

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



Lic. Brenda Teresa Pérez González

Rectora de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato y Moroleón



UNIVERSIDAD QUETZALCÓATL EN IRAPUATO

• EXCELENCIA • EDUCACIÓN • VANGUARDIA





Justo Sierra

Master Class

en la Universidad Justo Sierra
con el Chef Srichai Pangsrí
de la Embajada Real de Tailandia
en México

El pasado **11 de marzo** de este año, la **Licenciatura en Nutrición** del **Campus Acueducto** de la **Universidad Justo Sierra** recibió al personal diplomático de la **Embajada Real de Tailandia en México** con quienes se acordó tener una **Master Class** con el **Chef Srichai Pangsrí** para que los alumnos conocieran, de primera mano, la elaboración de platillos de este país.

El Vicerrector, **Dr. Juan de Dios Carrillo Rocha** y la Directora de la Licenciatura en Nutrición, la **Mtra. Yvette Martin Franco**, dieron la bienvenida al equipo diplomático encabezado por **Kannika Kakandee, Ministra Consejera** y el **Chef Srichai Pangsrí**.

En el Restaurante-Escuela de la Universidad, nuestros invitados expusieron a los alumnos aspectos que destaca la autoridad Turística de Tailandia: **"La calidad especial de la comida tailandesa es su capacidad para reflejar tres valores clave: nutricional, cultural y medicinal"**, valores que están plasmados en su gran variedad de platillos los cuales emplean ingredientes siempre frescos, al igual que el uso generoso de hierbas y especias.



“**La calidad especial de la comida tailandesa es su capacidad para reflejar tres valores clave: Nutricional, Cultural y Medicinal**”



Al ser un país **conformado por más de ochocientas islas**, la **dieta de los tailandeses se basa en el pescado**, no solo como plato principal, sino también para realizar salsas con arroz, huevo, verduras, todo preparado en agua hirviendo.

En la vida cotidiana, los tailandeses no suelen servir grandes raciones de comida en el plato de una vez, sino que **toman una pequeña cantidad y vuelven por más**, siendo lo más tradicional, comenzar con una porción de arroz, sirviendo poco a poco el resto de los platillos que se encuentran servidos en la mesa.

Estas cualidades hacen de la comida tailandesa **una gran alternativa para aquellas personas que gustan de las dietas vegetariana o vegana**.

Los alumnos aprendieron y participaron de una actividad que **les deja un amplio conocimiento del manejo de alimentos adecuados para una sana nutrición**.





16



19



26

02. Libro**03. Libros, Pintura y algo más****04. De lo que se habla****07. Universidad Hipócrates recibe certificación ONU por su compromiso ambiental****08. Universidad Insurgentes: Distintivo de Integridad Académica Nivel 1 por FIMPES****10. La Página del Rector****12. El Pensamiento Helénico Carpe Diem****13. Una década de gestión de información educativa para la mejor continua: fimpes****14. UQI Presente en el II encuentro Sinodal de Rectores Universitarios por el cuidado de la casa común RUC****18. UAG recibe por segundo año consecutivo el distintivo Empresa de Diez del Infonavit****20. Defensa fiscal: diganle que NO al SAT****21. Y Sin Embargo Ocurre****22. El tiempo y el espacio de la dialéctica en la nueva escuela mexicana: Reflexiones críticas desde el aula de la educación primaria****24. Escolástica y escritura académica: La vinculación filosófica, gramática y metodológica****28. Breves Universitarias**

Nuevo poder Judicial

Con todo menos con entusiasmo en la mayoría de la población se celebraron por primera vez en nuestro país elecciones para elegir a los integrantes del poder judicial, sus promotores externaron la ilusión de que las cosas en lo que ellos llaman sistema corrupto van a cambiar y basan su dicho de que como los jueces, magistrados y ministros fueron "elegidos", ello garantiza que su desempeño será honrado; lo anterior carece de sustento ya que los miles de puestos que se eligen por votación popular tanto en el poder legislativo como en el poder ejecutivo, un número no menor han sido acusados por su falta de probidad pero en pocas ocasiones se les ha denunciado penalmente o misteriosamente no se ha dado a conocer, pero dice un dicho popular que lo ratero y lo p..... no se puede ocultar y es histórico que al término de cada sexenio se incremente el número de millonarios.

Quienes buscaron un cargo dentro del poder judicial es obligatorio que deben de contar con los conocimientos necesarios para el desempeño de su delicada labor y ello se logra con el estudio y la experiencia que dan los años y que la casi totalidad de los que ahora se van tenían. Vemos como un grave riesgo a experimentar en asuntos tan delicados en dónde individuos o grupos acuden a los tribunales en demanda de justicia, en un país que a lo largo de los años ha creado leyes para ese fin.

Los juezados con independencia y no menos importante honradez deben de contar con un gran conocimiento en la materia en que se desempeñan y ser imparciales para impartir justicia, anteriormente era poco probable que quienes carecieran de los conocimientos pudieran ocupar un puesto, aunque siempre se necesitaba del apoyo (recomendación) de algún funcionario dentro de alguno de los poderes y es de sobra conocido que con el tiempo se formaron grupos que tenían el control y muchos de los puestos eran prácticamente heredados por los mismos.

En definitiva, si se requería un cambio dentro de ese poder, pero no tan drástico y de un solo golpe y además ¿quién tendrá la certeza de que va a funcionar?

La organización desde un inicio estuvo plagada de problemas empezando por el presupuesto para la elección que al ser insuficiente limitó el número de casillas, funcionarios responsables y todo lo necesario para sacar a flote un programa tan ambicioso.

Y si lo anterior no fuera poco, se señalaron que entre los participantes se encontraban simpatizantes o personas que de alguna forma están ligados a la llamada delincuencia organizada y aunque los señalamientos en algunos casos los hicieron integrantes del poder legislativo, el INE puso oídos sordos y entonces corremos el riesgo que lleguen a ocupar cargos de jueces magistrados e incluso ministros de la suprema corte de la nación.

**Panorama
Universitario**

Panorama Universitario, Año 29, No. 327 Junio 2025, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Mayo de 2025. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Reflexiones en torno a la importancia de la capacitación pedagógica para el profesorado sin formación docente del Tecnológico Nacional de México

En un contexto caracterizado por la consolidación de la sociedad de la información y el conocimiento, así como la denominada industria 4.0, -donde por cierto, existe mucha desinformación y cada vez nos damos cuenta de que, en términos generales, conocemos poco- reviste de singular importancia opinar y debatir acerca del papel que juegan los docentes de educación superior en la formación de profesionistas que entiendan el escenario anterior, y a su vez, cuenten con las herramientas indispensables para ser competitivos en el emprendimiento o el mercado laboral, sin deshumanizarse.

En esta ocasión nos unimos al debate, emitiendo una opinión acerca de la importancia que tiene la capacitación pedagógica para el profesorado sin formación docente del Tecnológico Nacional de México (TecNM).

Actualmente el TecNM cuenta con 126 Institutos Tecnológicos federales y 122 Tecnológicos descentralizados, además de cinco Centros Regionales de Investigación; en marzo de 2025 reportó 573,976 alumnos, y 28,626 docentes (dentro de los cuales se encuentran profesores de tiempo completo, medio tiempo y por asignatura), de acuerdo con la primera sesión ordinaria de la Comisión Interna de Administración 2025. Lo anterior lo convierte en la institución de educación superior más grande de México y de América Latina. De acuerdo con los datos compartidos, el TecNM juega un papel relevante en la formación del capital humano de nuestro país, por lo que es indispensable que las y los docentes que trabajan en la institución, como profesionales de la educación superior, cuenten con la capacitación adecuada, en términos pedagógicos, para poder cumplir con tan importante misión.

Sin embargo, en el TecNM, como en muchas instituciones de educación superior, existen frente a grupo buenos profesionistas, lo que no necesariamente los convierte en buenos docentes, porque no todos cuentan con habilidades para transmitir conocimientos. Ello puede provocar en los estudiantes; rechazo hacia las materias, desmotivación o hasta deserción escolar.

Lo anterior se presenta aun cuando de forma institucional existen esfuerzos significativos para la capacitación docente, o, que a través de las asociaciones sindicales se puedan gestionar cursos de actualización.

Quizás uno de los motivos que construyen el escenario descrito es la creencia de que, para impartir clases a nivel superior, basta con ser profesionista y estar capacitado en el aspecto laboral. Nada más alejado de la realidad.

En nuestra opinión, la docencia universitaria debe ir más allá de transmitir contenidos de planes de estudio, donde los profesores (as) guían a los educandos para que adquieran conocimientos u analicen información; implica que el educador o educadora se reconozca como formador de nuevos profesionistas y ciudadanos.

Asimismo, es importante recordar que el docente universitario -como todos los docentes- no nace, se hace, a partir de la actualización y la práctica, pero, sobre todo, teniendo como base la vocación de servicio.

A lo anterior hay que agregar que, las profesoras y profesores de nivel superior, como lo son quienes trabajan en el TecNM, deben tener claridad acerca de que el ser humano nunca termina de aprender ni de conocer el mundo que lo rodea, por ello, el primero que debe estar en constante actualización es el docente.

De acuerdo con lo descrito, uno de los retos de los docentes del TecNM en la sociedad de la información y el conocimiento, consiste en que además de transmitir conocimiento científico y compartir experiencias laborales, oriente al futuro profesionista en la transformación de su forma de pensar hacia una perspectiva crítica "pensamiento crítico", donde perfeccione la forma de aprender, pero sobre todo se enseñe a desaprender, reaprender, resignificar información, curar contenidos en las redes sociales, y a deconstruir conocimiento. Lo anterior implica que los forjadores de profesionistas del TecNM reciban y accedan a capacitación en herramientas pedagógicas, especialmente aquellos que no cuenta con formación en docencia, pero que también, asuman un papel activo en su formación profesional, no dejando su actualización en manos de la institución o las autoridades educativas, no solo por un tema laboral, sino por una cuestión de desarrollo como persona.

Asimismo, consideramos que, si se aborda desde las perspectivas señaladas la capacitación pedagógica para el profesorado sin formación docente del TecNM, se estará en sintonía con lo que promueve la Nueva Escuela Mexicana y acorde con el Nuevo Modelo Educativo.

Referencias

Tecnológico Nacional de México. (2024). Modelo Educativo del Tecnológico Nacional de México (Humanismo para la Justicia Social). México: Secretaría de Educación Pública-Tecnológico Nacional de México. https://www.tecnm.mx/menu/transparencia/informes_gestion/2024/1SOCIA2025WEBVF.pdf?a=2 Consultado 5 de mayo de 2025.



Dr. Ignacio Nava Díaz

Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México, y Doctor en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Estudios Superiores en Ciencias y Criminológicas (CESCUJUC).

Ha sido funcionario Público, colaborador en las revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas. Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III. Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx. ORCID id: 0009-0005-1165-7109.

Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



Museos de puertas abiertas

Esta semana santa fue una muestra de la necesidad de la sociedad mexicana por espacios culturales, que reclaman entretenimiento más profundo de los que se les imponía en el pasado, donde desde el inicio del siglo, la entonces primera dama, Marta Sahagún, quien nunca ha pisado un museo, aumentó a más del doble el precio a la entrada de estos recintos.

La consigna de los poderosos e ignorantes radica en alejar a la población de la cultura, la historia y el arte. Las expresiones más humanas estaban prohibidas para la mayoría de la población y, por si fuera poco, se difundía desde los medios convencionales de información, que su comprensión sea difícil.

El hecho que no entiendan la sensibilidad humana algunos burócratas del pasado y del presente, no quiere decir que se trate de un conocimiento complejo dado que el arte habla a la sensibilidad y el intelecto, Y los mexicanos tenemos mucha emoción e inteligencia, hay excepciones, pero no es por falta de estos atributos, sino porque no los ejercitan y se atrofian.

En las vacaciones de Semana Santa el Castillo de Chapultepec asemeja un inmenso avisero. Miles de personas recorren sobre todo sus áreas al aire libre, siendo las más socorridas El Alcázar y las explanadas y balcones contiguos a las habitaciones que habitaron Maximiliano y Carlota en el Segundo Imperio Mexicano, cuyo mobiliario de época azora hasta a los más renuentes.

Las cámaras de los teléfonos celulares no se dan abasto para captar la mejor imagen de ese patrimonio, menos aún para los interminables retratos y selfies que se hacen los paseantes aprovechando las vistas de la ciudad que ofrece el Cerro del Chapulín.

A mitad del camino al Castillo se encuentra el Museo del Caracol, por tener una forma similar a este molusco, donde en doce salas, se narran las gestas del pueblo de México, desde la Colonia, hasta la época revolucionaria, pasando por la Independencia.

Un museo que tenía poco público ahora es parte de la aventura de niños, adultos y jóvenes que acuden para dar cuenta del interés que la historia provoca a través de una mayor conciencia sobre la trascendencia del conocimiento de la historia.

A lo pies del cerro del Chapulín, a un costado del monumento a los Niños Héroes, se encuentra el Museo de Arte Moderno, donde se muestra la vanguardia del arte contemporáneo, y no por ello una apreciación difícil de entender. Lo fines de semana este museo aumenta el número de visi-

Castillo de Chapultepec.



Museo de Arte Moderno.



Museo de Antropología.



Museo del Caracol.

tantes, cuenta en su acervo obras de Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros, Frida Kahlo, María Izquierdo, José Luis Cuevas, Leonora Carrington, Ricardo Martínez, Juan Soriano, Francisco Toledo, entre otros muchos.

En ese circuito cultural, hay otros museos, como el de Antropología, el más grande de América Latina y el Tamayo Arte Contemporáneo

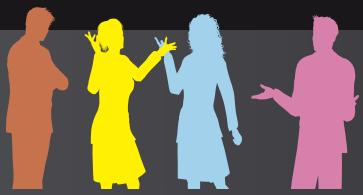
Según cifras del Instituto Nacional de Antropología e Historia, que entre el martes 15 de abril y el viernes 18, el Castillo de Chapultepec recibió 98 mil visitantes, mientras que el Museo de Antropología 182 mil 241, lo que da un promedio de 23 mil 250 y 45 mil 820, respectivamente, por día.

El circuito cultural de esta zona de la metrópoli se ha erigido en una de las principales opciones no sólo en vacaciones sino en fines de semana.

Los capitalinos han perdido el miedo a los museos, porque ya se borró la idea de que son aburridos y lugares donde nadie entiende nada. Cada vez son más mexicanos que dejan de ver el fútbol por recrear el conocimiento, la sensibilidad y penetrar en el mundo de la cultura y el arte. Hay cambios sustanciales en la utilización del tiempo libre desde unos años a la fecha, que deben observarse y entenderse y en algunos casos imitarse, como es la necesaria, incluso vital visita a los museos, a donde anteriormente asistían más extranjeros que mexicanos.

DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos



► **El presidente de los Estados Unidos Donald Trump** continúa con una política económica errática, que está afectando a un número indeterminado de países, con la aplicación de aranceles que sin ton ni son maneja a su total arbitrio y ahora su pretensión de gravar las remesas con un 5%, lo que de llevarse a cabo y seguro así será, afectará a miles de familias que viven o completan el gasto con ellas. Desde su llegada a la casa blanca parece empeñado en provocar inestabilidad en la economía tanto mundial y en especial a nuestro país al que no cesa de acusarlo de que somos responsables del fentanilo que inunda las calles de varias ciudades norteamericanas.

► **Encuentro Nacional de Rectores:** El Encuentro Nacional de Rectores Universia México es el marco idóneo para reflexionar en la importancia de promover la colaboración y vinculación de las universidades con la enseñanza media superior, coincidieron Tania Rodríguez Mora y Ricardo Villanueva Lomelí, Subsecretarios de Educación Media Superior y de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), respectivamente.

En la inauguración de dicho evento, que reunió a 110 rectoras, rectores y representantes de instituciones de educación superior del país, el Subsecretario Villanueva Lomelí indicó el papel fundamental que las universidades juegan para fortalecer la enseñanza media superior y aprovechar el bono demográfico en México, que representa la población de entre 15 a 18 años con el objetivo de que el 100 por ciento de los jóvenes acceda a este nivel educativo. Apuntó que de cada 100 estudiantes que ingresan a estas escuelas, solo 35 obtienen un título universitario, de ahí la relevancia de mejorar la orientación vocacional



para que las y los jóvenes se interesen por ofertas educativas innovadoras y no solo por carreras tradicionales que originan desempleo para los egresados. El acto realizado en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez" de la Universidad Nacional Autónoma de México fue presidido por su Rector, Leonardo Lomelí Venegas.

► **Premio a! Diseño 2024 de la Universidad Anáhuac del Norte:** 29 proyectos de la facultad de Diseño destacaron entre cientos de propuestas, consolidando el talento, creatividad e innovación de esa comunidad. Desde 1994, el Premio a! Diseño ha reconocido lo mejor del diseño a nivel nacional, sirviendo como un puente entre clientes y diseñadores, y poniendo en valor el impacto del diseño en la sociedad. Como cada año, un jurado conformado por renombrados profesionales del sector evaluó las propuestas y seleccionó a los finalistas en cada categoría, divididas en dos grandes grupos: estudiantes y profesionales. Cada boceto, cada concepto y cada proyecto presentado es testimonio del esfuerzo y la visión de alumnos y académicos, quienes con su creatividad construyen el futuro del diseño en México.



► **Acuerdan 'Pase UAM' para egresados del Colegio de Bachilleres:** La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) firmó un "convenio específico" con el Colegio de Bachilleres (Colbach) para poner en marcha el "pase UAM. Durante la ceremonia para la firma, el Rector de esta Casa de Estudios, José Antonio de los Reyes Heredia señaló que este acuerdo es un "hecho histórico, una decisión política con sentido social". Indicó que se trata de una medida que amplía la oferta real para la educación superior desde la UAM. El Director General del Colbach, Adán Escobedo Robles, resaltó la relevancia de generar vínculos y colaborar, porque "educar no es competir, sino construir comunidad". La Subsecretaria de Educación Media Superior, Tania Ramírez Mora, reconoció el compromiso activo de ambas instituciones, sobre todo de la UAM para "abrazar y acompañar al nivel medio superior".

► **UTECAyFundación MVS Radio recibe por segundo año la Subvención de Starbucks para Impacto Comunitario:**

Como parte del programa de Subvenciones para el Impacto Comunitario Global de La Fundación Starbucks, Fundación MVS Radio ha sido seleccionada para recibir una subvención de \$17,000 dólares. Esta subvención se ha concedido gracias a una nominación del socio licenciatario de Starbucks, Alsea, que opera la marca Starbucks en México. A través de este programa innovador. La Fundación MVS Radio



apoya a jóvenes con discapacidad auditiva que estudian la licenciatura de Diseño y Arte Multimedia en la Universidad UTECA,

campus CDMX, a través de su programa social "Taller Mundo Inclusivo en Lengua de Señas Mexicanas".

Este programa proporciona acompañamiento a los alumnos durante todas sus clases de su carrera mediante intérpretes educativos de Lengua de Señas Mexicanas (LSM), quienes actúan como un puente de comunicación entre maestros y estudiantes para garantizar la transmisión y comprensión del contenido, complementando así su desarrollo académico y profesional.

► **Satélite del ITESO viaja con la NASA:** El ITESAT es un cubo de metal que se puede sostener en la palma de la mano. A simple vista parece pequeño, pero soporta la intensidad de subir y caer de la estratosfera a más de 50 kilómetros de altura, y es capaz de guardar y transmitir información del ambiente lejos de la tierra. Su origen se remonta a 2022, cuando estudiantes, egresados y académicos del ITESO se integraron al proyecto Módulo Experimental para el Diseño Iterativo de Subsistemas Satelitales, por sus siglas en inglés (EMIDSS), liderado por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y en el que también participa la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El objetivo de este equipo interuniversitario es el desarrollo de tecnologías y la experimentación entre los límites de la atmósfera y el espacio. Todo esto bajo rigurosos estándares y evaluaciones del Programa de Globos Científicos de la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA, por sus siglas en inglés). El último vuelo fue exitoso y todo el equipo espera participar en la siguiente misión con el módulo EMIDSS-7 en agosto de este año, en el que se implementará al ITESAT un transmisor de 835 kilómetros.



► **Se instaura en la UDLAP el Comité Directivo del primer capítulo PRSSA en México:** Consolidando su liderazgo en la formación de profesionales en Comunicación y Relaciones Públicas, la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) tomó protesta del Comité Directivo del Capítulo UDLAP de la Public Relations Student Society of America (PRSSA), primero en México de esta organización internacional. En el evento, la Dra. Judith Cruz Sandoval, coordinadora de la Licenciatura en Comunicación y Relaciones Públicas de la Universidad de las Américas Puebla, destacó que la UDLAP fue pionera en México al ofrecer en 2017, la Licenciatura en Comunicación y Relaciones Públicas, por lo que esta vez vuelve a hacer historia al convertirse en la primera universidad del país en contar con un capítulo de PRSSA, organización estudiantil afiliada a la Public Relations Society of America (PRSA) que tiene presencia en más de 400 universidades de países como Estados Unidos, Puerto Rico, Argentina, Perú y ahora México.

► **UNAM Se alista la Primera Generación de Enfermería en Cuidados Respiratorios en México:** Como señala la Organización Mundial de la Salud (OMS), las enfermedades respiratorias figuran entre las dos principales causas de muerte a nivel global (las otras son las cardiovasculares). Las emergencias epidemiológicas —como la de COVID-19— han evidenciado la necesidad de contar con personal de enfermería enfocado en estas afecciones, en México no hay. En respuesta a dicho escenario, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM formará a la primera generación experta en cuidados respiratorios del país. "Pretendemos que, dentro y fuera de los hospitales, puedan valorar, tratar e incluso dar consultoría para evitar reingresos", plantea Dania Fajardo Torres, coordinadora de la especialidad.



La pandemia de influenza en 2009 marcó un paraguas para la creación de este proyecto, pues en aquel momento el personal de enfermería del Adulto en Estado Crítico, en el INER, no se daba abasto para cubrir las necesidades de las y los pacientes. En 2018 comenzó a desarrollarse la idea y, tras la emergencia sanitaria por la COVID-19, se consolidó. Para tal fin, la especialidad, con sede en el INER, comenzará a impartirse en enero de 2026. Tendrá una duración de dos semestres y constará de cinco asignaturas, "principalmente sobre patologías respiratorias en las diferentes etapas de la vida. Se agregará también el conocimiento sobre las nuevas tecnologías para diagnosticar y tratar enfermedades de este ramo. Así, quienes egresen, sabrán ejecutar, por ejemplo, ventilación mecánica y oxigenación por membrana extracorpórea.

► Graduacion CETYS/USD

La colaboración entre CETYS Universidad y la University of San Diego (USD), a través de su School of Leadership and Education Sciences (SOLES), sigue dando frutos con la graduación de la sexta generación del programa de Doble Grado en Liderazgo y Negocios. Esta alianza binacional permite a los estudiantes obtener una Maestría en Administración de Negocios (MBA) por parte de CETYS y una Maestría en Liderazgo (MA in Leadership) por parte de USD, combinando lo mejor de dos enfoques académicos en una experiencia formativa sin fronteras. "Nuestros graduados salen con más que un doble título: salen con una visión crítica, competencias globales y una red internacional de gran valor" destacó la Dra. Mónica López Sieben, Directora de la CETYS Graduate School of Business. "Cada nueva generación de este doble grado fortalece un modelo educativo binacional que trasciende fronteras", indicó,



destacando la fuerte alianza entre CETYS Universidad y la Universidad de San Diego.

El programa se enfoca en el desarrollo de competencias directivas, pensamiento estratégico y liderazgo transformacional, en un entorno multicultural que prepara a los estudiantes para liderar con empatía, visión y responsabilidad. "Este es más que un programa de posgrado: es una experiencia global e inmersiva que combina el rigor estratégico del MBA de CETYS con

el enfoque centrado en las personas de la Maestría en Estudios de Liderazgo de SOLES", añadió la Dra. Kimberly A. White-Smith, Directora de SOLES. "Juntos, preparamos a los estudiantes para asumir sus roles como líderes transformadores, dotados de las habilidades analíticas y gerenciales necesarias para sobresalir en los negocios y de la inteligencia cultural necesaria para liderar con propósito y agilidad a nivel internacional".

"La alianza SOLES-CETYS sigue siendo un referente para la educación superior internacional, impulsando la innovación y la colaboración", comentó el Dr. Antonio Jiménez-Luque, Profesor Asociado de SOLES y Director Académico del programa de doble titulación. "Nos enorgullece apoyar a los estudiantes de CETYS y formar a la próxima generación de líderes, dedicados a transformar sus organizaciones, fortalecer las comunidades y fomentar mejores relaciones laborales y regionales".

► Estudiantes IBERO CDMX Triunfan en Concurso Internacional de Ética Empresarial y Sostenibilidad en EU: Tres equipos de estudiantes de la Universidad Iberoamericana (IBERO) Ciudad de México (CDMX) fueron premiados en el Concurso Internacional de Casos Sobre Ética Empresarial y Sostenibilidad llevado a cabo en la Universidad Loyola Marymount de Los Ángeles, California, Estados Unidos. Durante el certamen, se presentaron 52 trabajos y la Ibero obtuvo muy buenos resultados con los proyectos #Emprendelbero de innovación y emprendimiento sustentable que fueron asesorados por las Maestras Claudia Florín Torres y Vanessa González Lizárraga y el Maestro Daniel Smith.

Luisa Fernanda Serrano López, María Loreto Temoltzin Barranco, Aura Daniela Carballo Rovira, Patrick Hooper Carrillo, de Negocios Globales, y Samantha Ramírez Flores, de Mercadotecnia ganaron segundo lugar con el emprendimiento Fungi Sports, de hongos comestibles para McDonalds. Regina Gutiérrez Porter Ballesteros y María Inés Nassar Villalobos de Comunicación;

Adán Hernández Muñiz, de Ingeniería Industrial, y Manuel Leycegui González, de Administración de Empresas, obtuvieron segundo lugar en dos categorías con el emprendimiento de consultoría Ecosolutions, para Naturgas de Iberdrola.

Savina Velasco Ochoa, Andrea Hernández Hernández y Berardo Borboa Ruiz de Ingeniería Química, así como Marianela Hernández Munguía de Nutrición y Ciencia de los Alimentos, consiguieron el primer lugar con el emprendimiento de consultoría Ecosfera para integrar las suelas de zapato «Solea» en el producto insignia de la multinacional Nike.



► Se construirán 17 nuevos planteles de Bachillerato Tecnológico: Con la intención de dar mayor cobertura en el nivel medio superior, se construirán dichos planteles que pretenden iniciar actividades en febrero del 2026 la inversión será de ochocientos sesenta y cinco millones de pesos y se impartirán carreras que demanda el campo laboral como: Inteligencia artificial, ciberseguridad, robótica y automatización, software enbebido, animación digital, electromovilidad, nanotecnología, biotecnología, con lo anterior se pretender atender a una población de 15300 estudiantes, se ubicaran en 17 municipios de 11 estados de la república, siendo el Estado de México el que tendrá más con 6 seguido de Nuevo León con 2 y nueve más con 1. Informaron que contarán con aulas didácticas.

► Jóvenes Veterinarios, programa de PURINA® que apoya el desarrollo de estudiantes de medicina veterinaria, firma convenio con UVM: PURINA®, como líder en la industria de alimentos para perros y gatos, que garantiza que las mascotas de las familias mexicanas reciban diariamente la mejor nutrición posible, reafirma su compromiso con implementar acciones que van más allá de la alimentación nutritiva, mediante la creación de programas que generen un impacto positivo en las comunidades donde opera y en el medio ambiente.

Desde 2015, Purina® ha acompañado a jóvenes en su desarrollo profesional a través de



Iniciativa por los Jóvenes, un programa que brinda herramientas clave para fortalecer su talento y facilitar su camino al mundo laboral. Como parte de este esfuerzo, en 2018 nació

Jóvenes Veterinarios, una iniciativa enfocada en estudiantes y recién egresados de medicina veterinaria en México, proporcionándoles acceso a capacitaciones, talleres y recursos especializados en la plataforma VetCenter. El programa responde a un panorama laboral en crecimiento. Según datos del INEGI, al cierre de 2024, la fuerza laboral de veterinarios y zootecnistas en México alcanzó 50,500 personas, de las cuales 32.3% son emprendedores. Esto representa una gran oportunidad para que Purina® y Pro Plan® sigan apoyando a los jóvenes veterinarios en su desarrollo profesional, ya sea en la búsqueda de su primer empleo o en la creación de su propia clínica.

Universidad Hipócrates recibe certificación ONU por su compromiso ambiental

La Universidad Hipócrates celebró un importante logro en su compromiso con la sostenibilidad ambiental, al recibir la Certificación de Cancelación Voluntaria de Gases de Efecto Invernadero, otorgada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Este distintivo reconoce el esfuerzo institucional por reducir su impacto ambiental y fomentar una cultura universitaria responsable con el entorno.

Durante el evento, la Mtra. Marisol Manzanarez Nava, Rectora de esta Casa de Estudios, encabezó la develación del reconocimiento y dirigió un mensaje a la comunidad universitaria, en el que destacó que este logro ha sido posible gracias al trabajo conjunto de autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.

"Este reconocimiento no solo es un símbolo, sino una muestra clara de que, cuando trabajamos juntos, podemos generar un impacto positivo... Hoy reafirmamos nuestro compromiso de reducir progresivamente nuestra huella ambiental, de integrar prácticas ecológicas en la vida universitaria y de formar profesionistas conscientes de su papel en la protección del planeta", expresó la Rectora.

Asimismo, señaló con orgullo que la Universidad Hipócrates es la primera y única institución en Guerrero en haber gestionado y obtenido esta certificación, lo que consolida su liderazgo como Vanguardia Universitaria, comprometida con la formación de profesionales íntegros, capaces de responder a los desafíos de la sociedad y del medio ambiente.

En representación del Lic. Alán Arturo Herrera Heredia, Presidente del Comité de Medio Ambiente de la Universidad, la M.C. Mónica Rodríguez Liébanos presentó ante la comunidad universitaria las funciones de este órgano, que tendrá un papel estratégico en la implementación



Este reconocimiento no solo es un símbolo, sino una muestra clara de que, cuando trabajamos juntos, podemos generar un impacto positivo.



de políticas y acciones de sustentabilidad. Se destacó que este comité impulsará proyectos transversales que involucren activamente a estudiantes, docentes y personal administrativo, fomentando su participación desde la conceptualización hasta la ejecución de iniciativas ambientales.

El evento contó con la presencia del Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico, así como de directivos, docentes y estudiantes, quienes celebraron este importante paso hacia una universidad más responsable y sostenible.

Con esta acción, la Universidad Hipócrates no solo reafirma su compromiso con la excelencia académica, sino también con la responsabilidad social y ambiental, alineándose a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y consolidando su misión como una institución educativa transformadora y consciente de su papel en el cuidado del planeta.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



Universidad Insurgentes: Distintivo de Integridad Académica Nivel 1 por FIMPES

Durante la 88^a Asamblea Ordinaria de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), celebrada en Zapopan, Jalisco, la Universidad Insurgentes fue reconocida con el Distintivo de Integridad Académica Nivel 1, un reconocimiento que distingue a las instituciones comprometidas con fortalecer, de forma sistemática, una cultura de integridad dentro de sus comunidades universitarias.

Este distintivo forma parte de una estrategia nacional impulsada por FIMPES para construir ambientes académicos más éticos, basados en la confianza, la honestidad y la responsabilidad. Está conformado por tres niveles: Transparencia, Compromiso e Integridad, que permiten evaluar y acompañar a las instituciones en su camino hacia la consolidación de valores éticos en su quehacer académico.

La Universidad Insurgentes alcanzó el primer nivel de esta acreditación —Nivel 1: Transparencia—, tras haber aplicado satisfactoriamente un cuestionario anónimo a más del 30% de sus estudiantes de licenciatura (a partir del tercer cuatrimestre), instrumento que analiza dimensiones clave del entorno académico como: ambiente universitario, políticas institucionales en integridad académica, percepción de normas de los pares, juicios de dominio y responsabilidad, y comportamiento académico.

Este nivel evalúa aspectos fundamentales para un entorno educativo íntegro, validando la relevancia de nuestras políticas, estrategias y cultura institucional. Refuerza el sentido de pertenencia y la confianza en que sí es posible educar con excelencia sin renunciar a los principios.



Durante la ceremonia de entrega, el Mtro. Ricardo Phillips Greene, Director General de la Universidad Insurgentes, y la Dra. Adriana Portilla Rendón, Rectora de la institución, recibieron el distintivo de manos del Dr. Bernardo González Aréchiga, Secretario General de FIMPES, y de la Mtra. María Eugenia Bolaños Vargas, Directora del Sistema de Acreditación de FIMPES.



Este acto simbólico ratificó la convicción de que la integridad no es una aspiración abstracta, sino el eje que guía las decisiones, relaciones y visión educativa de nuestra institución. En UIN, formar con integridad es formar para la vida.

Con este logro, la Universidad Insurgentes reafirma su compromiso de avanzar hacia los siguientes niveles del distintivo mediante la implementación de un Plan de Mejora Institucional que reflejará nuestros objetivos, acciones y avances en materia de integridad académica, con miras a una nueva evaluación futura por parte de FIMPES.

Nuestra Filosofía Institucional, sustentada en la Misión, Visión y Valores, da forma a un Código Ético que establece los principios y conductas que rigen nuestra comunidad. Esta guía no solo estructura nuestras acciones, sino que nutre el espíritu con el que educamos, investigamos y nos vinculamos con la sociedad.

Este reconocimiento nos honra y, más aún, nos compromete. Porque en la Universidad Insurgentes, la integridad es más que un valor: es una práctica diaria que construye futuro.



“Sapientia, Superatio et Progressus”



UIN | UNIVERSIDAD
INSURGENTES

¡Somos uno,
Somos UIN!



LA PÁGINA DEL RECTOR

Universidad La Salle Oaxaca

La Universidad La Salle Oaxaca fue fundada en el año 2007 y es parte de la Red Educativa La Salle, presente en más de 80 países

Como cualquier institución educativa que quiere ser significativa, la Universidad La Salle Oaxaca adapta continuamente sus planes y programas de estudio a la realidad local. De la misma forma, su modelo educativo integra metodologías que animan a trabajar con problemáticas reales, por ello, que el Aprendizaje-Servicio guarda un lugar relevante en la Universidad.

Es por todos conocido que Oaxaca posee una gran riqueza cultural y social, pero también, que sufre graves problemas educativos, sociales y económicos, además de una gran desigualdad.

Sería impensable que una Universidad en Oaxaca se mantuviera al margen de las necesidades económicas y sociales de sus comunidades, más aún, que dichas necesidades no formaran parte de los aprendizajes fundamentales de los jóvenes universitarios.

No es sencillo lograr que los jóvenes se interesen por su entorno, ni tampoco conseguir que las problemáticas locales formen parte de los aprendizajes. Se requiere que los docentes tengan una formación especial que les permita adquirir una sensibilidad social.



También es importante contar con una organización institucional que favorezca este tipo de aprendizajes.

Un breve ejemplo de lo que han hecho en la licenciatura en Arquitectura puede mostrar la manera en que alumnos de La Salle han conseguido aprendizajes significativos, al tiempo que ofrecen servicios a las comunidades de Oaxaca.

Desde hace varios años algunos docentes

de la licenciatura en Arquitectura trabajan como voluntarios en algunas comunidades de los Valles Centrales de Oaxaca. Su trabajo permitió que los pobladores del municipio de San Pablo Etla confiaran en ellos y les solicitaran ayuda para diseñar el trazo urbano que va del centro de dicho municipio hasta el área turística de la Mesita,

De acuerdo con las necesidades expuestas por las personas del municipio, los estudiantes de quinto y séptimo semestre



asumieron entonces el reto de diseñar el trazo de las calles principales, los espacios públicos, las zonas recreativas, el mobiliario urbano y la señalética, entre otros muchos elementos requeridos. Las continuas visitas al municipio hicieron que los espacios urbanos se convirtieran en los talleres donde los jóvenes aprendían y ofrecían a la vez soluciones a necesidades reales. Al final del proyecto, el municipio contó con cinco diferentes propuestas de diseño urbano. Y los jóvenes contaron con una rica experiencia que les enseñó a trabajar en equipo, diseñar pensando en el cliente, sensibilizarse ante las necesidades sociales y tener la satisfacción de saber que su trabajo benefició a personas reales.

En otra ocasión, los jóvenes estudiantes de sexto semestre de arquitectura tuvieron la iniciativa para proyectar las casas de los trabajadores de mantenimiento de la Universidad. Ellos indagaron qué colaboradores de mantenimiento poseían algún terreno y cuáles ya estaban construyendo algo.

Los entrevistaron para saber sus requerimientos, visitaron los terrenos e hicieron el estudio de necesidades generales, para que los proyectos, además de satisfacer los deseos de cada persona, fueran asequibles desde el punto de vista económico. Para el término del semestre cada colaborador tuvo dos proyectos arquitectónicos completos entre los cuales podía elegir el más conveniente.

El Aprendizaje-Servicio es una metodología que ha ayudado para a los jóvenes estudiantes de la Universidad La Salle Oaxaca trabajen con problemas reales, pero, además, y quizás es lo más valioso, para que los jóvenes se den cuenta que sus estudios universitarios los preparan para una vida profesional con sentido social.



Dr. Luis Ignacio Salgado Fernández

Luis Ignacio es originario de la Ciudad de México, está casado y tiene una hija.

Es licenciado en Educación Primaria por la Universidad La Salle, cuenta también con estudios de licenciatura en Matemáticas y Teología, una maestría en Ciencias Computacionales por el ITESM, con especialidad en Inteligencia Artificial (muchos años antes de que la IA estuviera de moda) y un doctorado en Educación por la Universidad La Salle.

Ha sido titular de grupo en primaria y profesor de asignatura en secundaria y bachillerato, impartiendo principalmente las asignaturas de educación en la fe, matemáticas, computación, geometría analítica y cálculo. También ha sido profesor en licenciatura y posgrado, donde ha impartido materias relacionadas con educación, inteligencia artificial, robótica, cálculo, probabilidad y estadística, planeación estratégica e investigación.

Además de profesor, también ha trabajado en diferentes instituciones educativas como coordinador, director de nivel, asesor educativo, director general, vicerrector y rector.

Dos de las etapas laborales que le resultaron más significativas y que sin duda marcaron su visión educativa fueron: su trabajo en el Internado Infantil Guadalupano, en la Ciudad de México, donde tuvo la fortuna de acompañar a niños en situación de calle y a jóvenes con graves dificultades sociales y educativas. También fue decisiva su estancia en Port-de-Paix, Haití, en el Centro de Estudios Superiores en Educación donde trabajó con jóvenes profesores.

Sus temas de investigación son muy variados y prefiere las investigaciones interdisciplinarias. Entre sus temas de investigación se encuentran: lenguaje infantil, educación humanista, equidad social, reformas educativas, modelos educativos, redes neuronales artificiales, algoritmos genéticos, sistemas expertos y sistemas multiagente. Tiene algunos libros publicados, entre los que destacan "El Sentido del Humor del Niño" y "Modelos Educativos". Es miembro de diferentes consejos públicos y privados de carácter social y educativo, varios de los cuales ha presidido en diferentes momentos.

El Pensamiento Helénico Carpe Diem

•Por Juan Carlos Medina Campos

El pensamiento helénico, desarrollado entre el siglo VII a.C. y el siglo III a.C., constituye la piedra angular sobre la que se erigió la civilización occidental. No se trata de un conjunto homogéneo de doctrinas, sino de un crisol de ideas en el que diversas escuelas y pensadores abordaron, mediante la razón y la observación, cuestiones fundamentales sobre la existencia humana. Desde la estructura del cosmos hasta la organización de la sociedad, el pensamiento helénico sentó las bases de la filosofía, la ciencia, la política, el arte y la ética.

Del Mito al Logos: La Emergencia del Pensamiento Filosófico

Antes del surgimiento de los primeros filósofos, la cosmovisión predominante estaba determinada por relatos míticos y religiosos. La interpretación del mundo se vinculaba con la voluntad de los dioses, y el destino humano era concebido como un elemento sujeto a fuerzas sobrenaturales. Sin embargo, los presocráticos, como Tales de Mileto, Anaximandro y Heráclito, propiciaron un cambio radical al buscar explicaciones racionales para los fenómenos naturales. Este tránsito del mito al logos, entendido como el paso de explicaciones sobrenaturales a una argumentación racional basada en la observación y la coherencia lógica, constituye uno de los hitos fundamentales del pensamiento filosófico y científico.

Dentro de esta evolución, figuras como Empédocles propusieron la teoría de los cuatro elementos, estableciendo que toda la materia está compuesta por tierra, agua, aire y fuego, una noción que influyó en la ciencia durante siglos. Asimismo, Leucipo y Demócrito introdujeron el atomismo, al afirmar que el universo está conformado por partículas indivisibles llamadas átomos, una concepción que anticipó el desarrollo de la física moderna.

El Pensamiento Filosófico en Atenas: Sócrates, Platón y Aristóteles

Atenas, durante el siglo V a.C., se consolidó como el centro de un pensamiento racional y crítico, reflejado en las aportaciones de Sócrates, Platón y Aristóteles.

Sócrates (c. 470-399 a.C.) es considerado el iniciador de la filosofía moral. A través de su método mayéutico, promovía el cuestionamiento dialéctico con el fin de que sus interlocutores examinaran sus creencias y alcanzaran una comprensión más profunda de la verdad. Su célebre afirmación "solo sé que no sé nada" refleja su humildad intelectual y su convicción de que el conocimiento es indispensable para la virtud.

Platón (c. 428-348 a.C.), discípulo de Sócrates, desarrolló la Teoría de las Formas, postulando la existencia de un mundo de Ideas eternas e inmutables. Según Platón, el mundo sensible es una copia imperfecta de estas Formas superiores, y el verdadero conocimiento se obtiene a través de la razón. En La República, describe una sociedad ideal gobernada por filósofos-reyes, fundamentada en la justicia y la racionalidad. Aristóteles (384-322 a.C.), discípulo de Platón, adoptó una perspectiva más empírica, sistematizando el conocimiento en disciplinas como lógica, metafísica, ética, política, biología y poética. En oposición a Platón, sostuvo que la esencia de las cosas reside en ellas mismas, y no en un reino separado de Ideas. Su teoría ética se centra en la búsqueda de la eudaimonía, es decir, el florecimiento humano mediante la práctica de virtudes y el equilibrio del "justo medio".

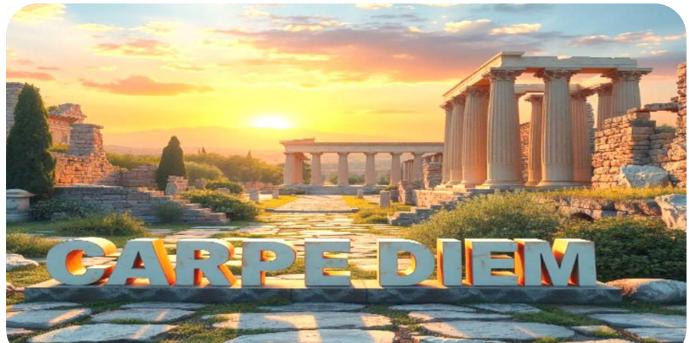
El Pensamiento Helénico y sus Escuelas Filosóficas

El pensamiento helénico no culminó con Aristóteles, sino que continuó evolucionando a través de diversas corrientes filosóficas que buscaron respuestas a problemas morales, epistemológicos y ontológicos.

El estoicismo, desarrollado por Zenón de Citio, enfatizaba la virtud, la razón y la serenidad ante la adversidad, promoviendo la aceptación del destino y el autocontrol. Por otro lado, el epicureísmo, fundado por Epicuro, defendía la búsqueda del placer moderado y la ausencia de perturbaciones (ataraxia) como camino hacia la felicidad. Finalmente, el escepticismo, promovido por Pírrón, cuestionaba la posibilidad del conocimiento absoluto y proponía la suspensión del juicio como método para alcanzar la tranquilidad.

Legado y Vigencia del Pensamiento Helénico

El impacto del pensamiento helénico trasciende el ámbito filosófico y sigue influyendo



en múltiples disciplinas contemporáneas. Sus métodos de análisis —la lógica, la argumentación, el diálogo y la observación— continúan siendo pilares esenciales en la ciencia, la política y la ética.

Más allá de los siglos transcurridos, las interrogantes planteadas por los pensadores griegos siguen siendo objeto de reflexión en el pensamiento actual. En un mundo marcado por la incertidumbre y el avance tecnológico, la filosofía helénica nos recuerda el valor de la razón, la importancia del conocimiento y la necesidad de construir sociedades fundamentadas en la justicia y la deliberación racional.

Las reflexiones sobre la existencia y el tiempo, presentes en Sócrates, Platón y Aristóteles, no solo influyeron en la filosofía posterior, sino que también dieron pie a la formulación de ideas sobre la fugacidad de la vida y el valor del instante. En este contexto, la filosofía helénica se entrelaza con la conocida expresión Carpe Diem, que encuentra sus raíces en la tradición clásica y sugiere una invitación a la acción consciente en el presente.

Carpe Diem: El Instante Robado como Reflexión Filosófica

Siendo la Toscana el escenario de una experiencia que trasciende la mera reflexión académica, Marco, un joven estudiante de filosofía, se sumerge en una vivencia que representa la aplicación concreta del pensamiento clásico en la vida cotidiana. Mientras transita por un sendero flanqueado de cipreses, reflexiona sobre la enseñanza de Horacio: "Carpe diem, quam minimum credula postero" —aprovecha el día y confía lo menos posible en el mañana.

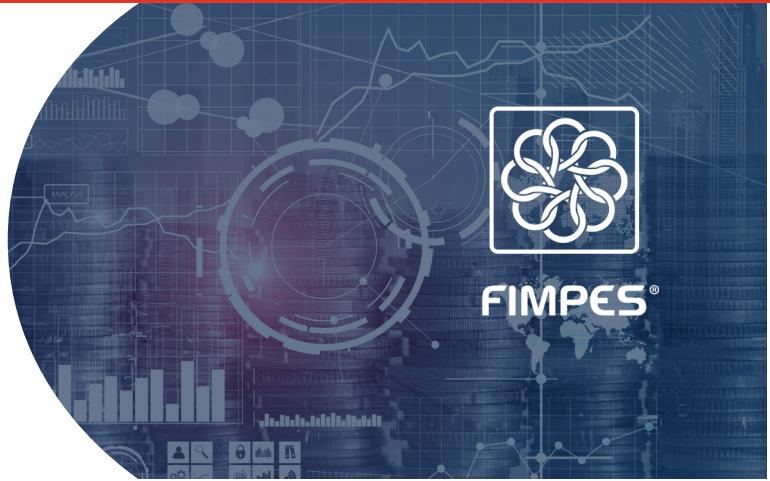
Su jornada no solo es un ejercicio intelectual, sino una síntesis entre la teoría filosófica y la práctica de una vida comprometida con el presente. La contemplación de un viñedo y la conversación con un anciano refuerzan la noción de que cada instante, por efímero que sea, puede ser significado y aprovechado como una oportunidad para la acción consciente.

Así, el legado helénico y la noción de *Carpe Diem* convergen en una reflexión que trasciende lo puramente académico, convirtiéndose en un imperativo para vivir con plenitud y compromiso. En la intersección entre el pensamiento clásico y la experiencia humana, se revela el papel activo de la razón en la construcción de una existencia auténtica.

Por último, las ideas de estos pensadores siguen siendo estudiadas en instituciones académicas de todo el mundo. Sus reflexiones sobre la vida virtuosa, la organización social y la comprensión del universo continúan siendo pilares esenciales en la enseñanza filosófica. Analizar las obras de Sócrates, Platón y Aristóteles no solo nos permite comprender la evolución del pensamiento humano, sino que también nos brinda herramientas para cuestionar y mejorar nuestra propia realidad.

La trascendencia de Sócrates, Platón y Aristóteles en la historia de la filosofía es indiscutible. Cada uno, con su visión única, aportó principios fundamentales que aún hoy mantienen su relevancia. Desde la técnica de cuestionamiento socrático hasta la teoría de las Ideas de Platón y el enfoque empírico de Aristóteles, sus enseñanzas nos siguen invitando a examinar la existencia y la naturaleza del mundo que habitamos.

Referencia: Somolinos, H. R. (2004). Publicaciones sobre Filología griega en España (2003-2004). *Epos. Revista de Filología*, 20-21, 373. <https://doi.org/10.5944/epos.20-21.2004.10481>.



Una década de gestión de INFORMACIÓN EDUCATIVA para la mejora continua



En 2015, la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) dio un paso importante hacia la cultura institucional basada en datos, al crear el Sistema Analítico de Información de Instituciones (SAii). A lo largo de estos diez años, el SAii ha dejado de ser una simple plataforma de captura para convertirse en un instrumento estratégico para el diagnóstico, seguimiento y planeación, que fortalece tanto a la Federación como a las instituciones afiliadas.

Este sistema recopila y organiza de manera sistemática información de ejes fundamentales como la identidad institucional, campus, programas académicos, matrícula, personal académico, infraestructura, vinculación, equipamiento y resultados educativos. A partir de estos bloques, se generan indicadores que permiten tener un panorama preciso de las IES afiliadas.

- ▶ En el ciclo 2024-2025, las instituciones afiliadas reportaron más de 400 campus activos, distribuidos en los 32 estados del país.
- ▶ Las IES FIMPES concentran una matrícula de alrededor de 1,000,000 de estudiantes a nivel nacional.
- ▶ Se ofertan 11,036 programas con RVOEs en las seis áreas del conocimiento.
- ▶ De acuerdo con los datos más recientes del SAii, la eficiencia terminal promedio en las instituciones FIMPES es del 74%.

Estos datos permiten identificar tendencias, áreas de mejora y proyectar escenarios futuros. Gracias al SAii, FIMPES ha podido realizar informes, analizar indicadores destacados y representar datos en redes sociales, promoviendo de esta manera el uso de la información en procesos como la acreditación, la autoevaluación institucional y la mejora continua.

Durante estos años el SAii ha evolucionado para facilitar la captura y el análisis por parte de las universidades. Fieles al compromiso con la mejora continua, en las tres versiones del SAii se ha buscado la optimización del sistema.

Hoy, al celebrar su décimo aniversario, el SAii se consolida como plataforma de data que integra, analiza y representa información educativa indispensable para la Educación Superior de calidad. Su evolución es reflejo del compromiso de FIMPES con la transparencia y la mejora continua.

Diez años después, el SAii no es solo muestra de evolución hasta el presente, sino que nos ayuda a construir el futuro.

Síganos en redes sociales



La Universidad Quetzalcóatl en Irapuato presente en el II Encuentro Sinodal de Rectores Universitarios por el Cuidado de la Casa Común RUC.

Río de Janeiro, Brasil



Del 20 al 24 de mayo de 2025, la Rectora Lic. Brenda Teresa Pérez González representará con distinción a la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato y Moroleón en el II Encuentro Sinodal de Rectores Universitarios por el Cuidado de la Casa Común, el cual se llevará a cabo en la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC-Rio).

El evento, que reunirá a más de 200 universidades públicas y privadas de América Latina, Norteamérica, Europa y el Caribe, en el marco del 10º aniversario de la encíclica Laudato del Papa Francisco, documento clave del magisterio pontificio en torno al cuidado del medioambiente, y como preparación hacia la Conferencia de las Partes sobre el Cambio Climático (COP30) que se celebrará en Belem, Brasil. Cabe Mencionar que la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato y Moroleón participa en seguimiento al Pacto Educativo Global convocado por la Ciudad del Vaticano.

Durante las jornadas de reflexión, diálogo y acción, la Lic. Brenda Teresa Pérez González tendrá participación activamente en las mesas de trabajo sobre educación superior y sostenibilidad, aportando la perspectiva institucional de la Universidad Quetzalcóatl y su compromiso con una formación integral orientada a la justicia social, la ecología y el desarrollo sustentable.

Este encuentro es organizado por la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC) y respaldado por instituciones como el Dicasterio para la Cultura y la Educación del Vaticano, CELAM, AUSJAL, y el Gobierno de Brasil, promoviendo un enfoque sinodal basado en la escucha, el discernimiento comunitario y la acción concreta frente a la crisis socioambiental global.

Las propuestas elaboradas por los representantes universitarios, incluida la UQI, serán presentadas en los espacios oficiales de la Zona Azul de la COP30, con el objetivo de incidir en las políticas públicas internacionales en materia de sostenibilidad, justicia climática y transición energética justa.

La participación de la Lic. Brenda Teresa Pérez González reafirma el compromiso de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato con los principios de la ecología integral, articulando educación, ética y acción social, fomentando en nuestros alumnos el trabajo social y la filantropía en el bien común de nuestro entorno para las generaciones presentes y futuras.

"El cuidado de la Casa Común es una responsabilidad compartida, y las universidades juega un papel fundamental en la generación de conocimiento, liderazgo y esperanza. Desde UQI, se asume este llamado a educar con conciencia ecológica y responsabilidad social"

Lic. Brenda Teresa Pérez González

"MÁS QUE UNA UNIVERSIDAD, SOMOS UNA COMUNIDAD"



UQI COMO COMITÉ ORGANIZADOR LATINOAMERICANO DEL 2DO SEMINARIO DE INNOVACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD EN LONDRES Y OXFORD 2025



University Oxford

La apertura oficial fue el pasado martes 22 de marzo en la sede del emblemático edificio BMJ en Londres, donde hablarón Cristian J. Mazza, presidente de ALAMI y Brenda Pérez González, rectora de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato.

Del 21 al 24 de abril, se celebró en Reino Unido el 2do. Seminario de Innovación en Sistemas de Salud, evento Internacional que convocó a universidades de América Latina y Europa para debatir sobre el presente y futuro de los sistemas sanitarios.

Cocktail de Apertura
The In & Out Naval and Military ClubCristian Mazza > presidente de ALAMI
Lic. Brenda Teresa Pérez González > Rectora UQI
Hugo Magonza > Presidente de la Unión Argentina de Salud (UAS)II Seminario de Innovación en Sistemas de Salud
Lic. Brenda Teresa Pérez González, Rectora UQI
Cristian Mazza > presidente de ALAMI
Hugo Magonza > Presidente de la Unión Argentina de Salud (UAS)University of London
Senate HouseUniversity of London
Senate House

British Medical Association

Lic. Brenda Teresa Pérez González - Rectora UQI
Mariana Edith Plaza - Embajadora Argentina en el Reino Unido
Agustín Gasca Pérez

Seminario Organizado por **Cristian J. Mazza, presidente de la Asociación Latinoamericana de Medicina Interna (ALAMI)** y Director del Seminario de Bioética del Vaticano, este año en colaboración con la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato (UQI), representada por la Rectora, la Lic. Brenda Teresa Pérez González, desarrollado en sedes emblemáticas como la BMA House y el Senate House de la University of London, así como en el Trinity College de Oxford.

› Un espacio para el intercambio internacional

Universidad Quetzalcóatl en Irapuato fortalece sus lazos internacionales en beneficio de su comunidad, estudio de temas de vanguardia y fomento a la apertura de mercado educativo para la formación de su comunidad estudiantil.

› Liderazgo latinoamericano en la apertura del seminario

Lic. Brenda Teresa Pérez González, rectora de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato, quien se destacó por su participación como ponente con el tema: La Calidad de Atención y la Formación de Recursos Humanos en Salud, resaltando la importancia de estos temas para el fortalecimiento de los sistemas sanitarios tanto en América Latina como a nivel global.

"MÁS QUE UNA UNIVERSIDAD, SOMOS UNA COMUNIDAD"

Informe Anual 2024 de CETYS Universidad: Consolidación, avances y compromiso

En un ejercicio de transparencia, identidad institucional y compromiso con su comunidad, CETYS Universidad presentó su Informe Anual 2024 en sus tres campus: Mexicali, Tijuana y Ensenada; así como, de manera virtual, para los alumnos del iCampus. Encabezado por el Rector, Dr. Fernando León García, los encuentros contaron con la presencia de estudiantes, docentes, egresados, aliados estratégicos y medios de comunicación.

El Rector destacó que más allá de un informe de rectoría, este ejercicio representa una oportunidad para compartir los avances alcanzados gracias a la colaboración de toda la comunidad CETYS: "Su CETYS sigue posicionado, sigue participando y sigue trascendiendo", afirmó.

Durante el ciclo 2023-2024, más de 8 mil estudiantes fueron atendidos en los niveles de preparatoria, profesional y posgrado, mientras que la comunidad de egresados superó los 52 mil a nivel sistema.

En materia de apoyos económicos, se destinaron más de 642 millones de pesos en becas y apoyos financieros, beneficiando a 8 de cada 10 estudiantes. Estos apoyos fueron posibles, en parte, gracias a iniciativas como el Sorteo CETYS y eventos como el Sarao de Primavera.

La planta docente también fue fortalecida: el 73% del profesorado de tiempo completo cuenta con grado de doctorado, consolidando una apuesta por la excelencia académica. Además, se lograron mantener o renovar importantes acreditaciones nacionales e internacionales como: Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI), Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho A.C. (CONAED), Western Association of Schools and Colleges (WASC), Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET), Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP).

La internacionalización se posicionó como uno de los ejes estratégicos más importantes. El 74% de los egresados de licenciatura vivieron una experiencia académica internacional en destinos como Estados Unidos, España, Países Bajos, Italia, Francia, India, Alemania, Colombia, Uruguay, Polonia y República Checa. Estas experiencias incluyeron programas de intercambio, doble titulación, estancias cortas, e-Mobility y el International Summer Program, que ha recibido a más de 2,000 estudiantes en 12 ediciones.

El cuerpo docente también participó activamente en la internacionalización, a través de clases compartidas, conferencias, mentorías y estancias de investigación.





El año 2024 marcó una inversión histórica en infraestructura de 125 millones de dólares, destinada a fortalecer tanto los espacios académicos como de vida estudiantil. Entre los logros destacan:

- Inauguración del campo de Fútbol Americano en Mexicali y el lanzamiento del proyecto Touchdown Zorros.
- Remodelación de aulas de usos múltiples en los tres campus.
- Instalación de paneles solares en Ensenada, con una capacidad de generación de 33kw y un ahorro de 1,225 MW anuales a nivel Sistema.
- Desarrollo del Centro de Excelencia en Competitividad y Emprendimiento y el Centro Vida Estudiantil en Tijuana.
- Inicio del proyecto Zero Waste en Ensenada, impulsado por estudiantes en coordinación con el Instituto de Estudios para la Sustentabilidad (INESU).



El Dr. León García reiteró el compromiso institucional con el Plan CETYS 2036, enfocado en elevar la calidad académica, integrar tecnologías educativas, fortalecer la innovación, asegurar experiencias transformadoras, generar impacto social y avanzar hacia la meta de que todos los estudiantes egresen con una experiencia internacional.

Durante los encuentros, participaron también el Dr. Alberto Gárate Rivera, Vicerrector Académico del Sistema CETYS; la Mtra. Mónica Manzanilla, Vicerrectora de Avance Institucional; la Mtra. Jessica Ibarra Ramonet, Vicerrectora de Desarrollo y Experiencia Estudiantil, así como el Dr. Arturo Álvarez Soto, Vicerrector Administrativo del Sistema CETYS, acompañados por representantes del sector académico, empresarial y organismos aliados.

Destacó la presencia de líderes como Don José Galicot, fundador de Tijuana Innovadora; Mario Ruanova Zárate, alumni distinguido; y diversos representantes de instituciones hermanas y empresas vinculadas con CETYS Universidad.

Conoce más detalles sobre la presentación del Informe Anual 2024 y años anteriores, por parte del Rector de CETYS Universidad.



UAG recibe por segundo año consecutivo el distintivo Empresa de Diez del Infonavit



Este reconocimiento se otorga a las empresas que demuestran un alto nivel de responsabilidad patronal y un firme compromiso con el bienestar de sus trabajadores



Por segundo año consecutivo, la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) fue distinguida por el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) con el reconocimiento "Empresa de Diez", por su cumplimiento ejemplar en sus obligaciones patronales.

Este distintivo se entrega únicamente a las organizaciones que cubren puntualmente sus aportaciones patronales y amortizaciones de crédito, manteniendo una constancia de al menos diez bimestres consecutivos sin adeudos.

Más que un requisito, una responsabilidad social

Durante la ceremonia de entrega, autoridades del Infonavit destacaron que este reconocimiento refleja no solo responsabilidad legal, sino también un compromiso genuino con el bienestar de los trabajadores.

La Mtra. Tania Casillas Gaxiola, Directora de Recursos Humanos, y el Lic. Mario Alberto Contreras Frías, Jefe de Seguridad Social y Prestaciones de la UAG, señalaron que este logro es producto del trabajo colaborativo del equipo por

mantenerse actualizados en portales y normativas del Infonavit.

"Recibir este reconocimiento nuevamente habla del compromiso que la universidad tiene con sus colaboradores. No se trata solo de cumplir por obligación, sino de contribuir directamente a su bienestar, brindándoles seguridad social y acceso a una vivienda digna", expresaron.

Beneficios directos para los colaboradores

Además de fortalecer la reputación institucional, esta distinción permite a la universidad ofrecer beneficios adicionales, como asesorías por parte del Infonavit y mayor facilidad para que los empleados accedan a sus créditos de vivienda. El programa "Empresa de Diez" forma parte de una estrategia nacional para reconocer públicamente a instituciones que promueven empleos estables y de calidad.

Para la UAG, este reconocimiento ratifica su compromiso como una institución educativa y socialmente responsable.





Mtro. Raphael Henrique y Lic. Antonio Leaño Reyes.

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) recibió por tercera ocasión consecutiva la certificación "Top Employer", que otorga el Top Employers Institute a las organizaciones que destacan por sus buenas prácticas de recursos humanos en beneficio de sus colaboradores y la comunidad.

Desde el año 2023 la UAG logró esta certificación, lo que la convierte en la primera universidad de México certificada como Top Employer y actualmente como la única nivel Latinoamérica.

Esto posiciona a la UAG como una institución líder en la gestión de personas, que atrae y retiene a su talento, lo que la convierte en una competitiva, innovadora y única en la región.

La ceremonia de entrega de la certificación se realizó en el Auditorio Dr. Luis Garibay Gutiérrez de la UAG y estuvo encabezada por el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaño Reyes. Al evento asistieron representantes del Top Employers Institute y colaboradores de la Autónoma.

Excelencia de nivel global

El Mtro. Raphael Henrique, Gerente Regional para América Latina de Top Employer Institute, en la ceremonia aseguró que el instituto reconoce a las empresas por sus políticas y prácticas competitivas y únicas, de excelencia y que ofrecen una experiencia diferente a sus empleados.

"La UAG busca construir el futuro del mundo del trabajo como muchas otras empresas. Refuerza sus logros de la mejora y desarrollo continuo, no solo para sus estudiantes, también para sus empleados y comunidad, posicionándose entre los principales empleadores en el Mundo", dijo.

Construyen el futuro

A nombre de la UAG, el Mtro. Juan Carlos Leaño del Castillo, Vicerrector Administrativo, señaló que esta certificación es el reflejo de un modelo de mejora continua que ha realizado la UAG desde hace 15 años.

"Brindando así mejores herramientas para la comunidad universitaria, para desarrollar mejor nuestro trabajo y dedicarnos a lo que nos corresponde: transformar el mundo a través de la educación, innovación y valores trascendentales", añadió. El Mtro. Leaño del Castillo dijo que para la institución es un orgullo conseguir la certificación por tercera vez en el marco del 90 aniversario de fundación de la UAG. Por último, invitó a la comunidad UAG a seguir creciendo, superarse y enfrentar los retos con valentía, adaptabilidad e inteligencia.

"Juntos continuemos construyendo nuestra historia de éxito, sigamos que la UAG no solo somos un espacio para aprender, sino un hogar donde cada uno de nosotros tiene la posibilidad de crecer y trascender, porque somos autónomos, somos innovadores y somos Top Employer", concluyó.

UAG, la universidad "Top Employer" de América Latina

- La universidad fue la primera institución educativa en México certificada por este instituto, posicionándose como líder en buenas prácticas laborales

Una Universidad Top

En el evento protocolario se entregó una certificación y estatuilla de Top Employer 2025 a las autoridades de la UAG.

Después del acto, se realizó otra toma de fotografía del recuerdo frente a la Cafetería Central de Ciudad Universitaria de la UAG; luego la Dirección de Recursos Humanos de la universidad realizó varias dinámicas para dar a conocer y celebrar este logro.

La Mtra. Tania Casillas Gaxiola, Directora de Recursos Humanos de la UAG, explicó en el acto protocolario las razones por las que la Autónoma fue certificada. En su explicación, compartió que Top Employer calificó 350 prácticas de la institución, la cual logró una alta calificación en áreas como:

- **Atracción de talento y onboarding:** A través de un sitio de preboarding y programas integrales, la institución asegura una integración efectiva y alineada con sus valores.
- **Desarrollo profesional:** Su Universidad Corporativa ofrece aprendizaje continuo mediante una plataforma virtual y programas de mentoring personalizados, fortaleciendo las trayectorias laborales de sus colaboradores.
- **Valores y ética:** Un sólido código de conducta y canales efectivos para reportar posibles faltas fomentan un ambiente de respeto y transparencia.

Con este tercer distintivo Top Employer, la UAG refuerza su liderazgo como un empleador atractivo y responsable, destacándose como un modelo de excelencia laboral no solo en el ámbito educativo, sino también en el competitivo mercado laboral global.



La certificación Top Employer reconoce las buenas prácticas laborales de la UAG



Defensa fiscal: díganle que NO al SAT

Cómo decirle cortésmente al SAT que está equivocado

•Por: Eiel Morales Lara

Hay momentos en la vida adulta que te hacen crecer a la fuerza. Uno de ellos es cuando el SAT toca tu puerta (o más bien a tu buzón tributario) y recibes un mensaje con el asunto: "Acto administrativo", "Crédito fiscal determinado" o "Requerimiento de información". Y no, no es una invitación a platicar, en este caso, se trata del inicio de una pequeña guerra fría en contra de la autoridad fiscal, una batalla técnica, jurídica y profundamente emocional.

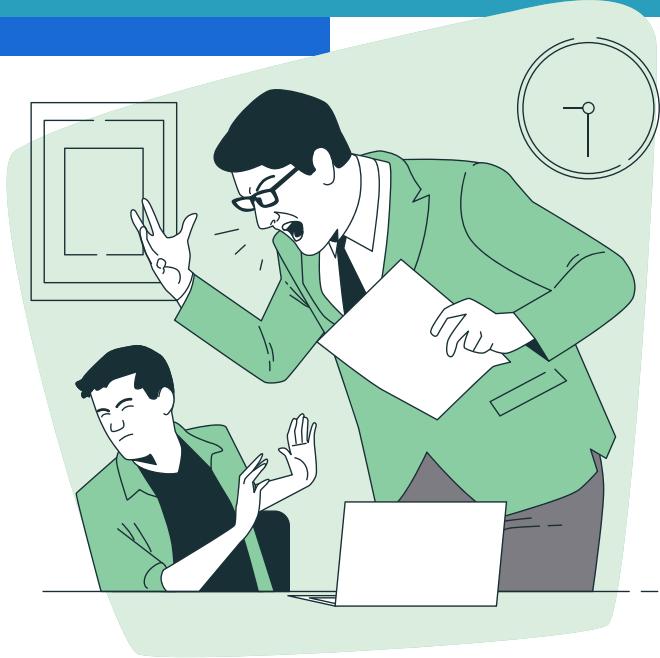
Defenderse fiscalmente no es evadir ni rebelarse. Es usar tus derechos, conocer tus límites y aprender a decir: "Lo que me estás cobrando no procede y te lo voy a demostrar." La defensa fiscal es como el ajedrez: silenciosa, estratégica y mentalmente extenuante. No se trata de gritar, sino de documentar, no se trata de huir, sino de persistir y argumentar, con leyes, con jurisprudencia, con la Constitución en una mano y el Código Fiscal en la otra.

Y entonces pasa: el SAT te informa que tienes un crédito fiscal, una multa o el inicio de una auditoría. No entiendes bien qué está pasando, solo sabes que algo no cuadra y que la culpa, según ellos, es tuya. Es en ese momento cuando surge la gran pregunta: *¿y si me defiendo?* Porque sí, aunque les cueste trabajo aceptarlo: el SAT se equivoca. Las autoridades fiscales, aunque suenen imponentes, no son infalibles. Y no todo lo que te determinan es correcto, justo ni legal.

El problema es que nadie nos enseñó a decirles que no, nos educaron para cumplir, para acatar, para no hacer olas. Nos dijeron que defenderte era peligroso, arriesgado, casi un sacrilegio, pero no es así.

Reitero, la defensa fiscal, aunque parece, no es un acto de rebeldía, es un derecho y ejercerlo no te convierte en evasor, sino en ciudadano. Eso sí, defenderte del SAT no es tarea fácil, es como enfrentarte a Walter White que, además, habla en un idioma técnico, oscuro y con muchos acrónimos. De pronto estás discutiendo sobre la "razón de negocio", el "artículo 69-B y la materialidad de las operaciones" y las reglas misceláneas con vigencia retroactiva. Todo en un terreno desierto donde el tiempo corre en tu contra, el margen de error es mínimo y las consecuencias pueden ser fatales.

No es un berrinche, es una batalla técnica, estratégica y emocional, porque defenderse del SAT es aprender a decir "no" ... pero con pruebas, códigos fiscales y argumentos jurídicos, y eso, aunque suene irreversible, es profundamente sublime. A excepción de tu abogado fiscalista, nadie te aplaude cuando te defiendes, ni te felicitan cuando presentas un recurso de revocación o promueves un juicio contencioso administrativo, pero cuando logras que te anulen una multa de cientos de miles de pesos, se prenden fuegos artificiales dentro de ti (y de tu abogado fiscalista) porque lo sabes, sabes que eso, en este país, es una victoria que pocos logran.



Defenderte es aceptar que cumplir no significa aceptar todo. Que pagar impuestos no es sinónimo de dejar que te cobren lo que sea. Que hay una gran diferencia entre ser un buen contribuyente y ser un contribuyente sumiso. El sistema está diseñado para que no reclames y para que te asustes. Para que creas que "es mejor pagar y evitar problemas" y claro, a veces es más práctico ceder, pero no siempre es justo. Si tú no cuestionas lo indebido, el abuso se normaliza y entonces no estás cumpliendo con la ley: estás renunciando a tus derechos.

Lo malo es que la mayoría ni siquiera sabe que puede defenderte, muchos se enteran demasiado tarde, cuando ya pagaron algo que no debían, o cuando ya feneció el plazo legal para poder hacerlo y eso no debería pasar, porque el conocimiento fiscal, aunque parece lejano, es una herramienta de protección ciudadana y no se trata de evadir, se trata de saber cómo decir: "esto no procede, y te lo voy a demostrar" como de que no, carajo.

Claro, también está el contraste amargo: mientras tú te rompes la cabeza y la vida justificando tus operaciones de buena fe, hay grandes corporativos que esquivan impuestos con elegancia financiera y estructuras complejas. Pero tú no, tú estás solo con tu buzón tributario, tu contador (si tienes) y tus ganas de entender el infierno fiscal en el que te metieron. Por eso la defensa fiscal también es un acto de dignidad, al decirle al Estado: "Sí, cumplo, pero no me dejó." Porque las autoridades tienen poder, pero tú también tienes derechos y cuando los ejerces, no solo te salvas tú, también fortaleces un sistema más justo, más técnico, menos arbitrario.

Defenderte no es pelear, es exigir, es poner límites, es ejercer tu ciudadanía en uno de los ámbitos más incómodos: el fiscal. Y hacerlo bien, con respeto, cortésmente y con fundamentos, es una forma de madurez.

Porque sí, pagar impuestos es elegante, pero defenderte de lo indebido... es sublime, y en este país, donde todo cuesta trabajo, tener el valor de decirle "no" al SAT cuando se equivoca, es probablemente uno de los actos más cívicos que puedes hacer.

Gracias y hasta la próxima.

Autor: Eiel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directorio de TRIBUTÓPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad.

Título del artículo: "Defensa fiscal: díganle que NO al SAT"

Teléfono celular de contacto: 5548445219

Correo electrónico de contacto: eiel.morales@tributopolis.com



Y SIN EMBARGO OCURRE



Por: El Investigador

Señales Contradicторias en el Sector Salud

La salud tan necesaria para el ser humano la cual no es otra cosa que la ausencia de enfermedades y ello resulta poco probable de que algún ser humano goce de cabal salud ya que prácticamente todos padecemos alguna o algunas y muchas de ellas son más propicias por la edad y el sexo.

Las investigaciones avanzan y producto de ello aparecen en las farmacias cada vez más medicamentos que dan mejores resultados para combatir un gran número de enfermedades y una muestra de ello es que el promedio de vida se ha elevado significativamente a nivel mundial, aunque existe una disparidad entre naciones por las condiciones de vida y la alimentación, el nivel socioeconómico y la higiene, sólo un ejemplo en nuestro país en 1930 el promedio de vida era de 34 años y actualmente es de 75.

Hemos sufrido pandemias a lo largo de la existencia de la humanidad y ellas se han superado, vendrán otras y al igual que enfermedades que surgen por muy diversos motivos como son los demográficos y de comportamiento, el tipo de alimentación, alteraciones ambientales como la contaminación y la deforestación.

Esa es la lucha en la que nos encontramos y en dónde al menos en nuestro país entre otras de las desventajas que padecemos es que existe una falta importante del personal de salud, llámeselos médico, de enfermería y ya para que hablamos de especialistas, lo anterior llevó al gobierno pasado a contratar a especialistas concretamente de Cuba aduciendo que no existen los suficientes.

Históricamente las carreras más solicitadas han sido no en ese orden ya que varían casi cada año: Contabilidad, Administración, Derecho, Informática, Turismo y Medicina; un ejemplo que podemos citar es el interés del estudiantado por cursar ésta última; de la información que apareció en una de las Gacetas de la UNAM publicada el año pasado, informaron sobre el número de aspirantes a cursar dicha carrera en la facultad correspondiente en C.U. fue de 15200 y sólo fueron admitidos 176, el diferencial es enorme y ello se justifica ya que el cupo no da para más.

Es entendible que de los miles de rechazados hayan buscado otras opciones como el I.P.N. o alguna Universidad estatal y a quienes la economía de sus padres permitía el buscar una Universidad Privada, las cuales también cuentan con un límite de lugares para ello y ante esto surge una duda en base a lo siguiente; en ocasiones recientes que circuló por avenidas de Toluca capital del gran Estado de México, cuya población rebasa los 17 millones, hemos observado anuncios espectaculares de Universidades Privadas que promueven la inscripción para la Carrera de Medicina

y señalan (en forma increíble) que sólo pueden inscribir un número determinado de aspirantes, situación que quien esto escribe en décadas jamás lo había visto, entiendo que el publicitar que se cuentan con pocos lugares es muy frecuente y ello es con el interés de captar una mayor matrícula.

Ante lo anterior surge una pregunta que me parece muy difícil responder, durante la pandemia del COVID-19, el gobierno de la República tuvo que traer a médicos especialistas de Cuba ante la carencia de ellos en el país y hasta la fecha no se tiene una cifra exacta de los profesionales de la salud que llegaron, por lo que fácilmente caemos en la especulación, pero se habla de cientos.

En conversaciones con facultativos nacionales que se encontraban en hospitales donde llegaron algunos de los profesionales mencionados, me han compartido que nunca los vieron atendiendo pacientes y que dicha situación era de extrañarse ya que para ello los habían traído.

¿Pero por qué tuvo la autoridad que recurrir a extranjeros?, ¿qué en verdad faltan médicos en nuestro país?, si la segunda pregunta es afirmativa, entonces más nos extraña el por qué se limita el número de estudiantes por escuela para esa carrera, de acuerdo a datos no confiables al cien por ciento, existen en el país cerca de cuatrocientos mil médicos generales y trescientos mil especialistas, esto quiere decir que si somos ciento treinta millones de mexicanos entonces hay un médico por cada 325 habitantes, aunque ello no necesariamente es así, ya que los especialistas generalmente se dedican a atender padecimientos específicos. Pero volviendo a la limitación, ello quiere decir que entonces que va a pasar con las escuelas que estén por abrir, les estarán vedadas ¿tales carreras?

Resulta preocupante que en los siguientes países cuenten con el siguiente número de Médicos por cada 10 mil habitantes: Argentina 51, Australia 41, Canadá 28, China 31, Dinamarca 72, Chile 33, Colombia 25, Costa Rica 27, Cuba 90, Israel 38, México 26, Estados Unidos 37, Federación Rusa 51, Italia 41, Ucrania 35, Uruguay 46, Noruega 52, dichas cifras varían un poco de acuerdo a la fuente consultada y desde luego se mueven cada año.

Se destaca que un país como Cuba tenga más del triple de Médicos que el nuestro, siendo nosotros la economía número 12 y ellos la número 32. El mayor problema que tenemos en cuanto a falta de médicos son los especialistas, la prueba irrefutable es que como ya señalamos es la carencia de ellos y si lo dudamos veamos lo que ocurre en las dependencias de gobierno de que cuando se tiene que consultarlos, la cita tarda por lo general varios meses y que decir de la programación para una intervención quirúrgica.

De acuerdo a información recabada concluyen una especialidad 17500 médicos cada año, ¿entonces dónde están y por qué la carencia de ellos?

Se señala que para los campos clínicos los hospitales públicos disponen de muy pocos lugares y ello es una contradicción ya que generalmente se encuentran saturados y la falta de médicos siempre sale a relucir, si los campos clínicos son el problema ¿por qué no se aumentan? ¿y qué va a pasar con los estudiantes de esa carrera y de enfermería de las escuelas que en número de 100 ha estado inaugurando el gobierno de la República?



EL TIEMPO Y EL ESPACIO DE LA DIALÉCTICA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA:

Reflexiones críticas desde el aula de la educación primaria

•Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

Última parte

Abstract

En el presente artículo se examina la dialéctica contemporánea y su aplicación en la educación, con especial énfasis en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Partiendo de las perspectivas filosóficas de Slavoj Žižek, Boaventura de Sousa Santos y Byung-Chul Han, entre otros pensadores críticos. Se analiza también cómo la dialéctica sigue siendo un instrumento metodológico fundamental para comprender y transformar el sistema educativo. Se argumenta que la educación del futuro deberá integrar la inteligencia artificial (IA) y reconocer pluralidades epistémicas, que antes no se percibían, para enfrentar las contradicciones inherentes al modelo educativo actual.

Palabras clave: Dialéctica contemporánea, educación crítica, Nueva Escuela Mexicana, Slavoj Žižek, epistemologías del Sur, tecnociencia, pedagogía dialógica.

1. La dialéctica contemporánea:

Vectores y tensiones

En esta última entrega de nuestro ensayo sobre dialéctica moderna aplicada, apuntamos las ideas más recientes que hemos identificado sobre el tema a lo largo de nuestra investigación doctoral sobre "Capitalismo, capital humano y la NEM". En este sentido, abordamos la dialéctica contemporánea que es, ante todo, un método crítico y no un sistema cerrado, que se ocupa de las contradicciones constitutivas de la realidad social y, que nos permite reconocer que ésta ya no conduce a una síntesis reconciliadora, sino que mantiene abierta la posibilidad de transformación.

De acuerdo con lo expuesto hasta ahora, en este cierre dialéctico nos preguntamos si ¿puede un solo hilo tejer la crítica al capital, la emancipación epistémica y la salud psíquica? Para ello, proponemos entrelazar tres vectores que atraviesan nuestras aulas: la *negatividad* productiva que Žižek destaca como motor del acontecimiento; la *ecología* de saberes que Sousa Santos erige contra el epistemocidio, y la advertencia de Han sobre la positividad que devora la subjetividad contemporánea.

Estos tres vectores, juntos, delinean un horizonte HUMACRÍTICO donde la NEM se piensa no como receta sino como laboratorio vivo: un espacio en el que las tensiones entre mercado y comunidad, tecnología y humanidad, rendimiento y ocio, lejos de neutralizarse, permanecen abiertas para que la educación siga siendo, parafraseando a Marx, el terreno de la libertad por conquistar.

2. El pensamiento dialectico de Slavoj Žižek: *La brecha paraláctica como núcleo de una dialéctica crítica y emancipadora*

La dialéctica contemporánea sigue siendo una herramienta filosófica y metodológica clave en campos como la educación. Slavoj Žižek, uno de los pensadores más influyentes de nuestra época, ha revitalizado el concepto desde una perspectiva psicoanalítica crítica. Así, para Žižek, "...la dialéctica no es solo un proceso de reconciliación, sino una afirmación radical de la diferencia" (Žižek, 2008, p. 62). Esto significa que, lejos de buscar una síntesis que elimine las tensiones, la dialéctica moderna pone énfasis en la coexistencia y el reconocimiento de las contradicciones como motor de transformación.

En el ámbito educativo, la dialéctica se observa en las tensiones entre las demandas de un sistema globalizado que prioriza competencias técnicas y la necesidad de una educación contextualizada y crítica. *La Nueva Escuela Mexicana* (NEM), por ejemplo, se enfrenta al desafío de integrar una pedagogía inclusiva y comunitaria en un marco que sigue sujeto a dinámicas neoliberales.

Desde la perspectiva de Žižek, estas contradicciones no deben ser ocultadas bajo un discurso de armonía, sino analizadas como una manifestación de las tensiones estructurales del sistema. Así, un currículo que busca promover valores culturales locales mientras prepara a los estudiantes para un mercado globalizado, refleja estas contradicciones inherentes. La solución no es eliminarlas, sino entenderlas como un punto de partida para transformar el sistema educativo hacia una estructura que permita el florecimiento de múltiples formas de conocimiento.

Para Žižek, la dialéctica es la *brecha paraláctica*². Es decir, se trata de un "enfrentamiento de dos perspectivas estrechamente vinculadas entre las que no existe un terreno común neutral" que no desemboca en síntesis reconciliadora. Se trata de un vacío constitutivo que desgarra la realidad y, a la vez, la hace pensable. Lo que nos hace pensar en la utilidad de la dialéctica desde una visión que des-naturaliza el orden, al mostrar la contradicción interna, revela la violencia que sostiene el capitalismo tardío.

De igual forma, se puede entender que la dialéctica, desde la visión de Žižek, facilita la activación política al considerar la imposibilidad de cerrar la brecha que mantiene abierta la potencia de un «evento» emancipador. Con ello, también se abre la posibilidad de pensar la subjetividad

que nos permite acercarnos a la fisura entre deseo y realidad que impide toda identidad plena y obliga a la reflexión crítica permanente.

3. La dialéctica de Boaventura de Sousa: *La dialéctica de ausencias-emergencias en el currículo de la NEM*

Desde la postura de Boaventura de Sousa Santos, se propone una dialéctica de las ausencias y de las emergencias. Con esto se plantea una crítica a la lógica occidental (pensamiento abismal³) que invisibiliza los saberes del sur global y exige una traducción Intercultural que mantiene la tensión entre conocimientos. "El pensamiento moderno es un pensamiento abismal... La lucha por la justicia global debe ser también una lucha por la justicia cognitiva" (Santos, 2007, p. 47). Así, podemos observar que estas ideas dialogan de forma directa con la NEM, que en su plan de estudios 2022 parte de reconocer la "diversidad social, territorial, lingüística y cultural", colocando a la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de "construir un currículum con unidad nacional desde la diversidad" (SEP, 2022, pp. 2-3). Además, la NEM exige codiseñar los programas "de acuerdo con la realidad social, territorial y cultural" (SEP, 2022, p. L13), abriendo un espacio institucional para que los conocimientos comunitarios que históricamente fueron considerados como ausencia (ausentes) entren al aula como contenidos legítimos; reafirmando las ideas de este pensador desde una visión que va de la invisibilidad a la visibilidad de los saberes del sur.

Desde la perspectiva de Boaventura De Sousa se puede decir que la NEM operacionaliza la dialéctica de ausencias/emergencias al (a) legitimar saberes subalternos mediante el codiseño curricular, (b) instituir la traducción intercultural como método pedagógico, y (c) vincular la justicia curricular con la justicia cognitiva. De este modo, transforma la escuela en un espacio pos-abisal donde los conocimientos del sur global no solamente se reconocen, sino que se vuelven criterios de validez para repensar el conocimiento escolar.

Por tanto, la dialéctica formulada desde Sousa se expresa en la "dialéctica de las ausencias y de las emergencias" como un procedimiento que "muestra que muchas prácticas y saberes son producidos como inexistentes por las matrices hegemónicas de conocimiento". Que, además, sirve para generar "justicia cognitiva" al visibilizar el epistemocidio. Desarrollando así una traducción intercultural al articular saberes pluriversos

1 Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del IV semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México. Nota Crítica: Este texto ha sido potenciado por Inteligencia Artificial Generativa (AG).

2 NOTA BENE: Para Slavoj Žižek, la "brecha paraláctica" (parallax gap) es la figura que mejor expresa la dialéctica contemporánea. El término proviene de la astronomía: el parallax es la diferencia en la

posición aparente de un objeto cuando se observa desde dos lugares ligeramente separados. Žižek traslada esa idea al ámbito filosófico para subrayar que, allí donde tenemos dos perspectivas incompatibles pero inseparables, no existe un "terreno neutro" que pueda conciliarlas: la realidad misma se constituye a partir de ese desajuste irreducible.

3 NOTA BENE: Sousa Santos llama pensamiento abismal a la lógica epistémica hegemónica de la modernidad occidental que traza "líneas radicales que dividen la realidad social en dos universos:

el de 'este lado de la línea' y el del 'otro lado de la línea'; todo lo que queda "del otro lado" se produce como inexistente (Santos, 2007/2009, p. 31).

4 NOTA BENE: Byung-Chul Han señala que, en la era de la información, esa vigilancia se integra con la libertad de comunicar: ya no necesitamos guardianes visibles; somos nosotros quienes instalamos la cámara apuntando a nuestra vida cotidiana mediante redes sociales, teléfonos inteligentes y cuantificadores biométricos.



sin reducirlos a la lógica occidental; y, finalmente, con la intención de desarrollar la emancipación social, se pretende convertir lo ausente en presencia para ampliar el horizonte de luchas contra el capitalismo, colonialismo y patriarcado.

4. La dialéctica de Byung-Chul Han: *Auto-optimización, burnout y la recuperación dialéctica del ocio como acto HUMACRÍTICO*

Es importante señalar, de entrada, que pensadores como Byung-Chul Han, afirman que el capitalismo actual sostiene una lógica paradójica que combina libertad con dominación; lo cual se expresa muy bien cuando precisa que la dominación se consume en el momento en que la libertad y la vigilancia se aúnan. *El régimen de la información se desenvuelve sin ningún tipo de restricción disciplinaria. No se obliga a la gente a tener una visibilidad panóptica⁴. Más bien esta se expone sin ninguna coacción externa, por una necesidad interior* (Han, 2022, p. 15).

Esta afirmación nos permite profundizar en la tensión dialéctica presente en la NEM, dado que ésta trata de conciliar una pedagogía crítica e inclusiva con un sistema económico y cultural que promueve la autoexpresión, la optimización personal y la competencia.

Byung-Chul Han diagnostica el paso de la "dialéctica de la negatividad" –propia de la sociedad disciplinaria– a una "dialéctica de la positividad", exponiendo que las enfermedades neuronales del siglo XXI siguen una dialéctica no de la negatividad, sino de la positividad; son patologías que provienen de un exceso de positividad y autoexplotación mediada por el gran panóptico de las redes sociales.

En este sentido, Byung-Chul Han advierte que el paso de la *negatividad disciplinaria* a la *positividad neoliberal* convierte la tensión dialéctica en *auto-optimización sin límite*. La NEM, al poner en el centro la *co-responsabilidad comunitaria, la salud integral y la evaluación dialógica*, reactiva la *negatividad* emancipadora. Invita a reconocer límites, a nombrar opresiones y a reconstruir la escuela como laboratorio de crítica y cuidado mutuo. Así, las patologías del exceso de rendimiento que Han diagnostica, encuentran en la propuesta curricular mexicana un contrapunto pedagógico orientado a la dignidad colectiva y a la justicia cognitiva.

Así, podemos afirmar que la dialéctica propuesta por este autor coreano, hace una fuerte crítica del neoliberalismo, al mostrar cómo es que el sujeto–empresario interioriza la explotación mediante proyectos, motivación y auto-optimización que le impide la vida, la vida ética o vida buena a los sujetos trabajadores.

De igual manera, encontramos que esta visión dialéctica nos hace reflexionar sobre la auto–violencia al borrarse la alteridad y el conflicto externo, por lo que la contradicción se vuelve autoinmune (*burnout, depresión*) situaciones que se dan como hechos naturales que nada puede cambiarlas, pero que son actos puros, humanos, que deben ser eliminados para una vida en HUMACRITICIDAD. Así, al recuperar la negatividad, se puede entender y reivindicar límites, descanso y alteridad como condiciones de sanidad psíquica y política. Asunto que resuena con la visión de la NEM cuando expresa su posición ante el ocio.

En esta clave dialéctica —¿cómo negar las sombras que nos configuran?— asumimos que la auto–violencia emerge cuando se diluye la alteridad y el conflicto se repliega hacia el interior; incubando fatiga, burnout y depresión que el discurso neoliberal presenta como inmutables 'leyes naturales' (Han, 2015, pp. 4-7). Frente

a tal fatalismo, la HUMACRITICIDAD que proponemos exige reinstalar la *negatividad* creadora. La cual consiste en reconocer el límite, vindicar el descanso y abrir el aula al encuentro con el otro como condiciones mínimas de salud psíquica y política.

Esta apuesta dialoga con la *Nueva Escuela Mexicana* cuando, al reivindicar el ocio pedagógico como tiempo de recreación crítica, convierte el intervalo lúdico en el "reino de la libertad" que Marx anticipó más allá del trabajo necesario (Marx, 1894/1993, p. 706; SEP, 2024, p. 121). Así, la escuela deja de ser fábrica de rendimientos y se torna laboratorio de humanidades insurgentes, donde la pausa misma deviene acto de resistencia colectiva.

5. Prospectiva: *La evolución de la dialéctica y su abordaje en la educación*

En las próximas décadas, la dialéctica probablemente evolucionará en dos direcciones principales:

► **Integración con la Inteligencia Artificial y el Análisis de Datos:** La educación del futuro será profundamente influida por tecnologías avanzadas. Las herramientas de análisis de datos permitirán identificar contradicciones y tensiones en tiempo real dentro de los sistemas educativos. Por ejemplo, se podrían mapear las brechas entre las metas declaradas de inclusión y los resultados reales, lo que facilitará ajustes dinámicos en las políticas y los programas curriculares. Desde una perspectiva dialéctica, estas herramientas no resolverán las contradicciones automáticamente, pero servirán como un medio para visibilizarlas y enfrentarlas.

► **Reconocimiento de Pluralidades Epistémicas:** La dialéctica se enriquecerá con un enfoque poscolonial que dará voz a epistemologías alternativas. Según Boaventura de Sousa Santos, el futuro de la educación requiere una "ecología de saberes" que reconozca la coexistencia de múltiples formas de conocimiento (Santos, 2009). En este marco, la dialéctica no será vista como una herramienta para llegar a una verdad única, sino como un método para articular las diferencias y tensiones entre saberes occidentales, indígenas, y tecnológicos.

► **Reconstrucción de la Crítica Dialéctica en Espacios Virtuales:** Žižek argumenta que "...la digitalización de la vida social no elimina las contradicciones; las amplifica" (Žižek, 2020, p. 104). Por su parte, Byung-Chul Han, sostiene que; "La digitalización agrava la atrofia del tiempo. La realidad se desintegra en información, cuyo margen de actualidad es muy reducido. Las informaciones dependen del acicate de la sorpresa. De este modo, fragmentan el tiempo. También se fragmenta la atención" (Han, 2023, p. 35). En la educación, esto implicará un replanteamiento de la dialéctica como crítica negativa en entornos virtuales. Los educadores deberán enfrentarse a la alienación y fragmentación propias de la tecnocultura, utilizando la dialéctica para cuestionar y reimaginar las relaciones de poder en las aulas digitales.

6. El futuro de la educación desde la dialéctica: *Las pedagogías y los proyectos*

En 2050, los sistemas educativos podrían estar diseñados alrededor de un modelo dialéctico fluido, en el que las contradicciones sean reconocidas y gestionadas como oportunidades de aprendizaje. Este modelo combinará:

- **Pedagogías críticas y tecnológicas:** Una educación híbrida que integre herramientas tecnológicas con

reflexiones críticas para cuestionar las estructuras de poder.

- **Proyectos dialógicos globales:** Colaboraciones entre estudiantes de diversos contextos culturales para explorar contradicciones globales como el cambio climático o la justicia social.
- **Flexibilidad curricular:** Currículos diseñados para adaptarse a contextos locales mientras abordan problemáticas globales, permitiendo la incorporación de epistemologías plurales.

La educación dejará de ser un sistema rígido y se convertirá en un espacio dinámico, donde los estudiantes podrán participar activamente en la construcción de su aprendizaje, utilizando la dialéctica como una herramienta para comprender y transformar su realidad.

7. Dialéctica de lo humano

y lo tecnocientífico:

El conocimiento como proceso dialógico

En un contexto dominado por la tecno ciencia, nuestro discurso educativo no rechaza la tecnología, pero sí la somete a un análisis crítico. Reconociendo su potencial para transformar la educación, pero también sus riesgos de deshumanización. Por ello, resulta esencial utilizar la dialéctica para plantearnos preguntas como éstas: ¿Cómo integrar la tecnología sin perder de vista los valores humanos? ¿Cómo construir una educación que forme ciudadanos críticos frente a los avances digitales?

La dialéctica está presente en cómo concebimos el aprendizaje. No como una transferencia lineal de información, sino como un diálogo constante entre los saberes previos de los estudiantes, los conocimientos formales y las realidades sociales que viven. En este sentido, nuestro discurso educativo se orienta a crear puentes entre la experiencia cotidiana y los saberes teóricos, desafiando la jerarquía tradicional entre maestro y estudiante.

En conclusión, nuestra visión de la dialéctica en la educación se fundamenta en la idea de que las contradicciones no son obstáculos, sino puntos de partida. En un contexto donde la educación se ve constantemente tensionada por fuerzas externas como el capitalismo, la tecno ciencia y las demandas del mercado laboral, la dialéctica es una herramienta que permite mantener vivo el proyecto de una educación humanista, crítica y liberadora una educación HUMACRÍTICA.

Con esta perspectiva, nuestro discurso educativo busca no solamente teorizar sobre las tensiones del sistema, sino transformarlas en propuestas concretas que inspiren el cambio en los estudiantes, en los docentes y en las comunidades. En este ejercicio, la dialéctica no es tan sólo una metodología, sino una ética que guía nuestras palabras y acciones.

Fuentes consultadas

- Han, B.-C. (2022). Infocracia: El régimen de la información. Editorial Herder.
- Han, B.-C. (2023). La crisis de la narración. Editorial Herder.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (2001). Theory and resistance in education: Towards a pedagogy for the opposition. Bergin & Garvey.
- Santos, B. de S. (2009). Una epistemología del sur: La reinvenCIÓN del conocimiento y la emancipación social. Siglo XXI Editores.
- Žižek, S. (2008). The Sublime Object of Ideology. Verso.
- Žižek, S. (2020). Pandemic! COVID-19 Shakes the World. OR Books.

ESCOLÁSTICA Y ESCRITURA ACADÉMICA:

La vinculación filosófica, gramática y metodológica

•Por: Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Notas iniciales sobre la configuración de este texto

Este texto ha sido elaborado con el uso de inteligencia artificial generativa (IAG), en cuanto al enfoque de la idea principal sobre el sentido de la dualidad entre *escolástica* y *escritura académica*. Empero, solamente se ha utilizado un 15% del total de este ensayo, pues, en coherencia con mis convicciones éticas y profesionales respecto de la escritura de textos académicos, nos podremos auxiliar de la IAG para puentear el sendero del texto, pero habremos de combinar adecuadamente, entre 2 o 3 intervenciones humanas para documentar su contenido y fortalecer la argumentación; lo cual es el caso de este ensayo sobre los orígenes de la escritura académica en el periodo escolástico.

2. ¿Es la escolástica una corriente filosófica o un método de enseñanza? Sus orígenes teológicos y filosóficos en la edad media

De entrada, podemos afirmar que la escolástica es una corriente filosófica y teológica medieval que se caracterizó por su método riguroso de análisis y argumentación, influenciada por el pensamiento aristotélico y la doctrina cristiana.

A lo largo de los siglos, esta tradición de enseñanza ha dejado una huella indeleble en la escritura académica moderna, especialmente en lo que respecta a la estructura lógica, el razonamiento crítico y la argumentación sistemática. Sin embargo, en la actualidad se reconoce a la escolástica más como una manera de enseñar sobre el debate entre teología y filosofía que como una corriente filosófica. Lo cual se discute y se analiza más adelante. Sin embargo, vale puntualizar que la escolástica, como corriente filosófica, toma su nombre "del griego *scholastikos* (*σχολαστικός*), que alude al tiempo libre, de ocio, aparte de las actividades cotidianas; que era dedicado al aprendizaje. Según Platón y Aristóteles, esto era un requisito para dedicarse a la actividad filosófica, que demandaba tiempo para la contemplación y la reflexión"². Posteriormente, el concepto se asoció a las escuelas que se encontraban cerca de la catedral de Notre Dame de París, pues era en éstas donde se enseñaban las siete artes liberales del *Trivium* y del *Quadrivium*, fundamentalmente. Para entender bien el origen de la escolástica respecto de las escuelas en la Edad Media, hay que considerar que éstas florecieron en torno a los monasterios, a los palacios o las catedrales, que se encontraban cerca de la catedral de Notre Dame de París; por esa cercanía con las escuelas monacales, en la enseñanza, predominó un enfoque eclesiástico, dado que los profesores eran fundamentalmente clérigos y especialistas en teología. Destacando que desde el siglo XI surge una creciente afición por la dialéctica; ge-

nerándose así las primeras controversias y polémicas respecto de la irreductibilidad de la fe a la sabiduría profana. Actualmente, existe una fuerte tendencia a considerar a la escolástica, más que una corriente filosófica, una forma de enseñanza de la filosofía frente a la teología. De hecho, la controversia y la polémica que caracterizaba a los colegios catedralicios, donde surgen posteriormente las universidades, ponen a la escolástica más en el nivel de metodología de la enseñanza.



3. Los períodos escolásticos: Escolástica temprana, escolástica clásica y escolástica tardía

Hoy sabemos que la escolástica se divide en tres grandes períodos: la *escolástica temprana*, la *escolástica clásica* y la *escolástica tardía*. Así, para entender mejor la línea del tiempo en que la escolástica dedicó sus esfuerzos argumentativos, controversiales y polémicos en torno a la teología (fe) y la filosofía (razón),enseguida se presentan algunos datos referenciales y sus representantes más notables, entre los que destacan los que se mencionan a continuación.

Al-Farabí (Abu Nasr, Al-Farabí) (870-950) distinguió explícitamente los conceptos de esencia y existencia, luego retomados por Edmund Husserl en su obra íónica sobre la fenomenología trascendental. Al-Farabí separó la teología de la filosofía en la universidad (madrasa en el mundo árabe); siendo el primero en otorgarle a la filosofía un carácter académico propio; incluso si debía servir de apoyo a la enseñanza de la teología.

Por su parte, Ibn Rushd, Averroes (1126-1198), se preocupaba por conciliar su fe musulmana con la confianza que le da a la razón aristotélica. Este gran filósofo hispanoárabe, es firme defensor de la armonía entre razón y fe. De hecho, su influencia fue tal que sus posicionamientos filosóficos fueron materia de enseñanza en la universidad

de París (1150), donde seguido se enfrentaban las posturas aristotélicas con las neoplatónicas.

Así mismo, Maimónides (1135-1204), filósofo de origen andaluz, conocido también como Rambam (representante del pensamiento judío), consideraba que en la Biblia está la verdad; e integra a la filosofía como metodología para explicar los textos bíblicos; principalmente con el apoyo en la interpretación hermenéutica. Cabe decir que la opción más fuerte a favor de la autonomía de la razón y de la independencia de la filosofía frente a la teología, se encuentra en la teoría de la doble verdad defendida por los averroístas.

En el primer periodo escolástico (escolástica temprana), que abarca los siglos del IX al XIII, se establecen las bases y los acuerdos fundamentales entre la fe y la razón. Se recurre a Platón, a San Agustín, Ibn Sina (Avicena), a Al Farabí y a San Anselmo de Canterbury. Surgen las Universidades de Bolonia (1088), de Oxford (1096) y de París (1150). Esta universidad europea se fundó en el siglo XII por orden del Obispo de la ciudad; instalándose cerca de la Catedral de Notre Dame, a la orilla del río Sena. Siendo reconocida, 50 años después, por el rey Felipe II, en el año 1200.

Rápidamente, la Universidad de París adquirió un gran prestigio gracias a sus cátedras de filosofía y teología. Sin embargo, en el Concilio Provincial de París, en 1210, se prohíbe la enseñanza de la Física de Aristóteles; principalmente los textos de su comentarista más destacado, Avicena; siendo erradicado este enfoque filosófico en 1215. Empero, ya adentrado el siglo XIII, la Universidad de París, conoce la llegada de un Aristóteles neoplatonizado, pues su pensamiento procedía de los comentaristas y pensadores griegos y árabes; principalmente de Avicena. Destacando que a partir del año 1220 se introduce el pensamiento de Averroes, el de la doble verdad; consolidándose este enfoque de enseñanza hacia el año 1250.

Cabe decir que uno de los colegios integrados a la Universidad de París, posterior a su creación, fue el de Sorbonne; fundado por Robert de Sorbon en 1253, con el propósito de facilitar la enseñanza de la teología a alumnos pobres. Tomando tal relevancia que poco a poco se le comenzó a reconocer a la Universidad de París como *La Sorbona*. Sin embargo, como parte de la controversia y la polémica que permeaba siempre a la universidad de París, en 1277, por decreto del Obispo parisino, se condenaron y se erradicaron 219 tesis fundamentales de Aristóteles, así como los textos de Avicena, Averroes, Siger de Brabante y Tomás de Aquino.

Cabe destacar que algunos de los representantes más notables de este primer periodo escolástico (escolástica temprana) "fueron Anselmo de Canterbury, Guillermo de Ockham y Tomás de Aquino". De hecho, San Anselmo (1033-1109) intentaba vincular en las discusiones a la razón con la fe; buscando con insistencia la reconciliación y



1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México.

Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

armonía. Empero, en el siglo XII, Pedro de Abelardo (1079-1142), se constituye como el representante del pensamiento dialéctico y de la teoría del conocimiento aristotélico. Vale decir que la escolástica temprana se caracterizó por el reingreso a Occidente de los textos aristotélicos. Estos habían migrado a Oriente, donde fueron estudiados y traducidos por pensadores como Averroes (1126-1198) y Avicena (980-1037). Como reflejo de esta época tenemos el pensamiento agustino, por parte de la orden franciscana, y el tomista, por parte de los dominicos. Mientras los dominicos, de la mano de Tomás de Aquino, trabajaron con el pensamiento aristotélico, los franciscanos se vieron influenciados por la corriente neoplatónica incorporada por Agustín de Hipona. Es de destacar que es a San Anselmo a quien se le debe el método de investigación —que identifica la escolástica temprana— cuyos pasos se despliegan desde la fe a la ciencia; estos pasos son:

- Se parte de la fe, que aporta los hechos que serán la base de la interpretación por medio de la razón.
- Pero ha de confiarse en la *revelación* como último criterio de verdad.
- Aceptar como cierto sólo los resultados de la investigación que concuerden con lo revelado por Dios.

Hasta aquí dejamos el análisis y la discusión sobre la escolástica temprana y sus aportaciones.

El segundo periodo, denominado Escolástica Clásica, abarca los siglos XIV y XV; aquí se elaboran los grandes sistemas filosóficos que marcaron el futuro del pensamiento filosófico universal; destacándose una fuerte influencia de Tomás de Aquino y de Aristóteles.

Cabe decir que, durante el *Medievo*, la *escolástica* se opuso a la experimentación científica; lo que le ganó a ese periodo el mote de la *Edad Obscura*. Sin embargo, con la influencia de Aristóteles, se comenzó a estimular —aunque clandestinamente— la investigación científica y el cuestionamiento del conocimiento y explicaciones vigentes en la *Edad Media*.

El tercer periodo, que se denomina escolástica tardía o escuela de Salamanca, abarca los siglos XV y XVI; en este periodo pierde fuerza la escolástica y comienza a ser sustituida por un pensamiento basado principalmente en la razón; alejándose de su vínculo con la fe. Vale decir que los esfuerzos intelectuales por separar la filosofía (razón) de la teología (fe), sientan las bases del pensamiento renacentista y moderno que conduciría luego a la separación de la iglesia y el Estado.

Cabe decir que la escolástica fue una doctrina muy importante en la formación de la academia moderna y del pensamiento filosófico contemporáneo; sobre todo a partir del establecimiento y aplicación de sus métodos de rigor en la lectura, exposición y contraposición de textos. Surgiendo así, una fuerte relación entre lectura (*lectio*), las preguntas sobre el sentido del texto (*litera sensus*) y la argumentación escrita (*textum*) que es el producto del descubrimiento (*inventio*), derivado de los debates (*disputatio*) entre autoridades académicas y los estudiantes de un seminario, respecto de la *quaestio disputata* o *quodlibetalis*⁴.

En este *textum* se aplicaban las aportaciones aristotélicas que vinculan estrechamente la relación entre el lenguaje, la lógica y la verdad; estableciendo así las bases de la teoría de la proposición y la estructura del discurso argu-

mentativo. Las cuales, junto con el estudio de los signos y los símbolos, se encuentran en el libro *Peri Hermeneias* (*Περὶ Ἑρμηνείας*) o de la *interpretación*; el cual corresponde a la segunda obra del *Organon*, de Aristóteles.

4. La escolástica: Método y razonamiento

La escolástica floreció en las universidades medievales entre los siglos XI y XV y se basó en el uso de la lógica y la dialéctica para resolver cuestiones filosóficas y teológicas. Su método consistía en la formulación de preguntas, la recopilación de opiniones de autoridades previas, el análisis crítico de estas posiciones y la síntesis de una respuesta razonablemente argumentada. Este enfoque estructurado influyó en la manera en que se desarrolló la escritura académica, particularmente en la redacción de ensayos y artículos científicos.

La *Lectio* o *exordium*, era un texto preparado por el maestro respecto de la lectura de textos (de autoridad académica), que era acompañado de comentarios (*commentis*), más o menos literales (*litera*), donde se plasmaba el *sensus* de las ideas; poniendo énfasis en la *distinctio* y en la argumentatio para proceder a la *disputatio* y a la formulación de las conclusiones o *solutio*.

La *Quaestio* o pregunta, tenía el propósito de plantearle al *magister* -y a los propios discípulos- las principales dudas respecto del sentido (*sensus*) del problema planteado en la *lectio*. Con lo cual se organizaban discusiones sobre las interpretaciones y contradicciones expresadas por el grupo de estudio.

La *Disputatio* o discusión es un método dialéctico aplicado a las ideas comprendidas en los textos leídos; los estudiantes las exponían y defendían frente a los académicos (autoridades); expresando incluso contradicciones.

Así, se acepta que hay una *verdad teológica* o de fe y una *verdad filosófica* o de razón. Sin embargo, Tomás de Aquino, en su etapa de profesor en *La Sorbona*, se pronunciaba por una autonomía relativa de la razón; puntualizando que el campo de la filosofía está sujeto a la razón y la teología se basa en la revelación.

5. La influencia escolástica en la escritura académica: De la argumentación a la propuesta del texto

La escritura académica contemporánea comparte varios elementos con la escolástica. Entre ellos destacan:

• **Estructura argumentativa:** La organización de textos académicos sigue un patrón similar al de la *“quaestio”* escolástica. Un ensayo académico suele comenzar con una introducción que plantea una pregunta o problema, seguido de una revisión de literatura (análoga a la recopilación de opiniones de autoridades en la escolástica), el desarrollo de un argumento propio y una conclusión que sintetiza las ideas expuestas.

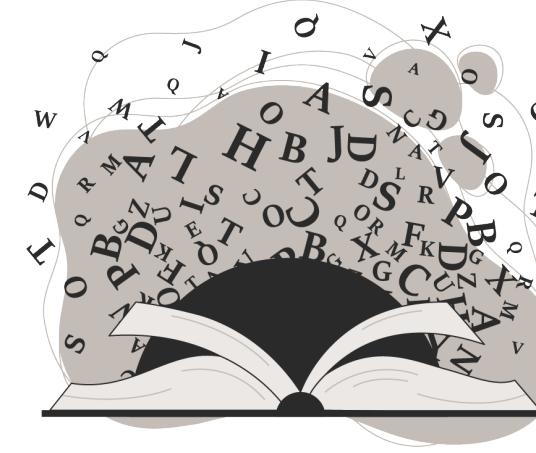
• **Uso de fuentes y citas:** Al igual que los escolásticos recurrián a las obras de Aristóteles, Platón y los Padres de la Iglesia para fundamentar sus argumentos, la escritura académica moderna enfatiza la importancia de basarse en fuentes sólidas y citarlas adecuadamente para dar credibilidad a las afirmaciones.

2 Concepto encontrado en el sitio digital de Encyclopedie Humanidades, <https://humanidades.com/escolastica/>, consultado el 01 de marzo de 2025, a las 11:02 a.m.

3 Idem

4 NOTA BENE. La *quaestio disputata* o *quodlibetalis*, “se empleaba tanto si se trataba de problemas teóricos como

prácticos. La estructura de este género literario obedece al siguiente esquema: 1. una rúbrica (*exordium*) que enuncia el caso; 2. la *quaestio*, que plantea el problema que hay que resolver; 3. La *distinctio*, que pone de manifiesto las dificultades, si las hay; 4. La *argumentatio* o exposición de las razones a favor y en contra, con *allegationes*, si es necesario, y



• **Pensamiento crítico y debate:** El modelo escolástico fomentaba la discusión y la refutación de ideas a través del análisis dialéctico. En la escritura académica, este principio se refleja en la necesidad de evaluar críticamente diferentes perspectivas y defender un argumento con base en evidencia.

• **Claridad y precisión en la expresión:** La escolástica promovía una redacción ordenada y precisa para evitar ambigüedades. En la escritura académica, esta claridad sigue siendo fundamental para transmitir ideas de manera efectiva.

• **Influencia de *Peri Hermeneias* en la escritura académica:** En este libro de Aristóteles se analiza la relación entre el lenguaje, la lógica y la verdad; estableciendo las bases de la teoría de la proposición/composición y la estructura del discurso argumentativo.

Peri Hermeneias influyó profundamente en la escolástica y, por extensión, en la escritura académica, que sigue un modelo de enunciados bien definidos asociados a la organización de ideas lógicamente estructuradas. La noción aristotélica de que el significado surge de la relación entre términos y proposiciones resuena en la redacción científica, donde la precisión conceptual y la coherencia lógica son esenciales para construir un argumento sólido.

Entonces, un texto bien escrito ha de contener, desde el comienzo del párrafo, una adecuada y coherente asociación de palabras en su presentación; una suficiente estructura argumentativa y explicativa (*argumentatio*) en su exposición y una eficiente explicación respecto de su uso pragmático en la solución (aplicación) de las ideas respecto del tema o problema expuesto al inicio del párrafo.

6. Reflexiones finales respecto de la escritura académica en la escolástica

La escolástica no solo configuró el pensamiento filosófico y teológico de la Edad Media, sino que también sentó las bases de la escritura académica moderna. Su método sistemático, basado en el análisis crítico, el uso de fuentes y la argumentación rigurosa, sigue siendo un modelo para la producción intelectual contemporánea. En un mundo donde la investigación y el conocimiento continúan evolucionando, el legado escolástico sigue siendo una referencia esencial para la escritura académica.

responsiones, que son el origen de la *solutio*. En la canonística medieval, constituyen un ejemplo de *quaestiones disputatae* las expuestas por Graciano en la segunda parte del *Decreto*. Información disponible en el sitio digital, <https://dpej.rae.es/>, tema/*quaestiones disputatae*, consultado el 2 de abril de 2025, a las 10:28 a.m.

La formación académica y la capacitación, elementos clave en la profesionalización del Sector Turístico

•Por: L.G. Antonio Valle Vargas

Las instituciones de enseñanza que buscan impartir programas de estudios relacionados con el sector turístico deben responder a la expectativa que la sociedad ha puesto en la educación: **La de ser el mecanismo de mejoramiento personal, organizacional y comunitario.**

Elementos indispensables

El diseño de planes y programas de estudio de turismo de nivel superior requiere de algunos elementos que son indispensables para consolidar la formación profesional de los estudiantes. Estos elementos no siempre están incluidos en los contenidos temáticos de los programas, sin embargo, su observancia es trascendental para complementar los aprendizajes y acceder con mayor facilidad al mundo del trabajo, tal es el caso de la formación práctica y los requisitos idiomáticos.

Perfiles

- Administración de Instituciones de Servicio
- Gastronomía
- Gestión Empresarial
- Planificación y Desarrollo
- Recreación y Tiempo Libre
- Profesional Asociado o Técnico Superior Universitario

La siguiente guía metodológica para el diseño curricular, basada en competencias laborales y contenidos mínimos sugeridos para el diseño curricular de licenciaturas en turismo, tiene la finalidad de orientar a las instituciones educativas sobre los aspectos a considerar para operar una carrera relacionada con el turismo, se recomienda la estructuración de un documento que incluya los siguientes apartados:

Objetivo: A través de la reflexión y análisis, los centros de enseñanza turística argumentan la pertinencia de operación en uno o dos párrafos iniciales.

Necesidad de la Operación de la Carrera en Turismo. Situación del Sistema Turístico Local y Regional. Objetivo específico: conocer la evolución, estructura y problemática del sistema turístico local y regional.

Análisis de la Estructura del Empleo en el Sector: Objetivo específico: contar con elementos de juicio necesarios para determinar las necesidades futuras de empleo en el turismo y sus actividades relacionadas.

La Formación en la Práctica: La formación en la práctica es el período de observación, estudio, investigación o trabajo realizado en una empresa por estudiantes regularmente inscritos en una escuela de turismo. Este período deberá formar parte del ciclo normal de estudios y ser planeado, organizado y evaluado por la escuela en coordinación con la empresa.

La práctica sistematizada permitirá: Al estudiante experimentar y validar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en lo teórico y práctico. A la institución

educativa abrirse a la sociedad para confrontar los conocimientos y habilidades de los educandos con la realidad de los centros de trabajo, lo cual le posibilitará mantener actualizada su oferta educativa.

A la empresa cooperar en la formación de personal calificado, contribuir a la profesionalización del sector, incorporar nuevos conocimientos y facilitar sus procesos de reclutamiento, selección y capacitación.

MODALIDADES. Para las escuelas de turismo, la formación práctica presenta tres modalidades desde el punto de vista normativo:

HORAS PRÁCTICAS: Son las que se reflejan en el plan de estudios, dedicadas a la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. Se cursan en los talleres y laboratorios de la institución educativa. Tienen valor en créditos dentro del plan de estudios.

PRÁCTICAS DE ASIGNATURA: Son las asignaturas que se cursan directamente en las áreas funcionales. Se cursan en empresas del sector. Tienen valor en créditos dentro del plan de estudios.

PRÁCTICAS PROFESIONALES: Son las horas de práctica que forman parte de los requisitos de titulación y reglamentadas por la SEP. Se cursan en empresas del sector. No tienen valor en créditos dentro del plan de estudios.

Niveles

Los programas de práctica de las escuelas de turismo se presentan en cuatro niveles de aprendizaje:

SIMULACIÓN: El estudiante es inducido al ejercicio profesional a través de la simulación y ejemplificación de situaciones y procesos propios de la realidad laboral, llevada a cabo en los talleres y laboratorios de la institución educativa.

OBSERVACIÓN: El estudiante realiza visitas y estancias en empresas del sector con el propósito de identificar la estructura, procedimientos y tipo de empresas existentes. El estudiante tiene un papel de observador, no participa en los procesos. Para su evaluación generará reportes sobre sus apreciaciones.

FAMILIARIZACIÓN: El estudiante asistirá regularmente a la empresa participando en las tareas de ésta, de conformidad con el plan de trabajo definido conjuntamente por empresa y escuela, el cual debe estar directamente relacionado con la asignatura señalada en el plan de estudios. Para su evaluación se tomarán en cuenta los reportes generados y el desempeño del estudiante en la empresa.

ESPECIALIZACIÓN: El estudiante se orientará al área funcional que más le haya interesado para participar activa-



¿Tienes dudas? con gusto te puedo orientar

L.G. Antonio Valle Vargas
antonio_vava@hotmail.com

¿Quién soy?

Trabajé en la Secretaría de Turismo Federal (SECTUR) durante 34 años en el Instituto de Competitividad Turística (ICTUR) y La Dirección de Capacitación y Competitividad Turística (DGCT). Estuve a cargo del análisis de los planes y programas de estudios en materia turística y la emisión de las opiniones técnicas a la Secretaría de Educación Pública (SEP), también me hice cargo del Programa de Formación y Capacitación para los Guías de Turistas, Encuentro Nacional de Interlocutores de Turismo, y Concurso de Dibujo Infantil entre otras actividades.



mente en ella. Para su evaluación se considerará la calidad del desempeño del estudiante durante la realización de la práctica.

Cabe aclarar que los viajes de prácticas que organizan las instituciones educativas, en ningún caso podrán tener valor en créditos, ni formar parte de las calificaciones de los estudiantes. Serán considerados como prácticas extraescolares, no serán obligatorios para los alumnos, ni deberán tener un fin lucrativo para la escuela, ni para los docentes que los organicen.

Para este tipo de prácticas deberán especificarse los objetivos de aprendizaje y el plan de trabajo que tendrán el carácter de optativos. El alumno que no pueda cubrir los gastos o disponer de tiempo necesario, podrá realizar otra actividad que cubra los mismos objetivos para acreditar la práctica.

Metodología

La metodología y procedimientos aplicables para el desarrollo de este Modelo, fue a través del análisis de la información existente en cada uno de los temas.

Se realizó un análisis del procedimiento que llevan a cabo las diferentes Instituciones de Educación Turística, al solicitar el RVOE ante la Secretaría de Educación Pública.

Para realizar este proceso, primeramente, se lleva a cabo la revisión del Plan de Estudios y en segundo término, la visita de verificación a la Institución.

En base a lo anterior, se determinarán los criterios y su ponderación correspondiente para contar con estándares, que puedan facilitar la emisión de esa opinión técnica, y con ello, se otorgue o no el RVOE en materia de Educación Turística.

El área de formación BÁSICA (del 15 al 25%)

El área INSTRUMENTAL (del 15 al 30%)

En la formación ESPECÍFICA (del 25 al 40%)

En la formación ESPECIALIZADA (del 15 al 40%)

Vinculación con empresas del sector.

Para sistematizar la formación en la práctica a realizarse en empresas del sector, es fundamental tomar en consideración los siguientes aspectos legales, administrativos y académicos.

Aspectos Legales

La formación en la práctica debe sustentarse en convenios o acuerdos escritos, los cuales deberán ser herramientas que sienten las condiciones para una realización clara entre empresas e instituciones de educación.

Las instituciones de educación deberán suscribirlos con empresas que cuenten con la infraestructura y organización adecuadas para el desarrollo de un programa de formación en la práctica.

Las empresas deberán suscribirlos con instituciones de educación que cuenten con los elementos para obtener el reconocimiento de validez oficial de estudios (instalaciones y equipos adecuados, planes y programas de estudios pertinentes y docentes preparados).

El practicante es un estudiante inscrito en una institución de educación, cuya actividad en la empresa responde a un fin académico, por lo tanto, no podrá considerarse trabajador ni establecer una relación laboral.

La escuela deberá proporcionar a los estudiantes un seguro contra accidentes y un seguro de responsabilidad civil como requisito para

que la empresa les permita realizar sus prácticas.

Por ningún motivo los estudiantes durante sus prácticas podrán ocupar algún tipo de plaza laboral, lo cual afectaría los legítimos intereses de los trabajadores y su sindicato.

Aspectos Administrativos

Escuela y empresa deben concertar un procedimiento administrativo simple y dinámico para la planeación, operación, seguimiento y evaluación del programa de formación en la práctica.

La escuela designará responsables de la promoción de la vinculación y del control de prácticas. También lo hará para el plan de trabajo para cada práctica (tarea que se recomienda lleven a cabo los docentes de la asignatura correspondiente).

La empresa designará responsables de la inducción, control y distribución de las prácticas, su planeación, ejecución y evaluación.

Los programas de formación en la práctica deben ser conocidos por el personal administrativo y docente de las instituciones educativas con el propósito de apoyar su desarrollo.

Los programas de formación en la práctica deben ser conocidos por el personal de las empresas, ya que es imprescindible que empleen tiempo y dedicación para poner al alcance de los estudiantes la información y conocimientos de los equipos, sistemas y procedimientos de trabajo.

Durante el diseño de los programas de formación en la práctica tanto escuelas como empresas coordinarán las condiciones de operación señalando turnos, horarios, fechas de realización, ubicación de los centros de trabajo y demás condiciones en las que han de realizarse las prácticas.

Los centros educativos deben tener flexibilidad para adaptar sus programas de prácticas a la disponibilidad en tiempo y recursos de las empresas.

Los estudiantes recibirán una inducción, tanto de la escuela como de la empresa, sobre sus obligaciones y tareas durante sus prácticas.

Los estudiantes deberán respetar cabalmente el reglamento interno y las políticas de la empresa durante el periodo de prácticas.

Las empresas y las escuelas establecerán mecanismos de control que permitan el seguimiento periódico del desarrollo del practicante, tales como registros de avances, roles de prácticas, horarios, etc.

Aspectos Académicos

La institución deberá diseñar un Reglamento de Prácticas Interno que permita establecer los lineamientos generales para el desarrollo de cualquier programa de formación en la práctica y que al adaptarse a cada caso específico contemple:

El establecimiento de los objetivos generales y específicos del programa de formación en la práctica tanto para la escuela, empresa y alumno.

Debe detallarse la aplicación del aprendizaje teórico, sistemas de evaluación y mecanismos de seguimiento que serán utilizados.

Establecer comunicación permanente entre los docentes que imparten la asignatura relativa a la práctica y el tutor que supervisa la práctica en la empresa. La realización de las prácticas en las empresas debe intentar que lo que se imparte en las aulas se pueda experimentar en los puestos de trabajo y organizar el programa académico, teniendo en cuenta el proceso de las prácticas. Las prácticas deben ser de un nivel formativo adecuado a la preparación del alumno, congruente con su preparación teórica.

Las prácticas deben estar estrechamente relacionadas con los contenidos académicos y no desvirtuarse realizando actividades ajenas a los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de las prácticas de los estudiantes debe realizarse en forma conjunta entre los tutores de las empresas y los docentes de las escuelas considerando:

La consecución de los objetivos de aprendizaje mencionados en el programa de práctica.

Los reportes, productos y análisis presentados por los practicantes correspondientes a cada nivel de prácticas.

El nivel de desempeño del estudiante en función de su actitud ante el trabajo, responsabilidad, disciplina y cooperación dentro de la empresa.

Georgetown University Otorga Doctorado Honoris Causa al Rector de la IBERO



En el emblemático Healy Lawn del campus, el Dr. Arriaga destacó los lazos entre México y EE.UU. y pidió formar líderes comprometidos con la dignidad

Georgetown, a la comunidad jesuita, a las autoridades universitarias, a las familias y a las y los graduados, al ofrecer un emotivo discurso en el que compartió tres reflexiones fundamentales que han guiado su vida: el compromiso con la justicia, la importancia del discernimiento y la responsabilidad hacia los demás. El defensor de los derechos humanos subrayó el valor de la dignidad como principio irrenunciable de la humanidad, más allá del origen, el estatus migratorio o la condición socioeconómica. En su intervención, recordó su trayectoria como abogado defensor de derechos humanos en México y, particularmente, su trabajo con comunidades indígenas criminalizadas por un sistema de justicia discriminatorio. Narró el caso de Jacinta, una mujer otomí injustamente encarcelada, cuya liberación fue posible tras años de lucha legal. La frase pronunciada por

Georgetown University confirió al Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, el Doctorado Honoris Causa, en reconocimiento a su trayectoria en la defensa de los derechos humanos y su liderazgo en la educación superior jesuita.

Al dar lectura de la mención honorífica, el pasado 16 de mayo de 2025, el sacerdote jesuita Dr. David Collins, profesor asociado de Historia, dijo que el grado se le otorga: "En reconocimiento a sus importantes logros académicos, sus contribuciones duraderas y significativas a la causa de los derechos humanos, y una vida valiente vivida en ejemplar servicio a la dignidad humana y al bien común".

El Dr. Luis Arriaga también participó como orador principal en la ceremonia de graduación de la generación 2025 de la Escuela de Graduados de la Universidad de Georgetown.

Justicia, discernimiento y responsabilidad hacia los demás

El Rector de nuestra IBERO se dirigió a Robert M. Groves, Presidente interino de la Universidad de

la hija de Jacinta en un acto oficial de disulpa pública: "Hasta que la dignidad se haga costumbre", marcó profundamente su camino y —dijo el Dr. Arriaga— se convirtió en un llamado a seguir transformando las estructuras de injusticia desde la acción ética.

Llamó a las y los graduados ser "defensores" en todos los ámbitos de la vida

El Dr. Arriaga Valenzuela también abordó el valor del discernimiento y la vida interior como herramientas esenciales para ejercer un liderazgo consciente. Habló de su formación académica en Estados Unidos y de cómo esa experiencia, acompañada de momentos de duda, fortaleció su compromiso con la justicia social. En sus palabras, el conocimiento debe estar al servicio del bien común, guiado por la humildad, la paciencia y un espíritu de servicio desinteresado.

Finalmente, instó a los graduados a ser "defensores" en todos los ámbitos de la vida: de la justicia, de la esperanza, de la paz y de la dignidad humana. "La educación superior debe distinguirse por formar a las mejores personas para el mundo", afirmó. Concluyó su mensaje invitando a las y los egresados a salir al mundo con responsabilidad ética y compromiso social, recordando que la lucha por la dignidad debe continuar hasta que se convierta en una práctica habitual y colectiva.



Logran tercer lugar en Torneo de Robótica de Brasil

Los estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica Manuel Silva Pérez, de UPIITA y de Ingeniería Biomédica, Guillermo Llanos Miranda, de UPIBI, sumaron esfuerzos e hicieron equipo para alcanzar el tercer lugar en la categoría Minisumo Autónomo Profesional, en el Desafío RSM Internacional 2025, realizado del 1 al 5 de mayo pasado en São Paulo, Brasil. En una reñida competencia, el robot "Cortos Locos" dejó fuera del dojo a su contrincante para quedarse con el tercer sitio en este torneo, reconocido internacionalmente como uno de los eventos más importantes en el campo de la robótica móvil. En el RSM Challenge Internacional, participan equipos de todo el mundo, quienes compiten en diversas pruebas de diseño, programación y operación de robots autónomos. Los alumnos del Politécnico una vez más demuestran su capacidad en el área de robótica de competencia en el diseño, construcción y operación de robots sumo.



Panorama Universitario

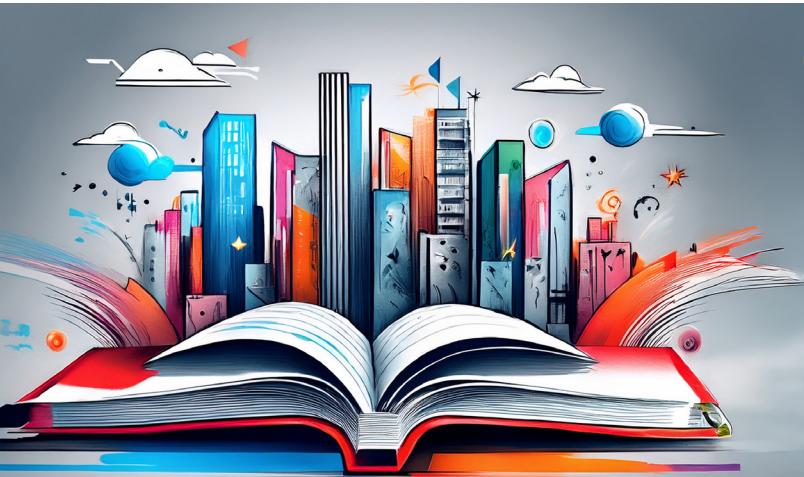
El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

**¡Búscalas
en las
principales
Universidades
del país!**

 panorama_unive@yahoo.com.mx
 panoramaunive@gmail.com



www.panoramauniversitario.com.mx



Creación & Diseño

Libros, Revistas, Folletos
Catálogos y más...

Contacto  55 5678 1013

 panorama_unive@yahoo.com.mx
 panoramaunive@gmail.com

BANCO AZTECA:

UNA GRAN OPCIÓN BANCARIA PARA UNIVERSIDADES Y ENTIDADES EDUCATIVAS

En Banco Azteca, entendemos las necesidades del sector educativo y ofrecemos soluciones financieras diseñadas para universidades e instituciones académicas. Con una enorme cobertura nacional de más de 2,000 sucursales abiertas diario de 9 a 9, y una plataforma de vanguardia tecnológica para el control de las finanzas de nuestros clientes, somos el aliado ideal para la gestión de pagos y administración de recursos.

Nuestra experiencia nos respalda, brindando servicio a importantes universidades, institutos y sistemas de educación media superior y superior en todo el país.

BRINDAMOS SOLUCIONES FINANCIERAS A LA MEDIDA DEL SECTOR EDUCATIVO:



Recaudación eficiente para el cobro de inscripciones, colegiaturas y cuotas en general.



Banca electrónica segura y poderosa para una administración eficiente, tenemos más de 18 millones de clientes digitales.



Motores avanzados de pago en línea, garantizando transacciones rápidas y confiables.



Aplicación exclusiva para becas y apoyos a estudiantes, única en el mercado.

DESCUBRE POR QUÉ LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONFÍAN EN NOSOTROS.



Conócenos •

universidades@bancoazteca.com.mx

