

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



Presencia de la Dra. Marisela
Morales Ibáñez en el Centro
Jurídico Universitario



CETYS inicia su 5º
Proceso de Reacreditación
Nacional FIMPES



Reconoce Congreso
de Jalisco a la UAG
en su 90 aniversario



Mtra. Marisol Manzanarez Nava
presenta su informe
de resultados 2024



Universidad Justo Sierra

Sede de EXPOCIENCIAS CDMX 2025



Del 2 al 4 de abril de 2025, la **Universidad Justo Sierra, Campus Cien Metros**, fue el escenario de **ExpoCiencias CDMX**, un evento que busca **promover el talento y la creatividad de las infancias y juventudes** en el ámbito de la innovación y la investigación científica.

ExpoCiencias, un programa respaldado por **MILSET** (Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico), está dirigido a estudiantes desde nivel preescolar hasta superior, **fomentando el desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos**. Este evento se organiza en torno a 12 áreas temáticas, abarcando diversas disciplinas del conocimiento, como **ciencias sociales, ingeniería, salud, medio ambiente, computación, entre otras**.

92 proyectos registrados
32 instituciones participantes
de 16 alcaldías de la CDMX.



En su edición 2025, **ExpoCiencias CDMX reunió a escuelas de las 16 alcaldías de la Ciudad de México**, mediante una convocatoria abierta que permitió la participación de instituciones educativas de toda la región. Como resultado, **92 proyectos provenientes de 32 instituciones se registraron**, destacando el compromiso de los jóvenes con el desarrollo científico y su interés en contribuir a soluciones innovadoras para los desafíos actuales.

ExpoCiencias CDMX no solo representa un espacio para el intercambio de ideas, sino también **una plataforma para fortalecer la educación y la cultura científica en la comunidad**.

Para la Universidad Justo Sierra fue un gusto haber recibido a la comunidad de instituciones hermanas, disfrutamos su energía cuando expusieron sus proyectos y recibieron sus reconocimientos, porque **compartimos la pasión de aprender e investigar**.



08

14



18

**02. Librero****03. Breves Universitarias****04. De lo que se habla****07. Mtra. Marisol Manzanarez Nava presenta su informe de resultados 2024****10. PROCESOS ELECTROFÍSICOS IMPLICADOS DURANTE EL APRENDIZAJE: Algoritmos de interpretación con base en inteligencia artificial (IA) para su aplicación didáctica en interfaces cerebro computadora****12. CETYS Universidad obtiene una patente y tres registros de propiedad intelectual como parte de su compromiso con la innovación****13. FIMPES****16. LOS DILEMAS ESCRITURALES DE LA NARRATIVA PEDAGÓGICA EN LA PROFESIÓN DOCENTE Relatos, informes, ensayos y artículos****18 "ExpoCiencias CDMX 2025, los cimientos del futuro"****19. Y sin embargo ocurre****20. Impuestos, la única forma de sufrir con elegancia****21. Objeción de conciencia del personal médico****22. LA PROFESIÓN DOCENTE: Entre la mirada pública y la autoconstrucción identitaria****24. "Manipulación y Poder"****26. EL TIEMPO Y EL ESPACIO DE LA DIALÉCTICA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: Reflexiones críticas desde el aula de la educación primaria**

Líderes que han cambiado el mundo

La historia de la humanidad no se puede concebir sin los líderes que han tomado la batuta en su momento y han logrado avances o retrocesos para sus países.

En el origen de la humanidad, la necesidad de supervivencia obligó a los pobladores a integrarse en hordas primitivas para buscar alimentos y para su defensa, posteriormente se integraron como clanes, fratrias y tribus y así llegamos a la actualidad después de un proceso de evolución que de acuerdo a la historia lleva más de doscientos mil años.

Pero siempre entiéndase siempre, han existido líderes que en menor o mayor importancia son los que conducen los grupos que impulsan a desarrollar ciertas conductas en base a un comportamiento positivo o negativo, los liderazgos naturales en cualquier grupo incluso en el núcleo familiar y que de acuerdo a la circunstancia o edad van cambiando, (primero los padres, luego los hijos).

Los líderes se distinguen por la empatía, la comunicación y en general son los que aportan ideas y provocan que se realicen acciones que consideren puedan solucionar problemas u obtener un beneficio. Un gran número de liderazgos surgen de forma espontánea generalmente cuando se presenta un problema, entonces el grupo se percata de la capacidad de quienes los dirigen, no obstante, muchos de aquellos se dan ante la apatía o la comodidad de la mayoría de los integrantes del grupo.

Y así llegan los liderazgos políticos, los cuales se confirman mediante la mayoría de votos (no siempre) e influyen con ello en la vida de millones de seres humanos y sólo a manera de ejemplo veamos: Alejandro Magno también conocido como Alejandro el Grande (323-356 a.c.) Rey del antiguo reino griego de Macedonia, Faraón de Egipto y gran Rey de Media y Persia; Napoleón Bonaparte (1769-1821) quien llegó a ser Emperador de Francia y Rey de Italia; Adolf Hitler (1889-1945) Canciller de Alemania responsable de la segunda guerra mundial en la que murieron se calcula entre 55 y 85 millones de personas. Winston Churchill (1874-1965) Primer Ministro de Inglaterra y elemento vital para el triunfo de los aliados en la segunda guerra mundial; Mao Tse Tung (1893-1976) fue quien proclamó el nacimiento del régimen comunista en China en 1954 cuando esa Nación contaba con 700 millones de habitantes; George Washington (1732-1799) primer Presidente de los Estados Unidos.

Pero ahora en la actualidad, en los Estados Unidos de Norteamérica, decidieron elegir por segunda ocasión pero no continua a Donald Jhon Trump, quien a partir de su toma de posesión se ha dedicado a imponer nuevas condiciones mediante aranceles a la mayoría de los países, haciendo valer su status del país más poderoso del mundo y ello ha generado como consecuencia inmediata a partir de la entrada en vigor de éstos: la caída de las bolsas, se espera una contracción económica, lo que tendrá como consecuencia lógica desempleo y desaceleración económica.

Particularmente nuestro país se ve afectado en la industria automotriz y el incremento a los aranceles del aluminio y el acero, aunado a ello la deportación masiva y sistemática de connacionales tendrá como resultado que el ingreso de remesas disminuirá y aunque aún ignoramos que porcentaje, la amenaza estará latente durante el mandato de Trump que concluye en 2029. Ese liderazgo como algunos de los descritos que causaron millones de muertos, este por la vía económica podría ser el causante de cientos o miles de ellas.

Nuestro gobierno ante esta crisis presentó el Plan México 2.0 con 18 estrategias que pretenden paliar dicho problema. Los resultados los veremos en unos meses.

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



A través de su Nuevo Modelo Educativo

El Tecnológico Nacional de México fortalece su compromiso con la Educación Superior Tecnológica de excelencia

En diciembre de 2024 el Director General del Tecnológico Nacional de México (TecNM), Mtro. Ramón Jiménez López, presentó el Nuevo Modelo Educativo (NMETecNM) que servirá de base para educar a las ingenieras e ingenieros, así como licenciadas (os) que realizan sus estudios en esta institución.

A partir del 2025 empezó la etapa de sensibilización para que los directivos, administrativos, personal de apoyo a la educación y docentes, de todos los institutos y centros que forman parte del TecNM, conozcan y apliquen las nuevas disposiciones que contiene el NMETecNM.

De acuerdo con el director general del TecNM, las modificaciones al modelo educativo de la institución están en sintonía con la que mandata el artículo 3º constitucional y el propio decreto de creación del 23 de julio de 2014.

El modelo educativo tiene como lema “**Humanismo para la Justicia Social**”, y es el resultado del recuento sociohistórico de la trayectoria del TecNM, del análisis del momento que vive el país, donde se están modificando paradigmas en los ámbitos políticos, educativos y sociales, así como, de los aportes realizados por docentes, personal administrativo, alumnos y directivos durante el Foro Virtual del TecNM “Humanismo para la Justicia Social”, realizado en los primeros días de agosto de 2024; y de la información, opiniones y recomendaciones recabadas a través de la *Consulta Nacional para la construcción del modelo educativo del TecNM*.

Algunos temas que se pueden observar en el nuevo documento son: el fortalecimiento del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, la perspectiva dialéctica del conocimiento, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la mejora continua, a través de los cuales se apuesta por la formación de profesionistas y ciudadanos integrales.

El nuevo modelo de enseñanza del TecNM contiene cuatro dimensiones: **filosófica, académica, organizacional y vinculación**.

En el ámbito filosófico se presenta un referente ontológico que: “describe a las personas formadas en el TecNM como profesionales críticos que conocen su legado histórico, las necesidades sociales, científicas y tecnológicas del país, así como las problemáticas ambientales...”.

El referente epistemológico plantea: “el TecNM concibe el conocimiento como resultado de un proceso dialéctico que parte de la concepción de que el mundo y sus circunstancias (naturaleza, sociedad, pensamiento humano) se encuentran en un continuo cambio...”.

Por último, el referente axiológico señala: “la sociedad mexicana es el interés principal del TecNM, por lo tanto, debe orientarse hacia el bienestar y desarrollo nacional, necesarios para la construcción de la soberanía (mediante la formación de ciudadanos que puedan participar en la transformación política del país) y la independencia (formando profesionales capaces de innovar tecnológicamente)”.

Asimismo, el NMETecNM se rige por tres principios: **pertinencia social, mejora continua, y equidad y excelencia**.

En el tema de pertinencia social, se plantea que las y los profesionistas egresados de esta institución deben contar con los conocimientos y habilidades que está demandando la sociedad en el ámbito laboral, pero sobre todo con valores que lo formen como un buen ciudadano y ser humano.

La mejora continua implica que el profesionista egresado del TecNM sabe que es necesaria la actualización permanente, porque la sociedad y el conocimiento se encuentran en constante cambio.

Y, el compromiso con la **equidad y excelencia** plantea, entre otros temas, la generación de infraestructura adecuada para que la población que cuente con educación Media Superior, y desee continuar sus estudios profesionales, pueda realizarlos en alguno de los planteles o centros del TecNM, sin distinción social, pero con especial atención en los sectores menos favorecidos.

También, el NMETecNM promueve el humanismo a partir de seis ejes rectores; **interculturalidad, inclusión y equidad, interdisciplinariedad, responsabilidad social, innovación y vanguardia y conciencia ambiental**.

Hacemos votos para que el NMETecNM sea la base para formar mejores profesionistas con los conocimientos, habilidades técnicas y científicas, pero, sobre todo, con el compromiso social que requiere la sociedad actual de acorde a los nuevos tiempos que se viven en el país.

Como comentario adicional, el documento referido, que consta de más de 140 páginas, se encuentra disponible en forma física y digital para los interesados en el tema, aquí dejamos la liga de acceso para la versión digital.

Referencias

Tecnológico Nacional de México. (2024). *Modelo Educativo del Tecnológico Nacional de México (Humanismo para la Justicia Social)*. México: Secretaría de Educación Pública-Tecnológico Nacional de México.

https://www.tecnm.mx/archivos/slider/Modelo_Educativo_del_TecNM_digital_orig.pdf



Dr. Ignacio Nava Díaz

Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México, y Doctor en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Estudios Superiores en Ciencias Criminológicas (CESCUJ).

Ha sido funcionario Público, colaborador en las revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas. Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III. Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx. ORCID id: 0009-0005-1165-7109.

Breves

Universitarias

Por un futuro brillante: CETYS inicia su 5TO. Proceso de Reacreditación Nacional FIMPES

CETYS Universidad inició su quinto proceso de acreditación nacional ante la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Desde 1995 CETYS ha participado, siendo la primera institución particular en Baja California en ser acreditada en este sistema.

"Para CETYS, es un momento muy significativo, en donde, al igual que desde 1999, en los 2000, que en el 2010, no solo está en juego el que se demuestre, se comparta y valide que su compromiso con la calidad se está dando, además, sumarse a un esfuerzo en donde aquellas que ya lo han estado haciendo relativamente bien, fungen por hacerlo, un ejemplo para que otras se sumen al esfuerzo de calidad", expresó el Dr. Fernando León García, Rector de CETYS Universidad.

En el evento estuvieron presentes el Dr. Fernando León García, Rector de CETYS Universidad, el Vicerrector Dr. Alberto Gárate Rivera, así como diversas autoridades de la institución educativa presencial y de forma remota de los campus Mexicali, Tijuana y Ensenada. Por parte de FIMPES estuvo presente la Mtra. Ma. Eugenia Bolaños Vargas, Directora del Sistema de Acre-

FIMPES reúne a más de 100 instituciones particulares de educación superior en México; con el propósito de generar sinergias que contribuyan a elevar la calidad educativa



ditación, quien sostuvo un diálogo con autoridades académicas y administrativas sobre las acreditaciones y los avances y retos en materia de calidad educativa.

"De nuevo, estamos con ustedes en este proceso que es de beneficio mutuo, tanto para FIMPES y para CETYS", agregó el Dr. Alberto Gárate Rivera, Vicerrector de CETYS Universidad. Durante la reunión, se abordaron temas clave como la evolución del sistema de acreditación de FIMPES, la relevancia de la evaluación institucional y el impacto de estos procesos en la formación de los estudiantes. La visita también permitió el intercambio de mejores prácticas con otras instituciones acreditadas, consolidando el liderazgo de CETYS en este ámbito.

"Este es el quinto proceso de CETYS, es donde estamos llegando las instituciones que arrancaron desde que FIMPES inicia con estos esfuerzos de la acreditación. En 1992 decide la Asamblea de lanzar el sistema de acreditación de FIMPES, para diferenciarnos, ya no nada más decir, somos instituciones particulares sino para tener un respaldo de calidad", manifestó la Mtra. Ma. Eugenia Bolaños Vargas.

Presencia de la Dra. Marisela Morales Ibáñez en el Centro Jurídico Universitario

La Dra. Marisela Morales Ibáñez, primera mujer en ocupar el cargo de Procuradora General de la República, participó en el Centro Jurídico Universitario como conferenciente invitada para hablar sobre "La Reforma Judicial en México", un tema clave en el debate actual sobre el futuro del sistema de justicia en nuestro país. Dentro de su ponencia resaltó, entre otras cosas importantes, que en virtud de que, por primera vez, una mujer llega a ocupar la presidencia en nuestro país, nos encontramos ante un México más incluyente y democrático, donde la mujer alcanza además nuevas oportunidades tanto en el Poder Legislativo como en el Judicial también.

En este último caso señaló, enfrentando nuevos retos, leyes y, sobre todo, una nueva visión humanista. La ciudadanía ahora elegirá a quienes imparten justicia, garantizando equidad y transparencia en nuestro país.

Esto se traduce en una justicia cercana, rápida y humana. Una justicia accesible para todas las personas, visibilizando con mayor sensibilidad a las poblaciones en condición de vulnerabilidad.

Consolidar esta transformación es un total compromiso. Sólo así la justicia en México será un verdadero instrumento de paz, igualdad y esperanza. "Porque



una justicia verdadera es aquella que llega a cada rincón y a cada mexicana y mexicano, en forma rápida y expedita con humanismo" señaló la Dra. Marisela.

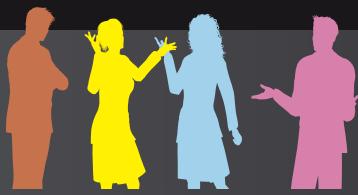
Así, Morales Ibáñez agradeció a la comunidad estudiantil, académica del CEJU y a su Directora General la Dra. Ruth Villanueva Castilleja, la oportunidad de interactuar con el fin de fomentar espacios de reflexión y análisis en torno a la Reforma Judicial en México, en donde el cambio ha surgido producto de la necesidad de retomar el objetivo fundamental de la impartición de justicia en un ámbito de equidad y solidaridad.

Durante la conferencia, abordó los desafíos y alcances de esta reforma, destacando la importancia de un marco legal que pueda garantizar eficacia, eficiencia, imparcialidad y accesibilidad para todas y todos, asegurando que es fundamental la apertura y participación de la sociedad en general, por lo que estos espacios son esenciales para el fortalecimiento del Estado de derecho, asegurando que los cambios al sistema judicial respondan a las necesidades reales de la sociedad.

Como despedida manifestó su agradecimiento por la interacción de los asistentes, cuya participación es muestra de la importancia que conlleva el seguir impulsando el diálogo en torno a la justicia en México.

DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos



► Íconos Anáhuac: Medio siglo de diseño industrial y sostenibilidad

En el marco del Madrid Design Festival y en celebración del 50 aniversario de la Licenciatura en Diseño Industrial, la Facultad de Diseño de la Universidad Anáhuac México, en colaboración con la Fundación Casa de México en España, participó por cuarta ocasión en el evento Íconos Anáhuac "50 años de Diseño Industrial. El camino a la sostenibilidad".

Además, la jornada incluyó una mesa de diálogo titulada "Los ensambles del diseño: perspectivas globales sobre la sostenibilidad", moderada por la Dra. Claudia Sánchez y que contó con la participación de expertos como Inés Benavides, Omar Cruz

García y Xavi Calvo, quienes abordaron la intersección entre diseño, arte y conciencia ambiental. La exposición "Objetos que hablan: reimaginando lo cotidiano" fue inaugurada por la directora de la Facultad de Diseño, la Mtra. Blanche Helene Toffel Quiñones, quien mostró piezas creadas por alumnos de la misma, reflejando su compromiso con la innovación y la funcionalidad. Del mismo modo, la Dra. Liliana Ceja Bravo, coordinadora de Investigación de la Facultad, moderó la discusión "Investigación y diseño: redefiniendo el diseño para la sostenibilidad", donde participaron académicos e investigadores de la Universidad Politécnica



Madrid, el Centro Superior de Diseño de Moda Madrid, la Universidad Complutense de Madrid, la Escuela Superior de Diseño Madrid, la Universidad de Diseño, Innovación y Tecnología (UDIT) y el Istituto Europeo Di Design IED Madrid, donde los asistentes intercambiaron ideas y colaboraciones

► El Executive MBA del ITAM obtuvo el 3er puesto a nivel mundial por el Global EMBA Rankings 2025 de CEO Magazine

El Executive MBA del ITAM ha sido reconocido como el tercer mejor Executive MBA del mundo, de acuerdo con el Global EMBA Rankings 2025 de CEO Magazine. Este logro reafirma la excelencia académica de dicho posgrado y su impacto en la formación de líderes empresariales de clase mundial.

Desde su lanzamiento en 2008, CEO Magazine ha evaluado a las mejores escuelas de negocios del

mundo. En su edición más reciente, se analizaron 284 programas de MBA en 24 países, tomando en cuenta factores clave como la calidad del profesorado, acreditaciones, diversidad internacional, tamaño de clases, exposición global, experiencia profesional y desarrollo de carrera. La destacada posición del ITAM Executive MBA es un reflejo del compromiso continuo de su comunidad con la educación de calidad y la formación de líderes visionarios.

Este reconocimiento es testimonio del trabajo de profesores, estudiantes y egresados, así como del respaldo de socios académicos internacionales: The Wharton School, IE Business School y NUS Business School. Esas alianzas estratégicas, le han permitido impartir una educación de vanguardia, capaz de transformar vidas y generar un impacto significativo en el ámbito empresarial global.

► Investigación de académico de la UDLAP recibe galardón como la mejor tesis en humanidades



El Dr. José Luis Jaspeado Escalona, profesor del Departamento de Arquitectura de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), obtuvo el galardón a la mejor tesis doctoral en humanidades 2024, otorgado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP), reconocimiento entregado gracias a su trabajo de investigación donde analiza comunidades rurales que han desarrollado sistemas de autogestión del agua desde la estructuración social compleja y a través de acuerdos concertados; un tema que puede influir la forma de hacer arquitectura.

En el estudio, titulado "La construcción del paisaje desde la gestión hídrica: el caso de Tochimilco, Puebla", el Dr. Jaspeado resalta el caso particular de esta comunidad donde sus sistemas hídricos han demostrado una notable capacidad de adaptación frente a cambios le-

gales, políticos y ambientales, proponiendo una redefinición del paisaje y contemplando su dimensión social y no sólo geográfica. "Esta capacidad de adaptación y resiliencia se basa en la profunda conexión de las comunidades con su territorio y en la transmisión de conocimientos y prácticas a través de generaciones", explicó el académico UDLAP.

► IBERO y la Noche de las Ideas Dan la Bienvenida al Mundo Utópico



Docentes y estudiantes de distintas disciplinas de la Universidad Iberoamericana alistan su participación en la edición 2025 de la Noche de las Ideas, un evento celebrado por instituciones de educación superior mexicanas, incluida la IBERO, en alianza con la Embajada de Francia en México y el Instituto Francés de América Latina, con el propósito de intercambiar perspectivas en torno a la ciencia y la investigación.

Bajo el lema 'Bienvenida al Mundo Utópico', la Noche de las Ideas tendrá lugar de las 15 a las 22 horas del 8 de mayo en dos sedes alternas: las unidades Santo Tomás de la Universidad Nacional Rosario Castellanos y del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

La Dra. Michelle Gama, Directora del Centro de Estudios Críticos de Género (Cecrigé) de la IBERO, participó en la presentación del evento y recordó la importancia de abrir espacios para la construcción del pensamiento crítico en tiempos en los que "la vuelta de los totalitarismos demanda que tomemos posturas explícitamente políticas y éticas, así que este evento puede nombrarse como un espacio de resistencia y de mirada crítica hacia los problemas del presente».

► Crean estudiantes del Tec Guadalajara propuesta de startup de innovación educativa y ganan concurso mundial. Presentarán su proyecto en Bélgica

EduMind, proyecto de 5 estudiantes del Tec Guadalajara, ganó el certamen mundial DigiEduHack (Digital Education Hackathon) 2025, competencia que busca soluciones innovadoras para mejorar la educación a través de la tecnología. Su idea consiste en una plataforma impulsada por inteligencia artificial (IA) que personaliza el aprendizaje para niños, al adaptar los contenidos según sus estilos de aprendizaje y preferencias personales.

El certamen es organizado por la Comisión Europea, órgano ejecutivo de la Unión Europea. La propuesta ganó en la categoría Beginners con la asesoría de la profesora Cynthia Franco, quienes participan como creadores de esta iniciativa son: Rodrigo González, Licenciatura en Emprendimiento 6to. Semestre, Elisa Licon Licenciatura en

Emprendimiento 6to. Semestre, Andrea Huesca, Licenciatura en Emprendimiento 6to. Semestre, Eduardo Medina, Ingeniería en Ciencia de Datos y Matemáticas 2do. semestre y Sofía Montero Licenciatura en Comunicación, 6to. semestre.

EduMind funciona como un Software as a Service (SaaS), en el cual profesores ingresarían materiales educativos y a la par, el sistema, con base en el uso de IA, adapta los métodos de enseñanza según el estilo de aprendizaje de cada estudiante. A través de un asistente virtual, los estudiantes pueden interactuar con los contenidos de manera personalizada, para que la educación sea más atractiva y efectiva.

Su tecnología se basa en un asistente virtual que interactúa con la persona para adaptar los ma-



teriales de estudio a sus preferencias. El sistema utiliza procesamiento de lenguaje natural y análisis de datos para identificar fortalezas y áreas de oportunidad de cada estudiante, lo que genera estrategias de aprendizaje personalizadas. Así cada estudiante podría optar por aprender mediante juegos interactivos, simulaciones, flashcards o incluso narraciones audiovisuales basadas en sus intereses.

► Propone alumna de la UDEM material aislante basado en cáscara de cacahuate



La alumna Ana Fernanda Monroy Jaime, de cuarto semestre de Ingeniería Civil y Ambiental de la Universidad de Monterrey, compitió contra proyectos de tesis de otras universidades y obtuvo el segundo lugar a nivel nacional en la Feria Mexicana de Ciencia e Ingeniería, con un material para revestimientos térmicos de obras civiles. Su proyecto Baal-Nah, un termo aislante a base de fibra de cáscara de cacahuate, busca integrar las ciencias ambientales y la ingeniería civil. Según la alumna Ana Fernanda Monroy Jaime, el material presenta propiedades ideales para aplicaciones en obras civiles, como revestimientos térmicos.

El objetivo inicial era atender la crisis de calor en viviendas mal aisladas, especialmente aquellas construidas con lámina. Este aislante puede ser empleado en techos y paredes para reducir temperaturas extremas". El prototipo cumple con la normatividad en conductividad térmica En comparación, el coeficiente del estuco de cal es 0.360, del adobe es 0.420 y de otros aislantes como el policarbonato es 0.22; "entonces, se encuentra más o menos dentro de ese rango". Por su composición natural, el proyecto ofrece beneficios ambientales, "compañado con aislantes químicos, nuestra huella hidrálica y de carbono es seis veces menor.

► Ingenierías de universidades jesuitas en AL estrechan colaboración en red

El ITESO es sede del primer Encuentro de Escuelas de Ingenierías Jesuitas de las instituciones agrupadas en la Asociación de Universidades Confidias a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), que del 5 al 7 de julio en el campus.

Se trata de una primera reunión presencial del grupo regional de la Asociación Internacional de Escuelas Jesuitas de Ingeniería (IAJES, por sus siglas en inglés), que, con la premisa de poner la ciencia y la innovación al servicio de las personas y de las necesidades sociales, buscará reforzar las redes colaborativas entre las ingenierías.

Alexander Zatyrka Pacheco, SJ, Rector del ITESO, dijo que la ingeniería se entiende como la capacidad que tiene una persona de «imaginar, inventar,

idear algo en un proceso en el que, con inteligencia y habilidad, se combinan los conocimientos que se tienen y los medios de los que se dispone». En ese sentido, señaló que este encuentro resulta idóneo para suscitar reflexiones respecto al quehacer universitario que deriven en una construcción colectiva e interdisciplinaria de proyectos y enfoques estratégicos que favorezcan la formación de nuevas generaciones de ingenieras e ingenieros, con la finalidad de que ayuden a delinear un mundo más humano y justo.

Entre los temas que se revisarán para analizar la pertinencia de que la rama Ausjal de la IAJES los aborde, propuso la ciberseguridad, alimentos y big data. El también decano de Ingeniería y Arquitectu-

ra de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), en El Salvador, destacó que se impulsará el trabajo en ejes transversales como la equidad de género, la ética, el compromiso social y el cuidado del medio ambiente.

En el encuentro participaran representantes de la Universidad del Pacífico (UP); Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); la Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas» (UCA El Salvador); la Universidad Centroamericana (UCA Nicaragua); el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL); la Pontificia Universidad Javeriana; el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH), y de la Universidad Católica del Uruguay (UCU).

► Los aranceles de Donald Jhon Trump tienen en crisis a la mayoría de los países.

Nunca, ni en sus peores pesadillas los socios y los aliados de los estados Unidos de norte américa hubieran pensando que el arribo por segunda ocasión (no continua) de Trump iría a crear un literal colapso económico, quizá sólo comparado durante los dos enfrentamientos bélicos mundiales (1914-1918

y 1939-1945).

Las bolsas del mundo han sufrido grandes pérdidas y el panorama del desempleo está latente, la inconformidad de un número importante de países que están en desacuerdo con tal medida no se ha hecho esperar y como en cualquier conflicto surgirán nuevos

liderazgos que enfrenten a quien hoy ha decidido pensar solo en su nación atropellando a muchos sin importarle las consecuencias y aunque después decidió pausar tres meses más en lo que parece un juego intolerable en esos niveles, con lo que mantiene en zozobra a los afectados.



► De la teoría a la práctica: Estudiantes de la UVAQ impulsan empresas locales

Sistema PEPS en el inventario (primeras entradas, primeras salidas), manejo de redes sociales y remodelación del espacio, son algunos de los ajustes que estudiantes de la Facultad de Negocios de la Universidad Vasco de Quiroga (UVAQ) recomendaron a la Dulcería Pelonete para mejorar sus ventas, con lo que pusieron en práctica sus habilidades. Las propuestas se presentaron en el Certamen de Innovación y Desarrollo Empresarial (CIDEIM), en el Campus Santa María, donde los dueños e inversionistas de la Dulcería Pelonete, quienes escucharon las estrategias para impulsar su negocio tras el análisis de estudiantes de diferentes carreras.

Al evento acudieron autoridades de la UVAQ como la Rectora, Lydia Nava; la Secretaria Académica, Susana García y Cynthia Rodríguez, Decana de la Facultad de Negocios, así como directores de carrera y asesores del proyecto. La Rectora dijo que el certamen reafirma el compromiso de la UVAQ con la formación de emprendedores y el desarrollo económico de Morelia, en un contexto donde cada vez más personas buscan crear y fortalecer sus negocios con ideas bien fundamentadas.



► Utel y la ACCM se unen para llevar educación en línea a todo México

Utel y la Asociación de Ciudades Capitales de México (ACCM) firman un convenio que impulsa el acceso a la educación en línea y fortalece el desarrollo profesional en todo el país. En el marco de la XIII Sesión Plenaria de la Asociación de Ciudades Capitales de México, realizada en Hermosillo Sonora, Utel Universidad firmó un convenio estratégico con la ACCM para impulsar el acceso a la educación superior 100 % en línea en todo el país. Esta alianza permitirá que más personas, incluidos funcionarios públicos y habitantes de distintas localidades accedan a programas de formación académica flexibles y de alta calidad, eliminando barreras geográficas y promoviendo el aprendizaje sin límites.

En representación de Utel, la Dra. Julieta Palma Anda, Vicerrectora de Vinculación de Utel destacó la importancia de esta colaboración como un paso clave para fortalecer la educación en México, brindando herramientas innovadoras que se adapten a las necesidades de los estudiantes.



► La Universidad de Sotavento y el Banco de Alimentos Lanzan Alianza Estratégica para Proyectos de Asistencia

La Universidad de Sotavento (US) y el Banco de Alimentos de México Región Olmeca (BAMX) firmaron hoy un convenio de colaboración interinstitucional, a fin de hacer una alianza estratégica para la gestión social de proyectos de asistencia. El convenio fue firmado por la Rectora de la US, Rosa Aurora Rodríguez Caamaño; la representante legal del Banco de Alimentos, Claudia Hidalgo Solano; el director del Campus US Jaime Martínez Casados y el secretario del Banco Emmanuel Peña Sánchez. Ambas instituciones acordaron la gestión de proyectos de asistencia para las comunidades atendidas por el Banco de Alimentos, con la participación de estudiantes de las licenciaturas, quienes al mismo tiempo realizarían sus prácticas profesionales, servicio social o pasantías.

La Universidad de Sotavento por su parte, también se compromete a otorgar becas preferenciales de nuevo ingreso en licenciaturas o maestrías para personas que colaboran o trabajan en el Banco de Alimentos y de igual forma para sus trabajadores de primer grado. En la firma del convenio también estuvieron presentes el presidente del Grupo Educativo Sotavento, Juan Manuel Rodríguez García y el patrono fundador y el director del BAMX, Cornelius Versteeg Zebadúa y Luis Menchaca Flores, respectivamente.

► Fortaleciendo la Colaboración en Querétaro: UNIVA y el Centro Estatal de Trasplantes Firman Convenio

En un acto significativo para el desarrollo educativo y social de la región, el Centro Estatal de Trasplantes de Querétaro (CETQRO) y la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) campus Querétaro, formalizaron un convenio de colaboración que busca generar importantes beneficios para la comunidad.

El acuerdo fue suscrito por el Dr. Álvaro Ugalde Zarazúa Director del CETQRO y la Lic. María de la Luz Martínez Martínez Jefa Administrativa del centro; así como por la Mtra. Rosa Isela Rubí Mulhia Jefa Comercial de Admisiones y el Mtro. José Feliciano Barajas Meza, Director de UNIVA campus Querétaro.

El convenio tiene como propósito fortalecer el vínculo entre ambas instituciones en áreas clave como la formación integral de estudiantes mediante prácticas profesionales y servicio social, además de abrir nuevas oportunidades educativas y de desarrollo para los colaboradores de ambas entidades.



Rectora de la Universidad Hipócrates



Mtra. Marisol Manzanarez Nava presenta su informe de resultados 2024

En apego al compromiso institucional con la transparencia y la rendición de cuentas, la Mtra. Marisol Manzanarez Nava, Rectora de la Universidad Hipócrates, presentó su séptimo informe de resultados a la comunidad universitaria. En este mensaje, se destacaron los avances más relevantes logrados durante 2024, subrayando el trabajo colectivo y la visión estratégica que han permitido consolidar proyectos clave en beneficio del alumnado y del entorno.

Durante su intervención, la Rectora reafirmó que el quehacer universitario se sustenta en tres pilares fundamentales: la excelencia académica, reflejada en el fortalecimiento de planes de estudio, la actualización docente y el impulso a la investigación; la formación integral, enfocada en el desarrollo humano, ético y profesional del estudiantado; y el compromiso social, que se traduce en acciones solidarias, vinculación con la comunidad y responsabilidad institucional para contribuir al desarrollo de nuestro estado.

Entre los logros más destacados, mencionó la expansión de la oferta educativa con nuevas licenciaturas y posgrados, así como la emisión de 2,718 documentos oficiales, que acreditan la trayectoria académica de egresadas y egresados.

En el ámbito académico, se realizaron 585 actividades formativas como conferencias, talleres, congresos, concursos, clases muestra, diplomados y más, consolidando el aprendizaje significativo y la experiencia práctica del estudiantado. Además, 28 docentes participaron en un proceso de certificación en inglés, como parte de un convenio con la Universidad de Aguascalientes.

En materia de investigación, se desarrollaron 69 proyectos, se publicaron 24 artículos académicos y se participó en 7 convocatorias nacionales e internacionales. Estas acciones, impulsadas por estudiantes, docentes y directivos, fortalecen el compromiso institucional con la generación de conocimiento.

En cuanto a infraestructura, se modernizaron aulas, laboratorios y espacios comunes, al tiempo que se integraron tecnologías educativas innovadoras en los procesos de enseñanza. También se reforzaron los programas de bienestar estudiantil, salud mental, actividad física y becas.

En otro momento de su mensaje, la Mtra. Marisol Manzanarez Nava reflexionó sobre los retos que enfrenta la educación superior en el futuro, destacando el papel transformador de la inteligencia artificial y el aprendizaje automatizado, herramientas que permitirán una personalización sin precedentes en los procesos formativos. No obstante, enfatizó que, ante estos avances tecnológicos, las universidades deben asumir el compromiso de preservar el sentido humano del aprendizaje, la ética y el pensamiento crítico.

“La inteligencia artificial representa una oportunidad extraordinaria, pero también un gran desafío... El futuro nos llama, y la Universidad Hipócrates está lista para responder con innovación, responsabilidad y visión humanista”



En su informe, la Rectora resaltó logros institucionales como:

- Reacreditación por 5 años del Programa Educativo de Médico Cirujano por el COMAEM.
- Distintivo de Integridad Académica Nivel 1, otorgado por FIMPES.
- Reconocimiento como Empresa Socialmente Responsable, por octavo año consecutivo (CEMEFI).
- Desarrollo del proyecto Cultura y Calidez en el Servicio.
- Primera vigilancia aprobada del Laboratorio Especializado Hipócrates por la EMA.
- Entrega del primer Doctorado Honoris Causa al Dr. Valentín Fuster.
- Reconocimiento “Vanguardia Universitaria”, para distinguir a estudiantes en Cultura, Deporte, Activismo e Investigación.

“La inteligencia artificial representa una oportunidad extraordinaria, pero también un gran desafío... El futuro nos llama, y la Universidad Hipócrates está lista para responder con innovación, responsabilidad y visión humanista”, expresó.

Para concluir, la Rectora reafirmó el compromiso de la Universidad Hipócrates con la excelencia educativa y la formación de profesionales íntegros, reiterando su misión institucional de contribuir de manera activa al desarrollo académico y social de Guerrero y del país.

UH | HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaña No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



Inteligencia Artificial: Potenciando el Modelo Educativo de la Universidad Insurgentes

Cómo la IA transforma la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional en una comunidad que apuesta por la innovación

En la Universidad Insurgentes (UIN), estamos convencidos de que innovar es parte esencial de nuestra identidad. En este artículo compartimos cómo la Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en una aliada clave para fortalecer nuestro Modelo Educativo. A través de cinco líneas de acción, mostramos cómo esta tecnología impulsa la experiencia de aprendizaje, transforma la labor docente y mejora nuestros procesos institucionales. Así, consolidamos una educación centrada en las personas, conectada con los desafíos del presente y del futuro.

Vivimos tiempos en los que la tecnología avanza a pasos agigantados y redefine cómo aprendemos, enseñamos y nos relacionamos con el mundo. Frente a este panorama, en la Universidad Insurgentes reafirmamos nuestro compromiso con la innovación educativa al integrar de manera estratégica la Inteligencia Artificial (IA) en nuestras prácticas académicas.

Lejos de ser solo una respuesta a las exigencias actuales, esta integración refuerza los pilares de nuestro Modelo Educativo, el Modelo de Excelencia Docente y el Perfil de Egreso. Hoy más que nunca, apostamos por una formación que empodera a nuestros estudiantes y fortalece el rol transformador del profesorado.

La IA se ha convertido en una herramienta poderosa para enriquecer las experiencias de enseñanza, apoyar el desarrollo profesional docente y formar a jóvenes capaces de enfrentar los retos del siglo XXI. En UIN, esta transforma-



ción ya es una realidad que se vive día a día en cinco grandes líneas de acción.

Acompañamiento más cercano gracias a los chatbots educativos

Una de nuestras apuestas más visibles ha sido el desarrollo de chatbots educativos que acompañan de forma personalizada a cada estudiante. Estas herramientas no solo resuelven dudas de manera ágil, sino que liberan al tutor académico de tareas operativas, permitiéndole enfocarse en lo que más importa: el desarrollo humano y emocional de los alumnos.

De esta forma, impulsamos valores como la autonomía, el pensamiento crítico y la empatía, fundamentales en nuestro enfoque humanista. Esta iniciativa se potencia aún más con el programa InspirA, que

reconoce al docente como un verdadero agente de cambio dentro del aula.

Formación docente para un uso ético, creativo y efectivo de la IA

Sabemos que ningún cambio tecnológico es significativo si no viene acompañado de formación y reflexión. Por eso, a través de programas como InnovA e ImaginA, brindamos a nuestros docentes herramientas para incorporar la IA de forma ética, creativa y práctica en su día a día. Además, enseñamos a formular prompts efectivos, una habilidad clave en esta nueva era de alfabetización digital. Aprender a dialogar con la IA de manera estratégica no solo potencia la enseñanza, sino que también prepara a nuestros estudiantes para entornos profesionales cada vez más digitales.

Aprendizajes que conectan con la realidad

La IA también está transformando cómo diseñamos las experiencias de aprendizaje. Gracias a los prompts educativos, generamos actividades como análisis de casos, debates guiados o simulaciones tipo CENEVAL que promueven la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Estas estrategias refuerzan nuestro enfoque pedagógico constructivista, donde cada estudiante se convierte en protagonista de su proceso formativo.

InnovA
Competencias Digitales

Metaverso Innova

ImaginA
Formación Pedagógica

Metaverso ImaginA

InspirA
Ser un Coach Educativo

Metaverso InspirA

UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES



Mejores procesos, más tiempo para lo importante

La IA no solo transforma el aula, también está presente en nuestros procesos internos. La implementación de asistentes inteligentes ha agilizado trámites, mejorado la atención y fortalecido la tutoría. Esto se traduce en más tiempo para acompañar a nuestros estudiantes de forma cercana, más equidad en los servicios que brindamos, y una comunidad educativa más conectada, eficiente e inclusiva.

Una Universidad que piensa en el futuro

En la Universidad Insurgentes, la innovación no es una moda: es una forma de pensar y de actuar. Con la Inteligencia Artificial como aliada, fortalecemos cada etapa del proceso formativo y consolidamos un modelo centrado en las personas, comprometido con la ética, la inclusión y la excelencia.

Nuestro objetivo es claro: formar egresados capaces de liderar con sentido humano, pensamiento crítico y habilidades digitales. Porque el futuro no se espera, se construye. Y en UIN, lo estamos construyendo juntos.

IA en todos los programas académicos, desde su propia lógica

La transversalidad de la IA es otra de nuestras fortalezas. Cada carrera encuentra formas de integrar esta tecnología de manera contextualizada. En Derecho, por ejemplo, se estudian sus implicaciones legales; en Ingeniería, sus aplicaciones prácticas; y en Administración, su rol en la toma de decisiones.

Esta actualización constante de los contenidos permite formar egresados integrales, con una visión profesional, crítica y socialmente responsable.

¡Somos uno,
Somos UIN!



PROCESOS ELECTROFÍSICOS IMPLICADOS DURANTE EL APRENDIZAJE:

Algoritmos de interpretación con base en inteligencia artificial (IA) para su aplicación didáctica en interfaces cerebro computadora

•Por: Dr. José Luis Beltrán Sánchez¹

1. Fantasmas y picahielos: *Trepanación y lobotomías*

Desde sus más tiernos orígenes, la humanidad intuía que la cabeza tenía algo que ver con su vida; se sabía que en ella residían cosas más importantes de las que en su momento se podía tener explicación, pues se pensaba que espíritus y dioses se podían alojar en ella y provocar los más variados efectos. Para poder explorar, admirar y curar lo que sucedía en ella se han diseñado los más diversos métodos. Subrayando que, en la antigüedad prehistórica, las trepanaciones (hoyos en la cabeza del tamaño de una moneda) se usaron como práctica quirúrgica realizada con el fin de tratar traumatismos, cefaleas y epilepsias; las cuales eran vistas como posesiones y brujerías. La práctica continuó durante el medievo para expulsar espíritus malignos y llegó hasta la edad moderna bajo el nombre de craneotomía. El "avance" que tuvieron estas prácticas brutales se denominó lobotomía, que consistía en destruir conexiones entre los lóbulos del cerebro mediante un picahielo (en serio), a través del conducto lacrimal. Incluso, se practicaban en camionetas ambulantes, llamadas "lobotomóvil". De hecho, la última lobotomía se realizó (legalmente) en 1967.

2. Una nueva mirada al cerebro: *Procesos electrofísicos*

La curiosidad por ver, entender y curar nuestra cabeza es casi innata, aunque las formas de hacerlo como ya vimos no siempre han sido las más lindas o éticas, pero conforme nuestros instrumentales y métodos científicos se han ido refinando y avanzando, hemos logrado nuevas formas de poder explorar nuestro ser.

Luigi Galvani, un médico y físico italiano, descubrió la naturaleza eléctrica de lo que hoy conocemos como galvanización. Demostró que los músculos de una rana se podían contraer, llegando incluso a saltar ya estando muerta, al aplicar una corriente eléctrica a la médula espinal. Galvani llamó a este fenómeno "electricidad animal".

Por su parte, en 1849, Emil du Bois Raymon registró los potenciales eléctricos del músculo sobre la piel y con ello estableció la electromiografía clínica, mientras que a finales del siglo XIX Richard Birmick Caton en Inglaterra, presentó hallazgos sobre fenómenos bioeléctricos en los hemisferios cerebrales de ratones y monos.

Sin embargo, el padre de la encefalografía humana fue Hans Berger, quien registró las primeras oscilaciones ritmicas del cerebro de un joven de 17 años, a través de un orificio de trepanación descompresiva; utilizando un galvanómetro de cuerda.



Con la invención de los transistores de la tercera revolución industrial se mejoró de manera gigantesca el registro de la actividad eléctrica del cerebro, por lo que se computerizan todos los aspectos de la electroencefalografía; incrementando con ello la precisión y cantidad de datos registrados; dando nacimiento así a la neurología y en consecuencia las neurociencias.

Ahora tenemos los electroencefalogramas (EEG), los cuales miden la actividad eléctrica en el cerebro mediante electrodos colocados sobre el cuero cabelludo, ya que las neuronas cerebrales se comunican a través de impulsos eléctricos y están activas todo el tiempo. Esta actividad se manifiesta por medio de líneas onduladas en un registro *electroencefalográfico*, en el cual toda la electricidad del cerebro es recogida de manera analógica.

El cerebro en los animales y en consecuencia en el ser humano, al igual que su cuerpo entero, es capaz de producir electricidad a través de reacciones químicas en las células; lo que es llamado impulso nervioso. Así, la metacognición, el aprendizaje, el pensamiento, la memoria, la vista, oído, tacto y cualquier cosa que procese el cerebro no es más que electricidad, que recorre los axones neuronales a más de 100 metros por segundo y se propaga a través de otras neuronas por medio de la sinapsis, que es la liberación de transmisores de una célula a otra.

En palabras del personaje ficticio Rick, lo que la gente llama amor es en realidad una reacción química que lleva a los animales a procrear... luego desaparece dejándote varado en un matrimonio fallido," por tanto, todo lo que sentimos es química (y física), analizable, cuantificable y modificable.

El sistema nervioso humano utiliza dos tipos principales de sustancias químicas para la comunicación entre las neuronas: los transmisores de pequeño tamaño molecular y los péptidos neuroactivos de cadena corta de aminoácidos. Los transmisores son sintetizados en el citosol de la terminal presináptica; éstas, luego se absorben por transporte activo para alojarse dentro de las numerosas vesículas de transmisores que existen en la terminal.

3. Ondas cerebrales ¿Visibilización del pensamiento?

La actividad eléctrica cerebral resultante se puede registrar por medio de patrones repetitivos oscilatorios que son de muy baja amplitud, del orden de los microvoltios. Esta actividad es constante, pero varía dependiendo de cada una de nuestras actividades. Vale subrayar que no es el mismo patrón de actividad eléctrica cerebral al comer que al leer; tampoco lo es al caminar o al hablar. Incluso, no es el mismo al pensar en blanco o en negro, arriba o abajo. En suma, el resultado de estas actividades se puede observar por medio de las ondas cerebrales que se generan.



1 Maestro de sexto grado en escuela de educación primaria, en Tacámbaro, Mich. Doctor en Educación. Estudiante del VII semestre del Doctorado en Educación en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), Morelia, Mich., México.

Las propiedades básicas de las ondas cerebrales son:

- Frecuencia: tiempo entre una onda y otra; ésta se mide en ciclos por segundo o Hertzios (Hz).
- Potencia: intensidad de una onda; la cual se describe por la altura de la onda y se mide en microvoltios.

Dependiendo de la intensidad de la frecuencia de oscilación, éstas pueden ser clasificadas en los siguientes tipos (Arriola, 2016) (ver ilustración 1):

- Ondas delta (δ): Son ondas lentas de entre 0.5Hz y 4 Hz
- Ondas theta (θ): Tienen una frecuencia de 4Hz y 7 Hz
- Ondas alfa (α): Su frecuencia es de los 8 Hz a los 13 Hz
- Ondas beta (β): Con una frecuencia de los 13 a los 30 Hz
- Ondas gamma (γ): Los ritmos gamma son los de mayor frecuencia de 30 a los 100 Hz

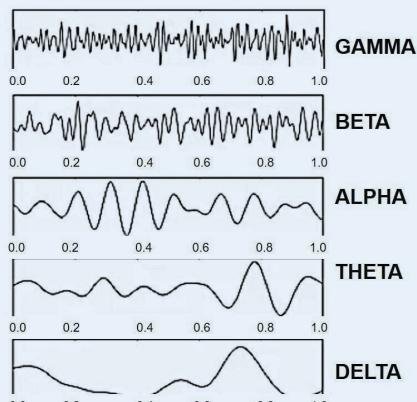


Ilustración 1 Tipos de ondas cerebrales.

4. Algoritmos de inteligencia artificial para la interpretación de señales cerebrales mediante interfaces cerebro computadora

La cuarta revolución industrial nos brinda herramientas completamente insospechadas, entre ellas la inteligencia artificial (IA), la cual nos brinda nuevos algoritmos basados en el *big data* y el *machine learning* que son capaces de interpretar cantidades gigantescas de información, de manera que, un humano o conjunto de ellos, no podría realizar.

Los algoritmos de clasificación dentro del aprendizaje automático buscan que las computadoras aprendan a partir del comportamiento o características de los datos que SE obtienen, a generar sistemas y modelos capaces de realizar predicciones. Con esto se puede predecir e interpretar el comportamiento de las señales de los electroencefalogramas u otras interfaces de datos biométricos.

Además del uso de diademas o brazaletes para la intermediación cuerpo/computadora, incluso desde cualquier reloj inteligente, de uso cotidiano (en tiempo real), se pueden descargar los datos y darle nuevos usos a la información recabada, como es el caso de la creación de contenidos de manera instantánea acordes con el estrés, los niveles de oxigenación o las rutinas de trabajo de los sujetos involucrados en la investigación neurocientífica (estudiantes y profesores).

La lectura, sistematización y aplicación de los resultados de estos procesos de investigación mediante interfaces cerebro/computadora, en el aula de la educación primaria, haría que se pudieran optimizar tanto el tiempo como la energía de los alumnos, a efecto de fortalecer sus aprendizajes; lo cual implicaría el control de dos variables fundamentales en el trabajo de investigación: el tiempo y la *energía cerebral* de los sujetos.

El gran propósito de este tipo de investigaciones de carácter neurocientífico, es definir el tiempo idóneo en que habrían de desarrollarse las clases y las actividades causantes de mayor estrés, teniendo en consideración la disposición cerebral/temporal de menor fatiga de los sujetos involucrados para aprovechar

mejor su energía cerebral para obtener así el mejor rendimiento académico. Gracias a la actual clasificación de electroencefalogramas se construyen interfaces cerebro computadora que ayudan a las personas a usar prótesis o sillas de ruedas inteligentes con el fin de mejorar su calidad de vida. Así, aunque su discapacidad motriz sea parcial o total, las prótesis responden a las instrucciones dadas por su cerebro, ya es posible controlar una computadora con el pensamiento y pronto esto se integrará con la IA.

Entre los algoritmos más usados en la actualidad se encuentra el Análisis discriminante lineal (LDA) y la Secuencia mínima óptima (SMO) que se pueden usar para construir software interactivo que permite que las señales cerebrales puedan ser usadas para poder llevar nuestros pensamientos a una realidad objetiva.

El LDA es un método utilizado en estadística, reconocimiento de patrones y aprendizaje automático, para encontrar una combinación lineal de rasgos que caracteriza o separa dos o más clases de objetos o eventos. Este método funciona cuando las medidas hechas sobre las variables independientes para cada observación son valores continuos.

5. Electrofísica y didáctica: Los procesos implicados

Nuestro cuerpo y cada uno de sus componentes, al igual que la materia restante del universo, está compuesta de lo mismo; los átomos que componen las estrellas no son diferentes a los que componen nuestro cerebro o cualquiera otra parte de nuestro ser; somos polvo de estrellas.

Ahora bien, entender desde la física nuestra existencia, no suena descabellado e ilógico, pues nuestros pensamientos, sentimientos, sensaciones y reacciones hoy pueden ser observados, clasificados y analizados sin la necesidad de verlos directamente, dado que, actualmente, contamos con herramientas que antes se hubieran clasificado como magia. Por tal razón, es necesario usarlas para la transformación de la realidad.

Los procesos físicos del cerebro pueden ser analizados como fenómenos eléctricos que, a su vez, nos confieren gigantescas cantidades de información objetiva sin sesgos ideológicos; algo que otras ramas del conocimiento no nos pueden ofrecer como lo es el caso de la psicología.

Cabe destacar que la educación actual se ha ayudado de varias disciplinas auxiliares para explicar el funcionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero las teorías clásicas del desarrollo y el aprendizaje adolecen de no haber tenido la oportunidad de usar estas herramientas. Por ello, es necesario que echemos mano de los procesos electrofísicos que, aunque ahora son experimentales mediante electroencefalogramas, nos brindan información que nunca antes estuvo disponible.

Hoy, ya podemos ver datos que podemos interpretar a manera de estrés o el ánimo, la estimulación de zonas específicas del cerebro para el aprendizaje, la memoria, la concentración y cada pensamiento o sensación que cruce por nuestro sistema nervioso. De hecho, esta información vez es más fácil de ser analizada, por lo que podemos diseñar didácticas que estimulen los procesos eléctricos precisos que se quieran estimular o utilizar materiales didácticos únicamente mediante el pensamiento.

Así, en conjunto con la inteligencia artificial hoy estamos a un pensamiento de crear cualquier interacción o construcción, por lo que el futuro de la pedagogía no es posible sin entender la física cerebral y la IA será fundamental para su interpretación, siempre recordando que son solo máquinas y una herramienta más, no reemplazan el trabajo docente, eso sería un insulto a la vida misma.



CETYS Universidad obtiene una patente y tres registros de propiedad intelectual como parte de su compromiso con la innovación

CETYS Universidad marca un hito en su trayectoria académica y de investigación con la obtención de una patente y tres registros de propiedad intelectual ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), consolidando su posición como una institución comprometida con el desarrollo tecnológico y la generación de conocimiento.

Estos logros reflejan la apuesta de CETYS por la innovación y la investigación aplicada, contribuyendo al fortalecimiento del ecosistema científico en Baja California. La patente obtenida, denominada Sistema de Navegación Autónoma, representa un avance significativo en la creación de nuevas tecnologías, mientras que los modelos industriales registrados constituyen mejoras clave en sistemas ópticos:



Dra. Verónica Rojas Mendizábal, Directora del Centro de Innovación y Diseño (CEID) del Sistema CETYS.

Que CETYS incurso en patentes y registros de propiedad intelectual es un paso importante en la transición de ejecutores a desarrolladores del conocimiento; estamos creándolo y no sólo siendo replicadores.

- Modelo Industrial de Ensamble de Soporte para Rejilla de Difracción.
- Modelo Industrial de Ensamble de Soporte para Polarizador.
- Modelo Industrial de Ensamble de Soporte para Láser.



Sistema de Navegación Autónoma.

"Estos pasos dados en materia de propiedad intelectual reflejan el compromiso permanente de CETYS con la innovación. Estamos convencidos de que la educación superior debe ser un motor de desarrollo tecnológico y transformación social y estas acciones nos acercan a ese objetivo, impactando de forma directa en la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes", compartió el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad.

"El trabajo que hoy se celebra es testimonio de una comunidad académica activa, creativa y comprometida con la generación de conocimiento original. En CETYS promovemos una educación que trasciende las aulas, vinculando la investigación y la innovación con el impacto real en la sociedad", señaló al respecto el Dr. Alberto Gárate Rivera, Vicerrector Académico del Sistema CETYS Universidad.

"La generación de patentes y registros de propiedad intelectual no sólo fortalece la competitividad de nuestra institución; también impulsa la cultura de innovación entre nuestros estudiantes y docentes", destacó la Dra. Verónica Rojas Mendizábal, Directora del Centro de Innovación y Diseño (CEID) de la Escuela de Ingeniería en CETYS Universidad Campus Mexicali.

Este tipo de iniciativas permiten a CETYS consolidar su impacto en la sociedad, ofreciendo soluciones aplicables a diferentes sectores.

"Que CETYS incurso en patentes y registros de propiedad intelectual es un paso importante en la transición de ejecutores a desarrolladores del conocimiento; estamos creándolo y no sólo siendo replicadores. En este sentido, un estudiante que ingresa al nivel licenciatura de CETYS y se involucra en estos proyectos está entrando a un entorno innovador donde no sólo está enfocado en el aprendizaje de cosas, sino en la creación o mejora de las ya existentes", resaltó la Directora del CEID. Por su parte, el Dr. Luis Básaca Preciado, co-inventor de Sistema de Navegación Autónoma, destacó la relevancia de la obtención de esta patente. "Más allá de proteger la propiedad intelectual, considero que es un reconocimiento significativo

al nivel de innovación y al impacto potencial de este proyecto que consiste en un vehículo eléctrico autónomo con un avanzado sistema de navegación diseñado para el transporte seguro de personas, materiales y paquetes. La elaboración de la patente fue un gran desafío, pues implicó un análisis exhaustivo y detallado, comparando nuestra invención con cientos de patentes nacionales e internacionales. El proceso tomó más de cuatro años, durante los cuales enfrentamos varios exámenes rigurosos de forma y fondo. Finalmente, el IMPI nos otorgó la patente, lo que confirma el valor innovador y tecnológico de nuestra propuesta". De esta manera, el compromiso de CETYS con la propiedad intelectual y la innovación beneficia a su comunidad académica, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo económico y tecnológico de la región. Con cada nueva patente y registro, la institución avanza en su misión de formar profesionistas con una visión global, capaces de transformar su entorno a través del conocimiento y la creatividad.



CETYS

UNIVERSIDAD



Dr. Luis Básaca Preciado, co-inventor de Sistema de Navegación Autónoma y académico de la Escuela de Ingeniería en CETYS Mexicali.



XXXIX

Congreso Nacional de Recursos Humanos

COMISIÓN EJECUTIVA DE RECURSOS HUMANOS FIMPES



La **Comisión Ejecutiva de Recursos Humanos de FIMPES** celebró su XXXIX Congreso Nacional, con la anfitrionía de las Universidades La Salle México y La Salle Cuernavaca. Representantes de 45 instituciones afiliadas a la Federación se dieron cita en la ciudad de la eterna primavera del 2-5 de abril pasados.

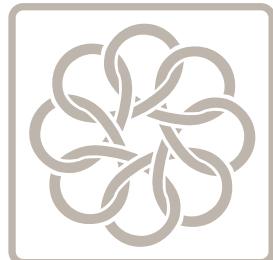
"Realidades: diálogo, confrontación y encuentro" fueron el eje para abordar los retos contemporáneos en la gestión del talento, la ética organizacional, el liderazgo empático, la transformación digital y el desarrollo del capital humano. En la inauguración, estuvieron presentes los rectores anfitriones, Mtro. Néstor Anaya (ULSA México) y Mtro. Rodrigo Oseguera (ULSA Cuernavaca) así como el Dr. Bernardo González-Aréchiga, Secretario General de FIMPES, quien en su discurso inaugural invitó a los asistentes a ver las realidades desde una perspectiva crítica y humana. Subrayó la necesidad de fomentar una cultura del diálogo, el encuentro y la confrontación constructiva para abordar los retos comunes en el ámbito universitario y organizacional. Destacó el papel fundamental de las universidades como espacios de reflexión y solución frente a los cambios acelerados —tecnológicos, sociales y éticos— que afectan a las personas y a las instituciones. Haciendo también, un llamado a no olvidar lo humano, a reconocer el valor del trabajo de las mujeres en el capital humano y a enfrentar el retroceso democrático con responsabilidad desde la institucionalidad de los recursos humanos.

El congreso integró conferencias magistrales, talleres y casos de éxito; entre los principales aprendizajes Jordi Serrano presentó las nuevas formas de trabajo marcadas por la tecnología y la longevidad

profesional; Gaby Bretón subrayó que lo que viven los colaboradores al interior de una institución impacta directamente en la calidad educativa. Luis García invitó a mirar hacia adentro y entender que liderar también implica saber renunciar, adaptarse y ser parte de un equipo. Marcela Domenzain invitó a explorar el autoconocimiento y su papel en la toma de decisiones.

El congreso también abordó los dilemas éticos contemporáneos en voz de Mauricio Reynoso (AMEDIRH); la importancia de poner a las personas al centro del éxito, según Francisco Martínez Domene (ADECCO); y las buenas prácticas en bienestar compartidas por Arturo Graue (KPMG); por su parte, Mariana Ruiz (Grupo Xcaret) mostró cómo conquistar al talento desde un propósito organizacional claro y una cultura coherente. Los talleres ofrecieron espacios prácticos para abordar temas como el feedback efectivo, la cultura organizacional y la armonización emocional.

El Congreso cerró reafirmando una idea poderosa: las instituciones no solo deben formar talento, sino también ser espacios donde el talento quiera quedarse y crecer.



Síganos en redes sociales



@fimpes_mx

FIMPES®



f X in @fimpes

Reconoce Congreso de Jalisco a la UAG en su 90 aniversario

•La Presidenta de la Mesa Directiva, diputada Mónica Magaña, destacó el invaluable aporte de la primera universidad particular de México en la formación de profesionales y el desarrollo de Jalisco

El Congreso del Estado de Jalisco otorgó un reconocimiento público a la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) por sus 90 años de historia, destacando su impacto y presencia internacional bajo el lema "Innovadores desde siempre". La ceremonia, celebrada en el Auditorio Dr. Luis Garibay Gutiérrez de Ciudad Universitaria, reunió a autoridades de los tres poderes del Estado, representantes municipales, académicos y estudiantes.

Durante el acto solemne, la diputada Mónica Magaña, Presidenta de la Mesa Directiva del Congreso del Estado, expresó: "Siempre será un honor venir a la primera universidad privada de todo este país, testigo y promotora de tantos profesionistas y de un aporte sin igual a la academia, a la educación de Jalisco".

En su intervención, Magaña destacó el impacto histórico de la UAG: "En la historia de Jalisco, la Universidad Autónoma de Guadalajara ha sido pieza fundamental. Estamos hablando de la primera universidad privada a nivel nacional con 90 años de trayectoria, que se traducen en 145,000 profesionistas, con un énfasis muy importante en 75,000 médicos, 75,000 profesionales para salvaguardar lo más importante para lo que cualquier gobierno trabaja: la vida".

La legisladora dirigió un mensaje especial a los estudiantes presentes: "Este reconocimiento va en honor a todas y todos ustedes, a todo el aporte que van a hacer en un futuro. Hoy reconocemos 90 años de trayectoria, pero sobre todo nos encontramos aquí para comprometernos con otros 90 y 90 y 90, porque por la educación todas y todos debemos darlo todo".

Magaña también subrayó la importancia de las universidades en el contexto actual: "La innovación nació en Jalisco. ¿Qué pasa en Jalisco? Es de los estados que más universidades tiene a nivel nacional, pero esto también se traduce en más sociedad civil organizada, en empresarios que trabajan de forma corresponsable. La grandeza de Jalisco es por la grandeza de las universidades, por la grandeza de los estudiantes, por la grandeza de los docentes".



60
Si me pidieran describir en una palabra el significado de este reconocimiento, sería 'trascender', pues esta palabra ha acompañado nuestra institución ya durante 90 años.

Lic. Antonio Leaño Reyes
Rector de la UAG

Por su parte, el Licenciado Antonio Leaño Reyes, Rector de la UAG, agradeció a la diputada Mónica Magaña y a todos los diputados y diputadas presentes por el reconocimiento otorgado a la institución. "Es un honor para nosotros recibir esta distinción hacia nuestra casa de estudios por parte del poder legislativo de nuestro estado y contar con la presencia de todos ustedes como testigos de este acto", señaló.

"Si me pidieran describir en una palabra el significado de este reconocimiento, sería 'trascender', pues esta palabra ha acompañado nuestra institución ya durante 90 años. Estoy seguro que vive en el actuar diario de cada miembro de nuestra comunidad universitaria, ya que en la Autónoma somos innovadores desde siempre y buscamos trascender con valores en todo lo que hacemos", expresó Leaño Reyes.

El Rector destacó: "Somos pioneros de la educación privada en México, no sólo por la oportunidad temporal sino por el legado cultural y formativo que a lo largo de estos años hemos impulsado. Nuestra vocación es ser presente pero también ser futuro, por lo que a los 90 años de nuestra fundación nos llena de satisfacción constatar que seguimos formando líderes innovadores de clase mundial, guiados por los principios que inspiraron a nuestros fundadores: la libertad de cátedra y la



autonomía universitaria".

La Presidenta de la Mesa Directiva concluyó su intervención destacando la colaboración de la UAG con el gobierno estatal para enfrentar los retos actuales: "Estos momentos retadores para nuestro estado, para nuestro país, más que nunca requieren lo que hemos hecho durante muchos años: hacer equipo, trabajar con corresponsabilidad, trabajar con miras al futuro. Reconociendo los 90 años que ustedes han logrado, estamos aquí hoy para comprometernos, sobre todo para comprometernos a cerrar filas por lo que más duele, porque más profesionistas se vean saliendo de estas aulas, porque más jóvenes y más niños alcancen su sueño como doctor, como ingeniero, como maestro. Que nadie se corte en ese sueño y estamos seguros que así será como vamos a lograr ese Jalisco y ese país que tanto deseamos todos".

Al evento asistieron destacadas personalidades como el Mtro. Salvador Zamora Zamora, Secretario General del Gobierno de Jalisco, en representación del Gobernador Pablo Lemus Navarro; el Magistrado Antonio Flores Allende, representante del Magistrado José Luis Álvarez Pulido, Presidente del Supremo Tribunal de Justicia; el Lic. Juan José Frangie Saade, Presidente Municipal de Zapopan; así como diputados, regidores y funcionarios estatales y municipales.

La ceremonia concluyó con la entrega formal del reconocimiento y un llamado a la UAG a continuar su camino de excelencia e innovación, manteniendo ese espíritu pionero que la ha caracterizado desde su fundación, y a seguir colaborando con los poderes públicos en beneficio de la sociedad jalisciense.

El reconocimiento a la UAG se suma a las acciones del Congreso de Jalisco para fortalecer la vinculación con instituciones educativas clave para el desarrollo del estado, consolidando una visión compartida para el futuro de Jalisco centrada en la formación de las nuevas generaciones.



Powered by
Arizona State University®

UAG inaugura innovador Centro Inmersivo de Educación en Salud



La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) inauguró lo que será el futuro de la enseñanza médica: el Centro Inmersivo de Educación en Salud (CIES), que se ubica en el Instituto de Ciencias Biológicas (ICB), esto como parte del compromiso de la institución por promover la innovación y la tecnología como herramientas para transformar la educación.

El CIES que es la primera oferta en su tipo en México, es un espacio multifuncional que integra en un mismo lugar herramientas de alta tecnología, incluyendo la Inteligencia Artificial, y equipos que permiten el uso de diversas metodologías y recursos educativos innovadores para potenciar la experiencia de aprendizaje, especialmente en materias relacionadas con la estructura, función y fundamentos biológicos.

La inauguración fue encabezada por el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaño Reyes, y se realiza en el marco de los festejos del 90 aniversario de fundación de la UAG.

En el acto de inauguración, el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico y de Ciencias de la Salud, afirmó que la UAG ha realizado un proceso de transformación educativa significativo en los últimos años, integrando tecnología de vanguardia en la enseñanza de las ciencias de la salud. "La incorporación del Centro Inmersivo de Educación en Salud ha permitido una formación más integral para los estudiantes, combinando el conocimiento teórico con herramientas tecnológicas avanzadas, como la Inteligencia Artificial. Esta evolución busca mejorar el aprendizaje, dotando a los futuros médicos de habilidades tanto científicas como prácticas para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional", dijo.

Por su parte la Dra. Beatriz Tinoco Torres, Decana de Medicina, aseguró que abrir este centro marca un hito en la educación en salud con un espacio innovador, único y transformador porque revolucionará la formación de profesionales en Medicina, Odontología, Enfermería, Nutrición, Fisioterapia, Psicología y Químico Farmacobiología.

"El CIES no es solo un conjunto de laboratorios, es un ecosistema de aprendizaje inmersivo, colaborativo y enriquecido tecnológicamente. A través de laboratorios avanzados, plataformas digitales de simulación y herramientas de inteligencia artificial, aquí se desarrollarán habilidades críticas que permitirán a nuestros estudiantes enfrentar los retos de la medicina moderna con confianza y precisión", agregó.

El Ing. Horacio Fernández Castillo, Secretario de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco, afirmó que la UAG ha demostrado su compromiso con la vanguardia educativa a lo largo de sus 90 años de existencia, invirtiendo en tecnologías digitales que aceleran la formación de profesionales de la salud e impulsan la investigación.

Añadió que la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología ha acompañado a la universidad en importantes logros, como el registro de seis patentes, siete proyectos tecnológicos, 15 proyectos de divulgación científica y la obtención de tres Premios Estatales de Ciencia.

Luego, el Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez, Secretario de Salud del Estado de Jalisco, destacó la importancia de la UAG en la formación de profesionales de la salud, resaltando su impacto nacional e internacional a lo largo de sus 90 años de historia.

"Antes había muchos desafíos que enfrentaban las generaciones anteriores en su preparación académica, desde largas horas de estudio hasta la búsqueda de métodos de



autoaprendizaje. Sin embargo, reconozco que hoy en día existen herramientas tecnológicas avanzadas, como la Inteligencia Artificial y los entornos digitales inmersivos, que permiten un aprendizaje más eficiente y dinámico", explicó.

Asimismo, subrayó que, a pesar de la incorporación de nuevas tecnologías, la universidad mantiene su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, priorizando no solo el conocimiento científico y tecnológico, sino también los valores éticos y humanos. Al terminar sus mensajes, los miembros del presídium cortaron un listón para inaugurar el CIES, luego realizaron un recorrido por las nuevas instalaciones.

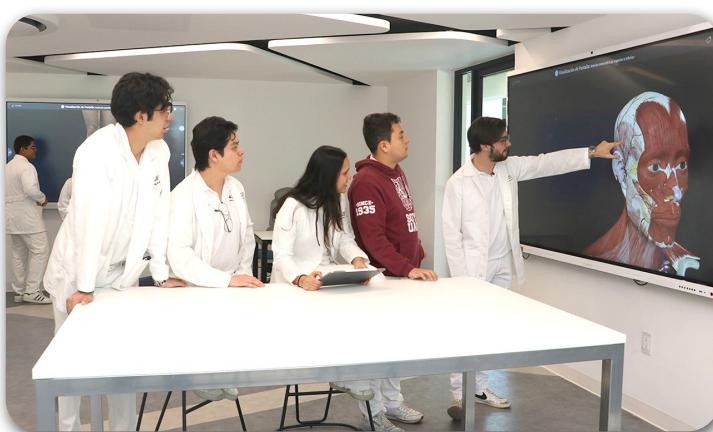
Tecnología de punta

El CIES de la UAG estará equipado con la tecnología más avanzada y contará con metodologías y equipamiento como:

- Laboratorios avanzados para el estudio de la estructura y función humana en todas sus dimensiones.
- Un Digital Life Lab, donde las tecnologías digitales impulsan el conocimiento en biología, farmacología y genética.
- Plataformas interactivas y simuladores de última generación, incluyendo realidad aumentada y virtual, pacientes virtuales y herramientas de microscopía digital.
- Un ambiente arquitectónico basado en los principios de la neuroarquitectura, diseñado para estimular la concentración, el aprendizaje y el bienestar.
- Ultrasonido.
- Modelos anatómicos 3D.
- Imágenes radiológicas interactivas.
- Realidad virtual.
- Laboratorios virtuales inmersivos.

Cada sesión dentro del CIES está diseñada para ser dinámica y colaborativa, permitiendo a los estudiantes desarrollar no solo conocimientos sólidos, sino también habilidades clave como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Cabe señalar, que este nuevo espacio se suma al ecosistema de laboratorios y simuladores que los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano de la UAG tienen a su disposición para una formación de clase mundial.

El aprendizaje en los simuladores se complementa con diferentes iniciativas que impulsa la UAG, como el Programa de Medicina en la Comunidad (PMC), la Unidad de Pacientes en Estudio, los Intecos y cuenta con convenios con instituciones de salud públicas y privadas, donde los alumnos, supervisados por un experto, atienden a pacientes reales. Además, que la UAG cuenta con una larga tradición en la formación de médicos, ya que la carrera de Medicina es una de las primeras que la Autónoma comenzó a impartir desde su fundación, en 1935.



LOS DILEMAS ESCRITURALES DE LA NARRATIVA PEDAGÓGICA EN LA PROFESIÓN DOCENTE

Relatos, informes, ensayos y artículos

•Por: Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Notas introductorias sobre lo escritural y lo conceptual en el texto escrito:

Los dilemas y los desafíos en la escritura académica

La escritura es una competencia fundamental en la labor docente, ya que no solamente es un medio de comunicación, sino también una herramienta de reflexión, de construcción y difusión del conocimiento. Sin embargo, los docentes enfrentan distintos *dilemas escriturales* al moverse entre géneros narrativos como el relato, el ensayo y el *informe*. En este texto se exploran las formas de la visibilización del pensamiento y la exteriorización de las ideas.

Partimos del hecho de que el “pensamiento es un proceso cognitivo que ocurre en la mente y por tanto es invisible para las otras personas, inclusive para quien piensa”². Así, para poder desarrollar el pensamiento de los sujetos es necesario hacerlo visible, a través del lenguaje verbal, escrito y corporal, con lo cual podremos deducir el tipo de pensamientos asociados a esas expresiones del lenguaje docente. Y para comprender mejor la visibilización del pensamiento, veamos lo que Ritchhart, Church y Morrison³ plantean al respecto:

“...al hacer visible el pensamiento de los estudiantes e impulsarlo aún más allá a través de situaciones discrepantes e inesperadas, logran mantenerse en contacto con el desarrollo de su comprensión y guiarla a lo largo de la lección. Al mismo tiempo, los docentes permiten que las teorías iniciales de los estudiantes sean objeto de discusión, justificación y refinamiento constantes, logrando que sean ellos mismos quienes se encarguen de desarrollar su propia comprensión, y no solo les ofrecen información que deben memorizar para un examen”.

A través de un análisis de los géneros narrativos mencionados arriba y de su función pedagógica en la docencia, en este texto se busca comprender los desafíos y posibilidades de la escritura académica en la profesión docente, como forma de exteriorización y visibilización del pensamiento de los escritores de lo educativo; ya sea que se trate de *relatos, ensayos, artículos o informes* de la práctica docente. Lo cual requiere ser conocido y practicado, de manera diferenciada, por el escritor de lo educativo cuando estructura y redacta sus textos para uso académico, para el sustento argumentativo y documental de sus clases frente a grupo; ya se trate de cursos o de seminarios.

Es importante mencionar que la escritura, como medio de expresión y visibilización del pensamiento, ocupa un lugar central en la formación y el desempeño profesional de los docentes de cualquier nivel educativo, desde el preescolar hasta el doctorado. Pero, en la cotidianidad de la docencia, a los maestros se les exige escribir y entregar engorrosos y extenuantes informes administrativos, por lo que no les quedan ganas, ni tiempo -y tampoco motivación- para escribir sobre su práctica docente.

Por causa de lo anterior, son muy pocos los maestros de grupo que escriben textos de uso pedagógico, debidamente documentados y apoyados en investigaciones de campo. Lo cual sí hacen, con intención obligada, quienes realizan estudios de posgrado, pues esta práctica de la escritura forma parte de la disciplina formativa en los estudios de maestría y de doctorado.

Empero, la necesidad de escribir textos académicos, en los estudios de posgrado, le genera a los docentes/estudiantes de maestría o de doctorado, dilemas e incertidumbres respecto del tono (sentido), la forma (estructura) y la objetividad/subjetividad (argumentación) de los análisis de información (sistematización), revisiones/correcciones, edición y publicación de artículos, ensayos pedagógicos, informes e incluso libros. Estos dilemas e incertidumbres constituyen la fuente de diversas interrogantes en la mente (conjunto de memorias) de los sujetos; lo cual los conduce a escribir sobre lo vivido, sobre aquello que han experimentado.

Algunas preguntas se centran en la elección del género del texto académico; otras, orientan las preocupaciones de los novedosos escritores hacia la estructura del discurso pedagógico; y algunas más les plantean dudas y tensiones sobre el registro formal de su voz interior (silente) en la escritura académica. Es decir, el escritor novel se pregunta sobre la conveniencia de escribir su texto en tercera persona (impersonal) o decididamente asumirse como actor principal del discurso pedagógico (protagonismo personal); hablando, en su texto, en primera persona.



2. Los géneros del texto académico sobre a práctica docente reflexiva:

Relatos, informes y ensayos pedagógicos

En la profesión docente, la escritura no solo tiene una función informativa, sino también una dimensión reflexiva. Así, la *narrativa pedagógica*, en sus distintas expresiones, le permite al docente/autor repensar la práctica educativa y compartir sus experiencias áulicas, pero esta escritura enfrenta desafíos como lo son la objetividad requerida en los informes de actividades o la argumentación formal de los *ensayos pedagógicos*. Es por ello, que es necesario distinguir las diferencias conceptuales y escriturales de los géneros del texto académico, a saber:

- El *relato de lo vivido*: Este texto permite a los docentes plasmar experiencias y emociones, con un tono frecuentemente subjetivo y descriptivo que puede expresarse en primera voz o en tercera. Es, de hecho, el *relato de la experiencia vivida* en el aula, como protagonista o como contador/cronista de historias; como relator de acontecimientos y situaciones educativas.

- El *informe de investigación* o de actividades profesionales: Es un texto académico que exige una estructura más objetiva, descentrada, enfocada en datos, evidencias y gráficos, con menor margen para la interpretación personal del autor; haciendo grandes esfuerzos intelectuales para expresar las ideas entre la *objetividad* y la *objetivación* de los hechos, como si se tratara de cosas y objetos controlables de experimentos científicos en el campo de las ciencias naturales. Aunque, al mismo tiempo, en el *informe*, puede plantearse la invitación franca al lector para que éste sea más protagonista del sentido y la forma del mismo, a través de su *interpretación/comprensión* lectora.

- El *ensayo pedagógico*: Esta modalidad de texto académico se ubica en un punto intermedio, entre el *relato de lo vivido* y el *informe de actividades*; combinando análisis, argumentación y reflexión subjetiva. En este campo semántico del ensayo pedagó-



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con títulos en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista

especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAIC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

gico, cabe bien el artículo para publicación en revistas pedagógicas especializadas. Pudiéndose combinar bien los enfoques *cuantitativo* y *qualitativo* de las ciencias naturales, así como los de las ciencias humanas y de la educación, respectivamente.

Cabe destacar que el hecho de escribir textos académicos implica enfrentar múltiples *dilemas escriturales* que desafian tanto la creatividad como la necesidad de una estructura distintiva y a la vez especializada, pues cabe decir que el escritor de lo educativo se encuentra en la encrucijada de equilibrar su libertad expresiva con las convenciones del género, la subjetividad con la claridad comunicativa y la innovación escritural manifiesta en sus textos, con las expectativas del lector. Estos dilemas no afectan tan sólo el proceso de escritura, sino que también determinan la forma en que un texto académico es recibido e interpretado por el otro, el lector.

Vale decir que más allá de ser una obligación profesional, principalmente en los estudios de posgrado, la escritura puede convertirse en un espacio de construcción de identidad y de empoderamiento docente, pues la posibilidad de narrar sus experiencias áulicas, le permite al maestro visibilizar problemáticas educativas y generar conocimiento situado. Aunque, a veces, los modelos institucionales de la escritura formal en el posgrado, imponen algunas restricciones que dificultan esta exteriorización de las ideas y visibilización del pensamiento.

Sin embargo, el sujeto escritor de lo educativo habrá de procurar encontrar el justo medio (análogico) entre los signos y las ideas fundantes (univocidad) y sus posibles significados en el contexto sociocultural de los signos del texto académico (equivocidad) y del propio lector. Esta aportación de sociocultura y emocionalidad inducida por los escritores de lo educativo, le proporcionan al texto académico tintes de humanidad que no le puede dar la inteligencia artificial generativa (IAG).

3. El texto académico y los problemas escriturales en la profesión docente: Los dilemas y las tensiones en la elección del estilo de comunicación escrita

Uno de los primeros dilemas que surgen en la narrativa pedagógica, de cualquier modalidad, es el de la voz y el punto de vista. ¿Quién cuenta o relata la historia? ¿Desde qué perspectiva la comunica? El dilema se presenta entre elegir una narración en primera persona (la voz silente propia), que ofrece inmediatez e introspección, o bien en tercera persona (tercera voz), que permite una visión más amplia y potencialmente objetiva u objetivada. Lo cual define, en gran medida, el tono y el impacto del texto escrito, percibido por el lector.

Incluso, en la elección de la tercera persona (tercera voz), existen variaciones: una narración omnisciente, es decir que conoce los pensamientos de todos los personajes o una más limitada que sigue solamente a uno de ellos. Lo cual se expresa, principalmente en el género de la novela o del cuento. Esto mismo se refleja, aunque con menos fuerza, en los *relatos pedagógicos* pues éstos suelen contar los sucesos (hechos y situaciones) de manera directa y a veces en lenguaje de *estilo llano*⁴.

Otro dilema importante es el equilibrio entre mostrar y contar, pues la *narrativa pedagógica* se construye a

partir de imágenes y acciones que permitan al lector experimentar y *vivir* la historia en lugar de recibirla como un mero resumen. De hecho, en el campo académico, los textos escritos han de atrapar al lector a través del lenguaje manifiesto y de las figuras literarias que utiliza el autor, sin que el texto pierda -por supuesto- el perfil pedagógico o estrictamente educativo.

Empero, en la escritura de textos académicos para el sustento de las clases (docencia) es recomendable el uso de un lenguaje directo (incluso llano), sin abusar de la concisión, pero tampoco de la digresión, por lo que no hay que perder de vista la necesidad de encontrar el equilibrio que nos aporta el *justo medio*; es decir, la mediación entre la *univocidad* y la *equivocidad* de los signos que nos aconseja el uso de la *analogía aristotélica*.

El desarrollo de los personajes protagonistas de los textos académicos, como suelen ser los maestros, los alumnos y los sujetos del entorno, también presenta sus propios desafíos. Un personaje protagonista demasiado perfecto puede resultar inverosímil y fatuo (unívocista), mientras que uno excesivamente defectuoso y mal construido (equivocista) podría generar frustración, malestar o desánimo en el lector. Es por ello que se recomienda la equilibración del texto con la inclusión del justo medio (análogo).

4. La identidad escritural del autor de textos académicos:

Incertidumbres y desafíos en la construcción del estilo del escritor

Puede decirse que la construcción de la *identidad escritural* o estilo de escribir de un profesor o de un investigador, pasa por algunos dilemas e incluso contradicciones. Por una parte, el escritor de lo educativo pretende, sin duda, comunicarse bien con el lector, respetando el tono y el trato en la relación pedagógica, pero a veces no lo logra. Lo cual suele suceder en el proceso de definición de la personalidad e identidad visible del escritor de lo educativo. Así, un escritor en ciernes, enfrentará reacomodos, refinamientos y depuraciones en su estilo de escribir, a lo largo de su experiencia escritora; lo cual pasa necesariamente por la revisión/corrección/, edición/difusión de sus textos, por parte de un escritor más experimentado.

Sin embargo, el dilema de la incertidumbre por la falta de precisiones estructurales y conceptuales del escritor de lo educativo, puede presentarse en cualquier momento, incluso en los casos de escritores consolidados. Consecuentemente, la incertidumbre respecto de los claroscuros temáticos, conceptuales y sintácticos del escritor de lo educativo pueden convertirse en obstáculos infranqueables en un buen tramo de su vida profesional.

En el caso de la escritura de ensayos pedagógicos el autor decide, desde el principio, cómo pretende orientar la narrativa en su texto; pero, a veces, la definición del perfil del ensayo pedagógico se define por sí mismo al avanzar en su escritura. Pues no hay que olvidar que, como lo afirmaba Chesterton, citado por Amara⁵, el ensayo "es como la serpiente, sutil, graciosa; de movimiento fácil, al tiempo que ondulante y errabundo". Lo cual nos muestra cómo un ensayo puede ser bellamente escrito, pero a la vez ser provocador e incendiario.

En efecto, como precisa Alanís Huerta, el ensayo a veces es la fuente de la tentación bíblica; "es atractivo y fascinante, pero puede parapetarse en la figura metafórica del

permanente acecho de su víctima (lector) para seducirla y engullirla. Ciertamente, el ensayo da la impresión de ser como la *sierpe*; de desplazamiento curvilíneo y cadencioso"⁶, pero siempre en busca -y en espera paciente- del curioso y furtivo lector.

Además, la estructura narrativa de los relatos y de los ensayos impone otra serie de dilemas como es el hecho de que estos textos siguen el esquema clásico propuesto por Montaigne en 1580, de introducción, desarrollo, clímax y desenlace, otros formatos más experimentales buscan desafiar esta linealidad. En este dilema, el escritor de lo educativo también se plantea estas preguntas sobre la fragmentación, la ambigüedad intencionada o la provocation al lector.

Lo cierto es que un escritor de lo educativo ha de dejar espacio para la interpretación y para la construcción de las propias conclusiones del lector; las cuales, seguramente, se verán influenciadas por las circunstancias de la temporalidad del sujeto como son su emocionalidad y los entornos ambientales en los que se da la experiencia lectora y los procesos escriturales.

Por otra parte, está el dilema del lenguaje y el estilo.

Cada historia exige un tono particular: ¿debe ser poético y simbólico, o directo y minimalista? La elección del vocabulario, el ritmo de las frases y la musicalidad del texto son aspectos fundamentales que determinan la identidad de la obra escrita. Un escritor debe decidir si prioriza la belleza estilística o la claridad narrativa, o si encuentra un equilibrio entre ambas.

En suma, el fortalecimiento de las habilidades escriturales en los docentes no solo mejora su desempeño profesional, sino que también influye en la formación de estudiantes con mejor capacidad de comunicación escrita, como es el caso de los estudiantes de maestría y de doctorado.

5. Reflexiones finales

La escritura narrativa es un terreno lleno de dilemas que requiere constantes decisiones creativas y técnicas. Cada historia, cada relato pedagógico y cada ensayo académico, plantea sus propios desafíos y no existen reglas absolutas para su escritura, solo recomendaciones o sugerencias estructurales que moldean el resultado final. Comprender y reflexionar sobre estos dilemas no solo mejora la escritura, sino que también permite al escritor de lo educativo desarrollar una voz auténtica y única dentro del vasto universo de la escritura académica.

Los escritores académicos, al igual que los de otro género escritural, se encuentran en una especie de negociación (dilema) constante consigo mismos, respecto de la decisión entre diferentes formas de escritura. Así, mientras que el relato pedagógico permite dar voz a las experiencias personales y el informe de investigación exige objetividad en la presentación de datos y evidencias de campo (organizados en forma sistemática), el ensayo académico requiere una argumentación rigurosa, estética, seductora y fascinante.

Así que el hecho de comprender estos dilemas escriturales no tan sólo ayuda a mejorar la producción de textos en la docencia, sino que también permite, al escritor de lo educativo, repensar la escritura como un acto pedagógico en sí mismo.

2 RUTINAS DEL PENSAMIENTO. Cápsula No. 4. ¡Reconociendo y dando valor al pensamiento de las niñas y los niños! Serie Ciudadana. Versión PDF disponible en el sitio digital https://paniamor.org/files/publication/files/7800_cap4rutinasdepensamiento.pdf, consultado el 4 de marzo de 202, a las 09:40 p.m.

3 RITCHHART, Ron, CHURCH, Mark y MORRISON, Karin. Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión

y la autonomía de los estudiantes. Editorial Paidós, p. 64, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014, 384 pp.

4 CASSANY, Damián. La cocina de la escritura. Editorial Anagrama, (25-29), p. 23, Barcelona, 1993, 243 pp. Versión disponible en PDF en el sitio digital: file:///C:/Users/DR.%20ALANIS/Documents/PDF%20CASSANY,%20Dami%C3%A1n%20leccci%C3%B3n-magistral-pp.-19-35-en-la-cocina-de-la-escritura-cassany.pdf, consultado el 4 de marzo de 2025,

a las 08:58 p.m.

5 AMARA, Luigí. El Ensayo, en: Letras Libres, No. 158, PDF, consultado en la página de Internet: <http://www.letraslibres.com>, el 26 de febrero de 2019, a las 12:13 p.m.

6 ALANIS HUERTA, Antonio. Docente, pedagogo e investigador. Editorial Académica Española (EAE), Saarbrücken, Alemania, julio de 2019, 168 pp.

"ExpoCiencias CDMX 2025, los cimientos del futuro"

Se realizo los días, 2, 3 y 4 de abril del 2025 en la Universidad Justo Sierra, un escenario donde los sueños encontraron su voz, es el evento con participación infantil y juvenil en la difusión tecnológica y científica, más grande organizado en México, cuyo propósito es invitar a toda la población estudiantil, desde preescolar hasta nivel superior a compartir sus conocimientos.



Este programa es reconocido por MILSET (Movimiento Internacional para el Recreo Científico y Técnico), que busca promover la participación tanto de niños como jóvenes en proyectos científicos o técnicos de investigación y divulgación, permitiendo la colaboración de instituciones, empresas dedicadas a la educación, divulgadores y profesores.

En esta ocasión, los proyectos fueron desarrollados en base a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), propuestos por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para promover un futuro mejor, dichos proyectos, debían ser parte de alguna categoría, las cuales eran: sociales y humanidades, ciencias exactas y naturales, ciencias de la ingeniería, ciencias de los materiales, tecnologías de la información, divulgación de la ciencia, mecatrónica, agropecuarias y alimentos, medicina y la salud, biología, medio ambiente y ciencias espaciales.

Importancia de la ciencia

Es el pilar de la humanidad, fundamental para la comprensión del mundo, su funcionamiento y constante cambio, permitiéndonos mejorar la calidad de vida y resolver los desafíos que se presenten. Es un motor del progreso, que nos permitirá evolucionar desde los cimientos que son nuestros estudiantes.



Es importante este tipo de eventos porque fomenta la curiosidad en jóvenes, logrando que busquen aprender más y conocer los avances tecnológicos que los rodean.

Proyectos

Durante las exposiciones, hubo proyectos de todo tipo, como, por ejemplo, había unos niños de primero de primaria que llevaron "Plantas musicales", que tras ser tocadas en una hoja o tallo y a la vez un aparato, generaba sonidos de notas musicales.

Unos jóvenes de sexto de primaria desarrollaron un chaleco de protección para minería, hecho con componentes electrónicos, controlados por una placa Arduino, este chaleco contaba con sensores de distintos tipos, entre los que destacaban: humedad, temperatura, ultrasónico, gas y calor.



"Alin", chatbot especializado en la industria farmacéutica, desarrollado por Erika Daniela Gómez Maldonado, futura Ingeniera en Sistemas Computacionales.

Tocando temas que afectan la salud de la población, nos encontramos con unas jóvenes que expusieron acerca del desgaste en los oídos por el uso excesivo de audífonos, mostrándonos como daña gradualmente la membrana timpánica a temprana edad, una investigación enfocada a los jóvenes de entre 14-18 años, quienes son los que más frecuentan este uso de aparatos.

En el área de Tecnologías de la información, estaba el proyecto de 3 jóvenes y su docente que consistía en un software que interpretaba lengua de señas mexicana y la traducía a texto plano y lo hablaba.

En el área de medio ambiente, hubo un proyecto de filtración de agua, donde utilizaron rocas, fibra de esponja, carbón activado, arena y algodón, el cual servía para purificar aguas grises en un 70%.

Dos jóvenes de secundaria presentaron un proyecto donde crearon ruedas para patinetas utilizando colillas de cigarrillo, mezclándolos con otros químicos, logrando que la rueda fuera resistente.



"HidroAgro", sistema de riego automático mediante una app, desarrollado por Rodrigo Gael Cárdenas Vivero y Emmanuel Alejandro Pérez Vergara, futuros Ingenieros en Sistemas Computacionales.

La difusión de estos eventos ayuda a inspirar a los jóvenes a querer participar, competir, crear y proponer, soluciones, proyectos e iniciativas que divulguen la ciencia y el conocimiento a todo público, porque no solo influye el apoyo de sus instituciones, asesores y compañeros, sino también el entusiasmo de cada uno de ellos es un incentivo a la búsqueda del crecimiento para la mejora de nuestro mundo.

Escanea el QR para visualizar las palabras emotivas a los asesores de los proyectos que expreso el Biólogo Julian José Náder García, Director de ExpoCiencias CDMX y Coordinador de la Red de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología de la Ciudad de México.



**"Tod@s los estudiantes
son ganadores al
participar"**

A cada participante se le dio su constancia del evento, los mejores calificados representaran a la CDMX en el evento nacional y el que obtuvo la mayor calificación nos representara a nivel internacional.

**¡Te esperamos en ExpoCiencias
CDMX 2026 con sede en el
Instituto Simón Bolívar!**



Autor: Dr. Aarón Vásquez Díaz
Doctorado en Gestión de Instituciones Educativas Innovadoras
Doctorado en Administración de Negocios
dr.aaron.vasquez.diaz@hotmail.com / Cel. 55-7228-1298

Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

¿Será cierto de que el ISSSTE está a punto de quebrar?

Los trabajadores al servicio del estado en las categorías de base y de confianza, cuentan con una institución creada en el gobierno del Presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) en 1960, para proveerles de servicios médicos y otras prestaciones como créditos hipotecarios, préstamos a corto plazo, guarderías e incluso financiamiento para la compra de automóviles a precio gobierno (ello implicaba un precio menor al del mercado), además hasta principios de la década de los 80s. del siglo pasado, siendo su Director General el Dr. Carlos Riva Palacio Velasco, contaban con unidades habitacionales que rentaban a precios realmente por abajo del mercado, un ejemplo de ello, es el multifamiliar Miguel Alemán ubicado en la Colonia Del Valle, exactamente frente a uno de los hospitales emblemáticos de dicha institución el famoso 20 de Noviembre; sin perder de vista que mediante ella se pensionan o jubilan desde luego cumpliendo los requisitos de antigüedad, todo lo anterior al amparo del Artículo 123 Constitucional apartado B, que es el que regula las relaciones laborales entre los Poderes de la Unión y el Gobierno de la ahora Ciudad de México y sus trabajadores.

La policía de la Ciudad de México sólo era beneficiaria de los servicios médicos, pero a partir del 2014, todos los elementos que causan alta en la Corporación ya son incorporados como derechohabientes del ISSSTE. Por lo que corresponde a los préstamos, existían en décadas pasadas los a corto plazo y los especiales, en ambos casos el interés a pagar era del 4.5 % anual, por lo que es de destacar que a en las postrimerías del sexenio del Presidente José López Portillo (1976-1982), la inflación en el país era muy elevada y los bancos para atraer ahorradores pagaban entre el 6 y el 8% de interés mensual! lo que representaba una operación ventajosa para quienes solicitaban un préstamo y lo invertían en alguno de los múltiples bancos que entonces eran propiedad de nacionales, aunque posteriormente la inflación descontrolada originó que la mayoría de ellos pasaran a manos extranjeras.

Las Unidades habitacionales representaban una gran sangría ya que los inquilinos de dichos departamentos gozaban de los siguientes servicios: se pintaban los mismos cada dos años, se renovaban los calentadores cada tres, cualquier desperfecto o falla en las instalaciones de gas o electricidad eran a cargo del Institución, incluso en el referido multifamiliar Miguel Alemán contaban con alberca y área de juegos para los niños, lo que representaba sin duda un gasto para su mantenimiento, lo que resultó imposible financieramente el sostenerlo, por lo que decidieron venderlos a los inquilinos a precios muy bajos, tomando en cuenta los pagos que habían realizado como abono para la adquisición de los mismos.

Pero ahora después de una época de abundancia, la institución vive una situación de crisis financiera que amenaza con el quiebre, ello debido a que el número de pensionados se ha elevado producto del incremento al promedio de vida del mexicano que en los años 60s. era de 57 años para las mujeres y 54 para los hombres; para el 2000 era de 73 y para el 2025 76 años por lo que haciendo el comparativo entre el inicio de la Institución y la actualidad los pensionados viven 23 años más y el pago de pensiones y de asistencia médica se ha elevado considerablemente.

En días pasados la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, mediante presiones con bloqueos, marchas, plantones y la suspensión de clases afectando a millones de estudiantes de primaria y secundaria, lograron que la Presidenta de la República retirara un proyecto de ley que incrementaba la edad para alcanzar la jubilación, sin importar que en el primero de los casos se haya cumplido con los 30 años de servicio para los hombres y 28 para las mujeres. Es necesario aclarar que a en las décadas de los 70s. y los 80s. la jubilación se daba sin mayor requisito de que los trabajadores cumplieran 30 años de servicios. Y se dieron múltiples casos en que los trabajadores ingresaban antes de tener 20 años de edad, por lo que sin haber cumplido 50 años ya disfrutaban de su jubilación.

Hace unas semanas en una conferencia de medios el hombre más rico del país el Ing. Carlos Slim Helú recomendó que la jubilación se otorgue hasta que los trabajadores cumplan 75 años de edad, desde luego sin diferenciar entre los sectores públicos y privados, propuesta difícil de aceptar ya que las condiciones de salud por razón natural no es la mejor.

Volviendo al punto actualmente la edad mínima para jubilarse es de 65 años.

Los maestros que laboran para el gobierno federal agrupados en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) forzaron al gobierno federal a dar marcha atrás a un proyecto de reforma que aumentaba la edad para poder jubilarse, por lo que entonces sigue en 56 años para las mujeres y 58 para los hombres.

Las finanzas del ISSSTE están en crisis, por lo que se requieren medidas extremas para hacer viable su funcionamiento, ya que sólo por la vía de las jubilaciones el porcentaje que absorbe del presupuesto asciende a casi el 70 % y el número de pensionados y jubilados continúa en ascenso.

El incremento en los años de vida genera aún más gasto, ya que con el envejecimiento de la población, aumenta el número de padecimientos y por ende el costo para su atención médica. Recordemos que en el Reino Unido siendo primer ministro Margaret Thatcher (1925-2013) de 1979 a 1990, se tomó la decisión de que a los pacientes de avanzada edad ya no fueran sometidos a intervenciones quirúrgicas por que salían muy caras.

Los recursos para operar surgen de aportaciones del gobierno federal en su condición de patrón, de las entidades federales y municipales si fuera el caso (5.175 %) y de los trabajadores durante su vida laboral el 6.125% del sueldo básico. Dichos porcentajes ya no alcanzan y si se pretenden cambiar los requisitos como ya ocurrió de aumentar la edad sin importar los años laborados y las aportaciones de los trabajadores, ya vivimos la oposición de algunos sectores y se podría llegar a la parálisis de la administración pública por el posible quiebre y nadie en su sano juicio desearía ello.

Impuestos, la única forma de sufrir con elegancia

En la actualidad, pagar impuestos equivale a pagar el "cover" y que no te dejen entrar a la fiesta, lo cual, hace que pagar impuestos se convierta en un verdadero sufrimiento, pero eso sí, un sufrimiento elegante

•Por: Eiel Morales Lara

Existen muchas maneras ordinarias de sufrir: que te dejen en visto, reprobar un examen con 5.9 o que pierda tu equipo favorito de fútbol. Pero ninguna de esas experiencias se compara con el sufrimiento elevado que representa pagar impuestos. Es un dolor más fino, más silencioso, intrínseco a lo social, más... elegante. Porque pagar impuestos es eso: una tortura burocrática envuelta en sellos digitales, declaraciones anuales, términos que suenan a hechizos en latín ("ISR", "CFDI", "IVA trasladado") y una constante sensación de que estás haciendo algo mal, aunque lo estés haciendo todo bien. Pero no importa. El sistema te ha educado para sonreír, para imprimir tus comprobantes y para sufrir con la dignidad de quien está haciendo "lo correcto". Qué bonito es perder dinero con clase y es que uno no nace sabiendo pagar impuestos, pero al SAT no le importa. Para él, tú ya deberías ser un mini contador con conocimientos de Excel nivel ninja. De pronto descubres que hay que inscribirse en el RFC, definir tu régimen fiscal, facturar correctamente, hacer declaraciones periódicas y pagar impuestos. Y tú solo querías vender pasteles por Instagram.

El sistema no te enseña, solo te exige. Y lo mejor: si te equivocas, la culpa siempre es tuya porque "el desconocimiento de la ley no exime de su cumplimiento". Frase elegante para decir: "ya te fregaste". Y lo haces, vas aprendiendo, ves tutoriales, preguntas en foros, lloras un poco. Llenas tus formularios, mandas tus declaraciones y pagas puntualmente. Nadie te aplaude. Pero tú sabes que acabas de completar una hazaña fiscal digna de un adulto funcional y muy patriota. El problema no es solo pagar. Es pagar sin ver absolutamente nada a cambio. Porque si el dinero que entregamos se tradujera en servicios públicos funcionales, uno hasta lo haría con gusto. Pero aquí pagas y luego cruzas los dedos para que no se inunde tu calle, no te asalten en el transporte o no te enfermes, porque entonces verás lo mucho que tu país te quiere... o no. Pagas para tener seguridad, educación, salud, infraestructura y lo que recibes son baches, hospitales sin insumos y conferencias matutinas donde se dice que "todo va bien". Pagas como si vivieras en Suecia y manejas como si estuvieras en Mad Max, y, aun así, sigues cumpliendo, porque eres decente, porque quieres hacer las cosas bien y sobre todo porque le tienes más miedo al SAT que al karma.

Pareciera que el SAT tiene una relación contigo más intensa que tu ex. No te ama, pero tampoco te deja en paz. Te manda correos con tono pasivo-agresivo como "Estimado contribuyente: detectamos inconsistencias en su declaración". Te hace sentir culpable, aunque no tengas idea de por qué. Y si cometes el error de no contestar un requerimiento, se pone intenso: Multas, recargos, bloqueos de cuentas o de sellos digitales. Todo muy profesional, todo muy elegante, todo muy bonito.

Lo curioso es que, aunque el SAT puede enviarte cartas y mensajes cada vez que quiere algo, si tú necesitas ayuda, prepárate para entrar en un laberinto telefónico o una fila virtual que parece diseñada para todo menos para conseguirte una cita. Y cuando por fin consigues hablar con alguien, la respuesta es: "eso debe consultarlo con su contador", solo que tú no tienes contador, solo tienes ganas de llorar y de mandar todo al carajo.

Aquí es cuando el sufrimiento se vuelve todavía más elegante... pero desigual. Mientras tú estás quebrándote la cabeza por saber si esa compra de un tóner puede deducirse, hay grandes empresas que logran no pagar impuestos con más



arte que cualquier estafador de película. Porque no se llama "evasión", se llama "elusión" o "planeación fiscal". Y no lo hacen en secreto: lo hacen con asesores, estructuras offshore y toda una orquesta de tecnicismos perfectamente legales. Claro, si tienes los recursos para hacerlo. Así que tú, pequeño mortal que paga puntualmente sus \$1,700 de ISR mensual, eres la base que sostiene el show. Un héroe anónimo de las finanzas públicas, al que nunca mencionan en los discursos, pero del que dependen más de lo que admiten. Siéntete orgulloso de eso.

Más allá del dinero, pagar impuestos implica un desgaste emocional. Cada vez que abres el portal del SAT sientes que algo dentro de ti muere. Ese fondo gris, esos menús que parecen sacados de Windows 98, esos errores aleatorios que te hacen dudar de tu existencia. Y, sin embargo, lo haces, porque eres responsable, porque no quieres problemas, porque a pesar de todo, crees en el civismo y en tu país. Porque sabes que algún día, quizás no tú, pero alguien, vivirá en un país donde pagar impuestos valga la pena. Una especie de inversión a muy largo plazo con la esperanza de una mejor versión del futuro.

Pagar impuestos, en este país, es la única forma de sufrir con elegancia. No lloras en público, pero sí en el Excel. No gritas, pero tu alma se parte cada que ves tu saldo después de pagar tus impuestos. No protestas, pero cada que ves una obra abandonada te preguntas si ahí está tu dinero.

Aun así, sería injusto decir que todo está perdido. Hay esperanza, hay jóvenes que entienden el sistema, que lo cuestionan, que exigen. Y mientras sigamos pagando con conciencia crítica y no con resignación, tal vez algún día el sistema nos devuelva lo que damos.

Sí, pagar impuestos puede ser un acto casi heroico, pero también debe ser un acto de exigencia. No somos solo contribuyentes, somos ciudadanos. Y como tales, no basta con aportar: tenemos derecho a pedir cuentas, a exigir transparencia, a preguntar por qué el dinero no alcanza.

Así que la próxima vez que cumplas con tus obligaciones fiscales, hazlo con orgullo. Pero no olvides que también puedes y debes preguntar: "¿y ahora qué van a hacer con mi dinero?" porque si vamos a sufrir, que sea con elegancia y si vamos a pagar, que sea con dignidad.

Gracias por leer, hasta la próxima.



Autor: Eiel Morales Lara.

Maestro y licenciado en Derecho, especialista en el ámbito tributario/Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal/Socio fundador y directorio de TRIBUTÓPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales/Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país/Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad/Teléfono celular de contacto: 5548445219/Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



Objeción de conciencia del personal médico

Por: Doctora en Derecho Sonia Alejandra García Beltrán, Juez Trigésimo Quinto Civil de Proceso Oral del Poder Judicial de la Ciudad de México.

La libertad es un derecho que nos permite hacer, no hacer, pensar, transitar, creer, no creer, sin restricción; es un derecho natural, que se entiende implícito para la persona y es reconocido por los tratados internacionales en materia de derechos humanos y por la Constitución.

La conciencia es aquel conocimiento interior, exacto, reflexivo; que implica involucrar los pensamientos, creencias, vivencias y que tiene como cúspide una determinación de quien realiza este proceso interno.

Lo que nos lleva a la libertad de conciencia, que es la facultad de pensar, no pensar, realizar una conducta que cree o no adecuada; considerando sus creencias religiosas, éticas, vivencias y todo aquello que lo conforma. Así el derecho de objeción es aquella facultad implícita a las personas para determinar realizar una conducta o no. La objeción de conciencia del personal médico; esto es, doctores, doctoras, laboratoristas, enfermeras o enfermeros, y cualquier persona involucrada en lo administrativo; se da en procesos en donde se enfrentan al aborto, la reanimación médica, transfusiones sanguíneas, aplicación de vacunas en etapa de investigación, entre otros, en donde podrían ser objetores.

Es innegable que estamos ante un derecho humano, pero el artículo 10 Bis de la Ley General de Salud que preveía la objeción de conciencia, fue declarado inconstitucional, basándose en que este derecho sin límites claros, ponía en riesgo el ejercicio de diversos derechos, como el de interrumpir el embarazo y no poder contar con los servicios para ello, al estar en lugares en donde el personal objetor sea la totalidad o en su gran mayoría.

No obstante, tal y como lo expuso el Ministro Arturo Zaldívar, en el estudio de la acción, el derecho de objeción de conciencia debe ser incorporado en la legislación de salud, delimitándolo y equilibrando los derechos de la sociedad y los derechos del personal médico. Lo cual debe ser realizado con la participación del personal médico y los juristas, para lograr la protección de ese derecho fundamental.



Doctora en Derecho Sonia Alejandra García Beltrán.





LA PROFESIÓN DOCENTE: Entre la mirada pública y la autoconstrucción identitaria

•Por: Ma.Yulisma Marín Pérez¹

1. La mirada pública y la construcción simbólica del docente: *Entre tensiones y el ejercicio laboral*

La construcción de la identidad docente en el contexto actual es un proceso complejo que involucra múltiples factores sociales, culturales y educativos que han evolucionado en los últimos años. En un mundo en constante cambio, donde las demandas y expectativas hacia la educación se han transformado significativamente, los docentes enfrentan el reto de redefinir su rol en el aula y la sociedad.

La identidad docente no es un elemento estático, sino que se construye a través de la reflexión crítica sobre la práctica, la interacción con los estudiantes "el dialogo" constante con los colegas. Este proceso de construcción identitaria se ve influenciado por la mirada del otro sobre la educación, que frecuentemente condiciona la percepción y la valoración docente.

La profesión docente se configura como una práctica profesional expuesta a la observación del otro. Su ejercicio se desarrolla donde el quehacer pedagógico es evaluado y juzgado por diversos actores: alumnos, padres de familia, autoridades y la sociedad en general.

Paradójicamente, su formación se realiza en el ámbito privado y solitario de la reflexión y el estudio. En este ensayo se analiza la construcción de la identidad docente y las tensiones en la

esfera pública del ejercicio profesional y la privacidad del proceso formativo, desde la perspectiva de distintos autores especializados en el campo de la educación.

La profesión docente se erige como una práctica profesional intrínsecamente ligada a la observación del otro. El docente, en su rol, se convierte en un objeto de escrutinio permanente, tanto por parte de los alumnos como de la comunidad educativa en general. Esta exposición continua al escrutinio público plantea un aserie de desafíos y tensiones que configuran la identidad profesional docente. Desde una aproximación semiótica, Vázquez (1992) argumenta que el acto de ver es diferente a mirar; el primero implica una acción física, mientras que el segundo denota la construcción simbólica de la realidad. En este sentido, el maestro no solo es visto, sino que también es mirado a través de filtros ideológicos, culturales y políticos que condiciona su desempeño y reconocimiento social.

La exposición constante del docente ante esta mirada pública lo obliga a desempeñar un rol profesional en el que las expectativas de los otros influyen en su práctica; lo que genera una tensión ante la autonomía pedagógica y las exigencias externas.

Cabe decir que la percepción pública sobre la educación es un fenómeno multidisciplinario que refleja las expectativas, preocupaciones y valoraciones de la sociedad respecto del sistema educativo. En las últimas décadas, la educación ha sido objeto de un intenso escrutinio mediático y social, evidenciado por el aumento de los debates sobre su calidad, equidad y pertenencia en un mundo en constante cambio.

En este sentido, la mirada pública sobre la educación se convierte en un espacio que no sólo refleja el poder de moldear la identidad docente, al exigir cada vez más respuestas y resultados tangibles en la formación de ciudadanos críticos y productivos, sino que le plantea al maestro la exigencia permanente de la actualización y la profesionalización

para hacer mejor su función educativa.

2. Formación inicial y desconexión teórico/práctica:

Entre el vacío y la necesidad de una actuación profesional competente

La trayectoria hacia la docencia está marcada por múltiples desafíos, tanto en la formación como en la práctica profesional. Desde el proceso de su formación inicial, los futuros docentes deben enfrentarse a un currículo que, con frecuencia, no se alinea completamente con las realidades del aula; consecuentemente, en el ejercicio de la función docente, el maestro novel tiene la impresión de que sabe muy poco de la práctica profesional del aula real.

Este desajuste entre teoría y práctica genera una desconexión que puede llevar a la frustración y a un sentido de inadecuación al iniciar la labor docente frente agrupo. Entonces, la escuela formadora de profesionales para la docencia desempeña un papel fundamental en la construcción de una educación de calidad y pertinente a las necesidades del contexto actual, pero, al mismo tiempo, adquiere una responsabilidad para la cual no siempre es competente ni está preparada.

Por consiguiente, se considera que la formación inicial de los docentes debe estar acompañada de experiencias prácticas que conecten a los estudiantes con la realidad del aula; lo que a su vez facilitaría una mayor comprensión de la diversidad y la complejidad del entorno escolar. Lo cual es una exigencia estructural del actual modelo educativo nacional, que se encuentra asociada a la necesidad de una reformulación del modelo educativo de la formación de profesionales de la educación.

Es importante subrayar que, en el contexto del nuevo modelo educativo mexicano, las instituciones formadoras de profesionales de la educación son exigidas hoy de incorporar en sus programas operativos de formación, metodologías activas y entornos de aprendizaje colaborativo.



1Maestra de educación primaria frente a grupo.
Estudiante del IV semestre del Doctorado en
Educación con énfasis en Formación Profesional
y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich.,
México.

2 Periplo: Del griego (περίπλους) periploous, que originalmente aludía a un viaje marítimo extenso, el término se emplea en el ámbito académico y pedagógico como una metáfora del recorrido vital, formativo o profesional. Denota un trayecto complejo, prolongado y transformador, marcado por experiencias, aprendizajes y desafíos.

Con lo cual, estas instituciones no solamente deberían de contribuir a la transformación de la información, sino que adquieren, al mismo tiempo, el compromiso de fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre la práctica educativa.

En suma, en el entorno educativo de la nueva escuela mexicana (NEM), la institución formadora de profesionales de la educación no sólo tiene la encomienda de proporcionar los conocimientos teóricos necesarios sobre pedagogía y didáctica, sino que también ha de promover un desarrollo integral de competencias prácticas en los futuros docentes. Sin embargo, las escuelas normales, por ejemplo, son instituciones educativas que se mantienen cerradas hacia sí mismas y les cuesta mucho la cooperación académica efectiva con otras instituciones de su mismo tipo. Lo cual limita el crecimiento académico de los profesores y de los estudiantes de la carrera de maestro.

3. La transición laboral

y los primeros años de servicio:

En la búsqueda de la identidad profesional

La formación inicial del docente se caracteriza por un proceso de aprendizaje arduo y complejo. La escuela formadora de profesionales de la educación se presenta como un espacio donde se entrelazan la teoría con la práctica, pero también como un terreno donde se experimentan las primeras dificultades y obstáculos propios del ejercicio de la profesión. El paso de la formación laboral representa un momento crucial en la construcción de la identidad profesional del profesor, un camino que a menudo se torna “áspero y espinoso”, como bien señala Denise Vaillant (2007) en su estudio sobre la identidad docente.

El proceso de formación docente se articula como un camino fundamental en la construcción de la identidad profesional de los futuros educadores, no limitándose al ámbito académico, sino que, debe incluir la vinculación con las comunidades educativas, el reconocimiento de la diversidad cultural y social de los contextos en los que se inserta la labor educativa.

La formación docente debe promover un pensamiento crítico que permita a los profesionales cuestionar y transformar las prácticas educativas tradicionales, adaptándose a las demandas de un mundo con constante cambio. Integrándose, sobre la marcha, a un proceso de transición entre la teoría y la práctica que presenta desafíos que impactan en la construcción de la identidad profesional.

Respecto de lo anterior, Denise Vaillant (2007) sostiene que la identidad docente es

una construcción dinámica que se gesta en la interacción con los otros y en la reflexión sobre la propia práctica. Lo que, a su vez, se expresa en una especie de fragilidad de esta identidad en los primeros años de servicio. Lo cual se debe, en gran medida, a la falta de acompañamiento en la inserción laboral y a la desconexión frecuente entre la formación inicial y las demandas del sistema educativo.

4. La soledad docente como condición inherente: *Una mirada a la autoconstrucción identitaria*

Una vez inmerso en el ámbito laboral, el docente se enfrenta a la mirada constante de los demás. Su desempeño es evaluado no sólo por sus superiores, sino también por sus colegas, alumnos y padres de familia. Esta exposición pública puede generar una sensación de vulnerabilidad y ansiedad, pero también puede ser un motor para el desarrollo continuo y el desarrollo profesional.

Como afirma Matheus, J. (2018) en su investigación sobre la construcción de la identidad docente, *la mirada del otro juega un papel fundamental en la configuración de la propia identidad profesional*.

Juan Rivano (1984), en su análisis sobre el principio de identidad, señala que, la identidad se define tanto por lo que es como por lo que no es. Aplicado a la docencia esto implica que la identidad docente no solo se configura en la propia práctica, sino también por las políticas educativas que limitan su acción.

Matus Rodríguez (2013), plantea que la construcción de una identidad sólida requiere de una política educativa que valore el papel del profesor como agente de transformación y no solo como ejecutor de programas predefinidos. No obstante, en muchos contextos, la normatividad impuesta restringe la autonomía profesional y diluye la identidad pedagógica en una serie de mandatos.

Sin embargo, y paradójicamente, la profesión docente también se caracteriza por su alto grado de soledad dadas las propias condiciones de formación, asesoría y acompañamiento. A pesar de que desde las normas generales se estipula que se debe “asegurar que todos los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso reciban Tutoría conforme lo establecido en Marco general para la organización y el funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica a lo largo de los dos años de manera continua” (SEP, 2026, p.39), esto no sucede, al menos en nuestro contexto inmediato. De este modo, se deja a la deriva al recién llegado, quien debe enfrentar su inserción profesional en

condiciones adversas, haciendo su camino “áspero, espinoso y solitario”.

A pesar de estar constantemente rodeado de personas, colegas, directivos y supervisores, el docente a menudo se siente solo en su labor. La responsabilidad de la enseñanza, la planificación, la evaluación y la atención a las necesidades individuales de la cada estudiante, hacen que la docencia genere cargas emocionales que impactan en su bienestar físico y mental.

Esta soledad en la que transcurre el periplo² docente se ve agravada por la falta de reconocimiento social y la escasa valoración de la labor educativa. Como señala Rivano (1984) en su ensayo sobre el principio de identidad, la configuración docente se construye en un constante diálogo entre lo público y lo privado, entre la exposición y la soledad.

5. Reflexiones finales a modo de conclusiones

El docente experimenta una profunda soledad en su labor, debido a la responsabilidad y la carga emocional que implica la enseñanza. Comprender esta dualidad es fundamental para valorar la complejidad de la profesión docente y para apoyar a los docentes en su desarrollo profesional.

La construcción de la identidad docente en contexto actual se presenta como un proceso complejo y multifacético que integra factores personales, sociales y profesionales. En un entorno educativo en constante cambio, influenciado por las nuevas tecnologías y las transformaciones culturales, los docentes se ven así mismos en la necesidad de redefinir su rol y adaptarse a las demandas de la sociedad.

La profesión docente se encuentra en constante tensión entre la mirada pública y la autoconstrucción profesional. Sin embargo, esta tensión no es solo individual, sino que está atravesada por dimensiones históricas, sociales, materiales y simbólicas. En este contexto, la lucha por la identidad se convierte en un terreno fértil para la autoconstrucción del docente, no sólo en beneficio propio, sino también en favor de los demás (*la otredad*).

Para fortalecer la identidad docente es necesario un acompañamiento en la inserción laboral, hacer efectiva la tutoría como principio normativo, así, como una valoración social más justa de la profesión y, una política educativa en la que se promueva la autonomía del maestro como intelectual crítico. Solo así se podrá consolidar una profesión docente con identidad propia y reconocimiento público.

Referencias bibliográficas

- MATHEUS, J. (2018). La construcción de la identidad docente: un proceso complejo y dinámico. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 1-15.
MATUS RODRÍGUEZ, L. G. (2013). La construcción de una identidad docente ¿Un desafío para la política educativa? Revista EXITUS, 3(1), 75-87.

- RIVANO, J. (1984). Sobre el principio de identidad (34-48), en: Revista de Filosofía, Vol. 4, No. 1, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, Santiago de Chile, 1957.
Secretaría de Educación Pública (SEP). (2026). Marco general para la organización y el funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica.
VALLIANT, D. (2007). Ponencia presentada en el I

- Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”, Barcelona, 5, 6 y 7 septiembre 2007, España.
VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, F. (1992). Más allá del ver está el mirar. Pistas para una semiótica de la mirada, en: La cultura como texto. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 2^a Edición, marzo del 2004, 252 pp.

EL LABERINTO DE LA RETÓRICA

“Manipulación y Poder”

•Por Juan Carlos Medina Campos

La política y el derecho, como disciplinas donde la persuasión y la argumentación son esenciales, se ven frecuentemente afectadas por el uso de falacias. Estas trampas discursivas, aunque pueden parecer razonables en apariencia, carecen de sustento lógico y distorsionan el debate público, dificultando la búsqueda de la verdad y la justicia. Comprender las falacias jurídicas y políticas resulta fundamental para identificar patrones recurrentes en los discursos de figuras globales, desde líderes populistas hasta estrategas políticos. Para enriquecer este análisis, es pertinente contrastar estas dinámicas con las ideas de pensadores como Montesquieu, Benito Juárez, Winston Churchill, Willy Brandt e incluso Sun Tzu, quienes han ofrecido perspectivas fundamentales sobre el poder, la retórica y el liderazgo.

Es imprescindible analizar los distintos tipos de falacias, profundizando en su impacto en el discurso y en la manera en que pueden distorsionar la argumentación lógica. Entre ellas, la **falacia ad hominem**, que consiste en descalificar al interlocutor en lugar de refutar sus argumentos, se ha convertido en una táctica ampliamente utilizada en el ámbito político. Este recurso, aunque efectivo para movilizar emociones y desviar la atención, empobrece el debate público al sustituir el análisis racional por ataques personales.

Un ejemplo recurrente de esta estrategia es Donald Trump, quien ha recurrido a insultos como “perdedor” o “mentiroso” para desacreditar a sus oponentes. Este enfoque no solo desvía la atención de las políticas en discusión, sino que también polariza a la sociedad, dificultando el diálogo constructivo. En América Latina, Nicolás Maduro emplea tácticas similares al etiquetar a sus críticos como “traidores” o “agentes del imperialismo”, evitando así un escrutinio profundo de las deficiencias de su gestión. De manera comparable, Claudia Sheinbaum, imitando a su antecesor ha utilizado términos como “neoliberales” u “oposición conservadora” para deslegitimar a quienes cuestionan sus proyectos, reduciendo el

debate a puros “tires y diretes”.

Un caso reciente que ilustra el uso de estrategias retóricas cuestionables es el del gobernador de Puebla, Alejandro Armenta. En un discurso dirigido a Grupo Proyecta, emplazó: “Quiero hacerle un llamado a Grupo Proyecta para que le done al gobierno del estado dos hectáreas, para que podamos hacer un espacio digno para los cuerpos de seguridad que se lo merecen. Así es que Grupo Proyecta, dos hectáreas en un mes o proceso de expropiación a cuatro hectáreas, ustedes deciden, con todo cariño, con todo respeto” (sic). Aunque el tono del mensaje aparenta ser conciliador, la amenaza implícita de expropiación revela una estrategia de presión que no solo socava el diálogo democrático, sino que también exhibe rasgos de una administración estatal autoritaria y represora. Esta postura, al mero estilo maquiavélico, responde a uno de los principios expuestos en *El Príncipe*:

“Un príncipe debe ser a la vez amado y temido, pero más vale lo último.”

La combinación de un aparente respeto con una amenaza velada refleja una estrategia calculada en la que el poder se impone a través del miedo más que mediante el consenso. Este enfoque busca consolidar autoridad, dejando en claro que la voluntad del gobernante prevalecerá sobre la resistencia de los sectores afectados. En lugar de fomentar el diálogo abierto y la negociación, esta postura parece privilegiar la coerción como mecanismo para obtener resultados, lo que refuerza la percepción de una gestión que opera bajo principios de control absoluto, intimidación y centralización del poder.

Al recurrir a esta táctica, se envía un mensaje claro: **la obediencia no es una opción, sino una condición impuesta desde la cúpula gubernamental**. Esto no solo debilita la confianza en las instituciones democráticas, sino que también genera un ambiente de incertidumbre y temor, donde la imposición reemplaza a la argumentación y la fuerza se erige como el principal recurso de autoridad. Tal como Maquiavelo planteaba, el temor es un mecanismo eficaz para sostener el poder,

pero también es un arma de doble filo que puede derivar en resistencia y descontento social.

Montesquieu, en *El espíritu de las leyes*, advertía sobre los peligros del abuso de poder y la manipulación del discurso en sistemas autoritarios. Para él, la legitimidad del gobierno no debe depender de ataques personales, sino del equilibrio de poderes y el respeto a la ley. En este sentido, el uso de **falacias ad hominem** demuestra una carencia de fundamentos sólidos en el debate político.

Este enfoque no solo enfatiza la importancia de la estrategia sobre la confrontación directa, sino que también ilustra cómo el control de la información y la construcción de discursos pueden determinar el curso de los acontecimientos.

Por otra parte, Sun Tzu célebre estratega militar y filósofo de la antigua China, desarrolla en *El arte de la guerra* la importancia de la percepción y la manipulación estratégica como pilares del liderazgo. Su célebre máxima, **“La mejor batalla es la que se gana sin luchar”**, subraya cómo la astucia y el dominio de la narrativa pueden convertirse en herramientas poderosas para influir en el ámbito político.

Este enfoque no solo enfatiza la importancia de la estrategia sobre la confrontación directa, sino que también ilustra cómo el control de la información y la construcción de discursos pueden determinar el curso de los acontecimientos.

La **falacia ad populum**, que sostiene que una afirmación es válida porque la mayoría de la población la respalda, es frecuentemente utilizada por líderes como Vladimir Putin, quien justifica sus políticas apelando al “sentimiento patriótico” y a la “voluntad del pueblo ruso”. Luiz Inácio Lula da Silva ha recurrido a un razonamiento similar, validando sus decisiones por el apoyo de las “clases trabajadoras”.

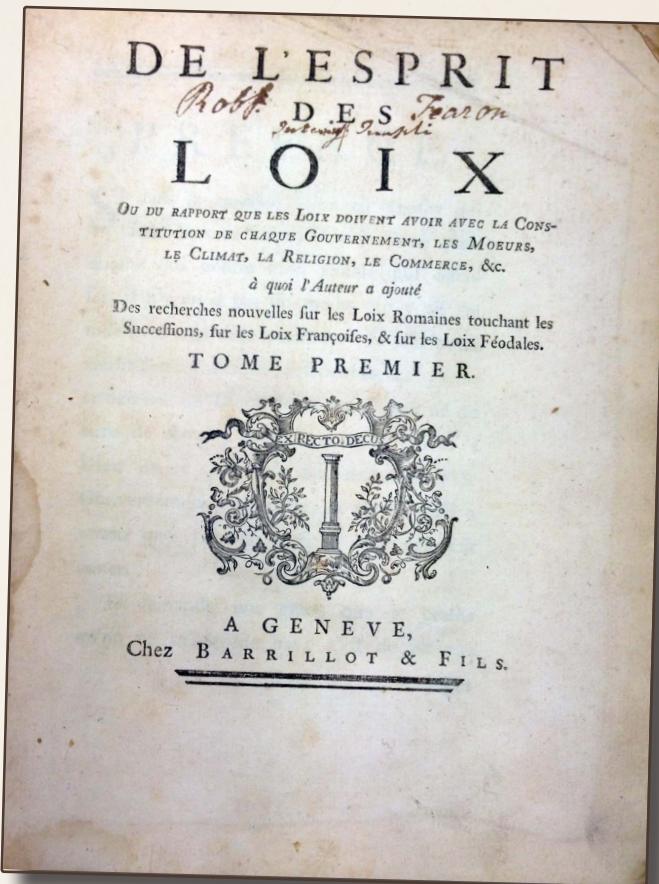
En México, Andrés Manuel López Obrador también ha recurrido a esta falacia en su discurso político. Por ejemplo, al referirse a sus políticas sociales y económicas, ha afirmado que cuentan con el respaldo del “pueblo bueno”, sugiriendo que la apro-

bación popular es suficiente para legitimar sus decisiones. Este tipo de razonamiento, aunque efectivo para movilizar apoyo, puede desviar la atención de un análisis crítico sobre la viabilidad y los impactos reales de dichas políticas. La apelación constante al respaldo de las mayorías, sin un sustento técnico o argumentativo sólido, refuerza la polarización y dificulta el diálogo constructivo en el ámbito político.

Benito Juárez, quien defendía la justicia y la legalidad sobre la voluntad de las mayorías manipuladas, sostenía que “**el respeto al derecho ajeno es la paz**”. Su visión destaca la importancia de argumentar en función de la razón y los principios democráticos, en lugar de basarse en la aprobación popular como prueba absoluta de legitimidad.

Por otro lado, la **falacia ad verecundiam**, que apela a la autoridad de una figura que no es experta en el tema discutido, también es frecuente en el discurso político. Un ejemplo histórico es Julio César, quien utilizaba su prestigio militar para legitimar decisiones políticas, asumiendo que su liderazgo en el campo de batalla le otorgaba competencia en asuntos gubernamentales. En el contexto contemporáneo, Cuauhtémoc Blanco Bravo, exgobernador de Morelos y actual diputado del partido Morena, ha sido señalado por recurrir a su trayectoria como futbolista profesional para sustentar su autoridad en el ámbito político. Aunque su experiencia deportiva le otorgó reconocimiento público, no necesariamente implica una preparación técnica adecuada para abordar los complejos desafíos de la administración pública, lo que ejemplifica el uso de esta falacia en el discurso político actual.

Winston Churchill, reconocido por su oratoria y capacidad de persuasión, supo diferenciar la autoridad legítima del uso erróneo de prestigios ajenos. Su enfoque basado en principios y hechos concretos le permitió liderar a Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial sin caer en falacias argumentativas. Willy Brandt, líder alemán reconocido por su política de acer-



camiento y reconciliación, promovió un discurso basado en la cooperación y la verdad, evitando la retórica vacía y las falacias que polarizan. Su compromiso con la democracia y los derechos humanos se contrapone al uso de falacias como instrumentos de manipulación.

Jesús Reyes Heroles, destacado político y pensador veracruzano, criticaba la “retórica vacía” que carece de sustancia y profundidad. En sus escritos, abogaba por un debate público fundamentado en la razón y la evidencia, en contraposición a la manipulación y la demagogia. Su perspectiva resalta la necesidad de un discurso político que priorice la claridad y la honestidad argumentativa.

El espíritu de las leyes es la obra más influyente de Montesquieu, publicada en 1748. En este tratado, el filósofo analiza la relación entre las leyes y diversos factores como la constitución de los estados, las costumbres, la religión, el comercio, el clima y el tipo de suelo.

Uno de los conceptos clave de la obra es la separación de poderes, donde Montesquieu propone dividir el poder en ejecutivo, legislativo y judicial para evitar el despotismo. También estudia distintos sistemas políticos y defiende la monarquía constitucional como el mejor modelo para garantizar el equilibrio de poderes.

La obra tuvo un gran impacto en la Revolución Francesa y en la creación de constituciones democráticas modernas. Sin embargo, fue prohibida por la Iglesia Católica y añadida al Índice de Libros Prohibidos debido a sus ideas revolucionarias.

EL TIEMPO Y EL ESPACIO DE LA DIALÉCTICA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA:

Reflexiones críticas desde el aula de la educación primaria

•Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

Tercera parte

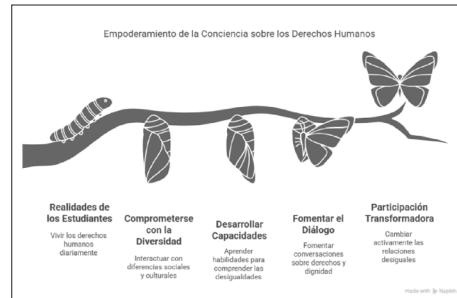
1. La dialéctica en el siglo XX: Las aportaciones de Adorno y Marcuse

La Escuela de Frankfurt, establecida en 1923 en Alemania, es un movimiento académico que sienta las bases de la discusión filosófica contemporánea. Sus representantes más destacados incluyen a Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm, Walter Benjamin y Jürgen Habermas. La tradición de la escuela crítica, fundada en la Escuela de Frankfurt, plantea cuestionamientos sustanciales a la dialéctica de la sociedad contemporánea que nos posibilita hoy la lectura de la realidad educativa y, en nuestro caso, la de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como propuesta curricular emergente desde una visión crítica.

De esta academia alemana emerge la corriente de pensamiento dialectico de Theodor W. Adorno, quien definió la dialéctica negativa como método para revelar contradicciones inherentes a las estructuras sociales; en su obra "Dialéctica negativa" escribió: "La contradicción es la no identidad bajo el aspecto de la identidad" (Adorno, 1998, p. 5). Con esto en mente es que proponemos hacer un acercamiento dialectico a los ideales de la NEM, en contraste con la realidad histórica, social y material.

Cabe señalar que Herbert Marcuse también utilizó la dialéctica para criticar la racionalidad instrumental del capitalismo, señalando que la verdadera emancipación requiere de superar la lógica de dominación y, que desde la NEM se platea su estudio para la superación de las contradicciones que emergen en la comunidad, la escuela y el aula definidas como territorios, desde los cuales se problematiza la realidad, para transformar, comprender y aprender.

En este sentido, la formación de las y los estudiantes de la NEM busca que vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas,



en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural que constituye un país como México para que interactúen, dialoguen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales que existen por motivos de clase, etnia, sexo, género, edad o capacidad, mismas que violentan la dignidad humana (SEP, 2022, p.8).

Ahora bien, desde el grupo de filósofos asociados a la Escuela de Frankfurt, el desarrollo de la corriente de pensamiento conocida como "Teoría crítica", está profundamente influenciada por el marxismo y la filosofía hegeliana en la que se busca comprender y transformar a las sociedades capitalistas avanzadas.

En dicho sentido, la dialéctica negativa de Adorno profundiza en la idea de que la dialéctica no es un simple método para resolver contradicciones, sino una herramienta para revelar las contradicciones inherentes a las estructuras sociales. En el caso educativo, esto puede ejemplificarse a través del análisis del currículo propuesto por la NEM, que refleja las tensiones y contradicciones propias del sistema educativo en su transición hacia un modelo más inclusivo y crítico.

2. Dialéctica negativa: Las tensiones y las contradicciones de la realidad social

Adorno sostiene que "la dialéctica negativa rechaza la reconciliación forzada y busca mantener viva la tensión inherente entre lo ideal y lo real" (Adorno, 1966/1998). Aplicado al currículo de la NEM, este enfoque permite identificar cómo el modelo busca promover la inclusión, la interculturalidad y el aprendizaje

Resumen:

En el presente artículo se analiza la dialéctica en el contexto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) desde la perspectiva de la teoría crítica, con énfasis en el pensamiento de Theodor W. Adorno, Herbert Marcuse y otros autores contemporáneos. Se examinan las contradicciones inherentes a los modelos educativos dentro del capitalismo y cómo éstas se reflejan en la implementación de la NEM. A través del concepto de dialéctica negativa, se evidencia que las tensiones en el sistema educativo no deben verse como fallas a corregir, sino como oportunidades para el análisis y la transformación. El currículo de la NEM pretende ser emancipador, pero enfrenta obstáculos estructurales como la evaluación estandarizada, la formación docente deficiente y la reproducción de desigualdades. En este sentido, la crítica dialéctica permite develar cómo las promesas de inclusión y equidad se enfrentan a las estructuras que perpetúan la exclusión. Se concluye que la educación crítica debe rechazar la reconciliación superficial entre teoría y práctica, promoviendo un análisis continuo de las contradicciones del sistema educativo.

Palabras clave: Dialéctica negativa, Nueva Escuela Mexicana, Teoría Crítica, educación crítica, currículo inclusivo, desigualdad educativa.



crítico (lo ideal), mientras se enfrenta a estructuras educativas tradicionales que aún responden a la lógica del rendimiento estandarizado y la formación para el mercado laboral (lo real).

Ejemplos de estas contradicciones entre lo ideal y lo real existen muchos en nuestro entorno educativo pues, aunque el currículo de la NEM prioriza proyectos comunitarios y la resolución de problemas contextuales, los desafíos en su implementación revelan contradicciones entre estas intenciones y las prácticas heredadas del



¹ Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del IV semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

modelo tecnocrático al cual los docentes parecen estar dependientes, lo que impide su hacer uso de su autonomía.

Cabe resaltar que con la NEM llegan autores contemporáneos como Boaventura de Sousa Santos, quien aporta una perspectiva relevante: "La transformación de la educación requiere enfrentar las contradicciones del conocimiento dominante, que perpetúa la desigualdad, y abrir espacios para epistemologías del Sur" (Santos, 2009, p. 68). Esto se refleja en el esfuerzo de la NEM por integrar saberes locales y promover una educación contextualizada, que reconozca la diversidad cultural y social del país.

Sin embargo, la resistencia institucional y la falta de una formación docente en pedagogía crítica adecuada ponen en evidencia las tensiones entre los objetivos del currículo y las condiciones materiales del sistema educativo.

Otro autor latinoamericano omnipresente en los fundamentos del modelo educativo de la NEM es Paulo Freire, quien subrayaba que: "La educación no puede ser neutra; o es un acto de liberación o es un acto de domesticación" (Freire, 1970, p. 69). En el caso de la NEM, la propuesta curricular busca ser un acto de liberación al pretender empoderar a los estudiantes para analizar críticamente su realidad. No obstante, los esfuerzos que se hacen en las escuelas, la falta de recursos económicos y metodológicos suficientes hace que la persistencia de prácticas autoritarias en algunas escuelas represente obstáculos que mantienen viva la contradicción entre lo que el currículo aspira a ser y lo que es en la práctica.

En términos de la dialéctica negativa, estas contradicciones no deben verse como fallos a superar, sino como oportunidades para profundizar en el análisis crítico del sistema educativo. Entonces, como concluye Adorno, "la verdad no se alcanza eliminando las contradicciones, sino enfrentándolas y exponiendo su naturaleza" (Adorno, 1966/1998). Este principio es central para entender cómo la NEM, al poner de manifiesto las tensiones inherentes al currículo y su implementación, puede convertirse en un motor de transformación educativa que no busca la perfección, sino el cuestionamiento constante de las estructuras que perpetúan la desigualdad y la exclusión.

Ahora bien, en el marco de la dialéctica crítica, en este pensamiento se presenta la contradicción como la no-identidad. Es decir, ni es la tesis, ni es la antítesis, Adorno afirmaba que la contradicción no es simplemente una oposición entre dos términos, sino una no-identidad oculta bajo la apariencia de identidad.

Según Adorno, "la identidad es la ideología por excelencia, y su función es ocultar las fracturas y contradicciones inherentes a lo real" (Adorno,

1966/1998). Esto se ejemplifica en la sociedad capitalista, donde la promesa de libertad individual coexiste con sistemas que perpetúan la alienación y la dominación. En el caso educativo, esta contradicción se refleja en las políticas y discursos que proponen una educación equitativa y universal, mientras persisten condiciones que perpetúan la exclusión y las desigualdades estructurales.

Por ejemplo, la NEM plantea como objetivo central la inclusión educativa y la promoción de aprendizajes significativos vinculados a las realidades sociales de los estudiantes. Sin embargo, en la práctica, las estructuras tradicionales del sistema educativo, como la desigualdad en la asignación de recursos o la evaluación estandarizada, generan una disonancia entre el ideal inclusivo y la realidad material.

En este sentido Boaventura de Sousa Santos señala que: "La escuela, en lugar de ser un espacio de emancipación, puede reproducir las mismas contradicciones sociales que pretende superar" (Santos, 2009, p. 47). En este sentido, el currículo de la NEM, aunque busca democratizar el acceso al conocimiento y fomentar una educación comunitaria, aún enfrenta desafíos derivados de la brecha entre los principios establecidos en el marco curricular y las condiciones laborales y materiales de los docentes y estudiantes, entre ellas la dependencia de los docentes a modelos educativos tradicionales como reminiscencias del viejo paradigma tecnocientífico.

Respecto a la no-identidad, Henry Giroux, aporta al análisis algunas ideas al sostener que «las escuelas funcionan como sitios donde las contradicciones de la democracia capitalista se ponen en evidencia: promesas de igualdad que chocan con la realidad de la desigualdad estructural» (Giroux, 2001, p. 23). En el contexto de la NEM, esta contradicción puede observarse en la implementación de proyectos socioeducativos que promueven la inclusión, mientras que las carencias de formación docente y recursos pedagógicos limitan su alcance, así como una supervisión escolar atada a modelos autoritarios y fijos.

La dialéctica de la no-identidad, según Adorno, permite revelar cómo estas promesas educativas de emancipación e inclusión se ven atravesadas por estructuras sociales que reproducen desigualdades. Y concluye que en "la conciencia de la contradicción es la condición para la crítica, y la crítica es el primer paso hacia el cambio" (Adorno, 1966/1998). De este modo, con el hecho de analizar la educación desde esta perspectiva no se busca resolver las tensiones de manera inmediata, sino abrir un espacio crítico para enfrentarlas y transformarlas progresivamente.

Así pues, siguiendo a Adorno, puede afirmarse que la dialéctica como crítica negativa es una herramienta para desenmascarar las falacias y contradicciones de la sociedad moderna basada en el capital y la narcocultura dominante en algunos países como México. Para este filósofo alemán, «la sociedad moderna presenta su estructura como natural, aunque está cargada de contradicciones internas y de relaciones de poder que perpetúan la opresión» (Adorno, 1966/1998).

Este enfoque permite revelar cómo el sistema capitalista logra que las desigualdades estructurales se acepten como inevitables, convirtiéndolas en una suerte de ley natural en lugar de reconocerlas como construcciones sociales que pueden y deben cambiar si éstas no son funcionales para la vida misma.

3. Las tensiones entre el ideal educativo y la realidad: Un paseo por las escuelas de educación básica mexicanas

En el ámbito educativo mexicano, esta crítica negativa puede observarse en las tensiones entre los ideales proclamados por sistemas educativos como la NEM y las realidades que enfrentan tanto docentes como estudiantes. Así, el hecho de que la NEM busque promover una educación equitativa, crítica y contextualizada en las comunidades, que representa el "ideal" deseable, el sistema educativo, al estar inmerso en una lógica capitalista, enfrenta presiones que limitan su capacidad transformadora "realidad".

A guisa de ejemplo, valga señalar que las evaluaciones estandarizadas como la del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), la presión social y el entendimiento del hecho educativo desde una visión de competitividad laboral y económica, la centralización curricular que aun y cuando se dé a manera de programas sintéticos y le otorgue una supuesta autonomía al docente, sigue la lógica del capital.

En otros términos, al homogenizar los conocimientos y las habilidades de los alumnos al cobijo de las supuestas habilidades humanas frente a la realidad de las desigualdades en infraestructura, entre otras, finalmente reproducen las mismas contradicciones que generaba el modelo educativo que se pretende superar.

Por su parte, Diego Ruzzarin, influencer de corte crítico, en sus reflexiones contemporáneas, señala que "la educación es una herramienta del sistema para perpetuar las estructuras de poder, pero también puede ser un espacio de resistencia si se asume desde la crítica y la reflexión" (Ruzzarin, 2022). Desde esta perspectiva, la dialéctica negativa aplicada al análisis educativo permite identificar, cómo las promesas de inclusión y democratización se enfrentan a una realidad donde el capital define

qué conocimientos son valiosos y cuáles no. Ahora bien, Boaventura de Sousa Santos complementa esta idea al afirmar que "la educación moderna tiende a homogenizar las experiencias de los estudiantes bajo una lógica tecnocrática, perdiendo de vista las realidades culturales y materiales de las comunidades" (Santos, 2009, p. 56). Esto es evidente en la implementación de currículos que, aunque buscan ser inclusivos, no siempre consideran en sus diagnósticos las condiciones socioeconómicas y culturales específicas de las comunidades marginadas.

En el marco de la NEM, las contradicciones emergen, por ejemplo, en la apuesta por un currículo que valore las lenguas indígenas y la cultura local. Se observa que las realidades educativas continúan privilegiando un enfoque uniforme y centralizado en el terreno de los hechos; debido, principalmente, a las circunstancias de estandarización curricular antes mencionadas. Aquí, se observa lo que Adorno describe como la aceptación acrítica de la desigualdad como algo natural; lo que es una situación que, según él, sólo puede ser cuestionada mediante una crítica radical que rechace la reconciliación superficial entre ideales y realidades.

Adorno concluye que "la crítica negativa no busca un consenso inmediato, sino la exposición de las contradicciones como paso

esencial hacia la transformación" (Adorno, 1966/1998). En el caso de la educación, esto implica no sólo identificar las falacias del sistema, sino también abrir caminos para que las comunidades educativas encuentren alternativas más justas y equitativas, en este sentido, la NEM parece en su esencia un buen principio para el logro de sus ideales.

Conclusiones sobre la crítica dialéctica como posibilidad de transformación

A la luz de la dialéctica negativa desarrollada por Adorno y retomada por otros pensadores de la Escuela de Frankfurt, como es el caso de Marcuse, se revela con claridad que las contradicciones presentes en el sistema educativo no son meros obstáculos para superar, sino expresiones estructurales de una realidad social profundamente atravesada por la lógica del capital, la desigualdad y la racionalidad instrumental. En este contexto, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa una propuesta curricular que, al mismo tiempo que aspira a la inclusión, a la equidad y a la emancipación, se ve enfrentada a estructuras históricas y materiales que niegan o limitan la concreción de tales aspiraciones.

Lejos de disolver las tensiones entre lo ideal y lo real, la dialéctica negativa insiste en mantenerlas visibles, como condición crítica para

la transformación. Así, la NEM, más que una solución cerrada, se configura como un campo de lucha simbólica y material donde se disputa el sentido mismo de la educación ¿Educar para qué? ¿Para quién? ¿Desde dónde?

En este punto de la reflexión, se hace necesario avanzar hacia un análisis de la dialéctica contemporánea más allá de la Escuela de Frankfurt. Para ello, en la cuarta parte de este artículo, retomaremos las perspectivas de pensadores actuales como Slavoj Žižek, Boaventura de Sousa Santos y Byung-Chul Han, cuyas visiones aportan nuevas claves para comprender las contradicciones de nuestro tiempo.

Su lectura crítica del capitalismo global, de las formas actuales de dominación simbólica, de las epistemologías del sur y de la erosión del sujeto en la era de la hipertransparencia, nos permitirá ahondar aún más en el análisis del proyecto educativo de la NEM y sus posibilidades reales como propuesta curricular transformadora y emancipadora.

Como señala Žižek, "el problema no es tanto cómo escapar de la ideología, sino cómo reconocerla en nuestra realidad cotidiana (1989). Desde esta advertencia, en el siguiente apartado se buscará ampliar el marco crítico de la dialéctica; cruzando fronteras disciplinares y geopolíticas, en un intento por pensar la educación desde el conflicto, la otredad y la esperanza.

Bibliografía consultada

- ADORNO, T. W. (1998). Dialéctica negativa (Trad. J. Muñoz). Akal. (Obra original publicada en 1966).
FREIRE, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
GIROUX, H. (2001). Theory and resistance

- in education: Towards a pedagogy for the opposition. Bergin & Garvey.
MARCUSE, H. (1964). One-Dimensional Man: Studies in the Ideology of Advanced Industrial Society. Beacon Press.
RUZZARÍN, D. (2022). La educación como resistencia: Reflexiones críticas sobre el conocimiento y el poder. Ediciones Críticas.

- De SOUSA SANTOS, Boaventura. (2009). Una epistemología del sur: La reinvención del conocimiento y la emancipación social. Siglo XXI Editores.
ŽIZEK, S. (1989). The Sublime Object of Ideology.

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscalas en las principales Universidades del país!



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Y ahora también por internet

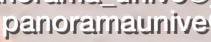
www.panoramauniversitario.com.mx



Panorama Universitario

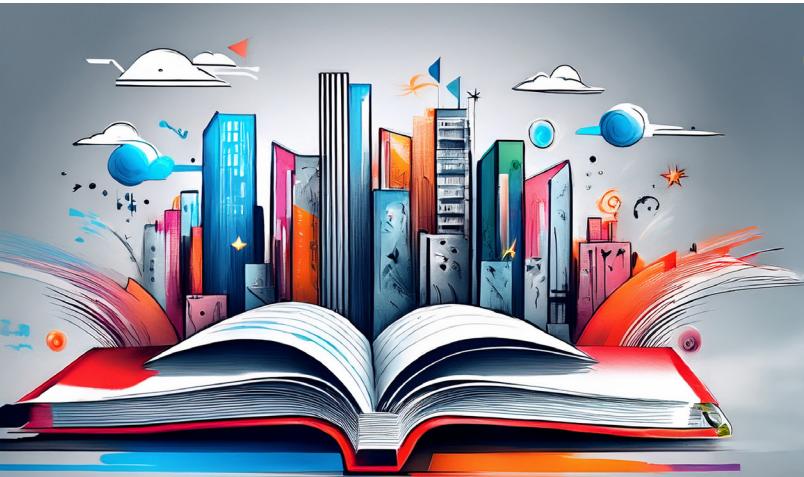
El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

**¡Búscalas
en las
principales
Universidades
del país!**

 panorama_unive@yahoo.com.mx
 panoramaunive@gmail.com



www.panoramauniversitario.com.mx



Creación & Diseño

Libros, Revistas, Folletos
Catálogos y más...

Contacto  55 5678 1013

 panorama_unive@yahoo.com.mx
 panoramaunive@gmail.com

BANCO AZTECA:

UNA GRAN OPCIÓN BANCARIA PARA UNIVERSIDADES Y ENTIDADES EDUCATIVAS

En Banco Azteca, entendemos las necesidades del sector educativo y ofrecemos soluciones financieras diseñadas para universidades e instituciones académicas. Con una enorme cobertura nacional de más de 2,000 sucursales abiertas diario de 9 a 9, y una plataforma de vanguardia tecnológica para el control de las finanzas de nuestros clientes, somos el aliado ideal para la gestión de pagos y administración de recursos.

Nuestra experiencia nos respalda, brindando servicio a importantes universidades, institutos y sistemas de educación media superior y superior en todo el país.

BRINDAMOS SOLUCIONES FINANCIERAS A LA MEDIDA DEL SECTOR EDUCATIVO:



Recaudación eficiente para el cobro de inscripciones, colegiaturas y cuotas en general.



Banca electrónica segura y poderosa para una administración eficiente, tenemos más de 18 millones de clientes digitales.



Motores avanzados de pago en línea, garantizando transacciones rápidas y confiables.



Aplicación exclusiva para becas y apoyos a estudiantes, única en el mercado.

DESCUBRE POR QUÉ LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONFÍAN EN NOSOTROS.

Conócenos •

universidades@bancoazteca.com.mx

