

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

26 Aniversario

LXXXI

ASAMBLEA
GENERAL



FIMPES celebra LXXXI Asamblea General Ordinaria



FIMPES

LXXXI

ASAMBLEA
GENERAL





NUESTROS EVENTOS REGRESAN A LA PRESENCIALIDAD

En la **Universidad Justo Sierra** hemos atendido en todo momento las indicaciones de la autoridad sanitaria federal y local a partir de la pandemia, además de que la Institución se ha preocupado en todo momento por la salud y el bienestar de su comunidad.

Sin embargo, procurando que las actividades de la Universidad puedan regresar a una nueva normalidad y tomando en consideración la importancia de la convivencia y los eventos protocolarios, el pasado mes de Abril, se desarrollaron nuestros primeros eventos presenciales.

El 27 de abril se llevó a cabo la **Ceremonia de Toma de Protesta**, la cual contó con la participación de 32 alumnos quienes estuvieron con sus familiares; la llevamos a cabo en un espacio amplio y ventilado con la intención de que los sustentantes y sus acompañantes pudieran sentirse seguros y con las medidas de seguridad necesarias.

Mientras que el 29 de abril se realizó el evento **Adopta un Hermanito**, esta actividad reúne a nuestros alumnos con niños de algún orfanato que pasan el día con ellos brindándoles un día de juegos, actividades lúdicas y muchas sonrisas; el evento fue limitado en el número de participantes y siempre se atendieron las medidas sanitarias.

¡Estamos muy contentos y agradecidos de estar nuevamente cerca de nuestros alumnos y sus familias!

¿Inflación otra vez?

Todos sabemos que la inflación es el aumento de precios de los bienes y servicios existentes durante un tiempo determinado y que tiene como consecuencia natural el que los consumidores compremos menos con la misma cantidad antes de ésta. Las razones nos dicen los especialistas y desde luego el gobierno que son internas y externas.

Ahora hablando de la segunda se señala a la invasión a Ucrania por parte de Rusia, que dicho sea de paso al escribir ésta columna ya cumple más de 90 días y no se ve en el corto tiempo una solución y mientras el flagelo de la guerra sigue afectando a millones de seres humanos, que al salvar la vida pueden estar heridos, desplazados se habla ya de más de 8 millones, sin empleo, sin casa, quizás sin algún ser querido, familias separadas, con terror y con una vida acabada a la que estaban acostumbrados apenas tres meses atrás.

En la interna uno de los motivos es el exceso de circulante se dice en manos de la población, lo que origina una mayor demanda de productos y servicios provocando escasez y con ello vienen los incrementos en los precios.

Los economistas siempre nos han expresado a mayor demanda los precios suben a menor bajan, pero ¿no suena contrario a que si vendes más puedes vender más barato?

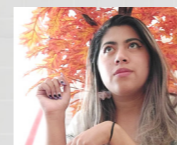
De acuerdo a la Teoría Económica la inflación afecta a nuestro país ya que importamos en grandes volúmenes productos de consumo intermedio ejemplo maquinaria y de consumo como alimentos, medicamentos, gas, ropa etc.

En las propias Universidades Privadas en dónde se preparan a los profesionistas del futuro inmediato, se sufren las consecuencias de la inflación en los insumos (no olvidemos que el alza en los precios es generalizada) y se verán obligadas a incrementar las colegiaturas con el riesgo inminente de que su matrícula se vea disminuida.

La inflación en nuestro país se ha vuelto un mal endémico y hemos vivido momentos difíciles y podría prestarse a la broma lo que vamos a ejemplificar porque estamos acostumbrados a ella, hagamos un comparativo en los años 60 del siglo pasado, estamos hablando de 60 años atrás una pieza de pan de dulce costaba 20 centavos, un refresco famoso de cola la botella chica 35 centavos, el kilo de tortillas 75 centavos, el llamado pan blanco bolillo o telera había de dos tamaños, su costo era el chico del tamaño del actual 10 y más grande y si se notaba la diferencia 20 centavos, el litro de gasolina 70 y la entrada al cine y al teatro que sí mantenían precios controlados, del primero 2, 3 y 4 pesos y el teatro 12, las risas e incluso choteos que puedan originar lo anterior se daría porque estamos acostumbrados a la inflación como ya lo mencionamos, la aceptamos y sabemos que cada vez compraremos menos con más, un último ejemplo un automóvil de lujo de 1967 marca Chevrolet Impala tenía un costo de poco más de setenta mil pesos. Los tiempos han cambiado, la inflación no.

Contenido

18



22-23

- 2. Columna Con Independencia
- 4. De lo que se habla
- 8. Universidad Insurgentes Celebra Ceremonia de Entrega de Títulos y Cédulas Profesionales
- 12. Nuevas formas mismas esencias
- 14. FIMPES celebra LXXXI Asamblea General Ordinaria
- 16. Maestros de la UAG, cada vez mejor preparados y más fortalecidos
- 17. Estudiantes de la UAG crean bioinsecticida para controlar plagas
- 20. Columna Investigando
- 21. Hoy en día, los psicólogos enfrentan grandes retos: maestra Ana Patricia González
- 24. Plataformas digitales, teletrabajo y formación profesional
- 26. Asepsia del sitio de punción del catéter PICC cada 14 días en el paciente neonato
- 28. Preguntas sobre realidad migratoria actual en Norteamérica y Centroamérica

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 26, No. 294 Junio 2022, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Mayo de 2022. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Enrique Muñoz López, Ricardo Vega, Eliel Morales Lara.

www.panoramauniversitario.com.mx
•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com





Columna con *Independencia*

Francisco Javier VELÁZQUEZ ARIZA

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Colegio de Notarios de la Ciudad de México concretaron un Convenio de Vinculación, mediante el cual especialistas del Centro de Investigación en Computación (CIC) contribuirán a darle continuidad al desarrollo del Red Integral Notarial con nuevas funciones. El Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, y el Presidente del Colegio de Notarios de la Ciudad de México, Luis Antonio Montes de Oca Mayagoitia, firmaron el acuerdo que incluye la participación de especialistas politécnicos en seguridad, administración de proyectos y desarrollo de software, quienes trabajarán en el fortalecimiento de la Red Integral Notarial, con servicios de evaluación, arquitectura, supervisión, gestión de incidentes, administración y planeación. El objetivo del convenio es impulsar el crecimiento de la funcionalidad de la Red Integral Notarial, mediante nuevos aplicativos para la simplificación de trámites en beneficio de la ciudadanía y autoridades locales y federales. Por sus altos niveles de confiabilidad, seguridad e innovación, la Red se constituirá en la punta de lanza de la simplificación de la labor notarial y ejemplo a nivel nacional. . . . **GABRIEL SOTO CORTÉS ES NOMBRADO RECTOR DE LA UNIDAD LERMA DE LA UAM.** La Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) designó al doctor Gabriel Soto Cortés Rector de la Unidad Lerma para el periodo 2022-2026. El académico es doctor en Ingeniería Hidráulica por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); investigador nacional, Nivel I, con perfil PRODEP; cuenta con 25 años de experiencia docente en licenciatura y posgrado, y ha colaborado en la dirección de gran cantidad de proyectos terminales, tesis y disertaciones en diversas instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras. Las líneas de la labor científica de quien fue director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) están orientadas a la hidráulica, la mecánica de fluidos computacional y los fenómenos del transporte, con énfasis en las tecnologías limpias y la prevención de riesgos por inundación y por traslado de sustancias peligrosas. En su propuesta de trabajo plantea procurar el beneficio de la colectividad y propiciar los espacios de discusión, análisis y toma de decisiones basadas en información y buen juicio, pero siempre en un modelo de abajo hacia arriba. La planeación presupuestal procurará el uso racional de los

recursos y el mejoramiento de las condiciones para la realización de las actividades sustantivas en las divisiones. Los retos que "enfrentamos y enfrentaremos requieren de liderazgo, capacidad y reconocimiento académico. . . . **Efectos de la pandemia** en la vida de los maestros En el marco de Día del maestro, dos años después de transcurrida la pandemia de COVID-19, la mayoría de los maestros ya están en las aulas impartiendo clases, luego de haber superado retos, enfrentado problemas y de haber incorporado cambios en la forma de educar. De acuerdo al estudio Los Impactos del COVID-19 en los Docentes Universitarios Tecnológicos y Politécnicos, poco más de la mitad (51%) de los profesores participantes mencionó estar de acuerdo en que los programas académicos presenciales deberían complementarse con el aprendizaje en línea, lo cual se asocia a que la pandemia proporcionó adquisiciones positivas en el uso de la tecnología, la concienciación y el desarrollo de habilidades en los profesores, explicó el Dr. Marco Antonio Zamora Antuñaño, investigador de la Universidad del Valle de México, agregó que los maestros también tuvieron que enfrentar una serie de problemas para continuar con su labor docente durante el confinamiento por la pandemia; entre ellos, se cuentan dificultades de conectividad, la necesidad de contar con equipos de cómputo adecuados, afecciones emocionales, incremento de horas de trabajo, la necesidad de realizar gastos adicionales y, la pérdida de algún familiar. Respecto a las actividades cotidianas de los maestros, el estudio estableció que el 63% de quienes dieron clases en línea se quejaron de que esta tarea invadía su intimidad familiar; 90% de los profesores pensó que dedicaba demasiado tiempo extra a la preparación de sus clases; 15% se sentía estresado. Mientras que, un 20% de los docentes dijo haber sufrido la pérdida de un familiar derivado del Covid-19. Por otro lado, más del 50% tuvo que realizar gastos relacionados con adquisición de equipo de cómputo, dispositivos móviles (teléfonos inteligentes o tabletas) y gastos para garantizar la conectividad a internet. Sobre todo, en las Instituciones de Educación Superior públicas -Tecnológicas y politécnicas- en donde señalaron haber invertido más de 10 mil pesos en promedio, lo anterior, se acrecentó más en zonas geográficas del sur-sureste del país, dijo el Dr. Zamora Antuñaño. En este estudio participaron 993 profesores que forman parte de 15 universidades tecnológicas y 7 universidades politécnicas públicas, de distintos estados del país.

Hasta la próxima entrega.

De lo que se habla y más



• De lo que se habla

DE LO QUE SE HABLA...



•Por Antonio Luna Campos

En la página del Rector del mes de mayo tuvimos la valiosa colaboración que agradecemos del Lic. En Ciencias Religiosas y Normal Superior con Especialidad en Español, José Francisco Flores Gamio Rector de la Universidad La Salle y en la misma nos habla de la Visión que tienen en la educación superior del futuro, "Evolucionamos para satisfacer la demanda educativa que requiere la sociedad actual, a través de la investigación y la innovación, con el firme propósito de preparar líderes capaces de guiar a la humanidad y construir un mundo mejor".

Ya se cumplieron 104 años en que se celebró por primera vez el día del Maestro en nuestro país (1918) mediante un decreto (1917) que emitió el Presidente de la República Venustiano Carranza. Una fecha para honrar y festejar a quienes ayudan en la formación de mujeres y hombres para labrarse un mejor destino, por lo que no es extraño que sea una de las actividades profesionales más respetadas por la sociedad. Desde esta columna felicitamos a quienes con la muy importante labor que realizan, colaboran para que el futuro de millones de mexicanos sea promisorio.

De cada 10 Maestros, 8 realizan su actividad en el sector público y 2 en el privado y hay que reconocerles que durante la pandemia tuvieron que reinventarse para cumplir con su labor, en un sistema que la inmensa mayoría no conocía por lo cual tuvieron que dedicarle mayor tiempo del acostumbrado.

Datos del INEGI para el ciclo escolar 2020-2021 nos dice que hay en nuestro país dos millones diez mil novecientos ochenta y nueve maestros que laboran para doscientas cincuenta mil seiscientos noventa y ocho instituciones educativas públicas y privadas.

La inflación es ahora el problema que se está enfrentando a nivel mundial y desde luego en nuestro país ya se siente, los precios de una gran cantidad de alimentos se han incrementado



por encima del 20 y hasta el 30% y el acuerdo que firmaron algunos empresarios y el gobierno federal de muy poco servirá para la defensa del bolsillo, por lo que los históricos aumentos a los salarios mínimos de los últimos dos años se han convertido en polvo, algunos especialistas pronostican que lo fuerte está por venir por casi un semestre y que quede claro y hay que reconocerlo que el esfuerzo de las autoridades con el subsidio a la gasolina es un paliativo que no sabemos hasta cuándo podrá soportar, esos recursos tenían destino diverso que ahora carecerán de él.

Y nuevamente nuestro gremio periodístico se viste de luto Yesenia Mollinedo Falconi y Sheila Johana García Olivera reportera gráfica ésta última y directora la primera del portal El Veraz fueron acibilladas impunemente a bordo de un automóvil en Cosoleacaque Veracruz, con ellas ya son 11 compañeros han sido asesinados el presente año, tres en ese estado. Condenamos ese artero crimen en contra de dos mujeres periodistas con lo que la actividad del periodismo cada vez es más peligrosa ejercerla en nuestro país.

Esperamos resultados positivos en la investigación de todos los crímenes y deseamos que el nivel de impunidad que priva que es por encima del 95% no siga siendo un aliciente para homicidas y delinquentes.

Una vez más los Colegios, Asociaciones y Federaciones de médicos especialistas manifiestan mediante un desplegado su desaprobación y protesta ante el anuncio del gobierno federal por la contratación nuevamente de médicos de otro país (desde luego se refieren a los médicos cubanos que en un número superior a 500 llegarán en breve), por una supuesta falta de los mismos. Ello ya había ocurrido con motivo de la pandemia del COVID 19 y su desempeño públicamente no se pudo demostrar y se acabó diciendo que habían venido fundamentalmente a realizar labores de asesoría, aunque personal de algunos hospitales dónde estuvieron manifestaron que nunca los vieron realizando labor alguna.

"En nuestro país si hay médicos con capacidad avalada por las Universidades de la República Mexicana, formados con el pleno conocimiento de las necesidades e idiosincrasia" mencionan y se dicen que ello resulta un agravio para el gremio médico mexicano.

Con relación a la pandemia y en contrasentido se contrataron temporalmente para los hospitales públicos personal médico de nuestro país, mismo que una vez superada la contingencia quedó sin empleo.

En los últimos años hemos presenciado el crecimiento exponencial de una cadena de farmacias similares, las cuales en su mayoría tienen anexo un consultorio médico que da empleo a dos médicos por día de lunes a domingo y no sólo hablamos del Dr. Simi sino de otras cadenas de menor tamaño pero que están con el mismo fin y las cuales manejan precios reducidos tanto en la consulta como en la venta de medicamentos, ello ha permitido despresurizar la gran demanda que tienen el ISSSTE, el IMSS y los demás servicios médicos sociales federales y estatales.

La carencia de especialistas que expresa el gobierno federal y que niegan las agrupaciones firmantes del desplegado es un problema que el primero expuso que existía e incluso ha abierto

escuelas de medicina para abatir la falta de personal médico y de enfermería.

La formación de especialistas es un proceso largo y se realiza en hospitales, para ello deben de existir espacios clínicos, los cuales aperturan en un número inferior en proporción a la gran demanda cada año.

Nuestros médicos han demostrado que cuentan con el nivel suficiente comparativo a nivel internacional y un gran número se manifiestan frustrados ante las pocas posibilidades de acceder a una plaza en el sector público.

Las muy arriesgadas aproximaciones y cruces entre aviones en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México han puesto en peligro a cientos de pasajeros que confiados utilizan dicho transporte que está considerado el más seguro del mundo por los escasos accidentes que ocurren a nivel mundial.

Desde años atrás se había llegado a la saturación del aeropuerto, por ello en la administración del presidente Vicente Fox se pretendió reubicar el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, al oriente del Estado de México concretamente Texcoco, sin embargo diversas organizaciones integraron el Frente en Defensa de la Tierra en San Salvador Atenco mediante el cual se opusieron al mismo, con acciones de resistencia como marchas en donde con el blandir de machetes auguraba con desatar la violencia, realizaron bloqueos y hubo muchos enfrentamientos con las fuerzas de seguridad del estado, por lo que finalmente se optó por cancelar el proyecto.

Con la llegada a la Presidencia del Lic. Enrique Peña Nieto se retoma el proyecto y ya sin una gran oposición inician los trabajos y ya avanzados se habla de más de un 32% el nuevo gobierno encabezado por el Presidente Andrés Manuel López Obrador decide cancelarlo y trasladar su construcción al municipio de Zumpango en el Estado de México, con dicha acción se dejó una pérdida de cerca de trescientos mil millones de pesos, aunque el gobierno maneja una cantidad más o menos del 50% de esa cifra.

Pero ahora ya contamos con un nuevo aeropuerto denominado Felipe Ángeles, el cual hasta el momento sigue sin ser aceptado por las líneas aéreas desde su inauguración el 21 de marzo, por lo que el gobierno ya inició una estrategia para lograr incrementar las operaciones y manifestó el Secretario de Gobernación Adán Augusto López Hernández que conversando con las líneas aéreas se limitarán las operaciones de 60 por hora a 50 en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México y además las líneas que



tengan adeudos por arrendamiento, tarifas de uso de aeropuerto y otros conceptos, los vuelos de carga doméstica y charters tendrán que utilizar el nuevo aeropuerto.

Esperemos que con estas acciones se eviten los riesgos de accidentes que serían de fatales consecuencias, aunque se menciona que lo anterior es por la falta de controladores aéreos y de que existe personal nuevo e inexperto, adicional de que se realizó un rediseño del espacio aéreo, pero mientras son peras o manzanas la seguridad tiene que ser la prioridad de las autoridades aeroportuarias.

Un grave problema que lacera al país es la desaparición de personas que en días pasados fue oficializado por el Registro Nacional de Personas Desaparecidas (RNPD), coordinado por la Secretaría de Gobernación la cuál informó que se había rebasado el número de cien mil, contando desde la década de los sesenta del siglo pasado, pero multiplicándose desde el año 2006; sin embargo se destaca que en el período del gobierno actual aproximadamente tres años y medio el número asciende a treinta y un mil cuatrocientos.

Al Arqueólogo y Antropólogo Mexicano Eduardo Matos Moctezuma le será entregado en España el premio Princesa de Asturias como reconocimiento a una vida profesional llena de éxitos. Enhorabuena.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estaría cerca de realizar un cambio radical al plan de estudios de educación básica del país, pues planea desaparecer los grados escolares para sustituirlos por seis fases de aprendizaje.

Esto se debe a la propuesta del "Marco curricular y plan de estudios 2022", con el cual tiene el objetivo de profundizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El plan de la SEP prevé que los alumnos de nivel básico ya no cursen primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, ni los tres grados de secundaria, sino fases escolares, mismas que se dividirán en seis e irán desde educación inicial hasta secundaria.

Recordemos que anteriormente era necesario aprobar un grado escolar para poder pasar al

siguiente y seguir avanzando en su preparación académica; sin embargo, el año pasado y con motivo de las clases híbridas, la Secretaría ordenó a los profesores no reprobar a los estudiantes. ¿Cuáles serán las fases de aprendizaje que adopte la SEP?

Fase 1. Educación inicial, dedicada a menores de 0 a 3 años de edad. Esta fase tendrá una duración de un año.

Fase 2. Educación preescolar, enfocada en alumnos de 3 a 6 años de edad, cuya duración seguirá en tres años.

Fase 3. Integraría lo que actualmente se conoce como primero y segundo de primaria, para niños de 6 a 8 años.

Fase 4. Sería proporcional a tercer y cuarto grado de primaria, cuyas edades van entre los 8 a los 9 años.

Fase 5. Integraría a quinto y sexto año de educación primaria, enfocado a alumnos de 9 a 12 años.

Fase 6. Contempla la integración de primero, segundo y tercero de secundaria, dedicado a adolescentes de 12 a 15 años de edad.

El principal objetivo de su nuevo mecanismo educativo es el de "dedicar mayor tiempo a los procesos cognitivos, sociales, culturales que las y los estudiantes requieren para el desarrollo óptimo de sus capacidades".

El Marco curricular y plan de estudios 2022, los contenidos educativos dejarán de responder a una especialización progresiva de materias, por lo que se harán dependiendo de las situaciones relevantes para el individuo y la comunidad a partir de puntos de conexión entre las asignaturas impartidas.

Las dos primeras fases (inicial y preescolar) no cuentan con asignaturas; sin embargo, en las cuatro fases restantes, que abarca primaria y secundaria, se dividirán en cuatro grupos de campos formativos: Lenguajes; Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedad; Temas de lo humano y lo comunitario.

Además, se integrará la enseñanza del idioma inglés para cada fase de primaria y secundaria. También la SEP contempla con la distribución de la educación en fases priorizar la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes, a fin de realizar cambios o ajustes según lo avanzado por los estudiantes.

¿Cómo se les evaluará?

Las estrategias de evaluación del alumnado deben ser claras y flexibles, por lo que se deben establecer criterios graduales que permitan dar acompañamiento activo a los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estas son las pautas para las evaluaciones: Documentar en la medida de lo posible lo que hacen las niñas, niños y adolescentes durante los procesos formativos; las tareas, exposiciones o un examen como única evidencia de su aprendizaje «es insuficiente». Identificar de manera específica las áreas de oportunidad de las y los estudiantes en relación con su aprendizaje.

Dar retroalimentación continua, siempre utilizando un lenguaje descriptivo y generando la posibilidad de que realicen ajustes y regulaciones a sí mismos.

La SEP busca modificar el contenido de los libros de texto, así como establecer «fases de aprendizaje» para borrar el modelo educativo «neoliberal»; expertos alertan de ideologización en la educación.

En su propuesta, la SEP plantea que los libros de texto actuales fomentan «el modelo neoliberal», por lo que su contenido debe ser modificado, además de plantear la eliminación de exámenes de evaluación internacional como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) y sustituir los grados escolares por «fases de aprendizaje».

«Los más de 1 millón de docentes solicitan un cambio en el modelo educativo (...) solicitan un modelo educativo decolonial, libertario, humanista, que termine con el racismo, con las pruebas estandarizadas que segregan a la sociedad, en fin, que acaben con el clasismo en esta sociedad cansada de tantos abusos, de tantos atropellos», declaró el pasado 26 de abril Marx Arriaga, director de Materiales Educativos de la SEP.

El presidente Andrés Manuel López Obrador respaldó esta postura, al asegurar que es necesario revisar los contenidos educativos para dejar fuera el plan del «modelo neoliberal» y dar paso a una serie de «valores».

«Tenemos que revisar los contenidos educativos porque no vamos a estar formando personas deshumanizadas, egoístas, porque ese era el plan del modelo neoliberal, por eso se está haciendo un análisis y se lleva a cabo con la participación de maestras y maestros, no solo de los expertos y pedagogos, sino de los que enseñan en las aulas», dijo el mandatario federal en su conferencia.

Para Patricia Ganem, investigadora de la organización Educación con Rumbo, la propuesta de la SEP carece de diagnóstico y no deja claro cómo se va a implementar ese modelo educativo.

«No hay una aclaración por parte de la Secretaría y lo único que escuchamos es que «los modelos anteriores eran terribles», pero no di-



cen cómo lo implementarán ni se contempla el contexto actual derivado de la pandemia», señala Ganem.

Luis Arturo Solís Bravo, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), considera que no habrá resultados positivos a partir de la implementación del modelo educativo que se plantea, pues hasta ahora solo se limita a expresiones sesgadas a partir de la opinión particular del gobierno federal.

«Ya han reformado algunas leyes y decretos, pero en el fondo el modelo educativo sigue siendo lo mismo, lo único que cambian es la semántica, y ahora presentan una propuesta catastrófica y desafortunada», expresa.

Esta no es la primera vez que el actual gobierno federal y la SEP son señalados de intentar «ideologizar» o «adoctrinar» la educación pública de México. Antes ya hubo modificaciones a algunos libros de texto gratuito en los que se eliminó «el contenido neoliberal», según las declaraciones del propio López Obrador.

La propuesta de la SEP, En febrero de este año, durante la primera Asamblea de Análisis del Plan y Programas de Estudio para el diseño de los libros de texto gratuitos, Marx Arriaga, indicó que la intención era quitar algunas palabras que se consideran «neoliberales».

«Es positivo que los niños avancen en fases, que se vayan a desdibujar las asignaturas, porque se podrá trabajar por proyectos o por un modelo situacional que ponga a los niños en una condición de unir varios aprendizajes y que esto les permite entender más claramente cómo los contenidos se aplican en la vida. Pero, ¿qué elementos de observación se tomarán en cuenta para que avance a la siguiente fase? Se van a eliminar las calificaciones mientras el sistema de evaluación no queda claro», indica Patricia Ganem.

La investigadora considera que antes de la implementación de este modelo debe haber un programa piloto, es decir, aplicarlo en algunas escuelas de diferente modalidad y en diferentes niveles educativos para conocer sus virtudes o los aspectos que se deben perfeccionar. Mientras se pilotea el modelo, el segundo paso tendría que enfocarse en recuperar a

los más de tres millones de niñas, niños y adolescentes que abandonaron sus estudios a partir de la emergencia sanitaria. Sobre esto se requerirá un diagnóstico de los aprendizajes perdidos.

Y el tercer paso debería ser mostrar con claridad el material educativo que se empleará, cómo va a ser el sistema de evaluación, cómo será el proceso de formación de los maestros y, sobre todo, cómo se coordinarán las fases de aprendizaje con la educación superior.

Independientemente de la eliminación de exámenes de evaluación internacional como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), no se señala ni explica cómo se evaluarán a los alumnos, ni especifica cómo llevarán a cabo este nuevo plan de estudios, y en su defecto tampoco define cómo se enfrentará la emergencia educativa derivada de la pandemia, de la que aún no hay datos por la dependencia educativa.

Un estudio del Banco Mundial, estima que durante la pandemia los mexicanos perdieron aprendizajes equivalentes a dos años de escolaridad. Según éste, antes de la pandemia los mexicanos alcanzaban en promedio aprendizajes correspondientes a 3° de secundaria, hoy su conocimiento llegará solo al equivalente a 1° de secundaria.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) rechaza el nuevo plan de estudios y señala que el modelo (Nueva Escuela Mexicana) carece de contenido, es una compleja trama de ideas retomadas de diferentes modelos educativos neoliberales y supuestos apuntes de educación crítica.

Sería conveniente que escuchen a los maestros sobre las propuestas pedagógicas que tienen ya que hay proyectos educativos alternativos manifestó uno de sus líderes.

Otro revés a la Fiscalía General de la República ya que un juez federal de control rechazó vincular a proceso a tres abogados y a un asesor financiero como lo solicitó por el delito de extorsión.

Algo no está funcionando o alguien se está equivocando dejando en evidencia su actuar y ello es sumamente lamentable.

Y los tambores de guerra retumban nuevamente en Europa al manifestar sus intenciones de unirse a la OTAN países tradicionalmente neutrales como Finlandia y Suecia al ver la invasión a Ucrania de Rusia, éste último ya se manifestó en contra.

Universidades



• **Universidad Insurgentes, celebra ceremonia de entrega de Títulos y Cédulas Profesionales**

• **Nuevas formas mismas esencias**

• **FIMPES celebra LXXXI Asamblea General Ordinaria**

• **Maestros de la UAG, cada vez mejor preparados y más fortalecidos**

• **Estudiantes de la UAG crean bioinsecticida para controlar plagas**

• **Estudiantes de la Licenciatura en Químico Biólogo Parasitólogo fueron premiados por su participación en la Feria Estatal Guerrerense de Ciencias e Ingenierías 2022**

UNIVERSIDAD INSURGENTES

Celebra Ceremonia de Entrega de Títulos y Cédulas Profesionales

El pasado 20 de abril de 2022 se llevaron a cabo Ceremonias de Entrega de Títulos y Cédulas Profesionales de la Universidad Insurgentes en el Auditorio Valparaíso de Centro Citibanamex a 819 egresados de las Licenciaturas de Administración, Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas, Arquitectura, Arquitectura de Interiores, Ciencias de la Comunicación, Contaduría, Contaduría Pública, Criminalística, Derecho, Diseño de Modas, Diseño Gráfico, Gastronomía, Informática, Ingeniería en Telemática y Sistemas de Seguridad, Ingeniería Industrial, Mercadotecnia, Nutrición, Pedagogía, Psicología, Relaciones Internacionales y de las Maestrías en Administración de Negocios, Amparo, Derecho Corporativo, Derecho Fiscal, Derecho Penal, Educación, Finanzas y Juicios Orales.

Las ceremonias fueron distinguidas con la presencia de las autoridades universitarias Mtra.

Argelia Hernández Espinoza, Rectora de la Universidad Insurgentes; Mtro. Ricardo Phillips Greene, Director General; Lic. María de los Angeles Rojas Lugo, Secretaria General Ejecutiva, Dra. Adriana Beatriz Portilla Rendón, Secretaria General Académica, Mtra. Rosa María Casillas Andrade, Directora Regional Centro; Mtro. Luis Manuel Cendejas Bustos, Director Regional Oriente, Directores de Planteles, invitados especiales y familiares de los estudiantes.

En su discurso a los graduados la Mtra. Argelia Hernández Espinoza agradeció la confianza que depositó la Generación 2019-2021 en su Casa de Estudios, al mismo tiempo celebró la oportunidad de reunirse de manera presencial y llevar la ceremonia a más familiares y amistades de manera virtual en tiempo real con el apoyo de las nuevas tecnologías. Recordó a los egresados que son estandarte que dignifica la trayectoria institucional de la Universidad ahora que



UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES

León, Directora de Desarrollo en el Instituto de Capacitación y Desarrollo en Fiscalización Superior en la Auditoría Superior de la Federación, engalanaron esta ceremonia como Madrinas de la Generación 2019-2021.

La Lic. Crystal Lucero Teófilo García, Egresada de la Licenciatura en Pedagogía y la Maestra Daniela Valentín Reyes, Egresada de la Licenciatura en Derecho, de manera sensible y destacada dieron su mensaje de conclusión de estudios en representación de su generación.

La ceremonia fue amenizada con la participación del Duetto "Euterpe", integrado por los Maestros Roberto Montes y Antonio Camacho, interpretando los temas: "Habanera" de la Ópera Carmen del Compositor Georges Bizet, "Danza Húngara Número 5" del Compositor Johannes Brahms, "Rondo alla Turca" del Compositor Wolfgang Amadeus Mozart y "Por una cabeza" del Compositor Carlos Gardel.

Al finalizar la ceremonia los graduados y las autoridades universitarias participaron con gran alegría en la toma de foto institucional, concluyendo así tan significativo evento.

celebran su 27 aniversario donde muchas generaciones se distinguen siendo motivo de orgullo UIN.

El Mtro. Ricardo Phillips, recordó el gran esfuerzo de la Comunidad Universitaria en los últimos años, donde se presentaron muchos cambios que significaron adaptarse a un nuevo contexto y ahora pueden ver el resultado de ese esfuerzo, culminando esta etapa de estudios en compañía de sus familiares. Compartió que tuvieron que pasar más de dos años para lograr una ceremonia presencial y la importancia de este nuevo escenario al poder verse y abrazarse para celebrar sus logros.

La Magistrada Rocío Rojas Pérez, Representante de los Trabajadores en la Quinta Sala del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje y la Doctora Norma Inés Aguilar

¡Felicidades a la Generación
2019-2021!

SOY YO, SOY UIN

ANÁHUAC CANCÚN

CAMPUS INTERNACIONAL

Oferta Académica de Licenciatura

- Administración y Dirección de Empresas
- Arquitectura
- Biotecnología
- Comunicación
- Derecho
- Dirección de Empresas de Entretenimiento
- Dirección del Deporte
- Dirección de Restaurantes
- Dirección Financiera
- Dirección Internacional de Hoteles
- Diseño Gráfico
- Diseño Industrial
- Diseño Multimedia
- Finanzas y Contaduría Pública
- Gastronomía
- Gestión Hotelera Internacional
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial para la Dirección
- Ingeniería en Tecnologías de Información y Negocios Digitales
- Lenguas y Gestión Cultural
- Médico Cirujano
- Médico Cirujano Dentista
- Mercadotecnia Estratégica
- Negocios Internacionales
- Nutrición
- Psicología
- Psicopedagogía
- Relaciones Internacionales
- Responsabilidad Social y Sustentabilidad
- Terapia Física y Rehabilitación
- Turismo Internacional

Bachelor's Degrees Offered in English

- *Business Administration*
- *Entertainment Business Management*
- *Gastronomy*
- *International Business*
- *International Hotel Management*
- *Medicine & Surgery*

Nuevas aperturas agosto, 2022

- *Administración Pública y Gobierno*
- *Diseño de Moda e Innovación*
- *Entrenamiento e Innovación Deportiva*
- *Ingeniería en Audio*
- *Música Contemporánea*
- *Communication*
- *Engineering Management*
- *International Relations*
- *International Tourism*
- *Strategic Marketing*

Ingresas aquí para
más información



¡Conoce las maestrías que tendremos este 2022!

- Maestría en Alta Dirección de Restaurantes.
- Maestría en Finanzas.
- Maestría en Desarrollo y Gestión de la Industria del Entretenimiento.
- Maestría en Dirección de Instituciones de Salud.
- Maestría en Alta Dirección de Hoteles.
- Maestría en Responsabilidad Social.
- Maestría en Derecho Corporativo.
- Maestría en Innovación de Organizaciones Deportivas.
- Maestría en Gobierno y Gestión Pública.
- Maestría en Liderazgo Estratégico Internacional.



www.anahuac.mx/cancun

Más información: posgrados@anahuac.mx

LA PÁGINA DEL RECTOR

Nuevas formas mismas esencias

Sin duda el 2020 fue un año de inflexión que cambió las formas de ser del mundo y la educación superior no fue la excepción. Autoridades gubernamentales, académicas y todos los que de alguna u otra

forma estamos vinculados al mundo educativo, fuimos orillados a tomar decisiones de la mayor trascendencia para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y adaptarnos a un mundo de pandemia.

Retos de la academia como asegurar planes de estudio en tiempo y forma, administrar el aula en casa, garantizar el rigor académico, desarrollar un modelo virtual expofeso, evaluar aprendizajes, entre otros, se sumaron a los que representaron la actitud de los alumnos, el desarrollo de infraestructura tecnológica, la gestión del talento, trabajar desde casa, el prestigio institucional y la retención de alumnos.

En el Instituto de Especialización para Ejecutivos nos adaptamos a todo ello con gran capacidad y el compromiso de los diferentes equipos de trabajo, saliendo fortalecidos ante la pandemia. A dos años de haber migrado a la virtualidad y ser pioneros en graduaciones, exámenes profesionales y diversos actos académicos en línea, hoy regresamos de manera paulatina a la presencialidad.

Nuestras cuatro unidades en Mérida, Monterrey, Guadalajara y Ciudad de México aprovecharon la etapa de virtualidad para integrar alumnos de diversas ciudades de las 42 en las que tenemos presencia, que en condiciones normales no se hubieran integrado, así como participar en diversos foros en otros países, incrementando la presencia del IEE en el ámbito internacional. También contamos con conferencistas y expositores de gran calado que conversaron con nuestra comunidad, con la que compartieron amablemente sus conocimientos.

Las alianzas estratégicas con otras instituciones educativas, colegios de profesionistas, cámaras, despachos y asociaciones experimentaron un robustecimiento que sumó a la vinculación que, principalmente vía docentes insertos en el mundo laboral, ha sido uno de los bastiones institucionales. Así nos encuentra nuestro 53 aniversario, fortalecidos y entusiastas en lo que habrá de venir, pero también preparándonos con las acciones emanadas de la planeación



INSTITUTO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EJECUTIVOS

Institución de Enseñanza Superior e Investigación

estratégica que nos presenta un abanico de acciones que van desde la actualización de planes de estudios hasta la visión de una educación sin fronteras, pasando por la consolidación de un modelo de educación a

distancia con base en desarrollo instruccional que mantenga la oferta virtual de nuestros programas.

Y aunque las formas han cambiado, pues seguramente los modelos virtuales o híbridos en diferentes modalidades se mantendrán en el proceso educativo, no hemos perdido de vista que la función esencial de la educación es la transformación de la persona hacia su mejor versión a través de una formación técnica, humana, ética, que los lleve a construir una mejor sociedad. Entendemos la necesidad de un nuevo modelo educativo de educación superior que forme estudiantes de por vida, que tenga visión global, que sea dinámico, inclusivo, que sea financieramente sostenible y construya el futuro. Pero todo ello centrado en la persona, en la que deben enfocarse los esfuerzos desde todas las áreas.

Claro que hay que visualizar y soñar el futuro para asimilar las nuevas formas, pero también voltear al legado que nos han dejado mil y mil académicos que nos han precedido, para lograr una simbiosis exacta que recupere al ser humano; ejercer tres atributos intelectuales que quizá hemos olvidado pero que han ayudado desde siempre en estos difíciles trances: la serendipia, la polimatía y la eutrapelia, que parecen tres parientes nuestras a las que hay que tener cerca.

La serendipia se conoce como un hallazgo afortunado, encontrar algo que no estabas buscando, sin embargo la palabra que proviene de un cuento, habla de que no es propiamente un encuentro fortuito, sino como resultado de profundas deducciones y acertadas interpretaciones. Una serendipia famosa ocurrió cuando en la antigüedad se desbordó el Río Nilo inundando unos graneros de cebada; mientras unos lamentaron la pérdida del grano, alguien fue capaz de deducir que ese caldo no estaba del todo mal y había nacido la cerveza. Pero no se encontró una botella ya etiquetada lista para consumirse, debió deducir profundamente e interpretar de forma acertada, y es en ese concepto como necesitaremos a la serendipia.

En el caso de la polimatía, poli significa mucho, mientras que mathes es entender. Polímata es quien tiene saberes sobre muchas áreas. No hace mucho las mujeres y los hombres eran polímatas, hasta que nos concentramos en una parcela de conocimiento logrando con ellas la especialidad, pero llevándola al extremo de llegar a lo que Ortega llamó 'la barbarie de la especialización', bajo la cual tenemos grandes médicos neurocirujanos con faltas de ortografía o ingenieros capaces de erigir obras monumentales que jamás han leído al Dante, por ejemplo. La polimatía es saber enciclopédico, esa armonía sinfónica del conocimiento para enfrentar la realidad desde diversas perspectivas. La eutrapelia es una virtud aristocrática, propia de los espíritus ágiles que, siguiendo a su etimología (eu, bueno; tropos, girar) dan el giro para rescatar lo bueno que tienen las situaciones por lamentables que sean; se ubica en el punto medio entre la bufonería y el mal humor para ver el lado positivo de las cosas y así afrontarlas con el mejor talante posible, así se trate de una pandemia. Pasado y futuro, pues, en una visión integral que tome lo mejor de todos los mundos para lograr nuestra monumental labor educadora; esencia tradicional y formas nuevas en el cumplimiento de nuestra misión.



SEMBLANZA



Dr. Salvador Leños Flores

Es licenciado en Ciencias de la Comunicación egresado de la Universidad Autónoma de Guadalajara, especialidad en Filosofía por el Instituto José Vasconcelos, maestría en Tecnología Instruccional por la Universidad de Houston Clear-Lake, maestría en Finanzas por el Instituto de Especialización para Ejecutivos, doctor en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior por la Universidad Anáhuac del Norte.

Profesor distinguido durante 20 años de las materias de Comunicación, Opinión Pública, Medios y Publicidad, Mercadotecnia y Creación Publicitaria a nivel licenciatura y Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación, Ética, Habilidades Directivas, y Metodología Avanzada de las Ciencias a nivel maestría y doctorado.

Ponente de diversos temas de Finanzas, Ética, Educación, Liderazgo y otros temas empresariales en diversos foros en el país.

Ha publicado los libros "Mi camino a Talpa" y "México, obstáculos hacia la grandeza", así como "Ética de lo Fiscal y su aplicación práctica" y "Paradigmas en investigación fiscal" en coautoría.

Actualmente es Rector del Instituto de Especialización para Ejecutivos SC.



FIMPES celebra LXXXI Asamblea General Ordinaria

Del 11 al 13 de abril FIMPES celebró su LXXXI Asamblea General Ordinaria, contando con la participación de Rectoras, Rectores y funcionarios de sus 113 instituciones particulares de nivel superior afiliadas. Después de dos largos años de trabajar en línea por la pandemia de COVID19, la comunidad FIMPES pudo reunirse de manera presencial en la Universidad Anáhuac Cancún, sede del evento.

En su mensaje el presidente de FIMPES y Rector de la Universidad Anáhuac Puebla, Mtro. José G. Mata Temoltzin, destacó las labores de las universidades afiliadas y dirigió unas palabras de agradecimiento al Secretario General de FIMPES, el Ing. Rodrigo Guerra Botello, quien anunció su retiro a partir del 15 de junio, después de 11 años al frente de la Federación. Como parte de la celebración del 40º aniversario de FIMPES, se celebró una ceremonia eucarística para

recordar a los expresidentes de FIMPES que han fallecido y se sembró una cápsula del tiempo que incluyó la perspectiva de las IES FIMPES sobre el futuro de las instituciones. Con un emotivo espectáculo de luces y drones, la universidad anfitriona felicitó a FIMPES y sus instituciones. Los trabajos de asamblea incluyeron el conversatorio sobre el libro "El futuro de las universidades en México", con la participación del Dr. Arturo Cherbowski Lask, el

Dr. Fernando León García y el Ing. Rodrigo Guerra Botello. La Mtra. Cynthia Solís Arredondo presentó la conferencia "Y a las redes sociales y al mundo digital, ¿Quién los regula?". Por su parte Miguel Baigts Ruiz, experto en comunicación digital presentó la conferencia «De las ventas análogas a la promoción digital de excelencia», mientras que la Rectora Yoani Paola Rodríguez Villegas dictó la conferencia «Acciones clave para prevenir la violencia en las comunidades universitarias».

Con esta Asamblea FIMPES refrenda una vez más, su compromiso con la Educación Superior de Calidad y con sus comunidades educativas.



FIMPES

LXXXI

ASAMBLEA
GENERAL

Miembros Afiliados Acreditados

Participa a la sociedad mexicana y a la comunidad educativa nacional, la lista de Instituciones de Educación Superior afiliadas acreditadas por esta Federación, con base en su "Sistema de Acreditación a través del Desarrollo y Fortalecimiento Institucional", hasta la LXXXI Asamblea General Ordinaria, celebrada en Cancún, Quintana Roo el 13 de mayo de 2022:

- Centro
- Centro de Estudios Superiores de San Ángel
- Centro de Estudios Universitarios
- Centro de Estudios Universitarios Xochicalco
- Escuela Bancaria y Comercial
- Fundación Universidad de Las Américas Puebla
- Instituto de Especialización para Ejecutivos
- Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas
- Instituto de Estudios Superiores del Bajío
- Instituto de Estudios Universitarios
- Instituto Suizo
- Instituto Tecnológico Autónomo de México
- Instituto Tecnológico Latinoamericano
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
- Sistema CETYS Universidad Tecnológica de Monterrey
- Universidad Anáhuac Cancún
- Universidad Anáhuac Mérida
- Universidad Anáhuac México
- Universidad Anáhuac Oaxaca
- Universidad Anáhuac Puebla
- Universidad Anáhuac Querétaro
- Universidad Anáhuac Xalapa
- Universidad Autónoma de Guadalajara
- Universidad Autónoma del Noreste
- Universidad Autónoma España de Durango
- Universidad Cristóbal Colón
- Universidad de Celaya
- Universidad De La Salle Bajío
- Universidad de las Américas
- Universidad de Montemorelos
- Universidad de Monterrey
- Universidad de Tijuana
- Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico
- Universidad del Noreste
- Universidad del Pedregal
- Universidad del Tepeyac
- Universidad del Valle de Atemajac
- Universidad del Valle de México
- Universidad del Valle de Puebla
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Insurgentes
- Universidad Interamericana para el Desarrollo
- Universidad Intercontinental
- Universidad Internacional
- Universidad Justo Sierra
- Universidad La Salle
- Universidad La Salle Cancún
- Universidad La Salle Chihuahua
- Universidad La Salle Cuernavaca
- Universidad La Salle Noroeste
- Universidad La Salle Pachuca
- Universidad La Salle Saltillo
- Universidad La Salle Victoria
- Universidad Latina
- Universidad Latina de América
- Universidad Latina de México
- Universidad Latinoamericana
- Universidad Madero
- Universidad Marista de Guadalajara
- Universidad Marista de Mérida
- Universidad Marista de San Luis Potosí
- Universidad Metropolitana de Monterrey
- Universidad Mondragón México
- Universidad Motolinía del Pedregal
- Universidad Multicultural CUDEC
- Universidad Mundo Maya
- Universidad Panamericana
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
- Universidad Regiomontana
- Universidad Regional del Sureste
- Universidad Simón Bolívar
- Universidad Tecmilenio
- Universidad Tecnológica de México
- Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
- Universidad Vasco de Quiroga
- Universidad Westhill

Mtro. José G. Mata Temoltzin
Presidente del Consejo Directivo de FIMPES

Ing. Rodrigo Guerra Botello
Secretario General de FIMPES y Secretario de la Asamblea

Mtro. Eugenio Aguilera Sánchez
Coordinador de la Comisión Permanente de Dictaminación de FIMPES

En su sesión del 23 de agosto de 2018, el Comité del Programa de Mejora Institucional previsto en el Acuerdo 17/11/17 reconoció a FIMPES como instancia externa de acreditación institucional.



Maestros de la UAG, cada vez mejor preparados y más fortalecidos

• Por Arturo Padilla

No es nuevo mencionar que la pandemia del Covid-19 cambió y adelantó la transformación de muchos modelos, entre éstos, los de la educación. Las escuelas tuvieron que adaptarse y las universidades fueron las principales impulsoras de nuevos sistemas para comunicar y enseñar.

En esto la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) no se quedó atrás, de hecho, dio un brinco para crear nuevos modelos y preparar a más de 400 maestros base y 800 maestros parciales de su Sistema Educativo con lo que denominó el Modelo ABC.

Los maestros han sido preparados para el uso de plataformas dedicadas a la divulgación del conocimiento y servicio a los estudiantes, una de estas últimas es CANVAS, que es usada por universidades como Harvard, Oxford, el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Arizona State University, líderes en diversos ramos de la educación como lo es la investigación, tecnología e innovación.

También, se preparan con las opciones de aprendizaje que presta CINTANA Education y la misma ASU, una de las primeras universidades en innovación en Estados Unidos y con quien tiene un convenio de colaboración, con sus diversos programas que pone al alcance de académicos y estudiantes que se forman en la UAG.

Esto se hace para solidificar cada vez más la transformación tecnológica y digital tanto de la universidad como de sus docentes; mejorar la experiencia de los alumnos y construir una cultura de innovación.

Este modelo fortaleció diversos ecosistemas educativos y habilidades de los maestros que los

llevó a profundizar en las Tecnologías de la Información y así impartir clases desde cualquier lugar del planeta o incluso, crear clases simultáneas o espejo en las que dos o más profesores podían compartir sesiones, lo que se conoce como el Modelo COIL Connect y el Modelo B-Learning UAG.

Esto ha permitido que más de 10 mil estudiantes de la UAG, y de diversas instituciones socias de la Autónoma en América, Asia y Europa tengan la oportunidad de estudiar o participar en proyectos, recibir clases y tener vivencias internacionales durante la pandemia, gracias a los modelos de enseñanza implementados por esta institución educativa.

El logro se debe en parte al esfuerzo de su Dirección de Internacionalización que tiene por objetivo llevar el mundo a las aulas virtuales de todos los Decanatos y programas académicos de la UAG y el trabajo conjunto de docentes y sus pares internacionales.

Aunado a lo anterior, se han realizado otras dinámicas internacionales tales como coloquios, presentaciones de proyectos finales, conferencias magistrales, seminarios, masterclass e intercambios docentes.

Estas actividades internacionales han sido organizadas junto a 30 instituciones en países como Alemania, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Japón, Corea del Sur, México, Perú y Puerto Rico.

Además, la UAG impulsa la capacitación y certificación de la calidad de los docen-

tes, como son los certificados del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Con estos impulsos y más, la UAG se perfila a ser una universidad pionera en innovación, líder y referentes con una oferta académica innovadora, que impacte en el ámbito internacional y donde el pilar son los profesores.



Estudiantes de la UAG crean bioinsecticida para controlar plagas

• Por Arturo Padilla

Estudiantes y académicos de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) buscan implementar un nuevo bioinsecticida basado en hongos entomopatógenos que sea amistoso con el medio ambiente para controlar la plaga de las garrapatas de ganado y las moscas de la fruta.

Estas dos plagas causan estragos económicos que resultan en millones de pesos en pérdidas para los ganaderos y agricultores y con estas investigaciones, que son parte de proyecto tesis de titulación de Ingeniería Empresarial Agropecuaria de la UAG, podrían mitigarse las afectaciones y crear alternativas para el control de otras plagas.

Aunque esta idea no es nueva, el control biológico de la plaga de la garrapata del ganado es una de las que menos se le pone atención en nuestro país, explicó el Mtro. Jaime Alcalá Gómez, que imparte la asignatura de Agroclimatología y Producción de Granos y Forrajes y forma parte de la investigación contra este artrópodo.

“Buscamos controlar a las garrapatas del ganado (principalmente bovino) y la mosca de la fruta con hongos entomopatógenos e implementarlo como un bioinsecticida. En la ganadería no se usa de manera común la alternativa de usar esta clase de defensa contra los parásitos externos, como lo son las garrapatas”, dijo.

La estudiante Georgina Balleza, de noveno cuatrimestre de Ingeniería Empresarial Agropecuaria, es quien realiza esta tesis denominada “Evaluación de la susceptibilidad de la garrapata a hongos entomopatógenos” y lleva cuatro meses dedicada a su investigación.

Consiste en aplicar el hongo *Beauveria bassiana* por



medio de inmersión, para evaluar su mortalidad en días posteriores al tratamiento; este experimento ha tenido gran éxito con una mortalidad del organismo artrópodo del 96%.

Por otro lado, Natalia Ramírez Díaz y Daniel Guerrero Vázquez de décimo cuatrimestre de la misma carrera que Georgina Balleza, buscan evaluar la

eficiencia del mismo hongo entomopatógeno (*Beauveria bassiana*) también como un insecticida para controlar la mosca de la fruta, *Zaprionus indianus*.

Esta investigación busca mitigar la población de moscas de la fruta que causan estragos, con pérdidas de millones de pesos, en la producción de alimentos como el higo, que es uno de los favoritos de la mosca.

Los estudiantes trabajan en el desarrollo de la investigación en conjunto con la Dra. Martha Reyes Hernández, Investigadora Nacional Nivel 1, quien imparte Botánica, Botánica Fanerogámica, Determinación de Organismos Dañinos, Artrópodos, Invertebrados. También trabajan con el Maestro en Ciencias Jaime Alcalá Gómez que se especializa en el campo de producción y salud animal, ambos trabajando en conjunto en el laboratorio de Zoología de la UAG.





Estudiantes de la Licenciatura en Químico Biólogo Parasitólogo, fueron premiados por su participación en la Feria Estatal Guerrerense de Ciencias e Ingenierías 2022

El pasado 28 de abril, el Director General del Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado, Ing. Miguel Rendon Liborio, y la Ing. Liz Salgado Pineda, Presidenta del DIF Guerrero, realizaron la premiación oficial de la Feria Guerrerense Estatal de Ciencias e Ingenierías 2022, donde se reconoció el esfuerzo y trabajo de las estudiantes del 8º semestre de la Licenciatura en Químico Biólogo Parasitólogo; Darina Platero Santamaría, Flor Daniela García Rodríguez, Lisbeth Evelia Flores Manrique, asesoradas por el QBP Edwin Rizo Solorio; por haber obtenido el 3er. lugar en la Feria Estatal Guerrerense de Ciencias e Ingenierías (FEGUECI) 2022, con la investigación: ECO-PAPER: Elaboración de productos a base de papel reciclado.

Cabe destacar, que el trabajo de investigación tiene la finalidad de aportar información acerca de los procesos estandarizados para la elaboración de productos a base de la reutilización del papel, esto con la finalidad de medir el impacto económico-ambiental que pueda causar en la sociedad. La contribución realizada para la mejora y el cuidado del medio ambiente se refleja en disminuir a gran escala la contaminación por sustancias químicas contenidas en la tinta, la cual es emitida por los toners de las impresoras. Todo esto permite establecer que los productos originados del reciclaje del papel son una alternativa para disminuir la contaminación y con ello poder evitar que sus derivados químicos causen deterioro del medio acuático y terrestre. Los productos elaborados son una alternativa de uso para las dependencias que eliminan papel en grandes cantidades todos los días, lo anterior, por la alta demanda de procesos administrativos que se desarrollan en ellas, además de que a esas empresas se les otorgaría el distintivo de ser una Empresa Socialmente Responsable por cuidar el medio ambiente y contribuir a la reutilización de residuos, como es el caso de la Universidad Hipócrates, institución de la que se ha obtenido el material. Aunado a ello, dicha investigación tiene como ventajas significativas:

- Ahorro económico, al disminuir la cantidad de residuos que se deben tratar.
- Ahorro de materias primas, ya que se recuperan los residuos para su reutilización.
- Ahorro de energía, necesaria para obtener nuevas materias primas.
- Protección del medio ambiente, al disminuir la contaminación y la extracción de materias primas.

Es importante mencionar que el proyecto "ECO-PAPER: Elaboración de productos a base de papel reciclado", logró ser propuesto por el Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación Guerrero (COCYTIEG) para participar en la Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías (FEMECI) 2022.



¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

•Columna Investigando

•Hoy en día, los psicólogos enfrentan grandes retos: maestra Ana Patricia González

•Entrevista con Karla Museos

•Plataformas digitales, teletrabajo y formación profesional

•Asepsia del sitio de punción del catéter PICC cada 14 días en el paciente neonato

•Preguntas sobre realidad migratoria actual en Norteamérica y Centroamérica

Investigando



• Marco Antonio Alcaraz Rodríguez
marcoalro@yahoo.com.mx

EN LA INAUGURACIÓN DEL SEMINARIO Internacional Aprendizaje recíproco para el desarrollo en el marco del 50 aniversario del establecimiento de relaciones diplomáticas entre China y México”, organizado por la UNAM y el Instituto de Relaciones Internacionales Contemporáneas de China (CICIR, por sus siglas en inglés), la coordinadora de Humanidades de esta Casa de Estudios, Guadalupe Valencia García, recaló la importancia de entablar un diálogo orientado a compartir conocimientos para la comprensión y análisis de las relaciones bilaterales, su historia, estado actual, retos y oportunidades, para profundizar los lazos en todos los ámbitos. El CICIR, recordó, es uno de los más destacados institutos de la nación asiática, dedicado a los estudios internacionales contemporáneos; a partir de 2013, hemos construido una plataforma de diálogo académico que se traduce en conferencias, y en 2015 se formalizaron los intercambios académicos. “Agradezco a las autoridades del CICIR por ser los anfitriones de este evento”... **PARA GARANTIZAR LA TRANSPARENCIA EN** el manejo de recursos, así como el cumplimiento de la legislación universitaria y las normas internacionales de auditoría, por unanimidad de votos el Consejo Universitario de la BUAP aprobó la designación del Despacho Borja Rendón Consultores, S.C., como auditor externo para el ejercicio fiscal 2022. Al respecto, la Rectora Lilia Cedillo Ramírez afirmó: “Es una decisión trascendental, porque la BUAP quiere seguir entregando cuentas claras de los recursos federales y estatales que recibe”. En su calidad de Presidenta del Máximo Órgano de Gobierno de la institución, celebró la disposición de los consejeros universitarios para evaluar la terna propuesta por Contraloría General y elegir la mejor opción para los intereses y necesidades de esta Casa de Estudios. Los proyectos fueron presentados por el titular de la Contraloría General de la BUAP, Francisco Tenorio Martínez, y consideraron los siguientes despachos: ASA Auditores Consultores y Asesores; Altieri, Gaona y Hooper; y, Borja Rendón Consultores S.C....**EN CONFERENCIAS DE PRENSA SIMULTÁNEAS** en todo el mundo, incluyendo el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), un equipo internacional de astrónomos y astrónomas develó la primera imagen del agujero negro

supermasivo situado en el centro de nuestra galaxia, la Vía Láctea. Este resultado proporciona evidencias contundentes de que el objeto es de hecho un agujero negro y aporta valiosas pistas sobre el funcionamiento de estos gigantes, que se piensa residen en el centro de la mayoría de las galaxias. La imagen fue producida por un equipo de investigación global llamado “Colaboración del Telescopio del Horizonte de Eventos” (Event Horizon Telescope Collaboration, EHT), utilizando observaciones de una red mundial de radiotelescopios. La imagen ofrece finalmente el aspecto real del enorme objeto que se encuentra en el centro de nuestra galaxia. Las y los científicos ya habían estudiado estrellas orbitando alrededor de algo invisible, compacto y muy masivo en el centro de la Vía Láctea. Estas órbitas permitían postular que este objeto, conocido como Sagitario A* o Sgr A*, es un agujero negro y la imagen publicada hoy proporciona la primera evidencia visual directa de ello... **ESPECIALISTAS DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)** trabajan en el desarrollo de plataformas de inteligencia artificial, ciencia de datos, Internet de las cosas, telecomunicaciones y aplicaciones informáticas, para que la Unidad Profesional “Adolfo López Mateos” se defina y considere dentro de los parámetros de una Ciudad Inteligente. Al alcanzar esa categoría se optimizarán los servicios de transporte, consumo de energía, recursos naturales y los sistemas de seguridad de este espacio académico, ubicado en la zona norte de la capital del país. El profesor e investigador del Centro de Investigación en Computación (CIC), Amadeo José Argüelles Cruz, forma parte del equipo de científicos que llevan a cabo el proyecto Smart Campus IPN, integrado por cinco módulos: ambiente, energía, seguridad, movilidad y analítica de datos. En este proyecto multidisciplinario colaboran investigadores politécnicos de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Unidad Zacatenco; del Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología Digital (CITEDI), y del propio CIC, como Miguel Sánchez Meraz (Gestión Ambiental), Federico Felipe Durán (Gestión de Movilidad), Ciro Andrés Martínez García Moreno (Seguridad Física) y Amadeo José Argüelles Cruz (Analítica y Comunicación Inteligente).

20 de mayo, Día Nacional de la Psicología

Hoy en día, los psicólogos enfrentan grandes retos: maestra Ana Patricia González

En 1974, se otorgó la primera licencia para ejercer la profesión en México

En la actualidad, los psicólogos enfrentamos grandes retos como la violencia que sufre el país; los avances de la genética, inteligencia artificial y la bioética; la seguridad pública; los vínculos en redes sociales; las diversas identidades sexuales y las nuevas estructuras familiares, el teletrabajo y las modalidades educativas virtuales que nos convocan a preguntas más que a respuestas, dice la Mtra. Ana Patricia González Rodríguez, Directora del Colegio de Psicología de la Universidad del Claustro de Sor Juana.

Con motivo de la celebración del Día Nacional de la Psicología, el pasado 20 de mayo, reflexiona sobre la importancia de formar psicólogos con un perfil ético: “nos interesa preparar profesionistas que cuenten con habilidades duras y blandas como la resolución de conflictos, el liderazgo empático, habilidades sociales y capacidad de adaptación para que sean capaces de innovar en los diversos ámbitos de la psicología”.

El Colegio de Psicología cuenta con el Centro de Orientación y Asistencia Psicológica (COAPSI), un espacio para la formación clínica; aquí se brinda atención psicológica a



la comunidad del Centro Histórico. Durante la pandemia, se brindó atención psicológica gratuita a 403 pacientes con 3780 sesiones brindadas.

En 1996 se crea el Colegio de Psicología de la Universidad del Claustro de Sor Juana e inicia la primera generación de la licenciatura. Desde entonces se han formado 23 generaciones: El 40% de egresados trabajan en el ámbito clínico, el 20% en el laboral, el

20 en el educativo, el 10% en el social y el 10% ha fundado empresas de investigación en neurociencias.

Su formación académica está basada en ocho ejes formativos: clínica, educativa, social, organizacional, neurociencias, psicoanálisis e investigación.

Desde 2002 el Plan de Estudios de Psicología ha sido acreditado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Dicha acreditación confirma los criterios de calidad académica que ofrece la formación de Psicología.

Desde el 20 de mayo de 1998, se celebra en nuestro país el Día Nacional de la Psicología, lo estableció la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México. La fecha se eligió debido a que ese día se otorgó la primera licencia para ejercer la profesión en el país en 1974.



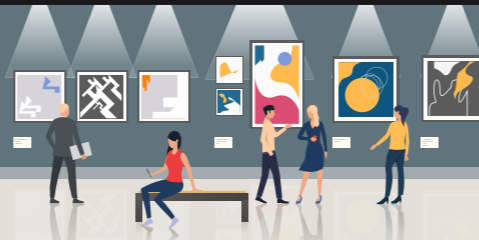
LA HISTORIA

Se crea en México, en 1959, la primera carrera de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, y los psicólogos trabajaban principalmente como auxiliares psiquiátricos y como aplicadores de test. En 1974, la Secretaría de Educación Pública otorga por primera vez la cédula profesional a la primera generación de psicólogos.

La Mtra. Patricia González recuerda que en las décadas de 1970 y 1980 se da un auge importante a la investigación en psicología y con ello gradualmente los campos de intervención y de investigación han ido en crecimiento.

En 1974 se celebra el Primer Congreso de Psicología y en 1975 inicia la publicación de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, que es hoy día la revista más antigua de psicología en México.

Hablemos de Museos



Creemos de suma importancia hablar de esos espacios que todos conocemos pero que muy poco visitamos y que son nuestros. Ahí se guardan auténticos tesoros por su valor histórico, pero su mayor valor está en que son muestra de un presente que se volvió pasado y para adentrarnos en ello que mejor que sea con la Influencer Karla Museos (Karla Chichil Luna) e iniciamos esta interesante entrevista.

¿Cuál es su formación profesional?

Soy publicista

¿Qué hace una profesional de su área en los Museos?

En realidad no hay puestos para publicistas en museos, una parte principal de los museos es el área de comunicación y prensa. Y aunque no hacen campañas de comunicación, un publicista puede adaptarse para realizar este vínculo entre el museo y el público

¿Por qué la mayoría de las personas no visitan nuestros Museos?

Siempre he considerado que es por falta de información, la ciudad de México ofrece una cartelera cultural muy amplia que no es muy conocida. Muchas veces los museos no cuentan con los recursos o conocimiento para realizar una buena difusión de su museo y/o actividades. También esta creencia que no se de donde salió que los museos siempre exhiben lo mismo durante años, es verdad que hay colecciones permanentes pero los museos de la ciudad de México ofrecen durante el año varias exposiciones temporales o toman su colección permanente desde otro ángulo y se ve completamente diferente.

¿De dónde le nace a Karla Museos la afición a ellos?

Desde muy pequeña me llevaron a estos espacios, por lo mismo se me hicieron costumbre, pero cuando realmente fue una pasión asistir fue estando en la universidad entre el trabajo, la escuela, temas personales los encontré como un refugio para relajarme, distraerme y hasta aprender algo nuevo. Poco a poco me di cuenta de lo abandonados que están algunos de ellos y decidí utilizar mis conocimientos como publicista para de alguna forma "regresar" lo que estos espacios me habían dado, sabía que mientras más personas los visitaran estos espacios seguirían vivos.

¿Cómo motivar a los estudiantes a visitarlos?

Desde el nivel académico sugeriría no mandar cuestionarios, pues es muy "sencillo" llenarlos y realmente se pierde el sentido de una visita placentera al museo, se pueden apoyar de la tecnología que hagan un tiktok de su experiencia, que hagan una visita en forma de reto o incluso tomen algún taller o plática que ofrezca el museo, eso puede ampliar la

perspectiva del lugar y sin duda mejorar la experiencia.

¿Cuál fue el motivo de que televisa la haya entrevistado?

Arely la reportera que me entrevistó me conoce de hace tiempo, le gusta mucho mi contenido y le pareció muy interesante que yo sea "influencer de museos", ese termino ni siquiera existe, yo me lo inventé jaja, así que en el momento que comencé a tener más seguidores me llamó y me dijo que le interesaba mi historia para Al aire con Paola.

Hay un premio que usted obtuvo por parte de Bellas Artes, podría comentarnos por qué?

Con gusto, El Museo del Palacio de Bellas Artes realizó una convocatoria el año pasado en el mes de junio en sus redes sociales "Buscando a su fan #1" la dinámica era subir todas las fotografías que tuvieras de tus vistas a distintas exposiciones del Museo del Palacio de Bellas Artes. Subí alrededor de 30 fotografías con exposiciones distintas y una de las que más gustaron es dónde salgo con mi mamá y mi muñeca favorita a los 7 años en uno de los salones de Bellas Artes. El ganador fue anunciado el 1 de julio del 2021 y una semana después me entregaron mi reconocimiento y premios.

¿Con las visitas guiadas a los museos, qué se pretende?

Mostrar un lado diferente de estos bellos espacios e incluso de México, enamorar al público para que recuerde que los museos son de todos y para todos, que no se necesita ser un experto para disfrutarlo.

¿Cuántos museos tiene la CDMX?

Los conteos "oficiales" hablan de un aproximado de 172 museos, pero también están contando centros culturales y bibliotecas. Yo creo que la aproximación más cercana sería un total de 110 museos, pero no se sabe con certeza ya que no existe un registro de la cantidad de museos.

¿Con cuántos museos cuenta nuestro país?

Uff!, la única fuente que tiene esos datos y no tiene una cifra concreta es "101 museos México" donde menciona en que la plataforma tiene más de 700 museos a nivel nacional, eso fue en 2019 y sé que han agregado muchísimos más, realmente no sabemos todo lo que tenemos.

¿La cultura cuesta monetariamente?

Si, es un pilar muy fuerte en la economía en México se generan muchos empleos derivados del turismo y los museos son parte primordial de esto. Como público estamos muy mal acostumbrados a que los museos sean gratuitos o tengan un costo mínimo y cuando no es de esta manera genera molestia, pero también hay que entender que muchos museos son independientes y de eso "viven" de taquilla, los costos para mantener un museo son muy elevados, para montar obras, preservar el espacio incluso para que sea un espacio

seguro hay que pagarlo.

¿Cuántos museos ha visitado Karla Museos en México?

No los cuento, porque además en mi día a día suelo "repetir" muchos museos, pero he visitado casi todos los museos de la ciudad unos 80-85 aproximadamente.

¿Y cuantos en el extranjero y en qué países?

Por fortuna varios y si me faltan muchísimos, como una apasionada de los museos traté de visitar en un viaje que hice a Europa todos los que veía en mi camino, pero le voy a contar de mis favoritos

Museo del Prado (Madrid) sin duda museo icónico y enorme, que como tip hace un contenido excelente en Instagram y tiktok. En este museo me perdí literalmente recorriéndolo además hay tanto por ver que aún saliendo del museo cerraba los ojos y veía a Carlos III jaja.

Museo de Picasso (Barcelona) una joya de museo, no es tan grande como los demás, pero la colección es asombrosa va desde fotografías del artista y su familia, joyas diseñadas por él y mi parte favorita un estudio que hizo sobre las Meninas de Diego Velázquez que están en el Museo del Prado.

Casa Gaudí (Barcelona). La galería Uffizi (Florencia)

Me llenó de orgullo y emoción encontrar arte mexicano en algunos museos como por ejemplo: En el Museo de Arte Contemporáneo de los 11 museos del Vaticano que son el prelude para la Capilla Sixtina y en el Museo Stedelijk que es el museo de arte moderno de Ámsterdam.

Incluso uno de los más raros que visite fue el Museo de la Prostitución en Ámsterdam fue un recorrido interesante y definitivamente no me esperaba algo así.

¿Porque tenemos que ir a los museos?

Porque son nuestro legado, resguardan objetos, historias y arquitecturas relevantes para nuestra sociedad que nos definen y dan identidad como país. Es una buena manera de aprender y de conocer México a través del tiempo o de la mente de sus artistas, incluso analizar las exposiciones temporales que suceden simultáneamente **¿Qué necesitamos aprender o desaprender?**

¿Cuál ha sido su peor experiencia visitando un Museo?

No suelo tener malas experiencias, pero algo que aprendí es no ir al Museo Nacional de Historia (Castillo de Chapultepec) un domingo porque me pongo de malas jajaja, las personas son poco cuidadosas con el espacio y los objetos, tocan todo, gritan, corren, toman fotos con flash. No cuidan y es lamentable porque no entienden lo sensible que es el desgaste para todas las piezas que ahí se exhiben.

¿De acuerdo a su experiencia cuál es el nivel de los museos en México?

De muy alto nivel, algo que mencionaba después de el viaje que realice fue que estos grandes museos europeos buscan mostrar hasta el último alfiler de su colección, muchas veces pare-



ciendo grandes pero hermosas bodegas de arte y en México por lo menos en la Ciudad de México se les da un contexto, las exposiciones temporales son muy bien pensadas para poder mostrar una colección incluso sin tener la gran colección han creado diálogos diferentes para atraer al público y no mostrar "siempre lo mismo".

¿Considera que el servicio que

prestan es el adecuado?

Si, claro que tienen áreas de oportunidad pero ya hay algunos trabajando en ello como darle una solución a las barreras de lenguaje, he visto museos como Laboratorio Arte Alameda, Museo del Palacio de Bellas Artes que como parte de las cédulas de sala cuentan con videos de leguaje de señas Mexicana o incluso Náhuatl, lo cuál lleva a estos espacios a ser accesibles para todos.

¿Hacen falta más museos en el país?

SI! Jajaja no existe aún el museo del chile, el museo del taco y seguramente hay más elementos que son importantes para la cultura mexicana que no se han tomado en cuenta para hacer un museo, sin embargo, creo que sería prudente antes de construir más museos darle la atención y cuidado a los que ya existen y asegurarse de que puedan permanecer abiertos.

¿Cuál es su mejor experiencia en algún museo?

La primera noche de museos a la que asistí, fue al Museo del Chocolate y tuve una experiencia sensorial visita a ciegas y cata de chocolate, lo disfruté muchísimo además los museos son mágicos en la noche.

¿Karla Museos es una mujer que acepta retos?

Sí

¿Considera que falta difusión para visitarlos?

Mucha y creo que realmente falta el presupuesto y/o conocimiento para generar una buena comunicación con el público.

¿Usted se comprometería si pudiera a difundir las visitas a los Museos?

Definitivamente, ya lo hago realmente.

¿Aceptaría la invitación para escribir en cada número de Panorama Universitario, en cuya columna se hable de un museo en específico?

Claro que sí, con mucho gusto

¿Entiende que los lectores de Panorama Universitario se encuentran en las mejores Universidades Privadas y Públicas del País?

Por supuesto.

¿Algo que desee agregar?

Muchas gracias a Panorama Universitario a usted Lic Luna por la invitación.

A nombre de nuestro Director General Javier Velázquez Ariza le doy la más cordial bienvenida a Karla Museos a nuestras páginas y gracias por aceptar el reto y con ello se demuestra que los jóvenes están ocupando el lugar que les corresponde.

Plataformas digitales, teletrabajo y formación profesional

Mediaciones pedagógicas y entornos virtuales en educación básica¹



Jeaneth Monserrat León Nieves
2 Licenciada y Maestra en Educación Preescolar. Educadora de preescolares frente a grupo en la zona cañera de Pedernales, municipio de Tacámbaro, Mich. Estudiante del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente, en el CAMM.

Jeaneth Monserrat León Nieves²

Ultima Parte

2.1. La experiencia propia durante el periodo de confinamiento en casa: El relato de lo vivido

En el ciclo escolar 2019–2020, cuando comenzó la pandemia, tenía a mi cargo un grupo de 3º grado; he trabajado con ellos desde el ciclo 2018-2019; nos preparábamos para un festival/desfile de la primavera cuando en México se declaró la emergencia sanitaria por coronavirus (COVID-19); las vacaciones de *Semana Santa* se acercaban por lo que se comunicó a los padres de familia (PF) que se suspenderían las clases presenciales y se regresaría a las aulas al terminar las vacaciones; pero esto no sucedió.

Todo esto generó una gran inseguridad e incertidumbre; no teníamos respuestas posibles y esto hace que nuestro cerebro esté incómodo ante la incertidumbre. En este sentido, Javier Tirapu, investigador español, afirma que “el cerebro es una máquina predictiva encaminada a reducir la incertidumbre del entorno”. Así, cuando el cerebro no tiene las repuestas es muy fantástico y catastrófico, lo que le genera ansiedad; por tanto, busca respuestas y le dice al sujeto lo que menos lo perturbe; es decir, el cerebro lo engaña.

La incertidumbre se reduce aprendiendo, porque el aprendizaje y el conocimiento te da realismo, y en momentos como estos era nuestro deber como docentes ofrecerles a nuestros educandos información clara y apropiada, de manera que se pudiera reducir el miedo y su preocupación.

Ya con la certeza de que no habría regreso a clases presenciales, se realizó un diagnóstico de la comunidad escolar con el fin de buscar alternativas de comunicación. En los párrafos siguientes haré la descripción de la comunidad en donde desarrollé mi práctica educativa y la manera como se fue desarrollando el trabajo a la distancia en torno a la pandemia.

Pedernales, es una tenencia de Tacámbaro Michoacán, en donde la comunicación vía internet es muy precaria; en el pueblo se sitúa el ingenio azucarero y en sus alrededores se siembra la caña; pero en el tiempo de la cosecha, los cortadores realizan la *quema de la caña* para que se consuman las hojas secas, a efecto de que durante el segado de la caña en pie los *aguates* (espinas finas) no corten los brazos y las manos a los trabajadores.

Durante este proceso agrícola, frecuentemente se queman también los cables de la conexión a internet, por lo que es común que durante este proceso agrícola, en el pueblo no exista este servicio; incluso, también se pierde la comunicación de la red Telcel que no permite las llamadas ni mensajes instantáneos, vía telefónica.

El grupo de 3º B del jardín de niños J. Eleazar García Viveros estaba conformado por 26 alumnos. El 40% de mis alumnos eran hijos únicos; otro 40% tenía hermanos menores que aún no asistían a la escuela y solamente una minoría de 20% tenía hermanos mayores, por lo que las madres de familia podrían enfocarse en el trabajo y tiempo con solo un hijo en vida escolar. El 94% de mis alumnos eran atendidos por las madres de familia y solo un 6% serían atendidos por ambos padres, quienes se coordinaron para atender a los niños.

El 50% de mis alumnos tenía internet vía *wifi* y el otro 50 % tenía acceso a internet vía datos móviles. Tomando en cuenta estos datos decidí trabajar de manera digital haciendo una combinación de clase en línea por medio de la plataforma *Meet* y de

manera virtual por medio de *Classroom* y *WhatsApp*. La dinámica de trabajo era la siguiente:

2.2. La dinámica de trabajo educativo:

De los dispositivos digitales y el programa gubernamental *Aprende en Casa*

La conexión por *Meet* la hacíamos a las 9:00 am; así lo decidieron las madres de familia para poder mantener los horarios con sus hijos y levantarlos a la misma hora que lo harían si estuvieran de manera presencial; la duración de la clase oscilaba entre los 25min o 40min todo dependía de la atención por parte de los niños y si su conexión era buena, porque frecuentemente, cuando se les quería compartir algún contenido, no lo permitía la conexión y en estos casos decidía poner la clase en *Classroom*, a fin de que la pudieran analizar cuando les fuese posible.

El tema a desarrollar en clase siempre estaba ligado al programa *Aprende en casa*, por lo que se consultaba la programación con días de anticipación y se adaptaba tomando en cuenta los aprendizajes de mis alumnos.

La conexión a *Meet* solo la realizaban los niños que contaban con conectividad *wifi*. Desde un principio, al tomar acuerdos, se decidió que sería de esta manera para no generar gastos extras a las familias que no contaban con internet en casa. Cabe decir que, como docente, contaba con cuenta institucional al igual que mis alumnos.

Al principio del ciclo escolar capacitó a las madres de familia interesadas en usar *Classroom* y *Meet*; aunque cabe destacar que la mayoría de ellas eran madres jóvenes no les costaba trabajo adaptarse a estas nuevas aplicaciones; por lo que sobre la marcha resolvíamos las dudas que se expresaban ya que estábamos de acuerdo en usar de manera conjunta las plataformas.

En *Meet* les compartía videos, y realizábamos ejercicios, haciendo uso de varias aplicaciones. La que más gustó a los pequeños fue *Google Earth* pues ellos podían elegir a qué parte del mundo querían viajar y ahí observábamos los detalles del lugar al que viajábamos; nos íbamos adaptando al orden de elección de lugares visitados según la propuesta de los alumnos.

Todo el trabajo realizado se registraba en *Classroom* en donde les dejaba los videos de explicación y los trabajos a desarrollar, y de esta misma manera se compartía información explicativa o complementaria en *WhatsApp*. Los niños subían sus evidencias y diariamente les daba retroalimentación de los trabajos realizados.

El día martes estaba destinado para su clase de Educación Física; en este día se le daba oportunidad de trabajar con los niños al maestro Rigo; por mi parte no había trabajo para que las madres de familia se dedicaran únicamente a esta actividad.

La mayoría de las evidencias que pedía a los niños consistía en un video a efecto de poder observar el desarrollo de la actividad; lo que me permitía tener evidencias observables para realizar las evaluaciones respectivas.

Todo esto constituyó un gran reto para mí, para mis alumnos y para las madres de familia que fungieron como mediadoras pedagógicas; sin embargo, lo transitamos juntos, fortaleciéndonos como equipo en pro de los aprendizajes de sus hijos.

3. Uso pedagógico de plataformas digitales en la educación básica:

Ventajas, limitaciones y viabilidades en los contextos socioculturales

La vida da muchas vueltas, hablando en especial de la televisión, ya que por muchos años había sido considerado el enemigo número uno de la educación que se imparte en las escuelas de educación pública. Ahora se convirtió en un potencial aliado para comenzar el ciclo 2020–2021, en el marco de la pandemia por el COVID-19.

Las escuelas han quedado cerradas, parecieran estar en el abandono, pero no es así en todos los casos; la educación ha estado ocurriendo en otros espacios; lo que estuvo cerrado fue el edificio, cuyas aulas estuvieron mucho tiempo en espera para ser ocupadas nuevamente por sus componentes esenciales: Los Educandos y los Docentes.

Con relación a las ventajas de realizar el trabajo pedagógico a través de las plataformas digitales se encuentra el ahorro de tiempo útil; en el centro educativo, se invierten muchas horas a la semana en crear y recopilar actividades y tareas para sus alumnos; gran parte de ese tiempo se puede ahorrar si el profesor traslada esas actividades a una plataforma de aprendizaje donde el alumno pueda encontrar fácilmente todos los contenidos de los campos de formación académica de forma ordenada y estructurada. Es posible también realizar el trabajo de manera digital, sin imprimir el material curricular ya que se puede *subir* a las plataformas digitales.

La comunicación es posible en tiempos normales, pero en la educación virtual, los alumnos que no disponen de dispositivos digitales tendrían que esperar hasta el día que vieran a su profesor para aclarar sus dudas. Actualmente, si están en posibilidad de disponer de esos recursos, los estudiantes pueden enviar dudas y recibir respuestas incluso fuera del horario escolar.

Así también, podemos decir que muchas veces el tiempo del aula resulta limitado para el desarrollo de actividades; pero la plataforma educativa permite a los estudiantes participar con flexibilidad, cuando tienen el tiempo para hacerlo.

Por otra parte, a través del entorno virtual, los profesores tienen acceso a información a la que nunca antes habían tenido. La plataforma educativa permite al profesorado integrar imágenes, videos, repositorios, gamificar* su clase. Y hoy en día resulta muy fácil acceder a diferentes recursos digitales e integrarlos en las plataformas educativas.

En definitiva, una de las mayores ventajas que se encuentra en educación preescolar es permitir la comunicación con los padres de familia, de manera que es posible explicar los procesos de desarrollo en los que se encuentran sus hijos y cómo, a través de las actividades a realizar, es viable construir un conocimiento, habilidad, actitud o valor.

Entre las principales desventajas se encuentran las brechas digitales, pues descubrimos que no todos los alumnos tenían las herramientas adecuadas y algunos debían compartirlas con otros miembros de la familia; además de que el servicio de internet, en algunos lugares, era intermitente.

En preescolar, los alumnos aun no disponen de herramientas tecnológicas ni autonomía para usarlas, esto debido a su corta edad; es así que los docentes quedamos sujetos al tiempo en el que el padre, madre o algún tutor le sea posible acompañarle. Ahora bien, también nos enfrentamos a la falta de interés de algunos padres de familia por la participación efectiva en el trabajo educativo de sus hijos.

En particular, hablando del docente, el trabajo sufrió un aumento, así como el tiempo que se dedica al trabajo educativo al resolver dudas o atender a los alumnos por diferentes plataformas con el fin de llegar a todos.

Nos enfrentamos a menores oportunidades para evidenciar afectaciones y trastornos emocionales; al no estar los estudiantes interactuando de manera física y los maestros apreciando los comportamientos que se pueden presentar en las aulas de clases y en los recreos, no es tan fácil para los docentes y directoras del centro educativo, evidenciar trastornos emocionales en aquellos que los padezcan.

No hay diferenciación entre los espacios del hogar y espacios educativos: Los hogares se convirtieron en aulas de clase, y en frecuentemente no están adecuados para las jornadas de estudio.

Nos tocó trazar nuestras propias metas tomando el contexto en el que nos desempeñamos; desarrollamos actividades contra la desigualdad, diseñamos nuestras planeaciones y estrategias didácticas para que todos cupieran; desde aquel niño que tiene todo el apoyo para sus estudios como aquel que carece de ellas.

En estas modalidades de entornos virtuales, es necesario reconocer y tener en cuenta las limitantes que tienen mis alumnos para accionar los mecanismos digitales necesarios para que puedan transitar hacia el aprendizaje.

En definitiva, debemos entender que la revolución digital no se detendrá en la puerta de la escuela y es por ello que debemos adoptarla y aplicarla para nuestro beneficio, de manera que les permitamos a nuestros alumnos construir activamente su comprensión del mundo.

4. Reflexiones finales y recomendaciones pedagógicas: Los escenarios posibles de la práctica docente y la formación profesional

Debemos asumir que estamos inmersos en un mundo cambiante en el que es importante trazar nuestras rutas para autodescubrirnos, revitalizar el aprendizaje continuo, conocer nuestras habilidades y defectos para poder trabajar en ellos y así promover nuestro desarrollo profesional; sin olvidar que habremos de buscar nuevas maneras de experimentar y crecer profesionalmente para evolucionar hacia mejores versiones de nosotros mismos.

De igual forma, habremos de explorar también nuevas rutas para enseñar, dejando de lado las prácticas tradicionales obsoletas e ineficientes; sin olvidar que nuestro gran propósito es —y será siempre— que el alumno viva el aprendizaje a través de experiencias que le sean significativas en su vida diaria.

Así mismo, promover acciones para inhibir la desigualdad, atender la diversidad y la interculturalidad a la que nos enfrentamos día con día; pero también desarrollar planeaciones y prácticas docentes en donde todos los estudiantes puedan transitar, construyendo puentes pedagógicos que funcionen como mecanismos para que puedan cruzar las brechas de desigualdad. Pero, al mismo tiempo, no habremos de olvidar el hecho de que nuestros educandos logren ser felices y plenos; que asistan con gusto a las clases; siendo la escuela un trampolín para que alcancen sus objetivos de vida.

Otro gran propósito es hacer lo suficiente para humanizar nuestra práctica docente; pensar que nuestros alumnos tienen sus sentimientos, intereses y necesidades propios de su edad; por lo que siempre habremos de verlos como personas que necesitan de nosotros; pensar que tenemos que fortalecer a los estudiantes como personas si queremos que en ellos se configuren y se fortalezcan valores que les otorguen las bases para transitar honorablemente por la vida.

Si queremos formar a ciudadanos reflexivos, responsables y cooperativos, habremos de enseñar con el ejemplo y el trabajo; impulsando y fortaleciendo una ética correcta; poniendo un granito de arena, para que permita vivir a toda la comunidad educativa en armonía y respeto.

Por otra parte, los menores de edad tienen procesos de duelo sin sanar; no sólo porque perdieron algún familiar, como podrían ser sus padres, abuelos y hermanos, sino porque “también perdieron su felicidad y a sus amigos. Estos pequeños ya no son los mismos de antes, también cambió la relación con sus padres, su tiempo y su vida social*”.

Entendiendo esto, sabremos que debemos propiciar ambientes de aprendizaje para que puedan practicar la socialización, ya que ésta no se enseña por medio de un libro o se aprende como las matemáticas, sino que se practica y se vive. Tienen que aprender haciendo, y fue muy difícil realizarla durante el tiempo de confinamiento. Sin olvidar que —como docentes— habremos de mantener abiertos canales de comunicación efectivos con directivos, padres de familia y los alumnos; reconociendo que la educación que teníamos antes de la pandemia no era la ideal pero que hoy tenemos la oportunidad de mejorar; pues es el momento de cambiar rumbos hacia mejores prácticas educativas; hacia escenarios mejores para el desarrollo sociocultural de nuestros alumnos.

1 Texto revisado, editado e inscrito en el Proyecto Formación de Talentos para la Escritura Académica, bajo la dirección del Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta. Profesor titular y Coordinador General del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM. Se trata de un proyecto conjunto, llevado a cabo entre el responsable del proyecto y la revista Panorama Universitario.

2 Licenciada y Maestra en Educación Preescolar. Educadora de preescolares frente a grupo en la zona cañera de Pedernales, municipio de Tacámbaro, Mich. Estudiante del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente, en el CAMM.
3 RODRÍGUEZ y BARRAGÁN. Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo (2017, p. 9).
4 VILORIA y HAMBURGER. Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje (2019, p.377).
5 VALVERDE, J. El tutor on-line: funciones, roles y tareas. Experiencias Universitarias de Innovación Docente Hispano-Italianas En El Espacio Europeo de Educación Superior. España 2014, 43-73 pp.
6 HERRERA, M.A. Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje, en: Revista Iberoamericana de Educación, No. 35, p.8, país, 2006, 7-14 pp.
7 TIRAPU USTÁRROZ, Javier. Revista neurológica, Vol.44, Núm. 8, (479-489), p. 479, España, 2007
8 La gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados de los alumnos en clase.
9 Revista Proceso. Resultado del encierro: las mentes de los menores se andaron en 2020 (20-30), p. 29, Vol. 2362, México, 2022.

Asepsia del sitio de punción del catéter PICC cada 14 días en el paciente neonato

Por Dra. Maribel Hernández Aquino

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS), para prevenir eventos adversos durante la atención establece 6 acciones de seguridad, México el 15 de septiembre del 2017 a través del Consejo de Salubridad General realiza la publicación de las 8 acciones de seguridad, Para la certificación y acreditación de las instituciones de salud La seguridad del paciente debe ser prioridad para los servicios de salud a nivel mundial, el Manual para el cuidado estandarizado de enfermería a la persona con terapia de infusión intravascular en México, realiza la clasificación de población especial siendo los adultos mayores y pacientes neonatos.

Los recién nacidos que se consideran pacientes neonatos son aquellos que tienen de 0 a 28 días de nacidos, en general la atención a los prematuros que ingresan a la unidad de cuidados intensivos requieren de una atención compleja como puede ser la ventilación mecánica, fototerapia continua, aplicación de surfactante y la ministración de medicamentos vesicantes, irritantes y soluciones hipertónicas, por lo que a su ingreso es necesario un acceso venoso central preferentemente, durante el mantenimiento de estos dispositivos se deberán apegar a manuales para la prevención de Infecciones del Torrente Sanguíneo relacionadas a catéter central, lesión de la piel durante el mantenimiento para la prevención de MARSIS, por lo que se recomienda consultar los manuales y guías de práctica clínica de terapia intravenosa con la finalidad de implementar paquetes preventivos en las unidades Hospitalarias, aunado a esto se recomienda la supervisión y vigilancia activa que permita medir el cumplimiento de las estrategias evaluando los resultados y de ser necesario la reingeniería de los procesos.

Con todo lo antes mencionado el Hospital de la Ciudad de México a través de la clínica de catéteres realiza un programa de mejora multidisciplinario integrando al personal operativo de la unidad de cuidados intensivos neonatal, jefe del servicio de la UCIN, el área de epidemiología y clínica de catéteres para el mantenimiento del Catéter PICC en el paciente neonato que lleva por nombre "Asepsia del sitio de punción del catéter PICC cada 14 días en el paciente neonato" La limpieza del sitio de punción pasara de 7 días en vez de 14 días con la finalidad de disminuir complicaciones como es la oclusión, salidas accidentales, MARSIS y rupturas durante el mantenimiento.

"Asepsia del sitio de punción del catéter PICC cada 14 días en el paciente neonato"

La limpieza del sitio de punción pasara de 7 días en vez de 14 días con la finalidad de disminuir complicaciones como es la oclusión, salidas accidentales, MARSIS y rupturas durante el mantenimiento

Material y métodos

El estudio que se realiza es observacional prospectivo, donde se incluyeron 242 pacientes neonatos de enero 2018 a octubre del 2019, el propósito fue evaluar las características epidemiológicas y clínicas durante el mantenimiento del catéter PICC, como se muestra en la siguiente tabla:

TABLA 1 Pacientes neonatos y dispositivos instalados 2018 Y 2019

Año	Total Pacientes neonatos	Mujeres	Varones	Total Catéteres PICC vigilados	Total días catéter	Promedio de estancia Hospitalaria del catéter
2018	130	47	76	160	2,722	17.0
2019	112	43	66	116	1,969	17.5
Octubre						
TOTAL	242	90	142	276	4,691	16.9

Datos obtenidos de las cédulas de seguimiento de la clínica de catéteres

Resultados

En el 2018 realizando el seguimiento de los catéteres PICC de la unidad de cuidados intensivos neonatales, monitorizamos 160 catéteres, con un total días catéter de 2,722 a estos neonatos se dejó la limpieza del sitio de punción de 7 días

TABLA 2 Pacientes neonatos y dispositivos instalados 2018

Año	Total Pacientes neonatos	Mujeres	Varones	Total Catéteres PICC vigilados	Total días catéter	Promedio de estancia Hospitalaria del catéter
2018	130	47	76	160	2,722	17.0

Datos obtenidos de las cédulas de seguimiento de la clínica de catéteres

Durante el seguimiento se observó que la mayoría de los dispositivos el sitio de punción se mantenía cubierto menos de 7 días incrementando el riesgo de complicaciones

2018 Días de permanencia	Total de días transcurridos con la limpieza del sitio de inserción
Menor de 7 días	127
8 a 13 días	33
Total	160

Datos obtenidos de las cédulas de seguimiento de la clínica de catéteres

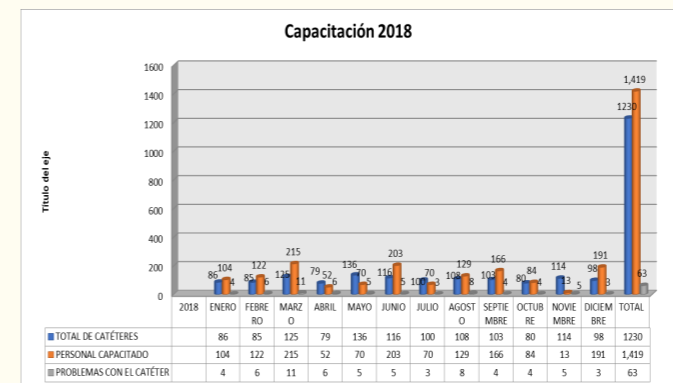
Durante la vigilancia de estos dispositivos integramos la capacitación del personal de enfermería en conjunto con la práctica diaria para el 2018 en general se capacito a 1,419 personales de la salud observando 63 complicaciones en los dispositivos como se muestra en la siguiente tabla

TABLA 3 Capacitación del profesional de enfermería 2018

MES 2018	TOTAL DE CATÉTERES	PERSONAL CAPACITADO	PROBLEMAS CON EL CATÉTER
ENERO	86	104	4
FEBRERO	85	122	6
MARZO	125	215	11
ABRIL	79	52	6
MAYO	136	70	5
JUNIO	116	203	5
JULIO	100	70	3
AGOSTO	108	129	8
SEPTIEMBRE	103	166	4
OCTUBRE	80	84	4
NOVIEMBRE	114	13	5
DICIEMBRE	98	191	3
TOTAL	1,230	1,419	63

Datos obtenidos de los Informes mensuales de la clínica de catéteres

Figura 1 capacitación del profesional de enfermería 2018



El seguimiento de los catéteres PICC en la unidad de cuidados intensivos neonatales, se observaron 112 catéteres, con un total días catéter de 1,969 a estos neonatos el mantenimiento del sitio de punción es de 14 días en vez de 7 con la finalidad de disminuir complicaciones como es la oclusión y rupturas durante el mantenimiento

TABLA 4 Pacientes neonatos y dispositivos instalados 2019

Año	Total Pacientes neonatos	Mujeres	Varones	Total Catéteres PICC vigilados	Total días catéter	Promedio de estancia Hospitalaria del catéter
2019	112	43	66	116	1,969	17.5
Octubre						

Datos obtenidos de las cédulas de seguimiento de la clínica de catéteres del Hospital Belisario Domínguez

Durante el seguimiento se observó que la mayoría de los dispositivos el sitio de punción se mantenía cubierto más de 14 días disminuyendo el riesgo de

Conclusión

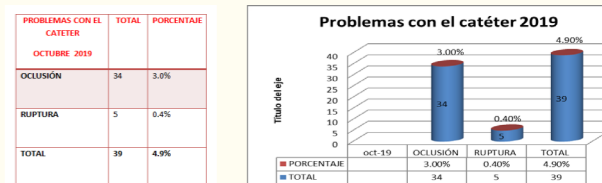
Se observó que los catéteres que se dejaban con 14 días la limpieza del sitio de inserción presentaron menor número de complicaciones disminuyendo el porcentaje de complicaciones en la unidad hospitalaria del 2018 era de 5.1% y paso al 3.5% hasta octubre del 2019, cabe mencionar que durante este tiempo ningún paciente presento datos de infección en el sitio de punción y 12 pacientes neonatos mantuvieron la asepsia hasta 20 días sin presentar complicaciones, la capacitación deberá ser continua y permanente a mayor número de capacitación

complicaciones, se observa que durante el seguimiento ningún sitio de punción presentaron datos de infección

2019 Días de permanencia	Total de días transcurridos con la limpieza del sitio de inserción
Menor de 7 días	19
14 días o mas	97
Total	116

Datos obtenidos de las cédulas de seguimiento de la clínica de catéteres

Figura 2: Complicaciones



Datos obtenidos de los Informes mensuales de la clínica de catéteres

La capacitación del personal de enfermería en conjunto con la práctica diaria para el 2019 hasta el mes de octubre fue 1,214 personales de la salud observando 39 complicaciones en los dispositivos como se muestra en la siguiente figura y tabla

Figura 3: Capacitación del profesional de enfermería 2019

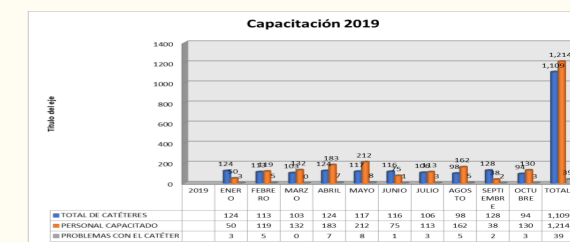


TABLA 5 Capacitación del profesional de enfermería 2019

MES 2019	TOTAL DE CATÉTERES	PERSONAL CAPACITADO	PROBLEMAS CON EL CATÉTER
ENERO	124	50	3
FEBRERO	113	119	5
MARZO	103	132	0
ABRIL	124	183	7
MAYO	117	212	8
JUNIO	116	75	1
JULIO	106	113	3
AGOSTO	98	162	5
SEPTIEMBRE	128	38	2
OCTUBRE	94	130	3
TOTAL	1,109	1,214	39

Datos obtenidos de los Informes mensuales de la clínica de catéteres

realizadas, menor son las complicaciones y eventos adversos que presentan los pacientes con sus dispositivos vasculares, el objetivo de las clínicas de catéteres es disminuir complicaciones en la terapia intravenosa e incrementando la calidad de atención en las unidades hospitalarias.

Palabras claves

Catéter PICC (catéter central de inserción periférica), paciente neonato, tiempo del mantenimiento del sitio de punción, bacteriemia, MARSIS, capacitación

Preguntas sobre realidad migratoria actual en Norteamérica y Centroamérica

Entrevista al maestro Bernardo Méndez Lugo, director ejecutivo de fundación promigrante Americasinmuros.org



PU- ¿Cuál considera será el nuevo escenario en la migración EEUU-México ahora que el COVID está más controlado, así como el acercamiento de EEUU con México y Centroamérica respecto a "atender las causas de migración"?

BM: son varios escenarios: uno muy alentador para indocumentados que ya están en EU y podrán regularizarse bajo ciertas condiciones y reglas.

El segundo escenario que es para quienes intenten llegar en el futuro. No son bienvenidos y México seguirá siendo un muro de contención y de ese papel dependerán futuros apoyos económicos y de fortalecimiento de fuerzas de seguridad mexicanas y de Centroamérica.

El fin de la pandemia no significará mayor apertura para migrantes. Todos los esfuerzos de cooperación serán canalizados a permitir arraigo en sus países de origen.

PU- Con la gestión del presidente Biden, ¿Es factible que la migración hacia EEUU se regule sin que sea criminalizada y obedezca a cuestiones humanitarias?

BM: se buscará regularizar pero a quienes ya están en EU. Nuevos migrantes no son bienvenidos y los incentivos para desarrollo de los tres países del Triángulo del Norte de Centroamérica son para disuadir la migración. Puede ser que se suavice criminalización de migración pero no habrá ninguna política para alentarla.

PU- ¿Cuál es su opinión del mensaje dirigido por la vicepresidenta Kamala Harris sobre "no vengas a EEUU" durante su visita en Guatemala?

BM: esto ejemplifica claramente de que el gobierno de EU no desea nuevos migrantes ni de México y Centroamérica tratando de llegar a su territorio, y por supuesto, de otros países excepto los futuros refugiados de países con un interés estratégico como pueden ser de Medio Oriente o de las Repúblicas ex-soviéticas.

PU- ¿Considera que las políticas migratorias deberían ser atemporales e independientes de quien se encuentre en el poder?

BM: en teoría sería deseable pero en realidad hay diferencias reales entre las distintas fuerzas políticas en EU y entre los dos partidos que go-

biernan (Demócratas y Republicanos) y tienen carácter temporal y dominan por regiones.

En otras palabras, la oferta y demanda de mano de obra puede influir en disminuir o aumentar la necesidad de trabajadores.

También el envejecimiento de la población local y las bajas tasas de natalidad puede presionar para abrir fronteras a la migración. Pudiera ser una apertura selectiva para inmigrantes más calificados o para labores rutinarias o de baja calificación que no pueden ser automatizadas o robotizadas.

PU- ¿A lo largo del tiempo han existido políticas, programas o iniciativas que hayan apoyado a la integración de las personas migrantes en EEUU? ¿Cuáles?

BM: Dependiendo del periodo histórico desde el inicio de la época de independencia a nuestros días han habido políticas de atracción y de restricción de migrantes en EU.

En la segunda mitad del siglo XIX hubo políticas de fuerte oposición a la inmigración china y de mayor permisividad para atraer inmigrantes europeos.

Lo más reciente que benefició a los inmigrantes mexicanos y latinoamericanos indocumentados fue la amnistía del presidente Ronald Reagan en los años ochentas del siglo pasado.

PU- Si tuviese que proponer una nueva iniciativa en materia de integración económica ¿cuál recomendaría?

BM: Como director ejecutivo de fundación promigrante Americasinmuros propondría una política pública de desarrollo sustentable con

equidad.

Es algo deseable pero muy difícil porque no necesariamente coincide con los intereses de las grandes corporaciones estadounidenses porque implicaría parar o limitar proyectos mineros, energéticos vinculados al "fracking", y a muchas actividades económicas de carácter depredador. Así que una integración económica alternativa sin confrontación con los grandes intereses económicos estadounidenses debe ser moderada y realista en el sentido de no confrontar el paradigma predominante.

PU- El papel que juegan las casas de migrantes en la frontera EEUU-México?

BM: hasta muy recientemente los albergues fronterizos jugaron un papel clave en recibir y proteger derechos humanos de migrantes especialmente con apoyo limitado del gobierno mexicano y estadounidense. En realidad han sido organizaciones de la sociedad civil y de entidades religiosas (como jesuitas y escalabrinianos entre otros) quienes han sostenido albergues y comedores para los migrantes y sus familias.

El escenario ahora es de un flujo limitado por la contención de frontera sur. Sin embargo hay señales de que el flujo de migrantes mexicanos puede incrementarse y de hecho ya se observan cientos de miles de deportados mexicanos en los meses recientes (enero-mayo 2022) en su inmensa mayoría son de personas que están tratando de entrar a EU, ya sea por regiones que implica cruzar el Río Bravo, por el desierto de Arizona y región Tijuana-Mexicali en Baja California. La frontera está cada vez más vigilada con sistemas sofisticados de tecnología que detecta los movimientos de personas o de cualquier movimiento incluyendo vehículos y animales. Los polleros o coyotes han encarecido sus servicios al doble o triple de los costos de hace unos 4-5 años y la travesía por el desierto de Arizona se ha vuelto muy riesgosa por el control de los carteles de los puntos de entrada de Sasabe, Sonora y otras localidades de Sonora. De tal manera que los aspirantes a cruzar deben cargar mochilas con droga y en ocasiones pagar altos costos. (FIN).

Impulsa tu carrera y trasciende en tu profesión con una **maestría.**

Administración

Business Analytics

Mercadotecnia

Finanzas

Administración de Hospitales y Servicios de Salud

Conoce más:



- Totalmente en línea.
- Flexible a tus horarios.
- Profesores de calidad mundial.



FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

LICENCIATURAS

- Biología**
RVOE 20210734-06/mar/2020
- Biotecnología**
RVOE 2007852-05/nov/2007
- Bioquímica Clínica**
RVOE 2007853-05/nov/2007
- Químico Farmacéutico Biólogo**
RVOE 00922594-23/jun/1992
- Tecnologías de la Información en los Negocios**
RVOE 20140058-02/oct/2013
- Ingeniería en Alimentos**
RVOE 20192191-24/may/2019

MAESTRÍAS

- Ciencias Ambientales**
RVOE 2003293-03/oct/2003
- Ciencias Computacionales y
Administración de la Tecnología**
RVOE 2005612-02/sep/2005



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO
ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS**

LICENCIATURAS

- Administración de Empresas**
RVOE 20181394-29/ago/2018
- Contaduría**
RVOE 20192192-24/may/2019
- Comercio Exterior y Gestión Aduanera**
RVOE 20181393-29/ago/2018
- Mercadotecnia y Relaciones Comerciales**
RVOE 20181395-19/jun/2018

MAESTRÍAS

- Administración de Sistemas de
Productividad y Calidad**
RVOE 20181390-29/ago/2018
- Ciencias Administrativas**
RVOE 20181389-29/ago/2018



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURAS

- Comunicación y Multimédios**
RVOE 20181392-29/ago/2018
- Diseño de la Comunicación Visual**
RVOE 2004071-30/ene/2004
- Derecho**
RVOE 20150226-08/may/2015
- Pedagogía**
RVOE 20180326-28/feb/2018

ESPECIALIDAD

- Diseño Web Multimedia**
RVOE 20192196-24/may/2019

MAESTRÍAS

- Comunicación para la Acción Política y Social**
RVOE 20160119-10/mar/2016
- Comunicación Visual**
RVOE 20160117-10/mar/2016
- Diseño de Proyectos Multimedia**
RVOE 20181391-29/ago/2018
- Docencia Universitaria**
RVOE 20160118-10/mar/2016

DOCTORADO

- Comunicación Audiovisual Estratégica**
Pertenece al Grupo 2 del Programa de
Mejora Institucional del Acuerdo número 17/11/17



EDUCACIÓN CONTINUA

- Cursos
- Talleres
- Diplomados
- Seminarios de Titulación



CENTRO DE IDIOMAS

- Inglés
- General English Program [GEP]
- Francés
- Alemán
- Japonés
- Chino Mandarín

**MI CAMINO DE CRECIMIENTO Y
TRANSFORMACIÓN**



Río Mixcoac 48, Insurgentes Mixcoac, Ciudad de México

☎ 55 5629 9750 📞 55 1079 6673

✉ AdmisionesUSBMexico

✉ admisiones@usb.edu.mx

usb.edu.mx

