

Panorama Universitario



35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

Universidad Simón Bolívar
USB México

Informe Anual

Scientiam
Veritatem

USB Universidad Simón Bolívar
USB México

Informe an

Universidad de Excelenci



Universidad Simón Bolívar México

Informe Anual de Rectoría 2025





Justo Sierra UNIVERSIDAD



Ciencias de la Comunicación, Diseño y Comunicación Visual y Psicología, logran **acreditación** institucional ante CIEES

El pasado 17 de julio, en el Campus Cien Metros, se realizó la Ceremonia de Entrega de Reconocimientos a las Licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Diseño y Comunicación Visual y Psicología por haber obtenido la Acreditación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) organismo externo al que se someten los Programas para evaluar su calidad académica.

El Mtro. Francisco Javier Solana Ortiz, representante de los CIEES, destacó las fortalezas de las Licenciaturas acreditadas: la calidad académica de los programas de estudio, la actualización del equipo técnico, el nivel educativo y el cuerpo docente calificado. Enfatizó que los valores de “Bien, Verdad y Justicia”, principios que rigen al Sistema Educativo Justo Sierra, favorecen la impartición de una oferta educativa de gran responsabilidad social.



El Dr. Juan de Dios Carrillo Rocha, Vicerrector de la Universidad Justo Sierra, destacó el esfuerzo y trabajo conjunto realizado para alcanzar esta importante meta; hizo énfasis en mantener permanentemente la cultura de la calidad y consolidar este signo que distingue el prestigio de la Universidad Justo Sierra siempre con el compromiso de mantener la ruta de la excelencia académica.



El Mtro. Hugo Gilberto Pérez Pérez, Director de la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, a nombre de los directores acreditados, señaló que el logro ante los CIEES, es un indicador de avanzar en la dirección correcta y reconoció a los estudiantes su valiosa y primordial participación y entusiasmo en este proceso de mejora continua, destacando que son la razón de la Institución.

Luego de los mensajes los Directores: Mtra. Iliana Mendoza Sánchez de Ciencias de la Comunicación, Mtra. Jacqueline Guízar Salas, de Psicología y Mtro. Hugo Gilberto Pérez Pérez de Diseño y Comunicación Visual develaron el reconocimiento obtenido por cada uno de los programas.



El acto culminó con un emotivo brindis realizado por el Dr. Cruz Edgardo Becerra, Director Académico de la Universidad Justo Sierra, quien felicitó a la comunidad universitaria por este importante logro alcanzado al obtener la acreditación de tres programas de Licenciatura ante los CIEES.

07



14-15

18



02. Librero

03. Breves Universitarias

04. De lo que se habla

08. Beca Santander: Iniciativas para la Equidad, Diversidad e Inclusión 2025

10. Verano Global CETYS 2025: Formación sin fronteras e impacto global

12. La Universidad Hipócrates amplía su oferta académica con maestrías orientadas al futuro digital y la excelencia organizacional

13. El Consejo Directivo presenta la nueva Declaración de Principios FIMPES 2025

16. Innovación mexicana: UAG destaca por el desarrollo de prótesis mioeléctrica

17. UAG y Panamá impulsan colaboración académica

19 Y sin embargo ocurre

20 Certificación Profesional Obligatoria: el nuevo rol de las Universidades Mexicanas

22. PLANE0 ¿LUEGO EXISTO?: La trampa de la planeación de la práctica docente y la burocracia como arma de control institucional

24. LA PEDAGOGÍA DEL CAMELLO Y LA PRÁCTICA DOCENTE: Entre la carga de datos y la sed de comprensión y de saberes

26. LOS TIEMPOS Y LOS ESPACIOS DE LA ESCRITURA ACADÉMICA: ¿Cómo se conectan las esferas del tiempo y los planos cartesianos?

28. ¡Mejora de Procesos en la Educación... Oportunidades de mejora continua!

La inteligencia artificial en la educación superior

Estamos viviendo en un punto de inflexión. La irrupción de la inteligencia artificial generativa encabezada por herramientas como ChatGPT, Sora, Copilot y otras Inteligencias Artificiales (IA) emergentes ha llegado para transformar, acelerar y al mismo tiempo, cuestionar los cimientos del modelo educativo tradicional e impulsar un cambio radical, lo cual obliga a realizar una tarea titánica, pero desde luego impostergable, en caso contrario se caerá en la obsolescencia.

Todas las Universidades se enfrentan a una paradoja ya que nunca había sido tan fácil acceder a información, sintetizar textos, resolver problemas complejos o incluso simular laboratorios virtuales y en base a ello hay que redefinir lo que realmente significa aprender.

Entonces surge la interrogante, ¿es la inteligencia artificial una aliada en la formación universitaria, capaz de democratizar el conocimiento, personalizar el aprendizaje y reducir barreras incluso económicas? Pero también representa un desafío la superficialidad cognitiva, el plagio asistido y la dependencia acrítica y en ciertos casos la deshumanización del acto educativo.

Pero el problema no es la herramienta, sino el uso que se haga de ella. Luego entonces se debe de preguntar ¿si en el aula se debe de permitir o no el uso de la IA?

El problema más grave lo enfrentan los maestros, ya que en cualquier momento los estudiantes pueden preguntar a la IA sobre las aseveraciones vertidas en clase y entablarse entonces una polémica que pueda distraerlos del tema y en la cual los estudiantes pueden dudar de los conocimientos de los maestros y estos perderían (y ello ya ocurre) autoridad en el grupo, con lo que se generan conflictos incluso para la Universidad.

Por lo que las Universidades tienen que crear programas para capacitar a todo su personal y sus maestros deben de poner énfasis y saber utilizarla con sentido pedagógico, ético y humano, el no hacerlo sería ingenuo y tendrá consecuencias, prohibir su uso en el aula sería inadmisibles.

La tecnología ha avanzado a pasos agigantados y está desplazando al trabajador en un sinnúmero de actividades simples y complicadas.

La educación superior debe de asumir el liderazgo en la formación crítica del uso de estas tecnologías, no solo en términos técnicos, sino filosóficos y sociales.

Estamos en un momento de una nueva alfabetización, no solo digital, sino también algorítmica y ética. Se discute si ésta va a reemplazar a los maestros, hay quienes dicen que sí y desde luego otros lo niegan, pero la realidad es que si se desplazará a quienes no se adapten a una nueva forma de enseñar y de aprender y ello es muy en serio. Van a surgir nuevas carreras y otras estarán condenadas a desaparecer y todo en breve tiempo.

Es necesario preguntarse ¿si en las Universidades se están formando profesionales para un mundo del pasado o para el que ya está siendo escrito por la IA? Y otra pregunta es pertinente ¿se cuenta con personal preparado para ello?

Ante esto suponemos que en todas las Instituciones de educación superior públicas y privadas deben de estar en ello e incluyendo a todo su personal tanto académico, directivo y administrativo, con programas que deben de estar en permanente actualización, ya que como vemos los avances han sido espectacularmente veloces para utilizar un lenguaje más coloquial.

El reto es inmenso y ya está aquí y quien quiera ignorarlo pagará caro su indiferencia.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 30, No. 330 Septiembre 2025, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P. 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Agosto de 2025. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vázquez Díaz, Eliel Morales Lara, Ignacio Nava Díaz, Federico Martínez Gutiérrez, José Luis Beltrán Sánchez

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

PanoramaUniversitario La Revista

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz



Filosofía en la educación ¿para qué?

De forma general la filosofía es conocida como aquella disciplina que estudia un conjunto de problemas o temas relacionados con el conocimiento, la razón, la moral, y la ética, así como la propia existencia del hombre. Para abordar los contenidos anteriores, la filosofía se apoya en algunas subdisciplinas, entre las principales destacan; la ética, la lógica, la epistemología y la estética, pero también encontramos estudios filosóficos sobre política, educación, el lenguaje, y la religión.

En el México moderno, la inclusión de las materias vinculadas a la filosofía en la educación ha ocupado la atención de los gobiernos, desde las primeras administraciones pos-revolucionarias hasta la actualidad, siendo, también, tema del debate público, principalmente en lo que respecta la educación que imparte el Estado.

Durante el último cuarto del siglo XX y los primeros veinte años del siglo XXI, que incluyen los casi cuarenta años de los gobiernos denominados neoliberales, diversos actores políticos y económicos en el país desacreditaron la inclusión de la filosofía en la educación ofertada por el gobierno, argumentando que aquello que necesitaban las empresas del mundo globalizado era conocimiento práctico; profesionistas o capital humano que manejara herramientas tecnológicas, fuera eficiente y eficaz en sus puestos de trabajo, generara ventas e incrementara las ganancias, aún cuando su forma de pensar estuviera limitada, porque el mercado se encargaría de lo demás; creación de riqueza, distribución de bienes y servicios, y redistribución de la riqueza, entre otros aspectos.

Actualmente, la parte filosófica que incluye el Modelo Educativo de la Cuarta Transformación es el denominado Humanismo Mexicano, que es una corriente de pensamiento que promueve la integración de valores universales asociados al humanismo con el pensamiento progresista y ciertas tradiciones mexicanas. Dentro de sus elementos claves destacan; los derechos humanos, la justicia social, la soberanía nacional, la solidaridad y la empatía.

Con este antecedente y en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, así como de la consolidación de la industria 4.0 nos preguntamos ¿aún se debe incorpo-



rar la filosofía en la educación? y si es así, ¿para qué?

En términos generales, estudiar filosofía sirve o tiene la intención de modificar la forma de pensar del individuo, promoviendo el pensamiento crítico; también nos muestra un mundo diferente al que percibimos de manera cotidiana, porque, con el ejercicio de observar y reflexionar los fenómenos sociales desde diversas perspectivas o corrientes filosóficas, formulamos opiniones diferentes, curamos contenidos, los jerarquizamos y

tomamos mejores decisiones. Asimismo, nos permite cuestionar supuestos, desaprender, y reflexionar sobre nuestra existencia y actuar. Y, por otra parte, mejora la capacidad de razonamiento, ayuda a deconstruir conceptos y favorece la aplicación práctica de los otros tipos de conocimiento.

En otras palabras, a través de la filosofía se transforma a la persona, y se educa, pero no solo en el aspecto técnico o científico, también para vivir en sociedad y en armonía con la naturaleza: Sócrates afirmaba que con la filosofía se educaba al espíritu.

Por lo anterior, en nuestra opinión, la educación formal debe incluir el conocimiento filosófico porque resulta indispensable para una formación integral, pues no se trata solo de formar profesionistas sino personas. En el caso mexicano, consideramos que debe fortalecerse su presencia en la formación de nivel secundaria y maximizarse en la superior, claro, con sus respectivas particularidades, dependiendo de las carreras profesionales.

También consideramos necesario reorganizar el contenido de lo que se enseña como filosofía, creemos que se debe seleccionar lo más representativo de las distintas corrientes filosóficas, incluyendo, por supuesto, el pensamiento de los griegos clásicos, la visión islámica, los postulados de la ilustración, la propuesta latinoamericana, la perspectiva de nuestros pueblos originarios y la filosofía contemporánea.

En conclusión, la enseñanza que se brinda por las instituciones educativas bajo la tutela del estado mexicano no solo debe enfocarse en desarrollar las habilidades técnicas o el conocimiento científico, debe aspirar a modificar la conducta y forma de pensar del individuo, y para ello, en la filosofía encuentra una aliada.



Dr. Ignacio Nava Díaz

Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México, y Doctor en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Estudios Superiores en Ciencias y Criminológicas (CESCIJUC). Ha sido funcionario Público, colaborador en las revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas. Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tlauhac III. Correo electrónico: ignacio.nd@tlauhac3.tecnm.mx. ORCID

Breves Universitarias



El duelo silencioso de dejar la universidad y enfrentar el mundo laboral

El cierre de la etapa universitaria puede generar una ruleta de emociones: nostalgia, miedo, incertidumbre y hasta tristeza; y, aunque no se trata de un duelo en el sentido tradicional, es importante reconocer y validar estos sentimientos que surgen ante la transición entre la vida de estudiante y la vida laboral, así lo señala la Experta CETYS, Dra. Patricia Páez Manjarrez, Coordinadora del Centro de Desarrollo Estudiantil de CETYS Universidad Campus Internacional Ensenada y Coordinadora del programa Armonía: Salud y Bienestar del Sistema CETYS. “Durante más de 15 años se construye la identidad de estudiante, finalizar un plan de estudios, implica una pérdida

de esta identidad y la necesidad de construir una nueva, sumado al miedo a lo desconocido y la incertidumbre laboral que suelen aparecer justo cuando la emoción de la graduación comienza a esfumarse. La pregunta “¿y ahora qué?” se instala en la mente, acompañada de la presión social por encontrar rápidamente un trabajo estable y exitoso”, expuso la Experta CETYS.

La Dra. Patricia Páez puntualiza que la falta de contactos o experiencia puede aumentar la ansiedad, haciendo que el futuro parezca aún más incierto. “Sin embargo, es importante entender que la transición de la universidad al mundo profesional rara vez es inmediata; en la mayoría de los casos, es un proceso gradual que requiere paciencia y autocompasión”.

En esta transición, las redes de apoyo como amigos, familiares y profesores, pueden ser un sustento en los momentos de duda o inseguridad. “Compartir los miedos y las expectativas con quienes han pasado por experiencias simi-

lares ayuda a balancear las emociones y a encontrar perspectivas diferentes. Buscar consejo, escuchar experiencias y aceptar ayuda son pasos que alivian el peso del cambio y permiten avanzar con mayor confianza”.

La Experta CETYS señala que afrontar esta nueva etapa implica también desarrollar estrategias de adaptación. Explorar oportunidades sin temor a equivocarse, aprender de cada experiencia —incluso de aquellas que no resultan como se esperaba— y construir una red de contactos mediante eventos de networking, talleres o plataformas profesionales, son acciones que abren puertas y enriquecen el camino.

Completar la etapa estudiantil es un momento de cierre, y a la vez, de nuevos comienzos y caminos por recorrer. Compartir nuestras dudas y apoyarnos mutuamente nos ayuda a atravesar este duelo y a descubrir nuevas oportunidades. El cambio es parte de la vida, y aunque a veces cueste, siempre nos deja algo positivo.

Raúl Revuelta Musalem es reconocido con el Premio al Mérito EXATEC

El Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara realizó la ceremonia de entrega del Premio al Mérito EXATEC. Esta preseña distingue desde 2013 a egresadas y egresados por sus méritos y destacado compromiso y alto sentido de responsabilidad social con su comunidad.

El anuncio fue realizado en el marco de la Reunión de Consejeros realizada el pasado mes de febrero donde también se dio a conocer que Blanca Avelina Treviño y Eugenio Clariond Reyes Retana, fueron reconocidos con el Premio a la Trayectoria EXATEC.

Este 2025, RAÚL REVULETA MUSALEM, del Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara recibió el galardón gra-

cias a su destacable liderazgo e iniciativa en el sector de infraestructura y transporte, en especial, en la industria aeroportuaria y a su invaluable contribución al desarrollo social a través de la educación. Desde hace 12 años, los Premios EXATEC han distinguido a 224 egresadas y egresados de 22 campus, honrando nuestra convicción de que “la educación lo puede todo” y destacando el papel fundamental de esta comunidad en la construcción de un futuro más sostenible y competitivo.

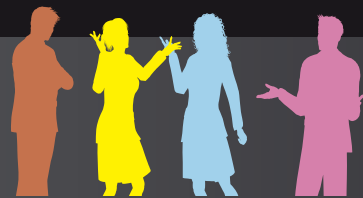
Actualmente, la comunidad EXATEC está conformada por más de 470,000 egresadas y egresados y, según el estudio de impacto de egresados realizado en el 2023



por la calificadora Quacquarelli Symonds (QS), este grupo ha contribuido, desde hace 80 años, en la creación de más de 3.2 millones de empleos y la fundación de más de 220 mil compañías y 32 mil ONG's.

Ignacio Aranguren, Director Ejecutivo de Grupo Arancia y vicepresidente del Consejo del campus Guadalajara, aseguró que su trayectoria “representa de manera ejemplar lo que significa ser EXATEC: visión estratégica, compromiso con la sociedad e inspiración para transformar la realidad”.

DE LO QUE SE HABLA...



• Por Antonio Luna Campos



● Baja la demanda para ingresar a las Licenciaturas que oferta la UNAM

Y no es motivo del bono demográfico el hecho de que haya disminuido la demanda para ingresar a las 133 licenciaturas que ofrece divididas en cuatro áreas: Físico-Matemáticas e Ingenierías, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y Artes; ello ha ocurrido en los últimos cinco años y la información que proporciona la Casa de Estudios toma como base el año 2020 en dónde el registro fue de 290 759 aspirantes contra 202 101 del ciclo que inició el pasado mes de agosto.

Las razones se dicen que son multifactoriales, una la económica ya que muy a pesar de que lo que se cobra a los estudiantes por concepto de inscripción, no rebasa la cifra de veinte centavos, si veinte centavos y adicionalmente se puede acceder a una beca dentro de los 34 programas con que cuenta, pero se menciona que la razón es que los posibles estudiantes prefieren trabajar para incrementar los ingresos familiares.

Otro de los motivos y resulta contradictorio, es que cuando egresan no encuentran trabajo y si lo encuentran, los salarios son muy bajos en relación a lo que ellos pretenden, una razón más y está en el ánimo de un gran número, es que la Inteligencia Artificial está desplazando a miles y se menciona que varias profesiones van a desaparecer como es el caso de Contaduría, ya que existen infinidad de programas que realizan dicha actividad.

Las Autoridades Educativas y las Universidades Públicas y Privadas deben de analizar y proponer soluciones efectivas para disuadir tanto el abandono de estudios, como el no inicio de los mismos.

Nuestra situación como País en materia educativa, no se encuentra en el nivel del lugar 12 como potencia económica que ocupamos de acuerdo al Banco Mundial y ello nos hará depender de profesionistas extranjeros que ocuparán los puestos para los que no tendremos y que ya ocurrió en la pandemia con los Médicos Cubanos.

● Se pueden descargar Certificados de Bachillerato emitidos por SEP

Hay que reconocer que se sigue avanzando en la emisión de documentos en forma electrónica por parte de la Secretaría de Educación Pública y ahora dan a conocer que mediante el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED), los Certificados de Bachillerato emitidos a partir del 2017 ya pueden ser descargados, no tiene mucho tiempo que la espera para la emisión de certificados, títulos y que decir cédulas profesionales se ha reducido considerablemente en beneficio tanto de los egresados como de las instituciones educativas.



● Maestro de Arquitectura IBERO Estudiará Posgrado en Londres Apoyado por Beca



Cemex compañía global de materiales para la construcción, reconoció la labor de Roberto Rodríguez Martínez, docente del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil de la Universidad Iberoamericana, al que entregó la beca Arq. Marcelo Zambrano, con el apoyo, el profesor realizará su posgrado en History and Critical Thinking in Architecture en la Architectural Association School of Architecture, en Londres, Inglaterra. En el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil de la IBERO, el especialista imparte el taller de Proyectos III y el curso teórico Incidencia Socioambiental. Esta beca se entrega desde hace 18 años para fomentar el desarrollo de jóvenes arquitectos que buscan estudiar en el extranjero y cuyo trabajo académico y profesional demuestra un gran potencial para contribuir de manera decidida e innovadora al progreso de la cultura de la arquitectura y el diseño en México.

● Educación con Futuro: Nuevo Convenio US-CBTIS 11

La Universidad de Sotavento A.C. y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113 firmaron un convenio de colaboración interinstitucional con el objetivo de fortalecer la formación académica de sus estudiantes. El acuerdo fue suscrito por la Rectora de la Universidad de Sotavento, Dra. Rosa Aurora Rodríguez Caamaño, y el Director del CBTIS 113, Mtro. Rafael Reyes Ancheyta. El convenio contempla espacios para la realización de prácticas profesionales y servicio social entre ambas instituciones, así como becas preferenciales para egresados del CBTIS que decidan continuar sus estudios en la Universidad de Sotavento.



● Docentes de la UIC obtienen segundo lugar nacional en concurso de ensayo sobre auditoría al desempeño

El pasado 31 de julio, la Mtra. Diana del Carmen Pérez Herrera, docente de tiempo completo de la Universidad Intercontinental, fue galardonada con el segundo lugar nacional en el Premio al Ensayo en Auditoría al Desempeño y Temas Afines "Enrique Arce" 2025, convocado por la Academia Mexicana de Auditoría al Desempeño (AMDAD). El reconocimiento fue otorgado por su destacada participación como autora del ensayo titulado "Auditoría al desempeño con enfoque en los ODS", desarrollado en coautoría con el Mtro. Jorge Arturo Amaya Luna.

La ceremonia de premiación se llevó a cabo en la Ciudad de México, en presencia de académicos, especialistas y autoridades nacionales en auditoría pública. El ensayo elaborado por los docentes UIC fue reconocido por integrar de manera rigurosa los fundamentos técnicos de la auditoría al desempeño con una visión contemporánea centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de un enfoque metodológico estructurado, el trabajo propone criterios y mecanismos para evaluar no solo la eficiencia y eficacia de los entes públicos, sino también el impacto real de sus acciones en dimensiones clave como la equidad social, la sostenibilidad ambiental y la mejora continua de la gestión institucional.



● UNIVA impulsa la imagen de pequeñas empresas a través de proyectos estratégicos



En UNIVA Campus Querétaro, la profesionalización de los estudiantes es un compromiso que se fortalece desde las aulas. Como parte de la materia Gestión de Proyectos para la Consultoría, estudiantes de las licenciaturas en Diseño Gráfico Estratégico, Ciencias de la Comunicación y la Maestría en Comunicación Corporativa desarrollaron

propuestas de redefinición de imagen para pequeñas empresas, integrando conocimientos teóricos, técnicos y estratégicos. Este proyecto académico no solo permitió a los alumnos enfrentarse a retos reales del entorno empresarial, sino también demostrar su capacidad de análisis, creatividad y enfoque profesional.

● Egresado UNLA representará a México en programa internacional de la NASA



Ángel Aioros Dávalo García, egresado del Bachillerato de la Universidad Latina de América (UNLA), ha sido seleccionado para participar en el International Air and Space Program 2025, una experiencia de talla internacional vinculada a la NASA, que se llevará a cabo del 10 al 14 de noviembre en el Space Center Houston, Texas, Estados Unidos. Ángel, compartió que su pasión por el espacio comenzó mientras cursaba sus estudios en la UNLA. "Fue gracias

a mis profesores y al entusiasmo con el que impartían sus clases que descubrí este sueño, y mejor aún, me apoyaron y confiaron en que podía lograrlo".

Para ser seleccionado, Dávalo tuvo que pasar un proceso riguroso que incluía la presentación de un proyecto innovador con aplicación en la investigación espacial. Su propuesta, un nanosatélite autónomo con biorreactor inteligente, destacó por su enfoque en la inteligencia artificial para el mantenimiento autónomo de satélites, extendiendo su vida útil y reduciendo la dependencia de reparaciones externas, actualmente imposibles en órbita. Durante su estancia en Houston, Ángel participará en entrenamientos para astronautas y competirá con su proyecto espacial, donde espera no solo perfeccionar su idea, sino también hacer networking con especialistas y participantes de todo el mundo, construyendo oportunidades para futuros proyectos.



● Burrito finalista: alumnas Tec son segundo lugar en concurso global

Estudiantes del Tec campus Querétaro obtuvieron el segundo lugar en el concurso internacional de desarrollo de productos IFTSA y Mars 2025 por su Burrito Sargento, un producto vegano instantáneo. El equipo MooJoos conformado por las alumnas Julieta Galván Chávez, Mariana Fernández Cervantes, Rocío Posada Lozano y Trinela Rodríguez Martínez donde, presentaron su burrito ante la comunidad internacional de la industria alimentaria.

Su proyecto es un burrito autocalentable y de larga duración diseñado para el personal militar activo, sus ingredientes son tortilla sin gluten, pollo vegano, arroz con frijoles y guacamole seco. Las alumnas contaron con la asesoría de Rubén Zárraga, Director de programa de ingeniería en Alimentos y del Departamento de Biotecnologías. El equipo de las alumnas fue el único equipo procedente de Latinoamérica, posicionándose firmemente en la competencia con su proyecto innovador.

Uno de los retos más grandes que enfrentaron fue importar los productos en polvo que tenían, además que los calentadores que utilizaron también fueron un reto para su transportación. La 35.ª Competencia Anual de Desarrollo de Productos IFTSA y Mars, es un foro para que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos aprendidos en la escuela y los apliquen a una situación del mundo real. El equipo de cada escuela participante desarrolla una nueva idea culinaria y la lleva a cabo a través de marketing y producción, de forma similar a un equipo de desarrollo de productos comerciales.



● Ingeniería Mecatrónica de CETYS recibe Acreditación CACEI

El programa de Ingeniería Mecatrónica de CETYS Universidad fue recientemente acreditado por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), una distinción que garantiza la calidad académica y profesional del programa conforme a estándares nacionales e internacionales. La acreditación CACEI representa un reconocimiento formal otorgado a programas educativos en ingeniería y áreas afines que cumplen con criterios rigurosos de pertinencia, infraestructura, calidad docente, plan de estudios y vinculación con el sector productivo, entre otros.

"Tener un programa acreditado por CACEI básicamente asegura que es de calidad, cuenta con respaldo profesional y la infraestructura competitiva para egresar con las mejores herramientas", señaló el Mtro. Carlos Armando Alemán Magdaleno, Director de la Escuela de Ingeniería de CETYS Universidad Campus Internacional Ensenada. Además, detalla que esto permite a los estudiantes acceder con mayor facilidad a oportunidades de becas, intercambios académicos y posicionarse mejor en el ámbito profesional. Durante el proceso de evaluación se revisaron ocho grandes categorías del programa educativo, las cuales incluyen criterios e indicadores específicos sustentados con evidencia, tanto en la etapa de autoevaluación como en la visita de pares académicos. Cabe destacar que esta nueva acreditación se suma a otras certificaciones internacionales y nacionales con las que cuenta CETYS Universidad, como ABET y WASC. Además, se tiene ya la acreditación CACEI para Ingeniería de Software, y actualmente se trabaja para obtener la misma certificación en Ingeniería Industrial, así como la acreditación COMAPROD para Ingeniería en Diseño Gráfico Digital.

● IA y genética, las herramientas de la neurocirugía del presente, Panel en la UAG

Un grupo de médicos, entre ellos el Dr. Alfredo Quiñones-Hinojosa, hablaron de los avances en este ámbito y compartieron sus experiencias con jóvenes médicos.

El futuro de la neurocirugía y avances tecnológicos es variado y los médicos del Mundo buscan, en colaboración con ingenieros, que la Inteligencia Artificial (IA) y el desarrollo de medicamentos basados en la genética ayuden a curar o prevenir cada vez más enfermedades. Lo anterior lo compartieron en el Panel "Social Event Q&A with Dr. Q and Mission Brain", organizado por alumnos de Medicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) y miembros del club Mission Brain Foundation, realizado en el Auditorio "Dr. Luis Garibay Gutiérrez".

Entre los expertos se encontraba Dr. Alfredo Quiñones-Hinojosa, mejor conocido como "Dr. Q", Co-fundador y Presidente de Mission Brain Foundation, actual Chair del Departamento de Neurocirugía y Decano de Investigación de la Mayo Clinic en Florida. El doctor compartió que la transformación de la neurocirugía tradicional se ha acelerado y cambia constantemente.



Los avances tecnológicos disponibles desde hace décadas han llevado a tecnologías como navegación quirúrgica y robots para implantes, las cuales existen desde hace 30 años, pero su implementación ha sido lenta, el Dr. Víctor García Navarro, también en el panel, recomendó que debía promoverse un cambio en la formación de neurocirujano, él es Médico Neurocirujano del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía «Manuel Velasco Suárez» y actualmente se desempeña como médico adscrito del nuevo Instituto Jalisciense de Cancerología.

● Alumnos Anáhuac se reúnen con el Comité organizador del mundial de la FIFA 2026

Como parte del Sport Summer School que ofreció la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Anáhuac México, alumnos de la materia Gestión de Equipos

Deportivos y Clubes realizaron una visita académica a la ciudad de Monterrey, donde exploraron las instalaciones de los clubes de fútbol Tigres y Monterrey, y sostuvieron un encuentro con el Comité Organizador de la Copa Mundial FIFA 2026 en dicha sede.

La experiencia comenzó en el Estadio Universitario, conocido como "El Volcán", sede del Club Tigres. Ahí ingresaron a los vestidores, recorrieron la zona de la porra Libres y Locos y pisaron la cancha. Posteriormente, fueron recibidos por directivos del club, quienes les obsequiaron presentes institucionales y organizaron una sesión académica enfocada en la administración de un equipo profesional. Carlos Valenzuela, Vicepresidente de Marketing y Operaciones, expuso el proceso de construcción del arquetipo del club y su vínculo con la comunidad, jugadores y patrocinadores. A su vez, Miguel Hernández, Director de marca, explicó las estrategias de mercadotecnia aplicadas tanto en el



equipos femenino y varonil.

En paralelo, Javier Tafich Kalifa, Director comercial, abordó las bases financieras del club, su cercanía con los patrocinadores y brindó consejos para los futuros profesionales del deporte.

Por su parte, Marisol Rodríguez presentó los proyectos de responsabilidad social impulsados por Tigres, destacando su impacto comunitario. Pablo Lozano, Gerente de prensa y comunicación, habló sobre el manejo de medios y la relación del club con influencers. Finalmente, Gerardo Torrado, Director deportivo y egresado del Programa Élite Anáhuac, compartió su visión sobre liderazgo y valores en el deporte profesional. Más tarde, los alumnos visitaron la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde María Jose Pérez, Coordinadora de comunicación deportiva, los guio en un recorrido por el Estadio Gaspar Mass sede del equipo universitario de fútbol americano.

Finalmente, para complementar esta vivencia, los alumnos asistieron a un partido de los Sultanes de Monterrey, donde fueron recibidos por Sergio Roel, Director de mercadotecnia del equipo.



Cuenta IPN con laboratorio de vanguardia para investigación en vacunas y virus: Arturo Reyes Sandoval

•El Laboratorio Nacional de Vacunología es nivel de bioseguridad 3, de alta contención, para desarrollar ciencia de primer nivel, destaca el director general del Politécnico

•Avanzar con paso firme en esta área permite competir a nivel internacional y dar respuesta a problemas de salud pública, señala

Con el Laboratorio Nacional de Vacunología y Virus Tropicales (LNVyVT), ubicado en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) busca desarrollar ciencia de primer nivel y constituirse como un referente nacional en la investigación en temas de vacunas y virus tropicales, y dar respuesta a problemas de salud pública como el dengue, señaló el Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval. Destacó que, mediante esta infraestructura, -que es de las pocas de ese tipo que existen en México-, la cual incluye laboratorios de contención biológica de bioseguridad 2 y 3 (BSL3/BSL-2), el Politécnico tiene la posibilidad de impulsar el desarrollo científico de frontera y competir a nivel internacional. Entre otras actividades sustanciales, en estos laboratorios se realizan ensayos preclínicos para probar eficacia de vacunas y antivirales, así como estudios de seguimiento de la respuesta inmune a vacunas u otros biofármacos.

Reyes Sandoval subrayó que contar con este tipo de instalaciones es una muestra tangible del compromiso que tiene el Politécnico con la sociedad, ya que a través del Laboratorio Nacional de Vacunología, avanza con paso firme en la investigación de vanguardia la cual repercutirá sin duda en el bienestar de la población.

Por ser áreas altamente especializadas, detalló que estos espacios experimentales son completamente seguros para realizar, sin riesgo, algunos estudios con patógenos que no se pueden llevar a

cabo en laboratorios convencionales. En ese sentido, el titular de esta Casa de Estudios destacó que las instalaciones cumplen con estrictas normas a nivel internacional y con los preceptos de bioseguridad que garantizan la protección de los investigadores. Debido a los agentes infecciosos con los que se trabaja, como en cualquier laboratorio BSL3,

establecidas por el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Mario Delgado Carrillo.

El laboratorio se conformó con base en los lineamientos que establece el manual para instalar laboratorios de bioseguridad "Biosafety in Microbiological and Biomedical Laboratories (BMBL) 6th Edition", de acuerdo con los lineamientos dictados por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y de los Institutos Nacionales de Salud (INH), ambos de Estados Unidos.

Se siguieron las reglas de diseño, la supervisión y la operación estipulada por tales organismos. Además del seguimiento de una comisión para garantizar la funcionalidad.

El titular del Politécnico mencionó la importancia de impulsar la formación de especialistas en esta área, por ello el Instituto imparte la Maestría y el Doctorado en Ciencia y Tecnología de Vacunas y Biofarmacéuticos, mediante los cuales sus egresados tienen la oportunidad de participar en la búsqueda de soluciones a problemas de salud y enfermedades infecciosas de relevancia nacional e internacional.

Los posgrados van de la mano, por lo que los proyectos que emanan de ellos, y que se apeguen a todos los lineamientos y requerimientos establecidos por el Laboratorio Nacional de Vacunología, tienen cabida. De esa manera -explicó- es posible llevar a cabo desarrollos de vacunas con potencial capacidad de escalamiento.



para ingresar al área de biocontención del Laboratorio Nacional de Vacunología se requieren rigurosos protocolos. Reyes Sandoval destacó que de esta forma se siguen y se refuerzan las políticas

Beca Santander: Iniciativas para la Equidad, Diversidad e Inclusión 2025



La emoción se encendió cuando la Universidad Insurgentes fue reconocida con el primer lugar en la categoría de innovación, gracias al proyecto *Emprende, Aprende*, del Plantel Norte. Esta iniciativa, liderada por la profesora Rosa Lizbeth Orozco Vázquez con el acompañamiento del Director Mtro. Rafael Hernández Izasmendi y el respaldo de la Secretaría General Académica, aborda desigualdades estructurales en las universidades y genera propuestas de emprendimiento vinculadas al aprendizaje. El equipo estudiantil conformado por Monserrat Román Melchor, Wendy Joselyn Ávila Pérez, Daniela Jasso Sánchez, Johanna López González y Jesús Hernández Vanegas se destacó por la solidez metodológica y la claridad en

Desde hace cuatro años, Santander, Universidad CENTRO y la Universidad Insurgentes, han sido pieza clave en la creación y consolidación de la Beca Santander: Iniciativas para la Equidad, Diversidad e Inclusión, un concurso que hoy se ha convertido en un referente nacional para visibilizar y apoyar proyectos estudiantiles que buscan transformar realidades en los ámbitos de equidad, diversidad e inclusión.

El esfuerzo no ha sido aislado. A esta iniciativa se han sumado instituciones de gran prestigio como la FIMPES y la ANUIES, configurando una red de apoyo que ha permitido a los jóvenes contar con un espacio legítimo y robusto para presentar sus ideas, acceder a asesorías, financiamiento y generar proyectos con impacto social real.

En su primera edición, este certamen contó con la participación de apenas 17 universidades. Hoy, la convocatoria ha alcanzado a 57 instituciones y 239 proyectos, lo que demuestra su consolidación y el creciente interés de la educación superior en México por formar agentes de cambio. Universidades de renombre como la UNAM, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Veracruzana, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Iberoamericana y muchas más, han compartido este espacio de construcción colectiva junto a la Universidad Insurgentes.

En la edición 2025, se distinguieron dos categorías: proyectos de continuidad, que reconocen aquellas iniciativas que se han sostenido y perfeccionado a lo largo del tiempo, y proyectos de innovación, que impulsan ideas emergentes con potencial de transformar entornos. En la primera categoría, la Universidad Veracruzana fue premiada con su Laboratorio de Diseño de Contenidos Digitales.



la presentación, lo que les hizo acreedores a 150 mil pesos para implementar el proyecto y la oportunidad en el futuro de acceder a una etapa de incubación empresarial con hasta medio millón de pesos de financiamiento adicional. El triunfo de *Emprende, Aprende* se suma al reconocimiento del esfuerzo colectivo de la UIN, que colocó otros tres proyectos entre los finalistas nacionales:



●AnimaNautas–Plantel Sur II: sensibilización ante la violencia normalizada y fomento de relaciones sanas.

- Docentes: Hortensia Martínez Mota, Alejandra Gutiérrez López
- Estudiantes: Arturo Sebastián Álvarez Jáuregui, Milla Torrijos Marín

●Un podcast Otaku más–Plantel Sur II: romper estereotipos de género a través de la cultura otaku.

- Coach: Estefanía López Pérez
- Estudiantes: Daniela Itzel Buendía Guzmán, Johan Ortega Serralde, Antonio Casillas Martínez

●Emprendimiento Magenta–Plantel Norte: consultoría universitaria para la inclusión y desarrollo económico de mujeres en situación de vulnerabilidad.

- Coach: Elizabeth Morales Romero
- Estudiantes: Xail Terán Zendejas, Elizabeth Morales

UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES

30 UIN
años
1995-2025



Estos logros reafirman que la Universidad Insurgentes no solo acompaña la formación académica de sus estudiantes, sino que impulsa su creatividad, disciplina y visión para convertirse en agentes de cambio.

Con esta cuarta edición, la Beca Santander: Iniciativas para la Equidad, Diversidad e Inclusión se consolida como un espacio de encuentro académico y social que conecta a universidades de todo México. El papel de la Universidad CENTRO, la Universidad Insurgentes y Banco Santander, respaldados por aliados estratégicos como la FIMPES y la ANUIES asegura que esta iniciativa siga creciendo y se convierta en una plataforma para transformar ideas en realidades que impacten a generaciones enteras.

¡Somos uno, Somos UIN!

Verano Global CETYS 2025: Formación sin fronteras e impacto global

Durante el verano de 2025, CETYS Universidad reafirmó su compromiso con la internacionalización académica, la formación global de sus estudiantes y el desarrollo profesional de su planta docente.

Del 14 al 25 de julio, el Campus Internacional Enseñada fue sede del *International Summer Program 2025 (ISP)*. En su 13.ª edición, el ISP reunió a 270 estudiantes y 14 profesores de 22 países, incluidos por primera vez 20 alumnos de la California State University.

Casi 200 estudiantes del Sistema CETYS vivieron experiencias académicas en Seattle, Praga, Madrid, Polonia y Austria. Como parte de la alianza con City University of Seattle, 101 estudiantes cursaron asignaturas y visitaron empresas como Microsoft y Amazon. En Praga, República Checa, 96 alumnos participaron en clases y sesiones especiales con la Embajadora de México, así como con autoridades universitarias europeas. En Madrid, alumnos de Derecho y de Administración y Negocios se formaron en las universidades Carlos III y Complutense, fortaleciendo su visión internacional. En Nysa, Polonia, estudiantes CETYS cursaron materias de administración estratégica e inteligencia de negocios, mientras que, en Austria y República Checa, 16 alumnos de preparatoria participaron en una experiencia cultural centrada en la historia europea.

Una delegación de ocho estudiantes de CETYS Universidad participó del 14 al 21 de julio en el curso internacional "Artificial Intelligence: New Trends for Business & Entrepreneurship", organizado por la Universidad Cristiana Dimitrie Cantemir (UCDC) en Bucarest, Rumania. Entre los ponentes destacaron el Dr. Scott Venezia y el Mtro. Jaime Moncada por parte de CETYS, así como la Dra. Marja-Liisa Tenhunen de UCDC y el emprendedor Csongor Barabasi, de Bonsai Labs.

Estudiantes de los 3 campus cursaron el intersemestral "Desarrollo de Emprendedores" en la Universidad de Alcalá de Henares, España, quienes fueron recibidos por la empresa Accelera, líder en la producción de hidrógeno a gran escala.

Un grupo de alumnas y alumnos de la Escuela de Administración y Negocios del Campus Tijuana participó en una experiencia académica en la Osaka University of Commerce, ubicada en Osaka, Japón. Este intercambio académico estuvo acompañado por la Dra. Karina Parra Elizalde, Directora de la Escuela de Administración y Negocios en Campus Tijuana, quien impartió cátedra en la universidad anfitriona.





Como parte de su formación internacional, estudiantes de Preparatoria de CETYS Universidad Campus Ensenada realizaron una estancia cultural de dos semanas con sede en la República Checa, que incluyó recorridos por Austria y Alemania.

Un grupo de 19 estudiantes de los programas de Maestría en Educación de los campus Mexicali y Tijuana, así como de la Maestría en Intervención Socioeducativa del I-Campus de CETYS Universidad, realizaron el curso internacional "Pedagogía de las Cosas" en España y Portugal, llevado a cabo en colaboración con la Universidad de Salamanca y la Universidad de Coímbra.

20 estudiantes del MBA de CETYS Universidad concluyeron con éxito su proyecto de consultoría internacional en la Universitat Politècnica de València (UPV) de Valencia, España, marcando el cierre de su experiencia dentro de su programa académico. Durante esta última etapa, trabajaron mano a mano con empresas reales, enfrentando desafíos estratégicos y aplicando todo lo aprendido a lo largo del programa.



Durante el verano, CETYS recibió la reacreditación ACBSP por 10 años, reafirmando la calidad de sus programas en Administración. Además, se conmemoró el 20° aniversario de la alianza con City University of Seattle, con un evento institucional que contó con la presencia de exalumnos que hoy trabajan en empresas como Amazon, Boeing y Nintendo.

Académicos de ingeniería participaron en capacitaciones para la reacreditación CACEI, mientras que otros formaron parte del programa COIL en colaboración con Florida International University.

En cuanto a liderazgo y diplomacia educativa, CETYS fue reconocido como "Socio del Año" por el San Diego Diplomacy Council y participó en eventos como el Australia-México Higher Education Dialogue, el Summit for Leaders in Advancement (CASE), y el III Encuentro Iberoamericano de Líderes Universitarios en Perú, donde el Rector compartió reflexiones sobre equidad de género en rectorías universitarias.

Y en el plano académico-cultural, CETYS y USD celebraron el curso conjunto "Leadership for Change" en Ensenada, con 50 estudiantes de doctorado (USD) y MBA (CETYS), marcando el inicio de un programa de inmersión académica centrado en liderazgo e impacto social.





La Universidad Hipócrates amplía su oferta académica con maestrías orientadas al futuro digital y la excelencia organizacional

Comprometida con una educación alineada a las tendencias globales y a las demandas reales del mercado, la Universidad Hipócrates presenta dos nuevas maestrías: Maestría en Comercio Electrónico y Maestría en Sistemas de Gestión de la Calidad. Esta expansión consolida su visión innovadora y su vocación formativa de vanguardia.

La Maestría en Comercio Electrónico está dirigida a profesionales que desean liderar, emprender o innovar en el entorno digital, esta maestría ofrece una formación integral para la gestión de proyectos de e-commerce a nivel nacional e internacional. A lo largo del programa, los estudiantes desarrollarán competencias clave en:

- Marketing digital y automatización
- Análisis de datos e inteligencia artificial
- Comercio electrónico transfronterizo
- Experiencia de usuario (UX)
- Estrategia digital aplicada

Al egresar, los profesionales estarán preparados para diseñar, implementar y dirigir plataformas de comercio electrónico, aprovechando las herramientas tecnológicas más actuales para impulsar la competitividad en entornos digitales globales.

Por otro lado, la Maestría en Sistemas de Gestión de la Calidad, tiene un enfoque moderno y holístico, esta maestría forma líderes capaces de promover una cultura organizacional centrada en la mejora continua, la sostenibilidad y la responsabilidad social. Sus principales ejes formativos incluyen:

- Diseño e implementación de sistemas de calidad
- Normas internacionales como ISO
- Auditoría y gestión de riesgos
- Certificación de procesos en contextos públicos y privados

Los egresados estarán capacitados para ocupar cargos estratégicos, generando valor a través de prácticas que fortalecen la eficiencia, la transparencia y el impacto social y ambiental de las organizaciones.

Con estas nuevas opciones de posgrado, la Universidad Hipócrates reafirma su liderazgo como institución comprometida con la formación de profesionales que respondan a los



retos actuales con una visión humana, tecnológica y transformadora.

Las inscripciones ya están abiertas para el ciclo escolar 2025-2026, y la universidad invita a estudiantes de todo el estado de Guerrero y del país a formar parte de esta nueva etapa de expansión académica.

Para más información, se puede visitar nuestras instalaciones, llamar al 744 485 7991 ext. 151, o enviar un mensaje por WhatsApp al 744 383 0924



¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



El Consejo Directivo presenta la nueva Declaración de Principios FIMPES 2025

El pasado 21 de mayo el Consejo Directivo de FIMPES presentó a las y los rectores de las instituciones afiliadas a FIMPES la Declaración de Principios FIMPES 2025. En la presentación, la Presidenta del Consejo Directivo de FIMPES y rectora de la Universidad Panamericana e IPADE, Dra. Fernanda Llego Bay destacó el carácter universal de los principios y valores consagrados en la Declaración 2025 e invitó a las instituciones a hacerla suya, a usarla como guía para revisar sus propias misiones y códigos de ética y a adherirse a esta de manera expresa.

Esta nueva Declaración es producto de un proceso colegiado amplio que involucró a todas las instituciones afiliadas a través de distintos mecanismos de consulta. Refleja un compromiso colectivo con principios y valores institucionales que orientan tanto las misiones como la conducta de autoridades, docentes, personal y estudiantes, fortaleciendo su identidad como comunidades educativas éticas, plurales y responsables.

El documento reconoce los desafíos y oportunidades del presente: el avance acelerado del conocimiento científico y tecnológico; la consolidación de una cultura de paz, democracia y convivencia respetuosa; la inclusión social, la equidad, la sostenibilidad ambiental, la promoción de la salud integral y la mejora de la calidad educativa. Asimismo, subraya la necesidad de fortalecer la integridad académica, el pensamiento crítico y la lucha contra la desinformación, promoviendo el uso ético de la inteligencia artificial, el manejo responsable de las redes digitales y la protección de la privacidad en un entorno global que exige responsabilidad, innovación y visión de futuro.

La Declaración de Principios FIMPES 2025 está concebida como una guía común y flexible que pueda inspirar la reflexión en torno al sentido y orientación axiológica de cada institución. Su análisis colectivo y su eventual incorporación en los códigos de ética institucional permitirá avanzar en coherencia, integridad y compromiso con los valores que sustentan a la educación superior como bien público y derecho humano.

El documento articula **18 valores fundamentales derivados de cuatro principios rectores: dignidad humana, verdad, comunidad y trascendencia**. Se trata de principios universales, inspiradores y orientadores, que permiten a cada institución revisar y fortalecer sus propios marcos éticos y misionales. Para FIMPES, contar con este marco axiológico es la síntesis de cuatro décadas de trabajo institucional y de reconocimiento a la diversidad de sus integrantes.

La actualización de la Declaración de Principios representa un hito en la historia de FIMPES.

Este nuevo documento renueva la Declaración de Principios de Ética de las Instituciones afiliadas a FIMPES de 2015 con un enfoque constructivo y comprometido frente a los retos y oportunidades contemporáneos en materia de creación, innovación y emprendimiento. Su propósito es invitar a imaginar, diseñar y construir mejores entornos para las personas y las sociedades, reconociendo como fundamentos la dignidad humana, la búsqueda de la verdad, el bien común y la construcción de proyectos de vida con sentido trascendente.

La nueva Declaración reafirma el compromiso ético de las instituciones afiliadas con una visión integral de la educación superior, entendida no solo como formación académica, sino como espacio para el cultivo de valores, la libertad de pensamiento y la participación activa en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y sostenible.

Consulta el documento en nuestro portal web o en este QR.



Informe Anual



Dra. Mercedes Cruz Aparicio, Rectora USB México.

El pasado jueves 28 de agosto, se llevó a cabo el Informe Anual de Rectoría, 2025, encabezado por la Dra. Mercedes Cruz Aparicio, Rectora de la Universidad Simón Bolívar México.

Este evento reunió a distintas personalidades del ámbito académico y cultural, entre ellos el Mtro. Hugo A. Avendaño, Rector de la Universidad Intercontinental; la Mtra. María del Carmen Barba Chavira, Rectora de la Universidad Motolinía del Pedregal; el Dr. José Félix García Benavente, Secretario General de la Universidad Pontificia de México; y el escultor Mtro. Miguel Peraza Menéndez, quienes con su presencia reafirmaron la fraternidad y colaboración que distingue a la educación superior.

En su mensaje de bienvenida, la Rectora dirigió unas palabras a la Honorable Junta de Gobierno, a las autoridades universitarias, docentes, colaboradores y estudiantes, destacando la resiliencia y determinación de la comunidad frente a los cambios de la educación global remarcando el aprendizaje y crecimiento, guiado por la paz, el respeto y la integridad académica.

La Dra. Mercedes Cruz Aparicio, resaltó la importancia de la virtualidad y la vida académica híbrida, junto con la ampliación y actualización de la oferta educativa, tanto presencial como en línea.

Estas acciones, señaló, han permitido responder a las

demandas de un mundo en constante transformación y se alinean con los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, asegurando que la USBMéxico permanezca a la vanguardia educativa.

Uno de los momentos más significativos fue la presentación de la Nueva Madre General, Madre Anna Lilia Frías Vargas, sucesora de la Madre María Balvina Medrano Villatoro, hecho que marca una nueva etapa en la vida de la Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción (HFIC) y de la comunidad académica.

Al cierre del Informe, la Rectora compartió los logros más relevantes



Madre María Balvina Medrano Villatoro.



Simón Bolívar México

Informe de Rectoría 2025



Informe de Rectoría USBMéxico.

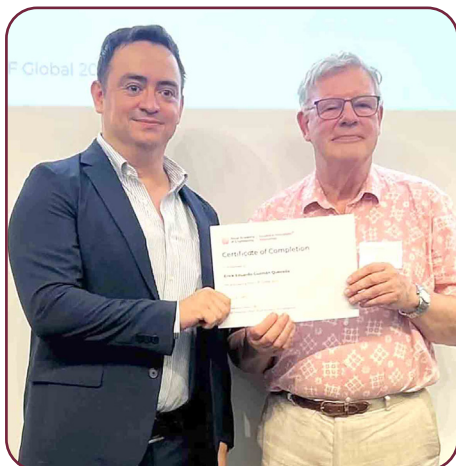


Nueva Madre General, Madre Anna Lilia Frías Vargas.

del ciclo 2024-2025, agradeciendo el compromiso de docentes, estudiantes y colaboradores, quienes han hecho posible cada avance institucional.

La comunidad universitaria felicita a la Dra. Mercedes Cruz Aparicio, Rectora de nuestra institución, por su liderazgo y visión estratégica, que inspiran a continuar construyendo una universidad comprometida con la excelencia académica, la innovación y los valores humanistas.





Innovación mexicana: UAG destaca por el desarrollo de prótesis mioeléctrica

• El proyecto eRedi, creado en la UAG, no solo representó a México, también fue reconocido entre los 14 proyectos más innovadores a nivel mundial

• Por: Erika Beltrán



Universidad Autónoma de Guadalajara
Powered by Arizona State University®

El Dr. Erick Eduardo Guzmán Quezada, profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), fue uno de los 72 innovadores seleccionados a nivel mundial para participar en el programa Leaders in Innovation Fellowships (LIF) Global 2025, una iniciativa organizada por la Royal Academy of Engineering y Oxentia.

Este prestigioso programa busca apoyar a científicos e innovadores con proyectos tecnológicos de alto impacto.

El Dr. Guzmán Quezada representó a México con su proyecto eRedi, una prótesis mioeléctrica de miembro superior que busca democratizar el acceso a tecnología avanzada para personas con amputaciones.

"Representar a México en un escenario de esta magnitud fue un privilegio enorme", compartió el académico.

eRedi: tecnología con propósito social

El proyecto eRedi fue postulado por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECyTJAL) y atravesó un riguroso proceso de selección.

Esta prótesis se distingue por su funcionalidad, bajo costo y enfoque social, ofreciendo soluciones reales a personas que enfrentan barreras económicas y físicas.

Durante el evento, eRedi fue reconocido como uno de los 14 proyectos más innovadores, lo que permitió a Guzmán participar en sesiones exclusivas del programa Advance de LIF, donde tuvo reuniones uno a uno con empresarios e inversionistas del Reino



Unido para detonar el crecimiento de su proyecto.

Además, durante ocho meses trabajó junto a Duncan Knight, su mentor asignado, afinando la estrategia de implementación de su iniciativa.

"Este reconocimiento me dio confianza y claridad para llevar eRedi del laboratorio al mercado. También me impulsó a seguir soñando en grande", destacó.

Un puente entre culturas y conocimientos

Uno de los mayores aprendizajes del programa fue el intercambio cultural con innovadores de países como Malasia, Vietnam, Filipinas, India, Colombia, Brasil, Sudáfrica y Tailandia.

Estas conexiones, explicó, ampliaron su visión sobre los retos y soluciones compartidas entre naciones en desarrollo.

Inspirar a las nuevas generaciones

Comprometido con su rol como formador, Guzmán está decidido a compartir sus aprendizajes con alumnos y colegas de la UAG.

"Quiero inspirar a mis estudiantes a creer en sus ideas y a buscar soluciones reales a los problemas sociales a través de la tecnología" y con un mensaje directo a la juventud, recalcó:

"Mi consejo es: sueñen en grande, busquen aliados y nunca subestimen el poder de la innovación para transformar vidas".



UAG y Panamá impulsan colaboración académica

Como parte de la agenda de visitas internacionales realizada por la Coordinación Estratégica de Desarrollo Económico del Estado de Jalisco, la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) recibió al Dr. Eduardo Ortega-Barría, actual Secretario Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) de Panamá y también egresado distinguido de la carrera de Médico Cirujano de esta Casa de Estudios.

El Dr. Eduardo Ortega-Barría Secretario de Ciencia de Panamá y egresado de la UAG, visitó la Autónoma para fortalecer la colaboración académica con México

mino correcto”, señaló.

Asimismo, destacó la vocación internacional de la UAG y su apuesta por la innovación como eje transversal de la formación universitaria.

Mencionó el interés por colaborar con Panamá en áreas como salud, biomedicina, dispositivos médicos, agricultura y sostenibilidad.

Colaboración académica internacional: una nueva etapa

Panamá: ciencia e innovación al servicio del desarrollo

Durante su exposición, el Dr. Ortega-Barría presentó los avances de SENACYT y la estrategia de Panamá para convertir a la ciencia y la tecnología en motores del desarrollo económico y social.

Entre los proyectos destacados se encuentran:

- La Ciudad de la Salud, un centro hospitalario de cuarto nivel.
- Un hospital pediátrico en construcción.
- El próximo Centro de Investigación y Desarrollo de Vacunas, con colaboración internacional.
- Programas de agricultura en ambientes controlados y movilidad académica.
- El desarrollo de una estrategia nacional de inteligencia artificial en conjunto con Georgia Tech.
- La implementación de quioscos digitales para cerrar la brecha tecnológica en comunidades rurales.

“Queremos diversificar nuestra economía y aprender de países como México. Por eso buscamos alianzas con instituciones como la Autónoma de Guadalajara”, explicó.

La UAG, semillero de líderes globales

Por su parte, el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico y de Ciencias de la Salud de la UAG, expresó el orgullo que representa recibir nuevamente al Dr. Ortega-Barría. “Ver que nuestros egresados son protagonistas en la transformación de sus países nos confirma que vamos por el ca-

mino correcto”, señaló. La visita del Dr. Ortega-Barría fortalece los vínculos entre la UAG y Panamá, y abre oportunidades de colaboración bilateral.

El Secretario panameño extendió una invitación directa para que estudiantes de la UAG realicen estancias académicas en su país, y expresó su entusiasmo por construir puentes entre ambas naciones.

“Así como México me dio la oportunidad de formarme, queremos que estudiantes mexicanos conozcan Panamá. Ofrecemos un país seguro, diverso y lleno de oportunidades para aprender y colaborar”, concluyó.



Universidad Autónoma de Guadalajara

Powered by **Arizona State University®**

Tu primer emprendimiento

Errores que puedes evitar antes de que sea tarde

• Por: Eliel Morales Lara

Emprender siendo estudiante es como cocinar tu primer pastel: suena fácil, pero en la práctica puede terminar crudo, quemado... o con sabor raro. El entusiasmo está, la idea también, pero si no conoces las reglas del juego (y las de Hacienda), tu proyecto puede apagarse antes de encenderse.

Lo cierto es que la mayoría de los errores no tienen que ver con la pasión ni con el talento, sino con la falta de preparación. Y no hablamos de hacer un plan de negocios de 100 páginas —aunque ayudaría—, sino de cosas simples que muchos pasan por alto y luego les cuestan caro. Por eso te dejo una pequeña pero importante lista de errores que puedes evitar antes de que sea tarde:

Error #1: No separar tus finanzas personales de las del negocio

Uno de los pecados más comunes es usar la misma cuenta para todo. Hoy pagas la renta, mañana compras materia prima y pasado mañana invitas a tus amigos con “lo que sobró”. Si no separas el dinero desde el principio, nunca sabrás si estás ganando o perdiendo... y mucho menos podrás justificar ingresos ante el SAT.

Error #2: No registrar tu marca o negocio

Es tentador dejarlo “para después” porque “primero hay que vender”. El problema es que, si tu idea pega, alguien más puede registrar el nombre y tú te quedas fuera del juego... de tu propio proyecto. Sí, pasa más seguido de lo que crees.

Error #3: Ignorar tus obligaciones fiscales

El SAT no es ese amigo que solo te escribe en tu cumpleaños; es más bien ese tío intenso que siempre quiere saber cómo vas y que, si no le contestas, se presenta sin avisar. Registrarte en el régimen fiscal conveniente desde el inicio te ahorra multas, recargos y sustos. Sobre este tema escribí varios consejos en la edición anterior para que le eches un vistazo.

Error #4: Hacer todo tú solo

Al inicio parece lógico: “así ahorro dinero”. Pero no puedes ser vendedor, contador, diseñador, community manager y abogado a la vez. Rodearte de personas que sepan más que tú en ciertas áreas no es un gasto, es una inversión que te ahorrará muchos dolores de cabeza.

Error #5: No reinvertir

Si lo que ganas lo gastas de inmediato, tu negocio no crece. La reinversión es como entrenar para un maratón: si no lo haces, te quedas sin resistencia en el kilómetro cinco.

Error #6: No conocer a tu cliente

Vender “para todo el mundo” es como lanzar pelotas al aire esperando que alguna caiga en un guante: puede que funcione, pero es pura suerte. Si no sabes quién es tu cliente



ideal, terminarás gastando tiempo y dinero en personas que nunca te van a comprar.

Error #7: Creer que las redes sociales lo son todo

Sí, Instagram y TikTok pueden ayudarte a crecer, pero no sustituyen una buena estrategia de ventas ni la atención al cliente. Hay negocios con miles de seguidores que no venden nada y otros con 200 seguidores que facturan más que muchos influencers. Las redes son una herramienta demasiado útil hoy en día, pero no la meta.

La buena noticia es que todos estos errores tienen solución si los detectas a tiempo. No se trata de tener todo perfecto antes de empezar, eso es imposible, sino de ser consciente de lo que puede salir mal y actuar antes de que sea demasiado tarde.

Emprender en la vida no solo es posible, es una gran escuela de vida. Te enseña a tomar decisiones, asumir riesgos y aprender de tus errores. Pero si puedes evitar algunos, mejor. Así ahorras tiempo, dinero y energía para concentrarte en lo más importante: hacer que tu idea crezca.

Así que, si estás a punto de iniciar tu primer emprendimiento, recuerda: la pasión enciende el motor, pero la planeación es la que te lleva a la meta.

Gracias y hasta la próxima.

Título del artículo:
“Tu primer emprendimiento,
evita estos errores”

Autor: Eliel Morales Lara.

Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con “Panorama Universitario” revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad. Teléfono celular de contacto: 5548445219 Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



ELIEL MORALES
VENDICENTE

tel. 5548445219
el.morales@tributopolis.com
tel. 5548445219
www.tributopolis.com

Av. Santa Fe 100, 5to. piso, Col. Santa Fe, Ciudad de México, CDMX

Y sin embargo ocurre



¿Nos estamos ahogando?

Todo parece indicar que sí, las lluvias en lo que va del año han generado grandes inundaciones en diferentes partes del país, pero las mismas no son inusuales, nuestro país a lo largo de su historia se le reconoce por sus contrastes climáticos, hemos sufrido grandes sequías e intensas lluvias éstas últimas en años recientes se han intensificado. Tengamos presente que desde las épocas prehispánicas los pueblos veneraban a Tláloc el Dios de la lluvia y a él le pedían en tiempos de carencia.

Sus rituales y calendarios agrícolas estaban sincronizados con los ciclos climáticos. Un ejemplo es el Valle de México, los lagos y sistemas de chinampas (terrenos de cultivo artificiales contruidos sobre zonas lacustres o pantanosas) eran sustentados por un ciclo regular de precipitaciones, aunque no exento de excesos, las anegaciones fueron registradas por cronistas como Bernal Díaz del Castillo y Fray Diego Durán.

El exceso de lluvia también quedó registrada en la época de la Colonia y cómo no, si en 1629 la Ciudad de México sufrió una inundación que duro casi cinco años, lo que originó se realizara una de las obras hidráulicas más importante de su tiempo, el que fue llamado Desagüe del Valle, pero muy a pesar de las experiencias la capital y el país sufren grandes problemas, existen ciudades que carecen de red de desagüe o la misma resulta insuficiente y la de la metrópoli crece en forma desmedida sobre un lecho lacustre.

Las lluvias en las ciudades incrementan los problemas de tránsito y dañan la carpeta asfáltica desde luego mal colocada o de una calidad inadecuada para un uso constante, con lo que surgen los baches que por cientos aparecen y se incrementan en estas épocas con el peligro de caer en ellos y los daños que sufren los vehículos que por ser demasiados unos y otros no pueden eludirlos, con lo que también son origen de múltiples accidentes tanto para peatones como para los medios de transporte.

En tiempos recientes las cifras nos presentan un panorama preocupante, de acuerdo con el Servicio Meteorológico Nacional, en el verano del año pasado se superaron los registros desde que se llevan en cuando menos ocho estados y en especial Veracruz, Tabasco, Chiapas y Oaxaca rebasaron los 1,200 mm. de lluvia acumulados entre mayo y septiembre, con un 25% por encima del promedio registrado entre 1991 y 2020. Y que decir de la ahora CDMX que durante junio hubo 27 días consecutivos de lluvia, ello sólo lo habíamos vivido en 1997.

Lo actual no es ocasional, el calentamiento del océano pacífico, la intensificación de fenómenos como la Niña y el cambio climático global han alterado los patrones de la humedad en todo el territorio nacional. Un aspecto a destacar es la urbanización sin planeación ya que también ha contribuido; el concreto ha remplazado a los suelos de absorción, provocando inundaciones severas incluso con lluvias moderadas.



La información del gobierno local nos dice que durante el mes de junio pasado llovió en la Ciudad 337 millones de metros cúbicos, lo que equivale a unos 226 milímetros promedio sobre su superficie que es de 1485 kilómetros cuadrados. El grave problema es que la mayoría de esa agua se desperdicia; con datos de la CONAGUA y la UNAM menos del 10% se aprovecha y en las ciudades un porcentaje superior al 95% se pierde, los motivos son: Se escurre rápidamente por superficies impermeables (concreto, asfalto); no hay infraestructura urbana para captarla por lo que va al drenaje y no a sistemas de almacenamiento que los gobiernos han omitido construir. Las ciudades mexicanas están diseñadas con sistemas de drenaje pluvial, no de captación, el agua va directamente a las coladeras y de ahí al drenaje profundo en el caso de la CDMX, o a los ríos o cuerpos receptores contaminantes, con lo que se mezcla con aguas negras, perdiéndose su potencial de uso.

No existen cisternas públicas ni redes para recolectar o infiltrar el agua al subsuelo y debido a una carencia o de normas deficientes, no se exigen en las nuevas construcciones; sobre el particular existen excepciones, aunque son mínimas. La falta de agua en miles de hogares como por ejemplo en la Alcaldía Iztapalapa ha originado que se lleve a cabo un programa denominado "Cosecha de lluvia", se han instalado miles de sistemas domésticos que permiten a las familias almacenar agua para su consumo, este modelo ha sido destacado internacionalmente como un ejemplo de resiliencia hídrica urbana.

Nuestro país cuenta con aproximadamente 5163 presas y bordos, de éstas 210 son las prin-

cipales y las cuales en su conjunto almacenan aproximadamente el 92 % del total disponible, la Ciudad cuenta con 26 pero sólo operan 25.

El Estado de Jalisco cuenta con 23, el Estado de México 13, del Estado de Nuevo León no hay un dato exacto, pero se estima que cuente con al menos 27. No todas las entidades publican su inventario completo. Los registros suelen centrarse en presas mayores o estratégicas por lo cuál las menores no se documentan.

En los estados de Colima, Campeche y Quintana Roo son mínimas o no reportadas. Varios estados del norte y del centro cuentan con pocas presas importantes, o sus presas están operando con niveles críticos de almacenamiento, la falta de presas o el bajo nivel en que se encuentran, eleva la vulnerabilidad ante sequía y limita el potencial de riego hidráulico o abastecimiento urbano.

Las entidades de clima árido como Baja California Sur, dependen en gran medida de aguas subterráneas.

Las presas representan la reserva de agua para épocas de estiaje y frecuentemente vemos que un número importante se encuentran en estado crítico como ya lo mencionamos, será deseable que con las intensas lluvias se logre captar la suficiente agua para contar con presas en estado óptimo de ello, claro que no lleguen al límite como ha ocurrido que al alcanzar su máxima capacidad de almacenamiento, se tiene que optar por una operación de desfogue controlado mediante el vertedero o compuertas de alivio para evitar un rompimiento catastrófico, que pondría en riesgo a poblaciones enteras, como ya ha ocurrido, uno de los casos más recientes se dio en el estado de Tabasco en noviembre del 2020, la Presa Peñitas alcanzó niveles altos rebasando su capacidad y ello por las lluvias extraordinarias y escurrimientos del río Grijalva.

Pero las lluvias continúan y ellas son consecuencias de fenómenos naturales como: tormentas eléctricas o convectivas, frentes fríos, ciclones tropicales o huracanes y ondas tropicales, sin omitir que el cambio climático que está ocurriendo en el mundo es como todos sabemos por el aumento de gases de efecto invernadero, debido a actividades humanas. Los gases atrapan el calor y alteran el equilibrio natural del planeta debido a la quema de combustibles fósiles, la deforestación, la agricultura y ganadería intensiva y el uso indiscriminado de productos industriales.

Todo lo anterior ha originado un aumento en la temperatura año con año y en los últimos, el crecimiento ha sido más acelerado y revertir dicha tendencia resulta en la actualidad prácticamente imposible; ello empezara hasta que la humanidad y las grandes potencias económicas entiendan que estamos acabando con las condiciones óptimas de vida y esperemos que cuando ello ocurra no sea demasiado tarde y ya no haya retorno ni futuro.

Certificación Profesional Obligatoria: el nuevo rol de las Universidades Mexicanas

• Por Juan Carlos Medina Campos

La reciente reforma al Poder Judicial en México, que establece la elección popular de ministros, magistrados y jueces, ha generado un debate profundo sobre la idoneidad técnica, ética y formativa de quienes asumirán la responsabilidad de administrar justicia en el país. Esta transformación institucional, sin precedentes en la historia jurídica nacional, plantea interrogantes legítimos sobre la preparación profesional de los futuros impartidores de justicia y sobre los mecanismos que garantizan su competencia. Sin embargo, la sola acreditación académica no garantiza la capacidad para ejercer funciones jurisdiccionales con excelencia, imparcialidad y profesionalismo. En este contexto, resulta pertinente formular una propuesta académica congruente con el nuevo paradigma judicial, que no se limite exclusivamente a la carrera de Derecho, sino que se extienda a otras disciplinas profesionales.

La certificación profesional en México se enfrenta a un momento crucial de redefinición. Históricamente gestionada por colegios, consejos y asociaciones gremiales, el modelo actual, si bien ha cumplido una función, presenta limitaciones estructurales que obstaculizan la equidad, la eficiencia y la pertinencia de la validación de competencias. El presente artículo propone un cambio de paradigma: la integración de la certificación profesional como una extensión natural de la función universitaria y su obligatoriedad. Al otorgar a las instituciones de educación superior el rol de entes certificadores, se puede construir un sistema más coherente, transparente y socialmente responsable.

Este nuevo modelo cobra especial relevancia para diversas disciplinas profesionales cuyas competencias técnicas y especializadas son de alta demanda en el mercado. Carreras como Derecho, Contaduría, Medicina, Ingeniería y Tecnologías de la Información y Comunicación, se perfilan como las más aptas para este sistema. En estas áreas, la certificación de conocimientos específicos, como la conciliación laboral, la dictaminación fiscal, especialidades médicas, seguridad estructural o ciberseguridad, no solo son valoradas, sino que se han convertido en requisitos indispensables para el ejercicio profesional.

El modelo gremial de certificación profesional, en su diseño actual, exhibe deficiencias significativas que impactan negativamente al sistema profesional en su conjunto. En primer lugar, la fragmentación normativa es un problema central. La proliferación de organismos certificadores, cada uno con sus propios estándares y procesos, genera una falta de homologación que dificulta la movilidad laboral y la transparencia para los empleadores. Esto, a su vez, introduce una inequidad inherente, ya que el acceso a la certificación a



menudo está condicionado por la afiliación a un gremio específico, lo que deja fuera a un vasto sector de profesionistas, especialmente en zonas geográficas sin representación colegiada.

En segundo lugar, la desvinculación pedagógica es una de las fallas más notorias. Los procesos de certificación actuales rara vez se actualizan con los planes de estudio universitarios, creando una doble carga para los recién egresados, quienes deben invertir tiempo y re-

cursos adicionales en evaluaciones que no siempre reflejan la formación que ya han recibido. Esta separación artificial entre la formación académica y la validación profesional no solo es ineficiente, sino que también devalúa el trabajo formativo de las universidades.

Las universidades, en su calidad de centros de generación y transmisión de conocimiento, están intrínsecamente posicionadas para asumir el liderazgo en la certificación profesional. Su autonomía les permite diseñar procesos evaluativos que respondan de manera ágil y pertinente a las demandas del mercado laboral. Al integrar la certificación en el currículo, las universidades pueden asegurar que los egresados no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen y demuestren las competencias prácticas exigidas por la industria. Este enfoque holístico e integrado convertiría el título profesional en un documento que no solo avala la formación académica, sino que además certifica la competencia técnica y la idoneidad para el ejercicio profesional, garantizando la actualización continua de los conocimientos de los profesionistas.

La legitimidad de las universidades en este ámbito se sustenta en su fundamento normativo. La Ley General de Educación Superior ya reconoce su papel en la evaluación de competencias, y el Acuerdo 286 de la SEP establece el marco para la acreditación de saberes a través de la evaluación formal. Adicionalmente, al integrar estándares y normas técnicas, como las de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, las universidades pueden garantizar que las certificaciones emitidas cumplan con los más altos requisitos de calidad y seguridad laboral.

La implementación de este modelo universitario de certificación no solo subsana las carencias del sistema vigente, sino que aporta beneficios estratégicos en los ámbitos académico y social. Este esquema, con una periodicidad bienal y un costo accesible, se configura como garante de contar con profesionistas permanentemente actualizados en sus disciplinas. Al establecer un ciclo de recertificación cada dos años, se asegura la incorporación constante de avances técnicos, científicos y procedimentales en los planes de estudio, fortalece la competencia profesional y fomenta una cultura de aprendizaje permanente.

Beneficios Académicos y para las Universidades:

•**Fortalecimiento Institucional:** Este nuevo rol posiciona a las universidades como actores clave en el ecosistema laboral, incrementando su relevancia y prestigio.

•**Vinculación con el Sector Productivo:** La colaboración en el diseño de planes de estudio, con enfoque en competencias certificables, estrecha la relación con empleadores y retroalimenta la calidad académica.

•**Promoción de la Calidad Educativa:** Al vincular la evaluación de competencias con la certificación, las instituciones cuentan con un incentivo directo para mantener y elevar los estándares de sus programas.

Beneficios Sociales y para los Profesionistas

•**Equidad y Acceso:** Tarifas accesibles y modalidad presencial o virtual, eliminan barreras económicas y geográficas, democratizando el acceso a la validación profesional.

•**Eficiencia y Ahorro:** La integración de la certificación en el proceso formativo reduce tiempos y costos para



los egresados, facilitando su inserción laboral con mayor valor agregado.

•**Transparencia y Legitimidad:** Las certificaciones emitidas por instituciones académicas de prestigio, gozan de reconocimiento nacional e internacional, fortaleciendo la confianza en la idoneidad de los profesionales.

Responsabilidad de los Empleadores

Considerar la presentación del certificado bienal y la evidencia de actualización continua de conocimientos, puede contribuir a optimizar los procesos de contratación y ascenso. Con ello:

•Se garantiza que el capital humano esté actualizado con las mejores prácticas y estándares actuales.

•Se fomenta una cultura organizacional centrada en la mejora continua y la excelencia profesional.

•Se protege a la sociedad al asegurar que los servicios especializados provengan de profesionales certificados y al día en su disciplina.

Proponer a las universidades como certificadoras profesionales implica no solo un ajuste administrativo, sino una reestructuración profunda destinada a legitimar la formación, evaluación y validación de competencias en un marco coherente, equitativo y eficiente.

Al incorporar un modelo de certificación bienal con un enfoque de obligatoriedad, accesibilidad y reconocimiento por parte de los empleadores, se fortalecería el tejido profesional nacional y se dotaría a los egresados de las herramientas necesarias para afrontar con éxito los desafíos de un entorno laboral en constante transformación.

En conclusión, la adopción de este modelo transforma el título profesional en un acta de idoneidad técnica y ética, elevando la responsabilidad social de las universidades. Para el mercado laboral, la obligatoriedad de exigir el certificado bienal crea un filtro de calidad y confianza que sincroniza las competencias de los colaboradores con las necesidades del sector productivo.

Gerardo Sánchez Trejo, director de Comunicación Social de la UAM

El maestro Gerardo Sánchez Trejo tomó posesión el pasado 1 de agosto de la Dirección de Comunicación Social de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

El nuevo titular de dicha área es candidato a doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y estratega de comunicación con amplia experiencia combinada en gestión de proyectos, asesoría estratégica, producción de contenidos, docencia e investigación de mercados.

El egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación por el Tecnológico de Monterrey, Campus Estado de México, y maestro en Comunicación por la Universidad Iberoamericana, realizó una estancia de investigación con financiamiento público por parte del entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnolo-

gía (Conacyt) en el Máster en Desarrollo Económico Regional y Local y Gestión del Territorio en la Universidad de Valladolid, España, y es docente universitario de asignatura.

El maestro Sánchez Trejo, quien sustituye en el cargo a Erick Juárez Pineda, ha colaborado con los sectores público y privado en posiciones y proyectos en los que ha liderado equipos multidisciplinarios. Y ha asesorado tanto a mandos medios como ejecutivos de alto nivel y tomadores de decisiones, siendo clave en los resultados obtenidos.

Como director de Comunicación Social de la UAM, el maestro Sánchez Trejo es responsable de diseñar estrategias para dar a conocer el arduo trabajo de la Casa abierta al tiempo a la comunidad universitaria y al público en general, a partir de las tres funciones sustantivas de la Institu-



ción: docencia, investigación y cultura. Además, coordina y ejecuta la política de comunicación social y relaciones públicas de la Universidad que contribuyen a posicionar en todas las latitudes su imagen de una de las tres mejores instituciones públicas de educación superior de México: la UAM.

PLANEEO ¿LUEGO EXISTO?:

La trampa de la planeación de la práctica docente y la burocracia como arma de control institucional

• Por: Dr. José Luis Beltrán Sánchez

1. El maestro de aula frente a la encrucijada de la planeación de la práctica docente: *Dogmas y fanatismos administrativos sobre el control institucional*

En la teoría, la planeación educativa es la brújula que guía el acto de enseñar, pero en la práctica docente, se ha transformado en un catecismo de formatos, tablas y sellos que, más que servir al aprendizaje, funcionan como mecanismos de control y verificación, nada diferentes de los que hay dentro de una cárcel o en una empresa de *maquila*.

Por ello, cabe señalar que, el maestro, más que diseñador de experiencias formativas, termina siendo un maquilador al servicio de la administración y del control institucional. En este sentido, la planeación burocrática no busca potenciar la libertad pedagógica, sino normalizar conductas, medir la obediencia y asegurar la trazabilidad documental del trabajo docente. El problema no es solamente el exceso de papeleo, sino el sentido que se le da. Así, por ejemplo, Foucault (1975) también señalaba que “el poder disciplinario se ejerce haciéndose invisible; en cambio, impone a aquellos a quienes somete un principio de visibilidad obligatorio”. Así, aunque no haya un supervisor en el aula, la obligatoriedad de la planeación escrita y firmada asegura que el docente se autocensure y ajuste su labor para cumplir con el molde preestablecido.

En este escenario, la planeación ha dejado de ser una herramienta de innovación didáctica para convertirse en un dispositivo panóptico (tipo de cárcel), donde el cumplimiento administrativo pesa más que la pertinencia pedagógica, la innovación o la propia ternura de la labor; en estos rituales hay, sin duda, una trampa. Entonces, los maestros de aula somos testigos de cómo el discurso de orden y mejora se traduce, en la realidad, en un fanatismo administrativo que erosiona la práctica docente y, con ella, el sentido mismo de la educación.

La burocracia en manos de un ignorante con delirios de autoridad se convierte en un arma, pues quienes diseñan leyes, normas, protocolos y programas educativos, además



de ejecutarlos (funcionarios de alto rango), no son personas que conozcan realmente las aulas. Ellos solamente ven a alumnos y maestros como números más; y, con frecuencia, carecen de formación y experiencia docente; son el equivalente a *Homero Simpson* operando la seguridad de la planta nuclear.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha significado, sin duda, una mejora importante para nuestro sistema educativo. Principalmente porque se ha invitado a maestros de aula para el diseño de libros de texto gratuito y se han implementado asambleas de consulta comunitaria, pero en la realidad de las aulas sigue existiendo un dogma al nivel de fanatismo religioso en el cual aún impera un sinfín de procesos burocráticos inútiles, así como un montón de fanáticos que, sin darse cuenta, perpetúan un mecanismo de tortura y control de manera vertical; pasando por todos, desde los jefes de sector, supervisores, directores, docentes con otros docentes hasta llegar al alumnado.

2. Historia de una trampa: *Evolución de la planeación educativa en México*

Tras la Revolución Mexicana, el nuevo Estado necesitaba cohesionar cultural y políticamente a un país fragmentado. La creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en

1921 no tan sólo significó un impulso masivo a la alfabetización, sino también el establecimiento de un sistema educativo nacional con control centralizado. La planeación no surgió como un acto creativo del docente, sino como un mecanismo de uniformidad. Como señalaba bien Latapí (1994), el modelo buscaba “homogeneizar los contenidos y las formas de enseñanza para construir un sentido común nacional”.

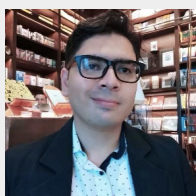
En ese contexto, la planeación era menos un proyecto pedagógico y más un guion estandarizado que debía cumplirse para garantizar la coherencia ideológica del sistema; en este contexto debemos comprender que había un proyecto para modernizar México, ya que, desde nuestra fundación estuvimos atosigados por las guerras intestinas.

Vale destacar que la Reforma Educativa de 1993 marcó un punto de inflexión. Con el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* se buscó descentralizar funciones y modernizar contenidos, pero en la práctica se incrementaron las exigencias formales: se incorporaron formatos detallados de planeación, evaluación y seguimiento (SEP, 1993), el docente empezó a trabajar con un doble expediente: el de su aula y el que demostraba, en papel, que todo lo que hacía, verdaderamente cumplía con los lineamientos oficiales.

Así mismo, la Reforma de 2011, introdujo el enfoque por competencias y aprendizajes esperados, lo que trajo consigo nuevos apartados y registros en la planeación (SEP, 2011), pues cada actividad debía estar explícitamente alineada a un estándar; lo que, lejos de simplificar, multiplicó la carga documental. En la misma perspectiva, la adenda de 2017, relacionada principalmente con la actualización curricular, se buscaba “flexibilizar” los planes y programas, pero se hizo conservando el mismo aparato de verificación administrativa.

De hecho, como apunta Backhoff (2018), “las modificaciones curriculares no redujeron las exigencias burocráticas, sino que las adaptaron a un nuevo lenguaje técnico”.

En 1919, el nuevo gobierno de México, propuso su modelo educativo para la educación



1 Maestro de quinto grado en escuela de educación primaria, en Tacámbaro, Mich. Egresado del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM), Morelia, Mich., México.

básica que denominó *Nueva Escuela Mexicana* (NEM), el cual se presenta como una propuesta humanista, inclusiva e intercultural, con énfasis en la comunidad y en el pensamiento crítico (SEP, 2019). Sin embargo, en su implementación persiste el viejo hábito del control documental: las planeaciones siguen siendo obligatorias, con formatos predefinidos y supervisión constante.

En palabras de Foucault (2002), “el poder disciplinario se ejerce haciéndose invisible; en cambio, impone a aquellos a quienes somete un principio de visibilidad obligatorio” (p. 171). El docente, aun en un modelo que proclama libertad pedagógica, debe seguir demostrando por escrito cada paso de su labor, bajo la lógica de la vigilancia. Lo cual se explica ampliamente en su obra icónica *Vigilar y Castigar*, publicada en 1975.

Así, a lo largo de casi un siglo, la planeación educativa en México ha conservado su esencia como herramienta de control más que como instrumento de innovación. Las reformas han cambiado el discurso y los formatos, pero no la estructura de fondo: la desconfianza hacia la autonomía docente, los primeros que debemos creer en esta autonomía, somos nosotros, los docentes.

3. La burocracia como arma de control docente: Planeaciones perfectas, aprendizajes pobres

En la escuela mexicana contemporánea, la planeación no solamente es un documento, sino un ecosistema de formatos, registros, evidencias y verificaciones. Así, el maestro debe llenar una extensa serie de formatos que incluyen planificaciones diarias, semanales, de unidad, instrumentos de evaluación y reportes de seguimiento. Esta maraña documental busca garantizar la “transparencia” y “rendición de cuentas” —eufemismos para vigilancia sistemática— pero termina por consumir tiempo y energía que debería invertirse en la enseñanza real (INEE, 2018).

Esta multiplicación de requisitos se traduce en una burocratización desmedida que distancia al docente del aprendizaje, el liderazgo, el cariño y la dicha, como lo señala Valenzuela (2016), “la exigencia excesiva de documentos en el proceso educativo crea un entorno en el que el papeleo sustituye a la reflexión pedagógica y limita la creatividad docente”; así, la planeación deja de ser guía y se vuelve en un molde sin alma.

El costo humano de este exceso burocrático es innegable, los profesores reportan altos niveles de estrés y agotamiento, debido a la sobrecarga administrativa que les roba tiempo para preparar clases, atender alumnos o actualizarse (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2020). Según López y Hernández (2019), “la burocratización genera desmotivación y desgaste emocional en el profesorado, lo que afecta negativamente su desempeño y la calidad educativa” (p. 112).

Además, el exceso de documentación lleva a prácticas simuladas: planeaciones elaboradas para el papel, pero que en la práctica quedan en mera formalidad. El docente “planea para el inspector”, no para el aprendizaje. Esto genera una desconexión entre el discurso oficial y la realidad del aula (Salazar, 2017). Ahora comienzan a abundar gurús salidos de debajo de las piedras, los cuales alientan a que el docente se lo deje todo a una IA y él puede limitarse únicamente a operar.

Esta contradicción es el núcleo del problema. Mientras más se exige una planeación formal y exhaustiva, menos tiempo y espacio queda para la improvisación creativa, la atención a la diversidad y el ajuste pedagógico en tiempo real. Como apunta Carrasco (2015), “el sistema educativo privilegia la apariencia de cumplimiento documental, sacrificando el verdadero desarrollo de competencias en los estudiantes”. Así que, la planeación burocrática, que debiera ser una herramienta para potenciar la enseñanza, se convierte en una trampa que limita la innovación y empobrece los aprendizajes.

4. Salir de la jaula: Soluciones para una planeación liberada

El primer paso para liberar a los docentes de la pesada carga burocrática es repensar los protocolos actuales con la premisa de la simplificación radical. No se trata de eliminar la planeación —que es necesaria— sino de eliminar lo superfluo y redundante. Como advierte la OCDE (2019), “la simplificación administrativa reduce la carga documental y permite al docente dedicar más tiempo a la enseñanza efectiva”. Esto implica eliminar formatos duplicados, reducir la frecuencia de entregas y confiar en la profesionalización del maestro para autorregular su práctica.

Además, se debe priorizar la flexibilidad; es decir, permitir que la planeación responda a las necesidades reales del contexto escolar

y no a rígidos esquemas uniformes. Esto demanda una revisión integral de las políticas administrativas para que el foco se traslade de la “rendición de cuentas” a la mejora real del aprendizaje. Así, la tecnología, en particular la inteligencia artificial (IA), puede ser una aliada poderosa para desmontar la burocracia asfixiante. Herramientas de IA pueden automatizar la generación de formatos, organizar evidencias, sugerir actividades pedagógicas y personalizar la planeación según las características específicas del grupo y del contexto (OCDE, 2021).

Al delegar estas tareas administrativas repetitivas a la IA, el docente recupera tiempo y espacio mental para lo que realmente importa: la creatividad, el liderazgo en el aula y el vínculo afectivo con sus estudiantes. En palabras de Martínez y Gómez (2022), “la IA no debe sustituir al maestro, sino liberar al maestro para que se concentre en su rol humano y pedagógico”. Entonces, la solución es un modelo que reconozca la complejidad real del aula y la diversidad de estudiantes, por lo que la planeación debe ser un instrumento vivo, flexible, que se adapte a las necesidades de aprendizaje, contextos socioculturales y condiciones del docente. Esto implica valorar la experiencia docente y propiciar espacios para la innovación pedagógica.

Es importante subrayar que la planeación liberada no es un sueño: es una necesidad urgente para mejorar la calidad educativa y el bienestar docente, tal y como concluye la UNESCO (2020), “la autonomía y la confianza en los docentes son factores clave para transformar la educación hacia un futuro más equitativo y efectivo”, no seamos reflejo de los que tienen poder pero no preparación ni experiencia docente que, por el hecho de “administrar” un pedacito de tiempo y espacio, pierden de vista el suelo donde están parados y la realidad circundante.

Pero, sobre todo, resta no un llamado, no a la conciencia, sino a la acción, de nosotros, los maestros de a pie, los que vivimos la educación de *quincena en quincena*. Habrá pues que comprender que no somos herramientas de control, de tortura o de coerción institucional; somos motor de cambio en la sociedad, pero esto no se va a lograr si renunciamos a pensar, no somos fanáticos adeptos a formatos. Ayudemos a crear un mundo mejor, pero no a reunir sellos y firmas en papel, como acción educativa prioritaria. Porque esa no es la esencia de la educación.

Fuentes de información consultadas

BACKHOFF, E. (2018). La reforma educativa de 2017: avances y limitaciones. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
CARRASCO, M. (2015). La burocracia educativa y su impacto en la calidad del aprendizaje. *Revista Mexicana de Educación*, 42(2), 72-85.
FOUCAULT, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión* (A. Fontana & A. Garrido, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1975)
LATAPI, P. (1994). La educación en México: historia, problemas y perspectivas. Fondo de Cultura Económica.
MARTÍNEZ, L., & GÓMEZ, R. (2022). Inteligencia artificial y

educación: retos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 80-95.
OECD. (2019). Reducir la carga administrativa en educación. OECD Publishing.
OECD. (2021). *AI in education: transforming teaching and learning*. OECD Publishing.
LÓPEZ, A., & HERNÁNDEZ, R. (2019). Estrés laboral y motivación docente: un estudio en escuelas públicas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 110-120.
SALAZAR, G. (2017). Prácticas simuladas en la planeación docente: un estudio crítico. *Revista de Educación y Sociedad*, 38(1), 23-40.
Secretaría de Educación Pública (SEP). (1993). Acuerdo Na-

cional para la Modernización de la Educación Básica. México: SEP.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica, México: SEP.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). (2019). Principios de la Nueva Escuela Mexicana. México: SEP.

SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL (STPS). (2020). Informe anual sobre condiciones laborales del sector educativo. Ciudad de México: STPS.

UNESCO. (2020). Reimaginar la educación: hacia un futuro más equitativo. UNESCO Publishing.

VALENZUELA, F. (2016). Burocratización y pedagogía: un análisis crítico. *Educación y Cultura*, 22(3), 40-55.

LA PEDAGOGÍA DEL CAMELLO Y LA PRÁCTICA DOCENTE: *Entre la carga de datos y la sed de comprensión y de saberes*

• Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

1. Introducción

En el actual escenario educativo, la contradicción entre la abundancia de información y la comprensión significativa del conocimiento se ha agudizado, pues a pesar del acceso instantáneo a contenidos a través de medios digitales e Inteligencia Artificial Generativa (IAG), la escuela parece estar estancada en modelos de docencia tradicionales, centrados en la memorización, la repetición y la obediencia. Esta paradoja se expresa en lo que aquí hemos denominado la pedagogía del camello, una metáfora que describe la práctica de cargar a los estudiantes con datos descontextualizados sin sentido crítico ni vivencial.

En el presente artículo se problematiza, se cuestiona y se analiza, esa lógica educativa a partir de tres ejes: la crítica a la enseñanza memorística, el desfase entre la escuela y la sociedad del conocimiento, y la contradicción interna entre las propuestas de la *Nueva Escuela Mexicana* (NEM) y la persistencia de modelos de práctica docente transmisivos, corporativos y tecnocráticos. Es en este marco, que se reivindica una pedagogía que promueva el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo, así como la problematización y la libertad docente como fundamentos de una educación verdaderamente transformadora.

2. ¿Cabezas llenas o bien puestas?:

La contradicción de la educación tradicional a la luz de la del socioconstructivismo crítico

La *pedagogía del camello* representa aquella práctica educativa que privilegia la acumulación de información sin reflexión, como si el estudiante fuese un animal de carga destinado a almacenar agua —datos— para un viaje incierto; sin saber cuándo ni cómo la utilizará. Esta metáfora revela con crudeza el sinsentido de una enseñanza centrada en la memorización vacía, desprovista de contexto o apli-



cabilidad, donde el saber se convierte en un fardo que entorpece el pensamiento en lugar de liberarlo.

Durante décadas, se ha naturalizado la idea de que memorizar datos y conocimientos sin verificación crítica constituye en sí misma la verdadera educación. Esta práctica persiste incluso en pleno siglo XXI, a pesar de que hoy contamos con acceso inmediato y confiable a enormes cantidades de información. En este nuevo contexto, no basta con almacenar contenidos: lo urgente es someterlos a prueba, analizarlos, confrontarlos con la realidad y construir saberes con sentido. Ahí es donde comienza la pedagogía auténtica, no como simple repetición, sino como ejercicio de comprensión, crítica y transformación del conocimiento.

Ya lo advertía el filósofo y sociólogo Edgar Morin en *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* cuando afirmaba que no necesitamos “una cabeza bien llena, sino una cabeza bien hecha” (Morin, 1999, p. 27), en clara oposición a la lógica de la enseñanza basada en la acumulación mecánica de datos. Sin embargo, fue Michel de Montaigne, en 1580 (siglo XVI)², quien acuñó esta frase, que luego utilizaran muchos escritores; entre ellos Morin y Freire (educación bancaria). Esta afirmación se vincula profundamente, sin duda, con la crítica estructural que hace la pedagogía crítica a los modelos educativos transmisivos.

En esa misma línea, Paulo Freire (2005) sostiene que “la educación bancaria”, aquella en la que el educador deposita contenidos

en la mente pasiva del educando, reproduce una lógica de dominación y pasividad. Para Freire, el acto de educar no puede ser unidireccional, sino un proceso dialógico y problematizador en el que los estudiantes asumen un rol activo: no se limitan a recibir el conocimiento, sino que lo reescriben, lo transforman y lo recrean desde su experiencia concreta.

En palabras del propio autor: “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción” (Freire, 2005, p. 38). Esta pedagogía humanista y emancipadora constituye un eje ético para pensar una escuela viva, crítica y transformadora.

La enseñanza que sólo reproduce fórmulas sin vivencia ni comprensión —como sucede con muchas fórmulas matemáticas que sabemos repetir, pero no aplicar— perpetúa la alienación y la fragmentación del saber. Aún hoy, muchos estudiantes recitan sin cesar conocimientos que no entienden, en una suerte de ritual bancario que Freire (2011) denunció porque niega la posibilidad de un aprendizaje dialógico. A diferencia de la pedagogía del camello, que acumula saberes sin comprensión, el aprendizaje significativo —como señalan Ausubel y Novak (2000)— exige conectar lo nuevo con lo previamente conocido. Es decir, aprender implica observar, comprender, cuestionar y reconstruir ideas desde la experiencia.

Las neurociencias confirman que el cerebro aprende mejor cuando existe seguridad emocional. Por tanto, el estrés y el castigo inhiben la plasticidad neuronal, mientras que el entusiasmo y la curiosidad la potencian (Immordino-Yang & Damasio, 2007). Las emociones actúan como catalizadores del pensamiento y la memoria. Así, enseñar sin sentido emocional ni participación activa es simplemente instruir, no educar.

De ahí la urgencia de romper con la transmisión unidireccional y optar por la dialogización y la problematización como ejes



¹ Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del V semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

² MONTAIGNE, Michel de. Dos ensayos sobre educación (traducción de Jorge Orlando Melo). Versión PDF disponible en el sitio digital: https://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/montaigne.pdf, consultado el 7 de agosto de 2025 a las 11:55 a.m.

³ Información disponible en el sitio digital https://profelandia.com/se-rebela-snte-contra-los-libros-de-texto-de-la-sep/?fbclid=IwY2xjawLxG4RleHRuA2FlbQlxMABicmlkETFYeTIKNlFrVdWazlVejJaAR5uld8r-15b-8JraOHPaleoWNNdPs64bM0znk0M73jZKv33HwzmtimPbSWum7rw_aem_81gFw3f3fioz5CQD2EA39Q, consultado el 5 de agosto de 2025 a las 19:07 p.m.

de una pedagogía crítica, centrada en la comprensión del mundo y la transformación de la realidad. No se trata de abolir la memoria, sino de rescatar su función crítica, relacional y situada. Pues, como señala Marina (2006), “recordar sin comprender es repetir sin sentido”. Por ello, dejar atrás la *pedagogía del camello* es una condición mínima para construir una escuela viva, pensante y liberadora.

3. La tensión entre la educación tradicional, el vaciado de saberes y la época de la hiperinformación:

¿Hacia dónde orientar la educación?

Persistimos en una escuela que, como en un mal sueño repetido, no se mueve con la sociedad. El aula del siglo XXI conserva, casi sin alteraciones, la forma, las jerarquías y los silencios del aula del siglo XIX. Nada se mueve. Nada cambia. El tiempo se detuvo en el mobiliario, en el pizarrón, en la voz única del maestro que sigue pensando —o temiendo— que, si él no lo dice, el alumno no lo sabrá.

La tradición medieval del *magistri dixit* habita entre nosotros, disfrazada de planeación, de estándares, de rúbricas que no interrogan lo que importa. En plena era de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), donde el acceso al conocimiento dejó de ser privilegio para convertirse en sobreabundancia, seguimos enseñando como si aún guardáramos el fuego sagrado del saber.

Mientras tanto, los modelos educativos, aunque rebautizados con nombres progresistas, siguen obedeciendo a un solo dios: la formación de capital humano. Se enseña para producir, no para comprender. Se aprende para competir, no para convivir. Y aunque las máquinas empiezan a reemplazar las tareas humanas con eficiencia impasible, seguimos preparando a nuestros estudiantes para un mercado que cada vez los necesita menos.

Esa es la paradoja del sistema: formar seres humanos útiles para un mundo que ya no los quiere. Y así, como advierte Morin (2001), “un conocimiento que no es pertinente, que no permite contextualizar ni globalizar, es un conocimiento mutilado” (p. 40). Pero peor aún, puede ser un conocimiento que ni nos pertenece ni es eficiente; entonces, parafraseando a Montaigne, formemos cabezas bien puestas y no tanto bien llenas.

Entonces, ¿qué hacer del acto educativo? ¿Repetiremos la vieja transmisión de datos, como quien vacía un cántaro sabiendo que el agua ya no sacia la sed? ¿O nos atreveremos a resignificar la enseñanza como acto de libertad, como creación de belleza humana, como camino para volver a sentir que el mundo es habitable? Si no es para eso la pedagogía,

¿para qué otra cosa podría servir?

4. La paradoja de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la enseñanza tradicional: Entre la autonomía docente y la inercia del mercado

Vivimos una paradoja profundamente sintomática: por un lado, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone —al menos en el papel— una ruptura epistemológica con la lógica bancaria de la enseñanza tradicional; por otro, muchos actores del sistema educativo, incluidos sectores del propio magisterio permanecen atados a la pedagogía transmisiva, como si soltarla fuera perder el control de lo que se considera “enseñar de verdad”.

Consecuentemente, el magisterio se encuentra, así, atrapado en la tensión entre la autonomía profesional y la obediencia al mercado educativo que aún dicta los criterios de eficacia escolar desde su lógica tecnocrática y productivista. Un caso ejemplar de esta contradicción fue documentado por el portal *Profelandia* (2025), cuando dio a conocer que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se manifestó en contra de los nuevos libros de texto gratuitos impulsados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En este sentido, el dirigente nacional, Alfonso Cepeda Salas, señaló —en un tono que revela más preocupaciones políticas que pedagógicas— que “hemos tenido problemas muy fuertes porque nada más las compañeras y compañeros de preescolar manejan la metodología por proyectos, los compañeros de primaria, secundaria y media superior no” (*Profelandia*, 2025)³.

Esta declaración, lejos de expresar una reflexión profunda sobre los desafíos del enfoque por proyectos, delata una visión anquilosada de la enseñanza, basada en la idea de que la transmisión unidireccional del saber sigue siendo la única forma válida de educar. Entonces, cuando los niños ingresan a la educación primaria y secundaria, ya no forman parte de los proyectos pedagógicos; y en ese salto, se pierde gran parte de la experiencia formativa de la metodología por proyectos. Detrás de estas declaraciones hay una defensa velada de la escuela tradicional, esa que prioriza el control, la repetición y la evaluación estandarizada por encima del pensamiento crítico, la colaboración y el diálogo pedagógico. No es casualidad que esta postura provenga de una dirigencia sindical históricamente asociada al corporativismo y al silencio cómplice frente a las reformas neoliberales.

En contraste, los nuevos materiales educativos que el SNTE critica no son en realidad una iniciativa propia del aparato oficialista, sino

resultado de la presión y participación de sectores disidentes como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), cuyas propuestas emergen de una pedagogía crítica con raíces en el pensamiento freireano y en las luchas sociales del magisterio combativo.

Además, no podemos pasar por alto las tensiones políticas que se viven dentro de la propia SEP. Por un lado, Marx Arriaga Navarro, director de Materiales Educativos, se ha posicionado como una figura clave en el impulso de una educación crítica y descolonizadora; por otro, el secretario de Educación, Mario Delgado, ha mostrado posturas ambivalentes y, en ocasiones, contradictorias, que parecen responder más a una lógica de conciliación política que de transformación profunda. Esta disputa interna tiene consecuencias simbólicas importantes: se libra una batalla no solamente por el contenido de los libros, sino por el sentido mismo de la educación pública en México.

Es evidente que, en el marco de esas contradicciones, se aprecia que el corazón del conflicto no es metodológico, sino ideológico. Lo que está en juego es si apostamos por una educación que enseñe a obedecer o por una que enseñe a pensar. Si se privilegia la comodidad del dictado y la memorización o se desafía al alumno a problematizar, crear y actuar. Como advierte Freire (1970), “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (p. 41). Y eso no lo logrará nunca una pedagogía que se niega a mirar más allá del pizarrón.

5. Conclusiones

La educación no puede seguir replicando modelos obsoletos de transmisión vertical del saber en un mundo que exige pensamiento crítico, creatividad y humanidad. La *pedagogía del camello* —aquella que memoriza sin comprender y repite sin transformar— no responde a las necesidades de una sociedad compleja ni a las aspiraciones éticas de la educación emancipadora.

Si bien la NEM representa un intento discursivo de cambio, su implementación sigue atrapada en inercias institucionales, resistencias sindicales y lógicas de mercado que reducen al docente a operador de contenidos y al estudiante a contenedor pasivo. Superar esta tensión exige una reconfiguración profunda del acto educativo: ya no se trata tan sólo de enseñar, sino de crear experiencias de sentido. Y así, como nos lo recordaba Freire (2011), educar es siempre un acto político; y no hay neutralidad cuando está en juego la libertad de pensar y transformar el mundo. La escuela está llamada no a repetir la historia, sino a reinventarla junto con sus protagonistas.

Fuentes de información consultadas

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2000). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). México: Trillas.
FREIRE, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (50ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
IMMORDINO-YANG, M. H., & DAMASIO, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social

neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
JENSEN, E. (2005). *Teaching with the brain in mind* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
MARINA, J. A. (2006). *La inteligencia fracasada: Teoría y práctica de la estupidez*. Madrid: Anagrama.
MONTAIGNE, M. (2008). *Dos ensayos sobre la educación*. Fondo editorial de la universidad EAFIT, Medellín, Colombia,

2008, 133 pp.

MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740>
Profelandia. (2025, 25 de julio). Se rebela SNTE contra los libros de texto de la SEP. Recuperado el 25 de julio de 2025, de <https://profelandia.com/se-rebela-snte-contra-los-libros-de-texto-de-la-sep/>

LOS TIEMPOS Y LOS ESPACIOS DE LA ESCRITURA ACADÉMICA: *¿Cómo se conectan las esferas del tiempo y los planos cartesianos?*

•Por: Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Notas introductorias sobre el tiempo y sus dimensiones: *Intersecciones y proyecciones*

La distinción entre el pasado, el presente y el futuro siguen siendo hoy motivo de reflexiones y de discusión académica. Se discute aún si están conectadas como esferas o dimensiones temporales. Y por supuesto, más allá de la precisión de coordenadas de latitud y altitud en los planos cartesianos, bajo el modelo de la geolocalización global, no podemos dejar de imaginar cómo toman forma física el tiempo y el espacio con un simple juego de grados cruzados en las coordenadas del global *positioning system* (GPS).

Sin embargo, cabe preguntarnos, ¿puede afirmarse en la actualidad que existen las esferas del tiempo? Aun y cuando lo entendemos en su versión conceptual moderna cuando nos preguntamos a nosotros mismos y lo comprendemos como una medida convencional que cuyo transcurrir es medible por medio de los relojes de arena, de sol, los mecánicos de cuerda y automáticos convencionales y, por supuesto, por medio de los dispositivos digitales.

Hoy sabemos también que, de manera convencional, las líneas del tiempo de la humanidad están conectadas de manera lineal por medio de etapas -también convencionales- que nos permiten comprender el desarrollo de la humanidad. Y también, hoy se sabe, aunque nunca con absoluta certeza, que los primeros pobladores de lo que conocemos como nuestro mundo fueron los tiburones, hace 400 millones de años; luego, hace ya 380 millones de años, aparecieron los primeros árboles; después los dinosaurios y enseguida el ser humano, hace unos 2.5 millones de años.

Desde entonces, se ha podido proyectar, en retrospectiva, que las etapas del desarrollo de la humanidad están debidamente conectadas. Sin embargo, Albert Einstein decía que esta conexión es ilusoria pero obstinadamente persistente. Empero, hay que decir que, si aceptamos -convencionalmente- que el tiempo se mueve linealmente, lo entendemos mejor.

¿Pero qué pasaría si el tiempo, en realidad, se mueve de otras maneras, por ejemplo, en espirales? Entonces, el ayer, el hoy y el mañana no serían consecutivos como lo creemos en la actualidad. Podríamos especular y aceptar, sin afirmar, que su conexión se configura a través de círculos concéntricos, sin principio ni fin evidentes.

Empero, quiero partir del hecho de que, en nuestro universo físico, todo está conectado si lo entendemos como un siste-

ma que funciona gracias a las fuerzas gravitacionales que aseguran su equilibrio funcional, regido por el cosmos y el caos. No obstante, conviene no olvidar lo que afirmaba San Agustín respecto del tiempo; él decía que sabía bien lo que era el tiempo cuando nadie se lo preguntaba, pero que no podía explicarlo con claridad para los demás.

Quiero partir de la afirmación de que todo está conectado en nuestro universo, regido por los principios del cosmos y del caos. Y que el ser humano es el único ser vivo que se comunica con el universo a través de su cabeza, hacia el cielo platónico infinito, gracias a su posición erguida y porque posee un cerebro racional, emotivo y por supuesto reptiliano. El ser humano ocupa el plano terrenal, aristotélico, en el cual es un soberano que convive con los animales y la plantas, pero no siempre en armonía.

En suma, en el universo, como sistema, toman forma y sentido en el tiempo y el espacio, explicados por la física, las matemáticas, la música, la geometría, el lenguaje y todas las demás ciencias que imaginemos que hoy existen, gracias a la diversificación y especialización de los saberes y del conocimiento.

2. La lectura y la escritura en el tiempo y en el espacio: *Entre las coordenadas del plano cartesiano*

En la actualidad sabemos bien que la lectura y la escritura, en tanto actos humanos, se sitúan en espacios coordinados de tiempo y espacio, determinados por el sistema de posicionamiento global (GPS), en cualquier lugar del mundo. Ambos actos se realizan desde el presente y miran hacia dimensiones imaginarias del pasado y del futuro. Un buen ejemplo de ello es cuando entablamos el diálogo lector con el autor de un texto que estamos leyendo; y también eso ocurre cuando escribimos. En ese diálogo se dibujan coordenadas espacio/temporales.

Ahora bien, hay que decir que cuando comenzamos a escribir nos conectamos con nuestra *petite voix* interior, silente, que seguido nos interpela, nos aconseja y a veces nos impulsa para que desahogemos nuestros sentires y convicciones. Pero en ese proceso, esa *petite voix* interior silente, llama al cerebro límbico para que intervenga en la regulación de nuestras emociones, antes de darles cause hacia las zonas corticales de la escritura; donde comenzarán a tomar forma los primeros borradores racionales y coherentes de un pensamiento que exige ser visibilizado a través del texto escrito.



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de

México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario RUNES. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com



Entonces, en esta misma lógica de la coordenada de tiempo y espacio, ubicada en el plano cartesiano del acto lector, la lectura se ubica en el presente del sujeto y a partir de ahí puede viajar hacia el pasado o proyectarse hacia el futuro a través de la imaginación del lector, apoyándose en la asociación de las palabras y de las memorias. En cambio, la escritura, que es la fuente primigenia de la lectura, tiene ya una larga historia, tan antigua como la propia historia de la humanidad.

Así, cuando comenzamos a escribir sobre un asunto, habremos de explorar el pasado en busca de los rastros de lo ya escrito sobre nuestros intereses de investigación temática para reconocer los caminos ya recorridos por otros en la búsqueda de saberes para la construcción de conocimiento. Entonces, desde el presente, viajamos hacia el pasado en búsqueda de ideas, conceptos, datos, y textos para darle forma y sentido a nuestra documentación y explicación temática.

3. La escritura académica en las tres esferas del tiempo:

Retrospectiva, circumspectiva y prospectiva

No hay que perder de vista que la escritura, como producto de la humanidad, al igual que el tiempo, ofrece dos dimensiones lejanas respecto del escritor. Por una parte, está la dimensión lejana que se proyecta en sentido contrario al de la flecha disparada por el arco hacia la diana; es decir, recorre el trayecto de regreso hacia su origen en el pasado. Lo cual se conoce, en el ámbito científico y pedagógico como proceso retrospectivo, que se puede perder tan lejos como pueda ser de poderosa nuestra imaginación y nuestro interés escudriñante e inquisidor.

En esta búsqueda de información, obstinada y hasta obsesiva de nuestros andares indagatorios, quizá encontremos penumbras, sombras, hostilidad, soledad e incluso obscuridad y probablemente, algún día, logremos visualizar los agujeros negros prometidos por Albert Einstein (1916), cuando planteó su teoría de la relatividad general en el universo físico que nos rodea.

En esta misma línea de interés investigativo, en este siglo XXI, Roger Penrose (2020)², uno de los continuadores de los traba-

jos de Einstein, guiado por la imaginación, el experimento y la deducción, ha planteado que la dimensión espacio/tiempo, en los agujeros negros propuestos por Einstein, se distorsiona constantemente por causa de las fuerzas gravitacionales en las que la materia y la energía, en permanente lucha, generan escenarios de sucesos incontables, por lo que esa dualidad de espacio/tiempo, en esas condiciones, no sería coordinable, dada esa enorme inestabilidad que termina por devorar todo lo que cae en esos enormes torbellinos.

Empero, otra dimensión de la escritura se proyecta hacia otra línea lejana, imaginaria, hacia el tiempo futuro. Se trata de un tiempo que todavía no es en nuestro presente y, paradójicamente, nunca lo será; no obstante, por medio de nuestras *sagittas* exploradoras en busca de dianas, nuestras ideas cruzan las coordenadas del tiempo y del espacio armónico; así, van guiando y dinamizando nuestros yectos hacia un futuro temporal, deseable y posible. Lo cual, en el ámbito académico, se conoce como prospectiva.

Es cierto que nuestro pensamiento inquisidor, rebelde y aventurero, se lanza seguido hacia terrenos desconocidos (por ahora), para proyectar nuestras ideas, como *sagittas* en busca de dianas, hacia un horizonte inasible pero imaginable. Entonces, si partimos de la idea de que pueden estar conectadas tres esferas del tiempo, necesariamente tendremos que partir de la esfera *circumspectiva*; la del tiempo presente donde se coordinan el tiempo, el espacio y el movimiento.

Desde esta esfera temporal, del aquí y del ahora aristotélico, pueden lanzarse nuestras *sagittas* exploradoras; unas hacia la esfera temporal retrospectiva y otras hacia la desconocida y poco explorada esfera del futuro, la prospectiva. Así, una vez que logremos conectar estas tres esferas, estaremos en condiciones de pensar, de estructurar y preparar, nuestra transformación de yecto -básicamente inerte- en futuro con sentido; es decir, en proyecto.

4. Reflexiones finales:

De los rodeos metodológicos al justo medio

Por último, cabe afirmar que, el yecto que yacía en nosotros como potencia de nuestra esencia humana, es lanzado desde la esfera *circumspectiva* del presente, para que nuestra sagitta, disparada hacia el horizonte de las ideas, le dé forma y sentido al proyecto, ya sea que se dirija al pasado lejano o hacia el horizonte de un futuro desconocido; partiendo del presente y buscando información en el pasado para que luego, se puedan diseñar los escenarios de futuros deseables y posibles de cualquier propuesta de cambio e innovación institucional.

Es así, en el marco de las incertidumbres y de los rodeos metodológicos, que construimos nuestros textos escritos; desde la multiplicidad de miradas fenomenológicas que seamos capaces de concebir y estructurar; las que, si bien pueden ser infinitamente equívocas, habrá que aplicarles el tamiz del justo medio aristotélico que, desde la analógica, nos provee de certeza conceptual y metodológica para construir las explicaciones pedagógicas.

1 El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación

Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRA. Secrétaire

Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

2 MALEK, Emanuel. El teorema de la singularidad (Premio Nobel de Física 2020). Información disponible en el sitio digital <https://www.einstein-online.info/en/spotlight/the-singularity-theorem/>, consultado el 14 de julio de 2025, a las 08:52 p.m.

¡Mejora de Procesos en la Educación...

Oportunidades de mejora continua!

La mejora continua, especialmente en la educación media y superior, debe implementarse con un proceso secuencial comprometido con aumentar y mantener la eficiencia. Esto se logrará con base en objetivos claros y alcanzables, orientados a la profesionalización del alumnado.

Esta metodología activa implica un proceso reflexivo y sistemático que busca desarrollar las capacidades institucionales y con ello no solo fortalecer el conocimiento técnico sino también fomentar competencias clave como la adaptabilidad, la innovación y compromiso ético en la formación de los futuros profesionales.

Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos reales y simulaciones de escenarios son estrategias que permiten al educando aplicar la teoría a la práctica y desarrollar un pensamiento crítico para la resolución de problemas en contextos reales.

Para implementar este proceso de aprendizaje con éxito, es fundamental involucrar a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes y directivos. Esto resulta esencial para enriquecer las perspectivas y fortalecer los siguientes planes de acción, entre ellos:

- Diseño y mejoras del proceso
- Diagramas y modelos
- Comprobación de logros
- Herramientas de análisis de problemas
- Identificación de áreas de oportunidad
- Indicadores de desempeño
- Interpretación de procesos
- Métodos de optimización
- Optimización de procesos
- Organización lógica del trabajo
- Trabajo en equipo

Asimismo, es indispensable incorporar la tecnología educativa mediante el uso de plataformas digitales, laboratorios virtuales, recursos audiovisuales y herramientas de análisis de datos del sector. Esto no solo enriquece las clases, sino que también prepara al educando a enfrentar los retos de la digitalización en la gestión e innovación de servicios.

Los docentes constituyen un pilar fundamental de la mejora continua en la educación. Por ello, las instituciones deben comprometerse apoyar y financiar su capacitación, con ello se garantiza una formación actualizada, traducándose en mejores prácticas pedagógicas y en consecuencia, en un estudiante mejor preparado. El docente, como formador de profesionales, debe organizar e integrar experiencias prácticas de asignatura, simulación, observación, familiarización y especialización. Estas prácticas refuerzan lo aprendido en el aula mediante experiencias reales de aprendizaje, donde el

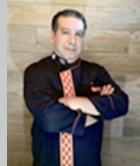


alumnado observa, analiza y actúa en escenarios concretos, asegurando el desarrollo de competencias profesionales, éticas y sociales.

El papel de los directivos se centra en garantizar espacios de formación docente, actualización curricular y alianzas con empresas del sector, generando un puente entre la teoría académica y las necesidades del mercado. Además, debe definir objetivos específicos que respondan a sus necesidades particulares y seguir las fases del proceso: diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación de los avances.

No comprometerse con la mejora continua y verla únicamente como un requisito reglamentario o un trámite engorroso, significa desaprovechar la oportunidad de brindar al estudiante herramientas sólidas, como la capacidad de análisis, las habilidades tecnológicas, el trabajo en equipo, la creatividad y una visión global del entorno. Apostar por la mejora continua se traduce en egresados más competitivos, capaces de adaptarse a las tendencias y contribuir al crecimiento sostenible del sector social y económico del país.

Para obtener más información sobre este proceso, puede escribir al siguiente correo: antonio_vava@hotmail.com. Con gusto se brindará toda la información necesaria.



¿Quién soy?

Licenciado en Gastronomía, Contador y Auditor Privado, Trabajé en la Secretaría de Turismo Federal (SECTUR) durante 34 años en el Instituto de Competitividad Turística (ICTUR) y La Dirección General de Capacitación y Competitividad Turística (DGCCT). Estuve a cargo del análisis de los planes y programas de estudios en materia turística y la emisión de las opiniones técnicas a la Secretaría de Educación Pública (SEP), también me hice cargo del Programa de Formación y Capacitación para los Guías de Turistas, Encuentro Nacional de Interlocutores de Turismo, Concurso de Dibujo Infantil entre otras actividades.

L.G. Antonio Valle Vargas
Lic. Lucero López Angeles
Consultor externo, egresada de la
Escuela Superior de Turismo. I.P.N

Actualiza tus Planes y Programas de Estudios

No dejes pasar esta oportunidad

Estamos para ayudarte con la
actualización de los Planes y Programas
de Estudios; así como la gestión de
solicitudes de RVOE de tu institución

**Envíanos un WhatsApp y con gusto te canalizamos
con nuestros expertos**

📞 • 55 3926 1355 • 55 4733 7622 • 55 1828 9933

Creación & Diseño



Libros, Revistas,
Folletos
Catálogos
y más...

Panorama Universitario

El Panorama Educativo de
las Universidades Públicas
y Privadas, lo encontrarás
aquí, en tu Revista Panorama
Universitario

**¡Búscala en
las principales
Universidades del
país!**

www.panoramauniversitario.com.mx

📧 panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Contacto



55 5678 1013

55 5252 5442

TRANSFORMA LA EXPERIENCIA DE PAGO EN TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON BANCO AZTECA

Dale a tu institución una combinación única de canales de cobranza que integran lo mejor del mundo digital y físico. Ofrece a tus estudiantes una experiencia de pago ágil, segura y accesible en inscripciones, reinscripciones y más, tanto en línea como en cualquiera de nuestras más de 2,000 sucursales en todo el país.



¿QUÉ TE OFRECEMOS?



Recibe pagos referenciados en ventanilla en cualquiera de nuestras más de 2,000 sucursales, abiertas todos los días de 9 a 9.



Paquetes de seguros escolares que cuidan a tus estudiantes en caso de accidentes.



Soluciones de pago en línea, integradas directamente en tu sitio web, o desde tu institución con terminal bancaria.



Además, ofrece beneficios exclusivos como Meses sin Intereses* a tus estudiantes y mejora la manera en que gestionas tu cobranza.



Operación con altos estándares de seguridad, que protegen tu dinero y la información de tus usuarios.

DESCUBRE POR QUÉ CADA VEZ MÁS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CONFÍAN EN NOSOTROS.

Conócenos.

universidades@bancoazteca.com.mx