociedades hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases"* (Marx & Engels, 1998, p. 23). Además, Engels enfatiza en que la dialéctica materialista se basa en las leyes naturales y la sociedad, afirmando que: *"La dialéctica no es más que la ciencia de las leyes generales del movimiento y del desarrollo"* (Engels, 1986, p. 56).

En este sentido, los padres del comunismo toman la dialéctica de Hegel y la adoptan (y adaptan) a su propia visión materialista histórica. Entonces, en lugar de centrarse en las ideas abstractas como la de ser motor del cambio histórico, argumentan que la materia y las relaciones sociales de producción son las verdaderas fuerzas motrices de la historia.

En el ámbito educativo, desde el enfoque materialista histórico de la educación, se afirma que el sistema no se percibe únicamente como un espacio de transmisión de ideas, sino como un reflejo de las relaciones sociales y económicas predominantes en una sociedad. Por ejemplo, en contextos capitalistas, la educación suele estructurarse en función de

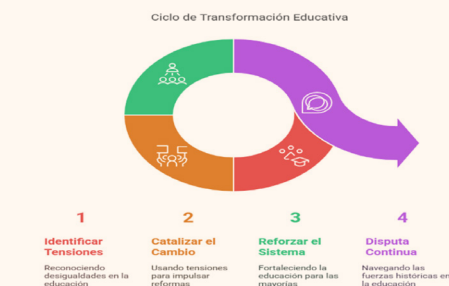
las necesidades del mercado laboral (creación de capital humano), priorizando habilidades técnicas y competitividad sobre valores como la solidaridad y el pensamiento crítico (HUMACRITICIDAD).

Desde esta perspectiva, las contradicciones en el sistema educativo surgen entre las demandas del sistema económico (que define la superestructura) y las aspiraciones de una educación emancipadora. Por ejemplo, mientras las políticas públicas pueden insistir en estandarizar competencias para satisfacer las necesidades del capital (mercado laboral), las comunidades educativas pueden resistirse, buscando un modelo educativo que promueva la justicia social y el desarrollo humano integral tal y como lo plantea la NEM y nuestra propuesta doctoral en formación HUMACRITICA.

Así, el análisis materialista histórico aplicado a la educación no solo explica las tensiones y desigualdades dentro del sistema, sino que también señala cómo estas pueden convertirse en catalizadores de transformación sistémica. La lucha por un sistema educativo que responda a las necesidades de las mayorías, y no solamente a las del capital, refleja cómo la educación es una arena de disputa que encarna las fuerzas motrices de la historia identificadas por Marx y Engels, desde el siglo XIX.

Un aspecto fundamental en Marx y Engels es la *lucha de clases*, como motor de la historia de las sociedades, al postular que la historia de la humanidad es, en esencia, una historia de lucha

entre clases sociales. Esta lucha de clases, según los autores, es el motor del cambio social y del desarrollo histórico. En el tema educativo, esto puede ejemplificarse con el reciente debate sobre los libros de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Lo cual refleja, sin duda, una



lucha de clases simbólica y material en el campo educativo.

2. La crítica social a los libros de la NEM: *La integración del materialismo histórico en la dialéctica educativa*

Alguno sectores tradicionalistas y élites económicas mexicanas han criticado negativamente los libros de texto de la NEM por considerar que promueven una narrativa que cuestiona el *statu quo*, como el capitalismo, la desigualdad y el papel del Estado

en la educación. Por otro lado, comunidades educativas, docentes progresistas y sectores populares defienden los libros como herramientas que visibilizan las problemáticas sociales y buscan democratizar el conocimiento, al fomentar la configuración de una perspectiva crítica y contextualizada.

De igual manera, la confrontación refleja cómo la educación es un terreno de disputa entre clases sociales con intereses contrapuestos, entre quienes buscan mantener el control ideológico a través de una educación alineada con los valores del mercado, y quienes luchan por una educación que empodere a las clases trabajadoras.

Así, la polémica por los libros de texto de la NEM es una manifestación contemporánea de la lucha de clases, identificada por Marx y Engels a finales del siglo XIX, cuyo debate no tan sólo se centra en los contenidos educativos, sino en el modelo de sociedad que éstos representan; convirtiendo así, y asumiendo, que la educación, es un espacio estratégico para el cambio social y el desarrollo histórico.

Al asumir la dialéctica así, como materialista, a diferencia de la idealista de Hegel, Marx y Engels reconocen la importancia que tienen las leyes naturales y sociales. Es decir, *el cambio histórico no es un proceso abstracto*, sino que está arraigado en las condiciones materiales de la vida. En este contexto, el contenido de los libros de texto de la NEM no se limita a transmitir ideas abstractas, sino que aborda problemáticas concretas como la desigualdad, el racismo y las dinámicas de explotación económica.

Esta aproximación educativa busca responder a las necesidades materiales de las comunidades marginadas, lo que ha generado un enfrentamiento con sectores que ven en estos contenidos una amenaza a los intereses hegemónicos. Como señala Diego Ruzarín en uno de sus videos: *"El conocimiento no es neutral, siempre está cargado de una perspectiva política que refleja las relaciones de poder en la sociedad"* (Ruzarín, 2022).

Desde la perspectiva de la dialéctica materialista, como ya se mencionó anteriormente, este debate no constituye únicamente un intercambio de ideas, sino que refleja claramente las tensiones inherentes a la lucha de clases. En dicha confrontación se enfrentan, por una parte, quienes defienden una educación orientada a mantener y legitimar las estructuras dominantes existentes; y por otra, quienes consideran a la educación como una herramienta estratégica para transformar las condiciones materiales de vida, empoderando a las comunidades y permitiéndoles enfrentar y superar las desigualdades estructurales.

Al respecto, Ruzarín (2022) sostiene que: "La educación debería ser un espacio para cuestionar el sistema y no solo para perpetuarlo".



En este sentido, la apuesta por una educación que aborde las condiciones materiales y sociales, como lo intenta la NEM, ejemplifica cómo el cambio histórico no surge de ideas abstractas, sino de las necesidades y luchas concretas de las personas en su contexto social.

Ahora bien, como ya se mencionó anteriormente, en relación con la dialéctica materialista, Marx y Engels adoptan y adaptan el concepto hegeliano de *Aufhebung*, que implica simultáneamente la conservación, negación y transformación de un estado anterior hacia uno nuevo y superior. Aplicado al ámbito de las relaciones de producción, cada sistema económico —como el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo— contiene en sí mismo las contradicciones y conflictos que eventualmente conducirán a su transformación hacia un nuevo modo de producción. Así, mediante la lucha de clases, cada sistema socioeconómico es reemplazado dialécticamente por otro que, conservando ciertos elementos previos, los integra críticamente en una nueva estructura más avanzada.

3. Las posturas políticas y educativas de la NEM:

Por una formación crítica de la sociedad

La NEM representa un intento por superar los paradigmas educativos que predominan bajo el sistema capitalista, los cuales priorizan la formación de capital humano al servicio del mercado laboral sobre el desarrollo integral y crítico de los

estudiantes. Este modelo tradicional, aunque ha sido funcional al sistema económico dominante, también contiene contradicciones internas, como la creciente exclusión educativa, la desigualdad de oportunidades y la deshumanización en el aprendizaje.

Desde la perspectiva dialéctica, la implementación de la NEM busca superar estas contradicciones al proponer un modelo educativo que coloca en el centro a la justicia social, la inclusión y la formación de ciudadanos críticos y responsables. Sin embargo, esta superación no implica una ruptura total con el pasado.

Entonces, retomando a Diego Ruzarín: *"Toda superación es acumulativa; la novedad surge porque incorpora los aprendizajes previos y los eleva a un nivel superior"* (Ruzarín, 2022). En este caso, la NEM toma elementos valiosos del sistema educativo anterior, como la importancia de la estructura organizativa, pero los resignifica hacia el logro paulatino de una educación emancipadora.

En este sentido, la NEM refleja el principio marxista de que todo sistema contiene las semillas de su superación. La educación capitalista, al reproducir desigualdades y tensiones, ha generado las condiciones para que surjan modelos alternativos como la NEM, que buscan responder a las necesidades del contexto social y proponer una educación que no solo reproduzca, sino que transforme la realidad.

En conclusión, la integración del materialismo histórico en la dialéctica educativa no solamente enriquece la comprensión de las contradicciones presentes en los sistemas educativos, sino que también ofrece herramientas para su transformación. En esta segunda parte de este ensayo, se evidencia cómo las tensiones en el ámbito educativo reflejan luchas sociales más amplias, convirtiendo la educación en un espacio estratégico para el cambio histórico.

Este análisis se profundizará en la tercera y cuarta parte de esta serie, donde se explorará "La dialéctica en el siglo XX: Desde la visión de Adorno y Marcuse" hasta "La dialéctica contemporánea". En estas entregas, se analizará cómo las teorías críticas de la Escuela de Frankfurt y las interpretaciones actuales de la dialéctica abren nuevas posibilidades para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI, manteniendo la transformación crítica de la sociedad y sus sistemas como eje central de análisis y discusión.

Nota Ética: Este artículo ha sido potencializado con el apoyo de IA.

Bibliografía:

- Engels, F. (1986). *Dialéctica de la naturaleza*. Progreso.
 Marx, K., & Engels, F. (1998). *Manifiesto del partido comunista* (3ra ed.). Progreso.
 Ruzarín, D. (2022, 5 de mayo). Una perspectiva crítica. En Rodrigo Rafael Morales Esquivel [Canal de YouTube]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=rRc2nHeH6EA&ab_channel=RodrigoRafaelMoralesEsquivel



1 Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del IV semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

LA FUNCIÓN DOCENTE FRENTE A LA INFLUENCIA DE LA CULTURA DIGITAL: Configuración de un nuevo panorama laboral ante la irrupción de la inteligencia artificial (IA) en el mundo del trabajo

•Por: Dr. José Luis Beltrán Sánchez¹

“Pensar y proponer que una máquina puede reemplazar el trabajo docente, es una ofensa a la vida misma.”

1.El esbozo de una introducción temática sobre nuestra historia humana

La historia del trabajo es la historia de la humanidad; previo a la revolución agrícola que vino de la mano del dominio del fuego, la mayoría del tiempo hemos sido nómadas, dedicados a la cacería y a la recolección². Sin embargo, con la llegada de la agricultura y la ganadería vino una especialización del trabajo aún mayor; el hombre inventó (sin darse cuenta) la economía, al descubrir que le podía sacar provecho a la naturaleza³.

De hecho, la humanidad está evolucionando en conjunto con los avances tecnológicos de la humanidad; desde la invención de la agricultura, el mundo realmente cambió poco, venían imperios, religiones, modas, idiomas, pero la forma de producción de riqueza se mantuvo igual; y no fue hasta la creación de la máquina de vapor que se dio un cambio radical en la sociedad y en el mundo. Hasta ese momento un ejército medieval, uno de Egipto antiguo o uno romano, no tenían mayores diferencias. La comida, las herramientas, la vivienda, la ropa y la riqueza en general tenían las mismas formas de producción, además de que se heredaban los trabajos de manera generacional. Entonces, si nacías de reyes serías un rey; si nacías de un cuidador de cerdos solamente te esperaba hacer bien tu trabajo y esperar una recompensa en la otra vida.

2. Las cuatro revoluciones tecnológicas: Las relaciones incómodas entre el hombre y la máquina

Hoy sabemos bien que la primera revolución industrial, en el siglo XVIII, introdujo máquinas que tenían la capacidad de reemplazar el trabajo hu-



mano y animal en lo que respectaba a la fuerza. Así mismo, logramos producir comida, herramientas, ropa, bienes de consumo y riqueza de una manera nunca antes vista.

Así, los dueños de las máquinas pronto adquirieron mayores riquezas que las de las nobles y aristócratas de su tiempo, creándose así nuevas clases sociales; los dueños de los medios de producción eran llamados burgueses y aquellos que no tenían nada más que su tiempo para vender, el proletario⁴.

El avance de la ciencia no se detuvo y pronto se gestó la segunda revolución industrial en el siglo XIX la cual, con la electricidad, logró iluminar el mundo de tal manera de forma que en otra época hubiera parecido magia. En el siglo XX, el mundo

cambió con los transistores, pues éstos permitieron crear la computadora y la internet; de hecho, terminamos de conectar el planeta e incluso llegar a otros gracias a ello, el mundo sería impensable sin estos avances.

Un efecto de las revoluciones en el mundo del trabajo es el cambio de la forma de ejercerlo; así, de manera acelerada, los propios trabajadores se vuelven obsoletos frente a estas revoluciones. Es evidente que, con la primera revolución industrial, que trajo las máquinas a las líneas de producción, los trabajadores de pequeños talleres se quedaron sin trabajo, dando pie a grandes luchas sociales.

En la segunda revolución, que trajo la luz eléctrica, los trabajadores de la vela se quedaron sin empleo y en la tercera, con la computadora y la internet, un sinnúmero de trabajos se perdieron, poniendo tan sólo como ejemplo casual el consumo de música y películas, que cambió todo su mercado. A esta tercera revolución se le conoce como el internet de las cosas.

En suma, la historia de la humanidad ha demostrado que cada cambio tecnológico importante mueve de manera profunda la economía y la relación del trabajo. Actualmente estamos en el despegue de la cuarta revolución industrial que viene de la mano de la IA, en la cual pronto agentes inteligentes van a cumplir cualquier tarea repetitiva y producir cualquier contenido audiovisual.

¿Pero qué tiene que ver esto con la educación? Estamos preparando a alumnos para trabajos que ya no van a existir y también nosotros los docentes, como trabajadores, ¿Cómo quedamos parados ante estos escenarios?

3. ¿Cómo afrontar las revoluciones del conocimiento? Algunas posturas y decisiones fundamentales

Es importante abordar estos temores y preocupaciones de manera proactiva y considerar la IA como



¹ Maestros de educación primaria frente agrupo y docente universitario. Coautor de los libros de texto gratuitos para la educación primaria de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Estudiante del VII semestre del Doctorado en Formación Profesional y Práctica Docente del Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM).

una herramienta complementaria para mejorar el trabajo, en lugar de verla como una amenaza directa. La formación y capacitación para adquirir habilidades relevantes en un entorno de IA en constante cambio pueden ayudar a los trabajadores a mantenerse competitivos en el mercado laboral.

Asimismo, la implementación de políticas y regulaciones adecuadas puede garantizar que la IA se utilice de manera ética y responsable, protegiendo los derechos y la dignidad de los trabajadores, nos permitirá transitar con mayor certeza por el mundo del trabajo.

Para asegurar el empleo y la estabilidad de los docentes en la era de la inteligencia artificial (IA), se pueden implementar diversas soluciones legales, económicas, laborales y éticas. Por ejemplo, ofrecer programas de formación y capacitación para que los docentes adquieran habilidades digitales y competencias en el uso efectivo de la IA en el aula. Esto les permitirá adaptarse a las nuevas tecnologías y aprovechar al máximo sus capacidades.

En lugar de temer que la IA reemplace a los docentes, se pueden reasignar roles y tareas para que los docentes se centren en actividades más interactivas y personalizadas, como la tutoría individualizada, la orientación académica y el apoyo emocional a los estudiantes. Asegurarse de que la IA utilizada en la educación esté diseñada y aplicada de manera ética y responsable. Esto implica eliminar sesgos y discriminaciones en los algoritmos, garantizar la privacidad de los datos de los estudiantes y ser transparentes en el uso de la IA.

Implementar políticas laborales que protejan los derechos y la estabilidad laboral de los docentes. Esto puede incluir la creación de estatutos que regulen el uso de la IA en la educación y protejan los empleos de los docentes. Garantizar que las instituciones educativas cuenten con la infraestructura y recursos tecnológicos necesarios para implementar la IA de manera efectiva en el aula. Esto incluye acceso a dispositivos, conectividad a internet y software adecuado.

Fomentar el diálogo y la participación de los docentes en la toma de decisiones sobre la implementación de la IA en la educación. Los docentes deben ser consultados y tener voz en cómo se utiliza la tecnología en sus aulas. Implementar programas de reconversión laboral para aquellos docentes cuyos trabajos puedan verse afectados por la automatización y la IA. Estos programas pueden ofrecer oportunidades para adquirir nuevas habilidades y ser reubicados en otras áreas de la educación o sectores afines.

Aprovechar el potencial de la IA para crear nuevas oportunidades educativas y formativas. Por ejemplo, la IA puede facilitar el acceso a la educación en línea y la formación continua para docentes y estudiantes. Fomentar alianzas entre el sector público y privado para promover el uso responsable de la IA en la educación y garantizar que las soluciones



tecnológicas se adapten a las necesidades reales de los docentes y estudiantes.

En última instancia, asegurar el empleo y la estabilidad de los docentes en la era de la IA requerirá un enfoque integral que combine políticas, inversiones, formación y valores éticos para garantizar que la tecnología se utilice de manera responsable y en beneficio de todos los actores involucrados en la educación.

La regulación podría establecer normas y leyes que protejan los derechos laborales de los trabajadores y eviten despidos masivos sin justificación. Se podrían implementar medidas para garantizar que las empresas no reemplacen trabajadores por máquinas de forma indiscriminada y que haya un proceso justo de transición en caso de automatización.

También, fomentar el diálogo social entre empresas, trabajadores y representantes sindicales para abordar el impacto de la automatización y la IA en el empleo. Los trabajadores deben tener voz y voto en decisiones relacionadas con la adopción de tecnologías que afecten sus empleos.

Implementar programas de reconversión laboral para los trabajadores que puedan verse afectados por la automatización. Estos programas pueden ofrecer oportunidades de formación y adquisición de nuevas habilidades para facilitar la transición hacia otros sectores o roles. Fomentar la inversión en tecnologías de IA que complementen y mejoren el trabajo humano en lugar de reemplazarlo por completo. La adopción responsable de la IA puede mejorar la productividad y competitividad de las empresas, sin sacrificar los empleos.

Es importante encontrar un equilibrio entre la adopción de tecnologías de IA para mejorar la productividad y la eficiencia, y la protección de los derechos de los trabajadores. La regulación adecuada puede ayudar a garantizar que la automatización se lleve a cabo de manera ética y sostenible, y que los beneficios de la tecnología se compartan equitativamente entre las empresas y los trabajadores.

La constante en las revoluciones tecnológicas/industriales respecto al trabajo tiene que ver con la distribución de la riqueza y el trabajo, históricamente las jornadas de trabajo han sido largas y agotadoras, antes de las revoluciones industriales, por el hecho de que era difícil generar los productos, después de estas debido a inequitativa distribución de la riqueza.

Los trabajadores debemos tener conciencia de clase y unidad, pues a menudo enfrentamos condiciones de trabajo peligrosas y con pocas protecciones laborales, físicas, legales o económicas (o todas). No seamos el tipo de trabajadores pobres que defienden a capa y espada a quienes fomentan la desigualdad; no seamos cucarachas modernas, como lo sugería Kafka. Este tipo de trabajadores son algo así como *Bob Esponja* idolatrando a Don Cangrejo o *Smithers* de los *Simpson*, siendo incondicional del señor Burns.

La IA es maravillosa y será un punto de inflexión en la historia de la humanidad, con la que trabajos repetitivos y administrativos quedarán resueltos para darle paso a lo verdaderamente importante, como es el caso del tiempo de convivencia, el cariño, el apoyo, el liderazgo, la creatividad y la curiosidad.

Pero pensar que como docente me volveré un operador de maquinaria sin conciencia, solamente aumenta el problema, ahora hay tendencias de vender cursos donde se espera que la IA planeé todo y el docente únicamente lo opere; pero lo importante siempre va a ser la relación alumno-maestro. Pero sobre todo **¡Se deben de crear leyes (y hacer respetar) que regulen a la iniciativa privada (y pública) con su trato indolente a los trabajadores!**

Un día, un ignorante con poder va a proponer reemplazar a los maestros con IA, pensar y proponer que una máquina reemplace el trabajo de un docente es un insulto a la vida misma. La IA es una herramienta más, igual que el pizarrón; así que, cuando llegue ese día, deberemos estar preparados.

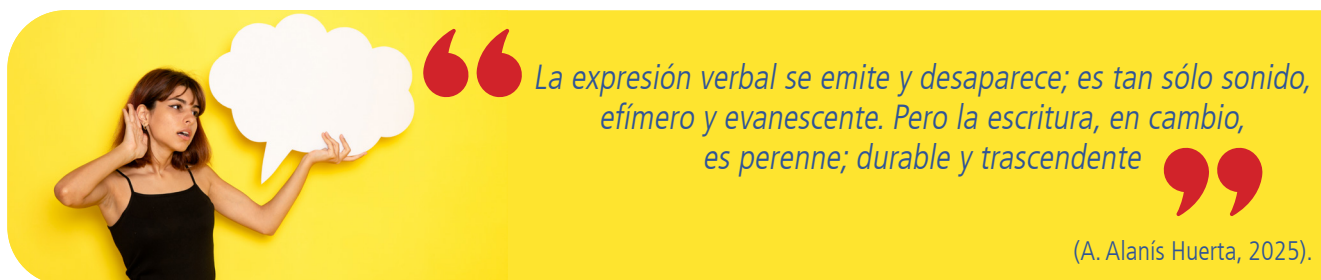
2 Disponible en el sitio digital, <https://digital.csic.es/handle/10261/205559>

3 Disponible en el sitio digital, https://docs.google.com/file/d/0B6gegizLVICFRWtEUfHaTVc4aTg/preview?resourcekey=0-6d3X43KJbZnq-1qs_iMYw

4 Disponible en el sitio digital, <https://proletarios.org/books/Marx-Para-principiantes.pdf>

EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA EN TIEMPOS DE CRISIS: *Saber y saber hacer para resolver*

•Por: Dr. Antonio Alanís Huerta¹



1. Algunos antecedentes históricos necesarios:

Lo que hay que saber

La educación virtual ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia, especialmente en tiempos de crisis. Pero para saber un poco más de esta modalidad educativa, a continuación, se presentan algunos antecedentes históricos relevantes sobre cómo la educación virtual se ha desarrollado y adaptado en situaciones de emergencia.

La educación a distancia, previa a la era digital, tiene sus raíces en el siglo XIX, cuando se utilizaba la correspondencia postal para impartir cursos. Esto permitió el acceso a la educación a personas que no podían asistir a clases presenciales, principalmente porque sus lugares de origen o de su trabajo, se encontraban alejados de los centros educativos y no contaban con medios de transporte.

Luego, a principio del siglo XX, las universidades en Estados Unidos y en Europa comenzaron a ofrecer cursos por correspondencia, lo que marcó el inicio de la educación a distancia moderna y sentó las bases para una educación alternativa que permitió la capacitación de los maestros en servicio, como en el caso de México, con la creación del Instituto Federal de Capacitación del Mejoramiento (IFCM), en marzo de 1945. De hecho, este instituto se creó con dos dependencias ya existentes: "la Escuela Normal Oral y la Escuela por Correspondencia, a fin de proporcionar esos instrumentos a los profesores en servicio no titulados"².

Cabe mencionar que, con la invención de la televisión, por el escocés John Logie Baird, en 1922 y con el auge de la radio, los cursos bajo la modalidad de educación a distancia tuvieron un gran impulso. Luego, en 1940, con la invención de la televisión a color por el mexicano jalisciense Guillermo González Camarena, la televisión educativa en México, creada en 1964, ayudó a fortalecer la educación a distancia.

Es importante hacer notar que desde 1952 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)³ transmitió algunos programas educativos desde el hospital Juárez, probablemente para la formación profesional de los médicos y las enfermeras, pero fue hasta 1955 que esta universidad nacional, produjo programas educativos y culturales que se transmitieron por tele sistema mexicano. Empero, no fue sino hasta la década de los setenta y los ochenta, cuando se creó la telesecundaria y el circuito cerrado en las universidades mexicanas, que la formación, capacitación y actualización de profesionales tomó nuevas dimen-

siones. Surgiendo así, en México, la creación del sistema abierto y a distancia para la conclusión de la educación básica y la media superior. Surgiendo carreras universitarias que se podían cursar bajo esta modalidad.

Así mismo, surgieron programas de formación de maestros bajo la modalidad de educación a distancia en algunas escuelas normales y universidades del país. Esta tendencia de programas de formación y capacitación abierta y a distancia se consolidó durante las últimas dos décadas del siglo XX. En lo cual, además de la UNAM, fueron pioneras otras instituciones educativas nacionales como la Universidad de Guadalajara (UdeG), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Escuela Normal Superior Morelos, de Morelia, entre otras.

2. Desarrollo tecnológico y educación virtual:

Aplicaciones y soluciones

Es innegable que con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a nivel global, la formación profesional, el mundo del trabajo y el ámbito educativo, vivieron una transformación cualitativa sin precedentes durante las dos primeras décadas del siglo XXI. Se comenzaron a utilizar las tecnologías digitales asociadas a los utensilios portátiles y los proyectores en casi todas las aulas del medio urbano.

Sin embargo, con la aparición de la pandemia por el COVID-19 en el mundo, la educación virtual comenzó a tomar forma y a ocupar espacios insospechados en el desarrollo de programas educativos, otrora presenciales, en las instituciones educativas de todos los niveles, grados y tipos.

En otros términos, la pandemia obligó a instituciones educativas a migrar rápidamente a entornos virtuales, transformando así —de forma acelerada— las metodologías y herramientas de aprendizaje, antes físicas y presenciales, en plataformas digitales y virtuales de uso generalizado en los sistemas educativos y en la vida cotidiana de una sociedad que tuvo que resguardarse del enemigo invisible (el COVID-19) de letales efectos en los humanos. Es decir, se optó por el uso de la **educación virtual en tiempos de crisis**; cobrando así un gran auge tecnológico, educativo, sociocultural y económico, el uso de utensilios digitales.

De esta manera, el uso de herramientas digitales como los teléfonos inteligentes



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Investigación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México.

Articlista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

(smartphones), las tabletas, las computadoras portátiles y las de escritorio, se podían observar en la cotidianidad de una clase virtual a través de las cámaras de estos utensilios. De hecho, el teléfono celular y sus aplicaciones básicas como *Facebook* y *WhatsApp*, se convirtieron en los portadores de conocimiento y comunicación a la mano; de hecho, en la palma de la mano; siendo Google, Yahoo y otros, los motores de búsqueda más populares entre estudiantes y padres de familia, durante este oscuro periodo de la pandemia.

Hoy, podemos afirmar que la pandemia causada por el COVID-19, marcó un punto de inflexión en la educación virtual pues, de hecho, cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la pandemia el 11 de marzo de 2020, de inmediato se aceleró el cierre de escuelas de los niveles básicos y superiores, en más de 190 países.

De esta manera, la educación virtual se convirtió en una necesidad para mantener el calendario académico, aunque enfrentó desafíos como la falta de conectividad y la capacitación de docentes para operar las plataformas y la generación de contenido educativo del tipo digital.

Empero, plataformas como *Zoom*, *Meet* y *Teams* se utilizaron ampliamente para clases sincrónicas; permitiendo la continuidad educativa y el seguimiento pedagógico, a pesar de las restricciones físicas de orden sanitario y las resistencias culturales y competenciales de los maestros para atender a sus alumnos de manera remota.

3. Desafíos humanos y tecnológicos frente a la nueva realidad educativa:

Saber y saber hacer para resolver

Durante y después del periodo pandémico vivido en el mundo entre marzo de 2020 y mayo de 2023 ⁴, la educación virtual ha demostrado ser una herramienta vital en tiempos de crisis, permitiendo la continuidad educativa y promoviendo la innovación pedagógica. Sin embargo, sigue enfrentando hoy desafíos significativos, como la brecha digital (entre la comunidad académica) y la necesidad de capacitación continua para docentes.

A pesar de las dificultades que persisten incluso en la actualidad, es importante señalar, que la educación virtual sigue generando un impacto significativo en la sociedad, ya que puede aumentar el acceso a la educación y promover la inclusión. Sin embargo, también plantea desafíos relacionados con la equidad y la brecha digital existente entre la población. Por lo que, para superar estos obstáculos, es urgente desarrollar estructuras organizacionales flexibles y metodologías didácticas innovadoras que aprovechen al máximo las tecnologías disponibles.

Es necesario apuntar, de entrada, que a pesar de los avances tecnológicos acelerados que se han dado en esta tercera década del siglo XXI, la educación virtual enfrentó —y sigue enfrentando— desafíos significativos, especialmente en regiones con poca conectividad o donde se cuenta con recursos tecnológicos limitados. Ante lo cual, los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente, no solamente a las nuevas herramientas y metodologías, sino que, también, tuvieron que desarrollar su creatividad para darle atención pedagógica a sus alumnos.

Así mismo, algunos docentes (hombres y mujeres), hicieron, bajo su costo y riesgo, visitas domiciliarias y/o de entrega de materiales fotocopiados en las escuelas, a los alumnos y madres de familia. Lo cual es muestra fiel de lo que es una atención educativa en tiempos de crisis, ya sea por causa de una pandemia o de contingencias naturales como son los terremotos, las inundaciones o las erupciones de volcanes.



De igual manera, habremos de reconocer que la educación virtual se basa en la interacción humana entre tecnología, pedagogía y organización, pero desde una perspectiva constructivista, incluso los entornos virtuales pueden transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje al mediar las relaciones entre profesores, estudiantes y contenidos. Integrándose hoy, con éxito, también la *gamificación* (juego educativo) como estrategia didáctica.

Por una parte, podemos decir que después de la pandemia, las estructuras de educación virtual dentro de las escuelas de cualquier nivel educativo, si bien son organizaciones emergentes multidisciplinarias, siguen desempeñando un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

La experiencia docente en educación básica y media superior nos indica que hoy los alumnos suelen saber más de tecnología aplicada que sus maestros. No obstante, lo cierto es que un buen maestro habrá de saber adaptarse, capacitarse y actualizarse en el uso de las tecnologías digitales de uso educativo o, pues eso le ayudará a desarrollar mejor su trabajo pedagógico en las aulas.

Empero, cabe señalar que el uso y diversificación de plataformas digitales, hoy en día, facilitan el trabajo pedagógico; pues los docentes podemos combinar, convenientemente, la modalidad presencial con la virtual: la modalidad híbrida. En estos casos, es indudable que se requiere una buena capacitación de los docentes, responsables de los grupos de aprendizaje. Sin duda pues, la educación virtual requiere del uso de metodologías innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y colaborativo; incorporando recursos de *hipermedia* y fomentando el trabajo en equipo; pero la presencia y orientación de un buen maestro es insustituible, independientemente de la modalidad pedagógica que se aplique, ya sea presencial, virtual, mixta o híbrida.

2 ARIAS ALMARAZ, Camilo. La Escuela Normal Oral del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Versión PDF disponible en el sitio digital, <https://biblat.unam.mx/hevila/EducacionM%C3%A9xicoDF/1995/vol10/no49/12.pdf>, consultado el 03 de febrero de 2025, a las 06:30 p.m.

3 Información disponible en el sitio digital, https://www.google.com/search?q=creaci%C3%B3n+de+la+televisi%C3%B3n+educativa+en+m%C3%A9xico&oeq=&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgAECMYJxjqAjlJCAAQlXgnGOoCMgkIARAJGccY6glyCQgCECMYJxjqAjlJCAMQlXgnGOoCMgkIBBAJGccY6glyCQgFECMYJxjqAjlJCAQlXgnGOoCMgkIBxAGccY6gLSAQkyMTIyajBqMTWVoAgIwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8, consultado el 30 de enero de 2025, a las 11:18 a.m.

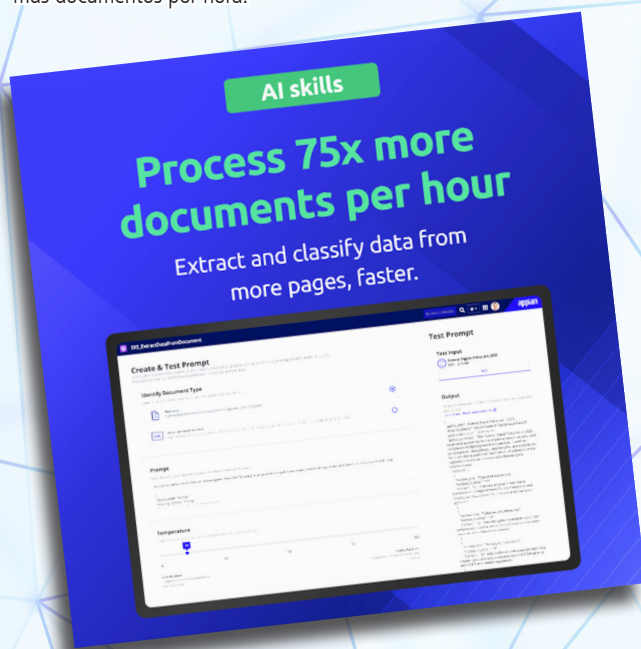
4 NOTA: El 5 de mayo de 2023, La Organización Mundial de la Salud, a través de su titular, declaró el fin de la pandemia, pero la amenaza del COVID sigue vigente; pues esté llegó para quedarse en la sociedad del siglo XXI. Nota elaborada con información del sitio digital, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-65500141>, consultada el 30 de febrero de 2025, a las 12:14 p.m.



Appian presenta la última versión de la plataforma para una experiencia de Data Fabric e IA más rápida y potente

Appian (Nasdaq: APPN) ha anunciado la última versión de la plataforma Appian, que ofrece una escalabilidad, velocidad y rendimiento mejorados para las aplicaciones empresariales. Appian 25.1 presenta más capacidad de procesamiento de documentos con habilidades de IA, paneles centralizados para monitorear los KPI de procesos y la capacidad de sincronizar 10 millones de filas por tipo de registro en su data fabric.

Con la arquitectura de IA mejorada de la plataforma, las organizaciones ahora pueden clasificar o extraer datos de cientos de millones de páginas al año con habilidades de IA. Incluso las aplicaciones que manejan grandes volúmenes de documentos experimentarán menos retrasos y cuellos de botella con capacidades de procesamiento mejoradas de hasta 75 veces más documentos por hora.



"Los resultados que experimentamos en el programa beta superaron nuestras expectativas", dijo Rob Turverey, director de Aprendizaje y Entrega de Groundswell. "Esperábamos que fuera un 50% más rápido y nos entusiasmó ver una mejora de 5 veces. Creemos que estas mejoras de rendimiento tendrán un gran impacto en nuestros clientes".

Las mejoras en la arquitectura de Data Fabric en 25.1 permiten una mayor escalabilidad y rendimiento en todas las aplicaciones y en Process HQ. Las actualizaciones incluyen:

- Mejoras de rendimiento en sitios y aplicaciones de Appian: Los participantes del programa beta de mejoras de Data Fabric experimentaron un rendimiento entre 5 y 10 veces más rápido para consultas complejas contra tipos de registros con

millones de filas, con algunas consultas hasta 40 veces más rápidas.

- Escalabilidad mejorada de data fabric: los usuarios pueden sincronizar hasta 10 millones de filas en cada tipo de registro y almacenar datos no estructurados en campos de registro para satisfacer las crecientes necesidades de datos de las organizaciones.

- Seguridad integral a nivel de campo: Las nuevas configuraciones de seguridad a nivel de campo ofrecen un mayor control y cumplimiento, complementando las configuraciones de seguridad existentes a nivel de registro en todas las aplicaciones y Process HQ.

"Participamos en el programa beta de estas nuevas mejoras de data fabric para evaluar el rendimiento de nuestros conjuntos de datos de gran volumen con información sobre data fabric", declaró Michael D'Itri, Gerente de Datos y Herramientas de DevOps Inalámbrico en TELUS. "Estamos muy contentos con el rendimiento y, como resultado, nos comprometemos a invertir más en las capacidades de data fabric de Appian este año".

Appian 25.1 también permite a los usuarios añadir indicadores clave de rendimiento (KPI) de los procesos a los cuadros de mando, lo que permite a las organizaciones centralizar la información de las perspectivas de los procesos y de la estructura de datos. Los usuarios pueden arrastrar y soltar los KPI de los procesos en el panel para ver todos los datos relevantes en un solo lugar y vincular cada KPI a un proceso para una navegación rápida.

La plataforma Appian facilita la creación de interfaces intuitivas y densas en información. Esta versión ofrece mejoras en los componentes que mejoran la experiencia de la interfaz de usuario, incluidas las cuadrículas editables, el formato de diseño de formulario y los componentes de registro.

"Hacer que la IA sea valiosa requiere inyectarla en los procesos de negocio", dijo Michael Beckley, CTO y fundador de Appian. "Appian 25.1 hace que la IA sea valiosa al combinar grandes modelos de lenguaje con el motor de procesos de autoescala líder en su clase y el data fabric único de Appian".

Beckley continuó: *"Data Fabric es cada vez más la arquitectura de datos preferida en el conjunto de componentes de AI en las compañías, pero la mayoría están optimizadas para el acceso en 'sólo lectura' y no escalan para la escritura de más de 2.000 filas por registro. Para Appian 25.1, el data fabric lee y escribe de forma nativa 10 millones de filas por registro, lo que permite que la IA se inyecte de forma fiable en los procesos de misión crítica en todas las industrias".*

Para obtener más información sobre la última versión de la plataforma Appian, visite: <https://appian.com/es/products/platform/whats-new>. Síguenos Appian Iberia Twitter, LinkedIn

appian

**¡Somos
la mejor
universidad
particular
del Estado!**

Estudia en nuestro

Campus Virtual

¡Iniciamos en febrero!



744 383 0924

www.uhipocrates.edu.mx



conoce más

Banca de Gobierno ●

BANCO AZTECA:

UNA GRAN OPCIÓN BANCARIA PARA UNIVERSIDADES Y ENTIDADES EDUCATIVAS

En Banco Azteca, entendemos las necesidades del sector educativo y ofrecemos soluciones financieras diseñadas para universidades e instituciones académicas. Con una enorme cobertura nacional de más de 2,000 sucursales abiertas diario de 9 a 9, y una plataforma de vanguardia tecnológica para el control de las finanzas de nuestros clientes, somos el aliado ideal para la gestión de pagos y administración de recursos.

Nuestra experiencia nos respalda, brindando servicio a importantes universidades, institutos y sistemas de educación media superior y superior en todo el país.

BRINDAMOS SOLUCIONES FINANCIERAS A LA MEDIDA DEL SECTOR EDUCATIVO:



Recaudación eficiente para el cobro de inscripciones, colegiaturas y cuotas en general.



Motores avanzados de pago en línea, garantizando transacciones rápidas y confiables.



Banca electrónica segura y poderosa para una administración eficiente, tenemos más de 18 millones de clientes digitales.



Aplicación exclusiva para becas y apoyos a estudiantes, única en el mercado.

DESCUBRE POR QUÉ LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS CONFÍAN EN NOSOTROS.

Conócenos ●

universidades@bancoazteca.com.mx

