

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430



El conocimiento como motor de bienestar: Gustavo Pacheco, nuevo Rector General de la UAM



Gobierno de Jalisco reconoce a la UAG por su 90 aniversario



CETYS intensifica su internacionalización en NAFA 2025



Ser reacreditados como Google Reference Colleges es un gran orgullo y una gran responsabilidad





Justo Sierra



Lanzamiento de la **Licenciatura en Cinematografía**

en la **Universidad Justo Sierra**

“**La cultura visual se enriquece de lo que lees, el consumo de cine y literatura que realizas**”

El pasado **martes 8 de julio**, en el **Campus Cien Metros**, se presentó el nuevo **programa de Licenciatura en Cinematografía** de la **Universidad Justo Sierra**. La **Mtra. Iliana Mendoza**, **Directora de la naciente carrera**, además de hacer el importante anuncio a la comunidad universitaria, dio a conocer el plan de estudios con duración de **ocho semestres**.

La **Mtra. Mendoza** mostró las asignaturas consideradas diseñadas para cada ciclo, e hizo énfasis en los elementos novedosos que oferta la nueva **Licenciatura en Cinematografía**. **Destacó el carácter práctico del programa, elemento sustancial para escribir, dirigir y producir contenidos en distintos formatos** tales como: **cineminuto, cortometraje y largometraje**, así como en la posibilidad de generar producciones de televisión, spots y anuncios comerciales y toda clase de material audiovisual que demandan en la actualidad los medios tradicionales y las plataformas digitales.

El acto de lanzamiento se enriqueció con la **máster class: “Arte en Movimiento, la magia de la animación y el Motion Graphics para cine y televisión”**, impartida por el **Dr. Carlos Saldaña Ramírez**, reconocido académico, artista visual y actual **director del Festival Internacional de Cineminuto**.

El **Dr. Saldaña**, doctor en Ciencias y Artes para el diseño, experto en narrativas digitales, animación y producción audiovisual **presentó a los asistentes al evento una amena charla en el que expuso su trabajo** en importantes producciones de Netflix como **“La Casa de las Flores”** y **“Serpientes y Escaleras”**; **explicó los detalles del storyboard y la conjunción con el proyecto, la visualización y el arte en la elaboración de entradas de series de televisión**. De forma didáctica y con gran claridad para los asistentes, **Carlos Saldaña** ejemplificó las técnicas de animación y selección de color que se emplearon en cápsulas educativas, culturales y de divulgación que realizó para empresas como **Televisa y Canal 22**, entre otros.

“**La cultura visual se enriquece de lo que lees, el consumo de cine y literatura que realizas**” fueron algunos conceptos expresados por el **Dr. Saldaña** a los estudiantes a los que motivó para estudiar la nueva **Licenciatura en Cinematografía**.

Como cierre del evento **se realizó una exhibición de más de 20 cineminutos laureados a lo largo de más de una década del Festival Internacional de Cineminuto**. La muestra alentó el interés de los asistentes por el estudio del cine, así como a participar en futuros festivales en este formato.

Fue una **jornada llena de emociones, consumo de palomitas y alegría por el lanzamiento de la nueva Licenciatura en Cinematografía**.



07

12



28

02. Librero

03. Libros, Pintura y Algo Más

04. De lo que se habla

08. Ser reacreditados como Google Reference Colleagues
un gran orgullo y una gran responsabilidad10. CETYS intensifica su internacionalización
en NAFA 2025

13. FIMPES

14. Gobierno de Jalisco reconoce a la UAG
por su 90 aniversario

16. ¿Te gustaría acreditarte como Guía de Turistas!

17. Panorama Universitario cumple 30 años

18. Breves Universitarias

19. Sin Embargo

20. Entre el bienestar prometido y la redistribución postergada

21. Consejos fiscales simples para emprendedores mexicanos

22. POR UNA PEDAGOGÍA DE LA DICHA:
De la neurociencia a la justicia social24. ENTRE EL SABER Y EL NO-SABER:
La paradoja de "enseñar sin pedagogía" en la era
del panóptico digital y la Nueva Escuela Mexicana26. MODELO PARA EL DISEÑO DE PROPUESTAS CURRICULARES
Una metodología basada en la fusión de los modelos
DACUM y SCID

Nuestro país abajo en el número de egresados con estudios de Licenciatura

Más del 77 por ciento de las personas en un rango de edad entre 25 a 34 años no tiene estudios superiores ello quiere decir que sólo el 23% cuenta con ello lo que contrasta con algunos países como Chile o Colombia que tienen más del 44% y que decir de Reino Unido con 43, España 41, Noruega y Finlandia 43 y los Estados Unidos el 48.

Por lo que existe ese pendiente muy a pesar de que por esfuerzos de los gobiernos federal, estatales y del sector privado han elevado sustancialmente la oferta educativa y veamos el número de escuelas del nivel superior que existen en nuestro país: Universidades Federales 49, Estatales 35, Estatales con apoyo solidario 23, Tecnológico Nacional 250, Universidades Tecnológicas 124, Universidades Politécnicas 64, Universidades Interculturales 17 sin contar las Universidades para el Bienestar que de acuerdo al proyecto original se abrirán 100 y varias de ellas ya están trabajando y de las Instituciones Privadas son más de 1800 y contando.

Después de analizar esos números que son fríos nos damos cuenta que las oportunidades para que quienes deseen cursar ese nivel de estudios son elevadas.

El gobierno de la república desde hace varios años ha intentado incentivar la permanencia de los estudiantes y les otorga becas, (sólo a los que acuden a escuelas públicas), para que el factor económico no sea el motivo para el abandono de los estudios y sin embargo si bien es cierto ha disminuido aún es muy alto.

En el ciclo 2021 de una matrícula de 3 822 603 se dieron de baja el 8.1, del 2022-2023 teniendo 4 623 933 el porcentaje fue del 6% y el 2023-2024 siendo 4 926 166 el 5.7. lo que arroja que en esos tres años 8 680 49 estudiantes abandonaron sus estudios.

Esas cifras nos presentan una realidad que debe de tener un gran número de explicaciones la mayoría de ellas valida, pero cualquiera de ellas nos enfrenta a un gran problema.

Es en el sector privado dónde el abandono es mayor, pero como suele ocurrir falta información, en el último ciclo fue del 9.4 desglosada de la siguiente forma sistema escolarizado 9 698 24, en línea 3 033 15 en total 12 731 39.

Un porcentaje elevado de quienes asisten y posterior se dan de baja, es por motivos económicos ya que aparte de no recibir becas (considero discriminación), que otorga el gobierno tienen que pagar colegiaturas, inscripciones, gastos administrativos etc. Algo se tendrá que hacer para evitar tan alta deserción.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 30, No. 329 Agosto 2025, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Julio de 2025. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vázquez Díaz, Eliel Morales Lara, Ignacio Nava Díaz, Federico Martínez Gutiérrez, José Luis Beltrán Sánchez

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

 @Panorama_Univ

 @panorama_universitario

 PanoramaUniversitario La Revista

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Desaprender, deconstruir conceptos y curar contenidos rumbo a la primera mitad del siglo XXI

Con la evolución del Big Data (BD), la expansión del Internet de las Cosas (IoT) y el avance de la Inteligencia Artificial (IA) se ha consolidado la denominada industria 4.0, como una característica de la sociedad postindustrial.

El contexto anterior genera presiones a las organizaciones, públicas y privadas, para que demanden capital humano que conozca y maneje las nuevas herramientas tecnológicas que les permitan hacer frente a la competencia que se presenta en el mercado, al mismo tiempo que buscan satisfacer las necesidades de la ciudadanía o clientes, que cada vez son más exigentes. En consecuencia, las Instituciones de Educación Superior (IES), en términos generales, de forma lenta pero constante, han colocado empeño en capacitar a sus educandos en el conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas, buscando con ello formar profesionistas competitivos para el mercado laboral.

Sin embargo, desde nuestra perspectiva, paralelamente a los esfuerzos que realizan las IES públicas o privadas para formar un nuevo profesionista que conozca y maneje las herramientas tecnológicas, es necesario que sus programas de estudio incluyan estrategias para que sus estudiantes aprendan a desaprender, deconstruir conceptos y a curar contenidos.

Enseñar a los estudiantes a desaprender, permitirá que los nuevos profesionistas cuestionen creencias, actualicen sus conocimientos, cambien de opinión cuando conozcan argumentos más sólidos, y se motiven para descubrir nuevas perspectivas en torno a una situación, problema, negocio, etcétera. En otras palabras, implica que, como personas y profesionistas, nos preparemos para dejar atrás creencias que no resultan de utilidad, o información que se encuentra desactualizada, para permitir el ingreso de nuevos conocimientos que nos ayuden a enfrentar los retos que se presentan en la sociedad actual.

Cuando hablamos de deconstrucción de conceptos, nos basamos en los postulados de Jacques Derrida, los cuales invitan a analizar la forma en que fueron contruidos los conceptos y sus significados, y convocan a descomponer los textos realizando lecturas de estos desde otras perspectivas y contextos. En el planteamiento que exponemos, implica que estudiantes de nivel superior identifiquen que las definiciones y conceptos, que muchas veces memorizan, son construcciones realizadas por comunidades científicas, de acuerdo con contextos sociales específicos, y por ello, son susceptibles de desestructurarse y analizarse para tratar de realizar lecturas más integrales de un fenómeno social o de la propia sociedad en un momento determinado.

Por último, curar contenidos implica, de forma general, aprender a buscar información, seleccionar fuentes apropiadas y organizar la información, ello permitirá que los estudiantes universitarios generen productos de calidad, y que los futuros profesionistas fundamenten la toma de decisiones y sus posicionamientos, así como, la defensa de proyectos, etcétera.

Sin duda, lograr lo anterior no solo es un reto para las IES, uno de los actores fundamentales en su implementación son los docentes, los cuales deberán desarrollar las habilidades que los conviertan en mentores, haciendo a un lado el papel tradicional de transmisores de información o reproductores de contenidos temáticos, los cuales, por cierto, muchas veces se encuentran desactualizados.



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en

Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México, y Doctor en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Estudios Superiores en Ciencias y Criminológicas (CESCIJUC).

Ha sido funcionario Público, colaborador en las revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas. Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tlahuac III. Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx. ORCID ID: 0009-0005-1165-7109.



Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



Gustavo Sainz, un escritor rebelde

El 13 de julio Gustavo Sainz hubiera cumplido 85 años. Un escritor no sólo rebelde sino que irrumpiendo con el lenguaje en las viejas costumbres y atacando el convencionalismo aporta en sus novelas la mejor manera de transformar el mundo.

Hay quienes piensan que la rebeldía es propia de la juventud, otros, la minoría, por desgracias, saben que ser rebelde significa ser siempre joven. La historia no la hicieron los obedientes y Gustavo Sainz, rompió los moldes de la novela de los 60. Escribió casi 30 novelas, todas extraordinarias.

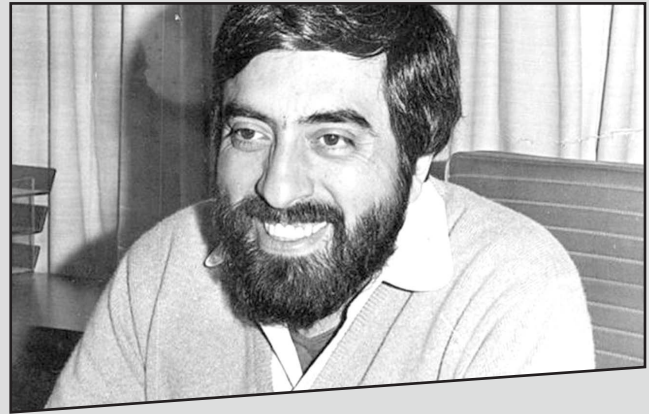
Su primera novela *Gazapo*, es el retrato de un joven de su época inconforme con lo que para muchos era siempre el camino a seguir. Saturado de giros lingüísticos poco comunes en la literatura de esos años, violentaba al mundo, de por sí rebelde, de la literatura mexicana. En lo personal la novela *Gazapo*, es inolvidable. Su lectura me era tan placentera que no desaprovechaba momento alguno para terminarla y un día, en ese placentero viaje que era su forma de escribir y describir, el libro cayó en manos de la maestra de inglés de segundo año de secundaria, que yo leía mientras daba su clase. Fue un escándalo en toda la secundaria 28.

En esa escuela ocurría algo bastante desagradable que consistía en que por sus aulas habían pasado deportistas, como Enrique Borja, quien periódicamente asistía a la secundaria a darnos consejos a la hora de la formación, quien representaba para directora y maestros un gran orgullo. Bastante distantes estaban de la literatura, y más aún de la que se producía dentro de México.

Llamaron a mi madre y como su explicación fue poco satisfactoria para los maestros, llamaron a mi padre, de quien adopté el hábito de la lectura, y asiduo lector de la literatura de todos los tiempos, de todo el mundo. La sorpresa de los maestros ya no fue un libro que para ellos sólo decía malas palabras sino la actitud de mis padres que no veían nada de malo en que una novela fuera leída por un adolescente de 13 años, donde el protagonista era un adolescente de esa edad. Porque para las autoridades escolares la falta menor era que leyera en la aburrida clase de inglés. Su problema era moral. Si la novela escandalizaba en los círculos literarios más aún en una escuela donde los grandes ejemplos a seguir eran los futbolistas.

No sólo era lo nuevo en los textos de Gustavo, también la forma de plantear lo viejo, señalado como la derrota sin lucha, la anunciada de toda muerte de quien nace viejo.

Como esas anécdotas encontró en el camino todos y cada uno de los libros de Gustavo Sainz, a quien conocí en el palacio de Minería cuando presentó su gran novela *La Princesa del Palacio de*



Hierro, que le valdría el premio Xavier Villaurrutia en 1974. Dicha publicación lo internacionalizó y convirtió en uno de los escritores más destacados de los años 70, principalmente en los países de habla hispana. Porque era un experto en el manejo del lenguaje y tenía en cada vocablo la descripción exacta de lo que quería decir. En 2003 recibió el premio de bellas artes por Literatura por toda su obra publicada. Ese mismo año es reconocido por el premio Narrativa Colima.

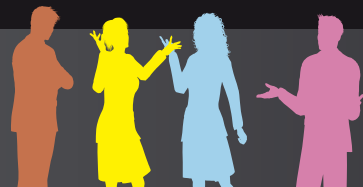
Gustavo Sainz, escribió novelas, impartió cátedra dentro y fuera de México, fue titular de Bellas Artes. A principios de 1980, fue a trabajar a la Universidad Estatal de Nuevo México, en Albuquerque, donde creó autores de renombre en la frontera y que incursionaron en una narrativa propia de los mexicanos en Estados Unidos, que, hasta la fecha, permanece ocupada en México por problemas políticos y la eterna censura que existe en el vecino país del norte, donde se combate todavía todo lo que tenga que ver con la verdad, el arte y la literatura.

Posteriormente, impartió cátedra en el Middlebury College, de Vermont, en la Universidad Washington de San Luis y en la Universidad de Indiana Bloomington, donde fue profesor emérito. Aunque siempre regresaba por temporadas, a la Universidad Estatal de Nuevo México, donde había creado, talleres de literatura, instituido una escuela con su estilo, y muchos amigos.

Fue becario del Centro Mexicano de Escritores y de las fundaciones Ford, Tinker, Guggenheim y National Endowment for the Arts.

Hoy a los 85 años de Gustavo Sainz sigue deambulando por las páginas de la literatura de la onda. Sigue siendo un personaje de otras novelas y en el mundo infinito del reconocimiento a la rebeldía y transformadora que le caracterizó también su amigo y colega José Agustín, a quien conocí en Cuautla, en un encuentro de escritores, lo inmortalizó como uno de los personajes principales de su novela *Ciudades Desiertas*, también fue un personaje vivo en la novela de Roberto Bolaño, *Los detectives salvajes*.

Gustavo Sainz es más leído actualmente en cualquier otro país más que en México, fue muy censurado por la política del neoliberalismo y castigado prohibiendo sus obras, condenándolo al exilio, por hacer de las páginas de los libros alas de libertad.



► Por sexta ocasión el Rector de CETYS Universidad es reconocido dentro de los 300 Líderes más Influyentes de México

El Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad ha sido incluido por sexta ocasión en este importante listado nacional, reconocido nuevamente como una de las personalidades más influyentes del país, por la revista Líderes Mexicanos en su edición 2025 de "Los 300 Líderes más Influyentes de México".

Esta distinción reafirma el liderazgo del Dr. León García en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional, ya que en esta lista se destaca como objetivo, encabezar los esfuerzos para reafirmar la formación integral y la educación de calidad, además del mejoramiento e innovación de los modelos educativos y el impulso de los Objetivos de Desarrollo Sustentable. Además, señala la importancia de las alianzas como una prioridad, el fomento a la internacionalización para crear sinergias y refuerzo de lo local, todo en beneficio de la sociedad.

Su labor como rector durante 15 años, así como su papel como presidente del Consejo de la International Association of University Presidents (IAUP), y actual Presidente de la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP), y su participación activa en organismos nacionales e internacionales del sector, lo consolidan como una figura clave en la transformación de la educación superior en México.

¿Cómo se elige a las personas de esta lista?

Cada año, en el primer trimestre, un panel de expertos en 13 categorías analiza a fondo quién merece estar en



la lista. Se evalúan logros reales, impacto actual y, sobre todo, el potencial de seguir marcando la diferencia. Nada de votaciones abiertas ni encuestas en redes, aquí deciden especialistas, líderes institucionales y voces que saben reconocer a quienes están cambiando el juego. Así se construye la lista de Los 300 Líderes Mexicanos.

CETYS Universidad celebra este reconocimiento, que refleja el compromiso de su comunidad con la excelencia, el liderazgo y la transformación de su entorno.

Semblanza Dr. Fernando León García:

Nació: 6 de junio de 1954 en Mexicali, Baja Califor-

nia, donde actualmente vive.

Formación: Ingeniería Industrial por CETYS Universidad. Maestría y Doctorado en Administración y Política Educativa por la Universidad de Stanford, California, Estados Unidos.

Veces en Los 300: 6

Probabilidad de aparecer en la lista de 2026: 88%

1978: Es nombrado becario del CONACYT en la Universidad de Stanford, como parte de su formación académica internacional.

1979: Recibe la beca de Rotary International, ampliando su experiencia educativa y profesional en el extranjero.

1985: Es reconocido como miembro del Sistema Nacional de Investigadores, por su contribución al desarrollo académico y científico del país.

2009: Es nombrado Vicerrector Académico del CETYS Universidad, participando en el fortalecimiento académico de la institución.

2010: Asume la Rectoría del CETYS Universidad, liderando su desarrollo institucional, académico y global.

2021: Es elegido Presidente de la International Association of University Presidents (IAUP), promoviendo la colaboración global entre universidades.

2024: Asume la Presidencia de la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP) para el periodo 2024-2026, impulsando el desarrollo del sistema educativo privado en México.

► Líderes al Servicio de México: se gradúan 275 discentes del Centro de Estudios Superiores Navales

En esta promoción participaron estudiantes becarios extranjeros: 3 de Belice, 1 de Corea del Sur, 1 de Guatemala y 1 de Perú, con lo que se estrechan y fortalecen lazos de México con esos países.

Se llevó a cabo la Ceremonia de Graduación de Discentes del Centro de Estudios Superiores Navales (CESNAV), en la que 275 elementos navales, militares y civiles, concluyeron estudios de maestrías y especialidades, en el Patio de Honor de la Secretaría de Marina, con el fin de fortalecer las operaciones navales y preparar a líderes para actuar en escenarios estratégicos, operacionales y tácticos, en beneficio de México.

El evento fue presidido por el Almirante Raymundo Pedro Morales Ángeles, Secretario de Marina, quien estuvo acompañado por el General Ricardo Trevilla Trejo, Secretario de la Defensa Nacional, así como de autoridades navales y militares.

En este contexto, se graduaron 275 elementos navales, de los cuales seis son de nacionalidad extranjera (Belice, Corea del Sur, Guatemala y Perú), de seis maestrías y siete especialidades como parte de la oferta educativa del CESNAV, que profundizan en temas de Seguridad Nacional, Geopolítica, Seguridad de la Información, Estado Mayor, Mando Naval, Administración Marítima-Portuaria y Aduanas Marítimas, entre otros.

Derivado de lo anterior, se hizo entrega de reconocimientos de las Fuerzas Armadas extranjeras a 12 discentes que recibieron condecoraciones por parte del presidium y agregados navales (Alemania, Canadá, Corea del Sur, Chile, China, España, Israel y Perú); asimismo se dieron Menciones Honoríficas a 10 discentes por la defensa oral de sus trabajos de investigación, posteriormente se otorgaron tres Condecoraciones al Mérito Docente Naval; finalmente se reconocieron a seis elementos, entre almirantes y capitanes, como estímulo por su dedicación y profe-



sionalismo en diversos trabajos de análisis con enfoque de Seguridad Nacional.

En representación del personal graduado, el Contralmirante Erick Rígel Márquez Márquez, de la maestría en Seguridad Nacional, señaló que "el Centro de Estudios Superiores Navales no es sólo una institución académica; es un crisol donde se perfeccionan los líderes que México necesita para enfrentar los retos del presente y anticipar los del futuro".

► Estudiante de Mercadotecnia IBERO Impulsa Proyecto Ecológico y Gana en Trepcamp Madrid 2025

Jaime Acuña Ruiz, estudiante de la Licenciatura en Mercadotecnia de la Universidad Iberoamericana, formó parte del equipo ganador del Simulador de Emprendimiento Trepcamp 2025, realizado en Madrid, España, donde colaboró en el desarrollo de Lupi, un innovador empaque germinable y biodegradable para comida rápida.

¿Qué es Lupi? Se trata de un empaque ecológico y modular, elaborado con residuos de caña de azúcar, diseñado para transportar hamburguesas, papas y salsas. Su diseño permite usarlo fácilmente en movimiento y su principal innovación es que puede plantarse después de ser utilizado, ya que contiene semillas que germinan plantas como manzanilla o hierbabuena. Lupi fue una idea presentada por una estudiante colombiana durante el simulador, y a lo largo de tres semanas, el equipo —conformado por siete estudiantes de distintas nacionalidades y disci-



plinas— trabajó para fortalecerla, desarrollarla y prepararla para su presentación ante un jurado.

En ese equipo también participó Ximena Guadalupe García Muñoz, estudiante de la Licenciatura en Administración de la Hospitalidad de la IBERO. Como estudiante de Mercadotecnia, Jaime contribuyó al diseño de la estrategia comercial bajo un enfoque B2B, enfocándose en cómo posicionar el producto ante empresas del sector alimentario. No se trataba de hacer publicidad masiva, sino de entender cómo llegar a negocios comprometidos con prácticas sostenibles, explicó. También participó como vocero en las presentaciones del proyecto dentro del simulador. Además del aprendizaje técnico, Jaime destacó el valor de colaborar con personas de distintas culturas y disciplinas: "Aprendí a salir de mi entorno, a trabajar en equipo con personas con visiones muy diferentes me abrió el panorama por completo".

► Emplea IPN Inteligencia Artificial para buscar nuevos tratamientos que frenen la artritis reumatoide

La IA abre el panorama para seleccionar, de entre una inmensidad de moléculas, las más adecuadas para atacar esta enfermedad autoinmune, explica investigador del Politécnico. Mediante diferentes algoritmos se realizan simulaciones detalladas con las moléculas candidatas a usarse como nuevos tratamientos; reduce tiempo y costos en la investigación. Para frenar el dolor y la inflamación en las articulaciones causados por la artritis reumatoide, el investigador del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Edgar Eduardo Lara Ramírez, emplea técnicas de Inteligencia Artificial (IA) enfocadas en la búsqueda de nuevos tratamientos contra esta afección crónico-degenerativa, la cual disminuye notablemente la calidad de vida de quienes la padecen y, en etapas avanzadas, puede llegar a ser incapacitante.

El experto, adscrito al Laboratorio de Biotecnología Farmacéutica del Centro de Biotecnología Genómica (CBG) e integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), nivel II, señaló que, gracias al uso de la IA, es posible reducir significativamente los costos y tiempos de investigación. Los avances que ha logrado en un año, sin esta herramienta, habrían requerido al menos una década y un gasto mucho mayor. Con base en su experiencia atendiendo casos severos de artritis reumatoide en



un hospital de salud pública, Lara Ramírez considera que la IA representa una alternativa eficaz para identificar nuevos tratamientos que no generen efectos secundarios, lo que permitiría mejorar de forma sustancial la calidad de vida de los pacientes.

► Diplomado en Riesgos Globales en la Universidad Anáhuac

Se realizó con éxito la ceremonia de entrega de diplomas a los egresados del Diplomado en Riesgos Globales, organizado por la Facultad de Ciencias Actuariales de la Universidad Anáhuac México, en colaboración con la Dirección de Educación Continua y el Instituto Mexicano Educativo de Seguros y Fianzas (IMESFAC). Este programa de educación continua surgió en respuesta a la creciente necesidad de formar especialistas capaces de identificar y gestionar los riesgos que enfrentan las organizaciones en un contexto global caracterizado por la incertidumbre y el cambio constante. A lo largo de siete módulos, los participantes adquirieron los conocimientos clave sobre riesgos económicos, geopolíticos, sociales, tecnológicos, ambientales y éticos, así como herramientas metodológicas para diseñar estrategias de contención y continuidad de negocios.

También realizaron análisis de casos reales y propuestas de solución ante escenarios complejos, las cuales contribuyeron al fortalecimiento de sus habilidades estratégicas y de toma de decisiones. Asimismo, su formación puso especial énfasis en la importancia de la ética empresarial, así como en la construcción de resiliencia organizacional como factor clave para enfrentar los desafíos del



entorno internacional. El Diplomado estuvo dirigido a profesionales encargados de la administración de nuevos negocios, responsables de comercio internacional, generadores de estrategias comerciales, académicos e investigadores interesados en la gestión de riesgos a nivel global.

► Lasallistas ganan segundo y tercer lugar en Congreso Nacional de Inmunología Clínica y Alergia

Sus proyectos detectan a aquellos agentes que agravan el asma, para lograr una mejor calidad de vida. Luis Hernández y Andrés Gómez, estudiantes de la Universidad La Salle, ganaron el segundo y tercer lugar, respectivamente, del LXXVIII Congreso Nacional del Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia (CMICA), por sus estudios de investigación sobre las infecciones que aumentan los síntomas del asma en pacientes pediátricos.

El proyecto de Luis, denominado Prevalencia de Patógenos Respiratorios en Niños con Asma en Ciudad de México y Oaxaca: Un Estudio Transversal Multicéntrico, dio como resultados que los agentes infecciosos más prevalentes en pacientes pediátricos fueron las diferentes variantes del coronavirus, así como la Metapneumovirus, la Parainfluenza 2, la Influenza A y la Bordetella Pertussis, siendo esta última bacteria la que más llamó la atención de los estudiantes. La Bordetella Pertussis es el agente infeccioso que genera la tos ferina. Nos llamó la atención porque esto tiene que



ver que no hay un control adecuado para esta infección que se encuentra dentro de nuestro esquema de vacunación nacional. Asimismo, su estudio resaltó la importancia de la vigilancia epidemiológica continua y regional para el manejo efectivo de enfermedades infecciosas en poblaciones pediátricas.

Por otra parte, Andrés Gómez participó con un proyec-

to sobre la asociación entre anticuerpos IgG contra la Bordetella Pertussis, al ser ésta común en las y los pacientes pediátricos; queríamos ver si esta enfermedad y la concentración de estos anticuerpos tenía alguna asociación con el riesgo de exacerbación de asma en pacientes diagnosticados.

El estudiante realizó diagnósticos diferenciales, pruebas de función pulmonar, entre otros estudios a un total de 184 niñas y niños entre 5 y 8 años y corroboró, que existe una asociación entre la concentración de anticuerpos con el riesgo que tenían los pacientes de agravar los síntomas del asma o presentar una crisis asmática.

El mensaje más importante del proyecto es que esta infección por Bordetella Pertussis en realidad no tendría que ser una causa tan frecuente en estos niños porque es una infección que se puede prevenir con vacunación, idealmente no tendría por qué haber niños que tengan exacerbaciones por esta bacteria si tiene un esquema de vacunación completo.

► México se corona bicampeón en el Mundial de Robótica FIRST celebrado en Japón



El equipo LamBot 3478, de la PrepaTec San Luis Potosí, obtuvo su segundo título internacional al imponerse a más de 160 equipos de todo el mundo. La delegación mexicana volvió a hacer historia al coronarse bicampeona del Mundial de Robótica FIRST 2025, realizado en Nagoya Japón. La selección nacional se impuso en una competencia de alto nivel donde participaron más de 160 equipos provenientes de países como Estados Unidos, China, India, Brasil y Turquía, consolidando así su

segundo título mundial, tras el obtenido en 2019 en China. El torneo es organizado por FIRST (For Inspiration and Recognition of Science and Technology), una organización internacional que promueve la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) entre estudiantes de todo el mundo.

FIRST no solo evalúa habilidades técnicas, sino también la ética del trabajo en equipo, la resiliencia, la creatividad y el impacto social de los proyectos.

► ¡Al rescate del bienestar animal! UVM Puebla inaugura Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En respuesta a la creciente necesidad de atención veterinaria tanto en el sector agropecuario como en el de animales de compañía, la Universidad del Valle de México (UVM) Campus Puebla inaugura formalmente la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Este nuevo programa académico busca fortalecer el capital humano especializado en salud y bienestar animal en una de las regiones del país con mayor dinamismo económico. Puebla destaca a nivel nacional por su liderazgo en producción avícola, lechera y porcina, además de registrar un notable crecimiento en la población de animales de compañía en zonas urbanas como la capital, San Andrés Cholula y Tehuacán. Sin embargo, enfrenta importantes desafíos en cobertura veterinaria, tanto en calidad como en cantidad.

El estado de Puebla cuenta con aproximadamente 2,200 médicos veterinarios titulados, pero la mayoría se concentran en zonas urbanas. Esto deja a muchas regiones productoras sin la asesoría técnica necesaria, limitando la productividad, el bienestar animal y las condiciones de bioseguridad, explicó el MVZ Mauricio Martínez Pérez, Director Nacional del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UVM. Con la apertura de este programa en UVM Puebla buscamos formar profesionales con una visión integral, científica y ética, capaces de atender tanto a animales de compañía como a la producción ganadera.

La carrera contará con una infraestructura moderna y orientada a la práctica desde los primeros semestres. El campus incluye escenarios diseñados especí-



camente para el aprendizaje veterinario como los espacios de estructura y función, habilidades y destrezas clínicas y un centro de simulación veterinaria con modelos y simuladores. A mediano plazo, se construirá una clínica veterinaria de enseñanza, que brindará atención a animales de compañía y permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real.



Retos financieros y académicos de estudiar medicina en México

Con una tasa de ocupación del 97%, la carrera de Medicina en México ofrece oportunidades sólidas y de rápido retorno de inversión.

Aunque la carrera de Medicina General en México es una de las más competitivas, también es una de las que ofrece mejores oportunidades de trabajo. En su análisis comparativo de carreras, el IMCO indica que solo el 2.7% de sus egresados enfrentan el desempleo, una cifra muy por debajo del promedio nacional. Actualmente, hay cerca de 548,000 médicos ejerciendo en el país, lo que equivale a un médico por cada 235 habitantes, lo que denota la relevancia que tiene esta profesión en la sociedad. Con esto en mente, estudiar Medicina General significa no solo formar parte de una comunidad dedicada a cuidar de la salud, sino también tener un acceso casi garantizado al mercado laboral y a oportunidades de crecimiento constantes.

“Es en este escenario de alta competitividad, es importante que los médicos del futuro se formen con la mejor tecnología de punta, simuladores clínicos y metodologías de enseñanza innovadoras que faciliten un aprendizaje más dinámico y personalizado. Además, muchas de estas instituciones ofrecen alianzas estratégicas con hospitales y centros de investigación, lo que se traduce en mayores oportunidades para que los futuros médicos accedan a prácticas profesionales y formación especializada desde etapas tempranas de su carrera”



St. Luke
Escuela de Medicina

destaca el Dr. Alberto Lifshitz Guinzberg, asesor académico de St Luke, escuela de medicina.

Investigaciones realizadas por la Facultad de Medicina de la UNAM destacan la importancia de transformar los planes de estudio para que se adapten a los cambios en el entorno epidemiológico y tecnológico, promoviendo una formación más integral y flexible. Esto resulta especialmente crucial en un contexto donde la salud pública y las emergentes crisis sanitarias demandan médicos capaces de analizar, innovar y liderar en momentos críticos.

Estudiar en universidades privadas permite una menor saturación en las matrículas y una atención más individualizada, lo cual puede ser determinante para superar los retos académicos, incluso aquellos retos emocionales inherentes a la carrera de medicina. La posibilidad de contar con tutorías personalizadas, acceso a tecnología de simulación y una vinculación directa con el campo clínico hacen de estas instituciones una opción viable para quienes buscan llevar su formación profesional en un entorno menos masivo, más orientado a la innovación y resultados.

Aunque estudiar medicina en escuelas privadas puede representar una inversión significativa, no siempre son el mayor reto a vencer. La mayoría de las instituciones de paga se ajustan a la situación de cada estudiante, facilitando el acceso a la carrera para quienes realmente desean. Gracias a estas opciones, más personas pueden hacer realidad su sueño de convertirse en médicos, sin que los costos se conviertan en un obstáculo para superar.

Para el Dr. Guinzberg de St Luke, cualquier universidad privada debe tener claro que, en México, la educación superior siempre ha implicado retos, sobre todo para que los jóvenes lleguen a esta etapa. Por eso, las instituciones deben ser capaces de adaptarse y brindar apoyos que les permitan a los estudiantes avanzar en su formación sin que los obstáculos se conviertan en un freno para su desarrollo.

Además, la fortaleza de una escuela de medicina radica en brindar educación integral, con un fuerte compromiso ético y humano, para preparar a profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la salud actual. Los estudiantes deben ver que, cuando egresen como médicos, deberán contribuir a formar a un sistema de salud más fuerte y comprometido con el bienestar de la sociedad, el enfoque ideal debe basarse en la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la rehabilitación.

Ser reacreditados como Google Reference Collegees un gran orgullo y una gran responsabilidad

En la Universidad Insurgentes creemos firmemente que la tecnología, cuando se vincula con un propósito formativo claro, tiene el poder de transformar la educación. Por eso, hoy celebramos un logro que confirma el rumbo que hemos elegido como institución: la reacreditación como Google Reference College, un reconocimiento que nos coloca entre las universidades que lideran la transformación digital educativa en el mundo.

Reafirmamos nuestro liderazgo digital: hemos sido seleccionados por Google for Education para formar parte del exclusivo LATAM HED Google AI & Education Fellowship 2025-2026. Esta invitación, reservada para un grupo selecto de universidades líderes en Latinoamérica, reconoce nuestro compromiso probado con la transformación educativa y la integración ética de la Inteligencia Artificial.



comunidad docente se encuentra inmersa en el mundo de la tecnología educativa y herramientas de Google. La UIN cuenta con docentes certificados en Google Nivel 1, Nivel 2 y Trainer por arriba de la media internacional. Esto nos posiciona muy por encima del promedio nacional, donde según el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), menos del 10% de los docentes en México cuentan con certificaciones digitales especializadas, lo que fortalece nuestras capacidades internas para escalar conocimiento y formar nuevas generaciones de formadores. En paralelo, hemos seguido incrementado el número de entornos activos en Google Classroom, pasando de 23,000 aulas virtuales en 2023 a 29,000 en el 2024. Desde 2017,

nuestros programas académicos han acumulado más de 26,000 aulas gestionadas y monitorizadas, y actualmente nuestros docentes imparten sus clases apoyándose directamente en esta herramienta no solo para procesos pedagógicos sino de retención y acompañamiento a lo largo de su trayectoria escolar.

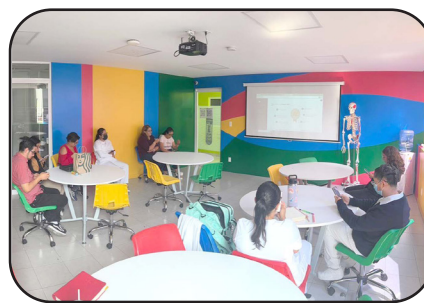
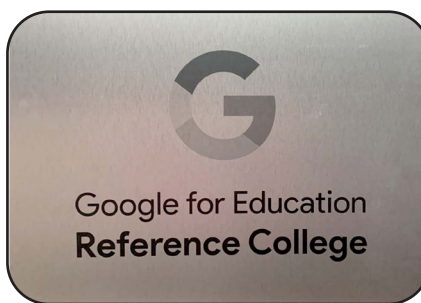


Este distintivo, otorgado por Google for Education, valida no sólo el uso eficiente de plataformas y dispositivos, sino una cultura institucional construida sobre la base de la innovación, la colaboración y la formación continua. Ser Universidad de Referencia implica integrar la tecnología con intención pedagógica, con visión social, y con una comunidad que se apropia de las herramientas digitales y la inteligencia artificial como aliadas del aprendizaje significativo.

Esta reacreditación no es un acto simbólico, es el resultado de un proceso de evolución medible. Los datos reflejan con claridad el impacto de este compromiso, el 97% de nuestra



Detrás de estas cifras hay un impacto humano profundo: más de 51,000 inscripciones a materias se realizan a través de Google Classroom en nuestros programas presenciales y de bachillerato. Estudiantes que no solo reciben contenidos, sino que se forman en un entorno digital dinámico, ordenado y con posibilidades de personalización del aprendizaje. Toda la comunidad universitaria potencia su formación a través de estas plataformas.



El camino de la innovación no se detiene. Hemos aumentado en un 47.5% la oferta de talleres especializados en herramientas de Google y en Inteligencia Artificial, estos espacios no solo actualizan competencias, sino que generan conversación, reflexión y comunidad, lo que refleja un interés creciente por aprender, reaprender y dominar los lenguajes del futuro.

También hemos fortalecido el desarrollo profesional con mayor profundidad: el promedio de horas de capacitación significa más de 6,000 horas totales invertidas en la formación de nuestro profesorado este año. Esta apuesta por la profesionalización continua es uno de los cimientos que sostiene nuestro modelo de calidad docente.

Pero quizás el dato más importante no se mide en números, sino en confianza: el 95.5% de nuestros docentes declara

sentirse confiado o muy confiado en el uso de herramientas de Google for Education. Esta apropiación tecnológica no se impone: se construye, se cultiva, se comparte. Es el reflejo de una comunidad que aprende, lidera y transforma.

Hoy nuestra visión nos conecta con el futuro, ser reacreditados como Google Reference College representa una meta alcanzada, y un nuevo punto de partida. Es una oportunidad para seguir impulsando a la una Universidad con una base sólida digital en Latinoamérica, que coloca a las personas al centro, a la tecnología como medio, y al aprendizaje como destino.

En Universidad Insurgentes, educamos con propósito, con innovación y con compromiso. Esta reacreditación es la confirmación de que vamos por el camino correcto: uno donde la educación se transforma, evoluciona y genera impacto positivo en el presente y el futuro.



¡Somos uno, **Somos UIN!**

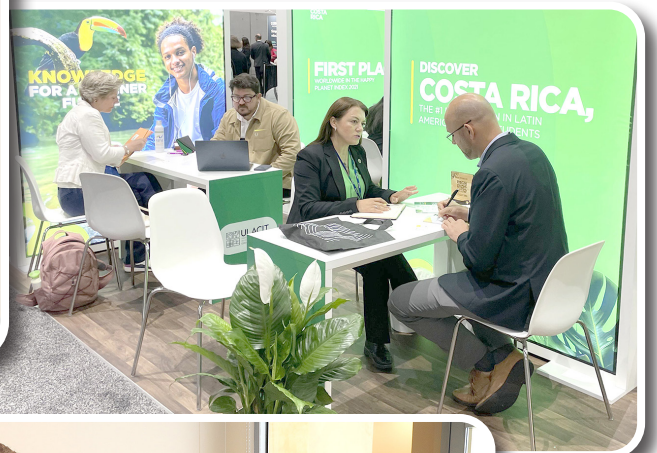
CETYS intensifica su internacionalización en NAFSA 2025

Con una presencia sólida y estratégica, CETYS Universidad reforzó su proyección internacional al formar parte activa de la conferencia NAFSA 2025, el evento global más influyente en educación internacional, llevado a cabo en San Diego, California. La institución participó con una agenda dinámica y plural, consolidando su compromiso con la vinculación académica a nivel mundial.

En la reunión Enhancing Academic Ties: U.S.–Mexico Higher Education Cooperation, organizada en colaboración con el Consulado de Estados Unidos en Tijuana y la Embajada de EUA en México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consulado de México en San Diego y la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), se conversó sobre el interés compartido por fortalecer la cooperación internacional en educación superior. Encabezada por el Ministro Consejero para Asuntos Públicos de la Embajada de

Estados Unidos en México, Silvio González, se abordaron temas como impulsar el desarrollo de un hub académico binacional en CaliBaja y el fortalecimiento del inglés en carreras e industrias clave. El Rector de CETYS, Dr. Fernando León García hizo un llamado para que pasemos de colaboración bilateral a una multilateral, que los liderazgos universitarios posicionen a la internacionalización de manera estratégica y prioritaria, y que de una actividad generalmente subsidiada pase a ser de alianzas y vista como una inversión.

Durante el International Partners Meeting, CETYS consolidó su red de colaboración con socios estratégicos y exploró nuevas alianzas que permitirán a la institución continuar potenciando su estrategia global. “La cooperación internacional no sólo es importante, es crucial. Debemos pasar de las intenciones a las acciones para abrir más puertas a estudiantes, docentes e investigadores”, subrayó el Dr. León García.





La cooperación internacional no sólo es importante, es crucial. Debemos pasar de las intenciones a las acciones para abrir más puertas a estudiantes, docentes e investigadores

Dr. León García.

Enmarcada en esta cumbre, la delegación de CETYS sostuvo encuentros con instituciones de educación superior de América, Asia, Europa y Oceanía, entre las que destacan:

- América: CSU System (EE. UU.), CSU Stanislaus (EE. UU.), Universidad del Rosario (Colombia), Universidad Internacional de las Américas (Costa Rica), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Perú), Universidad Mayor (Chile) y Universidad Técnica Federico Santa María (Chile).
- Asia: University of Taipei (Taiwán), J.F. Oberlin (Japón), Tanioka Gakuen Education Foundation (Japón), Manav Rachna International Institution of Research and Studies (India) y Eskisehir Teknik Universitesi (Turquía).
- Europa: Zagreb School of Economics (Croacia), HTW Berlin (Alemania) y University of Pécs (Hungría).
- Oceanía: The University of Adelaide, University of Melbourne, University of Southern Queensland y Curtin University (Australia).

Por otra parte, en respaldo al Consejo de NAFSA, el Rector de CETYS Universidad presidió el programa especial para rectores(as) de universidades foráneas que asistieron a NAFSA, grupo que incluyó a más de 140 representantes de todo el mundo.

Adicionalmente, el Dr. Fernando León encabezó en NAFSA el Presidents Program de la IAUP (Asociación Internacional de Rectores de Universidades) quien es actualmente Presidente de la Junta de Gobierno, junto con el ex Rector de American University of Cairo y

ex Embajador de EU, Egipto, Turquía y las Filipinas, Frank Ricciar-done, mismo que incluyó la presencia y atención a más de 140 rectores y rectoras de diferentes continentes. Ambos moderaron una sesión en donde intercambiaron puntos de vista sobre el estado actual de la educación superior en diferentes regiones del mundo, así como iniciativas y estrategias que fomenten el acercamiento, mayor entendimiento y cooperación internacional.

Con la presencia de representantes de Asia y Oceanía, África, las Américas, y Europa, el Dr. León García guió una conversación por parte de la IAUP sobre actividades de colaboración internacional que está promoviendo tal organización en el 2025 en Sudáfrica, Corea, Japón y China, India, EUA, México y LATAM, y Europa. Más allá de la movilidad estudiantil y de profesorado, temas de especial interés incluyen la inteligencia artificial, el creciente y continuo impacto de la tecnología, la sustentabilidad, y la transformación de las instituciones de educación superior.

Con estas acciones, CETYS reafirma su compromiso con la internacionalización, que ha llevado a que 74% de sus egresados de licenciatura cuenten con experiencia internacional, convirtiéndola en la universidad mexicana con mayor porcentaje de movilidad al exterior del país.

Por otra parte, CETYS es una de un número selecto de universidades en México que concibe y despliega a la internacionalización de una manera más amplia e institucional. Celebrados con aliados académicos que abren puertas a sus estudiantes en instituciones ubicadas alrededor del mundo, con más de diez formas distintas de interactuar e intercambiar conocimientos y experiencias culturales con sus pares en otras latitudes.





Universidad Hipócrates reconoce el talento estudiantil con los premios "Vanguardia"



Con el propósito de destacar la dedicación, el talento y el compromiso de su comunidad estudiantil, la Universidad Hipócrates llevó a cabo la ceremonia de entrega de los premios "Vanguardia", dirigidos a alumnos de preparatoria y licenciatura que han sobresalido en distintos ámbitos académicos, profesionales y personales.

Cada una de las categorías fue evaluada por un jurado calificador, encargado de analizar la información presentada y el impacto de las contribuciones de los estudiantes en sus respectivas áreas. El acto fue presidido por autoridades académicas de la institución, quienes integraron el presidium y realizaron la entrega de reconocimientos: Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico, Mtro. Víctor Hernández Nava, Vicerrector Operativo, Lic. Luz Verónica Radilla Tapia, Directora de Planeación y Vinculación Institucional, Dra. Irma Baldovinos Leyva, Directora de Investigación y Emprendimiento, Prof. Carlos de la O Sánchez, Coordinador de Promoción Deportiva Y Mtra. Diana Patricia Gutiérrez Martínez del Campo,



con una formación integral que fomenta el crecimiento en diversas áreas del desarrollo humano y profesional. Los estudiantes galardonados durante el evento fueron:

Área de Investigación:

Adilene Herrera Alarcón–Licenciatura en Químico Biólogo Parasitólogo

Área de Deportes:

Iván Israel Aguirre Lataban–Licenciatura en Químico Biólogo Parasitólogo

Área de Cultura y Artes:

Alejandro Jose Vinalay Lucio–Licenciatura en Medicina

UHI HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

Coordinadora de Extensión y Difusión Cultural. En su mensaje, el Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico, felicitó a las y los estudiantes reconocidos, destacando que estos premios reflejan el compromiso institucional

Con esta ceremonia, la Universidad Hipócrates reafirma su compromiso con el reconocimiento al mérito académico, cultural, deportivo y científico, motivando a su estudiantado a continuar siendo ejemplo de vanguardia, liderazgo y excelencia.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx





XXIV
CONGRESO
**CETTD
FIMPES**
MÉRIDA



40
ANIVERSARIO
**ANÁHUAC
MAYAB**

9 - 11 | JUNIO | 2025

Más de 200 líderes de las áreas tecnológicas de las instituciones afiliadas a FIMPES se dieron cita el pasado mes de junio, en la ciudad de Mérida, Yucatán, con motivo del XXIV Congreso de la Comisión Ejecutiva de Tecnología y Transformación Digital (CETTD) que en esta edición tuvo como gran anfitriona a la Universidad Anáhuac Mayab, en el marco de su 40 aniversario.

Durante la inauguración las autoridades invitaron a abrir los espacios al diálogo, enfatizando la importancia del desarrollo tecnológico para las distintas áreas tanto académicas como administrativas; así como para la toma de decisiones estratégicas en las instituciones. El presidium de la inauguración estuvo conformado por el Dr. Bernardo González-Aréchiga, Secretario General de FIMPES; el Mtro. José Mata Temolzin, rector de la Universidad Anáhuac Puebla y Presidente de la CETTD; el Mtro. Miguel Pérez Gómez, rector anfitrión del evento; el Mtro. Fernando Vega González, Coordinador de la CETTD; y el Mtro. Karim Pedro Fernández, CIO & CDO de Anáhuac Mayab.

El evento permitió a los asistentes compartir y dialogar sobre las innovaciones tecnológicas que actualmente impactan a la educación superior en México y en el mundo. La reflexión, a través de conferencias magistrales, generó un ambiente interesante de diálogo; Carissa Little compartió las experiencias de la Universidad de Stanford respecto de la educación global en línea; John Rome abordó las perspectivas más allá de la innovación tecnológica que se aplican en la Universidad Estatal de Arizona (ASU); por otro lado el Dr. José Antonio Lozano Diez de la UP e IPADE, enfatizó la importancia de la ética en el liderazgo transformador.

Los talleres y la exposición permitieron a los asistentes conocer las innovaciones tecnológicas para la educación que permitirán tomar decisiones estratégicas en sus instituciones; asimismo, los espacios dedicados a los casos de éxito evidenciaron el gran trabajo de innovación de las IES afiliadas a FIMPES.

El congreso también fortaleció los cuatro subcomités que colaboran de forma específica para fortalecer a las instituciones en materia de transformación digital, inteligencia artificial, experiencia del usuario y ciberseguridad. De esta forma la CETTD refuerza su compromiso de colaboración en beneficio de la educación superior de calidad en las instituciones afiliadas.

Gobierno de Jalisco reconoce a la UAG por su 90 aniversario

•El Gobernador, Lic. Pablo Lemus Navarro, entregó el reconocimiento al Rector, Lic. Antonio Leaño Reyes

En el marco del 90 aniversario de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), el Gobierno de Jalisco entregó un reconocimiento a la institución académica. Este reconocimiento se entregó a la UAG por formar generaciones de jóvenes con valores y visión de futuro durante más de 9 décadas. La ceremonia se realizó en el Ex Recinto Legislativo del Palacio de Gobierno de Jalisco.

En su discurso, el Gobernador de Jalisco, Lic. Pablo Lemus Navarro, destacó que la UAG ha sido una parte fundamental en la historia de Jalisco. El reconocimiento fue recibido por el El mandatario estatal destacó la visión del grupo de jóvenes, encabezados por el Lic. Antonio Leaño Álvarez del Castillo, que en 1935 dieron origen a la Autónoma, la cual fue fruto de una lucha por la Libertad de Cátedra y Autonomía Universitaria.

“En aquella época, hace más de 90 años, lo que buscaba un grupo de personas era libertad de cátedra y libertad de expresión”, dijo el Gobernador.

“Debemos de luchar siempre por tener esa libertad de pensamiento en Jalisco y en todo México”. La UAG cuenta con opciones educativas en todos los niveles, desde preescolar hasta doctorado, con más de 80 Licenciaturas y Posgrados, en las modalidades presencial y en línea. Actualmente tiene más de 16 mil estudiantes en todos sus campus y a lo largo de su historia ha egresado a más de 140 mil profesionistas que transforman al Mundo.



Lic. Antonio Leaño Reyes, Rector de la UAG.

“Trascender con valores, trascender con ciencia y trascender con libertad. Desde nuestra fundación, en 1935, hemos defendido principios que hoy siguen tan vigentes, como la Libertad de Cátedra y Autonomía Universitaria.”

Lic. Antonio Leaño Reyes



Ex Recinto Legislativo del Palacio de Gobierno de Jalisco.

Una Universidad innovadora y solidaria

El Lic. Pablo Lemus destacó que la UAG tenga en sus baluartes la innovación, ciencia y tecnología, pilares que para el Gobierno de Jalisco son fundamentales para impulsar la competitividad.

Agregó que el Estado será sede del primer centro de diseño y desarrollo de semiconductores, para lo cual se requerirá de talento, donde la UAG tendrá un papel fundamental. Además, el Gobernador del Estado apuntó que la Autónoma siempre "ha sido muy solidaria con la Ciudad y con el Estado, esto también es fundamental reconocerlo".

Y es que, recordó que gracias al apoyo de la UAG se han creado grandes proyectos en el poniente de la Ciudad. En los últimos años la institución ha trabajado en conjunto con el Gobierno para abrir vialidades como Avenida Universidad, Paseo Royal Country y Prolongación Acueducto, obras que han traído beneficio para la sociedad.

Por estos motivos, el mandatario aseguró que este reconocimiento se entrega a nombre de los ciudadanos de Jalisco.

"Este es un reconocimiento de las y los jaliscienses que se sienten orgullosos de la UAG y que hoy lo hacemos con un gran cariño y admiración. ¡Qué viva la UAG y todo el legado que han dejado para el Estado de Jalisco!", concluyó.

90 años de dejar huella

Al recibir el reconocimiento a nombre de la Comunidad Universitaria, el Rector, Lic. Antonio Leaño Reyes, afirmó que, en sus 90 años de historia, esta institución ha destacado por su trascendencia y por dejar huella en la sociedad.

"Trascender con valores, trascender con ciencia y trascender con libertad. Desde nuestra fundación, en 1935, hemos defendido principios que hoy siguen tan vigentes, como la Libertad de Cátedra y Autonomía Universitaria", dijo el Rector.

"Desde todos los rincones del Mundo, hemos formado líderes que llevan el sello de la UAG con orgullo y responsabilidad. Nuestra Universidad fue la primera institución de educación superior particular en México y hoy, 90 años después, seguimos siendo pioneros reafirmando nuestro compromiso con la innovación, la responsabilidad social y la excelencia académica".

Agregó que hace 90 años la institución fue la Primera Universidad Particular de México, hoy sigue siendo pionera al reafirmar su compromiso con la innovación, responsabilidad social y excelencia académica.



El Rector Lic. Antonio Leaño Reyes agradeció a los fundadores, ex rectores, estudiantes, profesores y comunidad universitaria en general, por contribuir al desarrollo y consolidación de la Autónoma.

"Como decía mi padre, el Lic. Antonio Leaño Álvarez del Castillo, 'México será en el futuro lo que sea su educación'. Y créanme que así es", dijo. "Por que el futuro de México se forja, hoy más que nunca, en las aulas".

Legado autónomo

En la ceremonia también intervino el Lic. Juan José Frangie Saade, Presidente Municipal de Zapopan, quien destacó el

legado que la UAG ha dejado en la sociedad jalisciense.

Y es que, dijo que la visión de los fundadores de la Autónoma le han permitido crecer y mantenerse como una institución que constantemente evoluciona.

"¿Qué ha de haber hecho Don Antonio Leaño (Álvarez del Castillo) en aquel tiempo para decidir ser la primera universidad privada de la República Mexicana? Tiempos nada fáciles, en tiempos complicados, y que en un momento tuvo las agallas, tuvo la visión de cambiar el rumbo", indicó.

A la ceremonia, asistieron representantes de la Comunidad UAG y líderes de los ámbitos de gobierno, educativo y empresarial.



Lic. Antonio Leaño Reyes, Rector de la UAG y Lic. Pablo Lemus, Gobernador del Estado de Jalisco.

¡Te gustaría acreditarte como Guía de Turistas!

Si tienes vocación de servicio y te gustaría formar parte de esta actividad de; Guía General, Guía especializado en Tema o Localidad, Guía en Turismo de Aventura, Guía en Turismo Orientado a la Naturaleza o Guía en Turismo de Aventura, es tu oportunidad.

Esta actividad representa para el turismo en México el conducto por el que se da a conocer el patrimonio natural y cultural de los destinos turísticos con los que cuenta el país, ya que la relación que establece el guía con los visitantes y la manera de presentar los atractivos turísticos posibilita la repetición y recomendación del país visitado, si la experiencia durante el viaje cumplió o superó las expectativas de los visitantes.



La formación académica y la capacitación, elementos clave en la acreditación y profesionalización de los Guías de Turistas.

México, cuenta con un inminente patrimonio cultural e histórico, gastronómico, arquitectónico, artístico, artesanal, religioso y riquezas naturales diversas de interés turístico con valor patrimonial e importancia local; el Guía de Turistas facilitará la comprensión y el disfrute de experiencias de los destinos turísticos, el recorrido en los circuitos turísticos se desempeñará con profesionalismo, ética, compromiso y responsabilidad con la comunidad receptora y respeto a la conservación en los lugares a promover de México, la demanda exigen contar con guías altamente capacitados y competitivos; en este sentido, las NOM-08-TUR-2002 y NOM-09-TUR-2002, que prevén y regulan los esquemas definidos para la obtención de la credencial de los guías de turistas general o guía especializado en naturaleza, aplicando una formación profesional con los conocimientos generales suficientes, también representa una enorme satisfacción personal y el privilegio de compartir la riqueza histórica, natural y gastronómica de nuestro país.



L.G. Antonio Valle Vargas
antonio_vava@hotmail.com

¿Quién soy?

Licenciado en Gastronomía, Contador y Auditor Privado, Trabajé en la Secretaría de Turismo Federal (SECTUR) durante 34 años en el Instituto de Competitividad Turística (ICTUR) y La Dirección General de Capacitación y Competitividad Turística (DGCCT). Estuve a cargo del análisis de los planes y programas de estudios en materia turística y la emisión de las opiniones técnicas a la Secretaría de Educación Pública (SEP), también me hice cargo del Programa de Formación y Capacitación para los Guías de Turistas, Encuentro Nacional de Interlocutores de Turismo, Concurso de Dibujo Infantil entre otras actividades.



Si estás interesado en convertirte en Guía de Turistas y formar parte del selecto grupo con vocación que te conecta con personas de todo el mundo, mientras generas ingresos constantes, ponte en contacto al siguiente correo: antonio_vava@hotmail.com y con gusto te brindaré la información necesaria o consulta el siguiente enlace: <https://www.gob.mx/sectur/acciones-y-programas/acreditacion-de-guias-de-turistas>

¡ASEGURA TU LUGAR!
40 horas
NOM 08 & 09

ASOCIACIÓN DE GUÍAS DE TURISTAS CERTIFICADOS DE **MÉXICO**

La Magia de la interpretación
XV CONGRESO NACIONAL E IBEROAMERICANO DE GUÍAS DE TURISTAS 2025
8-12 de septiembre
Morelia, Michoacán, México

FOLIO: DGPYCT-MICH-P-CNIDGT-AGTCM-08091209-2025

1

2

3

Morelia, Michoacán

Vive Intensamente
EL XVI CONGRESO NACIONAL E IBEROAMERICANO DE GUÍAS DE TURISTAS

- Networking
- Recorridos de Campo
- Conferencias
- Talleres Interactivos
- Convivencia
- Aprendizaje

1 Programa Académico de Talla Internacional

2 Programa Social y Cultural

3 Gastronomía y Más...

Recuerda si te inscribes antes del 30 de abril 2025, recibe una beca

-10%

Contáctanos +52 4433661044 +52 4432278945

Panorama Universitario cumple

30 años

Treinta años caminado en una ruta que no por sinuosa es imposible de transitar, abre la posibilidad de tener un panorama muy amplio de la educación superior en México, visión que reflejamos en cada uno de nuestros trabajos.

En Panorama Universitario hemos sido testigos de sus transformaciones y parte de su devenir está plasmado en nuestra publicación mensual, producto de un esfuerzo incansable que da cuenta de la dinámica en la que se desarrolla la enseñanza en México y el mundo.

Panorama Universitario aparece para registrar y analizar la educación en una información accesible para todos, lo mismo para el padre de Familia que para el pedagogo el experto en enseñanza.

Nuestra publicación no sólo es el reflejo de una educación que camina a través del tiempo entre los jóvenes mexicanos también es testimonio crítico activo que, desde la madurez que impone 30 años de atención a las profundidades que mueven la educación, en todos sus niveles, acredita la publicación con satisfacción manifiesta de nuestros amigos y lectores.

La confianza que han puesto en nosotros quienes se preocupan por su desarrollo y lectura constantes es recíproca y justificada. Somos compañeros de un viaje al fondo de la una de las actividades que hacen de ser humano no sólo una persona con conocimiento sino un ser libre.

La educación no es una actividad contemplativa, nadie está lejos de su actividad porque no hay persona que deje de aprender todos los días, más aún frente a un desarrollo tecnológico que no deja de sorprender.

El Director de Panorama Universitario, Javier Velázquez Ariza, obsesivo buscador de novedades educativas, de sucesos que transforman la enseñanza es también un equilibrista que debe guardar la equidad entre la sobrevivencia del medio y la calidad de la información que transmita, sin contaminar necesidades suyas o de su gran equipo con inclinaciones sobre tendencias pedagógicas que no armonicen con la dignidad y la inteligencia.

Todo comenzó con un grupo de especialistas en educación que preocupados por las diferentes formas de educar, los titubeos de la enseñanza, las políticas a veces impuestas por intereses extraescolares, los agentes externos y las necesidades que nada tenían que ver con la calidad educativa, se dieron a la tarea de crear un medio que diera cuenta, con objetividad y conocimiento, lo que sucedía en este ámbito, mostrando y no manipulando, enunciando y o induciendo.

Así Panorama Universitario fue creado como una necesidad de informar, con la urgencia de dar a conocer lo que acontecía. En este contexto personas como Oscar Apon-

te dirigió a profesionales del periodismo como Javier Velázquez, Patricia Guevara, Guadalupe Hernández, Gerardo Zavala, Ricardo Chang, Guadalupe Ibarra, Jorge Muñoz Batista, Jo-

vita Zaragoza, Fernando Barreda.

Grupo al que posteriormente se sumaría José García Sánchez, Jesús Castruita, Enrique Muñoz, Gabriela Carmona, Benjamín Flores de la Vega (Manuel K. del Monte), Carlos Rosas, el poeta Aquiles Jonatan, Luis Mora Godínez, el Dr. Antonio García Pla, Ma. Rosa Raya, Gelacio Núñez, Mtro. Bernardo Méndez, Lic. Alberto Herrera, Mariano Durán de la Cuesta, Antonio Luna Campos, José Miguel Pérez, entre otros.

El esfuerzo tuvo frutos con el nombre de Línea Universitaria que terminó por sucumbir por intereses que intentaban imponer criterios que impedían la objetividad y la verdad sobre la educación.

La responsabilidad pasó completamente a manos de Javier Velázquez, que, contra viento y marea, intereses y políticas nocivas, pudo darle vida a Panorama Universitario.

Desde ese momento hasta ahora, tiempo en que el mundo ha cambiado radicalmente, la aparición mensual

de Panorama Universitario sigue apareciendo cada vez, como parte de un esfuerzo conjunto coordinado por Javier Velázquez, quien es el motor que impulsa una publicación que surge de una necesidad y sigue siendo necesaria para quienes se interesan en esta actividad y desean estar informados para complementar la idea de los que implica la formación de nuevas generaciones, cuya conclusión de estudios ha sido acompañada por nuestra publicación.

Si un niño o niña mexicano hubiera iniciado su vida escolar en el jardín de niños a los tres años, el día que nació Panorama Universitario ya tendría un par de doctorados y varios postgrados. Nosotros, como todos los que nacen acompañando a la educación como norma, aprendemos y nos doctoramos fieles a la experiencia y la pasión por dar a conocer el valor de la educación y la importancia de estar siempre cerca de esta práctica que nos hace mejores seres humanos.

Gracias por estos 30 años que se fueron como un sueño lleno de satisfacciones, de sorpresas, de temores y de agradecimiento.

Gracias.



El conocimiento como motor de bienestar: Gustavo Pacheco, nuevo Rector General de la UAM

Con un llamado "a construir el mejor de los futuros para la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)", el doctor Gustavo Pacheco López tomó posesión como Rector General de esta Casa de Estudios para el periodo 2025-2029, convirtiéndose en el primer egresado de esta institución a nivel licenciatura en ocupar este cargo.

"La UAM es un laboratorio de los futuros porque nos permite pensar, crear y generar alternativas para entender los problemas actuales y prevenir aquellos que aún no suceden; modelamos soluciones para situaciones hipotéticas, simulamos procesos que dan respuestas a preguntas aún no formuladas".

Añadió que "es generadora de futuros sostenibles porque en ella convergen la creatividad, la astucia, la inteligencia y la ética. Construyamos juntas y juntos el futuro deseable con el alumnado, con nuestros colegas, con nuestras comunidades y territorios".

En su mensaje desde la explanada de la Rectoría General, expresó su firme responsabilidad con el desarrollo institucional y con tres compromisos principales: reconocer, valorar y retomar

Construyamos juntas y juntos el futuro deseable con el alumnado, con nuestros colegas con nuestras comunidades y territorios: Gustavo Pacheco López



Esta nueva gestión fortalecerá la carrera académica y la transición hacia las áreas académicas, impulsará la investigación, fomentará la difusión cultural y la vinculación con la sociedad:

Mina Konigsberg Fainstein



Casa abierta al tiempo

el trabajo de cientos de personas dedicadas a reflexionar sobre los problemas de la Universidad, así como a debatir y cimentar acuerdos; conducirse con responsabilidad en la institución pública de educación superior, reconociendo la relevancia de la función de la docencia; y colocar en el centro de las decisiones a la Casa abierta al tiempo.

Por su parte, el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General saliente, reafirmó el papel de la Casa abierta al tiempo más allá de su contribución al ámbito académico, como un catalizador en la discusión y formulación de propuestas que apuntan hacia un desarrollo nacional inclusivo y sostenible.

Agradeció la labor de la Junta Directiva y de su equipo de trabajo en beneficio de esta Casa de Estudios, y extendió una calurosa bienvenida y sus mejores deseos de éxito en la gestión al doctor Gustavo Pacheco, "quien asume la Rectoría General con el respaldo y la esperanza de una comunidad universitaria viva y comprometida".

Veneno de arañas, útil para la salud humana

De las casi dos mil 300 especies de arañas que hay en México, solo dos géneros -Loxoceles, conocidas como violinistas, y Latrodectus denominadas viudas negras- representan un riesgo para la salud pública; el resto son una fuente rica para buscar componentes del veneno que pueden aprovecharse biotecnológicamente en beneficio de la humanidad.

El técnico académico del Instituto de Biotecnología (IBt) de la UNAM, Iván Arenas Sosa, aseguró lo anterior en entrevista y dijo que aun cuando las demás tienen veneno, no son un peligro para las personas. Entre los componentes se encuentran las llamadas acilpoliaminas que poseen actividad antimicrobiana (combate los microbios o evita su crecimiento); neurotoxinas (proteínas que inhiben o alteran las funciones del sistema nervioso), las cuales pueden afectar canales de sodio, potasio, calcio, cloro y también hay péptidos pequeños con actividad antimicrobiana. El integrante del Departamento de Medicina Mole-

cular y Bioprocesos expuso que en el IBt se desarrolla una línea de estudio liderada por el investigador Gerardo Corzo, sobre las moléculas provenientes del veneno de arácnidos y secreciones de otros animales. Hay tesis, por ejemplo de licenciatura, con respecto a la caracterización de tres, dos de arañas de Kazajistán y una mexicana. Encontraron en la especie *Oculicosa supermirabilis* una proteína con característica insecticida (nombrada Osu1); su particularidad es que actúa contra grillos.

Arenas Sosa apuntó que regularmente se separan los venenos por cromatografía de fase reversa en un sistema HPLC en donde se realiza la separación de los componentes del veneno por sus características de hidrofobicidad (cantidad de aminocidos hidrofóbicos) y se analiza cada una de las fracciones obtenidas para observar si tienen actividad insecticida o contra mamíferos. Colaboramos con algunas universidades y laboratorios de Hungría



en donde se probó la proteína Osu1 en células que expresan canales iónicos. Y encontraron que se unía a uno llamado canal de potasio dependiente de voltaje 1.5, que se encuentra exclusivamente en el tejido del corazón. Esto implica que podría ayudar para tratamientos contra arritmias cardíacas. Añadió que integrantes del IBt trabajan también con académicos de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) y encontraron que en arañas del género *Citharacanthus* hay algunas proteínas con actividad antimicrobiana.

Y SIN EMBARGO OCURRE



Gentrificación

La gentrificación es un proceso urbano y social que ocurre cuando una zona generalmente de clase trabajadora o con bajo nivel socioeconómico, comienza a atraer a personas de mayor poder adquisitivo.

El término gentrificación surge en el Reino Unido concretamente en Londres en 1960, el mismo fue acuñado por la Socióloga Ruth Glass y ello debido a que algunos barrios populares empezaron a transformarse con la llegada de clases medias y altas desplazando a quienes eran incluso los residentes originales ya que los precios de las rentas se incrementaban y ya no podían pagarlas con sus bajos ingresos.

Pero volviendo al significado que en el idioma inglés es "gentrificación" el cual es derivado de "gentry" cuyo significado es nobleza o clase alta rural.

Describía Glass: Una por una de las casas de la clase obrera han sido ocupadas por la clase media. Una vez que este proceso comienza en un barrio, progresa rápidamente hasta que todos o la mayoría de los habitantes originales de clase baja han sido desplazados.

Y es el antecedente de que dicha situación se ha extendido con fenómenos similares en diversas Ciudades del mundo, tanto en Europa como en los Estados Unidos, América Latina y que decir de nuestro país, cuyo fenómeno inicio hace algunos años en la Ciudad de México concretamente en Colonias denominadas de clase media como por ejemplo: Condesa, Roma, Juárez, Del Valle y Narvarte por mencionar algunas.

Desde el punto de vista urbano y con la llegada de capitales se aperturan nuevos negocios y de giros diversos como galerías, boutiques, restaurantes y todo tipo para satisfacer la demanda de una población con una economía más robusta, lo que trae como consecuencia un incremento en el costo de la vida, por lo que ya se mencionó sus antiguos habitantes tienen que emigrar a zonas seguramente distantes e incluso a otros estados como el de México, en dónde existan costos de rentas que puedan pagar.

En la zona de la Merced incluso en el llamado Barrio Bravo y la Lagunilla extranjeros Orientales desde hace años han comprado bodegas, con lo cual se denuncia que están tomando el control del comercio desplazando a los nacionales que por años lo hicieron.

Pero del tema se ha hablado profusamente desde el mes pasado que se convocó a un mitin en la Colonia Condesa concretamente el viernes 4 de julio para participar en la Primer Protesta Antigentrificación, la cual se celebró en el Foro Lindbergh ubicado en el Parque México. Los convocantes fueron diversos Colectivos entre otros por algunos denominados Frente por el Arraigo y la Inclusión Vecinal, así como Anarquistas y Feministas de acuerdo a informaciones periodísticas; existen varias versiones de lo ocurrido y nos referimos a la violencia desatada por un grupo de encapuchados que causaron destrozos a restaurantes, saquearon cuando menos una tienda de ropa de la cual se robaron todo e incluso destruyeron el mobiliario y decoración del lugar; los vecinos manifestaron enojo ya que había elementos de la policía que sólo se dedicaron a observar y ello no es raro ya que infinidad de veces ha ocurrido durante las múltiples marchas que se desarrollan en diferentes rumbos de la

CDMX. Y al final como ha ocurrido en reiteradas ocasiones, no hubo un sólo detenido y los afectados tendrán que reparar los desperfectos a costa de sus bolsillos, no importa que gocen de un seguro, los cuales ante hechos como estos la póliza no los contempla generalmente.

Ya se desató un problema más y es el repudio a los extranjeros que residen en nuestro país y más claramente hacia los norteamericanos que en un número superior a 800 mil se encuentran a lo largo del territorio nacional y ello se debe a factores como la economía (su moneda convertida en pesos les da la posibilidad de vivir mejor), el clima, un número importante de jubilados vienen para acá por ese motivo y la cercanía no perdamos de vista que ellos no necesitan visa para entrar.

Nuestro país no necesariamente es una opción para residir para oriundos de otras nacionalidades y ello lo muestran las cifras siguientes: menos de 21 mil españoles, casi 57 mil guatemaltecos, poco más de 9 mil franceses, 7300 Alemanes, menos de 4000 Ingleses, se estima que residen en el país más de 500 mil extranjeros en situación irregular y ello es entendible ya que nos habíamos convertido en paso para miles que pretendían llegar los estados unidos y al no lograr su objetivo ante las medidas tomadas por el presidente de ese país y con el apoyo del nuestro con el despliegue de tropas del ejército mexicano para impedirlo, decidieron quedarse.

Las reacciones a lo acontecido surgieron en todos los sectores a favor y en contra e incluso el gobierno se ha pronunciado y anunció que tomará medidas deseamos que no se equivoquen.



Entre el bienestar prometido y la redistribución postergada

•Por: Juan Carlos Medina Campos

La reciente propuesta del gobierno de Claudia Sheinbaum Pardo para reducir la jornada laboral a 40 horas semanales en México, si bien se presenta como una medida progresista y acorde con estándares internacionales, no es una novedad absoluta en el debate nacional. De hecho, desde principios de los años ochenta, el histórico dirigente cetemista Fidel Velázquez Sánchez ya contemplaba dicha reducción como parte de un programa sindical orientado a dignificar el trabajo y mejorar las condiciones de vida de los obreros. No obstante, la diferencia entre aquella propuesta del sindicalismo tradicional y la visión que actualmente promueve el gobierno de la Cuarta Transformación (4T) es sustantiva, y merece ser analizada con detenimiento desde una perspectiva histórica, semántica y política.

La actual propuesta gubernamental se centra exclusivamente en la disminución de horas de trabajo sin modificar el salario base, lo cual plantea interrogantes fundamentales sobre su efectividad como mecanismo redistributivo. En contraste, la propuesta clásica de la CTM incorporaba un componente esencial: reducir la jornada laboral a 40 horas sin afectar el ingreso semanal, es decir, mantener el salario equivalente a 56 horas trabajadas. Este matiz transforma profundamente el alcance de la medida: no se trata únicamente de reducir el tiempo laboral, sino de reconocer el valor histórico de la productividad obrera y, crucialmente, de compensar décadas de estancamiento salarial. La omisión de este componente retributivo en la propuesta actual podría, en efecto, diluir el impacto positivo que la reducción horaria debería tener en el poder adquisitivo de las y los trabajadoras.

Desde una perspectiva semántica, el discurso gubernamental sugiere una modernización del modelo laboral, apelando a principios de bienestar, conciliación familiar y eficiencia. Sin embargo, al omitir el componente retributivo, corre el riesgo de inscribirse en una lógica liberal de flexibilización laboral que no garantiza la justicia distributiva. Por el contrario, la propuesta sindical vislumbraba la jornada reducida como una herramienta política para reorganizar el trabajo y redistribuir el ingreso, desafiando las estructuras tradicionales que han favorecido la acumulación empresarial a costa del tiempo y esfuerzo de la clase trabajadora. La semántica aquí no es trivial; apunta a la diferencia entre una "gestión del tiempo" y una "reivindicación de valor".

Desde el punto de vista jurídico, una modificación en la jornada laboral en México implica necesariamente una revisión del Artículo 123 constitucional, así como de la Ley Federal del Trabajo. Cualquier reforma en esta materia requiere un enfoque integral que contemple, al menos, los siguientes aspectos:

- La preservación del ingreso para evitar fenómenos de precarización encubierta: Es vital que la reducción de horas no se traduzca en una disminución del salario neto, ya que esto podría sumir a los trabajadores en una mayor vulnerabilidad económica.
- La adecuación sectorial: Se deben considerar los impactos diferenciados en industrias intensivas en mano de obra o en sectores con modelos de negocio específicos (como el sector servicios o el tecnológico), donde la flexibilidad y la capacidad de adaptación son cruciales.
- La implementación gradual: Un cambio tan significativo debe ser progresivo, acompañado de inspección laboral estricta y mecanismos de diálogo social efectivo entre sindicatos, empresas y gobierno. Esto permite ajustes y aprendizajes sobre la marcha.

Asimismo, una reducción horaria no debe generar efectos adversos como el aumento de la carga laboral para cumplir con los mismos objetivos en menos tiempo, o la intensificación de los ritmos de producción que deriven en mayor estrés y desgaste para el trabajador. De lo contrario, el discurso de bienestar y mejor calidad de vida podría convertirse, paradójicamente, en un mecanismo más de explotación, erosionando los beneficios esperados.

La discusión sobre la reducción de la jornada laboral no es exclusiva de México; es un tema que ha cobrado relevancia global, con diversas aproximaciones y resultados

MARCO COMPARATIVO

País	Modelo aplicado o propuesto	Reducción horaria real	Resultados clave	Tensiones o desafíos
ISLANDIA	4 días/semana, 35-36 hrs laboradas	Si	Mejora en bienestar, reducción de estrés, productividad estable o mejorada	Reestructuración de tareas fue clave
FRANCIA	Ley de 35 horas (desde 2000)	Si	Conciliación vida-trabajo, reducción de desempleo	Flexibilización empresarial limitó impacto redistributivo
ESPAÑA	Pilotos de 4 días/32 horas	Si (sin pruebas)	Evaluación en curso: bienestar, productividad, consumo	Sostenibilidad empresarial en debate
BELGICA	4 días sin reducción horaria	No	Mayor flexibilidad para empleados	No hay redistribución del tiempo ni del ingreso
ALEMANIA	Modelo 100-80-100 (4 días, mismo salario)	Si (en pruebas)	73 % de empresas no volverán al modelo anterior; bienestar y productividad	Requiere optimización interna y apoyo sectorial
CANADA	Jornada estándar de 40 horas; sin reducción nacional	No	Horarios flexibles y esquemas híbridos en alguna empresa	No hay política nacional de reducción; depende de cada provincia y sector
BRASIL	Propuesta de reducción a 36 horas y abolición del modelo 6x1	En debate	Amplio apoyo social; mejora esperada en calidad de vida	Oposición empresarial; falta de consenso legislativo

Islandia y Alemania muestran que la reducción horaria puede mejorar el bienestar sin sacrificar productividad; Francia y España evidencian que el diseño institucional (negociación colectiva, subsidios) es crucial para el éxito redistributivo; Bélgica ofrece flexibilidad sin redistribución, lo que limita el impacto social; Canadá mantiene un enfoque descentralizado, con avances en esquemas híbridos pero sin reforma estructural; Brasil vive una efervescencia social y política en torno al tema, con propuestas legislativas que buscan transformar el modelo laboral tradicional.

Estos ejemplos muestran que el éxito de una reducción de jornada depende de múltiples factores, más allá de la mera disminución de horas. La compensación salarial, la flexibilidad en la implementación, el diálogo social, y la reestructuración de los procesos de trabajo son elementos cruciales que diferencian una medida "progresista" en el papel de una reforma que verdaderamente impacta en el bienestar y la justicia social.

En síntesis, la propuesta de reducir la jornada laboral a 40 horas en México no puede abordarse como una medida técnica aislada. Su alcance estructural dependerá, en esencia, de si se integra en un proceso redistributivo más amplio, que contemple el fortalecimiento de los derechos colectivos, la garantía de ingresos dignos y la construcción de una nueva ética del trabajo. En esta perspectiva, recuperar la propuesta histórica de la CTM no implica una mirada nostálgica al pasado, sino la reactivación de un horizonte político que reconozca al trabajo como fuente de riqueza social, y no únicamente como variable de ajuste económico o costo de producción. Esta iniciativa no debe interpretarse como una concesión del Estado orientada a obtener réditos electorales, sino como la respuesta impostergable a una demanda histórica de la clase trabajadora, sostenida y reiterada durante más de cuatro décadas.

Fuente bibliográfica:
Alemania: Rosdörper, J., & Seifert, H. (1995). Reducción de la jornada laboral en Alemania Occidental y su repercusión para la política de empleo. Conferencia Internacional sobre el Reparto de Trabajo y el Futuro del Empleo, Bilbao. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/274379.pdf>
Canadá: Jones, I. (2022). Reducción de la jornada laboral a 40 horas: elementos a considerar. Libertad y Desarrollo. Recuperado de <https://lyd.org/wp-content/uploads/2022/06/Copia-de-SIE-300.pdf>
Brasil: Brüggl, B., Reis, C., & Conceição, R. A. M. (2024). La jornada laboral en Brasil y los movimientos reivindicativos del tiempo libre. Alba Sud. Recuperado de <https://www.albasud.org/noticia/es/1770/la-jornada-laboral-en-brasil-y-los-movimientos-reivindicativos-del-tiempo-libre>



Consejos fiscales simples para emprendedores mexicanos

Porque nadie te dijo que ser tu propio jefe también implicaba entender al SAT

•Por: Eliel Morales Lara

Emprender en México es un acto de fe. No solo porque apuestas todo a una idea, sino porque, en el camino, te topas con un pequeño pero poderoso personaje: el SAT. Y aunque al principio parece lejano, frío y burocrático, más temprano que tarde tocará a tu puerta. Y cuando lo hace, más vale estar listo.

Porque nadie te prepara para eso. Te enseñan a hacer un logo, a manejar redes sociales y hasta a buscar inversionistas... pero no a declarar el IVA. No te dicen que abrir un negocio no solo es una cuestión de pasión, sino de cumplimiento fiscal. Por eso, aquí van algunos consejos honestos y útiles para sobrevivir al mundo fiscal sin morir (ni pagar de más) en el intento.

1. Inscribirte al RFC no es opcional

Si vendes productos o prestas servicios, tienes que estar dado de alta en el RFC. Aunque vendas pasteles desde tu casa o joyería por Instagram, aunque no ganes mucho. El SAT no ve montos, ve actividad. Así que sí: el primer paso para ser un emprendedor legal es tener tu RFC y tu régimen fiscal correcto, además de que en algún momento te van a solicitar factura y si no estás inscrito en el RFC no podrás emitirla.

2. No todos los regímenes fiscales son iguales

Y no, no todos son buenos para ti. El famoso "Régimen Simplificado de Confianza" suena bonito, pero no siempre conviene. Depende de tu actividad, tus ingresos y tus gastos. A veces, un régimen diferente te permite deducir más, pagar menos o tener menos obligaciones. Consulta antes de elegir.

3. Factura todo...pero no todo lo que compras deduce

Muchos piensan que mientras haya factura, se puede deducir. Pero no es tan simple. El gasto debe ser estrictamente indispensable para tu actividad. Así que no, ese Nintendo Switch con factura no cuenta como "herramienta de trabajo" (aunque lo uses para relajarte y eso te haga más productivo).

4. Ten un contador o aprende lo básico

Si puedes, ten un contador de confianza. No uno que solo mande declaraciones, sino alguien que te explique qué estás pagando y por qué. Y si no puedes pagar uno aún, al menos estudia lo básico. Aprende qué es el IVA, el ISR, una declaración mensual, y cómo leer tu buzón tributario. Sí, eso existe. Y sí, debes revisarlo.

5. No ignores al SAT

El SAT no es como tu ex: ignorarlo no hace que desaparezca. Si recibes un correo o una notificación, revisala. Aunque te dé ansiedad. Aunque no entiendas nada. Porque muchas veces, esos avisos tienen plazos, consecuencias y oportunidades que se pierden si no respondes a tiempo.

6. Lleva un registro claro de tus ingresos y egresos

No lo hagas solo para el SAT. Hazlo por ti. Saber cuánto entra, cuánto sale y en qué lo gastas es parte de tener un negocio sano. Te ayuda a tomar mejores decisiones, a no mezclar tus finanzas personales y a saber cuándo necesitas ayuda profesional.

7. El miedo fiscal es natural, pero no debe frenarte

A nadie le enseñaron esto en la escuela, y por eso da miedo. Pero se aprende. Se



pregunta. Se asesora uno. La clave está en no quedarte con dudas, en hacer las cosas bien desde el principio y en entender que cumplir con tus obligaciones también es una forma de cuidar tu negocio.

Y un consejo final: Pide ayuda antes, no después.

Muchos emprendedores solo buscan asesoría cuando ya hay una multa, una auditoría o un crédito fiscal. Pero una buena estrategia fiscal se construye desde el día uno. Y no, no es cosa de ricos. Es cosa de gente lista.

Así que, si ya emprendiste o estás por hacerlo, empieza con el pie derecho. Hazte amigo del SAT...o al menos, conoce sus reglas.

Porque en el juego de emprender, la pasión es el motor, pero la estrategia fiscal es el cinturón de seguridad.

Gracias y hasta la próxima.

Autor: Eliel Morales Lara.



Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con "Panorama Universitario" revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad.



TRIBUTOPOLIS



POR UNA PEDAGOGÍA DE LA DICHA:

De la neurociencia a la justicia social

•Por Dr. José Luis Beltrán Sánchez¹

1. Las pandemias que no salieron en la foto:

Entre la soledad y la desolación

Superamos el COVID-19, al menos, eso dicen las cifras oficiales; las aulas volvieron a abrirse, los cubrebocas se guardaron en cajones y la "nueva normalidad" se instaló como un parche sobre un sistema desgastado. Pero mientras el mundo cantaba victoria sobre un virus respiratorio, otras pandemias siguieron creciendo en silencio, como un bicho en un organismo colapsado: ansiedad, depresión, adicciones, suicidio infantil; y, en México, la cosa es seria.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Salud mexicana (2023), se estima que el 15% de la población sufre algún trastorno mental; siendo la ansiedad y la depresión los más frecuentes, y algo que le duele a este humilde autor que es maestro, es la edad: los casos en niños, niñas y adolescentes se han triplicado desde 2020 (UNICEF, 2021). Así mismo, la drogadicción y el alcoholismo, lejos de disminuir, se han adaptado y ahora encuentran terreno fértil en la soledad digital.

En 2022, la ENCODAT reportó que uno de cada cinco adolescentes había probado sustancias ilegales, y no es porque "los chavos de ahora" estén perdidos, sino porque el sistema que los rodea está profundamente roto. Además, el suicidio, esa palabra que aún se dice en voz baja, ya es la tercera causa de muerte en jóvenes de entre 15 y 24 años en México (INEGI, 2023).

Y entonces, ¿qué hacemos? Talleres de autoestima, frases motivacionales pegadas en las paredes, fotos con filtro, influencers de autoayuda o políticas públicas que, con frecuencia, tan sólo sirven para que el político (buitre, con perdón de los buitres) en turno se tome una foto para su eterna y asquerosa campaña; entonces, la pregunta de fondo sigue sin respuesta: ¿por qué estamos tan tristes?

No necesitamos una versión plástica de *tiktok* o de *instagram* de la felicidad; tampoco una versión neoliberal que nos vende la idea de que consumir, comprar, lograr cosas o ser exitosos nos hace felices; y menos necesitamos las versiones ingenuas o maliciosas que algunos utilizan, de manera populista, usando a la justicia social como eslogan y no como una realidad. La dicha (el bienestar común), bien entendida, es una construcción colectiva, biológica, política, educativa y urgente.



2. Neurociencia de la dicha:

Pura química...pero no sólo eso

La felicidad también tiene receta, aunque no se venda en pastillas (o pantallas); en el cuerpo humano, la dicha se cocina con base en neurotransmisores como la serotonina, dopamina, oxitocina y endorfinas (Panksepp, 2011). Estos compuestos regulan emociones, estados de ánimo, sensaciones de recompensa y vínculos afectivos. Así, cuando reímos, amamos, aprendemos o logramos metas, estas sustancias se liberan en el cerebro como fuegos artificiales internos. Y sí, el acto es físico, es químico...pero también es social.

Por eso no basta con recetar anti-depresivos o decirle a la gente que piense positivo, pues el asunto no es cuestión de voluntad ni de actitud, sino de condiciones materiales. Vale decir que un cerebro sometido al estrés crónico, al miedo constante o a la pobreza, simplemente no puede generar la química de la dicha (McEwen, 2000).

Entonces, lo que llamamos felicidad no es un lujo ni una frivolidad: es un estado neurobiológico que requiere paz, reconocimientos al esfuerzo, a la disciplina, y a las buenas prácticas. Se requiere de justicia social para el ser humano honesto, que se esfuerza siempre por hacer bien su trabajo.

El cerebro es moldeable a lo largo de toda la vida, pero requiere de ambientes enriquecidos, afectivos y seguros que pueden cambiar incluso estructuras cerebrales (Doidge, 2007). Es decir, no estamos condenados a un destino bioquímico: podemos reconfigurar las condiciones para que la dicha sea posible; pues la educación emocional, la meditación, el arte, el juego y el sentido de pertenencia son catalizadores de bienestar personal y social.

Asimismo, la teoría *polivagal* (Porges, 2017), sobre la regulación de las emociones, ha evidenciado que nuestro sistema nervioso responde de forma distinta según el contexto: si nos sentimos seguros y conectados, nuestro sistema de calma y sociabilidad se activa, favoreciendo la generación de oxitocina y serotonina. Esto refuerza la idea de que no se trata de "ser felices", sino de crear entornos donde serlo sea viable.

Si bien la neurociencia ha avanzado mucho para que entendamos cómo funcionan y cómo actúan los mecanismos cerebrales del bienestar (Davidson & Begley, 2012), no se trata de reducirnos a un cóctel de sinapsis o de caer en la tentación



¹Maestro de quinto grado en escuela de educación primaria, en Tacámbaro, Mich. Doctor en Educación. Estudiante del VII semestre del Doctorado en Educación en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), Morelia, Mich., México.

de un soma, como en la distopía de *Un mundo feliz* (Huxley, 1932). No queremos anestesia emocional; por eso ya vivimos esta pandemia de adicciones, las cuales son el reflejo de millones de jóvenes y niños automedicándose para, de alguna forma, sentir felicidad. No, así no atendemos el problema; debemos transformar la realidad para que la química de la dicha no sea la excepción, sino la norma.

3. Justicia social:

La verdadera revolución neuroquímica

Entonces hablar de felicidad no es posible sin justicia social, pues no hay serotonina o buena vibra que resista un entorno de violencia, de hambre, racismo o precariedad. Las políticas públicas no pueden seguir ignorando los determinantes sociales del bienestar: salud, vivienda, seguridad, empleo digno, cultura, tiempo libre, el cambio que urge no es limitante a ser individual, es estructural.

La Organización Mundial de la Salud (2021) ha sido clara: los determinantes sociales son responsables de hasta el 50% de las inequidades en salud mental; eso implica que la solución está en el diseño de una sociedad más equitativa. Por tanto, no se trata de regalar cosas, como reclaman algunos enfermos supremacistas que atacan al bienestar social; o como otros enfermos usan a la justicia social, tan sólo para ganar votos. No, se trata insistir en garantizar derechos. Bajo estos sombríos escenarios, de un sistema que lucra con el sufrimiento y criminaliza a la pobreza, una pedagogía de la dicha es inviable.

Ahora bien, hablar de justicia social no es tan sólo exigir políticas públicas progresistas; es también reconocer que vivimos en una cultura que normaliza la competitividad, el rendimiento extremo y la deshumanización cotidiana. De hecho, pareciera que se nos ha entrenado para sobrevivir, pero no para vivir con dignidad, pues el sistema que nos prometió movilidad social hoy nos regala ansiedad y burnout; por lo que, cambiar este estado de cosas, requiere un giro radical: dejar de ver al ser humano como recurso y empezar a verlo como fin en sí mismo.

Por tanto, la justicia social debe permear todos los ámbitos: el laboral, el educativo, el ecológico, el sanitario e incluso el digital, pero habrá de dejar de ser un slogan para partidos políticos. Esta es una condición necesaria para que nuestros cerebros puedan descansar, confiar y vincularse armoniosamente con su entorno; es también una forma de resistencia: insistir en el derecho a la dicha cuando el mundo nos empuja al agotamiento constante. Existen modelos de políticas sociales que han demostrado impacto positivo en salud mental: ingreso básico universal, jornadas laborales reducidas, acceso gratuito a terapias, ciudades caminables, redes comunitarias, derecho al ocio, modelos educativos humanistas y no se trata de utopías; son

decisiones y cada elección política, sin duda, deja huellas en nuestro sistema nervioso; y en su mayoría son nefastas para el sano desarrollo mental del ciudadano.

El enfoque humanista que pregona la Escuela Nueva Mexicana (NEM), debe ser de verdad; no el que se usa en los discursos de campaña, sino el que se vive en las calles, en los comedores, en los salones de clases, donde hay maestras y maestros que sostienen a *niños rotos* con manos que también están cansadas. Necesitamos una revolución empática con presupuesto, porque la felicidad no se improvisa: se construye.

Justicia significa redistribuir, reparar y reconocer, redistribuir recursos, reparar daños históricos y reconocer que el sufrimiento no es un problema individual sino una consecuencia social. Ahí donde haya políticas públicas que pongan la vida en el centro, la neuroquímica de la dicha tendrá tierra fértil; y tal vez, por fin, podamos dejar de sobrevivir para empezar a vivir.

4. La educación como motor de cambio:

Ni pastilla ni algoritmo

Y aquí entramos nosotros, los maestros. Si algo puede transformar el panorama, es la educación, pero no cualquiera; hablamos de una educación con enfoque neurocientífico, capaz de entender cómo aprende y siente el cerebro; científica, para romper con dogmas y supersticiones, pero humanista para centrar al ser en su complejidad emocional, cognitiva y social.

La inteligencia artificial (IA) puede ser una herramienta, pero no el sustituto del vínculo humano. La verdadera revolución educativa no está en los robots que enseñan, sino en los humanos que aprenden juntos; que se aman uno al otro; necesitamos aulas donde la empatía sea método, la ciencia sea lenguaje y la justicia sea contenido. Ahí, y sólo ahí, podrá nacer una pedagogía de la dicha.

En este sentido, la NEM representa un avance significativo, al poner en el centro la formación integral de niñas, niños y adolescentes, con énfasis en la inclusión, la equidad y el bienestar socioemocional, pues reconoce, además, que educar no es sólo transmitir contenidos, sino formar personas capaces de vivir con dignidad y sentido. Se trata de una propuesta que abre ventanas donde antes sólo había muros curriculares, pero no debemos quedarnos ahí.

El riesgo está en institucionalizar un discurso sin transformar las condiciones estructurales y materiales de la realidad, pues no basta con escribir "educación humanista" en los planes de estudio si las escuelas -literalmente- siguen cayéndose; si los grupos siguen saturados; si el maestro sigue olvidado. Porque seamos claros: no puede haber revolución educativa sin dignidad docente.

5. Sobre la misión de educar:

A manera de conclusiones

El maestro es el motor del cambio social. Y no se puede tener un motor miserable, un docente precarizado y agotado; sobrecargado y desmoralizado, pues así no puede ser puente hacia la dicha. Por eso, si hablamos de pedagogía de la dicha, también debemos hablar de la dicha del maestro, la formación continua, la mejora salarial, el acompañamiento emocional, la reducción de carga administrativa y el reconocimiento real a su trabajo (no simbólico); estas serían algunas de las condiciones básicas de la misión de educar con justicia y responsabilidad social.

Educación es la tarea humana por excelencia, es sembrar futuro en tierra incierta; pero para que esa semilla germine, necesitamos jardineros que no estén muriendo de sed; la dicha debe ser también un derecho del que enseña, para que así pueda enseñar a los demás cómo se construye, porque nadie puede dar lo que no tiene. Entonces, una pedagogía de la dicha comienza en la sonrisa honesta de un maestro que se siente valorado, acompañado y en paz consigo mismo.

Porque enseñar no es llenar cabezas, es encender cerebros y vidas, es transformar la realidad, no es solamente discursos bonitos que intentan ganar votos; enseñar no es simular; un oprimido no debe estar soñando con oprimir al otro; un cerebro feliz no quiere dominar a alguien más, quiere cantar con él. Querido lector, dame la mano. ¡Te invito a cantar!

Referencias

- Davidson, R. J., & Begley, S. (2012). *The emotional life of your brain*. Penguin Books.
- Doidge, N. (2007). *The brain that changes itself: Stories of personal triumph from the frontiers of brain science*. Penguin Books.
- Huxley, A. (1932). *Un mundo feliz*. Editorial Sudamericana.
- INEGI. (2023). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio. <https://www.inegi.org.mx>
- McEwen, B. S. (2000). The neurobiology of stress: From serendipity to clinical relevance. *Brain Research*, 886(1-2), 172-189.
- OMS. (2021). Social determinants of mental health. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241506809>
- Panksepp, J. (2011). *Affective neuroscience: The foundations of human and animal emotions*. Oxford University Press.
- Porges, S. W. (2017). *The pocket guide to the polyvagal theory: The transformative power of feeling safe*. W. W. Norton & Company.
- Secretaría de Salud. (2023). Informe sobre salud mental en México. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud>
- UNICEF. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.unicef.org/mexico/informes>

ENTRE EL SABER Y EL NO-SABER:

La paradoja de “enseñar sin pedagogía” en la era del panóptico digital y la Nueva Escuela Mexicana

• Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

1. Introducción

En este artículo se analiza críticamente la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a partir de una paradoja inquietante: la persistencia de una “enseñanza sin pedagogía” en el contexto de una reforma que se proclama transformadora. A partir de referentes teóricos, se denuncia cómo muchas prácticas escolares reproducen formas tradicionales y descontextualizadas de enseñanza, ajenas a la vida comunitaria y al pensamiento crítico.

Se advierte que, pese a discursos innovadores, persiste una lógica que reduce la educación a la simple transmisión de contenidos, sin sentido ni experiencia pedagógica.

El artículo plantea que la enseñanza vacía fomenta apatía y exclusión, y propone recuperar una *pedagogía* dialógica y crítica para que la NEM sea una experiencia emancipadora.

En el mes de julio de 2025, ya ha concluido el segundo ciclo escolar bajo la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyos primeros pasos en la práctica docente dejan ver no solamente esperanzas, sino también tensiones y contradicciones. Esta reforma educativa, sustentada en una *pedagogía* activa y en una enseñanza vinculada a la vida comunitaria, comienza a enfrentar obstáculos reales en el aula.

Algunos de estos signos preocupantes nos alertan sobre una repetición de viejas prácticas bajo nuevos discursos. A pesar del nuevo marco curricular, se observa en muchas escuelas una *enseñanza sin pedagogía*, es decir, una práctica desprovista de sentido crítico, sin conexión con la realidad ni con la experiencia del educando, no siendo privativo esto de la actual NEM, sino de todo un sistema educativo que agoniza ante la dinámica de la vida actual.

2. Enseñanza sin pedagogía:

Del sin sentido de la enseñanza a la vivencia pedagógica

Desde la perspectiva de una educación desprovista de sentido, cobra vigor la noción de una *enseñanza sin pedagogía*. En tal escenario, los puentes motivacionales que enlazan el aprendizaje con la realidad inmediata del niño resultan imprescindibles. Como ya advertía Dewey (1938), “la educación es una reconstrucción continua de la experiencia” (p. 89), por lo cual, enseñar sin mediación con la realidad resulta ser una simulación vacía de aprendizaje.

Cuando estos vínculos se ausentan, la transmisión de saberes se reduce a un vertido descontextualizado de información que margina la experiencia del estudiante y cristaliza, precisamente, aquello que denominamos *enseñanza sin pedagogía* (instrumentalización de la educación). El narcisismo del docente



alienado por la homogenización y la implantación educativa desde la técnica formadora de capital humano le impulsa a pensar en “la tentación del educador-frankenstein, consistente en querer formar al otro a su imagen y semejanza, negándole su libertad, su resistencia, su singularidad” (Meirieu, 1998, p. 21). Lo que representa, en este sentido, una *enseñanza sin pedagogía*.

En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se plantea una serie de proyectos sociocríticos que trazan la transformación de la realidad desde la comunidad. En este contexto, si se enseña sin que exista un puente de realidad entre lo que se pretende cambiar y lo que se enseña, se pierde el sentido

pedagógico; dando como resultado una enseñanza vacía, al aire y sin sentido.

Como señala Freire (2011), “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción” (p. 38); así, la *pedagogía* debe ser el eje de toda experiencia educativa significativa. El Marco Curricular de la NEM busca que estudiantes participen activamente (SEP, 2022, p. 7), lo que no se logra si la enseñanza solo es discursiva y no experiencia vivida. En este sentido, “educar no es fabricar adultos según un modelo, sino permitir que cada uno invente su propio camino” (Meirieu, 1998, p. 27).

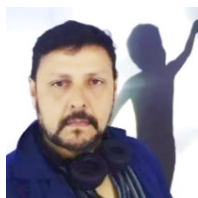
Bien vale considerar el hecho de que “se enseña lo que se sabe, y se dice lo que se ignora” como una forma lapidaria de la mala práctica docente. Esta frase tan radical nos sirve de punto de partida para comprender los alcances del tema que nos ocupa, que es una *enseñanza sin pedagogía*. En cuya perspectiva se plantean las preguntas siguientes.

¿Basta con dominar un contenido para garantizar aprendizaje significativo? ¿Qué ocurre cuando la experiencia escolar se vacía de sentido porque los símbolos en el pizarrón no entablan el diálogo necesario con la vida que palpita más allá de los muros de la escuela? Estas interrogantes nos anuncian, en el fondo, una crisis que no radica solamente en centrar nuestros esfuerzos en el hecho de enseñar, sino en la *pedagogía* —o su ausencia— como mediadora de la relación dialéctica en la escuela, los aprendizajes y la vida misma.

3. La propuesta curricular de la NEM:

El conflicto entre el discurso y la realidad educativa

Cuando se expresan las ideas de la NEM, se proyecta un horizonte en el que se habla de justicia social, interculturalidad y autonomía docente. En este sentido, ¿qué *pedagogía* hay en la enseñanza de algo que no se vive, de algo que es tan sólo un discurso y no una actividad de derecho positivo? Es decir, enunciar los propósitos y los valores socioculturales



¹ Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del IV semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

² NOTA BENE: La cátedra clásica se refiere a la figura del docente como la única y máxima autoridad del conocimiento, posicionado desde un lugar de superioridad. Implica una transmisión unidireccional de información del maestro al alumno, donde este último tiene un rol pasivo y receptivo.

en la propuesta curricular de la NEM, sin vivirlos.

Consecuentemente, tal como denuncia Sousa Santos (2007), el pensamiento moderno opera mediante abismos que "invisibilizan" saberes, contextos y experiencias locales (p. 47); entonces, una NEM sin *pedagogía* vivida podría representar el hecho de repetir esa lógica de la exclusión que ha sido bandera de crítica mordaz desde las cúpulas del poder gubernamental y político. Así, enseñar sin *pedagogía* resulta fútil si no se construyen los puentes necesarios del diálogo social con la realidad educativa de las comunidades de aprendizaje.

La *pedagogía* se diluye al implementar planeaciones didácticas sin un análisis contextual, donde los proyectos "colaborativos" perpetúan lógicas

jerárquicas y las aulas se ven sitiadas por la violencia del narcotráfico. Esta visión tecnocrática coincide con lo que Han (2022) llama "el régimen de la información", donde "la dominación se consume [...] sin restricción disciplinaria" (p. 15), haciendo de la escuela un espacio de exposición vacía y vigilancia subjetiva.

Bajo un enfoque pedagógico sin rumbo, se da un despliegue de contenidos necesariamente descontextualizados. Lo que hemos denominado "*Instrumentalización capitalista de la NEM*", lo cual aumenta la apatía de los estudiantes ante el acto de una *enseñanza sin pedagogía*, homogénea y bancaria, que fácilmente puede endosar al alumno su propio fracaso.

Cabe señalar que la compra de planes de trabajo limita la autonomía docente y desvaloriza su labor. Por ello, es fundamental entender que "la pedagogía no es un conjunto de recetas, sino un compromiso ético con la libertad del otro" (Meirieu, 1998, p. 45). Así, el éxito educativo no depende de actos de magia: el aprendizaje genuino surge de una pedagogía responsable, comprometida y efectiva.

Ante la instrumentalización capitalista de la NEM, es fundamental recordar que "todo poder que no se interroga a sí mismo sobre sus fines está condenado a la barbarie" (Meirieu, 1998, p. 78). Si no ejercemos pensamiento crítico ante estas posturas, la *enseñanza sin pedagogía* termina siendo una barbarie pedagógica, replicando los vicios denunciados por el propio modelo educativo.

Nuestra búsqueda crítica nos lleva pensar que el educador no tiene el poder de hacer que el alumno aprenda tan sólo porque éste así lo desee (enseñanza); ante ello, y reconociéndolo, "el educador debe aceptar no tener poder sobre lo esencial: la libertad del educando" (Meirieu, 1998, p. 91). Sin embargo, sí existe la potestad docente de *crear escenarios en los que los alumnos vivan la realidad de la que se quiere aprender*. Esto coincide con Rancière (2008), quien sostiene que la pedagogía emancipadora no parte de la autoridad del saber, sino de la igualdad de inteligencias como punto de partida del aprendizaje.

Así, la pedagogía parte de la idea de que el alumno es el que aprenderá, y que el espacio escolar de la enseñanza será el contexto en el que se formule esa vivencia que da como resultado el aprendizaje. Esto es analógico al currículo, no por el hecho de estar en la escuela es que se aprende, sino el hecho de que las vivencias que se han facilitado (*pedagogía*) sean las adecuadas para que, a través de ellas, el alumno logre entender y transformar el mundo.

4. Del saber ensimismado al diálogo:

Cuando el volcado de contenidos fracasó

El hecho de enseñar no garantiza que se produzca el aprendizaje, aunque ambos conceptos suelen aparecer juntos e, incluso, vinculados por el término "enseñanza-aprendizaje". La existencia de la enseñanza no asegura, por sí sola, que ocurra un verdadero aprendizaje; éste se logra solamente cuando la experiencia educativa logra conectar con la realidad y las vivencias de quienes aprenden.

Años de tradición pedagógica bancaria nos hacen pensar que el acto educativo consiste en vaciar, hablar y transmitir saber, creyendo desde la cátedra² que, si lo digo en clase, el alumno lo aprenderá, y si no lo digo, no lo hará. Así, muchas



actividades escolares están dominadas por la voz del docente, mientras que la vivencia del alumnado se limita a escuchar y memorizar.

Todavía en nuestros días, persiste entre muchos docentes una creencia heredada de su formación inicial en el sentido de que, si un contenido no es expresado verbalmente por el maestro, entonces el alumno no podrá aprenderlo. Esta inseguridad se traduce en una visión narcisista de la docencia, donde el saber se concibe como propiedad exclusiva del docente, quien lo "regurgita" esperando que el estudiante lo "deglute" sin cuestionarlo. Esta concepción, propia de una pedagogía tradicional y vertical, hoy entra en crisis ante la irrupción de las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) y de la inteligencia artificial generativa (IAG), que democratizan el acceso a los datos, pero no garantizan por sí mismas procesos de comprensión, de diálogo ni de construcción crítica del conocimiento.

En este punto, conviene distinguir que enseñar —o instruir— refiere a las acciones intencionadas del docente para favorecer el aprendizaje. Sin embargo, enseñar no equivale automáticamente a que ocurra el aprendizaje, pues éste depende de la interacción entre el contenido y la realidad del alumno. (*pedagogía*) La enseñanza efectiva implica crear condiciones y facilitar experiencias que despierten procesos cognitivos, afectivos y sociales en los estudiantes, siempre ligados a objetivos concretos y contextualizados.

Entonces, enseñar es ayudar a aprender. Esto implica acciones como dirigir el desarrollo de una lección, guiar la práctica de los estudiantes, proporcionar feedback y estructurar las tareas. No se trata tan sólo de transmitir conocimientos de forma unidireccional, sino de asegurar que los alumnos piensen sobre lo que aprenden y conecten la nueva información con sus conocimientos previos.

Así, la educación tradicional y su bancarización, a la luz de la vida cotidiana, resulta ser apta para la formación de capital humano, dispuesto a no cuestionar las normas, ni las injusticias que padece, pues desde las aulas a edades muy tempranas se les dogmatiza; haciéndoles pensar que lo que sucede en la realidad es algo dado que no puede ser cambiado.

Por otro lado, pedagogía es un concepto más amplio que abarca el conjunto de métodos, teorías, enfoques o la cultura que guía y da sentido a las prácticas educativas, incluida la enseñanza. Así, en la propuesta de la NEM, se plantea dejar la enseñanza para descubrir la pedagogía. Es decir, dado que la enseñanza transmite, con una finalidad limitada de memorización temporal y aislada, el alumno es solamente ejecutor de ejercicios sin contexto; lo que lo hace ser un simple receptor pasivo.

La enseñanza resulta ser, entonces, una quimera si se asume que "basta con enseñar para que los alumnos aprendan". La enseñanza tradicional, en forma de "lección magistral", no garantiza el progreso intelectual del alumno si éste no lo acoge activamente. En casos extremos, se confunde con el "adiestramiento" o "control" para lograr obediencia, lo que sin duda no es el espíritu de la NEM. Visto así, el acto educativo provoca lo que se denomina pedagogía del camello. De la cual hablaremos en nuestra próxima entrega.

5. Conclusión

Cuando la enseñanza se separa de la pedagogía, se convierte en un acto vacío que perpetúa estructuras de poder y control. Bajo este enfoque, la NEM puede ser solo una reforma de nombre si no se traduce en experiencias pedagógicas que promuevan la transformación y la dignidad del alumnado. Más que transmitir saberes, el docente debe crear condiciones para aprendizajes significativos basados en el diálogo y el reconocimiento.

Como advierte Meirieu (1998), "todo poder que no se interroga a sí mismo está condenado a la barbarie" (p. 78); por ello, enseñar sin pedagogía no solamente es una contradicción, sino una traición al sentido mismo de educar.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
DEWEY, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.
FREIRE, P. (2011). *Pedagogía del oprimido* (30ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
HAN, B. C. (2022). *Infocracia: La digitalización y la crisis de la democracia*. Barcelona: Taurus. (Título original: *Infokratie: Digitalisierung und die Krise der Demokratie*, 2021.)

MEIRIEU, P. (1998). *El educador y los derechos del niño: Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes. (Edición en español traducida de la obra original *Frankenstein pédagogue*.)
RANCIÈRE, J. (2008). *El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual* (2ª ed.). Barcelona: Laertes. (Original: *Le maître ignorant*, 1987.)
SANTOS, B. de S. (2007). *La sociología de las ausencias y la socio-*

logía de las emergencias. En De Sousa Santos, *Conocer desde el Sur: Para una cultura política emancipatoria* (pp. 35–58). México: CLACSO-Siglo XXI Editores.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). (2022). *Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana*. México: SEP. Recuperado de <https://www.planes-estudios.sep.gob.mx/>

MODELO PARA EL DISEÑO DE PROPUESTAS CURRICULARES

Una metodología basada en la fusión de los modelos DACUM y SCID

Dr. Ever Martínez (Universidad de Oriente, El Salvador CA) PhD. Raúl F. Díaz Mendoza (Universidad de Oriente, El Salvador, CA)
Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta (CAMM)

1. Introducción

El diseño curricular en la educación superior ha dejado de ser una tarea meramente técnica para convertirse en un proceso estratégico, reflexivo y participativo. En un mundo caracterizado por la aceleración del conocimiento, la transformación digital y la creciente complejidad de los problemas sociales, las universidades enfrentan el reto de formar profesionales capaces de actuar con eficacia, ética y creatividad. Para ello, el currículo debe responder a las demandas del entorno, promover el desarrollo integral del estudiante y garantizar la calidad de los aprendizajes (Espejo Leupin et al., 2020).

En este ensayo se analiza los antecedentes, enfoques contemporáneos y aplicaciones prácticas del diseño curricular en la educación superior, con énfasis en la integración del enfoque por competencias y el modelo DACUM-SCID, y culmina con una propuesta estructurada para su implementación.

2. Antecedentes del diseño curricular en la educación superior

Históricamente, el currículo universitario se estructuró en torno a disciplinas académicas, con una fuerte orientación enciclopedista y una escasa conexión con el mundo del trabajo. Sin embargo, a partir de la segunda mitad del siglo XX, comenzaron a surgir críticas a estos modelos por su rigidez, fragmentación y falta de pertinencia (González & Espinoza, 2008). En respuesta a ello, se impulsaron reformas curriculares orientadas a la integración de saberes, la flexibilidad académica y la formación por competencias.

El diseño curricular pasó entonces a concebirse como un proceso dinámico que articula objetivos formativos, contenidos, metodologías y evaluaciones, en función de las necesidades del entorno y las características del estudiantado. Esta evolución ha estado influida por corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje significativo y la educación centrada en el estudiante (Riveros, 2025). Asimismo, la internacionalización de la educación, la incorporación de tecnologías digitales y la búsqueda de una mayor equidad han reforzado la necesidad de un currículo más inclusivo, contextualizado y orientado a resultados.

3. Enfoques contemporáneos: competencias y DACUM-SCID

Los enfoques curriculares han dado vida y dinamismo a las ideas de los investigadores de lo educativo cuando han sido plasmados en propuestas curriculares de carreras que se han implementado en las escuelas y facultades de la educación superior; ya sea en el ámbito universitario, en el tecnológico o en el pedagógico. Cada uno de los enfoques curriculares le aporta a las carreras, a las instituciones y a los egresados, los rasgos identitarios que les distinguirán en el mundo del trabajo.

3.1. El enfoque por competencias

El enfoque por competencias se ha consolidado como una de las principales corrientes en el diseño curricular contemporáneo. Este modelo propone formar a los estudiantes no solamente en conocimientos teóricos, sino en la capacidad de movilizar saberes, habilidades, actitudes y valores

para resolver problemas en contextos laborales reales (Ramírez-Díaz, 2020). Las competencias se conciben como aprendizajes integrales, transferibles y verificables, que permiten al egresado actuar con autonomía, responsabilidad y compromiso social.

Este enfoque ha sido promovido por organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, y adoptado por numerosas universidades latinoamericanas como parte de sus procesos de reforma curricular (López Rupérez, 2022). Entre sus principales aportes se encuentran la orientación a resultados de aprendizaje, la incorporación de metodologías activas, la evaluación auténtica y la articulación entre formación académica y empleabilidad.

3.2. El modelo DACUM-SCID

El modelo DACUM (*Developing A Curriculum*) fue desarrollado en Canadá en los años 60 del siglo pasado y perfeccionado en la Universidad Estatal de Ohio. Su objetivo es identificar, mediante talleres participativos con trabajadores expertos, las funciones y tareas clave de una ocupación, para luego traducirlas en objetivos instruccionales (Mertens, 1997). Esta metodología permite construir mapas ocupacionales que sirven de base para el diseño curricular.

El modelo SCID (*Systematic Curriculum and Instructional Development*) complementa al DACUM al sistematizar el proceso de diseño instruccional. Incluye fases como el análisis de tareas, la formulación de objetivos, el desarrollo de materiales didácticos y la evaluación del aprendizaje (van der Werff, 1999). Juntos, DACUM y SCID, constituyen una metodología robusta para diseñar programas de formación técnica y profesional altamente alineados con las demandas del mercado laboral.

3.3. Integración de enfoques: sinergias y complementariedades

Aunque el enfoque por competencias y el modelo DACUM-SCID tienen orígenes y metodologías distintas, pueden integrarse de manera complementaria en el diseño curricular universitario. Mientras el primero aporta una visión pedagógica centrada en el estudiante y orientada al desarrollo integral, el segundo ofrece herramientas técnicas para identificar competencias específicas y diseñar objetivos instruccionales claros y medibles (Norton, 1997).

Esta integración permite construir currículos más coherentes, pertinentes y orientados a resultados. Por ejemplo, el análisis ocupacional del DACUM puede utilizarse para identificar las competencias clave de un perfil profesional, que luego se traducen en resultados de aprendizaje y se articulan en una matriz curricular por competencias. A su vez, el SCID proporciona una guía detallada para desarrollar unidades de aprendizaje, materiales didácticos y sistemas de evaluación alineados con dichas competencias (Castillo Villegas et al., 2025).

4. Propuesta de estructura curricular integrada

La propuesta curricular diseñada con base en el modelo integrado DACUM-SCID, ha de estructurarse tomando como base los aspectos estructurales que se desglosan a continuación.



4.1. Perfil profesional. Aquí se destacarán las funciones clave del egresado (mapa DACUM), las competencias generales y específicas que se persiguen durante el trayecto de la formación profesional.

4.2. Mapa de competencias. En este aspecto se precisa la organización curricular por áreas de formación profesional, así como su relación con las funciones laborales y resultados de aprendizaje esperados.

4.3. Matriz curricular. Esta parte de la propuesta se conoce también como *pensum*, retícula o plan de estudios en la que se expresan las asignaturas, los cursos, los seminarios o los talleres educativos propuestos para cada ciclo académico. De igual forma, se especifica la vinculación de los espacios curriculares con las competencias y los niveles de dominio deseados.

4.4. Unidades de aprendizaje. Las unidades de aprendizaje corresponden a lo que conocemos como contenidos sintéticos de cada uno de los espacios curriculares, en los que se precisan los objetivos instruccionales de acuerdo con el modelo SCID. De igual manera, se plantean los contenidos temáticos y las actividades pedagógicas. Además, en este apartado se especifican los recursos didácticos impresos y los digitales en versiones PDF.

4.5. Evaluación del aprendizaje. En cada espacio curricular, se habrán de precisar los criterios de desempeño y las evidencias académicas esperadas durante y al final del curso, el semanario o el taller educativo. Así mismo, se señalan los instrumentos de evaluación auténtica (rúbricas, portafolios, proyectos) así como los criterios institucionales respecto de la asistencia, permanencia y el

tipo de productos escritos que habrán de elaborar los estudiantes para acreditar los espacios curriculares.

4.6. Seguimiento y mejora continua. El desarrollo de los cursos, los seminarios o los talleres educativos, constituyen lo que se conoce como administración curricular. Empero, el seguimiento y la evaluación de los procesos académicos se enfoca a la calidad de su contenido y a la estructura de los mismos.

En este apartado se señalan los indicadores de logro, tanto de las competencias profesionales como de los mencionados productos académicos. De lo cual se habrán de derivar las acciones de retroalimentación académica de los actores del proceso educativo; lo cual puede incluir tanto a docentes, estudiantes y empleadores, si los programas de formación profesional mantienen una vinculación sinérgica con empresas, instituciones que reciben a los egresados.

Cabe destacar que el modelo de diseño de propuestas curriculares, bajo el modelo DACUM-SCID, permite articular la formación académica con el mundo del trabajo y ciudadano, así como promover aprendizajes significativos y garantizar la calidad educativa.

4. Conclusión

El diseño curricular en la educación superior debe ser entendido como un proceso integral, participativo y orientado al desarrollo humano integral e integrado. La integración del enfoque por competencias y el modelo DACUM-SCID ofrece una vía prometedora para construir currículos más pertinentes, flexibles y alineados con las necesidades del siglo XXI. No se trata de elegir entre pedagogía y didáctica, sino de articular ambas dimensiones para formar profesionales competentes, críticos y comprometidos con la transformación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTILLO VILLEGAS, J. A., et al. (2025). Diseño curricular por competencias en la educación superior: desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 45–62.
ESPEJO LEUPIN, R., ROMO LÓPEZ, V., & Cárdenas, K. (2020). Desarrollo docente y diseño curricular en educación superior. *Estudios Pedagógicos*, 46(2).
GONZÁLEZ, M., & ESPINOZA, M. (2008). Gestión curricular

en la educación superior. Universidad de Chile.
LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 161–174.
MERTENS, L. (1997). DACUM y sus variantes SCID y AMOD.
NORTON, R. E. (1997). The DACUM handbook. Center on Education and Training for Employment, The Ohio State University.
RAMÍREZ-DÍAZ, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad. *Revista Electrónica Educare*,

24(2), 1–23.
RIVEROS, G. M. (2025). Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 1859–1879.
SARAVIA DOMÍNGUEZ, H., et al. (2024). La aplicación del diseño curricular por competencias en la Educación Superior. *Comuni@cción*, 15(1), 92–104.
Van der WERFF, K. (1999). Desarrollo sistemático e instruccional de un currículum. OIT-INATEC.



En un entorno hospitalario cada vez más presionado por los retos que imponen la demanda, la escasez de recursos y los recortes presupuestarios, Medline reafirma su compromiso de impulsar la eficiencia de los quirófanos, al colaborar con instituciones públicas y privadas para estandarizar y optimizar procesos, reducir costos y elevar la calidad de atención a los pacientes.

La atención a la salud es un área que está en constante evolución y transformación y los procedimientos quirúrgicos son parte medular del sistema de salud en México y en el mundo. En nuestro país se realizan más de 7.3 millones de cirugías al año y, de acuerdo con datos del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), el costo promedio de una intervención quirúrgica en segundo nivel es de \$39,344 pesos, mientras que en el tercer nivel asciende a \$49,801 pesos, montos que incluyen insumos, personal, infraestructura y recuperación postoperatoria.

El sistema hospitalario mexicano enfrenta retos profundos. En 2025, el gasto público en salud se redujo en 11% respecto al año anterior, afectando especialmente a la población sin seguridad social. Además, prevalecen la fragmentación institucional y la escasez de personal médico.

Cada paciente y cada cirugía son únicos. La complejidad e imprevisibi-



Quirófanos eficientes, un reto de los hospitales mexicanos en un sistema de salud en transformación

lidad de los procedimientos quirúrgicos puede dificultar la simplificación de procesos, los problemas de personal y la comunicación ineficaz pueden agravar la situación, por lo que implementar soluciones para elevar la eficiencia de los quirófanos es una prioridad.

Frente a este panorama, Medline, que reúne evidencia con más de 100 años de servir a los sistemas de salud en el mundo y con la capacidad de proveer hasta el 70% de los consumibles de un quirófano, ha desarrollado una estrategia de estandarización y optimización de procesos en el quirófano mediante paquetes quirúrgicos integrales. Esta solución, incluye opciones para diversos tipos de cirugías que además de contener todo lo necesari-

rio, permiten ejercer la práctica quirúrgica con una estandarización que deriva en la optimización de procedimientos.

"En Medline entendemos los retos que enfrentan los hospitales, entre ellos, el mantener la eficiencia quirúrgica por encima de los retos que impone el contexto. Trabajamos para que los centros hospitalarios tengan acceso a soluciones que contribuyan a mejorar su operación, faciliten la gestión de costos, administración y les permita enfocarse en la atención de sus pacientes", señaló Agustín Manzo, vicepresidente y director general de Medline Latinoamérica.

Los paquetes quirúrgicos integrales diseñados por Medline permiten:

- **Estandarizar los insumos por procedimiento.** Cada paquete contiene exactamente lo necesario para cada tipo de cirugía, lo que reduce la variabilidad, disminuye errores y mejora la consistencia de los resultados médicos.
- **Reducir la manipulación de insumos estériles.** Al tener un solo paquete estéril con un protocolo de manipulación y apertura intuitivo ayuda a disminuir el riesgo de contaminación e infección cruzada.
- **Agilizar la preparación del quirófano.** Los paquetes ya contienen todo lo necesario y están ensamblados de forma que en la preparación del quirófano se ahorra tiempo y se reduce el riesgo de errores.
- **Disminuir el tiempo de rotación.** Al finalizar la cirugía, se agiliza el despeje y limpieza del quirófano, lo que deriva en menor tiempo entre cirugías, con la posibilidad de realizar más procedimientos en menos tiempo.
- **Mejorar el flujo de suministros.** El contar con un paquete quirúrgico integral permite asegurar que todos los insumos estén disponibles cuando se necesitan, eficientando la cadena de suministro, reduciendo retrasos, desperdicios y costos.

"Los procedimientos quirúrgicos son complejos por naturaleza, pero mientras más se puedan simplificar y estandarizar los procesos, mayor será la eficiencia en el quirófano. Aprovechar los paquetes quirúrgicos integrales, en colaboración con un proveedor confiable, es clave para optimizar el flujo de trabajo en todo el entorno perioperatorio", concluyó Agustín Manzo.

Medline trabaja de la mano con hospitales de todo el país para transformar los quirófanos en espacios más ágiles, seguros y sostenibles, contribuyendo así a un sistema de salud más resiliente y centrado en el paciente.

Actualiza tus Planes y Programas de Estudios

**No dejes pasar esta
oportunidad**

Estamos para ayudarte con la actualización
de los Planes y Programas de Estudios; así
como la gestión de solicitudes de RVOE de
tu institución

Envíanos un WhatsApp y con gusto te canalizamos
con nuestros expertos



• 55 3926 1355 • 55 4733 7622 • 55 1828 9933

Creación & Diseño



Libros, Revistas,
Folletos
Catálogos
y más...

Panorama Universitario

El Panorama Educativo de
las Universidades Públicas
y Privadas, lo encontrarás
aquí, en tu Revista
Panorama Universitario

**¡Búscala en
las principales
Universidades del país!**

www.panoramauniversitario.com.mx



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Contacto

55 5678 1013
55 5252 5442

TRANSFORMA LA EXPERIENCIA DE PAGO EN TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON BANCO AZTECA

Dale a tu institución una combinación única de canales de cobranza que integran lo mejor del mundo digital y físico. Ofrece a tus estudiantes una experiencia de pago ágil, segura y accesible en inscripciones, reinscripciones y más, tanto en línea como en cualquiera de nuestras más de 2,000 sucursales en todo el país.



¿QUÉ TE OFRECEMOS?



Recibe pagos referenciados en ventanilla en cualquiera de nuestras más de 2,000 sucursales, abiertas todos los días de 9 a 9.



Paquetes de seguros escolares que cuidan a tus estudiantes en caso de accidentes.



Soluciones de pago en línea, integradas directamente en tu sitio web, o desde tu institución con terminal bancaria.



Además, ofrece beneficios exclusivos como Meses sin Intereses* a tus estudiantes y mejora la manera en que gestionas tu cobranza.



Operación con altos estándares de seguridad, que protegen tu dinero y la información de tus usuarios.

DESCUBRE POR QUÉ CADA VEZ MÁS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CONFÍAN EN NOSOTROS.

Conócenos.

universidades@bancoazteca.com.mx